3.5.Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 1
Наименование дисциплины: «История политической мысли»
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Предмет и методологические проблемы история политической мысли.
2. Политическая мысль Древней Руси.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 2
Наименование дисциплины: «История политической мысли»
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Политическая мысль Древней Греции. Платон.
2. Политическая мысль России в XIV-XVIвв.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 3
Наименование дисциплины: «История политической мысли»
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Политическая мысль Древней Греции. Аристотель.
2. Политическая мысль России XVII-XVIIIвв.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 4

Наименование дисциплины: «История политической мысли»
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Политическая мысль Древнего Рима.
2. Развитие политический идей в России в XIX в.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 5

Наименование дисциплины: «История политической мысли»
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Политическая мысль Средневековья.
2. Споры о судьбе России в «Вехах».

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 6

Наименование дисциплины: «История политической мысли»
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Политические учения Возрождения.
2. Либерализм как политическое учение.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 7

Наименование дисциплины: «История политической мысли»
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Политические учения Нового времени.
2. Учение марксизма.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 8

Наименование дисциплины: «История политической мысли»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Политические идеи эпохи Просвещения.
2. Политические идеи консерватизма.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

История политической мысли

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. пол.н, доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
История политической мысли

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами развития политической мысли с древнейших времен до настоящего времени и определение взаимосвязи политической мысли с конкретно-историческими социально-экономическими и политическими условиями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• определить предмет дисциплины;
1.4	• обозначить основные вопросы, привлекавшие политических мыслителей в различные исторические эпохи;
1.5	• охарактеризовать основные направления развития политической мысли;
1.6	• проследить эволюцию политических идей по отношению к центральным вопросам (причины возникновения государства, качества правителей, взаимоотношение между подданными и руководителями государства и др.);
1.7	• сравнить развитие политической мысли в России и на Западе;
1.8	• описать основные политические идеологии;
1.9	• дать характеристику основным тенденциям современной политической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Политология
2.1.3	Философия
2.1.4	Теория международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого, основные принципы системного подхода
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого, основные принципы системного подхода
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого, основные принципы системного подхода
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать наиболее влиятельные политические концепции прошлого с применением системного подхода
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать наиболее влиятельные политические концепции прошлого с применением системного подхода
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать наиболее влиятельные политические концепции прошлого с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью использовать знания и результаты системного анализа наиболее влиятельных политических концепций прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью использовать знания и результаты системного анализа наиболее влиятельных политических концепций прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью использовать знания и результаты системного анализа наиболее влиятельных политических концепций прошлого в профессиональной коммуникации
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:**

	наиболее влиятельные политические концепции прошлого, понятийный аппарат дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** н наиболее влиятельные политические концепции прошлого, понятийный аппарат дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого, понятийный аппарат дисциплины а
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать знание наиболее влиятельных политических концепций прошлого и их понятийного аппарата в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать знание наиболее влиятельных политических концепций прошлого и их понятийного аппарата в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать знание наиболее влиятельных политических концепций прошлого и их понятийного аппарата в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно анализировать и давать обоснованную оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно анализировать и давать обоснованную оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно анализировать и давать обоснованную оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого в профессиональной коммуникации
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять взаимосвязь политических идей в истории, а также с общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами эпохи
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять взаимосвязь политических идей в истории, а также с общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами эпохи
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять взаимосвязь политических идей в истории, а также с общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами эпохи
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью давать характеристику и оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью давать характеристику и оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью давать характеристику и оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Предмет и методологические проблемы курса «История политической мысли»			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Предмет «Истории политической мысли». Функции политических идей. Методологические проблемы ИПМ: взаимосвязь политических идей и исторических условий, взаимосвязь философской и политической мысли, периодизация ИПМ, классификация политических учений. Фундаментальные проблемы ИПМ. Значение ИПМ.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Семзан/	5	0			
1.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 2. Политическая мысль Древней Греции			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Др. Греция: характеристика исторического периода. Политическая философия Сократа, Платона, Аристотеля, эллинистических школ
2.1	/Лек/	5	6			
2.2	/Семзан/	5	0			
2.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Политическая мысль Древнего Рима			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Др. Рим: характеристика исторического периода. Политическая философия Цицерона. Значение Др. Рима в истории идей
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Семзан/	5	0			
3.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 4. Политическая мысль Средневековья			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Ср. века: характеристика исторического периода. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Политическая мысль А. Августина, Ф. Аквинского, М. Падуанского. Значение политической мысли Ср. веков.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Семзан/	5	0			
4.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 5. Политические учения эпохи Возрождения и Нового времени			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Возрождение и Новое время: характеристики исторического периода. Политическая мысль Н. Макиавелли, Ж.

						Бодена, Г. Гроция, Т. Гоббса, Дж. Локка.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Семзан/	5	0			
5.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 6. Политические учения XIX вв.			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Политическая философия либерализма, консерватизма, марксизма.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Семзан/	5	0			
6.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 7. История отечественной политической мысли			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Политическая мысль Др. Руси и Московского государства. Русская политическая мысль XVII-XVIII вв. Политическая мысль России XIX в. Сборник «Вехи».
7.1	/Лек/	5	0			
7.2	/Семзан/	5	10			
7.3	/Ср/	5	17,7			
7.4	/КЗ/	5	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и методологические проблемы история политической мысли.
2. Политическая мысль Древней Греции. Платон.
3. Политическая мысль Древней Греции. Аристотель.
4. Политическая мысль Древнего Рима.
5. Политическая мысль Средневековья.
6. Политические учения Возрождения.
7. Политические учения Нового времени.
8. Политические идеи эпохи Просвещения.
9. Либерализм как политическое учение.
10. Политические идеи консерватизма.
11. Учение марксизма.
12. Политическая мысль Древней Руси.
13. Политическая мысль России в XIV-XVIвв.
14. Политическая мысль России XVII-XVIIIвв.
15. Развитие политический идей в России в XIX в.
16. Споры о судьбе России в «Вехах».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, вопросы и задания к семинарским занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.П. Малахов, Н.В. Михайлова	История политических и правовых учений	Москва :Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587
Л1.2	Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев.	История политических и правовых учений	Москва :Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Д. Нечаев, А.В. Филиппов	Вся политика : хрестоматия	Москва : Европа, 2006. – 440 с. – (Политучеба). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485

			084
Л2.2	Малахов, В.П.	История политических и правовых учений. Хрестоматия	Москва :Юнити, 2012. – 478 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Курс «История политической мысли» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1744
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.4	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого

необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Политология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32,5

самостоятельная работа 42

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены (1 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.				
Контактная работа	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**42**	**42**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
д. и. н., проф., Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - изучение теоретических основ политической науки
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать целостное представление о сущности политики, политических процессов, государстве и власти;
1.4	• представить историю развития политических учений, показать процесс оформления их в самостоятельную науку — политологию;
1.5	• рассмотреть роль и место личности как объекта и субъекта политического процесса, ее политической культуры, сознания, политической социализации;
1.6	• сформировать представление о проблеме политического лидерства и политических элит;
1.7	• изучить сущность политических партий и общественно-политических движений, их роль в формировании гражданского общества и правового государства, рассмотреть общетеоретические политологические проблемы в связи с реальной жизнью российского общества, с возможностями образования влиять на формирование политической культуры современной молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Основы международных отношений
2.1.3	Языковые основы межкультурной коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Теория и история дипломатии
2.2.4	Дипломатия и переговорный процесс

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности **ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;** **ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат политической науки
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат политической науки
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат политической науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современого мирового политического процесса
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современого мирового политического процесса
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современого мирового политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и

	иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;** **ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения,хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения,хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения,хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов** **ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста** **ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса** **ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и

	политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4,Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Научный статус политологии. Предмет политологии. Закономерности и категории политологии. Методы политологии. Функции политологии. Политология в системе общественных наук..
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон). Политическая мысль Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж. Руссо, Н.Макиавелли).Политические концепции социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла, Сен-Симон). Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. Политическая наука от начала XX в. до середины 40-х гг. XX в. Политология с середины 40-х до конца 90-х годов XX века.Современныеполитологические школы.
2.1	/Лек/	1	2			

2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политика как социальное явление. Понятие политики. Субъекты и объекты политики. Социальные функции политики. Проблемы власти. Политика и другие сферы общественной жизни. Политическая власть. Ее признаки и структура. Проблемы легитимности власти. Разделение властей. Проблема насилия и эволюции в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 4. Политическая система общества			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая система общества: лоббизм и группы давления – активные элементы политических систем США и России. Понятия «группа интересов», «группа давления», «лоббизм». Лоббизм как институт политической системы США: история, методы, функции. Лоббизм в России: законодательное регулирование лоббизма. Проблемы и перспективы законодательного регулирования лоббизма в России.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 5. Государство как политический институт			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Государство в политической системе общества. Понятие о государстве. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. Формы и типы современных государств.
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типология политических партий. Политическая модернизация. Политические организации и движения.
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 7. Российская модель партийной системы			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2;	Типы партийных систем. Особенности российской модели

					Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	партийной системы. Становление многопартийности в российском обществе. Партийная идеология в современной России.
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 8. Процесс принятия политических решений			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое решение. Понятие и виды политических решений. Формы государственных решений. Разработка политического решения. Принятие политического решения. Реализация политического решения. Политическая ответственность. Политические технологии. Политический менеджмент.
8.1	/Лек/	1	2			
8.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Гражданское общество и правовое государство. История развития концепции гражданского общества. Структура и особенности гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Возникновение и развитие учений о правовом государстве. Признаки правового государства. Формирование правового государства в России.
9.1	/Лек/	1	2			
9.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое лидерство. Политический стиль. Природа и сущность лидерства. Феномен политического лидерства. Современные концепции лидерства. Типология политического лидерства. Типы лидеров. Политический стиль. Функции политических лидеров
10.1	/Лек/	1	2			
10.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2;; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические отношения и политический конфликт: характеристики и политологические оценки концепций. Типология и структура политического конфликта. Политический конфликт в современном российском обществе, его особенности.
11.1	/Лек/	1	2			

11.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое сознание, политическое поведение. Политическое сознание: понятие, структура, типология. Политическая идеология.
12.1	/Лек/	1	2			
12.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 13. Политические идеологии			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические идеологии. Идеологии как система идей. Либеральная и неолиберальная идеология. Консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология. Коммунизм. Фашизм. Демократия. Демократия в России.
13.1	/Лек/	1	2			
13.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 14. Политическая культура			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая культура. Сущность политической культуры. Структура политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры.
14.1	/Лек/	1	2			
14.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Мировой политический процесс. Мировое сообщество и мировая политика. Международные отношения. Политические проблемы международной безопасности. Россия в современной структуре международно-политических координат. От двухполюсного к многополюсному мироустройству. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Шаги России в мировом пространстве. Необходимость перемен в осуществлении дипломатии России.
15.1	/Лек/	1	2			
15.2	/Ср/	1	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации –экзамен

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. История развития политических учений античности и Нового времени.

3. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
4. Особенности и основные направления современной политической науки.
5. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
6. Политическая система общества. Государство как политический институт.
7. Государство как политический институт.
8. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Российская модель партийной системы.
10. Процесс принятия политических решений.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическое лидерство и проблема элиты.
13. Политические отношения и политический конфликт.
14. Политическое сознание и политическое поведение.
15. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
16. Политическая культура.
17. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
18. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
19. Политическое участие. Виды и формы политического участия.
20. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
21. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.
22. Политический режим: понятие, типологии.
23. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
24. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
25. Понятие политического кризиса.
26. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
27. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
28. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат.
29. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.
30. Формы правления: монархия и республика.
31. Основы современного парламентаризма.
32. Конституция и конституционный строй государства.
33. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.
34. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.
35. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.
36. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.
37. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (примеры).
38. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России
39. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.
40. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, эссе, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ланцов, С. А.*	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453315
Л1.2	Ачкасов В.А	Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450970

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Гаджиев, К. С.*	Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449651
Л2.2	*Лавриненко В.Н.*	Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449796
Л2.3	*Баранов Н.А.*	Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451515
Л2.4	*Пушкарева, Г. В.*	Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450437

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Библиотека "Политология": http://www.politnauka.org
Э8	Электронные журналы госдепартамента США на европейских языках: http://usinfo.state.gov/pub/ejournalusa/russian.html
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Агентство политических новостей (проект Института национальной стратегии): http://www.apn.ru

6.4.9	Институт социально-политических исследований РАН: http://www.ispr.ras.ru
6.4.10	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.11	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

	Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Политология»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 7

2.1. План практических занятий 8

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 9

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 14

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 17

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 18

3.1. Текущий контроль 18

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 18

3.3. Перечень практических заданий 20

3.4. База тестовых вопросов 21

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену 24

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Политология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;

ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса

ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и	Знать: понятийный аппарат политической науки	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв. Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных
	Уметь: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современного мирового политического процесса	

иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Владеть: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	отношений Раздел 4. Политическая система общества Раздел 5. Государство как политический институт Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения Раздел 7. Российская модель партийной системы Раздел 8. Процесс принятия политических решений Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение Раздел 13. Политические идеологии Раздел 14. Политическая культура Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования. Владеть: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв. Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений Раздел 4. Политическая система общества Раздел 5. Государство как политический институт Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения Раздел 7. Российская модель партийной системы Раздел 8. Процесс принятия политических решений Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение Раздел 13. Политические идеологии Раздел 14. Политическая культура Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Знать: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов Уметь: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста Владеть: навыками объяснения тенденций	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв. Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений Раздел 4. Политическая система общества Раздел 5. Государство как политический институт Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения Раздел 7. Российская модель партийной системы Раздел 8. Процесс принятия политических решений Раздел 9. Гражданское общество и

глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности	правовое государство Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение Раздел 13. Политические идеологии Раздел 14. Политическая культура Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.	Практическое задание 1. Политическая теория и становление политической науки
Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 4. Политическая система общества	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 5. Государство как политический институт	Практическое задание 2. Государство как политический институт
Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 7. Российская модель партийной системы	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 8. Процесс принятия политических решений	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты	Практическое задание 3. Политическое лидерство
Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 13. Политические идеологии	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 14. Политическая культура	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат	Практическое задание 4. Основы политологии (тест)

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв. Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений Раздел 4. Политическая система общества Раздел 5. Государство как политический институт Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения Раздел 7. Российская модель партийной системы Раздел 8. Процесс принятия политических решений Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты Раздел 11. Политические отношения и	зачет по практическим заданиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		политический конфликт Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение Раздел 13. Политические идеологии Раздел 14. Политическая культура Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат			
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв. Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений Раздел 4. Политическая система общества Раздел 5. Государство как политический институт Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения Раздел 7. Российская модель партийной системы	зачет по практическим заданиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Раздел 8. Процесс принятия политических решений Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение Раздел 13. Политические идеологии Раздел 14. Политическая культура Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат			
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв. Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений	зачет по практическим заданиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной	Повышенный

	закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Раздел 4. Политическая система общества Раздел 5. Государство как политический институт Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения Раздел 7. Российская модель партийной системы Раздел 8. Процесс принятия политических решений Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение Раздел 13. Политические идеологии Раздел 14. Политическая культура Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат		литературы).	

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий) **Теоретические вопросы (№ или от … до)**	**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1-40	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** понятийный аппарат политической науки **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современного мирового политического процесса **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** понятийный аппарат политической науки **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современного мирового политического процесса **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** понятийный аппарат политической науки **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современного мирового политического процесса **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-40	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
ОПК-4: Способен устанавливать	1-40	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):**

причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		**Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

		Умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично;

		– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-

гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. История развития политических учений античности и Нового времени.
3. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
4. Особенности и основные направления современной политической науки.
5. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
6. Политическая система общества. Государство как политический институт.
7. Государство как политический институт.
8. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Российская модель партийной системы.
10. Процесс принятия политических решений.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическое лидерство и проблема элиты.
13. Политические отношения и политический конфликт.
14. Политическое сознание и политическое поведение.
15. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
16. Политическая культура.
17. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
18. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
19. Политическое участие. Виды и формы политического участия.
20. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
21. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.
22. Политический режим: понятие, типологии.
23. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
24. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в
современной России.
25. Понятие политического кризиса.
26. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
27. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
28. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат.
29. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.
30. Формы правления: монархия и республика.
31. Основы современного парламентаризма.
32. Конституция и конституционный строй государства.
33. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.
34. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.
35. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.
36. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.
37. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная

(примеры).
38. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России
39. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.
40. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Контрольные работы

Примерные темы контрольных работ

Раздел 2. Политическая теория и становление политической науки
1. В чем отличие политической теории от политической науки?
2. Что характерно для политической мысли Античности?
3. Перечислите теоретиков политики Нового времени и назовите их работы.
4. Перечислите основные этапы институционализации политической науки?
5. Что такое политика?

Раздел 5.Государство как политический институт
1. Перечислите основные признаки государства.
2. Дайте определение политической системе.
3. Какие типы федераций Вы знаете?
4. Какие типы смешанных республик Вы знаете?
5. В чем выражается принцип парламентаризма?
6. Кто осуществляет законодательную, исполнительную и судебную власть на федеральном уровне, согласно Конституции РФ?

Раздел 10. Политическое лидерство
1. Перечислите типы политического лидерства.
2. Что такое легитимность?
3. Какими способами происходит рекрутирование политической элиты в антрепренерской модели?

Примерные темы эссе

Раздел 10. Политическая власть и политическое лидерство
1. Политика – призвание или профессия?
2. Когда цель оправдывает средства: проблема постановки целей и выбора средств их достижения в политике.
3. Государь 2.0 – можно ли воспитать идеального правителя?
4. Проблемы и перспективы становления гражданского общества в современной России.

5. Исчезновение элит: возможен ли полный отказ от элитизма в условиях демократии?

Раздел 15. Политические процессы в современном мире
1. Должна ли политическая жизнь пересекаться с повседневной?
2. Проблема эффективности политических реформ в современной России.
3. Демократия по-русски: особенности политической модернизации в России.
4. Революция: показатель кризиса или этап необходимого обновления политической системы?
5. Политический кризис и политический конфликт: что хуже?

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тестовые задания по курсу:			
1	Политология изучает:	а) **б)** в) г)	взаимоотношения социальных групп; **политическую жизнь общества**; духовную жизнь общества; историю партии
2	Избирательная система, при которой мандаты распределяются между партиями, избирательными объединениями пропорционально поданному за них числу голосов –	а) б) **в)** г)	свободная; мажоритарная; **пропорциональная**; плюральная.
3	Союзное государство, состоящее из равноправных, относительно самостоятельных государственных образований – это	а) б) **в**) г)	конфедерация; автономия; **федерация**; формация.
4	Признание законности и правомерности официальной власти обществом, ее права управлять им - это	а) **б)** в) г)	легальность; **легитимность**; независимость; доверие.
5	Общественно-политическое течение, содержащее установку на обеспечение свободы личности и ликвидацию или смягчение различных форм государственного принуждения:	а) б) в) **г**)	консерватизм; социализм; национализм; **либерализм**.
6	Важнейшим условием предотвращения узурпации власти и культа личности власти является реализация принципа –	а) **б)** в) г)	«эмансипации общества» от государства; **разделения властей;** «разрешено все, кроме политики»; демократического централизма.
7	Лобби – это	а) б) в) **г)**	уклонение избирателей от участия в выборах; наличие у лидера исключительных способностей; самостоятельное осуществление государственной власти; **группа давления на органы законодательной и**

			исполнительной власти.
8	Наличие публичной власти, системы налогов, суверенитета, территории, населения являются признаками	**а**) б) в) г)	**государства;** республики; общества; политической системы.
9	Согласно Дж. Локку, главная цель объединения граждан в государство –	а) **б)** в) г)	сохранение их собственности; **выражение общей воли;** общность интересов; стремление к подчинению.
10	Структурные элементы политической системы общества –	**а)** б) в) г)	**политическая власть, политические отношения, политическая организация, политическая культура, политические субъекты;** субъекты, объекты, ресурсы власти; социальные институты, социальный контроль, нормы права; партии, идеи, массовые политические акции, политическая элита.
11	Способ функционирования политической системы, определяющий характер политической жизни в данной стране –	а) б) **в)** г)	политическая культура; политическая идеология; **политический режим;** политическая власть.
12	Прямое участие граждан в решении вопросов государственного и местного значения путем выборов, референдумов, собраний, сходов, всенародного обсуждения – это	а) **б)** в) г)	социалистическая демократия; **непосредственная демократия;** элитарная демократия; представительная демократия.
13	Государство, во всех сферах и на всех уровнях функционирования которого господствует право, это государство –	а) б) **в)** г)	унитарное; социальное; **правовое;** авторитарное.
14	По участию в осуществлении власти партии делятся на:	а) б) в) **г)**	массовые и кадровые; демократические и антидемократические; консервативные и революционные; **правящие и оппозиционные.**
15	Учение о разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную было разработано –	а) **б)** в) г)	Платоном; **Гоббсом**; Монтескье; Джефферсон.

16	Какие формы правления, по мнению Аристотеля, являются «правильными»?	а) **б)** в) г)	демократия, полития, олигархия; **монархия, аристократия, полития;** тирания, монархия, олигархия; тимократия, демократия, аристократия.
17	Совокупность действий политических субъектов по реализации своих интересов и целей, ведущих к изменению политической системы общества – это	а) б) **в**) г)	политический конфликт; политический процесс; **политическая деятельность**; политическое участие.
18	Концепция государства, согласно которой государство рассматривалось как большая патриархальная семья, где вся власть принадлежит правителю – отцу, заботящемуся о своих детях-подданных:	а) б) в) **г)**	органическая теория государства; естественного права; либеральная; **патерналистская.**

Критерии оценки результатов тестирования:

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Политология
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Политология
Направление подготовки «Международные отношения»

1. История развития политических учений античности и Нового времени.
2. Политический режим: понятие, типологии.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Политология
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
2. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Особенности и основные направления современной политической науки.
2. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
2. Понятие политического кризиса.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическая система общества. Государство как политический институт.
2. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Государство как политический институт.
2. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Политология
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политические партии и общественно-политические движения.
2. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат**.**

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Политология
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Российская модель партийной системы.
2. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: Политология
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Процесс принятия политических решений.
2. Формы правления: монархия и республика.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 11

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
2. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 12

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическое участие. Виды и формы политического участия.
2. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 13

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
2. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 14

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
2. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (примеры).

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 15
Наименование дисциплины: Политология
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическая культура.
2. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 16
Наименование дисциплины: Политология
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
2. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 17
Наименование дисциплины: Политология
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическое сознание и политическое поведение.
2. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 18

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политические отношения и политический конфликт.
2. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 19

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическое лидерство и проблема элиты.
2. Конституция и конституционный строй государства.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 20

Наименование дисциплины: Политология

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Гражданское общество и правовое государство.
2. Основы современного парламентаризма.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Культурология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра философии, истории и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **очная**

Общаятрудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебномуплану72

в том числе:

аудиторныезанятия28.3

самостоятельнаяработа43.7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачет(2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2 (1.2)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	19			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**18**	**18**	**18**	**18**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итогоауд.	**48**	**48**	**48**	**48**
Часынаконтроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактнаяработа				
Самостоятельнаяработа	**43,7**	**43,7**	**43,7**	**43,7**
Итого	**72**	**72,3**	**72**	**72,3**

Программусоставил(и):
д.и.н., профессор .__Строгецкий В.М.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
___Культурология _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г..

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент А.В. Никитин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о культурологии, как интегративной гуманитарной науке, через изучение проблем теории культуры, истории культурологической мысли, истории и типологии культур, систематизацию знаний о культуре
1.2	Задачиосвоениядисциплины:
1.3	приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать культурологические теории;
1.4	уяснить понятийно-категориальный аппарат культурологии, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам культурологии, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.02.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (историяРоссии)
2.1.2	Историямеждународныхотношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Теория и историядипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Круг задач в рамках поставленной цели
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Круг задач в рамках поставленной цели
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Круг задач в рамках поставленной цели
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:

	Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами определения ресурсного обеспечение для достижения поставленной цели
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами определения ресурсного обеспечение для достижения поставленной цели
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами определения ресурсного обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде

УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Взаимодействовать с членами команды
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Взаимодействовать с членамикоманды
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Взаимодействовать с членамикоманды
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами реализации своей роли в команде
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами реализации своей роли в команде
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами реализации своей роли в команде
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знает, как работать в команде
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знает, как работать в команде
УровеньПовышенный	свободно знает, как работать в команде
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо умеет работать в команде
УровеньВысокий	с незначительными ошибками умеет работать в команде
УровеньПовышенный	свободно умеет работать в команде
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеет умением работать в команде
УровеньВысокий	с незначительными ошибками владеет умением работать в команде
УровеньПовышенный	свободно владеет умением работать в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества умения	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знает о лидерских качествах и умениях
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знает о лидерских качествах и умениях
УровеньПовышенный	свободно знает о лидерских качествах и умениях
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо умеетзанимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидер качества и умения
УровеньВысокий	с незначительными ошибками умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команд демонстрировать лидерские качества и умения
УровеньПовышенный	свободно умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеет умением занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирова лидерские качества и умения
УровеньВысокий	с незначительными ошибками владеет умением занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
УровеньПовышенный	свободно владеет умением занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрир лидерские качества и умения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности;
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности

Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,этическом и философском контекстах	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах
УровеньПовышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УровеньВысокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УровеньПовышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах
УровеньВысокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах
УровеньПовышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания.					
1.1	Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методыкультурологическихисследований. /Лек/	1/2	4	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
1.2	Культурология как научная дисциплина. Предмет культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методыкультурологическихисследований. /Семзан/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 2. Сущность и функции культуры.					
2.1	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статикакультуры /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
2.2	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статикакультуры /Семзан	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 3. Культуракаксистема.					

3.1	Мировая культура как целое. Структурная целостность культуры. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Культурные явления - мораль, наука, религия, искусство, образование, техника – и их влияние на культуру и общество /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
3.2	Самостоятельнаяработа	1/2	10	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 4. Культура и природа					
4.1	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между природой и культурой. Экологическаяэтика. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
4.2	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между природой и культурой. Экологическаяэтика. /Семзан/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 5. Политика и культура					
5.1	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
5.2	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Семзан/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 6. Мифология и культура					
6.1	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в соременной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре..Основныеэтапыразвитиями фотворчества. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
6.2	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в соременной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре..Основныеэтапыразвитиями фотворчества. /Семзан/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 7. Наука как явление культуры					
7.1	Характерные черты науки. Мифология и наука. Религия и наука. Этапы развития науки.	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	

	Особенностифункционированиянауки в современнойкультуре. /Лек/					
7.2	Самостоятельнаяработа	1/2	10	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 8. Этика и культура					
8.1	Этика и культура. Теории происхождения этики. Социокультурные функции этики. Этапы развития этики. Региональныевариантыэтики. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 9. Цивилизационныемоделикультуры					
9.1	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Основные трактовки понятия цивилизация в науке. Унитарный подход к трактовке понятия цивилизация. Философия Гегеля как теория культуры. Стадиальный подход к изучению цивилизаций и культур. Марксизм. Локально-исторический подход. Концепции Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби. Геополитика, культура и географическое пространство. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Самостоятельнаяработа	1/2	10	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 10. Россия как тип культуры.					
10.1	Исходные понятия: культура России, русская культура. Подходы в определении понятия культура России. Культура России в системе Восток – Запад. Взгляды на проблему Восток – Запад – Россия в философии и культурологии (XIX и XX вв.). Природно-географические условия. Геополитические и этнические факторы. Социальная и духовная культура России. Место и рольРоссии в мировойкультуре. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
10.2	Самостоятельнаяработа	1/2	10	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
10.3	КЗ	1/2	0,3	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «культура» и ее содержание. Соотношение древности и современности в культуре общества. Функции культуры.
2. Определение понятия «географическая среда» и характеристика ее содержания. Человек и природа в эпоху первобытной древности.
3. Новые явления во взаимоотношениях человека с окружающей географической средой в древних цивилизациях.
4. Влияние христианства на связь человека с природой.
5. Европейская цивилизация Нового времени и теории, объясняющие взаимоотношения человека с природой.
6. Научно-техническая революция XX в. и «глобальная империя человека».
7. Теории Биосферы и Ноосферы. Римский клуб и глобальные задачи, стоящие перед человеком.
8. Содержание понятий «миф» и «мифология» и их связь с культурой человечества.
9. Возникновение мифов и их связь с особенностями человеческого мышления. Религиозные представления и мифы.
10. Этапы систематизации мифов: от мифа к философии, науке и литературе.
11. Истоки и причины мифотворчества в античности и современности. Новейшие теории интерпретации мифов.
12. Система нравственных ценностей в эпоху становления и подъема античной цивилизации: Гомер, Гесиод, Сократ.
13. Нравственные концепции Платона и Аристотеля.
14. Нравственная философия киников и их связь с современными нигилистическими этико-культурологическими представлениями.
15. Этика стоиков. Люций Аней Сенека. Истоки христианской и светской гуманистической этики.
16. Основы христианской этики. Гуманистические идеи и общечеловеческие нравственные ценности. Нравственное здоровье личности и культура.
17. Понятие науки и ее социокультурные функции.
18. Основные этапы развития науки.

19. Особенности развития науки в России. Противоречия, трудности и достижения.
20. Античная политико-правовая мысль и ее связь с современной политической культурой.
21. Политико-правовая мысль и практика государственного развития России.
22. Гражданское общество, правовое государство и демократия – важнейшие ценности политической культуры.
23. Общественно-политическая и правовая мысли в Европе Нового времени.
24. Международные документы о гражданских и политических правах.
25. Античные мыслители о развитии культуры.
26. Понятие культуры в эпоху Возрождения и Реформации.
27. Понятие культуры в трудах просветителей.
28. Развитие культурологической мысли в Европе в XIX веке (Кант, Гегель, Маркс и др.)
29. Основные направления культурологической мысли в России XIX века (П.Я.Чаадаев, славянофилы, западники, неославянофильство, народники В.Соловьев).
30. Франкфуртская школа о культуре. Философия культуры М.Вебера.
31. Культурологические идеи философии психоанализа. Структурализм и постструктурализм о культуре.
32. Историко-культурное направление в осмыслении культуры.
33. Феноменология и экзистенциализм о культуре.
34. Игровая концепция культуры. Культурологические взгляды Хосе Ортеги-и-Гассета.
35. Проблемы массовой и постиндустриальной культуры в современной культурологии.
36. Культурологические идеи в России начала XX века.
37. Развитие культурологической мысли в советский период.
38. Типология культур. Языки культуры и особенности межкультурной коммуникации.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовыезадания
Устныйопрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Строгецкий В.М.	Основыкультурологии	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 179 с. ISBN 978-5-534 08049-0. URL: https://urait.ru/bcode/451522
Л 1.2	Воронкова, Л. П.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 202 с. ISBN 978-5-534 07712-4. URL: https://urait.ru/bcode/452709

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Горохов, В. Ф.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 348 с. ISBN 978-5-534 05059-2. URL: https://urait.ru/bcode/454104

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=83 – курс МУДЛ «Культурология»

6.3.Перечень программногообеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия

6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культурология*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхееположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнениеконспектапервоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарскомзанятиивключает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельноерешениеконкретныхлингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированиюинтереса к познавательнойдеятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применениедополнительныхсредствактивизацииипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкойикомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Культурология»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)....3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО....3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания....5

2.1. План практических занятий....5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю....6

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания....10

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)....11

3.1. Текущий контроль....11

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации....11

3.3. Перечень практических заданий....13

3.4. База тестовых вопросов....13

3.5. Билеты по дисциплине к зачету……...…….……..15

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Культурология**, представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде;

УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,этическом и философском контекстах;

УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Знать: Круг задач в рамках поставленной цели	Разделы 1-10

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения	
	Владеть: Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде	Разделы 1-10
	Уметь: Взаимодействовать с членами команды;	
	Владеть: Способами реализации своей роли в команде	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах	Разделы 1-10
	Уметь: Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности	
	Владеть: Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику, и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце 2 семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания.	Лекция 1. Культурология в системе гуманитарного знания. Лекция 2. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методы культурологических исследований Семинар 1. Структура и состав современного культурологического знания.

Раздел 2. Сущность и функции культуры.	Лекция 3. Сущность и функции культуры. Семинар 2. Сущность и функции культуры.
Раздел 3. Культура как система	Лекция 4. Мировая культура как целое. Самостоятельная работа
Раздел 4. Культура и природа	Лекция 5. Культура как вторая природа. Семинар 3. Место человека по отношению к природе и культуре.
Раздел 5. Политика и культура	Лекция 6. Феномен политической культуры. Семинар 4. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика.
Раздел 6. Мифология и культура	Лекция 7. Феномен мифологии в древней и современной культуре. Семинар 5. Основные этапы развития мифотворчества
Раздел 7. Наука как явление культуры	Лекция 8. Наука как явление культуры. Самостоятельная работа
Раздел 8. Этика и культура	Лекция 9. Этика и культура.
Раздел 9. Цивилизационные модели культуры	Лекция 10. Цивилизационные модели культуры. Самостоятельная работа
Раздел 10. Россия как тип культуры	Лекция 11. Россия как тип культуры. Самостоятельная работа

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разделы 1-10	Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование	Тестирование и опрос (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и опрос (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и опрос (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы)	Повышенный
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Разделы 1-10	Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров	Тестирование и опрос (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	реализовывать свою роль в команде		(устный и письменный опрос), тестирование	Тестирование и опрос (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и опрос (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы)	Повышенный
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Разделы 1-10	Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование	Тестирование и опрос (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и опрос (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и опрос (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы)	Повышенный

2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-38	1-8	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** Круг задач в рамках поставленной цели **Умеет:** Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения **Владеет:** Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** Круг задач в рамках поставленной цели

			Умеет: Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения **Владеет**: Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** Круг задач в рамках поставленной цели **Умеет:** Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения **Владеет:** Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-38	1-8	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде **Умеет:** Взаимодействовать с членами команды **Владеет:** Способами реализации своей роли в команде **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде **Умеет:** Взаимодействовать с членами команды **Владеет**: Способами реализации своей роли в команде **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде **Умеет:** Взаимодействовать с членами команды **Владеет:** Способами реализации своей роли в команде
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-38	1-8	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах **Умеет:** Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности**;**

			Владеет: Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах **Умеет:** Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности; **Владеет:** Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах **Умеет:** Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности **Владеет**: Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяютсяследующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок вответах; – демонстрацияобучающимсячастичныхзнанийпо пройденнойпрограмме;

		– отсутствиеответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программойдисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполненопостандартнойметодикебезсущественныхошибок; – сделанывыводыпоанализупоказателей,ноданы недостаточно полныепояснения; – наличиенесущественныхошибоквответе,неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденнойпрограмме; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала приответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированычастично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительныеошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицироватьматериал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полныепояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящихвопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденнойпрограммы; – четкое изложение учебногоматериала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийсяпроявляетумениеобобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1.Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-2, УК-3, УК-5

1. Понятие «культура» и ее содержание. Соотношение древности и современности в культуре общества. Функции культуры.
2. Определение понятия «географическая среда» и характеристика ее содержания. Человек и природа в эпоху первобытной древности.
3. Новые явления во взаимоотношениях человека с окружающей географической средой в древних цивилизациях.
4. Влияние христианства на связь человека с природой.
5. Европейская цивилизация Нового времени и теории, объясняющие взаимоотношения человека с природой.
6. Научно-техническая революция XX в. и «глобальная империя человека».
7. Теории Биосферы и Ноосферы. Римский клуб и глобальные задачи, стоящие перед человеком.
8. Содержание понятий «миф» и «мифология» и их связь с культурой человечества.
9. Возникновение мифов и их связь с особенностями человеческого мышления. Религиозные представления и мифы.
10. Этапы систематизации мифов: от мифа к философии, науке и литературе.
11. Истоки и причины мифотворчества в античности и современности. Новейшие теории интерпретации мифов.
12. Система нравственных ценностей в эпоху становления и подъема античной цивилизации: Гомер, Гесиод, Сократ.
13. Нравственные концепции Платона и Аристотеля.
14. Нравственная философия киников и их связь с современными нигилистическими этико-культурологическими представлениями.
15. Этика стоиков. Люций Аней Сенека. Истоки христианской и светской гуманистической этики.
16. Основы христианской этики. Гуманистические идеи и общечеловеческие нравственные ценности. Нравственное здоровье личности и культура.
17. Понятие науки и ее социокультурные функции.
18. Основные этапы развития науки.
19. Особенности развития науки в России. Противоречия, трудности и достижения.
20. Античная политико-правовая мысль и ее связь с современной политической культурой.
21. Политико-правовая мысль и практика государственного развития России.

22. Гражданское общество, правовое государство и демократия – важнейшие ценности политической культуры.
23. Общественно-политическая и правовая мысли в Европе Нового времени.
24. Международные документы о гражданских и политических правах.
25. Античные мыслители о развитии культуры.
26. Понятие культуры в эпоху Возрождения и Реформации.
27. Понятие культуры в трудах просветителей.
28. Развитие культурологической мысли в Европе в XIX веке (Кант, Гегель, Маркс и др.)
29. Основные направления культурологической мысли в России XIX века (П.Я.Чаадаев, славянофилы, западники, неославянофильство, народники В.Соловьев).
30. Франкфуртская школа о культуре. Философия культуры М.Вебера.
31. Культурологические идеи философии психоанализа. Структурализм и постструктурализм о культуре.
32. Историко-культурное направление в осмыслении культуры.
33. Феноменология и экзистенциализм о культуре.
34. Игровая концепция культуры. Культурологические взгляды Хосе Ортеги-и-Гассета.
35. Проблемы массовой и постиндустриальной культуры в современной культурологии.
36. Культурологические идеи в России начала XX века.
37. Развитие культурологической мысли в советский период.
38. Типология культур. Языки культуры и особенности межкультурной коммуникации

3.3.Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - **УК-2, УК-3, УК-5**

1. Архитектура Древнего Востока.
2. Архитектура античности.
3. Искусство античности.
4. Научные достижения Древнего Востока и античности.
5. Проторенессанс.
6. Раннее Возрождение.
7. Высокое Возрождение.
8. Позднее Возрождение

3.4.База тестовых вопросов (примеры)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Разделы 1-10.		

1	Представители какой культурологической школы были создателями критической теории общества	a) b) c)	Франкфуртской школы Школы психоанализа Структурализма
2	Коллективное бессознательное в концепции К.Юнга представляло собой	a) b) c)	Совокупность вытесненных, неприемлемых для общества влечений Главный резервуар культуры, хранилище ее «прообразов» и «праформ», названных архетипами Способность человека бессознательно наделять смыслом объекты природы
3	Какое направление культурологической мысли доказывает, что культура неустойчива, представляет собой игру смыслов, их трансформаций, сдвигов, смещений?	a) b) c)	Культурно-историческое Постструктурализм Игровая концепция
4	Кто автор книги «Закат Европы»?	a) b) c)	О.Шпенглер А.Тойнби П.Сорокин
5 … :	Какой признак не относится к качественным характеристикам массового общества?	a) b) c)	Производство и потребление приобретают стандартизированный характер Политика определяется стихийными реакциями населения Гражданские ценности, подчинение индивида государству

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к зачету (примеры)

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 1
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Понятие «культура» и ее содержание. Соотношение древности и современности в культуре общества. Функции культуры.
2. Античная политико-правовая мысль и ее связь с современной политической культурой.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 2
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Определение понятия «географическая среда» и характеристика ее содержания. Человек и природа в эпоху первобытной древности
2. Политико-правовая мысль и практика государственного развития России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 3
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Новые явления во взаимоотношениях человека с окружающей географической средой в древних цивилизациях
2. Гражданское общество, правовое государство и демократия – важнейшие ценности политической культуры

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 4
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Влияние христианства на связь человека с природой.
2. Общественно-политическая и правовая мысли в Европе Нового времени

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 5
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Европейская цивилизация Нового времени и теории, объясняющие взаимоотношения человека с природой.
2. Международные документы о гражданских и политических правах.
.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 6
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Научно-техническая революция XX в. и «глобальная империя человека»
2. Античные мыслители о развитии культуры.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 7
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Теории Биосферы и Ноосферы. Римский клуб и глобальные задачи, стоящие перед человеком.
2. Понятие культуры в эпоху Возрождения и Реформации.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 8
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Содержание понятий «миф» и «мифология» и их связь с культурой человечества.
2. Понятие культуры в трудах просветителей.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 9
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Возникновение мифов и их связь с особенностями человеческого мышления. Религиозные представления и мифы.
2. Развитие культурологической мысли в Европе в XIX веке (Кант, Гегель, Маркс и др.).

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 10
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Этапы систематизации мифов: от мифа к философии, науке и литературе.
2. Основные направления культурологической мысли в России XIX века (П.Я.Чаадаев,

славянофилы, западники, неославянофильство, народники В.Соловьев).

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 11
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Истоки и причины мифотворчества в античности и современности. Новейшие теории интерпретации мифов.
2. Франкфуртская школа о культуре. Философия культуры М.Вебера.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 12
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Система нравственных ценностей в эпоху становления и подъема античной цивилизации: Гомер, Гесиод, Сократ.
2. Культурологические идеи философии психоанализа. Структурализм и постструктурализм о культуре.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 13
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Нравственные концепции Платона и Аристотеля.
2. Историко-культурное направление в осмыслении культуры.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 14
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Нравственная философия киников и их связь с современными нигилистическими этико-культурологическими представлениями.
2. Феноменология и экзистенциализм о культуре.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 15
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Этика стоиков. Люций Аней Сенека. Истоки христианской и светской гуманистической этики.
2. Игровая концепция культуры. Культурологические взгляды Хосе Ортеги-и-Гассета.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 16
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Основы христианской этики. Гуманистические идеи и общечеловеческие нравственные ценности. Нравственное здоровье личности и культура.
2. Проблемы массовой и постиндустриальной культуры в современной культурологии.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 17

Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Понятие науки и ее социокультурные функции.
2. Культурологические идеи в России начала XX века.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 18
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Основные этапы развития науки.
2. Развитие культурологической мысли в советский период.

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.М. Брагова
«___»_____20___г.

Билет № 19
Наименование дисциплины: **Культурология**
Направление подготовки Международные отношения

1. Особенности развития науки в России. Противоречия, трудности и достижения.
2. Типология культур. Языки культуры и особенности межкультурной коммуникации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра философии, истории и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30,3
самостоятельная работа 41,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах:
Зачет (4 семестр)

Распределениечасовдисциплиныпосеместрам

Семестр	2 семестр		Итого	
Недель	20 нед			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**29**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часынаконтроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итогоауд.	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Контактнаяработа				
Самостоятельнаяработа	**41,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программусоставил(и):
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент(ы):
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Е И.

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г., № 555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой кандидат юрид. наук, доцент Никитин А. В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:**формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	**Задачиосвоениядисциплины:**
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях естественных наук, направления их развития в историческом контексте;
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания;
1.2.4	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.5	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.04.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Политология
2.1.3	Историямеждународныхотношений
2.1.4	Всемирная (синхронная) история
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины осуществляется как параллельное:**
2.2.1	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.2.2	Мироваяполитика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Системное и критическоемышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач

Знать:	
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 2 Высокий	знать, с некоторыми ошибками концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уметь:	
Уровень 1 Повышенный	уверенно и грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.
Уровень 2 Высокий	осуществлять, с некоторыми ошибками, поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.
Уровень 3 Пороговый	слабо осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.

Владеть:	
Уровень 1 Повышенный	владеть уверенно навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.
Уровень 2 Высокий	владеть, с некоторыми ошибками навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.

Применениеинформационно-коммуникационныхтехнологий	ОПК-2. Способен применять информационнокоммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1.Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

Знать:	
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 2 Высокий	с незначительными ошибками знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 3 Пороговый	слабо знать знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уметь:	
Уровень 1 Повышенный	активно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.
Уровень 3 Пороговый	неуверенно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень 1 Повышенный	уверенно владеть навыками использования знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками использования знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками использования знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюцияпонятиянауки.	2/2		УК-1; ОПК-2.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.1	*Лекция*		2			
1.2	*Пр. занятие*					
1.3	*Семинарскоезанятие*		2			
1.4	*Самостоятельнаяработа*					
	Раздел 2.Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Гелиоцентрическая система. Научная революция XVII века. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки.
2.1.	*Лекция*		2			
2.2	*Пр. занятие*					
2.3	*Семинарскоезанятие*		4			
2.4	*Самостоятельнаяработа*					
	Раздел 3.Современнаякосмология.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3: Э3; Э4.*	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Её модели и концепции развития. Эволюция и строение
3.1	*Лекция*		2			

3.2	*Пр. занятие*					галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Нашагалактика. Эволюция и строениеСолнечнойсистемы.
3.3	*Семинарскоезанятие*		4			
3.4	*Самостоятельнаяработа*					
	Раздел 4.Естественнонаучные знания о Земле.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летосчисление. Рельефообразующие процессы. Рельеф Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Географическаяоболочка.
4.1	*Лекция*		2			
4.2	*Пр. занятие*					
4.3	*Семинарскоезанятие*		4			
4.4	*Самостоятельнаяработа*		19,7			

	Раздел 5.Естественнонаучные знания о материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях Богом. Ее свойства. Классификация элементарных частиц. Концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальнаятеорияотносительности. Началатермодинамики. Энтропия.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарскоезанятие*		4			
3.4	*Самостоятельнаяработа*		20			

	Раздел 6.Естественнонаучные знания о веществе.	2/2		УК-1; ОПК-2.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Наука химия: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарскоезанятие*		4			
3.4	*Самостоятельнаяработа*		20			

	Раздел 7Фундаментальные понятия о живой материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы. Самоорганизующихся системы. Открытые системы. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарскоезанятие*		4			
3.4	*Самостоятельнаяработа*		20			

	Раздел 8.Учение о биосфере	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Принципыустройствабиосфер
3.1	*Лекция*		2			

3.2	*Пр. занятие*					ы. Превращениебиосферы в ноосферу (техносферу).
3.3	*Семинарскоезанятие*		4			
3.4	*Самостоятельнаяработа*		20			

	Раздел 9.Естественнонаучные знания о человеке.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Происхождение человека. Нужно ли спорить с теми, кто хочет вести свое происхождение от обезьяны. Сходство и отличие человека и животных. Эволюция человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровьечеловека. Демографическиепроблемы. Глобальныйантропологическийкризис.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарскоезанятие*		4			
3.4	*Самостоятельнаяработа*		20			

	Раздел 10.Основыэкологии.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Задачи, методы экологии как науки. Среды жизни, экологические факторы. Современные экологические проблемы. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическоеобразование.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарскоезанятие*		4			
3.4	*Самостоятельнаяработа*		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления омегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Грушевицкая Т.Г.	Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. :Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672
Л1.2	Карпенков, С.Х.	Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп.	М. :Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405
Л1.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. :Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов, Ф.В.	Естественнонаучнаякартинамира.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 Текст : электронный.
Л2.2	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания: Электрон. учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит.спец-тям.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. CD-ROM. Текст : электронный
Л2.3	Звездкина Э.Ф., Щавелев А.В,	Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов вузов.	Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. 156 с.
Л2.4	Кун Т.	Структуранаучныхреволюций.	М.: Изд. АСТ, 2001.
Л2.5	Поппер К.	Логика и рост научного знания.	М.: Прогресс, 1983.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»		
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э3	www.alleng.ru/edu/natur2.htm.www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/index.php - Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: АкадемическийПроект, 2000. Изд. 2-е, испр. и доп. 639 с.		
Э4	http://nrc.edu.ru/est/ - Электронное пособие по КСЕ		
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Переченьпрограммногообеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	АнтивирусКасперского		
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,

- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестацииипредусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4
2.1. План практических занятий 4
2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 5
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 8
3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 9
3.1. Текущий контроль 9
3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 9
3.3. Перечень практических заданий 9
3.4. База тестовых вопросов 10

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Концепции современного естествознания»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знать: категории и основные понятия изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки	Концепции современного естествознания, эволюция понятия науки. Естественнонаучные революции.

применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь: использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков	Механистическая картина мира. Современная космология. Естественнонаучные знания о Земле. Естественнонаучные знания о материи. Естественнонаучные знания о веществе.
	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: категории и основные понятия изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.	Фундаментальные понятия о живой материи. Учение о биосфере. Естественнонаучные знания о человеке. Естественнонаучные знания о Земле. Естественнонаучные знания о материи. Естественнонаучные знания о веществе.
	Уметь: проявлять способность к анализу своеобразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
	Владеть: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Уметь: разрабатывать авторские коммуникационные продукты в сфере рекламы и связей с общественностью	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения.

Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование семинарских занятий
Раздел 1.Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.	Занятие 1. Наука. Эволюция науки 1.Наука древности, античности, средневековья. 2.Этапы развития науки: классика, неклассика, постнеклассика. 3 3.Наука и мировоззрение. 4.Наука и религия. 5.Наука и философия. Этика науки.
Раздел 2.Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	Занятие 2. Особенности механистической картины мира. 1.Гелиоцентрическая система мира. 2.Научная революция XVII века. 3.Естествознание XVIII века. 4.Методы естественнонаучных исследований.
Раздел 3.Современная космология.	Занятие 3. Особенности астрономии XX века. 1.Эволюция Вселенной. 2.Модель расширяющейся Вселенной. 3.Концепция «Большого взрыва». 4.Строение галактик. 5.Эволюция и строение Солнечной системы.
Раздел 4.Естественнонаучные знания о Земле	Занятие 4. 1.Форма и размеры Земли. 2.Комплексные природные зоны. 3.Геологическое летосчисление. 4.Рельефообразующие процессы. 5.Общие представления о географической оболочке.
Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи	Занятие 5. 1.Материя и ее свойства. 2.Концепция абсолютного пространства и времени. 3.Законы движения. 4.Принципы современной физики. 5.Понятие о состоянии системы. 6.Специальная теория относительности.
Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе	Занятие 6. 1.История современной химии. 2.Химический элемент, 3.Периодический закон. 4.Химическое соединение, химическая связь. 5.Химическая реакция.
Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи	Занятие 7. 1.Электромагнитные взаимодействия. Их значение 2.Симметрия и асимметрия в природе. 3.Нелинейные системы 4.Неравновесная термодинамика.
Раздел 8. Учение о биосфере	Занятие 8. 1.Биосфера, ее структура и функции. 2.Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. 3.Принципы устройства биосферы. 4.Перспективы биосферы:ноосфера, или техносфера?

Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке	Занятие 9. 1.Происхождение человека. 2.Стадии эволюции человека. 3.Соотношение биологического и социального в человеке. 4.Здоровье человека. 5.Демографические проблемы.
Раздел 10. Основы экологии.	Занятие 10. 1.Наука экология. 2.Среды жизни, экологические факторы. 3.Современные экологические проблем. 4.Неблагоприятные экологические факторы и человек. 5.Экологическое образование.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОК-4.	Способность понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Концепции современного естествознания. Естественнонаучные революции. Современная космология. Естественнонаучные знания о Земле. Естественнонаучные знания о веществе.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-5.	Способность исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	Фундаментальные понятия о живой материи. Учение о биосфере. Естественнонаучные знания о человеке. Основы экологии.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1-21	1-6	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. **Умеет:** осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации. **Владеет:** уверенно владеть навыками использования знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. **Умеет:** осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации. **Владеет**: уверенно владеть навыками использования знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** концепции современного естествознания, их законы, их

			современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. **Умеет:** осуществлять поиск информации,использовать качественные и достоверные источники информации. **Владеет**: уверенно владеть навыками использования знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.
ОПК-2. Способен применять информационноком муникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	1-21	6-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. **Умеет:** применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере. **Владеет:** навыками использования знаний в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. **Умеет:** применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере. **Владеет**: навыками использования знаний в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. **Умеет:** применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере **Владеет:** навыками использования знаний в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень

2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из

		практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-1; ОПК-2.

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.
21. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-1; ОПК-2

Задание 1. Дайте определение естествознания.
Задание 2. Приведите основные подходы к определению термина «природа».
Задание 3. Какова структура естествознания?
Задание 4. Дайте характеристику основных этапов развития науки.
Задание 5. Дайтехарактеристикуклассическому естествознанию.
Задание 6. В чем сущность постнеклассической науки.
Задание 7. Что такое гидросфера, атмосфера?
Задание 8. Назовите основные рельефообразующие процессы.
Задание 9. Назовите ученых, изучавших атом и его строение.
Задание 10. Укажите особенности понимания атома Резерфордом
Задание 11. Какова трактовка атома в теории Н. Бора?
Задание 12. Каковы основные формы рельефа Земли?

Задание 13. Какие взаимодействия определяют биологический уровень организации материи?
Задание 14. Что такое симметрия и асимметрия в природе?
Задание 15. Назовите основные черты самоорганизующихся систем.
Задание 16. Назовите структурные уровни организации живой материи.

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
1.	Предметом естествознания являются…	а) б) в) г)	объективные законы мышления; субъективные законы мышления; объективные законы природы; субъективные законы природы.
2.	Ученый, разработавший корпускулярную теорию строения материи	а) б) в) г)	Ломоносов; Ньютон; Кант; Лаплас
3.	Качественно новая форма организованности, возникающая при взаимодействии природы и общества – это	а) б) г) в)	Биосфера Техносфера Тропосфера Стратосфера
4.	Наибольший вклад в создание классической физики внесли:	а) б) в) г)	Г.Галилей и И.Ньютон; Ф.Бэкон и Р.Декарт; М.В.Ломоносов и Г.Лейбниц; А.Эйнштейн и В.ф.Браун
5	Термин «экология» ввел ученый:	а) б) в) г)	К. Линней; Ж. Б. Ламарк; Г. Гаузе; Э. Геккель
6.	Самая насыщенная (в пересчете на объем), жизнью среда:	а) б) в) г)	почва; атмосфера; пресные воды; моря и океаны
7.	Научное допущение или предположение, истинное значение, которого неопределенно, называется:	а) б) в) г)	гипотеза, концепция, теория, аргументация
8.	Согласно современной естественнонаучной картине мира все природные объекты представляют собой системы:	а) б) в) г)	неразвивающиеся самоорганизующиеся стремящиеся к хаосу структурированные
9.	Биосфера - сфера жизни, которая охватывает	а) б) в) г)	гидросферу, магнитосферу, литосферу нижнюю часть атмосферы, гидросферу, верхнюю часть литосферы магнитосферу, ионосферу, гидросферу тропосферу, ионосферу, гидросферу

10.	Создателем теории относительности является	а) б) в)	Т. Кун, А. Энштейн, Н. Тесла
11.	Изучением диссипативных структур занимался	а) б) в) г)	И.Пригожин А.Эйнштейн Н.Бор М.Ломоносов
12.	Законы квантовой физики применяются для описания объектов	а) б) в) г)	макромира мегамира мезомира микромира
13.	Биологическая дисциплина, изучающая взаимоотношения организмов между собой и со средой обитания, называется:	а) б) в) г)	экология этология этнология этика
14.	Какое взаимодействие доминирует в ядре атома?	а) б) в) г)	электромагнитное сильное слабое гравитационное
15.	Установите правильную последовательность земных геосфер:	а) б) в) г) д) е)	мантия ядро магнитосфера атмосфера гидросфера литосфера
16.		а) б) в) г)	Тертуллиан, Амвросий Медиаланский, Аврелий Августин, Боэций.
17.	Самыми распространенными веществами земной атмосферы являются: а)	а) б) в) г)	кислород и азот озон и азот азот и водород углекислый газ и кислород
18.	Основы химии и фармакологии в эпоху Возрождения сформировал:	а) б) в) г)	Якоб Фуггер, Теофаст Парацельс, Леонардо да Винчи, Доктор Фауст.
19.	Наша Галактика является а)	а) б) в) г)	эллиптической спиральной карликовой неправильной формы

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**
менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 1
Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

.

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры
2. Современные экологические проблемы

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 2
Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

1. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
2. Задачи, методы экологии как науки.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 3
Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

1. Здоровье человека. Демографические проблемы.
2. Естествознание как комплекс наук о природе.

Утверждаю
Зав. кафедрой

_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 4

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

1. Антропосоциогенез.
2. Исторические этапы познания природы

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 5

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

1. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
2. Концепция кризиса науки.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 6

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

1. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем.
2. Методы гуманитарных наук.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 7

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

1. Материя и ее свойства.
2. Теории происхождения Солнечной системы.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 8

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

1. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
2. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 9

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

1. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
2. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 10

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

1. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия.

Симметрия и законы сохранения.

2. Лапласовский детерминизм.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Политическое лидерство и политический процесс в современной России

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и зарубежного регионоведения_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41.95

часов на контроль 0,05

Виды контроля всеместрах*(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часынаконтроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итогоауд.	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**
Контактнаяработа	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**
Самостоятельнаяработа	**41,95**	**41,95**	**41,95**	**41,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Политическое лидерство и политический процесс в современной России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – изучить специфику политического лидерства и власти в контексте трансформации российского политического процесса; особенностей российской политической культуры; менталитета; а также особенностей структурного устройства российского общества.
1.2	Задачиосвоениядисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области основ политического лидерства.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки о политической власти и политическом лидерстве.
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа современного российского политического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Историямеждународныхотношений
2.1.2	Политология
2.1.3	Современныемеждународныеотношения 1991-2010
2.1.4	ПолитическаяэлитаРоссии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мироваяполитика
2.2.2	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.3	Международная интеграция и международные организации
2.2.4	Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии
2.2.5	Политическаяэлитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи; УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику командного взаимодействия
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** разновидности социльного взаимодействия и азы коммуникации
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает**: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** действовать в духе сотрудничества
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками и методами распределения ролей в условиях командного взаимодействия и планирования и управления временем
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные принципы самовоспитания и самообразования
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УровеньПовышенный	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** базовые аспекты рынка труда и овные принципы самовоспитания и самообразования
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии

УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УровеньПовышенный	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии и самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способами управления своей познавательной деятельностью
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УровеньПовышенный	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат и содержание дисциплины

УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат и содержание дисциплины
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат и содержание дисциплины
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять понятийный аппарат и знание содержания дисциплины при анализе политических процессов в современной России по заданию преподавателя
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять понятийный аппарат и знание содержания дисциплины при анализе политических процессов в современной России по заданию преподавателя
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять понятийный аппарат и знание содержания дисциплины при анализе политических процессов в современной России по заданию преподавателя
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку политическим процессам в современной России на основе понимания теории и практики политического лидерства
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку политическим процессам в современной России на основе понимания теории и практики политического лидерства
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку политическим процессам в современной России на основе понимания теории и практики политического лидерства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2,Л.2.2,Л2.3 Э2	Отражение природы и сущности политического лидерства в западных историко-философских теориях. Метафизическая, провиденциальная и научная группы историко-философских теорий. Характеристика метафизической группы историко-философских теорий. Трактовкаполитическоголидерства в трудахПлатона и Аристотеля.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2,Л.2.1,Л2.2 ,Л2.3 Э2	Провиденциальная группа историко-философских теорий и ее основные представители: Августин Блаженный, Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский. Значение христианства в понимании политического лидерства. Научная группа историко-философских теорий и ее характеристика.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3,Л2.2,Л2.3;	Рассмотрение проблемы власти как

					Э8	ключевой в вопросе государственного устройства. Н. Макиавелли и его «государь». Ж. Боден и «суверенитет» государства. Т. Гоббс и проблемазаконностив ластиполитическоголи дера.
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4		
4.1	/Лек/	4	2		Л1.3,Л2.1Л2.2, Л2.3;Л2.4 Э8	«Сверхчеловек» Ф. Ницше. «Аристократический радикализм» Т. Карлейля и его теория правления «великих людей, героев». Теория М. Вебера о политическом лидерстве. Определение «харизмы». Особенности протестантской этики в политике. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Г. Лебон. Пирамида политического лидерства. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории». Постмодернисты и современныйполитиче скийпроцесс.
4.2	/Ср/	4	4			
4.3	/Лек/	4	2			
4.4	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Современная типология политического лидерства.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.3,Э8	Рационально-правовой подход американских исследователей политического лидерства Дж. Барбера, П. Стогдилла. «Ситуативная теория». Изучение характера связи между лидерами и средой Ю. Дженнингса. Триада «массы - элита - лидер» Г. Лассуэлла, Ч. Мериама, Б. Скинера. «Теория черт» Э. Богардуса. Ж. Блондель и его трактовка политического лидерства как феномена власти.

						Власть и насилие Х. Арендт. Культурологический подход к исследованию феномена политического лидерства. КонцепцияРобертаТакера.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.3; Л2.1; Л2.2,Л2.4,Э2	Политико-культурный подход (Г. Алмонд, С. Верба, С. Пай). Три основные мировые политические культуры: западная, арабо-исламская, российская и их характерные особенности. Три составляющие в восприятии политического лидерства и его роли в построении властных отношений в государстве: религия, культурно-историческое развитие народа, структурное устройство общества и политической системы. Определениемоделиполитическоголидерства. Политическоелидерство и менталитетнарода.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	6			
	Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1,Л2.2;Л2.3, Э8	
7.1	/Лек/	4	2			Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства. Понятия «веры» и «доверия» народа политическому лидеру. Базовые характеристики политико-управленческойсистемы российского государства. Основы менталитета населения России. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
7.2	/Ср/	4	5,95			
	Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Л2.3, Э3	

	политической культуре.					
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Лек/	4	2			Мифологизация образа политического лидера как важный элемент его восприятия в массовом сознании населения. Интеллектуально-символическая традиция выражения базовых мифов и образов правителя в русском фольклоре. Харизма и основныечертыроссий скогополитическоголи дера.
8.3	/Ср/	4	4			
	Раздел 9. Особенности российского политического процесса.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э3	
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			Россия и современная трактовка государственности. Национальная идеология и формула национальной идентичности. Современный российский политический процесс: специфика рекрутирования современной российской политической элиты, тенденции политической власти, особенности политического режима и политической системы.
	Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1,Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3,Э3	
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. зачет					
11.1	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Вопросы:

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
3. Метафизическая группа историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
5. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского.
6. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом лидерстве.
7. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
8. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
9. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.

10. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов «О роли личности в истории».
11. Постмодернисты и их трактовка современного политического процесса.
12. Современная типология политического лидерства.
13. Культорологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.
14. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.
15. Базовые характеристики политико-управленческойсистемы российского государства. Основы менталитета населения России.
16. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
17. Характеристика менталитета населения России.
18. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.
Особенности российского политического процесса.
19. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.
20. В.В. Путин и его модель политического лидерства.
21. Характеристика политического лидерства Д.А. Медведева.
22. В.В. Путин и Д.А. Медведев: общее и особенное в модели политического лидерства.

Темы контрольных работ:
1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Современная типология политического лидерства.
3. Аксиологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
4. Инливидуально-психологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
5. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
6. ХарактеристикаменталитетанаселенияРоссии.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы для промежуточной аттестации, эссе, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Баранов, Н. А.*	Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451511
Л1.2	*Елисеев, С. М.*	Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450615
Л1.3	*Меньшикова Г.А.*	Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451477

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евгеньева Т. В.	Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4.URL: https://urait.ru/bcode/454079
Л2.2	Исаев Б. А.	Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451510
Л2.3	*Спивак, В. А.*	Лидерство	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/450316
Л2.4	*Таратухина, Ю. В.*	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450299

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программногообеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.15	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2018г. №555.
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Виддеятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а

	иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Контрольнаяработа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания
Самостоятельнаяработа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

	(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)	При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки,увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения между преподавателем и обучающимся.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформитьзадание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Политическое лидерство и политический процесс в современной России»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 7

2.1.План практических занятий 8

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 8

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 15

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 17

3.1.Текущийконтроль 17

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 17

3.3. Перечень практических заданий 18

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 19

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Политическое лидерство и политический процесс в современной России»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенныхдляизмеренияуровнядостиженияобучающимсяустановленных результатовобучения.
Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.
Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи;
УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития

Общепрофессиональные компетенции:
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями;
ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение;
ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода

изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: специфику командного взаимодействия	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии. Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти. Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти. Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства. Раздел 5. Современная типология политического лидерства. Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства. Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности. Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Раздел 9. Особенности российского политического процесса. Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.
	Уметь: действовать в духе сотрудничества	
	Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии. Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти. Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти. Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства. Раздел 5. Современная типология политического лидерства. Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства. Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности. Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Раздел 9. Особенности российского политического процесса. Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии. Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти. Раздел 3.

смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений Владеть: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений	Политическое лидерство как проявление власти. Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства. Раздел 5. Современная типология политического лидерства. Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства. Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности. Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Раздел 9. Особенности российского политического процесса. Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.
ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: базовые принципы организационно-управленческой деятельности Уметь: критически анализировать ситуацию Владеть: организационными и управленческими технологиями	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии. Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти. Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти. Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства. Раздел 5. Современная типология

		политического лидерства. Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства. Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности. Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Раздел 9. Особенности российского политического процесса. Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.
Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.
Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.
Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.
Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электроннуюэкзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.
Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии.	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти.	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти.	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства.	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 5. Современная типология политического лидерства.	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства.	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности.	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 9. Особенности российского политического процесса.	Практических занятий не предусмотрено

Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.	Практическое занятие. 1.Политико-культурная составляющая российского политического лидерства

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии. Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти. Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти. Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства. Раздел 5. Современная типология политического лидерства. Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства. Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности. Раздел 8.	зачет по контрольным занятиям	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Раздел 9. Особенности российского политического процесса. Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии. Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти. Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти. Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства. Раздел 5. Современная типология политического лидерства. Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства. Раздел 7. Российское	зачет по контрольным занятиям	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		политическое лидерство и его характерные особенности. Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Раздел 9. Особенности российского политического процесса. Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.			
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии. Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти. Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти. Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства. Раздел 5. Современная типология политического лидерства. Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании	зачет по контрольным занятиям	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		модели политического лидерства. Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности. Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Раздел 9. Особенности российского политического процесса. Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.			
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии. Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти. Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти. Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства. Раздел 5. Современная типология политического лидерства.	зачет по контрольным занятиям	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства. Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности. Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Раздел 9. Особенности российского политического процесса. Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.			

2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)	
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-22	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** специфику командного взаимодействия **Умеет:** действовать в духе сотрудничества **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** специфику командного взаимодействия **Умеет:** действовать в духе сотрудничества **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** специфику командного взаимодействия **Умеет:** действовать в духе сотрудничества **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-22	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные принципы самовоспитания и самообразования **Умеет:** демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии **Владеет:** способами управления своей познавательной деятельностью **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные принципы самовоспитания и самообразования **Умеет:** демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии

		Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные принципы самовоспитания и самообразования **Умеет:** демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии **Владеет:** способами управления своей познавательной деятельностью
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-22	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):**

		Знает: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	1-22	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** базовые принципы организационно-управленческой деятельности **Умеет:** критически анализировать ситуацию **Владеет:** организационными и управленческими технологиями **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** базовые принципы организационно-управленческой деятельности **Умеет:** критически анализировать ситуацию **Владеет:** организационными и управленческими технологиями **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** базовые принципы организационно-управленческой деятельности **Умеет:** критически анализировать ситуацию **Владеет:** организационными и управленческими технологиями

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;

		– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
3. Метафизическая группа историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
5. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, ИоаннаСолсберийского, Фомы Аквинского.
6. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом лидерстве.
7. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
8. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
9. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.
10. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов «О роли личности в истории».
11. Постмодернисты и их трактовка современного политического процесса.
12. Современная типология политического лидерства.
13. Культорологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.

14. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.
15. Базовыехарактеристики политико-управленческойсистемыроссийскогогосударства. Основы менталитета населения России.
16. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
17. Характеристика менталитета населения России.
18. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Особенности российского политического процесса.
19. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.
20. В.В. Путин и его модель политического лидерства.
21. Характеристика политического лидерства Д.А. Медведева.
22. В.В. Путин и Д.А. Медведев: общее и особенное в модели политического лидерства.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6

Темы контрольных работ:
1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Современная типология политического лидерства.
3. Аксиологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
4. Инливидуально-психологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
5. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
6. Характеристика менталитета населения России.

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. В.В. Путин и Д.А. Медведев: общее и особенное в модели политического лидерства.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
2. Характеристика политического лидерства Д.А. Медведева.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Метафизическая группа историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
2. В.В. Путин и его модель политического лидерства.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
2. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского.
2. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.Особенности российского политического процесса.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом лидерстве.
2. Характеристика менталитета населения России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
2. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
2. Базовыехарактеристики политико-управленческойсистемыроссийскогогосударства. Основы менталитета населения России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.
2. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов «О роли личности в истории».
2. Культорологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. ФИО зав.кафедрой)

Билет № 11

Наименование дисциплины: Политическое лидерство и политический процесс в современной России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Постмодернисты и их трактовка современного политического процесса.
2. Современная типология политического лидерства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Теория международных отношений

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50,5

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены (4 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**28**	**28**	**28**	**28**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**81,5**	**81,5**	**81,5**	**81,5**
Контактная работа	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
Самостоятельная работа	**60**	**60**	**60**	**60**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к. пол. н.доц., Коршунов Д.С

Рецензент(ы):
д.ист. наук, проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами основных теоретических подходов к международным отношениям, а также освоение ими основных методологических принципов исследований в области международных отношений и внешней политики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• уяснение предмета теории международных отношений (ТМО), места и роли дисциплины в системе политических наук;
1.4	• изучение истории становления и развития исследований в области международных отношений и внешней политики;
1.5	• изучение ключевых понятий и конкурирующих теорий, на которых основывается изучение международных отношений;
1.6	• изучение основных теоретико-методологических представлений о сути и роли национальных интересов государства в международных отношениях
1.7	• изучение основных теоретико-методологических представлений о международных конфликтах, способах обеспечения международной безопасности и обеспечения международного сотрудничества.
1.8	• применение знаний в области теории международных отношений в научно-исследовательской работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России)
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Философия
2.1.5	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.6	Информационно-аналитическая работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Основы международной безопасности
2.2.4	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.5	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных

	отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно отбирать и применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для теоретического анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно отбирать и применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для теоретического анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно отбирать и применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для теоретического анализа международных ситуаций
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие о предмете и функциях ТМО. Интеллектуальные истоки реализма: Фукидид, христианский реализм, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, консерватизм. Интеллектуальные истоки либерализма: учение о естественных правах, ценности мировых религий, классический либерализм. Интеллектуальные истоки глобализма: марксизм. Постпозитивизм в философии XX в. Классификация ТМО: реализм, либерализм, глобализм, постпозитивизм
1.1	/Лек/	4	4			
1.2	/Семзан/	4	0			
1.3	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Реалистическая парадигма ТМО. Геополитика. Либерально-идеалистическая парадигма. Неолиберализм. Глобалистская (марксисткая) парадигма. Постпозитивизм в ТМО
2.1	/Лек/	4	16			
2.2	/Семзан/	4	18			
2.3	/Ср/	4	30			
	Раздел 3. Национальные интересы			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие национального интереса в различных теориях МО. Критерии и структура национального интереса. Национальный интерес в условиях глобализации
3.1	/Лек/	4	0			
3.2	/Семзан/	4	2			
3.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 4. Конфликты и безопасность			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие конфликта. Особенности конфликтов в эпоху холодной войны. Основные направления исследования международных конфликтов. Конфликты нового поколения. Теории безопасности

4.1	/Лек/	4	0			
4.2	/Семзан/	4	2			
4.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 5. Международное сотрудничество			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие и типы международного сотрудничества. Реализм о международном сотрудничестве. Теория международных режимов. Социологический подход к анализу международного сотрудничества
5.1	/Лек/	4	0			
5.2	/Семзан/	4	2			
5.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 6. Международная система и международный порядок			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л1.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Системный подход к анализу МО. Международная система: типы, структуры, функционирование, трансформация. Понятие международного порядка. Перспективы «нового мирового порядка»
6.1	/Лек/	4	0			
6.2	/Семзан/	4	2			
6.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Проблема закономерностей МО. Проблема метода в ТМО. Теоретико-методологическая база НИРС
7.1	/Лек/	4	0			
7.2	/Семзан/	4	2			
7.3	/Ср/	4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет ТМО. Критерии оценки теорий и отличий между ними. Уровни анализа в ТМО.
2. Интеллектуальные истоки ТМО в политической философии.
3. Классификация ТМО.
4. Политический реализм.
5. Неореализм.
6. Либерально-идеалистическая парадигма.
7. Геополитика.
8. Радикализм.
9. Федерализм и неофедерализм.
10. Феминизм.
11. Неолиберальный институционализм.
12. Конструктивизм.
13. Постмодернизм и постструктурализм.
14. Функционализм и неофунционализм.
15. «Четыре великих дискуссии».
16. Национальные интересы: основные теоретические подходы.
17. Международные конфликты и международная безопасность: основные теоретические подходы.
18. Международное сотрудничество: основные теоретические подходы.

19. Международная система и международный порядок. 20. Методы анализа международных отношений и внешней политики.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ивонина, О. И.*	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671
Л2.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Теория международных отношений [Текст] : тесты и задания: учебно-метод. материалы / Д. С. Коршунов ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 42 с. - 93-50. URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf		
Э2	Курс «Теория международных отношений». URL: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=645		
Э3	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э4	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э5	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э6	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э7	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	MicrosoftEdge		
6.3.6.	MozilaFirefox		
6.3.7.	GoogleChrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6		
6.3.10.	AdobePhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	НАТО: http://www.nato.int
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную

и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Теория международных отношений»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 7

2.1. План практических (семинарских) занятий 7

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 9

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 11

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 15

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 16

3.1. Текущий контроль 16

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 16

3.3. Перечень практических заданий 17

3.4. База тестовых вопросов 20

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену 25

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Теория международных отношений»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.

ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;

ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;

ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-

цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса

ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики Уметь: применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций Владеть: способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО Раздел 3. Национальные интересы Раздел 4. Конфликты и безопасность Раздел 5. Международное сотрудничество Раздел 6. Международная система и международный порядок Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MS Office, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и

технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	культуры	классификация ТМО Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО Раздел 3. Национальные интересы Раздел 4. Конфликты и безопасность Раздел 5. Международное сотрудничество Раздел 6. Международная система и международный порядок Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений
	Уметь: основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MS Office, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры	
	Владеть: основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MS Office, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО Раздел 3. Национальные интересы Раздел 4. Конфликты и безопасность Раздел 5. Международное сотрудничество Раздел 6. Международная система и международный порядок Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений
	Уметь: выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя	
	Владеть: способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Знать: основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО Раздел 3. Национальные

социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Уметь: устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами	интересы Раздел 4. Конфликты и безопасность Раздел 5. Международное сотрудничество Раздел 6. Международная система и международный порядок Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений
	Владеть: способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических (семинарских) занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий
Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО	Практические (семинарские) занятия не предусмотрены
Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО	Практическое (семинарское) занятие 1. Классический политический реализм (Э. Карр, Х. Моргентау, Дж. Кеннан,

	А. Уолферс, Г. Киссинджер). Практическое (семинарское) занятие 2. Неореализм. Структурный реализм (К. Уолтс). Циклические теории мировой политики. Практическое (семинарское) занятие 3. Геополитика. Англо-саксонская (морская) и континентальная школы. Российская школа геополитики. Практическое (семинарское) занятие 4. Либерально-идеалистическая парадигма. Вильсонианство. Лига наций. Практическое (семинарское) занятие 5. Неолиберализм: определение, причины появления, основные положения, спор неорелизама и неолиберализма. Основные положения теорий Дж. Розенау, Р. Кеохейна и Дж. Ная-мл. Практическое (семинарское) занятие 6. Неолиберализм: теории интеграции, процесса принятия решений, демократического мира. Практическое (семинарское) занятие 7. Макрсизм в ТМО. Классический марксизм. Империализм. Мир-системная теория. Теория антигегемонистского блока. Практическое (семинарское) занятие 8. Конструктивизм: причины появления, основные положения, сильные и слабые стороны. Практическое (семинарское) занятие 9. Постструктурализм: причины появления, основные идеи и положения, сильные и слабые стороны.
Раздел 3. Национальные интересы	Практическое (семинарское) занятие 10. Национальный интерес с позиции ТМО. Понятие национального интереса в различных теориях МО. Критерии и структура национального интереса. Национальный интерес в условиях глобализации
Раздел 4. Конфликты и безопасность	Практическое (семинарское) занятие 11. Международные конфликты и безопасность. Понятие конфликта. Особенности конфликтов в эпоху холодной войны. Основные направления исследования международных конфликтов. Конфликты нового поколения. Теории безопасности
Раздел 5. Международное сотрудничество	Практическое (семинарское) занятие 12. Международное сотрудничество. Понятие и типы международного сотрудничества. Реализм о международном сотрудничестве. Теория международных режимов. Социологический подход к анализу международного сотрудничества
Раздел 6. Международная система и международный порядок	Практическое (семинарское) занятие 13. Международная система и международный порядок. Системный подход к анализу МО. Международная система: типы, структуры, функционирование, трансформация. Понятие международного порядка. Перспективы «нового мирового порядка»
Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений	Практическое (семинарское) занятие 14. Методология и методы анализа международных отношений. Проблема закономерностей МО. Проблема метода в ТМО. Теоретико-методологическая база НИРС

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО Раздел 3. Национальные интересы Раздел 4. Конфликты и безопасность Раздел 5. Международное сотрудничество Раздел 6. Международная система и международный порядок Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений	зачет по практическим (семинарским) занятиям	Тестированиеиконтрольныевопросы (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольные вопросы (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольные вопросы (85-100 %выполнение задания,демонстрациязнанийвобъеме пройденной программыи дополнительно рекомендованнойлитературы).	Повышенный
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО Раздел 3. Национальные интересы Раздел 4. Конфликты и безопасность Раздел 5. Международное сотрудничество Раздел 6.	зачет по практическим (семинарским) занятиям	Тестирование и контрольные вопросы (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольные вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольные вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной	Повышенный

		Международная система и международный порядок Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений		литературы).	
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО Раздел 3. Национальные интересы Раздел 4. Конфликты и безопасность Раздел 5. Международное сотрудничество Раздел 6. Международная система и международный порядок Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений	зачет по практическим (семинарским) занятиям	Тестирование и контрольные вопросы (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольные вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольные вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО Раздел 3. Национальные интересы Раздел 4. Конфликты и безопасность Раздел 5. Международное сотрудничество Раздел 6.	зачет по практическим (семинарским) занятиям	Тестирование и контрольные вопросы (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольные вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольные вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

	объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Международная система и международный порядок Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений			

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточнойаттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	4-20	1-14	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики **Умеет:** применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций **Владеет:** способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики

			Умеет: применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций **Владеет:** способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики **Умеет:** применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций **Владеет:** способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной	4-20	1-14	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры **Умеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС

и библиографической культуры и требований информационной безопасности			Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий **Владеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры **Умеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий **Владеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры **Умеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий **Владеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-20	1-14	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные **Умеет:** выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя **Владеет:** способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные **Умеет:** выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя **Владеет:** способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные **Умеет:** выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя **Владеет:** способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-20	1-14	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции **Умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами **Владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции **Умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами **Владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции **Умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами **Владеет:**

			способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны

		недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

1. Предмет ТМО. Критерии оценки теорий и отличий между ними. Уровни анализа в ТМО.
2. Интеллектуальные истоки ТМО в политической философии.
3. Классификация ТМО.
4. Политический реализм.

5. Неореализм.
6. Либерально-идеалистическая парадигма.
7. Геополитика.
8. Радикализм.
9. Федерализм и неофедерализм.
10. Феминизм.
11. Неолиберальный институционализм.
12. Конструктивизм.
13. Постмодернизм и постструктурализм.
14. Функционализм и неофунционализм.
15. «Четыре великих дискуссии».
16. Национальные интересы: основные теоретические подходы.
17. Международные конфликты и международная безопасность: основные теоретические подходы.
18. Международное сотрудничество: основные теоретические подходы.
19. Международная система и международный порядок.
20. Методы анализа международных отношений и внешней политики.

3.3.Переченьпрактическихзаданий

Формируемые компетенции - ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

Практическое задание 1.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Каковы причины появления классического реализма?
2. Каковы основные положения классического реализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны классического реализма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов реализма: анархия, национальный интерес, баланс сил, дилемма безопасности, игра с нулевой суммой?
5. Подготовьте презентацию об одном из представителей политического реализма с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание2.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Каковы причины появления неореализма?
2. Каковы основные положения неореализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны неореализма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов неореализма:

международная система, полярность, сверхдержава, великая держава, гегемон(ия)?
5. Подготовьте презентацию об одном из представителей неореализма с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание3.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Каковы причины появления геополитики?
2. Каковы основные положения геополитики?
3. Каковы сильные и слабые стороны геополитики?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: геополитика, хартленд, римленд, мондиализм?
5. 5. Подготовьте презентацию об одном из представителей геополитики с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание4.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Каковы причины появления либерально-идеалистической парадигмы?
2. Каковы основные положения либерально-идеалистической парадигмы?
3. Каковы сильные и слабые стороны либерально-идеалистической парадигмы?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: либерализм, идеализм, Лига наций, международная организация, разоружение?
5. Подготовьте презентацию об одном из представителей классического либерализма с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание5.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Каковы причины появления неолиберализма?
2. Каковы основные положения неолиберализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны неолиберализма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: турбулентность, плюрализм, институционализм, дилемма заключенного, услуга за услугу?

5. Подготовьте презентацию об одном из представителей неолиберализма с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание6.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Каковы причины появления теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
2. Каковы основные положения теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
3. Каковы сильные и слабые стороны теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: сотрудничество, интеграция, теория принятия решений, теория рационального выбора, теория демократического мира?
5. Подготовьте презентацию об одном из представителей рассматриваемых неолиберальных теорий с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание7.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Каковы причины появления марксизма как теории международных отношений?
2. Каковы основные положения марксизма как теории международных отношений?
3. Каковы сильные и слабые стороны марксизма как теории международных отношений?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: макрсизм, империализм, теория зависимости, мир-системный анализ, критическая теория?
5. Подготовьте презентацию об одном из представителей неомарксизма с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание8.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Каковы причины появления конструктивизма?
2. Каковы основные положения конструктивизма?

3. Каковы сильные и слабые стороны конструктивизма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: конструктивизм, идентичность, культуры анархии?
5. Подготовьте презентацию об одном из представителей конструктивизма с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание9.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Каковы причины появления постструктурализма?
2. Каковы основные положения постструктурализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны постструктурализма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: постпозитивизм, постструктурализм, власть-знание, деконструкция?
5. Подготовьте презентацию об одном из представителей постструктурализма с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание10.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Сформулируйте определение национального интереса.
2. Каковы подходы различных ТМО к национальному интересу?
3. Какие изменения в понятие «национальный интерес» вносит глобализация?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: национальный интерес, глобализация?
5. Подготовьте презентацию о интерпретации категории «национальный интерес» в рамках одной из парадигм ТМО с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание11.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Сформулируйте определение международного конфликта и международной безопасности
2. Каковы подходы различных ТМО к международным конфликтам и международной

безопасности?

3. В чем состоят основные характеристики конфликтов «нового поколения»?

4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: международный конфликт, урегулирование международного конфликта, миротворчество, международная безопасность, национальная безопасность, человеческая безопасность.

5. Подготовьте презентацию о интерпретации категории «международный конфликт» или «международная безопасность» в рамках одной из парадигм ТМО с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание12.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение международного сотрудничества.

2. Каковы подходы различных ТМО к международному сотрудничеству?

3. Каковы условия, благоприятствующие международному сотрудничеству?

4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: международное сотрудничество, переговоры, договор, наднациональная организация, международная организация.

5. Подготовьте презентацию о интерпретации категории «международное сотрудничество» в рамках одной из парадигм ТМО с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание13.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение международной системы и международного порядка.

2. Каковы подходы различных ТМО к международной системе и международному порядку?

3. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы эволюции международной системы и международного порядка?

4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: международная система, однополярность, биполярность, многополярность, многополюсный мир, международный порядок?

5. Подготовьте презентацию о интерпретации категории «международная система» или «международный порядок» в рамках одной из парадигм ТМО с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка)

Практическое задание14.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:
1. Охарактеризуйте основные методы анализа МО.
2. Что можно считать закономерностью международных отношений?
3. Сформулируйте и обоснуйте теоретико-методологическую базу НИРС. Подготовьте соответствующую презентацию с использованием рекомендованной литературы, материалов сети Интернет со списком источников, оформленным в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка).
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: контент-анализ, ивент-анализ, опрос, интервью, системный анализ?

3.4.База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тема 1.		
1	Какая теория считается хронологически первой теорией международных отношений?	a) Реализм b) **Либерализм** c) мир-системный анализ d) постмодернизм
2	Кого из нижеперечисленных мыслителей древности считают предтечей политического реализма?	a) Полибий b) Цицерон c) Геродот **d) Фукидид**
3	Кого из нижеперечисленных является автором "Истории Пелопонесской войны"?	a) Полибий b) Цицерон c) Геродот **d) Фукидид**
4	Кто предложил проект формирования Лиги наций?	a) Жорж Клемансо b) АристидБриан c) Фрэнк Келлог **d) Вудро Вильсон**
Тема 2.		
5	С чьим именем, как правило, связывают появление теории политического реализма?	a) Герни Киссинджер **b) ХансМоргентау** c) Джордж Кеннан d) Арнольд Уолферс
6	Что идеалисты считают главными регуляторами международных отношений?	a) великие державы **b) право и мораль** c) военные союзы d) регулирование международных отношений невозможно
7	По логике классического марксизма, главными акторами МО являются:	a) государства **b) социальные классы** c) международные организации d) ТНК

8	Ключевым концептом для социального конструктивизма является:	a) власть b) мораль c) анархичность **d) идентичность**
Тема 3.		
9	О чем говорит второй принцип политического реализма?	a) война - естественное состояние МО **b) государства руководствуются национальным интересом, выраженном в терминах власти** c) законы политики коренятся в природе человека d) мораль не имеет значения в МО
10	Кто сформулировал тезис о том, что национальный интерес выражен в терминах власти?	a) Н. Макиавелли b) э. Карр c) Г. Киссинджер **d) Х. Моргентау**
11	Какая ТМО считает, что национальный интерес формируется в процессе взаимодействия множестваразнородных участников?	a) реализм **b) либерализм** c) марксизм d) постструктурализм
12	С позиции конструктивистов национальный интерес определяется	a) Военной мощью b) Географическим положением **c) Идентичностью** d) Местом государства в мировой системе
Тема 4.		
13	Какой способ обеспечения безопасности государства является наиболее надежным, с т.з. политического реализма?	a) создание мирового правительства b) вступление в союз c) заключение международных договоров по безопасности **d) наращивание собственной мощи**
14	Что означает дилемма безопасности?	a) государство стремится обеспечить безопасность любыми способами b) государство в современном мире не может обеспечить свою безопасность самостоятельно c) современное государство не может полностью обезопаситься от транснациональных угроз **d) укрепление государством собственной безопасности может вызывать угрозу со стороны других государств**
15	Что для классического марксизма является главной причиной международных конфликтов?	a) нарушение баланса сил b) ошибки лиц, принимающих решения c) угрозы идентичности **d) стремление буржуазии к накоплению капитила**

16	С какой теорией соотносится принцип "ответственность защищать" (responsibilitytoprotect)?	a) теория интеграции b) теория демократического мира **c) теория гуманитарной интервенции** d) теория международных режимов
Тема 5.		
17	Какой вид международного сотрудничества реалисты считают наиболее действенным?	a) международная торговля b) культурное сотрудничество c) международная интеграция d) **объединение против общего** врага
18	Какая форма международного сотрудничества предполагает частичную передачу государственного суверенитета коммунитарным структурам?	a) Переговоры b) Договор **c) Интеграция** d) международный институт
19	С чьим именем связана разработка стратегии "услуга за услугу" в "дилемме заключенного"?	a) Кеннет Уолтс b) Джозеф Най-младший **c) Роберт Аксельрод** d) Джеймс Розенау
20	Кто рассматривал международный договор как двойной компромисс: на международном и внутриполитическом уровнях?	a) Джеймс Розенау b) Роберт Кеохейн **c) Роберт Патнэм** d) Томас Риссе
Тема 6.		
21	Какую категорию реалисты используют для характеристики сущности международных отношений?	a) Зависимость **b) Анархичность** c) Модернизация d) гегемония
22	Как реалисты оценивают возможности прогресса в международных отношениях?	a) МО эволюционируют от более конфликтных к менее конфликтным b) прогресса не существует в принципе **c) прогресса в МО нет: война - сущность МО** d) МО в долгосрочно перспективе приведут к формированию единого мира без войн
23	Что политические реалисты называют анархичностью международных отношений?	a) Войну b) ослабление государственного суверенитета c) нерегулируемые перемещения через государственные границы **d) отсутствие верховной власти в МО**
24	По мысли А. Вендта, чем определяется международная структура?	a) распределением военной силы b) экономическим неравенством c) количеством международных институтов **d) идеями и нормами**
Тема 7.		

25	Что реалисты считают главным актором международных отношений?	a) международные организации b) транснациональные корпорации c) международные некоммерческие организации **d) государства**
26	По мнению классических реалистов, в какой ситуации международные отношения наиболее стабильны?	a) при наличии явного лидера в мире b) при появлении принципиально новых образцов вооружений c) при всемирной демократизации **d) при балансе сил**
27	Почему марксизм также именуют структурализмом?	a) потому что он говорит о существовании биполярной структуры международной системы b) потому что он считает международные организации независимыми акторами МО **c) потому что он считает, что МО определяются классовой структурой общества** d) потому что он фокусируется на идеальных структурах человеческого сознания
28	Что можно считать основной причиной "демократического дефицита" в современных международых отношениях?	a) лишение политических прав значительных категорий населения b) отсутствие информации о деятельности наднациональных структур **c) усложнение процессов принятия политических решений** d) коррумпированность политиков

Критерии оценки результатов тестирования:

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5.Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 1
Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Предмет ТМО. Критерии оценки теорий и отличий между ними. Уровни анализа в ТМО.
2. Международная система и международный порядок.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 2
Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Интеллектуальные истоки ТМО в политической философии.
2. Методы анализа международных отношений и внешней политики.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 3
Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Классификация ТМО.
2. Национальные интересы: основные теоретические подходы.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 4

Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Политический реализм.
2. Функционализм и неофунционализм.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 5

Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Неореализм.
2. Постмодернизм и постструктурализм.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 6

Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Либерально-идеалистическая парадигма.
2. Международные конфликты и международная безопасность: основные теоретические подходы.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 7

Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Геополитика.

2. «Четыре великих дискуссии».

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 8

Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Радикализм.
2. Неолиберальный институционализм.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 9

Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Феминизм.
2. Международное сотрудничество: основные теоретические подходы.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 10

Наименование дисциплины: «Теория международных отношений»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Конструктивизм.
2. Федерализм и неофедерализм.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Современные международные отношения

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамены (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**65.5**	**65.5**	**65.5**	**65.5**
Контактная работа	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**
Самостоятельная работа	**38**	**38**	**38**	**38**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к.полит.н., доц. Смирнов Дмитрий Николаевич
Рецензент(ы):
д.и.н., проф.Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Современные международные отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами основных тенденций и проблем современных международных отношений (период после 1991 г.) и связанных с ними международно-политических процессов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• охарактеризовать основных участников международных отношений на современном этапе, а также взаимоотношения между ними;
1.4	• рассмотреть основные тенденции развития современных международных отношений;
1.5	• обозначить и рассмотреть основные проблемные вопросы, актуальные для современного этапа развития межгосударственных отношений;
1.6	• рассмотреть основные подходы к анализу современного международного порядка;
1.7	• изучить потенциал конфликта и сотрудничества между ведущими участниками современных международных отношений по ключевым проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История (история России)
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международное право
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Международно-политические процессы в СНГ
2.2.4	Международная интеграция и международные организации
2.2.5	Международные конфликты в XXI веке
2.2.6	Региональные аспекты международных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных

	отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Политическая модель мира и международный порядок			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3	Соотношение понятий: политическая модель мира, система международных отношений, мировой порядок, международный порядок. Вестфальская модель мира и принцип государственного суверенитета. Множественность политических акторов в современном мире как фактор изменения политической модели мира, негосударственные акторы международных отношений. Мировой порядок как общечеловеческий порядок (К. Ясперс). Международный порядок как межгосударственный порядок.
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 2. Современная система международных отношений			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3, Э4	Ялтинско-Потсдамская (1945-1991 гг.) и современная (с 1991 г.) системы международных отношений. Распад биполярной системы и процесс выстраивания основ нового международного порядка. Подходы к вопросу полярности современного международного порядка. Поддержка многополярности руководством РФ в 90-е гг. XX в. вследствие несогласия РФ с политикой США и стран НАТО на Балканах. Многополярность в доктринальных документах РФ. Концепция «плюралистической однополярности». Групповой полюс в составе стран «Группы семи» во главе с США. Американоцентричная и неамериканоцентричная составляющие «плюралистической однополярности». Концепция «бесполюсного мира» (Ричард Хаасс).
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 3. Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3	Новые регулирующие принципы международных отношений и их практическое влияние на мировую политику - гуманитарная интервенция, «интервенция возмездия» («пенитенциарная интервенция»), превентивное вмешательство. Гуманитарная интервенция, вовлечённость НАТО в конфликты на территории бывшей Югославии. От гуманитарной интервенции к концепции ответственности по защите: доклад «Ответственность по защите» Международной комиссии по вопросам

						вмешательства и государственного суверенитета и др., роль ООН. Проблема соотношения принципов: право на легитимное вмешательство и государственный суверенитет.
3.1	/Лек/	2	2			
3.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 4. Механизмы регулирования современного международного порядка			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Институциональная составляющая международного порядка. Универсальная ветвь регулирования международного порядка: механизм Организации Объединённых Наций. Институционально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка, механизмы неформального регулирования международных отношений. Роль «Группы семи» и блока НАТО в современных международных отношениях. Индивидуально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка: коалиции стран во главе с Соединёнными Штатами, создаваемые для реализации конкретных целей. Положение РФ в механизмах регулирования международного порядка.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Сем зан/	2	2			
4.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 5. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1, Э3, Э4	Распад «социалистического содружества». Революционные процессы в странах Центральной и Восточной Европы (1989 г.), роспуск СЭВ и ОВД, распад СССР (1991 г.). Американская концепция «расширения демократии» и её последствия в 90-е гг. XX в. Трансформация стран ЦВЕ по демократической модели, интегрирование постсоциалистического пространства (ЦВЕ) в евроатлантические структуры. Включение бывших европейских союзников СССР в состав НАТО и Европейского Союза, Вышеградская группа. Изменение международных позиций РФ. Процесс европейской интеграции в конце XX - начале XXI века. Маастрихтский и Лиссабонский договоры. Институты ЕС. Этапы и принципы расширения Европейского Союза, Копенгагенские критерии.
5.1	/Лек/	2	2			
5.2	/Сем зан/	2	2			
5.3	/Ср/	2	6			
	Раздел 6. Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э5	Распад Югославии. Вооружённые конфликты на пространстве бывшей Югославии. Смерть И.Б. Тито (1980 г.) и переход президентской власти к федеральному президиуму. Социально-экономические и этнополитические/конфессиональные истоки сепаратизма в СФРЮ. Распад

						СФРЮ. Война в Хорватии (1991-1995 гг.), Республика Сербская Крайна. Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.). Конфликт в Косово (1998-1999 гг.) и его истоки. Конфликт в Македонии (2001 г.). Интервенции НАТО на Балканах. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Гражданская война в Таджикистане, нагорно-карабахский конфликт, приднестровский конфликт, грузино-абхазский конфликт, грузино-осетинский конфликт и августовская война 2008 г. Истоки конфликтов и проблемы их урегулирования, роль РФ в постсоветских конфликтах.
6.1	/Сем зан/	2	4			
6.2	/Ср/	2	8			
	Раздел 7. Конфликты в современном мире			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3, Э4	Гражданская война в Афганистане, западные интервенции в Афганистан и Ирак. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г. Прекращение советско-российской помощи Афганистану в 1992 г. Разрушение режима М. Наджибуллы. Афганские группировки в 90 гг. XX в.: правительство Б. Раббани, Северный альянс (А.-Ш. Масуд и А.Р. Дустум), отряды Г. Хекматиара, движение «Талибан». Военная операция США в Афганистане (2001-2002 гг.). Военная операция США в Ираке (2003 г.) и уничтожение режима С. Хусейна. Ближневосточный конфликт. Основные участники конфликта: Государство Израиль, Палестинская администрация, ФАТХ, ХАМАС, Хизбалла и др. Обострения конфликтности на Ближнем Востоке и мирный процесс. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.
7.2	/Сем зан/	2	4			
7.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 8. Предэкзаменационная консультация					
8.1	/КЭ/	2	2			
	Раздел 9. Экзамен (на одного обучающегося)					
9.1	/КЭ/	2	0,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Международный порядок и политическая система (модель) мира.
2. Современный международный порядок.
3. Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе.
4. Концепция гуманитарного вмешательства.

5. Механизмы регулирования современного международного порядка.

6. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века.

7. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Гражданская война в Таджикистане.

8. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский конфликт.

9. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Приднестровский конфликт.

10. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-абхазский конфликт.

11. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-осетинский конфликт и Августовская война 2008 г.

12. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Распад СФРЮ, конфликт в Хорватии, Сербская Краина.

13. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Боснии и Герцеговине, первая интервенция НАТО на Балканах.

14. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Конфликт в Македонии.

15. Гражданская война в Афганистане. Иностранная интервенция в Афганистан 2001-2002 гг. и её последствия.

16. Американская стратегия «смены режимов». Иностранная интервенция в Ирак 2003 г. и её последствия.

17. Арабо-израильский конфликт и его участники. Истоки конфликта, итоги арабо-израильских войн.

18. Арабо-израильский конфликт и ближневосточное мирное урегулирование в конце 80-х – 90-е гг. XX века.

19. Арабо-израильский конфликт в начале XXI в.

20. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
Вопросы для практических (семинарских) занятий, тесты, контрольные вопросы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.2	В. К. Белозёров	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ачкасов	Мировая политика и	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

		международные отношения : учебник для вузов	483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	А. А. Сафонов	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org
6.4.15	Научно-образовательный форум по международным отношениям - http://obraforum.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной

	периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен

	проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровье сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Современные международные отношения»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1. План практических занятий 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 7

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 10

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 13

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 15

3.1. Текущий контроль 15

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 15

3.3. **Ошибка! Закладка не определена.**

3.4. База тестовых вопросов 17

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену 20

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Современные международные отношения 1991-2010»и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.
Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.
Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
Универсальные компетенции:
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Код и наименование индикатора достижения компетенции:
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

Общепрофессиональные компетенции:
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Код и наименование индикатора достижения компетенции:
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Код и наименование индикатора достижения компетенции:
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,

региональном и локальном уровнях

Профессиональные компетенции:

ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;

ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений	Раздел 1 Политическая модель мира и международный порядок Раздел 2 Современная система международных отношений Раздел 3 Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе Раздел 4 Механизмы регулирования современного международного порядка Раздел 5 Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века Раздел 6 Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве Раздел 7 Конфликты в современном мире
	Уметь: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений	
	Владеть: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом	

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений Владеть: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений	Раздел 1 Политическая модель мира и международный порядок Раздел 2 Современная система международных отношений Раздел 3 Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе Раздел 4 Механизмы регулирования современного международного порядка Раздел 5 Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века Раздел 6 Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве Раздел 7 Конфликты в современном мире
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов Уметь: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста Владеть: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.	Раздел 1 Политическая модель мира и международный порядок Раздел 2 Современная система международных отношений Раздел 3 Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе Раздел 4 Механизмы регулирования современного международного порядка Раздел 5 Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века Раздел 6 Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве Раздел 7 Конфликты в современном мире
ПК-5: Способен	Знать:	Раздел 1 Политическая модель

понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации	мира и международный порядок Раздел 2 Современная система международных отношений Раздел 3 Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе Раздел 4 Механизмы регулирования современного международного порядка Раздел 5 Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века Раздел 6 Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве Раздел 7 Конфликты в современном мире
	Уметь: понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики	
	Владеть: методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.
Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.
Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.
Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.
Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электроннуюэкзаменационно-зачетную ведомость и зачетную

книжку.
Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 Политическая модель мира и международный порядок	Практическое (семинарское) занятие не предусмотрено
Раздел 2 Современная система международных отношений	Практическое (семинарское) занятие не предусмотрено
Раздел 3 Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе	Практическое (семинарское) занятие не предусмотрено
Раздел 4 Механизмы регулирования современного международного порядка	Практическое (семинарское) занятие 1. Процесс регулирования современным международным порядком
Раздел 5 Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века	Практическое (семинарское) занятие 2. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в конце 20 в.
Раздел 6 Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве	Практическое (семинарское) занятие 3-4. Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве
Раздел 7 Конфликты в современном мире	Практическое (семинарское) занятие 5-6. Конфликты в современном мире

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1 Политическая модель мира и международный порядок Раздел 2 Современная система международных отношений Раздел 3 Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе Раздел 4 Механизмы регулирования современного международного порядка Раздел 5 Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе	Зачет по практическим (семинарским) занятиям	Практические (семинарские) занятия, тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Практические (семинарские) занятия, тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Практические (семинарские)	Повышенный

		конца XX - начала XXI века Раздел 6 Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве Раздел 7 Конфликты в современном мире		занятия, тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1 Политическая модель мира и международный порядок Раздел 2 Современная система международных отношений Раздел 3 Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе Раздел 4 Механизмы регулирования современного международного порядка Раздел 5 Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века Раздел 6 Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве Раздел 7 Конфликты в современном мире	Зачет по практическим (семинарским) занятиям	Практические (семинарские) занятия, тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Практические (семинарские) занятия, тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Практические (семинарские) занятия, тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-4:	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	Раздел 1 Политическая модель мира и международный порядок Раздел 2 Современная система международных отношений Раздел 3 Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе Раздел 4 Механизмы регулирования современного международного порядка Раздел 5 Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века Раздел 6 Этнополитические	Зачет по практическим (семинарским) занятиям	Практические (семинарские) занятия, тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Практические (семинарские) занятия, тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

	тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	конфликты на постсоциалистическом пространстве Раздел 7 Конфликты в современном мире		Практические (семинарские) занятия, тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-5:	Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Раздел 1 Политическая модель мира и международный порядок Раздел 2 Современная система международных отношений Раздел 3 Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе Раздел 4 Механизмы регулирования современного международного порядка Раздел 5 Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века Раздел 6 Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве Раздел 7 Конфликты в современном мире	Зачет по практическим (семинарским) занятиям	Практические (семинарские) занятия, тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Практические (семинарские) занятия, тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Практические (семинарские) занятия, тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)	**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений **Умеет**: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений **Владеет**: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений **Умеет**: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений **Владеет**: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений **Умеет**: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений **Владеет**: способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений

		общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-

		следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет**: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет**: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы

		развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет**: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Умеет:** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики **Владеет:** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Умеет:** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики **Владеет:** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Умеет:** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики **Владеет:** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения Компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего

		текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Международный порядок и политическая система (модель) мира.
2. Современный международный порядок.
3. Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе.
4. Концепция гуманитарного вмешательства.
5. Механизмы регулирования современного международного порядка.
6. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века.
7. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Гражданская война в Таджикистане.
8. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский конфликт.
9. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Приднестровский конфликт.
10. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-абхазский конфликт.

11. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-осетинский конфликт и Августовская война 2008 г.
12. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Распад СФРЮ, конфликт в Хорватии, Сербская Краина.
13. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Боснии и Герцеговине, первая интервенция НАТО на Балканах.
14. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Конфликт в Македонии.
15. Гражданская война в Афганистане. Иностранная интервенция в Афганистан 2001-2002 гг. и её последствия.
16. Американская стратегия «смены режимов». Иностранная интервенция в Ирак 2003 г. и её последствия.
17. Арабо-израильский конфликт и его участники. Истоки конфликта, итоги арабо-израильских войн.
18. Арабо-израильский конфликт и ближневосточное мирное урегулирование в конце 80-х – 90-е гг. XX века.
19. Арабо-израильский конфликт в начале XXI в.
20. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5

Примерные темы для практических (семинарских) занятий.

Практическое (семинарское) занятие 1. Процесс регулирования современным международным порядком
1. Универсальная ветвь регулирования современного международного порядка
2. Институционально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка
3. Индивидуально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка
4. В чём причина конкуренции универсальной и институционально-групповой ветвей регулирования современного международного порядка?

Практическое (семинарское) занятие 2. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в конце 20 в.
1. Основные причины распада «социалистического содружества»
2. Взаимосвязь между американской концепцией «расширения демократии», с одной стороны, социально- и внешнеполитическими изменениями в Центральной и Восточной Европе в 90-е гг. XX в.
3. Внешнеполитические приоритеты стран ЦВЕ в 90-е гг. XX в.
5. Позиция РФ по вопросу расширения НАТО и ЕС на восток

Практическое (семинарское) занятие 3-4. Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве

1. Причины и последствия распада СФРЮ?
2. Что представляла собой «Третья Югославия»?
3. Социально-экономические и этнополитические/конфессиональные истоки сепаратизма в СФРЮ.
4. Конфликт в Косово (1998-1999 гг.) и его истоки.
5. Интервенции НАТО на Балканах.
6. Гражданская война в Таджикистане
7. Нагорно-карабахский конфликт
8. Приднестровский конфликт

Практическое (семинарское) занятие 5-6. Конфликты в современном мире

1. Гражданская война в Афганистане
2. Западные интервенции в Афганистан и Ирак
3. движение «Талибан»
4. Военная операция США в Ираке (2003 г.) и уничтожение режима С. Хусейна.

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Назовите ключевой принцип Вестфальской модели мира:	1) нераспространение оружия массового поражения 2) свободная торговля (свободное движение товаров, услуг, капиталов) 3) **национальный (государственный) суверенитет** 4) признание негосударственных акторов участниками международных отношений, равноправными государствам 5) права и свободы человека и гражданина
2	Когда начинает формироваться Вестфальская модель мира:	1) XV в., с началом Великих географических открытий 2) XV-XVI вв. 3) **XVII в., по результатам Тридцатилетней войны** 4) XX в., по результатам Второй мировой войны 5) В наши дни
3	С какого года существует современная система международных отношений (укажите год)	**_____ (1991 г)**

4	Как называется система международных отношений, предшествовавшая современной?	1) Версальско-Вашингтонская 2) **Ялтинско-Потсдамская** 3) Брюссельско-Вашингтонская 4) Тильзитская 5) «Европейский концерт»
Тема 2.		
5	Какая из приведённых ниже международных организаций является межправительственной?	1) Международный олимпийский комитет 2) Всемирный совет церквей 3) Гринпис 4) **Африканский союз** 5) Международный комитет Красного Креста
6	Какая из приведённых ниже межправительственных организаций является функциональной?	1) Организация Объединённых Наций 2) Организация американских государств 3) **МЕРКОСУР**
7	К какой разновидности интервенций относится война за свержение режима талибов в Афганистане (2001-2002 гг.)	1) гуманитарная интервенция 2) «**интервенция возмездия» (пенитенциарная интервенция)** 3) «превентивное вмешательство»
8	Какую ветвь регулирования международного порядка образуют группа семи и блок НАТО?	1) универсальная ветвь 2) **институционально-групповая ветвь** 3) индивидуально-групповая ветвь
Тема 3.		
9	Перечислите государства, являющиеся постоянными членами Совета Безопасности ООН	1_____ **Великобритания** 2_____**Китай** (КНР) 3_____**Россия** 4_____ **США** 5_____**Франция**
10	Перечислите государства, входящие в группу семи:	_____ **Великобритания, Германия, Италия, Канада, США, Франция, Япония**
11	Перечислите государства, входящие в Вышеградскую группу:	1._____ **Венгрия** 2._____ **Польша** 3._____ **Словакия** 4._____ **Чехия**
Тема 4.		
13	На каких территориях бывшей Югославии возникли конфликты с участием албанцев:	1) Словения 2) Хорватия 3) Босния и Герцеговина 4) Черногория 5) **Косово** 6) Воеводина 7) **Македония**
14	На какой территории закрепилась группировка ХАМАС:	1) Западный берег реки Иордан 2) Южный Ливан 3) **Сектор Газа** 4) Голанские высоты

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 1
Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Международный порядок и политическая система (модель) мира.
2. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-осетинский конфликт и Августовская война 2008 г.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 2
Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Современный международный порядок.
2. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Распад СФРЮ, конфликт в Хорватии, Сербская Краина.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 3

Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе.
2. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Боснии и Герцеговине, первая интервенция НАТО на Балканах.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 4

Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Концепция гуманитарного вмешательства.
2. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Конфликт в Македонии.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 5

Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Механизмы регулирования современного международного порядка.
2. Гражданская война в Афганистане. Иностранная интервенция в Афганистан 2001-2002 гг. и её последствия.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 6

Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века.
2. Американская стратегия «смены режимов». Иностранная интервенция в Ирак 2003 г. и её последствия.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 7

Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Гражданская война в Таджикистане.
2. Арабо-израильский конфликт и его участники. Истоки конфликта, итоги арабо-израильских войн.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 8

Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский конфликт.
2. Арабо-израильский конфликт и ближневосточное мирное урегулирование в конце 80-х – 90-е гг. XX века.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет №9

Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Приднестровский конфликт.
2. Арабо-израильский конфликт в начале XXI в.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 10

Наименование дисциплины: Россия в глобальной политике
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

1. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-абхазский конфликт.
2. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Мировая экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 102,8

самостоятельная работа 115,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет(4 семестр)

Экзамен (6 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3(2.1)		4(2.2)	5(3.1)	6(3.2)	Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		17	20	17		
Видзанятий	УП	РПД	упрпд	упрпд	упрпд	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**1616**	**32 32**		**80**	**80**
Практические (в том числе интеракт.)	-	-				-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)					**20 20**	**20**	**20**
Часынаконтроль			**0,3 0,3**		**33,5 33,5**	**33.8**	**33.8**
Итогоауд.	**32**	**32**	**16,3 16,3**	**32 32**		**80.3**	**80.3**
Контактнаяработа					**2,5 2,5**	**2,5**	**2,5**
Самостоятельнаяработа	**4**	**4**	**55,7 55,7**	**40 40**	**16 16**	**119,7**	**119,7**
Итого	**36**	**36**	**7272**	**72 72**	**72 72**	**252**	**252**

Программусоставил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
канд. экон. н., доц. Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 15 июня 2017 г. № 555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.
Задачиосвоениядисциплины:
- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Экономика	
ЭкономическаяполитикаРоссии	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Мироваяполитика	
Тайм-менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
УровеньПороговый	слабо знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
УровеньПовышенный	свободно знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
УровеньПороговый	слабо умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
УровеньПовышенный	свободно умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
УровеньПороговый	слабо умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
УровеньВысокий	с незначительными ошибками умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
УровеньПовышенный	свободно умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
УровеньПороговый	слабо умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
УровеньПовышенный	свободно умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений	
УровеньПороговый	слабо знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений

УровеньВысокий	с незначительными ошибками знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений
УровеньПовышенный	свободно знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений
ОПК-5.2. Знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений	
УровеньПороговый	слабо знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
УровеньПовышенный	свободно знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ	
УровеньПороговый	слабо способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ
УровеньПовышенный	свободно способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации	
УровеньПороговый	слабо способен анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями способен анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
УровеньПовышенный	свободно способен анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
УровеньПороговый	слабо способен анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями способен анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
УровеньПовышенный	свободно способен анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3 (2)	13			
1.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории

1.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3 (2)	13			
2.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основныеэкономическиепроблемыо бщества.
2.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3 (2)	13			
3.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономическиересурсы и ихвиды. Экономическийвыбор.
3.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономическийвыбор.
3.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теорияобщественногопроизводства	3 (2)	13			
4.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическаяэффективностьобщественногопроизводства
4.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	4 (2)	13			
5.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры

						рынка и рыночные институты.
5.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6.Теория спроса и предложения	4 (2)	13			
6.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичностьпредложения.
6.3	*Самостоятельнаяработа*		10,7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7.Рынок факторов производства и распределения доходов	4 (2)	13			
7.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	4 (2)	13			
8.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, егопричины и последствия
8.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9.Издержки предприятия и его результаты	5 (3)	13			
9.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат.

						- Выручка и прибыль.
9.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10.Национальнаяэкономика	5 (3)	13			
10.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Системанациональныхсчетов.
10.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Системанациональныхсчетов
10.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	5 (3)	13			
11.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическоеравновесие	5 (3)	13			
12.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	6 (3)	13			
13.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	6 (3)	15			
14.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификацияналогов.
14.2	*Семинары*		3	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификацияналогов

14.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковскаясистема	6 (3)	14			
15.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и ихфункции. Банковскаясистема
15.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международныеэкономическиеотношения	6 (3)	17,7			
16.1	*Лекции.*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	*Самостоятельнаяработа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.

35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Файл «ФОСышаблон»

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Указываются виды оценочных средств из Фонда оценочных средств по данной дисциплине на основе «ФОСы шаблон»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическаятеория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва :Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебноепособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*…Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. Приналичиуказать ЭУМК.*
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Переченьпрограммногообеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Мировая Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнениеконспектапервоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельнаяработаспособствует:

- углублению и расширениюзнаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Мировая экономика»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*) 5

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 7

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 9

3.1. Текущий контроль 9

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 9

3.3. Перечень практических заданий 9

3.4. База тестовых вопросов 9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«Мировая экономика»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**Знать:** принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Уметь:** оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеть:** умением выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы Тема 4. Теория общественного производства Тема 5. Рынок и механизм его функционирования Тема 6. Теория спроса и предложения Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений Тема 9. Издержки предприятия и его результаты Тема 10. Национальная экономика Тема 11. Экономический рост и развитие Тема 12. Макроэкономическое равновесие Тема 13. Инфляция и безработица Тема 14. Бюджет и налоги Тема 15. Банковская система Тема 16. Международные экономические отношения
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	**Знать:** правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений **Уметь:** подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ **Владеть:** понятийным аппаратом к научным и аналитическим текстам в области международных отношений	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы Тема 4. Теория общественного производства Тема 5. Рынок и механизм его функционирования Тема 6. Теория спроса и предложения Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений Тема 9. Издержки предприятия и его результаты Тема 10. Национальная экономика Тема 11. Экономический рост и развитие Тема 12. Макроэкономическое равновесие Тема 13. Инфляция и безработица Тема 14. Бюджет и налоги Тема 15. Банковская система Тема 16. Международные экономические отношения

ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	**Знать:** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации **Уметь:** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Владеть:** анализом и оценкой позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы Тема 4. Теория общественного производства Тема 5. Рынок и механизм его функционирования Тема 6. Теория спроса и предложения Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений Тема 9. Издержки предприятия и его результаты Тема 10. Национальная экономика Тема 11. Экономический рост и развитие Тема 12. Макроэкономическое равновесие Тема 13. Инфляция и безработица Тема 14. Бюджет и налоги Тема 15. Банковская система Тема 16. Международные экономические отношения

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику, и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
1. Введение в экономику	**Семинарское занятие 1.** Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории. Решение практико-ориентированных задач.
2. Экономические системы и проблемы экономического развития	**Семинарское занятие 2.**Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества. Решение практико-ориентированных задач.
3. Экономические потребности, блага и ресурсы	**Семинарское занятие 3.** Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор. Решение практико-ориентированных задач.
4. Теория общественного производства	**Семинарское занятие 4.** Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства. Решение практико-ориентированных задач.
5. Рынок и механизм его функционирования	**Семинарское занятие 5.** Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты. Решение практико-ориентированных задач.
6. Теория спроса и предложения	**Семинарское занятие 6.** Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена. Решение практико-ориентированных задач.
7. Рынок факторов производства и распределения доходов	**Семинарское занятие 7.** Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Решение практико-ориентированных задач.
8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	**Семинарское занятие 8.** Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия. Решение практико-ориентированных задач.
9. Издержки предприятия и его результаты	**Семинарское занятие 9.** Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль. Решение практико-ориентированных задач.

10. Национальная экономика	**Семинарское занятие 10.** Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.Решение практико-ориентированных задач.
11. Экономический рост и развитие	**Семинарское занятие 11.** Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
12. Макроэкономическое равновесие	**Семинарское занятие 12.**Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения. Решение практико-ориентированных задач.
13. Инфляция и безработица	**Семинарское занятие 13.** Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы. Решение практико-ориентированных задач.
14. Бюджет и налоги	**Семинарское занятие 14.** Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов. Решение практико-ориентированных задач.
15. Банковская система	**Семинарское занятие 15.**Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система. Решение практико-ориентированных задач.
16. Международные экономические отношения	**Семинарское занятие 16.** Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика Валюта: сущность и виды. Решение практико-ориентированных задач.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы Тема 4. Теория общественного производства Тема 5. Рынок и механизм его функционирования Тема 6. Теория спроса и предложения Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений Тема 9. Издержки предприятия и его результаты Тема 10. Национальная экономика Тема 11. Экономический рост и развитие Тема 12. Макроэкономическое равновесие	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Тема 13. Инфляция и безработица Тема 14. Бюджет и налоги Тема 15. Банковская система Тема 16. Международные экономические отношения			
ОПК– 5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы Тема 4. Теория общественного производства Тема 5. Рынок и механизм его функционирования Тема 6. Теория спроса и предложения Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений Тема 9. Издержки предприятия и его результаты Тема 10. Национальная экономика Тема 11. Экономический рост и развитие Тема 12. Макроэкономическое равновесие Тема 13. Инфляция и безработица Тема 14. Бюджет и налоги Тема 15. Банковская система Тема 16. Международные экономические отношения	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК – 5	Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации,	Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы Тема 4. Теория общественного	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

	умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	производства Тема 5. Рынок и механизм его функционирования Тема 6. Теория спроса и предложения Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений Тема 9. Издержки предприятия и его результаты Тема 10. Национальная экономика Тема 11. Экономический рост и развитие Тема 12. Макроэкономическое равновесие Тема 13. Инфляция и безработица Тема 14. Бюджет и налоги Тема 15. Банковская система Тема 16. Международные экономические отношения		Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	1 - 32	1 - 20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** умением выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			**<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет**: умением выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** умением выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК – 5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	33 - 62	21 - 30	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений **Умеет:** подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ **Владеет:** понятийным аппаратом к научным и аналитическим текстам в области международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений **Умеет:** .подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ **Владеет**: понятийным аппаратом к научным и аналитическим текстам в области международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>**

			обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): **Знает:** правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений **Умеет:** подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ **Владеет:** понятийным аппаратом к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
ПК – 5 Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	33 - 62	21 - 30	**Пороговый уровень** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации **Умеет:** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Владеет:** анализом и оценкой позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **Высокий уровень** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации **Умеет:** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Владеет:** анализом и оценкой позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **Повышенный уровень** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации **Умеет:** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Владеет:** анализом и оценкой позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень

2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – ОПК-4, ОПК-5;

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.

Формируемые компетенции - ПК-5;

33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.

44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - ОПК-4, ОПК-5;

Задача 1.

Кривая производственных возможностей задана уравнением $5x + 4y^2 = 100$.

Определите:

а) максимальные количества товаров *X* и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;

б) альтернативные издержки производства четвёртой единицы товара Y;

в) каким будет новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволит производить товара Y в 2 раза больше, чем прежде.

Задача 2.

Предположим, что пшеница является единственным продуктом произведенным в некотором государстве. Всего было продано 10 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за 1 т. Количество денег, обращающихся в стране, равно 5 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год сделает каждая ДЕ?

Задача 3.

Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 - P$ и $Q_S = 4P - 20$?

Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная:

а) 8 ДЕ,

б) 12 ДЕ?

Задача 4.

Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 - P$ и $Q_S = 4P - 20$?

Задача 5.

Спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 8000 - 12P$ и $Q_S = 4P - 750$. Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ? Какой при этом будет цена «чёрного рынка»?

Задача 6.

Спрос и предложение заданы функциями: $Q_D = 100 - P$ и $Q_S = 2P - 50$. Государство вводит 10%-й налог с продаж.К каким последствиям это приведёт?

Задача 7.

Спрос и предложение заданы функциями: $Q_D = 1200 - 5P$ и $Q_S = 500 + 5P$. Государство предоставляет субсидию производителю в размере 10 ДЕ на одну единицу продукции.

Как изменятся равновесная цена и равновесный объём после введения субсидии? Чему будет равна цена реализации продукции для производителя?

Задача 8.

Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене, если при увеличении уровня цены на 2 % величина спроса снизилась на 4 %?

Задача 9.

При снижении цены с P_1 = 500 ДЕ до P_2 = 480 ДЕ объём продаж увеличился с Q_1 = 3000 до Q_2 = 3500 штук. Чему равен точечный коэффициент эластичности спроса по цене?

Задача 10.

Функция спроса представлена в виде выражения Q_D = 6060 – 3P. Каким будет значение коэффициента ценовой эластичности на кривой спроса при ценах: P_1 = 400 ДЕ, P_2 = 1200 ДЕ, P_3 = 1010 ДЕ?

Задача 11.

Компания продаёт изделие *A* по цене 500 ДЕ, изделие *B* – по 1200 ДЕ. Среднемесячный объём продаж составляет 27 000 и 12 000 шт. Коэффициент эластичности спроса по цене для изделия *A* равен 2,5, для изделия *B* – 0,7. Маркетинговая политика позволяет изменять цены в диапазоне ±7 %. Какое решение об изменении цен следует принять?

Задача 12.

Чему равен коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар *A*, если цена товара-заменителя снизилась на 15 %, а объём продажи товара *A* по прежней цене при этом изменился на 5 %?

Задача 13.

Чему равен коэффициент эластичности предложения по цене для овощной продукции, если при росте закупочной цены с 40 до 60 руб. величина предложения возросла со 120 до
160 т?

Задача 14.

Функция полезности чтения учебников слушателями бизнес-школы описывается уравнением TU = $130Q - 2{,}5Q^2$, где Q – количество прочитанных слушателем страниц. Сколько страниц прочтёт слушатель, прежде чем окажется в точке насыщения?

Задача 15.

Потребитель расходует в неделю 40ДЕ на покупку яблок и бананов. Предельная полезность яблок: $MU_X = 10 - 2QX$, цена одного яблока P_X = 2 ДЕ. Предельная полезность бананов: $MU_Y = 20 - 2QY$, цена одного банана P_Y = 4 ДЕ. Какое максимальное количество яблок и бананов может приобрести потребитель? Какое количество яблок и бананов следует приобрести потребителю для получения максимальной общей полезности?

Задача 16.

Средний продукт пяти работников [AP_L (5)] равен 4 единицам продукции в день. При найме шестого работника его предельный продукт [MP_L (6)] равен 10 единицам продукции в день. Чему будет равна производительность труда (средний продукт) шести работников [AP_L (6)]?

Задача 17.

На своём дачном участке в 0,4 га семья выращивает клубнику. Обрабатывая участок в одиночку, отец семейства может собрать 40 кг ягод урожая. Привлекая к этому занятия жену, он может увеличить объём урожая до 78 кг. Работая вместе с женой и тёщей, он может собрать 113 кг, а привлекая ещё и ребёнка, – 138 кг. Определите совокупный и предельный продукт. Какой закон иллюстрируют полученные данные?

Задача 18.

Технология производства задана функцией $Q = 10 \cdot K \cdot L$. На производстве занято 5 чел. Требуется оценить норму замещения одного работника дополнительным количеством оборудования так, чтобы объём выпуска продукции сохранился на уровне Q = 500 ед. продукции в день.

Задача 19.

При оптимальном соотношении количества используемых в производстве факторов L и K определите цену единицы K, если известно, что цена единицы фактора L равна 5 ДЕ,
а предельные продукты факторов L и K составляют MP_L = 5 ед., MP_K= 12 ед.

Задача 20.

На производстве заняты две категории сотрудников: более опытные имеют предельную производительность MP_1 = 50 ед. продукции в 1 ч и заработную плату w_1 = 20 ДЕ/ч. Менее опытные сотрудники имеют показатели соответственно MP_2 = 25 ед. продукции в 1ч и w_2 = 15 ДЕ/ч.

Как повысить эффективность производства, если компания полагает нецелесообразным изменение

заработной платы отдельных сотрудников?

Формируемые компетенции - ПК-5.

Задача 21.

Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в другой город, до которого можно добраться двумя способами – самолетом или поездом. Стоимость билета на самолет – 100 ДЕ, на поезд – 50 ДЕ. Время нахождения в пути на самолете – 2 ч, на поезде – 15 ч. Какой вид транспорта является более предпочтительным, если средняя доходность труда сотрудника оценивается руководством в 5 ДЕ в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена.)

Задача 22.

Студент платит 80 тыс. руб. за год обучения в вузе. Бросив обучение, он мог бы зарабатывать 10 тыс. руб. в месяц. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Чему равны бухгалтерские, альтернативные и экономические издержки?

Задача 23.

Фирма купила оборудование стоимостью 800 тыс. руб. Через некоторое время она получила возможность продать его по остаточной стоимости за 640 тыс. руб. Как вы порекомендуете поступить руководителям фирмы, если известно, что аналогичное оборудование предприятие-изготовитель продаёт по цене 880 тыс. руб., транспортные расходы составляют 10 % от его отпускной цены?

Задача 24.

В строительство жилого комплекса было вложено 600 млн. руб. Осталось вложить ещё 200 млн руб. для завершения строительства. Ситуация на рынке жилья изменилась. Эксперты предположили, что современная стоимость будущих доходов составит 500 млн. руб. Нужно ли продолжать строительство?

Задача 25.

При объёме производства 100 ед. продукции средние переменные издержки составляют 10 ДЕ, а средние постоянные – 5 ДЕ. Чему равны средние общие и валовые общие издержки фирмы?

Задача 26.

Что выгоднее: производить детали собственными силами или закупать их у поставщиков, если известно:

- затраты на содержание оборудования для производства деталей составляют 1 000 000 ДЕ в год;
- затраты на материалы для производства деталей и заработную плату составляют 5 ДЕ на единицу;
- цена готовой детали у поставщика составляет 20 ДЕ;
- потребность в соответствии с производственной программой: 1) 50 000 шт.; 2) 150 000 шт.

Задача 27.

Цена единицы продукции равна 10 ДЕ, объём продаж составляет 50 000 изделий в год. Транспортные расходы на 1 ед. товара равны 2 ДЕ, затраты на сырьё равны 5 ДЕ на 1 ед. товара, постоянные производственные издержки составляют 120 000 ДЕ, затраты на рекламу составляют 2000 ДЕ в год, затраты на стимулирование сбыта составляют 3000 ДЕ в год. Чему равна прибыль фирмы?

Задача 28.

Предприятие за неделю производит и продаёт 100 наборов посуды по цене 280 ДЕ. Затраты на сырьё и материалы составляют 12 000 ДЕ, расходы на электроэнергию для обслуживания производства составляют 3000 ДЕ, на заработную плату сотрудникам равны 5000 ДЕ, постоянные издержки равны 3000 ДЕ. Чему равны величины валовой и средней прибыли?

Задача 29.

Выручка фирмы составляет 250 ДЕ. Бухгалтерская прибыль равна 70 ДЕ. Неявные издержки составляют 60 ДЕ. Чему равны бухгалтерские и экономические издержки, экономическая прибыль?

Задача 30.

Цена на продукцию фирмы равна 100 ДЕ, предельные издержки составляют 70 ДЕ. Чему равен индекс Лернера?

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тема 1. Введение в экономику		

1	Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью…	а) микроэкономики б) макроэкономики в) мезоэкономики г) экономики предприятия д) мегаэкономики
2	Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются _____ исследования в микроэкономике.	а) законом б) методом в) способом г) объектом д) предметом
3	Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется _____ анализ.	а) индуктивный б) функциональный в) равновесный г) маржинальный (предельный) д) причинно-следственный (каузальный)
4	К общенаучным методам экономической науки относятся:	а) индукция б) позитивный анализ в) метод научной абстракции г) нормативный анализ д) предельный анализ
5	Позитивными суждениями являются следующие высказывания:	а) для стимулирования спроса государство должно повысить зарплаты бюджетникам б) дефицит государственного бюджета не должен быть более 5 % ВВП в) рост спроса на цветы в канун 8 марта и 1 сентября приводит к росту цен на них г) ставка рефинансирования должна быть снижена до 5 % д) ограничение ввоза иномарок повысит прибыли отечественного автопрома
6	Закон _____ утверждает, что индивид удовлетворяет свои потребности в порядке от низшего к высшему.	а) безграничного возрастания потребностей б) возвышения потребностей в) ограниченности ресурсов г) убывающей предельной полезности д) убывающей отдачи
7	Хозяйственные связи между фермером и зернохранилищем характеризуют _____ отношения.	а) социально-политические б) организационно-экономические в) организационно-плановые г) социально-культурные д) социально-экономические
8	К операциям вторичного распределения, связанным с механизмом распределения первичных доходов, относятся:	а) выплата заработной платы б) дивидендные выплаты в) перечисление косвенных налогов г) социальные выплаты д) получение прибыли
9	Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется…	а) традиционной б) централизованной в) рыночной г) смешанной д) директивной
10	В экономической системе с полной занятостью ресурсов точка, характеризующая объёмы национального производства товаров X и Y, расположена…	а) на кривой производственных возможностей б) на оси ординат в) на оси абсцисс г) в начале координат д) за пределами кривой производственных возможностей
Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития		
1	Результаты радикальных рыночных реформ в России	а) (+) либерализация цен не смогла обеспечить процесс рыночного балансирования экономики б) приватизация государственных предприятий дала автоматическую замену

		неэффективного собственника на эффективного 1. в) (+) уход государства из экономики создал вакуум управляемости 2. г) ликвидация теневой экономики
2	Главные негативные последствия глобализации	1. а) (+) она оттесняет слабых отечественных производителей в пользу более успешных иностранных конкурентов 2. б) (+) опасность оттока ресурсов в более успешно развивающиеся регионы 3. в) угроза разрастания экспортной зависимости 4. г)(+) зависимость развития страны от движения международного спекулятивного финансового капитала
3	Типы экономики по способам координации хозяйственных связей	1. а)(+) рыночные 2. б)смешанные 3. в)(+) нерыночные 4. г) переходные 5. д) системные
4	Концепции прорыва, используемые в экономической политике развивающихся стран	1. а)(+) за счет роста государственного сектора 2. б)(+) за счет привлечения финансовых источников извне, т.е. иностранных займов 3. в)(+) «новый экономический порядок» 4. г)за счет роста частного сектора 5. д) за счет роста общественного сектора
5	Направления хозяйственных реформ в переходной экономике	1. а)(+) создание рыночной инфраструктуры 2. б)(+) либерализация цен 3. в) деприватизация государственных предприятий 4. г) монополизация
6	Типы стран по доминированию технико-экономических укладов в национальной экономике различают	1. а)(+) доиндустриальные 2. б)(+) индустриальные 3. в) сверхиндустриальные 4. г) неиндустриальные 5. д)(+) постиндустриальные
7	Государство для противодействия развитию олигархической экономики должно …	1. а)(+) содействовать режиму свободной конкуренции 2. б) укреплять позиций монопольных структур 3. в)(+) укреплять режим преференций с поощрения крупных образований 4. г) стимулировать инвестиционные стратегии в наукоемком и обрабатывающем производстве
8	Варианты рыночных преобразований в странах с переходной экономикой	1. а)(+) «шоковый» 2. б)(+) эволюционный 3. в) комплексный 4. г) системный
9	Характерные черты постиндустриальной национальной экономики	1. а) экстенсивный тип воспроизводства 2. б)(+) ресурсосберегающий вид технического прогресса 3. в) насыщенность товарами внутренних рынков 4. г)(+) в потреблении рост доли нематериальных услуг 5. д)(+) востребованный высококвалифицированный труд и труд работников, способных к нестандартным решениям 6. е) экологическая составляющая стала второстепенной
10	Проблемы европейской модели развития	1. а)(+) вывоз капитала в страны с меньшей тяжестью налогообложения 2. б)(+) низкая мотивации местного населения к непрестижным видам труда 3. в) ввоз капитала из стран с меньшей тяжестью налогообложения 4. г)(+) обращение к труду иммигрантов
Тема 3 Экономические потребности, блага и ресурсы		
1	Накопленная сумма полезностей от всей совокупности последовательно приобретенных единиц определенного блага называется _____ полезностью.	а) общей б) средней в) предельной г) удельной д) индивидуальной
2	С увеличением единиц потребляемого блага предельная полезность…	а) не изменяется б) изменяется в зависимости от вкуса потребителя в) возрастает г) снижается д) является фиксированной величиной
3	В кардиналистской теории выбор потребителя будет оптимальным, если…	а) $MRS = MU_X / MU_Y$ б) $MU_X / MU_Y = P_Y / P_X$ в) $MRS = P_Y / P_X$ г) $MU_X = MU_Y = 0$ д) $MU_X / P_X = MU_Y / P_Y = \lambda$

4	Аксиома _____ гласит, что при наличии двух различающихся наборов благ потребитель способен либо ранжировать свои предпочтения в пользу одного из них, либо признать их в равной степени предпочтительными.	а) ненасыщения б) рефлексивности в) полной (совершенной) упорядоченности г) транзитивности д) независимости
5	Кривая, которая отражает возможный набор вариантов комбинаций двух благ, обладающих одинаковой полезностью для потребителя, называется кривой…	а) предложения б) производственных возможностей в) безразличия г) спроса д) равного выпуска
6	Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется…	а) предельной нормой замещения б) предельной нормой технологического замещения в) предельной полезностью г) нормой прибыли д) физиологической нормой потребления
7	Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает…	а) рост цен на товар Y б) снижение цен на товар Y в) рост цен на товар X г) снижение цен на товар X д) уменьшение реального денежного дохода потребителя
8	Предельная полезность товара А равна 15 ютилей, а предельная полезность товара Б равна 10 ютилям. Цена товара А составила 3 ДЕ за единицу, цена товара Б равна 4 ДЕ за единицу. С учётом действия закона убывающей предельной полезности потребителю следует…	а) увеличить потребление товара А б) сократить потребление товара А в) увеличить потребление товара Б г) сократить потребление товара Б д) увеличить потребление товаров А и Б
9	Для низших (некачественных) товаров:	а) эффект замещения и эффект дохода действуют в одном направлении б) эффект замещения и эффект дохода действуют в противоположном направлении в) эффект замещения сильнее эффекта дохода г) эффект дохода сильнее эффекта замещения д) эффект замещения и эффект дохода не действуют
10	Метод анализа эффектов дохода и замещения предложили:	а) Хикс б) Вальрас в) Слуцкий г) Хайек д) Кондратьев
Тема 4. Теория общественного производства		
1	Способ соединения экономических ресурсов для производства заданного объёма товаров и услуг называется…	а) производством б) технологией производства в) распределением г) обменом д) потреблением
2	Зависимость между используемыми ресурсами и получаемой продукцией в натуральном выражении характеризует _____ эффективность.	а) технологическая б) экономическая в) социальная г) политическая д) производственная
3	Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется…	а) мгновенным б) краткосрочным в) долговременным г) неопределённым д) бесконечным
4	Примерами переменных ресурсов могут служить:	а) производственные здания б) оборудование в) труд основных производственных рабочих г) сырьё и материалы д) нематериальные активы

5	Величина предельного продукта труда рассчитывается по формулам:	а) $MP_L = \frac{TP}{Q}$ б) $MP_L = \frac{Q}{L}$ в) $MP_L = \frac{\Delta Q}{\Delta L}$ г) $MP_L = \frac{dQ}{dL}$ д) $MP_L = \frac{dL}{dQ}$
6	Если объём производства увеличивается быстрее, чем увеличивается переменный фактор, в результате кривая общего продукта движется вверх, также возрастают предельный продукт и средний продукт, то отмечается _____ отдача от фактора.	а) нулевая б) отрицательная в) убывающая г) постоянная д) возрастающая
7	Кривая предельного продукта пересекает кривую среднего продукта в точке…	а) его минимума б) его максимума в) своего минимума г) своего максимума д) в точке начала координат
8	Действие закона убывающей отдачи при найме дополнительных работников при той же величине реального капитала проявляется в…	а) снижении объёма производства фирмы б) уменьшении прироста выпуска продукции в) снижении валовой прибыли г) снижении предельных издержек фирмы д) уменьшении прироста производительности труда
9	Смещение изокосты влево вдоль оси абсцисс означает…	а) рост цен на ресурс б) снижение объёмов производства в) снижение цен на ресурс г) рост бюджетных возможностей фирмы д) снижение бюджетных возможностей фирмы
10	Предельный продукт труда равен 10 ед., предельный продукт капитала – 8 ед. Цена единицы труда составляет 5 ДЕ, цена единицы капитала – 2 ДЕ. Если фирма стремится минимизировать издержки, то ей следует…	а) увеличить количество используемого капитала и сократить количество используемого труда б) сократить количество используемого капитала и увеличить количество используемого труда в) оставить всё без изменений г) увеличить количество используемого капитала и труда д) сократить количество используемого труда и капитала
Тема 5. Рынок и механизм его функционирования		
1	Хозяйство, которое удовлетворяет все свои потребности за счёт самостоятельного производства, называется…	а) товарным б) натуральным в) экстенсивным г) интенсивным д) расширенным
2	Хозяйство, в котором экономические отношения между людьми проявляются через куплю-продажу продуктов их труда на рынке, называется…	а) товарным б) натуральным в) экстенсивным г) интенсивным д) расширенным
3	Товар обладает способностями:	а) удовлетворять какую-либо человеческую потребность б) выполнять функции денег в) обмениваться на другие товары г) замещать ресурсы д) дополнять ресурсы
4	Количество продукции в натуральном или стоимостном выражении, произведённое одним работником в единицу времени (час, день, месяц, год), называется _____ труда.	а) интенсивностью б) сложностью в) производительностью г) напряжённостью д) простотой

5	Закон стоимости через соотношение индивидуальных и общественно необходимых затрат обеспечивает рациональное распределение между различными отраслями экономики средств и ресурсов, выполняя _____ функцию.	а) санирующую б) стимулирующую в) регулирующую г) контролирующую д) учётную
6	Увеличение равновесной цены и снижение равновесного количества может быть вызвано…	а) увеличением предложения товара б) увеличением спроса на товар в) сокращением предложения товара г) сокращением спроса на товар д) увеличением числа потребителей
7	Введение правительством субсидий и дотаций производителям вызывает:	а) сдвиг кривой предложения вправо б) сдвиг кривой предложения влево в) увеличение равновесных объёмов производства продукции г) снижение равновесных объёмов производства продукции д) снижение равновесных цен
8	В модели А. Маршалла:	а) объёмы спроса и предложения являются функцией от цены б) равновесие устанавливается посредством количественной (объёмной) подстройки рыночного механизма в) цена является функцией объёмов спроса и предложения г) равновесие устанавливается в результате ценовой подстройки рыночного механизма д) равновесие устанавливается в результате запозданий реагирования предложения на изменение цены спроса
9	В коротком периоде:	а) равновесная цена определяется исключительно спросом б) объём продаж зависит только от объёма предложения в) может меняться интенсивность использования производственных мощностей г) возможно изменение масштабов производства д) равновесная цена определяется исключительно предложением
10	В длительном периоде:	а) равновесная цена определяется исключительно спросом б) объём продаж зависит только от объёма предложения в) может меняться интенсивность использования производственных мощностей г) возможно изменение масштабов производства д) равновесная цена определяется исключительно предложением
Тема 6. Теория спроса и предложения		
1	Количество товара, которое потребитель желает и в состоянии приобрести по определённой цене в течение определённого периода времени, называется…	а) спросом б) величиной спроса в) ценой спроса г) фактором спроса д) законом спроса
2	Цена спроса – это…	а) цена, соответствующая избытку потребителя б) максимальная цена, которую потребители готовы заплатить за данный товар в) рыночная цена, которая сложилась в результате взаимодействия спроса и предложения г) минимальная цена, которую покупатели готовы заплатить за данный товар д) цена, при которой на рынке формируется дефицит товара
3	Эффект_____ – это изменение величины спроса на товар в результате замены более дорогих товаров менее дорогими.	а) дохода б) импортных закупок в) масштаба г) процентной ставки д) замещения
4	К факторам (детерминантам) спроса относятся:	а) доходы потребителей б) вкусы и предпочтения покупателей в) технология производства г) издержки производства д) ожидания покупателей
5	Спрос на рынке снизится, если:	а) цена на товар вырастет б) цена на товар снизится в) снизятся цены на товары-комплементы г) снизятся цены на товары-субституты д) возрастут доходы потребителей
6	Увеличение равновесной цены и снижение равновесного количества может быть вызвано…	а) увеличением предложения товара б) увеличением спроса на товар в) сокращением предложения товара г) сокращением спроса на товар д) увеличением числа потребителей
7	Введение правительством субсидий и дотаций производителям вызывает:	а) сдвиг кривой предложения вправо б) сдвиг кривой предложения влево в) увеличение равновесных объёмов производства продукции

		г) снижение равновесных объёмов производства продукции д) снижение равновесных цен
8	В модели А. Маршалла:	а) объёмы спроса и предложения являются функцией от цены б) равновесие устанавливается посредством количественной (объёмной) подстройки рыночного механизма в) цена является функцией объёмов спроса и предложения г) равновесие устанавливается в результате ценовой подстройки рыночного механизма д) равновесие устанавливается в результате запозданий реагирования предложения на изменение цены спроса
9	В коротком периоде:	а) равновесная цена определяется исключительно спросом б) объём продаж зависит только от объёма предложения в) может меняться интенсивность использования производственных мощностей г) возможно изменение масштабов производства д) равновесная цена определяется исключительно предложением
10	В длительном периоде:	а) равновесная цена определяется исключительно спросом б) объём продаж зависит только от объёма предложения в) может меняться интенсивность использования производственных мощностей г) возможно изменение масштабов производства д) равновесная цена определяется исключительно предложением
Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов		
1	Собственники природных ресурсов получают доход в виде…	а) ренты б) заработной платы в) процента г) прибыли д) дохода от интеллектуальной собственности
2	Собственники капитала получают доход в виде…	а) ренты б) заработной платы в) процента г) прибыли д) дохода от интеллектуальной собственности
3	Собственники предпринимательских способностей получают доход в виде…	а) ренты б) заработной платы в) процента г) прибыли д) дохода от интеллектуальной собственности
4	От успешного функционирования рынка факторов производства зависит:	а) бесперебойное обеспечение общественного производства необходимыми ресурсами б) удовлетворение потребностей в) характер первичного распределения доходов в обществе г) уровень доходов владельцев факторов производства д) уровень инфляции
5	Отличительными чертами рынка факторов производства являются:	а) зависимость спроса от объёма государственного финансирования б) зависимость спроса на факторы производства от спроса на готовый продукт в) зависимость эластичности спроса на факторы производства от эластичности спроса на готовый продукт г) зависимость спроса от уровня налогообложения населения д) зависимость спроса от используемой технологии производства продукции
6	При снижении спроса на конечный продукт:	а) снижается спрос на ресурсы для его производства б) возрастает спрос на ресурсы для его производства в) кривая спроса на ресурсы смещается влево г) кривая спроса на ресурсы смещается вправо д) равновесный объём продаж уменьшается
7	Истощение ресурсов вызывает:	а) сокращение объёма их предложения б) сдвиг кривой предложения влево в) сдвиг кривой предложения вправо г) рост равновесной цены д) снижение равновесного объёма продажи
8	Для выбора фирмой оптимального количества переменного ресурса используется правило…	а) MR = MC б) MRP = MRC в) MR = P г) MP = MRP д) MC = MRC
9	Наиболее значимыми функциями предпринимательства являются:	а) регулирующая б) санирующая в) социальная г) институциональная д) информирующая

10	Информации и знаниям как факторам производства присуща…	а) конечность б) истощаемость в) потребляемость г) избирательность д) возобновимость
Тема 8 Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений		
1	Способ соединения экономических ресурсов для производства заданного объёма товаров и услуг называется…	а) производством б) технологией производства в) распределением г) обменом д) потреблением
2	Зависимость между используемыми ресурсами и получаемой продукцией в натуральном выражении характеризует _____ эффективность.	а) технологическая б) экономическая в) социальная г) политическая д) производственная
3	Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется…	а) мгновенным б) краткосрочным в) долговременным г) неопределённым д) бесконечным
4	Примерами переменных ресурсов могут служить:	а) производственные здания б) оборудование в) труд основных производственных рабочих г) сырьё и материалы д) нематериальные активы
5	Если объём производства увеличивается быстрее, чем увеличивается переменный фактор, в результате кривая общего продукта движется вверх, также возрастают предельный продукт и средний продукт, то отмечается _____ отдача от фактора.	а) нулевая б) отрицательная в) убывающая г) постоянная д) возрастающая
6	Кривая предельного продукта пересекает кривую среднего продукта в точке…	а) его минимума б) его максимума в) своего минимума г) своего максимума д) в точке начала координат
7	Действие закона убывающей отдачи при найме дополнительных работников при той же величине реального капитала проявляется в…	а) снижении объёма производства фирмы б) уменьшении прироста выпуска продукции в) снижении валовой прибыли г) снижении предельных издержек фирмы д) уменьшении прироста производительности труда
8	Смещение изокосты влево вдоль оси абсцисс означает…	а) рост цен на ресурс б) снижение объёмов производства в) снижение цен на ресурс г) рост бюджетных возможностей фирмы д) снижение бюджетных возможностей фирмы
9	Предельный продукт труда равен 10 ед., предельный продукт капитала – 8 ед. Цена единицы труда составляет 5 ДЕ, цена единицы капитала – 2 ДЕ. Если фирма стремится минимизировать издержки, то ей следует…	а) увеличить количество используемого капитала и сократить количество используемого труда б) сократить количество используемого капитала и увеличить количество используемого труда в) оставить всё без изменений г) увеличить количество используемого капитала и труда д) сократить количество используемого труда и капитала
10	Наличие одного продавца на рынке, выпускающего уникальную продукцию, высокие входные барьеры и полный контроль над рынком характерны для…	а) совершенной конкуренции б) монополистической конкуренции в) олигополии г) дуополии д) монополии
Тема 9. Издержки предприятия и его результаты		

1	Денежные выплаты поставщикам факторов производства (ресурсов) называются _____ издержками.	а) бухгалтерскими б) экономическими в) явными г) неявными д) имплицитными
2	Затраты, влияющие на ситуацию, в которой вырабатывается решение, называются…	а) переменными б) постоянными в) релевантными г) нерелевантными д) внутренними
3	Расходы фирмы, величина которых находится в прямой зависимости от объёмов производства товаров и услуг, называются…	а) постоянными б) переменными в) средними г) валовыми д) предельными
4	Издержки в расчёте на единицу продукции называются _____ издержками.	а) постоянными б) переменными в) средними г) общими д) предельными
5	Никогда не имеет возвышающегося участка кривая…	а) средних переменных издержек AVC б) средних постоянных издержек AFC в) средних общих издержек ATC г) предельных издержек MC д) общих переменных издержек TVC
6	Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель…	а) будет получать положительную экономическую прибыль б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки г) будет получать нулевую экономическую прибыль д) будет получать нормальную прибыль
7	Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется…	а) совокупным (общим) доходом б) средним доходом в) средней прибылью г) предельным доходом д) предельной прибылью
8	Предельная выручка (доход) – это…	а) максимальная выручка, которую может получить данная фирма б) разница между валовой и средней выручкой в) прирост валовой выручки в результате продажи дополнительной единицы товара г) выручка, которую фирма получит при продаже оптимального количества продукции д) минимальная выручка, которую может получить данная фирма
9	Разность между выручкой и экономическими издержками называется _____ прибылью.	а) валовой б) бухгалтерской в) экономической г) нормальной д) предельной
10	10. Функция общего дохода (или выручки продавца) имеет вид $TR = 200Q - 0{,}1Q^2$. Это означает, что функция предельного дохода (MR) имеет вид…	а) $MR = 200\ Q^2 - 0{,}4\ Q3$ б) $MR = 200 - 0{,}1\ Q^2$ в) $MR = 200 - 0{,}1\ Q$ г) $MR = 200 - 0{,}2\ Q$ д) $MR = 200Q + 0{,}1Q^2$
Тема 10. Национальная экономика		
1	Что не относится к функциям (назначениям) показателей национальной экономики:	а) определение тенденций развития экономики в целом; б) измерение общих объемов производства; в) формирование информационной базы, необходимой для разработки и реализации экономической политики государства; +г) сравнение уровней развития экономик разных стран; д) правильный ответ отсутствует?
2	Какой из перечисленных показателей допускает повторный счет:	а) ВВП б) ВНП; в) национальный доход; +г) валовой выпуск; д) конечный продукт?
3	Показатели национального производства (ВНП, ВВП, НД) являются:	а) абсолютно полными характеристиками экономического состояния страны; б) основными обобщающими показателями результативности национальной экономики; в) основными показателями количества и качества товаров и услуг, которые потребляются обществом; +г) показателями, которые отображают абсолютно все экономические операции, осуществленные в стране за определенный период времени;

		д) правильный ответ отсутствует.
4	Для расчета личного дохода из национального дохода необходимо вычитать:	а) косвенные налоги на бизнес; +б) нераспределенную прибыль корпораций; в) индивидуальные налоги; и) дивиденды, которые уплачиваются корпорациями; д) правильный ответ указанная в пунктах а, г.
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП:	а) общий размер прямых и косвенных налогов; б) объем национального дохода; +в) индекс цен; г) объем трансфертных платежей; д) правильный ответ указан в пунктах а, в?
6	Валовые инвестиции превышают чистые на величину капитальных вложений, которые направляются:	а) на реконструкцию устаревшего оборудования; +б) для замещения выбывшего основного капитала; в) в непроизводственную сферу; г) на капитальный ремонт.
7	Условия жизнедеятельности социально-экономической системы	1. а)(+) природно-климатические факторы развития страны 2. б)(+) производственно-экономический базис 3. в) внешнеэкономическая стабильность 4. г) (+) социокультурные традиции 5. д) внутриполитическая стабильность
8	Черты переходного периода от командно-административной к социально-ориентированной рыночной экономике	1. а)(+) создаются институты частной собственности 2. б) осуществляется переход от денежных отношений к натурально-стоимостным 3. в) возрастает роль мелкого частного бизнеса 4. г)(+) реформируется социальная сфера и социальная защита населения 5. д) возрастают противоречия между государством и бизнесом 6. е)(+) формируются демократические институты гражданского общества
9	Предмет национальной экономики	1. а) глобальные тенденции мирового экономического развития 2. б) межгосударственное взаимодействие в экономической сфере 3. в)(+) единая хозяйственная система национального уровня 4. г) основные этапы развития экономики отдельной страны
10	Экономика России характеризуется …	1. а) единым технико-технологическим укладом 2. б)(+) плюрализмом форм собственности 3. в) стабильностью социального состава населения 4. г) тенденциями неуклонного роста
Тема 11. Экономический рост и развитие		
1	1 В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:	*а) потребует всѐ больше и больше ресурсов; б) необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать; в) прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объѐм производства; г) потребуется всѐ меньше и меньше производственных ресурсов.
2	В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:	а) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов; *б) величина капитала и труда, а также используемая технология; в) предпочтения населения; г) величина совокупного спроса и его динамика;
3	Что понимается под категорией «экстенсивные факторы»:	а) рост производительности труда; б) сокращение трудовых ресурсов; *в) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства.
4	В экономике, описываемой производственной функцией Кобба - Дугласа с постоянной отдачей от масштаба , доля дохода на труд в выпуске:	*а) уменьшается по мере роста отношения капитал/труд; б) возрастает по мере роста отношения капитал/труд; в) не зависит от отношения капитал/труд; г) иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.
5	Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:	а) увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии; *б) снизит устойчивый уровень запаса капитала на одного человека; в) не изменит устойчивого уровня фондовооруженности; г) ничего определенного сказать нельзя.

6	Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:	а) увеличение объема рабочего времени; *б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту; д) рост квалификации рабочей силы.
7	В неоклассических моделях экономического роста коэффициент капиталовооруженности труда в процессе экономического развития:	а) увеличивается; б) не изменяется; в) снижается; *г) изменяется в зависимости от состояния экономической конъюнктуры.
8	Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:	а) ростом населения; б) повышением нормы сбережения; *в) взаимозаменяемостью факторов производства; г) НТП.
9	Гарантированные темпы экономического роста определяются:	*а) оптимальной нормой накопления; б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт - капитал», «капитал - продукт» и средней нормой сбережений; в) равномерным наращиванием предложения труда; г) темпами роста производительности труда.
10	13 В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной:	а) отрицательной; *б) положительной; в) равной нулю; г) постоянной;
Тема 12. Макроэкономическое равновесие		
1	Кривая совокупного спроса выражает отношение между:	а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг + б) уровнем цен и произведенным ВНП в реальном выражении в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов г) объемами произведенного и потребленного ВНП в реальном выражении д) все предыдущие ответы неверны
2	Рост совокупного предложения вызовет:	а) снижение уровня цен и реального объема ВНП б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВНП + в) повышение уровня цен и объема ВНП в реальном выражении г) замедление роста цен и снижение реального объема ВНП д) все предыдущие ответы неверны
3	Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного	а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВНП в реальном выражении б) к увеличению ВНП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен + в) к повышению и уровня цен, и объема ВНП в реальном выражении г) к повышению цен и сокращению объема ВНП в реальном выражении д) к снижению цен и росту объема ВНП в реальном выражении
4	Снижение кривой совокупного спроса – результат:	а) эффекта реальных кассовых остатков б) эффекта процентной ставки в) эффекта импортных закупок г) все предыдущие ответы верны + д) все предыдущие ответы неверны
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между:	а) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении б) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении + в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары г) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении д) все предыдущие ответы неверны
6	Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукта), что они:	а) сберегают, но не инвестируют + б) инвестируют, но не сберегают в) не сберегают и не инвестируют г) и сберегают, и инвестируют д) сберегают, но инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг
7	Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего:	а) от местожительства потребителя б) от возраста членов семьи в) от темпов прироста предложения денег г) от уровня национального дохода д) от уровня располагаемого дохода +
8	Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:	а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом б) отношение между сбережениями и располагаемым доходом в) отношение между сбережениями и уровнем процентной ставки г) отношение между потребительскими расходами и численностью населения

		д) все предыдущие ответы верны +
9	Если реальная процентная ставка увеличится, то:	а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево в) кривая спроса на инвестиции переместится вверх г) инвестиционные расходы сократятся + д) все предыдущие ответы неверны
10	Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в системе национальных счетов?	а) любая покупка облигации б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение в) любая покупка акции г) все предыдущие ответы неверны + д) ответы а), б) и в) верны
Тема 13. Инфляция и безработица		
1	Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:	а) искусственным удерживанием курса национальной валюты со стороны государства б) дефицитом товаров первой необходимости в)+ перераспределением богатства и доходов г)падении курса национальной валюты
2	Инфляция издержек развивается при:	а) росте цен на потребительские товары и услуги б)+ росте цен на природные ресурсы и росте зарплат в) росте цен на топливно-энергетические ресурсы г) падении курса национальной валюты
3	Подавленная инфляция проявляет себя:	а)+ исчезновением товаров из розничной торговли б) затоваренностью складов предприятий в) чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса г) убытками розничной сети
4	Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса (с уровнем инфляции по вертикальной оси):	а) вправо на величину, равную росту инфляции; б) влево на величину, равную росту инфляции; в) вниз на величину, равную этому росту; *г) вверх на величину, равную этому росту.
5	Говоря о "полной занятости", экономисты имеют в виду:	а) абсолютное отсутствие безработицы; +б) наличие очень незначительного числа безработных; в) отсутствие циклической безработицы; г) полное участие трудоспособного населения в общественном производстве.
6	Какая безработица считается неминуемой:	а) структурная, фрикционная, циклическая; +б) структурная, фрикционная; в) фрикционная, циклическая; г) циклическая?
7	Какой уровень безработицы ныне считается естественным (полная занятость) в развитых странах мира:	+а) до2%; б) 2—3%; в) до4%; г) 5—6%; д) 8—10%?
8	Закон А. Оукена устанавливает:	а) степень уменьшения ВВП в зависимости от превышения естественного уровня безработицы; б) степень влияния общего экономического спада на уровень безработицы в стране; +в) зависимость между изменением ВВП и изменением уровня циклической безработицы; г) зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы.
9	К отрицательным последствиям безработицы не относится:	а) недопроизводство ВВП; +б) снижение уровня квалификации работника; в) уменьшение уровня потребления у отдельных людей; г) психологические и социальные издержки; д) правильный ответ отсутствует.
10	Люди могут войти в состав безработных:	а) только находясь до этого в составе занятого населения; б) только находясь до этого вне экономически активного населения; в) только находясь до этого в составе экономически активного населения; +г) находясь до этого в составе занятого населения или в составе экономически неактивного населения; д) правильный ответ отсутствует.
Тема 14. Бюджет и налоги		
1	Какой из перечисленных налогов фактически уплачивается конечным потребителем:	а) налог на прибыль; б) подоходный налог; +в) акцизный сбор; г) платежи в пенсионный фонд?
2	Налог на добавленную стоимость:	+а) включается в отпускную цену товара; б) включается в себестоимость товара; в) включается в материальные затраты предприятия; г) приравнивается к прибыли предприятия.

3	К какому следствию, при неизменности других условий, может привести увеличение налога на землю:	а) повышение производительности в сельском хозяйстве; б) уменьшение издержек сельскохозяйственных производителей; в) уменьшение рыночной стоимости объектов недвижимости; +г) уменьшение величины платы за передачу земельных участков в аренду; д) правильный ответ отсутствует?
4	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут:	а) обязательно возрастать; б) обязательно уменьшаться; +в) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; г) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.
5	К числу основных целей фискальной политики государства относится:	а) создание условий для успешного ведения бизнеса; *б) антициклическое регулирование экономики; в) повышение состояния граждан; г) перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.
6	Бюджет существует:	а) только у государства; б) у государства и предприятий реального сектора экономики; *в) у всех экономических субъектов; г) у важных структур федерального уровня.
7	Какие из перечисленных статей относятся к расходам госбюджета:	*а) выплаты по государственному долгу; б) арендная плата; в) доходы от государственной собственности; *г) административно-управленческие *д) займы и помощь иностранным государствам
8	Применяемые налоги можно оценить как пропорциональные, если величина средней налоговой ставки:	а) не изменяется с увеличением дохода; б) не изменяется с уменьшением дохода; *в) не изменяется при любом изменении дохода; г) изменяется в соответствии с изменением дохода;
9	Годовой государственный бюджет - это...	*а) план государственных доходов и расходов на год; б) количество денег на счету в Центральном банке, реально собранных правительством за год; в) количество денег, имеющихся в наличии у правительства; г) общая сумма всех поступлений в государственную казну за год.
10	22 Регрессивное налогообложение...	а) делает невозможным выплату трансфертов государством; б) приводит к тому, что налоги в основном выплачиваются фирмами, а не отдельными лицами; *в) может иметь место при взимании как прямых, так и косвенных налогов; г) не приводит к перераспределению доходов в обществе.
Тема 15. Банковская система		
1	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: МО, Ml, М2, МЗ. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:	+а) МО; б) Ml; в) М2; г) МЗ?
2	К непосредственным функциям кредитного рынка не относится:	а) мобилизация сбережений домашних хозяйств и временно свободных денежных средств предприятий; б) предложение денег предприятиям; в) перемещение денег между областями экономики, территориями; +г) создание эффективных условий использования трудовых ресурсов на предприятиях; д) правильный ответ отсутствует.
3	Деньги — это:	а) любой товар, который принимается в уплату за все другие товары и услуги всеми экономическими агентами; б) особые бумажные и металлические знаки, которые выпускаются государством как деньги; +в) особые бумажные знаки, которые приняты в определенной стране и в определенный период времени как всеобщее средство обмена.
4	Депозитная политика банка — это:	+а) деятельность по привлечению свободных денежных средств физических и юридических лиц; б) деятельность банка, связанная с определением процента по предоставляемым займам; в) работа банка с ценными бумагами; г) деятельность банка на валютных биржах; д) правильный ответ отсутствует.
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы:	а) расширение инвестиционных ресурсов предприятий; б) увеличение источников инвестиционных ресурсов; в) ускорение товарооборота; +г) уменьшение срока амортизации; д) правильный ответ отсутствует.

6	Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:	а) эмиссия денег; б) банк банков; в) денежно-кредитное регулирование; *г) проведение внешнеэкономической политики;
7	Денежно-кредитная политика проводится:	а) правительством страны; б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны; *в) Центральным банком страны; г) министерством финансов.
8	Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?	а) Центральный банк повышает обязательную норму резервов; б) Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам; в) Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам; *г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.
9	Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется...	а) простым процентом; *б) сложным процентом; в) процентом по кредиту; г) выгодным процентом.
10	Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится;	а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры; *б) в целях сокращения инфляции; в) для стимулирования деловой активности. г) для повышения прибыли банков
Тема 16. Международные экономические отношения		
1	«Открытость» экономики отрасли может быть оценена:	а) на основе показателей миграции рабочей силы и оттока капитала; б) на основе показателей притока инвестиций, эмиграции и внедрение зарубежных технологий в отечественное производство; *в) на основе показателей экспортной квоты и объема экспорта на душу населения; г) на основе показателей мобильности факторов производства и концентрации производства
2	Завершающий этап формирования мирового рынка был:	а) в первой половине XIX в.; б) в середине XIX в.; *в) в начале XX в.; г) в середине XX в.
3	Возрастание курса доллара США по отношению к японской иене создает благоприятные условия для:	а) увеличения американского экспорта в Японию; +б) увеличения японского экспорта в США; в) взаимного сокращения внешней торговли; г) расширения торговли с третьими странами.
4	Закон сравнительных преимуществ открыл:	а) А. Смит; *б) Д. Рикардо; в) А. Маршалл; г) Д. М. Кейне;
5	Валютная интервенция - это:	*а) продажа валюты своей страны на внешних рынках с целью снижения обменного курса; б) снижение курса своей валюты; в) повышение курса своей валюты;
6	6 Политику протекционизма впервые рекомендовали:	а) физиократы; б) ранние меркантилисты; в) маржиналисты; *г) поздние меркантилисты; д) неоклассики.
7	Международная торговля является взаимовыгодной, если:	а) одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна - абсолютным преимуществом в производстве другого товара; б) страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара; *в) страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров.
8	Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:	а) торговый баланс; *б) платежный баланс; в) государственный бюджет.

9	Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в Россию продукты питания, вероятнее всего...	а) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства; б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран; в) увеличило бы импорт продуктов питания в Россию; *г) увеличило бы цены на продукты питания отечественного производства.
10	Введение в стране импортной пошлины способствует...	*а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей; б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей; в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей; г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижении выигрыша отечественных производителей.

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

История и культура России (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль):Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**
Контактная работа	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**
Самостоятельная работа	**41,95**	**41,95**	**41,95**	**41,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
История и культура России (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у обучающихся представления об особенностях исторического и культурного развития России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение основных фактов, ключевых событий и этапов истории России;
1.4	• знакомство с основными памятниками российской культуры;
1.5	• ознакомление обучающихся с наиболее важными явлениями российской культуры на разных этапах исторического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Экологическая безопасность в России и мире
2.2.4	Политическая культура в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ

УК-5.3. СпособеносуществлятьмежкультурнуюкоммуникациюнагосударственномязыкеРоссийскойФедерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в

профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современны хмеждународныхотношений, исторического и культурного развития российского государства.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современны хмеждународныхотношений, исторического и культурного развития российского государства
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современны хмеждународныхотношений, исторического и культурного развития российского государства
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительнымиошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

	анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. История и культура Древней Руси			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л2.2; Э1; Э3	Народы России в древности. Языческие верования. Особенности становления древнерусской государственности. Варяги в истории Руси. Киевская Русь и её распад, древнерусские княжества. Отношения с Византией, Западом и Степью. Вторжение Батыя и ордынское иго. Древнерусская культура. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Иконопись.
1.1	/Лек/	4	4			
1.2	/Ср/	4	8			
	Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.)			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л2.3; Э1; Э3	Отношения русских княжеств с Золотой Ордой. Образование Московского государства. Историческая роль московских князей. Иван Калита. Дмитрий Иванович. Иван III. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Смутное время. Правление первых Романовых. Культура средневековой России. Осмысление монгольского нашествия в литературе: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись, Андрей Рублёв. Парсуна.
2.1	/Лек/	4	6			
2.2	/Ср/	4	10			
	Раздел 3. История и культура России XVIII в.			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.4; Э1;Э3	Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I. Российская империя. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя

						политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Крепостничество. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Культура России XVIII в. Роль петровских преобразований. Российское просвещение. Литература, архитектура, живопись.
3.1	/Лек/	4	4			
3.2	/Ср/	4	10			
	Раздел 4. История и культура России XIX в.			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1; Э3	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Движение декабристов. Политическая реакция в России. Внешняя политика России первой четверти XIX в. Крымская война. Внутренняя и внешняя политика в период царствования Александра II. Либеральные реформы 60-70-х гг. Период контрреформ. Государственная деятельность С.Ю. Витте. Культура России XIX в. Общественно-политическая мысль. Западничество и славянофильство. Система образования. Архитектура. Основные художественно-эстетические направления. «Золотой век» русской литературы.
4.1	/Лек/	4	4			
4.2	/Ср/	4	10			
	Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3: Э1;Э2; Э3; Э4; Э5	Первая русская революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий. Государственная дума. Россия в период Первой мировой войны. Февральская революция. Культура дореволюционной России. «Серебряный век». Октябрьская революция. Гражданская война и интервенция. Становление советской государственности. Новая экономическая политика. Коллективизация сельского хозяйства. Форсированная индустриализация. Политические репрессии 1930-х гг. Великая Отечественная война. Доклад Н.С. Хрущева «О культеличности и его последствиях». Периоды «оттепели», «застоя» и перестройки. Особенности советской культуры в различные периоды истории СССР. Распад СССР и образование РФ. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Конституционные основыновой России. Культура современной России.
5.1	/Лек/	4	6			
5.2	/Ср/	4	9,95			
5.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Причины образования государства у славян. Киевская Русь.
2. Феодальная раздробленность, причины и сущность. Древнерусские княжества.
3. Особенности культуры Древнерусских княжеств.
4. Монголо-татарское иго и его влияние на культуру Руски.
5. Архитектура Древней Руси.
6. Литература Древней Руси.

7. Образование Московского государства.
8. Внутренняя и внешняяполитика Ивана IV. Культура при Иване IV.
9. Смутное время: причины и последствия. Отражение событий смутного времени в культуре Русскогогосударства.
10. Характеристика культуры Русского государства в период Смутноговремени и после его окончания.
11. Реформы Петра I и их влияние на культуру Русского государства.
12. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
13. Российская культура XVIII в: архитектура
14. Российская культура XVIII в: живопись
15. Российская культура XVIII в: литература
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I и ее влияние на культуру России.
17. Восстание декабристов. Политическая реакция в России. Отражение этихсобытий в российской культуре.
18. РеформыАлександра II. Период контрреформ. Культура России в период Александра II.
19. Российская культура XIX в.: живопись
20. Российская культура XIX в.: литература
21. Российская культура XIX в.: архитектура
22. Общественно-политическая мысль XIX в.
23. Политические искания западников и славянофилов.
24. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Ее отражение в культуре России.
25. Причины и основные события февральской революции 1917 г. Ее отражение в культуре советского государства.
26. Октябрьская революция и гражданская война в России. Образование советского государства.
27. Культура СССР в 20-30 гг..XX в: Литература
28. Культура СССР в 20-30 гг..XX в:живопись и архитектура
29. Великая Отечественная война и ее влияние на культуру СССР.
30. Политические репрессии в СССР. Влияние на развитие культуры советского государства.
31. Культура СССР в период «оттепели».
32. Культура СССР в период «застоя».
33. Перестройка в СССР и влияние на культуру страны.
34. Культура и общественно-политическая мысль современной России.
35.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенникова, Л. И.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451388
Л1.2	Семенникова, Л. И.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Березовая, Л. Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452838
Л2.2	*Забылин, М. М.*	Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-10482-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430573
Л2.3	Тульчинский Г.Л.	Политическая культура России: источники, уроки, перспективы	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – 295 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488290 (дата обращения: 22.02.2020). – Библиогр. в

			кн. – ISBN 978-5-9905768-6-5. – Текст :электронный
Л2.4	Черная, Л. А	Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457526

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	СНГ: http://www.cis.by
6.4.12	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
6.4.13	Государственная публичная историческая библиотека России. http://www.shpl.ru/
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств

	(диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,

	контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«История и культура России (на английском языке)»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 5

2.1. План практических занятий 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 6

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 9

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 12

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 13

3.1. Текущий контроль 13

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 13

3.3. Перечень практических заданий 14

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 16

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«История и культура России (на английском языке)»** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ

УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,

национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и полити-ческое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке зна-чимого социально-экономического и политического события или процесса

ОПК-4.4. Умеет выявить связь зна-чимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрореги-ональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации	Раздел 1. История и культура Древней Руси Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.) Раздел 3. История и культура России XVIII в. Раздел 4. История и культура России XIX в. Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.
	Уметь: ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран	
	Владеть: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: понятийный аппарат по профилю международные отношения	Раздел 1. История и культура Древней Руси Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.) Раздел 3. История и культура России XVIII в. Раздел 4. История и культура России XIX в. Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.
	Уметь: Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений, исторического и культурного развития российского государства.	
	Владеть: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	Раздел 1. История и культура Древней Руси Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.) Раздел 3. История и культура России XVIII в. Раздел 4. История и культура России XIX в. Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.
	Уметь: анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
	Владеть: навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине,

представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. История и культура Древней Руси	Практическое задание 1. История и культура Древней Руси
Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.)	Практическое задание 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.)
Раздел 3. История и культура России XVIII в.	Практическое задание 3. История и культура России XVIII в
Раздел 4. История и культура России XIX в.	Практическое задание 4. История и культура России XIX в.
Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.	Практическое задание 5. Отечественная история и культура XX в.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему

контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. История и культура Древней Руси Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.) Раздел 3. История и культура России XVIII в. Раздел 4. История и культура России XIX в. Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.	зачет по контрольным работам	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-1	способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Раздел 1. История и культура Древней Руси Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.) Раздел 3. История и культура России XVIII в. Раздел 4. История и культура России XIX в. Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.	зачет по контрольным работам	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Раздел 1. История и культура Древней Руси Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.) Раздел 3. История и культура России XVIII в.	зачет по контрольным работам	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания,	Повышенный

	социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Раздел 4. История и культура России XIX в. Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.		демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий) **Теоретические вопросы (№ или от … до)**	**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-34	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации **Умеет:** ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран **Владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации **Умеет:** ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран **Владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации **Умеет:** ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран **Владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1-34	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений, исторического и культурного развития российского государства. **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений, исторического и культурного развития российского государства. **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений, исторического и культурного развития российского государства. **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	1-34	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского

характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов. **Умеет:** анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста. **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов. **Умеет:** анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста. **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки

		значимых социально-экономических и политических процессов. **Умеет:** анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста. **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-5, ОПК-1, ОПК-4

1. Причины образования государства у славян. Киевская Русь.
2. Феодальная раздробленность, причины и сущность. Древнерусские княжества.
3. Особенности культуры Древнерусских княжеств.
4. Монголо-татарское иго и его влияние на культуру Руски.
5. Архитектура Древней Руси.
6. Литература Древней Руси.
7. Образование Московского государства.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Культура при Иване IV.
9. Смутное время: причины и последствия. Отражение событий смутного времени в культуре Русского государства.
10. Характеристика культуры Русского государства в период Смутного времени и после его окончания.
11. Реформы Петра I и их влияние на культуру Русского государства.
12. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
13. Российская культура XVIII в: архитектура
14. Российская культура XVIII в: живопись
15. Российская культура XVIII в: литература
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I и ее влияние на культуру России.
17. Восстание декабристов. Политическая реакция в России. Отражение этих событий в российской культуре.
18. Реформы Александра II. Период контрреформ. Культура России в период Александра II.
19. Российская культура XIX в.: живопись
20. Российская культура XIX в.: литература
21. Российская культура XIX в.: архитектура
22. Общественно-политическая мысль XIX в.
23. Политические искания западников и славянофилов.
24. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Ее отражение в культуре России.
25. Причины и основные события февральской революции 1917 г. Ее отражение в культуре советского государства.
26. Октябрьская революция и гражданская война в России. Образование советского государства.
27. Культура СССР в 20-30 гг..XX в: Литература
28. Культура СССР в 20-30 гг..XX в:живопись и архитектура
29. Великая Отечественная война и ее влияние на культуру СССР.
30. Политические репрессии в СССР. Влияние на развитие культуры советского государства.
31. Культура СССР в период «оттепели».
32. Культура СССР в период «застоя».
33. Перестройка в СССР и влияние на культуру страны.
34. Культура и общественно-политическая мысль современной России.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - ОК-2, ОК-8, ОПК-12, ПК-12

Контрольные работы

Примерные вопросы к контрольным работам

Контрольная работа 1. История и культура Древней Руси (раздел 1)

1. Назовите предпосылки образования древнерусского государства.
2. Чем характеризовалась древнерусская культура?

Определите основные причины политической раздробленности на Руси.

Контрольная работа 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.) (раздел 2)

1. Назовите наиболее крупные княжества, обособившиеся в период раздробленности?
2. Каковы причины поражения русских княжеств в борьбе с монгольским нашествием?
3. Как осуществлялась власть Золотой Орды над Русью?
4. Каковы последствия монгольского нашествия на Русь? Как эти события отразились на культуре русского государства?
5. Какие факторы привели к складыванию единого российского государства? Как это отразилось в культуре?
6. Что позволило Москве стать центром единого российского государства?
7. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику Ивана IV (Грозного).
8. Каковы причины и последствия опричнины?
9. Каковы причины Смуты в России?
10. Какие внешние силы пытались захватить Москву в период Смуты?
11. Назовите архитектурные памятники Московской Руси XIV-XVI в.

Контрольная работа 3. История и культура России XVIII в (раздел 3)

1. Какие изменения в системе управления государством были проведены Петром I?
2. Что нового было внесено в русскую культуру и быт в эпоху Петра I?
3. Охарактеризуйте литературу XVIII в.

Каковы основные черты политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

Контрольная работа 4. История и культура России XIX в. (раздел 4)

1. Как события Отечественной войны 1812 г. отражены в русской литературе и архитектуре?
2. Что представляла собой политическая реакция в России XIX в.?
3. Охарактеризуйте основные реформы, которые провел Александр II? Как они отразились в культуре государства?
4. Каковы причины и последствия отмены крепостного права в России?
5. Назовите проблемы, находившиеся в центре внимания российской общественно-политической мысли XIX в?

Контрольная работа 5. Отечественная история и культура XX в. (раздел 5)

1. Почему Первая мировая война привела к обострению социально-экономических и политических противоречий в России?
2. Каковы были причины победы большевиков в революции 1917 года?
3. Охарактеризуйте тенденции развития культуры (литература, живопись, архитектура) в первой половине XX века.
4. Как события Великой отечественной войны отразились в культуре СССР?
5. Объясните значение доклада Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях».
6. Охарактеризуйте изменения в культуре СССР в период перестройки.

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Восстание декабристов. Политическая реакция в России. Отражение этих событий в российской культуре.
2. Реформы Александра II. Период контрреформ. Культура России в период Александра II.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I и ее влияние на культуру России.
2. Российская культура XIX в.: живопись

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Российская культура XVIII в: литература
2. Российская культура XIX в.: литература

Утверждаю
Зав. кафедрой

Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Российская культура XVIII в: живопись
2. Российская культура XIX в.: архитектура

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Российская культура XVIII в: архитектура
2. Общественно-политическая мысль XIX в.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
2. Политические искания западников и славянофилов.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Реформы Петра I и их влияние на культуру Русского государства.
2. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Ее отражение в культуре России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Характеристика культуры Русского государства в период Смутного времени и после его окончания.
2. Причины и основные события февральской революции 1917 г. Ее отражение в культуре советского государства.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Смутное время: причины и последствия. Отражение событий смутного времени в культуре Русского государства.
2. Октябрьская революция и гражданская война в России. Образование советского государства.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Культура при Иване IV.
2. Культура СССР в 20-30 гг..XX в: Литература

Утверждаю

Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 11

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Образование Московского государства.
2. Культура СССР в 20-30 гг..XX в:живопись и архитектура

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 12

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Литература Древней Руси.
2. Великая Отечественная война и ее влияние на культуру СССР.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 13

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Архитектура Древней Руси.
2. Политические репрессии в СССР. Влияние на развитие культуры советского государства.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 14

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Монголо-татарское иго и его влияние на культуру Руси.
2. Культура СССР в период «оттепели».

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 15

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Особенности культуры Древнерусских княжеств.
2. Культура СССР в период «застоя».

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 16

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Феодальная раздробленность, причины и сущность. Древнерусские княжества.
2. Перестройка в СССР и влияние на культуру страны.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С. ФИО зав. кафедрой)

Билет № 17

Наименование дисциплины: История и культура России (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Причины образования государства у славян. Киевская Русь.
2. Культура и общественно-политическая мысль современной России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Теория и история дипломатии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 50,5
самостоятельная работа 60
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
экзамены (6 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	20		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**8**	**8**	**40**	**40**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			**8**	**8**	**8**	**8**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**32**	**32**	**24**	**24**	**56**	**56**
Контактная работа			**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
Самостоятельная работа	**40**	**40**	**20**	**20**	**60**	**60**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
Д.полит.н, Колобова С.А.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины
Теория и история дипломатии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях и специфике дипломатических институтов, их зависимости от внутреннего и международного контекста, знакомство с основами дипломатии, организацией дипломатической службы и дипломатией иностранных государств; с основными направлениями дипломатического мышления – от древнейших его образцов и до современной дипломатии, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Рассмотреть основные термины и историю создания дипломатической службы;
1.4	- рассмотреть структуру и функции дипломатической службы РФ: правовые и институциональные аспекты, профессионально-личностные аспекты дипломатической деятельности;
1.5	- изучить основные функции и формы, классификацию дипломатических представительств;
1.6	- изучить дипломатические документы и дипломатический язык;
1.7	- рассмотреть особенности национальных дипломатических служб и проблемы современной дипломатической службы в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к базовой части образовательной программы (Б.1.1) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Мировая политика
2.1.4	История политической мысли
2.1.5	История международных отношений
2.1.6	История (Отечественная история)
2.1.7	Теория международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.1.1	Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к базовой части образовательной программы (Б.1.1) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Мировая политика
2.1.4	История политической мысли
2.1.5	История международных отношений
2.1.6	История (Отечественная история)
2.1.7	Теория международных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;** **УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке** **УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке** **УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности **ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями;** **ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение;** **ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи

Высокий	и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ **ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;** **ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку **ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы** **ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетособенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетособенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-4. Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия; ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э2, Э3, Э5	Терминологические проблемы. Трактовка дипломатии в дипломатических словарях. Предмет исследования сферы дипломатии. Анализ методов дипломатии. Дипломатия как инструмент международных отношений. Дипломатия как учебная дисциплина. Практическая дипломатия, история дипломатии, философия дипломатии, дипломатическая служба как учебные поддисциплины.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2,Л2.3, Э4, Э5, Э7	Взаимоотношения Древнего Египта с другими государствами и народами. Особенности международных отношений Древнего Востока. Ведение войн и заключение мирных соглашений. Договор египетского фараона Рамзеса II и хеттского царя Хаттушиля III. Основные положения договора. Межгосударственная переписка и ее характер. Первые визиты на высшем уровне. Роль дипломатии в

						проведении внешней политики Ассирии (VIII-VII до н.э.). Методы древней дипломатии. Обращения ассирийских царей к населению, донесения их официальных посольств и тайных посланников. Дипломатические контакты со странами Месопотамии и Средиземноморья древнего Китая и Индии.
2.1	/Лек/	5	2			
2.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2,Л2.3, Э1, Э5, Э6	Институт проксении в Древней Греции. Виды проксений. Права и обязанности проксенов. Религиозные союзы (амфиктионии). Организация работы амфиктионий. Древнегреческие оборонительные договоры о военно-политическом союзе (симмахии). Выборы послов и критерии их отбора. Количественный состав и цели посольств. Содержание посольств, составление грамот, подтверждающих полномочия послов и инструкций, определявших цели предстоявших переговоров. Отчеты послов. Составление и подписание договоров между полисами. Их оформление. Разрешение споров третейской комиссией. Хранение тестов соглашений. Использование многосторонних совещаний представителей полисов (конгрессов) для обсуждения наиболее важных общегреческих вопросов. Дипломатия периода эллинизма. Заключение наступательных союзов (эпимахий). Международный этикет и посольский обряд эллинистических государств.
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2,Л2.3, Э4, Э5, Э8	Основные черты римской дипломатии. Организация и

						структура дипломатических органов Римской республики. Участие Сената в формировании посольств. Категории членов посольств. Процедура приема иностранных посольств в Древнем Риме. Обращение с посланцами дружественных и враждебных государств. Организация дипломатического аппарата в период империи. Внутренняя дипломатия Древнего Рима. Причины ее возникновения и развития. Позиция императора по поводу организации внутренних посольств. Деятельность римских риторско-дипломатических школ.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2,Л2.3,Л2.6, Э2, Э4, Э6	Посольское дело в Византии (VI-X в.в.). Дипломатия римских пап. Наступление феодальной раздробленности в Европе и право частной войны. Укрепление феодальной монархии. Дипломатия Франции XII-XV веков. Дипломатические отношения Франции с монгольскими ханами. Борьба французского короля Филиппа IV и римского папы Бонифация VIII. Людовик XI и его дипломатия. Дипломатия и консульская служба городов Италии. Посольское дело в Венеции. Зарождение науки «международное право». Органы внешней политики и европейской дипломатии в XVI-XVIII веках. Возникновение национальных государств и концепция государственного интереса. Труды Гуго Гроция и развитие международного права. Быт и нравы дипломатов XVI-XVIII веков.

5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.1,Л2.6, Э1, Э2, Э3. Э4,	Взаимоотношения древней Руси в IX-X веках с соседними государствами. Русско-византийские отношения. Русь и Европа. Договоры киевских князей с византийцами. Международные отношения Древней Руси в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Связи русских городов Северо-Запада с немецкими городами и Норвегией. Междукняжеская дипломатия на Руси XII-XIII веков. Посольская служба на Руси. Порядок заключения договоров. Русско-татарские отношения в XIII-XV веках. Междукняжеские договоры XIV-XV веков.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.6, Э1, Э2, Э5,Э7,Э8	Дипломатия Руси при Иване IV. Расширение территории Московского царства на восток. Борьба за выход Русского государства к Балтийскому и Черному морям. Ливонская война и ее итоги. Организация русской дипломатической службы в XVII веке. Работа Посольского приказа. Наиболее выдающиеся российские дипломаты XVII века. Посольский обряд XVI-XVII веков. Новые явления в русской дипломатии XVII века. Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I. Петр I как дипломат. Русская дипломатия при приемниках Петра I. Дипломатия Екатерины II. Дипломатические методы Екатерины II. Дипломатические учреждения России в 1726-1796 гг.
7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 8. Европейская дипломатия			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1,	Э5,Э7,Э8	Кризис дипломатии французского

	эпохи Великой Французской революции			ПК-2, ПК-4		абсолютизма в 1789 г. и ее критика противниками монархии. Французская революция и реакция на нее в соседних странах Европы. Образование антифранцузских коалиций. Французская дипломатия в период Национального учредительного собрания. Дипломатические органы при Законодательном собрании. Падение монархии в 1792 г. и образование Национального конвента. Особенности французской дипломатии периода Конвента. Установление якобинской диктатуры в 1793 г. Шпионско-диверсионная работа агентов коалиции во Франции. Комитет общественного спасения и организация якобинской дипломатии. Дипломатия в годы Директории (1795-1799 гг.).
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.6, Э1, Э2, Э5,Э7	Наполеоновские войны в Европе. Русско-французские отношения накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию и разгром его армии. Победа антифранцузской коалиции в Европе. Создание Венской системы международных отношений. Роль Российской империи. Принятие на Венском конгрессе в 1815 г. «Положения о рангах дипломатических представителей». Виды дипломатических рангов. Создание Священного союза. Основные цели его существования. Внутренние противоречия в Священном союзе. Начало распада Венской системы. Европейские державы и Латинская Америка. Греческая проблема и

						сближение Англии и Франции с Россией. Русским император Николай I как дипломат. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Европейская дипломатия и восточный вопрос в 1840-1847 гг. Внешняя политика европейских держав во время революций 1848-1849 гг. Роль России в подавлении революционных выступлений.
9.1	/Лек/	5	2			
9.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.1,Л2.6, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5	Обострение Восточного вопроса в начале 50-х годов. Причины и начало Крымской войны 1853-1856 гг. Ее результаты. Объединительные процессы в Италии и создание итальянского государства. Польское восстание 1863 г. и позиции европейских держав. Усилия российской дипломатии по отмене некоторых статей Парижского мирного договора 1656 г. и подписание новой Конвенции по Черноморским проливам в 1871 г. Подготовка к Первой мировой войне. Формирование германо-австро-венгерского союза и Антанты. Балканские войны и их итоги. Международные отношения периода Первой мировой войны. Окончательное создание Четвертного союза и расширение состава государств Антанты. Дипломатические переговоры стран Антанты по согласованию внешнеполитических целей в начавшейся войне. Поражение Германии и ее союзников в войне и формирование. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Появление новых черт в дипломатической практики конца XIX-начале XX веков.

						Внешнеполитический аппарат Российской империи. Изменение в процессе принятия внешнеполитических решений.
10.1	/Лек/	5	4			
10.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 11. Советская дипломатическая служба			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3.,Э7,Э8	Создание Наркомата иностранных дел (НКИД). Принципы его формирования. Установление дипломатических отношений с иностранными государствами в первые годы Советской власти. Советский дипломатический персонал за границей. Статус Полномочного представителя советского государства и его соответствие дипломатическим рангам. Полоса дипломатического признания СССР в 1924-1925 гг. Организационная структура НКИДА в 20-30-е годы XX века. Введение в 40-е годы дипломатических рангов послов и личных рангов дипломатических работников. Образование наркоматов иностранных дел союзных республик. Советская дипломатия в годы «холодной войны». Преобразование НКИДа в МИД. Взаимодействие с социалистическими странами Европы и Азии. Представительство и работа в ООН. Организационный аппарат МИД.
11.1	/Лек/	5	2			
11.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Э2, Э3. Э4, Э5	Центральные органы внешнеполитических сношений России. МИД Российской Федерации, его статус и задачи. Оперативная работа центрального аппарата МИД России. Международно-правовой статус диппредставительств и их персонала. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета. Дипломатические

						представительства: статус, формы и методы служебной деятельности. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Структура посольства России и его функции. Организация межгосударственного обмена. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях. Постоянные представительства РФ при международных организациях системы ООН. Постоянные представительства России при региональных организациях и новых международных структурах.
12.1	/Лек/	5	2			
12.2	/Сем зан/	6	2			
12.3	/Ср/	6	2			
	Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.6, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5	Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Процедура присвоения дипломатических рангов. Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы. Работа с молодыми специалистами. Прохождение дипломатической службы и его правовая база. Планирование процесса прохождения дипломатической службы. Государственная должность дипломатической службы и порядок ее замещения. Ротация дипломатических служащих. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Антитеррористическая безопасность.
13.1	/Лек/	5	2			
13.2	/Лек/	6	2			

13.3	/Сем зан/	6	2			
13.4	/Ср/	6	2			
	Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Э4, Э5,Э6	Кадровая ситуация в системе дипломатической службы. Департамент кадров МИД и его основные функции. Формы и методы профессионального совершенствования работников дипломатической службы. Резерв как форма работы с кадрами дипломатической службы. Стиль служебной деятельности. Классификация стилей служебной деятельности. Основные характеристики оптимального стиля служебной деятельности. Денежное содержание работников дипломатической службы. Должностные оклады и системы надбавок к ним. Финансирование денежного содержания дипломатического аппарата.
14.1	/Лек/	6	2			
14.2	/Сем зан/	6	2			
14.3	/Ср/	6	2			
	Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Э1, Э5,Э7,Э8	Информационно-аналитическая функция дипломатической службы. Требования к дипломатической информации. Источники информации. Обработка информации. Экономическая и культурная работа МИД России и его загранпредставительств. Особенности экономической и культурной дипломатий. Деятельность протокольной службы. Дипломатические приемы: подготовка и проведение. Визиты на высшем уровне: категории и форматы. Разработка единых протокольных норм приема иностранных делегаций в 70-80-е годы XX века. Государственная протокольная практика Российской Федерации.

						Дипломатия и средства массовой информации. Работа Департамента информации и печати МИД Российской Федерации.
15.1	/Лек/	6	2			
15.2	/Ср/	6	1			
	Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Э1, Э2, Э3. Э4,	Цели дипломатических контактов. Их виды. Установление и закрепление дипломатических контактов. Дипломатическая беседа. Подготовка к беседе. Категории и формы бесед. Отношение к собеседнику. Специфика первой беседы. Искусство ведения беседы. Беседа по телефону. Виды дипломатических бесед: беседа по официальному приглашению, по поручению руководителей государства, правительства и МИДа собственной страны, беседы с представителями оппозиции, деловых кругов, прессы. Запись дипломатических бесед.
16.1	/Лек/	6	2			
16.2	/Ср/	6	1			
	Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Э1, Э5,Э7,Э8	Дипломатическая переписка между государствами и внутриведомственная документация. Классические виды дипломатической переписки. Личная нота, вербальная нота, памятная записка, меморандум, частное письмо полуофициального характера. Новые виды дипломатической переписки. Личные послания глав государств. Широкое применение нот правительств. Односторонние, двухсторонние и многосторонние заявления. Заявления (правительства, МИД). Заявления для печати. Заявления и выступления представителей государств на международных совещаниях и в международных организациях. Телеграммы.

						Составные части дипломатических документов. Протокольные формулы, смысловое ядро, аргументационная часть, изложение фактов. Протокольные формулы личной и вербальной ноты. Смысловое ядро и основные категории дипломатических документов. Искусство использования группы аргументов и доводов при составлении документа. Заключительные документы переговоров и визитов. Краткие и распространенные коммюнике. Особенности совместного заявления как заключительного документа. Декларация. Лексика и фразеология заключительных документов. Примерная схема заключительных документов.
17.1	/Лек/	6	2			
17.2	/Сем зан/	6	2			
17.3	/Ср/	6	2			
	Раздел 18. Предэкзаменационная консультация				Л1.1,Л1.2,Л1.3, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5,Э6,Э7,Э8	
18.1	/КЭ/	6	2			
	Раздел 19. Экзамен (на одного обучающегося)				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5,Э6, Э7,Э8	
19.1	/КЭ/	6	0,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы экзамену:

1. Предмет дипломатии как учебной дисциплины. Понятие о дипломатии.
2. Организация дипломатии Древнего Востока.
3.Дипломатия Древней Греции (проксения, амфиктионии, договоры и союзы, послы и посольства, дипломатическая переписка, международные конгрессы).
4. Дипломатия Древнего Рима (организация дипломатического аппарата, союзные договоры, зарождение международного права, внутренняя дипломатия, риторско-дипломатические школы).
5. Дипломатия Византии.
6. Дипломатия Киевской Руси раннего периода.
7. Дипломатия Киевской Руси периода феодальной раздробленности.
8. Европейская дипломатия периода феодальной раздробленности, право частной войны.
9. Русская дипломатия в период татаро-монгольского ига.
10. Дипломатия Франции XIV-XV вв.
11. Организация дипломатической службы в Италии в XIII-XV вв. Венецианская дипломатия.
12. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: возникновение национальных государств и концепции государственного интереса.
13. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: организация дипломатической службы, быт и нравы дипломатов.
14. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: зарождение науки о международном праве.
15. Дипломатические учреждения Московского государства, русские дипломаты XVI-XVII вв.
16. «Посольский обряд» в России в XVI-XVII веках.
17. Методы русской дипломатии XVI-XVII вв.

18. Русская дипломатическая служба при Петре I и его преемниках (XVIII в.).
19. Дипломатическая философия эпохи Великой французской революции.
20. Система европейской безопасности и дипломатия после Наполеоновских войн (Венская система международных отношений).
21. Европейская дипломатия и Россия в конце XIX-начале XX вв.
22. Организация советской дипломатической службы.
23. Центральные органы внешних сношений России. Министерство иностранных дел.
24. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета.
25. Дипломатические представительства. Классификация дипломатических представительств.
26. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус.
27. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.
28. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения.
29. Дипломатические контакты. Установление и закрепление дипломатических контактов.
30. Дипломатические беседы и их виды.
31. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка.
II уровень (средней сложности).
1. Правильно ли утверждение, что с процессом развития средств массовой информации и коммуникаций потребность в профессии дипломата исчезает?
2. «Встречи без галстука». Это нарушение дипломатического протокола или нет?
3. Существуют ли случаи разрешения или смягчения конфликтных ситуаций силами «народной дипломатии»? Если да, приведите примеры.
4. Каким образом процессы глобализации отражаются на современной дипломатической практике?
5. Чем понятие «дипломатический протокол» отличается от понятия «международная вежливость»?
6. Обоснуйте, что дает России представительство в «G-8»?
7. Сравните понятия «переговорщик» и «дипломат». Это одно и тоже, или нет?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии*

1.Международная политика Ашшурбанипала.
2. Фемистокл и межполисные отношения в Греции.
3. Перикл и идея умиротворения Древней Эллады.
4. Филипп II Македонский и проблема объединения Греции.
5. ЧжанЦянь и его зарубежные поездки.
6. Цезарь Гай Юлий как дипломат.
7. ПрискПанийский и его дипломатические миссии.
8. Теодорих и его дипломатия.
9. Юстиниан и Феодора как представители византийской дипломатии.
10.Папа Григорий VII и его дипломатические предприятия.
11.Папа Иннокентий III: дипломатическая деятельность.
12.Фридрих IIШтауфен и дипломатия Священной Римской империи
германской нации.
13.Филипп IV Красивый и его дипломатические заслуги.
14.Чжэн Хэ и китайская дипломатия.
15.Людовиг XI и французская дипломатия.
16.Иван III как дипломат.
17.Лоренцо Медичи и итальянская дипломатия.
18.Никколо Макиавелли как дипломат.
19.Сигизмунд Герберштейн и германская дипломатия.
20.Уильям Сесил и английская дипломатия.
21.Генрих IV и его дипломатические проекты.
22.Аксель Оксеншерна и шведская дипломатия.
23.Дипломатическая деятельность Ришелье.
24.Мазарини и его дипломатия.
25.Вильгельм Оранский как дипломат.
26.Бенджамин Франклин и его дипломатическая деятельность.
27.Фридрих II Великий и возвышение Пруссии.
28.Талейран и его дипломатическое искусство.
29.Наполеон Бонапарт как дипломат.
30.Уильям Питт-младший и создание антинаполеоновских коалиций

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий и контрольных работ, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дробот, Г. А.	Мировая политика : учебник для вузов: 22.09.2020)	Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292
Л1.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л1.3	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов, В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881 (дата обращения: 25.09.2020).	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л2.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л2.4	КВ. В. Химик	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450580
Л2.5	*Соловьев, Ю. Я.*	Воспоминания дипломата	Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456144
Л2.6	Чичерин, Г. В.	Внешняя политика.	Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Антология

			мысли). — ISBN 978-5-534-09377-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453865 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	http://carnegie.ru/proetcontra/ - журнал «Pro et Contra»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БДиздательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	СайтООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	ОБСЕ: http://www.osce.org/ru
6.4.15	НАТО: http://www.nato.int
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования

	самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Теория и история дипломатии»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 10

2.1. План практических занятий 10

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 12

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 24

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 25

3.1. Текущий контроль 25

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 26

3.3. Перечень практических заданий 27

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену 33

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Теория и история дипломатии» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке

УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке

УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями;

ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение;

ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ

ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;

ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации

ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку

ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы

ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола

ПК-4. Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира

ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия

ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение
	Уметь: анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересыРоссии	
	Владеть: навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета	

		дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии Уметь: оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации Владеть: базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской

		Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать:основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде Уметь:подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе Владеть:способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков;

		Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	Знать:перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. Уметь:соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. Владеть: методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия

		Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	Знать:особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере Уметь:составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма Владеть:навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков;

		Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях
ПК-4. Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их	Знать: нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях Уметь: анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических

влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	Владеть: пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия	государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных

		отношениях

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить презентацию по теме пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) Дисциплины	Наименование практических занятий

Раздел 1. Введение в курс.	Контрольная работа
Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока.	Контрольная работа
Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств.	Контрольная работа
Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима	Контрольная работа
Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья.	Контрольная работа
Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков.	Контрольная работа
Тема 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках.	Контрольная работа
Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции.	Контрольная работа
Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века.	Контрольная работа
Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX-начале XX веков.	Контрольная работа
Раздел 11. Советская дипломатическая служба.	Контрольная работа
Раздел 12.Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации.	Семинарское занятие
Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы.	Семинарское занятие
Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы.	Семинарское занятие
Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса.	Контрольная работа
Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности.	Контрольная работа
Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях	Семинарское занятие

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенци
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12.	экзамен по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенны

		Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях;			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков;	экзамен по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенны

		Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационно			

		е обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях;			
ОПК-6.	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции	экзамен по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенны

		дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях;			
ПК-1	способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия	экзамен по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенны

		России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая			

		переписка в международных отношениях;			
ПК-2	способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской	экзамен по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенны

		Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях;			
ПК-4	Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	Раздел 1. Введение в курс; Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока; Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств; Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима; Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья; Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков; Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках; Раздел	экзамен по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенны

		8.Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции; Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века; Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков; Раздел 11. Советская дипломатическая служба; Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации; Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы; Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы; Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса; Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности; Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях;			

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-31	1-59	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран **Умеет:**анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России **Владеет:**навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:**основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран **Умеет:**анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России **Владеет:**навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:**основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран **Умеет:**анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей,

			сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России **Владеет:**навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	1-31	1-59	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии **Умеет:**оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации **Владеет:**базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:**знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии **Умеет:**оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации **Владеет:**базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты**

			и точности (свободно): **Знает:**знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии **Умеет:**оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации **Владеет:**базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	1-31	1-59	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде **Умеет:**подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе **Владеет:**способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:**основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде **Умеет:**подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе **Владеет:**способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:**основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде **Умеет:**подбирать каналы распространения

			информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе **Владеет:**способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	1-31	1-59	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Умеет:**соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Владеет:**методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:**перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Умеет:**соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Владеет:**методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:**перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Умеет:**соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Владеет:**методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 способностью составлять	1-31	1-59	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**особенности ведения официальной и

дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую			деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере **Умеет:**составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма **Владеет:**навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:**особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере **Умеет:**составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма **Владеет:**навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:**особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере **Умеет:**составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма **Владеет:**навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-4. Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение	1-31	1-59	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях **Умеет:** анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных

анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира			соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств **Владеет:** пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях **Умеет:** анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств **Владеет:** пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях **Умеет:** анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств **Владеет:** пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения	Показатель

	компетенции	
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации Формируемые компетенции – УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4

1. Предмет дипломатии как учебной дисциплины. Понятие о дипломатии.
2. Организация дипломатии Древнего Востока.
3. Дипломатия Древней Греции (проксения, амфиктионии, договоры и союзы, послы и посольства, дипломатическая переписка, международные конгрессы).
4. Дипломатия Древнего Рима (организация дипломатического аппарата, союзные договоры, зарождение международного права, внутренняя дипломатия, риторско-дипломатические школы).
5. Дипломатия Византии.
6. Дипломатия Киевской Руси раннего периода.
7. Дипломатия Киевской Руси периода феодальной раздробленности.
8. Европейская дипломатия периода феодальной раздробленности, право частной войны.
9. Русская дипломатия в период татаро-монгольского ига.
10. Дипломатия Франции XIV-XV вв.
11. Организация дипломатической службы в Италии в XIII-XV вв. Венецианская дипломатия.
12. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: возникновение национальных государств и концепции государственного интереса.
13. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: организация дипломатической службы, быт и нравы дипломатов.
14. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: зарождение науки о международном праве.
15. Дипломатические учреждения Московского государства, русские дипломаты XVI-XVII вв.
16. «Посольский обряд» в России в XVI-XVII веках.

17. Методы русской дипломатии XVI-XVII вв.
18. Русская дипломатическая служба при Петре I и его преемниках (XVIII в.).
19. Дипломатическая философия эпохи Великой французской революции.
20. Система европейской безопасности и дипломатия после Наполеоновских войн (Венская система международных отношений).
21. Европейская дипломатия и Россия в конце XIX-начале XX вв.
22. Организация советской дипломатической службы.
23. Центральные органы внешних сношений России. Министерство иностранных дел.
24. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета.
25. Дипломатические представительства. Классификация дипломатических представительств.
26. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус.
27. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.
28. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения.
29. Дипломатические контакты. Установление и закрепление дипломатических контактов.
30. Дипломатические беседы и их виды.
31. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции – УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4

Раздел 1. Введение в курс.

Контрольная работа

- Назовите предмет исследования сферы дипломатии;

- Охарактеризуйте основные источники и литературу по теории и истории дипломатии.

Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока.

Контрольная работа

- Охарактеризуйте взаимоотношения Древнего Египта с другими государствами и народами;
- Назовите особенности международных отношений Древнего Востока;

- Какова основная роль дипломатии в проведении внешней политики Ассирии (VIII-VII до н.э.) ;
- Назовите основные методы древней дипломатии.

Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств.

Контрольная работа

- Охарактеризуйте институт проксении и его виды в Древней Греции;

- Охарактеризуйте работу амфиктионий;

- Назовите механизмы содержания посольств, составления грамот, подтверждающих полномочия послов и инструкций, определявших цели предстоявших переговоров;

- Дайте характеристику дипломатии периода эллинизма.

Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима.

Контрольная работа

- Назовите основные черты римской дипломатии;

- Охарактеризуйте организацию и структуру дипломатических органов Римской республики;

- Что такое внутренняя дипломатия и как она была организована в Древнем Риме?

- Каково было назначение римских риторско-дипломатических школ?

Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья.

Контрольная работа

- Каковы основные черты посольского дела в Византии (VI-Хв.в.) ;

- Назовите основные черты дипломатии римских пап;

- Основные этапы и цели дипломатии Франции XII-XV веков;

- Назовите особенности дипломатии и консульской службы городов Италии.

Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков.

Контрольная работа

- Охарактеризуйте взаимоотношения древней Руси в IX-X веках с соседними государствами;

- Назовите отличительные черты русско-византийских отношений;

- Перечислите и охарактеризуйте международные отношения Древней Руси в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского ига;

- Охарактеризуйте связи русских городов Северо-Запада с немецкими городами и Норвегией;

- Охарактеризуйте русско-татарские отношения в XIII-XV веках.

Тема 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках.

Контрольная работа

- Охарактеризуйте дипломатию Руси при Иване IV;

- Назовите причины и этапы расширение территории Московского царства на восток;

- Назовите основные вехи борьбы за выход Русского государства к Балтийскому и Черному морям;

- Охарактеризуйте ход Ливонской войны и ее итоги;

- Назовите наиболее выдающихся российских дипломатов XVII века.

Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции.

Контрольная работа

- В чем состояли причины кризиса дипломатии французского абсолютизма в 1789 г. ;

- Охарактеризуйте французскую революцию и реакцию на нее в соседних странах Европы;

- Охарактеризуйте французскую дипломатию в период Национального учредительного собрания;

- Назовите особенности французской дипломатии периода Конвента.

Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века.

Контрольная работа

- Охарактеризуйте роль российской дипломатии в период Наполеоновских войн в Европе;

- Назовите отличительные черты Венской системы международных отношений;

- Назовите причины распада Венской системы международных отношений;

- В чем состояла внешняя политика европейских держав во время революций 1848-1849 гг.

Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX-начале XX веков.

Контрольная работа

- Почему произошло обострение Восточного вопроса в начале 50-х годов;

- Назовите причины и итоги Крымской войны 1853-1856 гг. ;

- Охарактеризуйте международные отношения периода Первой мировой войны;

- Назовите отличительные особенности внешнеполитического аппарата Российской Империи.

Раздел 11. Советская дипломатическая служба.

Контрольная работа

- Назовите основные принципы формирования институтов советской дипломатической службы;

- Назовите государства, с которыми были установлены дипломатические отношения в первые годы советской власти;

- Охарактеризуйте советский дипломатический персонал за границей.

Раздел 12.Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации.

Семинарское занятие

- Назовите центральные органы внешнеполитических сношений России;

- Охарактеризуйте статус и задачи МИД Российской Федерации;

- Охарактеризуйте международно-правовой статус диппредставительств и их персонала;

- Назовите основные виды дипломатического иммунитета.

Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы.

Семинарское занятие

- Какова процедура присвоения дипломатических рангов?

- Назовите профессионально-личностные качества работника дипломатической службы;

- Назовите аспекты безопасности дипломатической службы.

Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы.

Семинарское занятие

- Каковы кадровая ситуация в системе дипломатической службы?

- Назовите основные функции департамента кадров МИД.

Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса.

Контрольная работа

- Информационно-аналитическая функция дипломатической службы;

- Как происходит обработка информации в МИД России;

- Назовите направления экономической и культурной работы МИД России.

Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности.

Контрольная работа

- Какова процедура установления и закрепления дипломатических контактов;

- Назовите виды дипломатических бесед: беседа по официальному приглашению, по поручению руководителей государства, правительства и МИДа собственной страны, беседы с представителями оппозиции, деловых кругов, прессы. Запись дипломатических бесед.

Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях

Семинарское занятие

- виды дипломатической переписки.

- подготовиться к составлению разного вида документов по заданной тематике

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 1

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Дипломатические учреждения Московского государства, русские дипломаты XVI-XVII вв.
2. Дипломатические беседы и их виды.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 2

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. ДипломатияВизантии.
2. Система европейской безопасности и дипломатия после Наполеоновских войн (Венская система международных отношений).

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 3

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Дипломатия Франции XIV-XV вв.
2. Дипломатические представительства. Классификация дипломатических представительств.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 4

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Дипломатия Древнего Рима (организация дипломатического аппарата, союзные

договоры, зарождение международного права, внутренняя дипломатия, риторско-дипломатические школы).

2. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: зарождение науки о международном праве.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 5

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Русская дипломатия в период татаро-монгольского ига.
2. Дипломатическая философия эпохи Великой французской революции.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 6

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Русская дипломатическая служба при Петре I и его преемниках (XVIII в.).
2. Дипломатические контакты. Установление и закрепление дипломатических контактов.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 7

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Предмет дипломатии как учебной дисциплины. Понятие о дипломатии.
2. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: организация дипломатической службы, быт и нравы дипломатов.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 8

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Организация дипломатической службы в Италии в XIII-XV вв. Венецианская дипломатии.

2.Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 9

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1.Методы русской дипломатии XVI-XVII вв.

2. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 10

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: возникновение национальных государств и концепции государственного интереса.
2. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 11

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Организация дипломатии Древнего Востока.
2. Центральные органы внешних сношений России. Министерство иностранных дел.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 12

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»

Направление подготовки: Международные отношения

1. Дипломатия Древней Греции (проксения, амфиктионии, договоры и союзы,послы и посольства, дипломатическая переписка,международные конгрессы).

2.«Посольский обряд» в России в XVI-XVII веках.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 13

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»
Направление подготовки: Международные отношения

1. Дипломатия Киевской Руси раннего периода.

2.Европейская дипломатия и Россия в конце XIX-начале XX вв

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 14

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»
Направление подготовки: Международные отношения

1. Дипломатия Киевской Руси периода феодальной раздробленности.
2. Организациясоветскойдипломатическойслужбы.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 15

Наименование дисциплины: «Теория и история дипломатии»
Направление подготовки: Международные отношения

1. Европейская дипломатия периода феодальной раздробленности, право частной войны.

2. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Дипломатический протокол

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30,3
самостоятельная работа 41,7
часов на контроль.

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты (6 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в томчислеинтеракт.)				
Семинарские (в томчислеинтеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинки

Рабочая программа дисциплины
Дипломатический протокол

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель – и**зучение студентами принципов дипломатического протокола, связанных с ним норм, процедури особенностей дипломатической службы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить предмет дисциплины;
1.4	охарактеризовать основные виды дипломатических документов;
1.5	охарактеризовать особенности различных дипломатических мероприятий;
1.6	охарактеризовать различные типы иностранных визитов;
1.7	охарактеризовать особенности поведения дипломата;
1.8	рассмотреть основным правилам приема иностранных делегаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (Отечественная история)
2.1.2.	Правоведение
2.1.3.	История социально-политических учений
2.1.4.	Конфликты в политической истории России
2.1.5.	Политические конфликты в мировой истории
2.1.6.	Мировая политика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История (Отечественная история)
2.2.2.	Правоведение
2.2.3.	История социально-политических учений
2.2.4.	Конфликты в политической истории России
2.2.5.	Политические конфликты в мировой истории
2.2.6.	Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;** **УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетосновные понятия курса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетосновные понятия курса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетосновные понятия курса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетприменять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения межкультурного диалога
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения межкультурного диалога
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения навыками ведения межкультурного диалога
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи;** **УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает значение и место дисциплины в системе научного знания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетзначение и место дисциплины в системе научного знания
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетзначение и место дисциплины в

Повышенный	системе научного знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетиспользовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками проведения международных переговоров
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками проведения международных переговоров
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками проведения международных переговоров
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке** **УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке** **УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетпринципы межличностного и профессионального общения, особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетпринципы межличностного и профессионального общения,особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетпринципы межличностного и профессионального общения,особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетиспользовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования основ дипломатической этики и протокола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеетнавыками использования основ дипломатической этики и протокола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования основ дипломатической этики и протокола
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;** **ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетметодику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетметодику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетметодику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетвыделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения оригинальные смысловые конструкции по

Пороговый	проблеме научного исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ **ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;** **ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетперечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетперечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетперечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетсоотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку **ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы** **ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетособенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетособенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;** **ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля**	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетпринципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетпринципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетпринципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетосуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Понятие дипломатического протокола. Общие и национальные особенности дипломатического протокола. История дипломатической службы и протокола в России. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Дипломатический корпус. Дуайен. Ранги дипломатов. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатические паспорта и дипломатические карточки.
1.1	*/Лек/*	6	2		*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.2	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 2 Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Функции дипломатических документов. Дипломатическая переписка. Виды документов: личные, вербальные ноты, памятные записки, меморандумы, частные письма полуофициального характера.

						Коллективные и идентичные ноты.
2.1	*/Лек/*	6	2		*Л1.1; Л1.2; Л2.2, Э1, Э2, Э6, Э7*	
2.2	*/Сем/*	6	2			
2.3	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 3 Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Учреждение дипломатических представительств. Установление, разрыв и приостановление дипломатических отношений. Запрос агремана. «Персона грата». Верительные грамоты. Церемониал вручения верительных грамот, порядок перевручения верительных грамот. Отзывная грамота. «Разъездной посол».
3.1	*/Лек/*	6	2		*Л1.1; Л1.2; Э5, Э6, Э7*	
3.2	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 4 Дипломатические контакты.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Виды и особенности дипломатических контактов. Поведение дипломата. Беседа дипломата. Подготовка к беседе. Вопросы этикета и тактики при беседе. Оформление документа по итогам беседы. Источник информации. Визитная карточка. Заочное знакомство. Символика. Подарки. Типы подарков. Прием подарков.
4.1	*/Лек/*	6	2		*Л1.2; Л2.3; Л1.1; Л2.1; , Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
4.2	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 5 Протокольная служба в дипломатических представительствах.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Основные протокольные функции дипломатического представительства. Обязанности протокольной службы посольства. Общение посольства с официальными и общественными кругами страны пребывания, с дипломатическим корпусом.
5.1	*/Лек/*	6	2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э4, Э5, Э7*	
5.2	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 6 Международная вежливость. Правила международной вежливости и их			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2,	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, Э1, Э6, Э7*	Символы суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт

	соблюдение.			ПК-3		(флаг) Президента. Размещение флагов при встречах (проводах) иностранных гостей.
6.1	*/Лек/*	6	2			
6.2	*/Сем/*	6	2			
6.3	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 7 Дипломатические визиты и приемы.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7*	Визиты посла по случаю вступления в должность и окончания его миссии. Визиты других дипломатических сотрудников.
7.1	*/Лек/*	6	2			
7.2	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 8 Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, , Э3, Э4, Э5*	Государственные визиты на высшем уровне. Формы визитов. Программа пребывания высоких гостей в Москве. Визиты президента РФ в зарубежные страны.
8.1	*/Лек/*	6	2			
8.2	*/Сем/*	6	2			
8.3	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 9 Дипломатический протокол на международных конференциях.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, Э1, Э2, Э6, Э7*	Встреча (проводы), рабочие языки, председательствовани е, рассадка, привилегии и иммунитеты. Старшинство делегатов и делегаций. Дипломатический протокол в ООН.
9.1	*/Лек/*	6	2			
9.2	*/Сем/*	6	2			
9.3	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 10 Департамент государственного протокола МИД РФ.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, Э1, Э2, Э3, Э6*	Структура протокольного отдела. Функции Департамента государственного протокола МИД РФ. Обеспечение аккредитации вновь прибывшего посла. Регистрация дипломатов. Порядок передвижения дипломатов по стране. Обеспечение иммунитетов и привилегий. Таможенные льготы.
10.1	*/Лек/*	6	2			
10.2	*/Сем/*	6	2			
10.3	*/Ср/*	6	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

1. Дипломатическая служба и протокол.

2. История дипломатической службы и протокола в России. 3. Дипломатические документы. 5. Дипломатические представительства. 6. Дипломатические визиты и приёмы. 7. Дипломатические контакты. 8. Беседа дипломата. 9. Международная вежливость. 10. Прием иностранных делегаций в РФ. 11. Дипломатический протокол на международных конференциях, дипломатический протокол в ООН. 12. Протокольная служба в дипломатических представительствах России. Департамент государственного протокола МИД России. 13. Национальные особенности дипломатии и протокола.
5.2. Фондоценочныхсредств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Переченьвидовоценочныхсредств
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий и контрольных работ, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемаялитература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086
Л1.2	Дробот, Г. А.	Мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л2.3	В. В. Химик	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450

			580

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra». http://carnegie.ru/proetcontra/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам, раздел «Дипломатия». http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.78.2.2
6.4.12	Электронная библиотека РФФИ. http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/
6.4.13	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.14	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.15	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

	Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче

	зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Дипломатический протокол»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 11

2.1. План практических занятий 11

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 12

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 20

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 26

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 27

3.1. Текущий контроль 27

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 27

3.3. Перечень практических заданий 28

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 30

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Дипломатический протокол» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи;

УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке

УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке

УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;

ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;

ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации.

ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы

ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола.

ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;

ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных

методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные понятия курса	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия. Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.
	Уметь: применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)	
	Владеть: навыками ведения межкультурного диалога	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: значение и место дисциплины в системе научного знания Уметь: использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике Владеть: навыками проведения международных переговоров	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия. Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знать: принципы межличностного и профессионального общения,особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений Уметь: использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп Владеть: навыками использования основ дипломатической	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим

языке(ах)	этики и протокола	документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия. Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: методику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть: навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия. Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба

		в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	Знать: перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ Уметь: соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ Владеть: методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия. Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы.

		Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	Знать: особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере Уметь: составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма Владеть: навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия. Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10.

		Департамент государственного протокола МИД РФ.
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Знать: принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета Уметь: осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма Владеть: навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия. Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить презентацию по теме пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) Дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла.	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам.	Семинарское занятие

Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 4. Дипломатические контакты.	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах.	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение.	Семинарское занятие
Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы.	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика.	Семинарское занятие
Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях.	Семинарское занятие
Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.	Семинарское занятие

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия. Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.			
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

		Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

		Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

		Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-1	Способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

		Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-2	Способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

		Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-3	Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла. Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам. Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

		Раздел 4. Дипломатические контакты. Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах. Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение. Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы. Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика. Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях. Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ.		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-13	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** знает основные понятия курса **Умеет:** применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе) **Владеет:** навыками ведения межкультурного диалога **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** знает основные понятия курса **Умеет:** применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе) **Владеет:** навыками ведения межкультурного диалога **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** знает основные понятия курса **Умеет:** применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе) **Владеет:** навыками ведения межкультурного диалога
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-13	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** значение и место дисциплины в системе научного знания **Умеет:** использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические

			технологии при реализации управленческих решений в политике **Владеет:** владеет навыками проведения международных переговоров **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** значение и место дисциплины в системе научного знания **Умеет:** использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике **Владеет:** владеет навыками проведения международных переговоров **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** значение и место дисциплины в системе научного знания **Умеет:** использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике **Владеет:** владеет навыками проведения международных переговоров
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-13	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** принципы межличностного и профессионального общения,особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений **Умеет:** использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп **Владеет:** навыками использования основ дипломатической этики и протокола **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** принципы межличностного и профессионального общения,особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений

			Умеет: использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп **Владеет:** навыками использования основ дипломатической этики и протокола **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** принципы межличностного и профессионального общения,особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений **Умеет:** использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп **Владеет:** навыками использования основ дипломатической этики и протокола
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-13	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** методику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений **Умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **Владеет:** навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** методику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений **Умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **Владеет:** навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования **<u>Повышенный уровень</u>**

			обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): **Знает:** методику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений **Умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **Владеет:** навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	1-13	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ **Умеет:** соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ **Владеет:** методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ **Умеет:** соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ **Владеет:** методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ **Умеет:**

			соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ **Владеет:** методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	1-13	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере **Умеет:** составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма **Владеет:** навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере **Умеет:** составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма **Владеет:** навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и

			дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере **Умеет:** составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма **Владеет:** навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	1-13	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета **Умеет:** осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма **Владеет:** навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета **Умеет:** осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма **Владеет:** навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** принципы делового этикета; национальные особенности делового этикета **Умеет:** осуществлять взаимодействие с иностранными

			деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма **Владеет:** навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий

		допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Дипломатическая служба и протокол.
2. История дипломатической службы и протокола в России.
3. Дипломатические документы.
5. Дипломатические представительства.
6. Дипломатические визиты и приёмы.
7. Дипломатические контакты.
8. Беседа дипломата.
9. Международная вежливость.
10. Прием иностранных делегаций в РФ.
11. Дипломатический протокол на международных конференциях, дипломатический протокол в ООН.
12. Протокольная служба в дипломатических представительствах России. Департамент государственного протокола МИД России.
13. Национальные особенности дипломатии и протокола.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам
Семинарское занятие

1. Назовите виды дипломатических документов.
2. Какие требования предъявляются к дипломатическим документам?
3. Назовите общие правила составления дипломатических документов.
4. В чем состоят особенности заявлений для печати?

Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение
Семинарское занятие

1. Что такое запрос агремана?
2. Опишите церемониал вручения верительных грамот.
3. Составьте план организации пресс-конференции посла России в Японии.

Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика
Семинарское занятие

1. Назовите типы иностранных визитов.
2. Назовите основные виды дипломатических приемов и их особенности.
3. Каковы требования к одежде на дипломатических приемах?
4. Опишите особенности рассадки гостей на дипломатических приемах.
5. Составьте приглашение на «коктейль».

6. Составьте по итогам переговоров документ, свидетельствующий о достижении договоренности между сторонами.
7. Назовите основные типы подарков.

Раздел 9. Дипломатический протокол на международных конференциях

Семинарское занятие

1. Составьте программу пребывания президента США (премьер-министра Великобритании, Японии) в Москве.
2. Спланируйте визит губернатора Нижегородской области в Германию.
3. Составьте программу приема «бокал вина».

Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ
Семинарское занятие

1. Опишите особенности деятельности «разъездного посла».
2. В чем состоит различие в организации дипломатических приемов?
3. Какие существуют принципы рассадки гостей на дипломатических приемах?

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 1
Наименование дисциплины: «Дипломатический протокол»
Направление подготовки международные отношения

1. Дипломатическая служба и протокол.
2. Протокольная служба в дипломатических представительствах России. Департамент государственного протокола МИД России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 2
Наименование дисциплины: «Дипломатический протокол»
Направление подготовки международные отношения

1. Опишите особенности деятельности «разъездного посла».
2. Дипломатический протокол на международных конференциях, дипломатический протокол в ООН.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 3
Наименование дисциплины: «Дипломатический протокол»
Направление подготовки международные отношения

1.Дипломатические документы.
2.Прием иностранных делегаций в РФ

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)

«___»_____20___г.

Билет № 4

Наименование дисциплины: «Дипломатический протокол»

Направление подготовки международные отношения

1.Дипломатические представительства.
2.Международная вежливость.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 5

Наименование дисциплины: «Дипломатический протокол»

Направление подготовки международные отношения

1.Дипломатические визиты и приёмы.
2.Беседа дипломата.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 6

Наименование дисциплины: «Дипломатический протокол»

Направление подготовки международные отношения

1.Дипломатические визиты и приёмы.
2.Дипломатические контакты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Межкультурная коммуникация и международные отношения

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34,5

самостоятельная работа 40

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены (3 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
д.полит.н. С.А. Колобова

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Н.М. Морозова

Рабочая программа дисциплины
Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способность адаптации в иноязычном мире. Научить применять культурологические принципы к анализу межкультурных взаимодействий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение общих закономерностей и уровней межкультурного общения,
1.4	знакомство с системой стратегического планирования процесса межкультурной коммуникации и тактики соответствующего поведения,
1.5	развитие навыков исследовательской работы в коммуникативных процессах современных международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Культурология
2.1.3	История международных отношений и внешней политики России
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дипломатический протокол
2.2.2	Дипломатическая и консульская служба

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;** **УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации** **УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ** **УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает этические нормы профессиональной самореализации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает этические нормы профессиональной самореализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает этические нормы профессиональной самореализации

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности **ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;** **ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетцели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в**	

сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетосновы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет методиками на среднем уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками на продвинутом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Межкультурная коммуникация как научная дисциплина			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	Основные цели и задачи курса «Межкультурная коммуникация и международные отношения». Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Причины и истоки возникновения дисциплины «Межкультурная коммуникация». Этапы развития дисциплины за рубежом и в России. Формы и методы обучения межкультурной коммуникации.
1.1	*/Лек/*	3	2		*Л1.1; Л2.1; Э2*	
1.2	*/Сем/*	3	1			
1.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 2 Понятие «культура» и его составляющие			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Э2, Э4	Определения и подходы к изучению культур (элементы культуры, виды культур). Понятие «диалог культур». Культура как социальный феномен. Социокультурная память (социологический, культурологический,

						психологический и исторический подходы). Культурный релятивизм и этноцентризм, культурные универсалии. Культура как совокупность ценностей, норм, символов, верований, реализующихся в социальных представлениях, восприятии и особенностях поведения различных групп (субкультуры и контркультуры). Проблемы личности в контексте культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Общее и различное в культурном развитии западной и восточной цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Место и роль российской культуры в контексте современности.
2.1	*/Лек/*	3	4			
2.2	*/Сем/*	3	1			
2.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 3 Этнонациональные аспекты культуры			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Э1, Э3	Понятия этнос и этническая идентичность (теории этничности), культурная и языковая картина мира, этнокультурные стереотипы. Компоненты этнической реальности и этнодифференцирующие признаки общности: этноним, историческое прошлое этноса, этническая территория, язык, религия и культура. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этничности. Этнодифференциация «свой» и «чужой» (комплекс представлений о своей и других этнических общностях). Феномен межэтнической напряженности.

						Проблемы трансформации этнической идентичности. Место человека в обновленном этнокультурном пространстве и проблема сохранения этничности.
3.1	*/Лек/*	3	4			
3.2	*/Сем/*	3	1			
3.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 4 Коммуникация в разных культурах			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1,Л2.3, Э5	Определение понятия «коммуникация». Модели коммуникации. Проблема адекватной интерпретации сообщения. Социальная коммуникация, как осознанная и кооперативная деятельность. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Возможности возникновения «псевдокоммуникации» и «квазикоммуникации» в инокультурном контексте общения. Фреймы как способы познания разных культур. Понятие коммуникативной неудачи. Типологии коммуникативных неудач.
4.1	*/Лек/*	3	4			
4.2	*/Сем/*	3	1			
4.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.3, Э6	Концепция Э. Сепира о соотношении языка и культуры. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика. Возникновение общих заимствований в ходе взаимодействия языков и культур. Языковые стили: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь.
5.1	*/Лек/*		2			
5.2	*/Сем/*		2			
5.3	/Ср/		14			
	Раздел 6 Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1,Л2.2,Л2.3, Э2	Понятие «глобализация». Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на

						характер межкультурного взаимодействия. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Интенсификация межкультурных контактов в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. Формы адаптации транснациональных корпораций в контексте российской действительности.
6.1	*/Лек/*		2			
6.2	*/Сем/*		2			
6.3	/Ср/		14			
	Раздел 7 Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.3,Л2.4, Э4	Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Термины «межкультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация» и «мультикультурная коммуникация». Теории межкультурной коммуникации
7.1	*/Лек/*		4			
7.2	*/Сем/*		4			
7.3	/Ср/		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Понятие межкультурной коммуникации
2.Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
3.Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной науке
4.Основные теории межкультурной коммуникации
5.Диалог или столкновение культур как проблема научного исследования в н. XXIв.
6.Основные факторы межкультурной коммуникации
7.Важнейшие виды и формы межкультурной коммуникации
8.Основные проблемы межкультурного взаимодействия в н. XXIв.
9.Проблема культурной экспансии и культурной интеграции
10.Традиционные и новые формы межкультурной коммуникации

11.Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации
12.Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации
13.Язык как форма межкультурной коммуникации
14.Роль СМИ в межкультурной коммуникации
15.Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации
16.Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации
17.Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации
18.Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в процессе межкультурной коммуникации
19.Проблемы межкультурных коммуникаций в деятельности международных организаций
20.Межкультурная коммуникация и мировые цивилизации
21.Искусство как форма межкультурной коммуникации
22.Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации
23.Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы
24.Массовая культура и межкультурная коммуникация – их соотношение и взаимовлияние
25.Межкультурная коммуникация в международных и общественных отношениях

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. В. Таратухина под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	*Таратухина, Ю. В.*	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299
Л2.3	*Таратухина, Ю. В.*	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л2.4	Ю. В. Таратухина; под редакцией Ю. В. Таратухиной,	Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

	С. Н. Безус		534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450778

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Основы межкультурной коммуникации http://www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm
6.4.15	Сайт Российской коммуникативной ассоциации.http://www.russcomm.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

	(модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники_____
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольнаяработа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

	инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1.План практических занятий 6

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю 7

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания 14

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 15

3.1.Текущий контроль 15

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 15

3.3.Перечень практических заданий 16

3.4.Билеты по дисциплине к экзамену 18

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ

УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;

ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности	Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина Раздел 2. Понятие «культура» и его составляющие Раздел 3. Этнонациональныеасп
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от	

поставленных задач	источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	екты культуры Раздел 4. Коммуникация в разных культурах Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка Раздел 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия Раздел 7. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: этические нормы профессиональной самореализации Уметь: применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования Владеть: навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина Раздел 2. Понятие «культура» и его составляющие Раздел 3. Этнонациональные аспекты культуры Раздел 4. Коммуникация в разных культурах Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка Раздел 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия Раздел 7. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований. Уметь: применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования. Владеть: основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина Раздел 2. Понятие «культура» и его составляющие Раздел 3. Этнонациональные аспекты культуры Раздел 4. Коммуникация в разных культурах Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка Раздел 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия Раздел 7. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Знать: основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов Уметь: оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия Владеть: методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений	Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина Раздел 2. Понятие «культура» и его составляющие Раздел 3. Этнонациональные аспекты культуры Раздел 4. Коммуникация в разных культурах Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка Раздел 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия Раздел 7. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в двазтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить презентацию по теме пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формеэкзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 Межкультурная коммуникация как научная дисциплина	Семинарское занятие
Раздел 2 Понятие «культура» и его составляющие	Семинарское занятие

Раздел 3Этнонациональные аспекты культуры	Семинарское занятие

Раздел 4 Коммуникация в разных культурах	Семинарское занятие
Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка	Семинарское занятие
Раздел 6 Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.	Семинарское занятие
Раздел 7 Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации	Семинарское занятие

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина Раздел 2. Понятие «культура» и его составляющие Раздел 3. Этнонациональные аспекты культуры Раздел 4. Коммуникация в разных культурах Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка Раздел 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия Раздел 7. Теоретико-прикладной	экзамен по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		аспект межкультурной коммуникации			

УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина Раздел 2. Понятие «культура» и его составляющие Раздел 3. Этнонациональные аспекты культуры Раздел 4. Коммуникация в разных культурах Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка Раздел 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия Раздел 7. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации	экзамен по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-1.	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе	Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина Раздел 2. Понятие «культура» и его составляющие Раздел 3. Этнонациональные аспекты культуры Раздел 4. Коммуникация в	экзамен по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

	применения понятийного аппарата по профилю деятельности	разных культурах Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка Раздел 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия Раздел 7. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации		Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-3	Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина Раздел 2. Понятие «культура» и его составляющие Раздел 3. Этнонациональные аспекты культуры Раздел 4. Коммуникация в разных культурах Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка Раздел 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия Раздел 7. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации	экзамен по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-25	1-14	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные методы научно-исследовательской деятельности **Умеет:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач **Владеет:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации потеме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные методы научно-исследовательской деятельности **Умеет:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач **Владеет:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные методы научно-исследовательской деятельности **Умеет:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую

			поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач **Владеет:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-25	1-14	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** этические нормы профессиональной самореализации **Умеет:** применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных ипрофессионально-значимых качеств с целью их совершенствования **Владеет:** навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видовдеятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** этические нормы профессиональной самореализации **Умеет:** применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования **Владеет:** навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами

			выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** этические нормы профессиональной самореализации **Умеет:** применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования **Владеет:** навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1-25	1-14	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований **Умеет:** применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования. **Владеет:** основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации

			науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований **Умеет:** применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования. **Владеет:** основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований **Умеет:** применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования. **Владеет:** основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	1-25	1-14	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов **Умеет:** оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия **Владеет:** методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов **Умеет:** оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия

			Владеет: методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов **Умеет:** оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия **Владеет:** методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

		– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1.Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - Формируемые компетенции –УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3

1. Понятие межкультурной коммуникации
2. Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
3. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной науке
4. Основные теории межкультурной коммуникации
5. Диалог или столкновение культур как проблема научного исследования в н. XXI в.
6. Основные факторы межкультурной коммуникации
7. Важнейшие виды и формы межкультурной коммуникации
8. Основные проблемы межкультурного взаимодействия в н. XXI в.
9. Проблема культурной экспансии и культурной интеграции
10. Традиционные и новые формы межкультурной коммуникации
11. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации
12. Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации
13. Язык как форма межкультурной коммуникации
14. Роль СМИ в межкультурной коммуникации
15. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации
16. Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации
17. Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации
18. Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в процессе межкультурной коммуникации
19. Проблемы межкультурных коммуникаций в деятельности международных организаций
20. Межкультурная коммуникация и мировые цивилизации
21. Искусство как форма межкультурной коммуникации
22. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации
23. Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы
24. Массовая культура и межкультурная коммуникация – их соотношение и взаимовлияние
25. Межкультурная коммуникация в международных и общественных отношениях

3.3.Перечень практических заданий

Формируемые компетенции –УК-1, УК-5,ОПК-1, ПК-3

Раздел 1 Межкультурная коммуникация как научная дисциплина

Семинарское занятие

1. Теории МКК
2. Гипотеза Э. Сэпира и Б. Уорфа

Раздел 2 Понятие «культура» и его составляющие

Семинарское занятие

1. Полихронные культуры
2. Культурная идентичность

Раздел 3Этнонациональные аспекты культуры

Семинарское занятие

1. Виды этнокультурных стереотипов
2. Страны с преобладанием мужественной культуры

Раздел 4 Коммуникация в разных культурах

Семинарское занятие

1. Высококонтекстуальные культуры
2. Инокультуры

Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка

Семинарское занятие

1. Языковые стили
2. Типы коммуникантов

Раздел 6 Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.

Семинарское занятие

1. Науки, занимающиеся невербальной коммуникацией
2. Коммуникативные события в сфере бизнес-коммуникации

Раздел 7 Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации

Семинарское занятие

1. Теория «культурного шока»
2. Классификация национальных организационных культур

3.4.Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 1

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Понятие межкультурной коммуникации
2. Межкультурная коммуникация в международных и общественных отношениях

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 2

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса
2. Массовая культура и межкультурная коммуникация – их соотношение и взаимовлияние

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 3

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной науке
2. Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 4

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Основные теории межкультурной коммуникации
2. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 5

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Диалог или столкновение культур как проблема научного исследования в н. XXI в.
2. Искусство как форма межкультурной коммуникации

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 6

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Основные факторы межкультурной коммуникации
2. Межкультурная коммуникация и мировые цивилизации

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 7

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Важнейшие виды и формы межкультурной коммуникации
2. Проблемы межкультурных коммуникаций в деятельности международных организаций

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 8

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Основные проблемы межкультурного взаимодействия в н. XXI в
2. Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в процессе межкультурной коммуникации

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 9

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Проблема культурной экспансии и культурной интеграции
2. Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 10

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Традиционные и новые формы межкультурной коммуникации
2. Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 11

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации
2. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 12

Наименование дисциплины: «Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации
2. Роль СМИ в межкультурной коммуникации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Ведение переговоров

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты (6 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в томчислеинтеракт.)				
Семинарские (в томчислеинтеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа				
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Ведение переговоров

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – дать представление о переговорах (особенно многосторонних) как важнейшей форме современной дипломатической работы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• сформировать представления о теоретических и практических аспектах ведения переговоров;
1.4	• сформировать представления о моделях ведения переговоров в условиях современных международных отношений;
1.5	• изучить особенности многосторонних переговоров;
1.6	• проанализировать миссию посредников;
1.7	• изучить национальные и личностные стили ведения переговоров;
1.8	• рассмотреть основные навыки по ведению переговоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и история дипломатии
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.5	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Речевой этикет дипломата
2.2.2	Политическая элитология
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного	

аппарата по профилю деятельности **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать и осуществлятькоммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

	навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам; ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основыструктуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать проекты мероприятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:**

	навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Объективные тенденции в развитии международных отношений. Глобализация.: Появление глобальных угроз и вызовов. Изменение понятия национальной безопасности, формирование понятия глобальной безопасности. Многосторонние переговоры и международные организации - два основных инструмента поиска и согласования решений в глобальном масштабе. Переговоры нескольких сторон

						или группы государств как сложный процесс выработки соглашений, договоров, решений. Возрастание роли международных переговоров на современном этапе. Периоды активности в развитии международного переговорного процесса (создание ООН; период разрядки в первой половине 70-х гг., изменения в мире конца 80-х - начале 90-х гг.) Специфические черты современного переговорного процесса.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования. Традиционное направление, представленное в основном профессиональными политиками и дипломатами. Модернистское направление, возникшее на стыке различных наук: политологии, математики и др. Системный подход (Дж. Уинхэм, У Зартман, Р.Аксельрод). Концепция «жесткого» торга (С. Сиджел, Л.Фурекер). Теория «мягкого» торга (Ч.Осгуд). Гарвардская модель- метод «принципиальных переговоров» (Р.Фишер, У.Юри). Отечественные исследования процесса ведения международных переговоров (Луков В., Сергеев В.- компьютерная модель оценки позиций сторон; Загорский Ан. – понятие «переговорная концепция»; понятие «условности приемлемости, варианты решений», Луков В. Переговоры как средство предотвращения вооруженного конфликта, Кременюк В.- идея формирования системы международных переговоров). Переговоры как международно-правовое средство мирного разрешения споров, применяемое межправительственными организациями системы ООН.
2.1	/Лек/	6	2			
2.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 3. Типология международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Типология международных переговоров по критериям:уровеньпредставительства;обсуждаемыепроблемы;числоучастников;формапере

						говоров;степень регулярности. Специфика дипломатических переговоров, проводящихся на уровне представителей государств-участников, которые связаны инструкциями и не вправе самостоятельно принимать окончательные решения.
3.1	/Лек/	6	2			
3.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 4. Функции переговорного процесса			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Функции переговоров: направленность на совместное решение проблемы; информационная функция; коммуникативная; регуляционная; функция решения собственных внутриполитических и внешнеполитических задач; пропагандистская. Участники переговоров: а) полноправные участники и б) наблюдатели. Основы деятельности и организации международных конференций. Правила процедуры. Специфика дипломатической работы на международных конференциях.
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Выделение трех основных этапов (А.В.Загорский, В.Л.Исраэлян, М.М.Лебедева, У Зартман, М. Бергман, Н. Скотт) Первый этап – начальный (исследовательский, дискуссионный, диагностический). Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций позиций. Второй – аргументация и определение общих рамок будущих соглашений. Третий – заключительный. Согласование позиций и выработка договоренностей. Работа над заключительными документами. Порядок составления проекта, согласование с делегациями, формы принятия. Итоговые документы переговоров (договоры, парты, соглашения, конвенции, коммюнике). Принцип альтерната при подписании итоговых документов в двусторонних переговорах. Парафирование - как процедура, предшествующая подписанию документов.

						Ратифицирование. Пролонгирование итоговых документов.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Теоретическая подготовка к переговорам. «Переговоры о переговорах». Порядок выбора места проведения форума и определение круга участников. Источники финансирования и организационной поддержки. Согласование правил процедуры. Особенности дипломатической подготовки: работа «по столицам», с делегациями, формирование групп интересов и взаимной поддержки. Собственно подготовка к переговорам. «Внутренние переговоры» Разработка переговорной концепции. Анализ предполагаемых целей и позиции партнера. Определение стратегии и тактической линии. Подготовка выступлений, речей, документов, проектов резолюций.
6.1	/Лек/	6	2			
6.2	/Сем зан/	6	2			
6.3	/Ср/	6	2			
	Раздел 7. Многосторонние переговоры			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Появление термина «многосторонняя дипломатия». Многосторонние межправительственные конференции и другие форумы, созываемые на регулярной основе (сессии универсальных и региональных организаций). Правила процедуры, особенности работы. Формирование руководящих и координирующих органов. Использование принципа географической представительности и ротации. Региональные группы, координаторы региональных групп. Работа над проектами резолюций и докладов, роль секретариата, президиума и региональных координаторов. Многосторонние межправительственные конференции и форумы, созываемые вне универсальных и региональных организаций для рассмотрения

						определенного круга вопросов: а) форумы, проводимые при организационном содействии ООН или региональных организаций; б) форумы, созываемые без организационной поддержки ООН или региональных организаций. Практика проведения международных переговоров. Организация проведения переговоров. Создание коалиций на многосторонних переговорах.
7.1	/Лек/	6	2			
7.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 8. Посредничество на переговорах			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Посредничество/медиация. Когда нужен посредник? Посредник, арбитр, наблюдатель, третья сторона. Социальные функции посредника. Организаторская функция. Аналитическая функция. Коммуникативная функция. Творческая функция. Созидательная функция. Контролирующая функция. Обучающа функция. Цели посредника: достижение соглашения; достижение изменений, достаточных для дальнейшего самостоятельного ведения переговоров; более ясное представление об обсуждаемых вопросах; преодоление препятствий для заключения сделок; расширенный поиск решения проблемы; оценка реальности; помощи в проведении переговоров; повышение качества общения в процессе переговоров. Кто может быть посредником? Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное. Стадии посредничества. Принципы посредничества. Добровольность. Равноправие сторон. Нейтральность посредника. Конфиденциальность. Обеспечение паритета сторон переговоров. Выравнивание времени работы с обеими сторонами. Поочередное обращение посредника к обеим переговаривающимся сторонам.
8.1	/Лек/	6	2			
8.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 9. Технологии			УК-4; ОПК-1;	Л1.1; Л1.2;	Технологии жесткого

	переговорного процесса			ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	и мягкого торга. Метод принципиальных переговоров. Подходы к ведению переговоров и их тактика. Способы подачи позиций. Тактические приемы торга: оказание давления на партнера, ультиматум, значительное завышение первоначальных требований, расстановка ложных акцентов в собственной позиции, выдвижение требований в последнюю минуту, выдвижение требований по возрастающей, двойное толкование, салями. Тактические приемы партнерского подхода: постепенное повышение сложности обсуждаемых вопросов, вынесение спорных вопросов «за скобки», использование приемов увеличения альтернативности переговорных решений. Тактические приемы, имеющие двойственный характер. Стратагемы.
9.1	/Лек/	6	2			
9.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Фактор культуры в ведении переговоров. Американский, китайский, японский, корейский, индийский, российский/советский, британский, французский, немецкий стили ведения переговоров.
10.1	/Сем зан/	6	6			
10.2	/Ср/	6	10			
	Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров			У УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Что такое личностный стиль. Трудности его определения. Жесткие и мягкие переговорщики. Гибкость на переговорах. Классификация переговорщиков.
11.1	/Лек/	6	2			
11.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 12. Поведение на переговорах			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Вербальное и невербальное поведение. Умение задавать вопросы. Уклонение от темы переговоров, его причины и варианты реакции
12.1	/Сем зан/	6	2			
12.2	/Ср/	6	1,7			
12.3	/КЗ/	6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2Переговоры как наука
3.Переговоры как искусство
4.Цели, задачи, функции международных переговоров.
5.Этика переговоров
6.Кулуарные переговоры
7.Типология переговоров
8.Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные)
9.«Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам.
10.Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
11.Этапы ведения переговоров: первый этап
12. Этапы ведения переговоров: второй этап
13. Этапы ведения переговоров: третий этап
14.Этапы ведения переговоров: четвертый этап
15.Итоговые документы переговоров
16. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA.
17.Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе.
18.Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах
19.Невербальные средства общения на переговорах.
20. Стратегия на переговорах.
21.Тактические приемы ведения переговоров
22.Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)
23.Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)
24.Рациональные переговоры
25.Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.
26.Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное.
27.Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.
28.Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.
29.Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А.Меркель)
30.Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)
31.Роль социокультурных традиций в ведении переговоров
32.Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры
33.Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров
34.Английский и американский национальный стиль ведения переговоров
35.Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.
36.Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров
37.Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров
38.Арабский национальный стиль ведения переговоров
39.Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров
40.Русский стиль ведения переговоров

Практические задания:

1. Составить схему первого этапа переговорного процесса. Определить его составные части.
2. Охарактеризовать второй этап переговорного процесса. Определить условия и факторы, влияющие на успех переговорного процесса.
3. Перечислить и прокомментировать тактические приемы торга.
4. Назвать и прокомментировать тактические приемы партнерского подхода
5. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о закрытости и недоверии партнеров по переговорам
6. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о дружелюбии и открытости партнеров по переговорам.
7. Перечислить наиболее важные особенности западной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
8. Перечислить наиболее важные особенности восточной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
9. Перечислить наиболее важные особенности русской культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
10. На примере переговорного процесса по вопросам разоружения (РФ, США, Июнь 2020 г.) проанализировать возможное BATNA и определить переговорное пространство
11. Проанализировать любые международные переговоры (состоявшиеся за последний год) и проклассифицировать их
12. Проанализировать любые международные переговоры с участием посредника(ов), прокомментировать функции и роль посредников

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы, творческие задания, практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матвеева, Л. В.	Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637
Л1.2	Митрошенков, О. А.	Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455770
Л1.3	*Родыгина, Н. Ю.*	Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447090
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ивин, А. А.*	Риторика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450955
Л2.2	*Чернышова, Л. И.*	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
Л2.3	Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449749
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/		
Э8	НАТО: http://www.nato.int		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	MicrosoftEdge		
6.3.6.	MozilaFirefox		
6.3.7.	GoogleChrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6		
6.3.10.	AdobePhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		

6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: http://www.globaltrouble.ru/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2018г. №555
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их

	проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Творческое задание	форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к

ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Ведение переговоров»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 9

2.1. План практических занятий 9

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 10

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 17

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 22

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 23

3.1. Текущий контроль 23

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 23

3.3. Перечень практических заданий 24

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену 27

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Ведение переговоров» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке

УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке

УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в про-фессиональной сфере.

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для

решения задач в профессиональной сфере;

ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

Профессиональные компетенции:

ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;

ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации

ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы

ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола

ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;

ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию	изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
	Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Знать: основы межкультурной коммуникации и риторики Уметь: разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде Владеть: понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на	Знать: основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности Уметь: выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных

основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности	переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	Знать: основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий Уметь: разрабатывать проекты мероприятий Владеть: навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных

		переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку.	Знать: основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки Уметь: составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону Владеть: навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса

		Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам Уметь: анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией Владеть: способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия	Практическое задание 1. Международные переговоры на современном этапе
Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров	Практическое задание 2. Теория международных переговоров
Раздел 3. Типология международных переговоров	Практическое задание 3. Типология международных переговоров
Раздел 4. Функции переговорного процесса	Практическое задание 4. Функции переговорного процесса

Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров	Практическое задание 5. Этапы переговорного процесса
Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров	Практическое задание 6. Подготовка к проведению международных переговоров.
Раздел 7. Многосторонние переговоры	Практическое задание 7. Многосторонние переговоры.
Раздел 8. Посредничество на переговорах	Практическое задание 8. Посредничество на переговорах.
Раздел 9. Технологии переговорного процесса	Практическое задание 9. Технологии переговорного процесса.
Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров	Практическое задание 10. Национальные стили ведения переговоров
Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров	Практическое задание 11. Личностный стиль ведения переговоров
Раздел 12. Поведение на переговорах	Практическое задание 12. Поведение на переговорах

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах			
ОПК-1	Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах			
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 %	Повышенный

	культуры и требований информационной безопасности.	Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах		выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
ПК-1	Способность выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации.	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре,	Высокий

	России, международных организаций, органов государственной власти РФ	Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах		творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

ПК-2	Способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку.	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-5	Способность	Раздел 1.	Зачёт по	Контрольная работа,	Пороговый

	понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах	практическим заданиям	задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию **Владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию **Владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию **Владеет:**

			методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики **Умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде. **Владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения» **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики **Умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде. **Владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения» **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики **Умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде. **Владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности **Умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства. **Владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности

требований информационной безопасности			**<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности **Умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства. **Владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности **Умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства. **Владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий **Умеет:** разрабатывать проекты мероприятий **Владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ

			мероприятий **Умеет:** разрабатывать проекты мероприятий **Владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий **Умеет:** разрабатывать проекты мероприятий **Владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки **Умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону **Владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки **Умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону **Владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):**

			Знает: основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки **Умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону **Владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам **Умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией. **Владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам **Умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией. **Владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам **Умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской

			Федерации в соответствии с международной ситуацией. **Владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны

		недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2. Переговоры как наука
3. Переговоры как искусство
4. Цели, задачи, функции международных переговоров.
5. Этика переговоров
6. Кулуарные переговоры

7. Типология переговоров
8. Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные)
9. «Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам.
10. Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
11. Этапы ведения переговоров: первый этап
12. Этапы ведения переговоров: второй этап
13. Этапы ведения переговоров: третий этап
14. Этапы ведения переговоров: четвертый этап
15. Итоговые документы переговоров
16. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA.
17. Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе.
18. Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах
19. Невербальные средства общения на переговорах.
20. Стратегия на переговорах.
21. Тактические приемы ведения переговоров
22. Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)
23. Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)
24. Рациональные переговоры
25. Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.
26. Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное.
27. Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.
28. Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.
29. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А.Меркель)
30. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)
31. Роль социокультурных традиций в ведении переговоров
32. Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры
33. Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров
34. Английский и американский национальный стиль ведения переговоров
35. Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.
36. Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров
37. Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров
38. Арабский национальный стиль ведения переговоров
39. Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров

40. Русский стиль ведения переговоров

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Контрольные работы

Примерные вопросы к контрольным работам

Контрольная работа. Международные переговоры на современном этапе (раздел 1)

1. Особенность многосторонних переговоров
2. Периоды активности в развитии международного переговорного процесса
3. Специфические черты современного переговорного процесса

Контрольная работа. Типология международных переговоров(раздел 3)

1. Перечислить критерии, лежащие в основе типологии международных переговоров
2. Специфика дипломатических переговоров, проводящихся на высшем уровне
3. Характеристика и специфика регулярных переговоров

Контрольная работа. Функции переговорного процесса (раздел 4)

1. Охарактеризовать информационную функцию
2. Охарактеризовать пропагандистскую функцию
3. Охарактеризовать роль наблюдателей на переговорах

Контрольная работа. Этапы переговорного процесса (раздел 5)

1. Охарактеризовать первый (диагностический) этап
2. Охарактеризовать сущность второго этапа переговоров
3. Охарактеризовать третий этап

Контрольная работа. Многосторонние переговоры (раздел 7)

1. Дать определение термину «многосторонняя дипломатия»
2. Особенность регулярных многосторонних переговоров
3. Многосторонние нерегулярные межправительственные конференции

Контрольная работа: Посредничество на переговорах. (раздел 8)

1. Что такое медиация?
2. Функции посредника на переговорах
3. Виды посредничества

Контрольная работа. Технологии переговорного процесса.(раздел 9)

1. Охарактеризовать модель жесткого торга
2. Метод принципиальных переговоров
3. Перечислить тактические приемы партнерского подхода

Контрольная работа. Поведение на переговорах (раздел 12)

1. Роль невербальной коммуникации
2. Примеры невербальных знаков

План вопросов к семинарским занятиям

Семинар 1. Теория международных переговоров (раздел 2)

1. Характеристика традиционного направления к изучению переговорного процесса.
2. Характеристика модернистского направления к изучению переговорного процесса
3. Системный подход к изучению переговорного процесса
4. Характеристика отечественной школы изучения переговорного процесса
5. Подходы к определению «переговоров» и «международных переговоров»

Семинар 2. Подготовка к проведению международных переговоров.(раздел 6)

1. Анализ позиции противоположной стороны.
2. Условия и факторы, влияющие на выработку переговорной концепции
3. Разработка переговорной концепции

Семинар 3-4.Национальный стиль как фактор международных переговоров. Особенности русского стиля ведения переговоров (раздел 10)

1. Роль социокультурных традиций и национальных стилей ведения переговоров
2. Характеристика западной культуры переговоров
3. Характеристика восточной культуры переговоров

Семинар 5. Личностный стиль ведения переговоров (раздел 11)

1. Типология личностных стилей ведения переговоров
2. Охарактеризовать гибких переговорщиков
3. Охарактеризовать жестких переговорщиков

Творческие задания

Творческое задание «Центр по изучению международных переговоров» (к разделу 2)

Форма работы – групповая. Группа состоит из 3-5 человек.

Задача студентов – 1) определить и проанализировать деятельность существующих центров по изучению международных переговоров. 2) Предложить проект создания своего центра и обосновать направления изучения международных переговоров для него. Сделать презентацию проекта центра.

Творческое задание «Составить свой план подготовки переговоров» (к разделу 6)

Форма работы – групповая. Группа состоит из 3-5 человек.

Задача студентов - схематично представить содержание основных этапов подготовки переговоров:

1.Подготовка задач, сбор информации;

2.Анализ позиции противоположной стороны и составление психологического портрета партнеров

3. Выработка стратегии и тактики, определение концепции переговоров

4. Решение организационных вопросов

5. Психологическая самоподготовка

Творческое задание-практикум «Интерпретация жестов и поз» (раздел 11)

Студентам предлагаются варианты жестов и под (например, ладонь закрывает подбородок, рот прикрыт рукой, голова слегка наклонена вбок, руки скрещены на груди и т.д). Студенты должны составить таблицу из двух колонок: в первой название жеста (позы), во второй колонке- интерпретация

Примерный перечень практических вопросов к зачету

1. Составить схему первого этапа переговорного процесса. Определить его составные части.
2. Охарактеризовать второй этап переговорного процесса. Определить условия и факторы, влияющие на успех переговорного процесса.
3. Перечислить и прокомментировать тактические приемы торга.
4. Назвать и прокомментировать тактические приемы партнерского подхода
5. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о закрытости и недоверии партнеров по переговорам
6. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о дружелюбии и открытости партнеров по переговорам.
7. Перечислить наиболее важные особенности западной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
8. Перечислить наиболее важные особенности восточной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
9. Перечислить наиболее важные особенности русской культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах

10. На примере переговорного процесса по вопросам разоружения (РФ, США, Июнь 2020 г.) проанализировать возможное BATNA и определить переговорное пространство
11. Проанализировать любые международные переговоры (состоявшиеся за последний год) и проклассифицировать их
12. Проанализировать любые международные переговоры с участием посредника(ов), прокомментировать функции и роль посредников

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 1
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2. Русский стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 2
Наименование дисциплины: Ведение переговоро
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Стратегия на переговорах.
2. Тактические приемы ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 3
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Невербальные средства общения на переговорах.
2. Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 4
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах
2. Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 5
Наименование дисциплины: Ведение переговоров

Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA
2. Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 6
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Итоговые документы переговоров
2. Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 7
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этапы ведения переговоров: четвертый этап
2. Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 8
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этапы ведения переговоров: третий этап
2. Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 9
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этапы ведения переговоров: второй этап
2. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А.Меркель)

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 10
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этапы ведения переговоров: первый этап
2. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 11
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
2. Роль социокультурных традиций в ведении переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 12
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. «Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам
2. Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 13
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные
2. Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 14

Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Типология переговоров
2. Английский и американский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 15
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Кулуарные переговоры
2. Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 16
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этика переговоров
2. Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 17
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Цели, задачи, функции международных переговоров
2. Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 18
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Переговоры как искусство
2. Арабский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 19
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Переговоры как наука
2. Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 20
Наименование дисциплины: Ведение переговоров
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе
2. Рациональные переговоры

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Роль ООН в современных международных отношениях

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Формао бучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 55, 95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Самостоятельная работа	**55,95**	**55,95**	**55,95**	**55,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н, Колобова С.А.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины
Роль ООН в современных международных отношениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов представлений о роли ООН в современных международных отношениях, принципах и процедурах работы организаций системы ООН.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теоретических положений о роли международных организаций в современных международных отношениях (на примере ООН);
1.4	Изучение причин появления ООН;
1.5	анализ эволюции организаций системы ООН;
1.6	изучение современной организационной структуры ООН;
1.7	формирование навыков составления дипломатических документов (на примере документации ООН);
1.8	Формирование навыков публичных выступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Политология
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Иностранный язык (первый, английский)
2.1.4	История международных отношений
2.1.5	Информационно-аналитическая работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международная интеграция и международные организации
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Теория и история дипломатии
2.2.4	Россия в глобальной политике
2.2.5	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации** **УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ** **УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	

культурно-цивилизационным кон-текстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории международных организаций			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Основные направления деятельности международных организаций. Международные организации под эгидой ООН. Гендерная проблематика ООН.
1.1	/Лек/	2	4			
1.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Роль ООН в современной системе международных отношений (история создания, цель и задачи деятельности). Цели устойчивого развития ООН. РФ в системе ООН
2.1	/Лек/	2	4			
2.2	/Ср/	2	2			

	Раздел 3. Система органов ООН			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Структура ООН. Проблемы образования и деятельность ООН
3.1	/Лек/	2	4			
3.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 4. Практическая деятельность ООН			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Основные направления деятельности ООН. Миротворческая деятельность ООН. Экологические проблемы глобального общества и ООН. Проблемы глобальной безопасности и ООН
4.1	/Лек/	2	4			
4.2	/Ср/	2	49,95			
4.3	/КЗ/	2	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте роль ООН в современных международных отношениях.
2. Каковы причины появления ООН?
3. Какие этапы эволюции прошла ООН?
4. Охарактеризуйте систему органов ООН.
5. Какова роль Генеральной Ассамблеи в ООН?
6. Какова роль Совета Безопасности в ООН?
7. Какова роль Экономического и социального совета в ООН?
8. Какова роль ООН в урегулировании международных кризисов?
9. Какова роль ООН в решении международной экологической проблемы?
10. Какова роль ООН в защите прав человека?
11. Какова роль ООН в решении международных гуманитарных вопросов?
12. Каковы перспективы реформирования системы ООН?
13. Охарактеризуйте основные проблемы ООН на современном этапе.
14. Охарактеризуйте роль РФ в ООН.

Примеры тем работ
1. Осуществление контроля над миграционными процессами
2. Проблема С. и Ю. Корей в современных международных отношениях
3. Роль ООН в решении проблемы беженцев.
4. Роль ООН в решении проблемы С. Кипра.
5. Роль ООН в решении глобальной экологической проблемы.
6. Защита прав женщин и детей в условиях международных конфликтов.
7. Проблема Тайваня в международных отношениях.
8. Проблема геноцида и преступлений против человечности.
9. Проблема афганскогонаркотрафика в международных отношениях.
10.Проблема непризнанных (частично признанных) государств в международных отношениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Д. З. Мутагиров.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://urait.ru/bcode/455496
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. Н. Бирюков	Право международных организаций : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451349
Л2.2	В. Ф. Пряхин.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/463205
Л2.3	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельнос	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Контрольная работа	Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Роль ООН в современных международных отношениях»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 5

2.1.План практических занятий 5

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю 6

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания 10

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности) 11

3.1.Текущий контроль 11

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 11

3.3.Перечень практическихзаданий 12

3.4.Билеты по дисциплине к зачету 14

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Роль ООН в современных международных отношениях» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ

УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса

ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России	Раздел 1. Основы теории международных организаций Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления Раздел 3. Система органов ООН Раздел 4. Практическая деятельность ООН
	Уметь: рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций	
	Владеть: понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи,	Знать: основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в	Раздел 1. Основы теории международных организаций Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	информативных потоках современных международных отношений	Раздел 3. Система органов ООН Раздел 4. Практическая деятельность ООН
	Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений	
	Владеть: технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в двазтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить презентацию по теме пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формезачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электроннуюэкзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование темы (раздела) Дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Основы теории международных организаций	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления	Контрольная работа

Раздел 3. Система органов ООН	Практическое задание не предусмотрено
Раздел 4. Практическая деятельность ООН	Контрольная работа

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Основы теории международных организаций Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления Раздел 3. Система органов ООН Раздел 4. Практическая деятельность ООН	зачет по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестированиеиконтрольнаяработа (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				Тестированиеиконтрольнаяработа (85-100 %выполнение задания,демонстрациязнанийвобъеме пройденной программыи дополнительно рекомендованнойлитературы).	Повышенный
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя	Раздел 1. Основы теории международных организаций Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления Раздел 3. Система органов ООН Раздел 4. Практическая деятельность	зачет по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 %задания)	Высокий

	их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ООН		Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточнойаттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14	1-2	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России **Умеет:** рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций **Владеет:** понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России **Умеет:** рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций **Владеет**: понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** закономерности международных отношений,

			понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России **Умеет:** рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций **Владеет:** понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-14	1-2	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений **Умеет:** использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений **Владеет:** технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений **Умеет:** использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений **Владеет:** технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного

			профиля **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений **Умеет:** использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений **Владеет**: технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяютсяследующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок вответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны

		недостаточно полныепояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденнойпрограмме; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала приответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированычастично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицироватьматериал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полныепояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящихвопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденнойпрограммы; – четкое изложение учебногоматериала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-5, ОПК-4

1. Охарактеризуйте роль ООН в современных международных отношениях.
2. Каковы причины появления ООН?
3. Какие этапы эволюции прошла ООН?
4. Охарактеризуйте систему органов ООН.
5. Какова роль Генеральной Ассамблеи в ООН?
6. Какова роль Совета Безопасности в ООН?
7. Какова роль Экономического и социального совета в ООН?
8. Какова роль ООН в урегулировании международных кризисов?
9. Какова роль ООН в решении международной экологической проблемы?
10. Какова роль ООН в защите прав человека?
11. Какова роль ООН в решении международных гуманитарных вопросов?
12. Каковы перспективы реформирования системы ООН?
13. Охарактеризуйте основные проблемы ООН на современном этапе.
14. Охарактеризуйте роль РФ в ООН.

3.3.Переченьпрактическихзаданий

Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-4

Раздел 1. Основы теории международных организаций
Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления

Контрольное задание
Подготовка презентации по Целям устойчивого развития ООН со следующим содержанием

1. Причины проблемы (почему эта проблема не решена в современном мире)
2. Скольким странам нужно решить эту задачу
3. Что будет, если не реагировать на эту цель
4. Какое влияние на общество оказывает решение этой проблемы
5. Что нужно конкретно сделать (какие задачи решить)и кого привлекать для решения этой проблемы
6. Как решается эта проблема в РФ (цифры и факты)
7. Что решено уже сейчас (страны – передовики и страны- отстающие в решении данной проблемы)

Раздел 3. Система органов ООН
Раздел 4. Практическая деятельность ООН

Контрольное задание

Подготовка аналитической справки по выступлениям лидеров ведущих мировых государств на заседании Генеральной Ассамблеи/Совета Безопасности/Комитетов ООН по следующему плану:

1. Основные проблемы современной системы МО: динамика, противоречия, поведения отдельных игроков на мировой арене, проблемы многополярного и однополярного мира, нарушение норм международного права, политика двойных стандартов в МО
2. Позиция России в условиях глобальной турбулентности МО и принципиальные подходы России к решению глобальных проблем МО
3. Оценка деятельности ООН

3.4.Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 1
Наименование дисциплины: «Роль ООН в современных международных отношений»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Охарактеризуйте роль ООН в современных международных отношениях.
2. Охарактеризуйте роль РФ в ООН.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 2
Наименование дисциплины: «Роль ООН в современных международных отношений»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Каковы причины появления ООН?
2. Охарактеризуйте основные проблемы ООН на современном этапе.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 3
Наименование дисциплины: «Роль ООН в современных международных отношений»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Какие этапы эволюции прошла ООН?
2. Каковы перспективы реформирования системы ООН?

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 4
Наименование дисциплины: «Роль ООН в современных международных отношений»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Охарактеризуйте систему органов ООН.
2. Какова роль ООН в решении международных гуманитарных вопросов?

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 5

Наименование дисциплины: «Роль ООН в современных международных отношений»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Какова роль Генеральной Ассамблеи в ООН?
2. Какова роль ООН в защите прав человека?

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 6

Наименование дисциплины: «Роль ООН в современных международных отношений»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Какова роль Совета Безопасности в ООН?
2. Какова роль ООН в решении международной экологической проблемы?

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 7

Наименование дисциплины: «Роль ООН в современных международных отношений»
Направление подготовки: «Международные отношения»

1. Какова роль Экономического и социального совета в ООН?
2. Какова роль ООН в урегулировании международных кризисов?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Современные этноконфессиональные процессы в мире

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 55,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**55,95**	**55,95**	**55,95**	**55,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. пол. н, доц., Морозова Н.М.
Рецензент(ы):
к.полит н., доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Современные этноконфессиональные процессы в мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами современных этноконфессиональных процессов в России и мире, роли этнического и конфессионального факторов в современных международных отношениях:
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть современные этноконфессиональные процессы в России;
1.4	• охарактеризовать современные этноконфессиональные процессы в Европе, Ближнем Востоке, Азии, Африке и других регионах мира;
1.5	• рассмотреть роль этнического и религиозного факторов в современных международных отношениях;
1.6	• рассмотреть причины современных этноконфессиональных конфликтов в странах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	Основы международных отношений
2.1.3	Современны емеждународные отношения 1991-2010
2.1.4	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Роль ООН в современных международных отношениях
2.2.2	Угрозы международной безопасности и миротворчество
2.2.3	Основы международной безопасности
2.2.4	Политическая культура в современном мире
2.2.5	Мировая политика
2.2.6	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.7	Ведение переговоров
2.2.8	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; осуществлять коммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; осуществлять коммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; осуществлять коммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:**

	навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональныхпроцессовиностранных государств;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональныхпроцессовиностранных государств;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональныхпроцессовиностранных государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:**особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:**особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов

УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Содержание и понятия этноконфессиональной проблематики. Религиозный фактор и его функции в

						многонациональном и многоконфессиональном обществе. Этнонациональное и религиозноесо знание населения России: проблемы и взаимосвязи. Этнокультурные и религиозные ценности российского общества: общее и особенное. Вопросы этноконфессиональных отношений и национально-государственного строительства в программных документах российских политических партий и движений. Общенациональная идея России и проблема ее восприятия полинациональным иполиконфессиональным обществом. Религиозный фактор в развитии этнополитических отношений в Российском государстве.
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Ср/	2	6			
	Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Традиционные религиозные объединения Российской Федерации. Роль православия, ислама, буддизма в укреплении российского суверенитета и национального самосознания. Традиционные религии как артикулянт и транслятор духовно-нравственных ценностей в российском обществе.
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Исторические корни противостоя ниваллонов и фламандцев в Бельгии. Проблема Кипра. Проблема курдов в Турции. Этнические и религиозные конфликты на территории бывшей Югославии. Косовский конфликт. Иммиграционные и интеграционные процессы в Европе. Иммиграционная политикаФранции, Германии и Великобритании. Политика секуляризации в Европе.
3.1	/Лек/	2	4			
3.2	/Ср/	2	12			
	Раздел 4.			УК-4; УК-5;	Л1.1; Л1.2;	Этническое

	Этноконфессиональные процессы в США			ОПК-2; ОПК-3	Л2.1; Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	пространство США. Мультикультурность американского общества. Расово-этнические процессы в США. Ассимиляционные процессы в США и их последствия: сегментарный характер ассимиляции. Политико-правовое регулирование этнических процессов. Государственные органы США и их взаимодействие в управлении этническими процессами на современном этапе: опыт и проблемы.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Ср/	2	12			
	Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Курдский вопрос: этническая история и современное положение. Курдский вопрос в политической жизни Ирака, Турции, Ирана, Сирии. Роль курдского вопроса в межгосударственных и региональных отношениях. Позиция мирового сообщества по курдской проблеме. Проблема разделенных народов как источник этнополитической нестабильности в регионе. Своеобразие этнического и конфессионального состава нселения Израиля. Современное израильское общество: этносоциальная и религиозная структура.
5.1	/Лек/	2	4			
5.2	/Ср/	2	12			
	Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Глобализация как фактор интенсификации миграционных процессов в мире. Новая волна «переселения на родов». Риски и угрозы современных миграционных процессов в мире. Политика мультикультурализма и опыт ее реализации в странах Европы, США, России. Рост этноконфессиональныхкон фликтов в мире.
6.1	/Лек/	2	2			
6.2	/Ср/	2	9,95			
6.3	/КЗ/	2	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Роль этноконфессионального фактора в международных отношениях
2. Роль миграционного фактора в современных МО
3. Мультикультурализм и государственные стратегии управления миграционными потоками
4. Этническое и религиозное самосознание: отличительные характеристики
5. Этническая и религиозная идентичность и влияние на развитие конфликта
6. Особенности межэтнических и религиозных конфликтов
7. Проблема урегулирования межэтнических и религиозных конфликтов
8. Этнический сепаратизм
9. Геноцид и этнические чистки
10. Причины современных этноконфессиональных конфликтов в мире.
11. Социальные, экономические и политические причины обострения этноконфессиональных конфликтов в мире.
12. Характеристика современных миграционных процессов в мире
13. Роль СМИ в усилении напряженности на этноконфессиональной основе
14. Проблемы и перспективы глобального межкультурного диалога
15. Особенности этноконфессиональных процессов в современной Европе
16. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Ближнего и Среднего Востока.
17. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Азии и Африки.
18. Особенности этноконфессиональных процессов в США.

Практические задания:

1. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы во Франции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
2. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Германии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
3. Охарактеризовать этноконфессиональныепроцессы в США (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
4. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в России (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
5. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Индии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
6. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Швеции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
7. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Италии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
8. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Великобритании (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
9. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Польше (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
10. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Казахстане (период 2017-2020). Определить основные проблемы.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольная работа (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А.	Этнополитология: учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426135
Л1.2	Лобжанидзе, А. А.	Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. URL: https://urait.ru/bcode/452896

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гафуров, С.З.	Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке.	Москва ; Берлин : ДиректмедиаПаблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853 (дата обращения: 22.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9852-5. – DOI 10.23681/498853. – Текст : электронный.
Л2.2	Голубовский, В.Ю.	Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества.	Москва : Проспект, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472315 (дата обращения: 19.02.2020). –

			Библиогр.: с. 123-136. – ISBN 978-5-392-23549-0. – Текст : электронный.
Л2.3	Кантеров, И. Я.	Новые религиозные движения: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2.
Л2.4	Яблоков, И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники_____
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям

повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Современные этноконфессиональные процессы в мире»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1. План практических занятий 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 7

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 10

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 13

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 15

3.1. Текущий контроль 15

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 15

3.3. Перечень практических заданий 15

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 17

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Современные этноконфессиональные процессы в мире» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке

УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке

УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ

УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;

ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;

ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации
	Уметь: в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; осуществлять коммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России	
	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации Уметь: ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональныхпроцессовиностранных государств Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. Уметь: применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов Владеть: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов Владеть: навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире Раздел 3. Этноконфессиональныепроцессы в современной Европе Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электроннуюэкзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Тема 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России.	Практических заданий не предусмотрено
Тема 2. Роль и функции традиционных религий в мире	Практических заданий не предусмотрено

Тема 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе	Практических заданий не предусмотрено
Тема 4. Этноконфессиональные процессы в США	Практических заданий не предусмотрено
Тема 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке	Практических заданий не предусмотрено
Тема 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации	Практическое задание 1. «Этноконфессиональные процессы в современном мире»

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	России Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации		Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-18	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества **Умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; осуществлять коммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России **Владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества **Умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; осуществлять коммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России **Владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества **Умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском

			языке;осуществлятькоммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России **Владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-18	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации **Умеет:** ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональныхпроцессовиностранных государств **Владеет:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации **Умеет:** ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональныхпроцессовиностранных государств **Владеет:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации **Умеет:** ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональныхпроцессовиностранных государств **Владеет:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	1-18	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-18	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень

3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

		– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3

1. Роль этноконфессионального фактора в международных отношениях
2. Роль миграционного фактора в современных МО
3. Мультикультурализм и государственные стратегии управления миграционными потоками
4. Этническое и религиозное самосознание: отличительные характеристики
5. Этническая и религиозная идентичность и влияние на развитие конфликта
6. Особенности межэтнических и религиозных конфликтов
7. Проблема урегулирования межэтнических и религиозных конфликтов
8. Этнический сепаратизм
9. Геноцид и этнические чистки
10. Причины современных этноконфессиональных конфликтов в мире.
11. Социальные, экономические и политические причины обострения этноконфессиональных конфликтов в мире.
12. Характеристика современных миграционных процессов в мире
13. Роль СМИ в усилении напряженности на этноконфессиональной основе
14. Проблемы и перспективы глобального межкультурного диалога
15. Особенности этноконфессиональных процессов в современной Европе
16. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Ближнего и Среднего Востока.
17. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Азии и Африки.
18. Особенности этноконфессиональных процессов в США.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3

Контрольные работы

Примерные вопросы к контрольным работам

Контрольная работа «Этноконфессиональные процессы в современном мире» (раздел 6)

1. Охарактеризуйте этноконфессиональные отношения в современной России?
2. Как взаимодействуют между собой факторы национального и религиозного взаимодействия в России?
3. Каким образом религия оказывает влияние на социально-политические процессы в обществе? Является ли данное влияние конструктивным?
4. Назовите причины возникновения межрелигиозных и этноконфессиональных конфликтов в обществе.
5. Охарактеризуйте межэтнические процессы в Германии.
6. Охарактеризуйте межэтнические конфликты в современной Европе.
7. Охарактеризуйте межэтнические процессы в США.
8. Охарактеризуйте межэтнические конфликты в США.
9. Охарактеризуйте межэтнические процессы на Ближнем и Среднем Востоке.
10. Охарактеризуйте межэтнические конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.
11. Назовите факторы глобализации, обостряющие современные конфликты в мире.
12. Каковы прогнозные сценарии этноконфессиональных процессов в мире?

Перечень практических заданий к зачету:

1. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы во Франции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
2. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Германии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
3. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в США (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
4. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в России (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
5. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Индии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
6. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Швеции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
7. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Италии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
8. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Великобритании (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
9. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Польше (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
10. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Казахстане (период 2017-2020). Определить основные проблемы.

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 1
Наименование дисциплины: Современные этноконфессиональные процессы в мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Проблема урегулирования межэтнических и религиозных конфликтов
2. Социальные, экономические и политические причины обострения этноконфессиональных конфликтов в мире.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 2
Наименование дисциплины: Современные этноконфессиональные процессы в мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Роль миграционного фактора в современных МО
2. Особенности этноконфессиональных процессов в современной Европе

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 3
Наименование дисциплины: Современные этноконфессиональные процессы в мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Геноцид и этнические чистки
2. Особенности этноконфессиональных процессов в США.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 4

Наименование дисциплины: Современные этноконфессиональные процессы в мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Роль этноконфессионального фактора в международных отношениях
2. Особенности этноконфессиональныхпроцессовв странах Азии и Африки.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 5

Наименование дисциплины: Современные этноконфессиональные процессы в мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Особенности межэтнических и религиозных конфликтов
2. Причины современных этноконфессиональных конфликтов в мире.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 6

Наименование дисциплины: Современные этноконфессиональные процессы в мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Этнический сепаратизм
2. Характеристика современных миграционных процессов в мире

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 7

Наименование дисциплины: Современные этноконфессиональные процессы в мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Этническая и религиозная идентичность и влияние на развитие конфликта
2. Проблемы и перспективы глобального межкультурного диалога

Утверждаю
Зав. кафедрой

Билет № 8

Наименование дисциплины: Современные этноконфессиональные процессы в мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Этническое и религиозное самосознание: отличительные характеристики
2. Роль СМИ в усилении напряженности на этноконфессиональной основе

Утверждаю
Зав. кафедрой
.

Билет № 9

Наименование дисциплины: Современные этноконфессиональные процессы в мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Мультикультурализм и государственные стратегии управления миграционными потоками
2. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Ближнего и Среднего Востока

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Русский язык в сфере профессиональной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты (2 семестр)
аудиторные занятия	24,05	
самостоятельная работа	47,95	
часов на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактнаяработа				
Сам. работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в сфере профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:. Цель освоения дисциплины – изучение и актуализация основных норм русского литературного языка, необходимых специалисту по «Международным отношениям» в сфере профессиональной коммуникации, а также эффективных способов и форм осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.
	В результате изучения курса обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, обеспечивающую владение нормами русского литературного языка, способность демонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.
1.2	Задачи освоения дисциплины: • углубить теоретические сведения об официально-деловом стиле как одном из основных функциональных стилей русского языка;
1.3	• дать целостное представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности специалиста по «Международным отношениям»;
1.4	• сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	. • сформировать умения правильно пользоваться основными жанрами официально-делового стиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	**Б1.В.ДВ.14**
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи (1 курс)
2.1.2	Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения (2 курс)
2.1.3.	Дипломатический протокол (3 курс)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке
2.2.2	Деловой перевод (второй иностранный, немецкий, язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) . специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) . . специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический,

	психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) . специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно)- эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) -литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) -литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
Уровень Повышенный	(свободно) -литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень	(частично)

Пороговый	- основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. . основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) - культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной

	деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическиминавыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых

	писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическиминавыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическиминавыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	
ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень	(частично)

Пороговый	- навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыкаминаписания и редактирования основных дипломатических текстов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыкаминаписания и редактирования основных дипломатических текстов.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыкаминаписания и редактирования основных дипломатических текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1.	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
2.	Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
3.	Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
4	Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности .Нормы речевого этикета в Интернет-переписке. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
5	Дипломатическая переписка.	7	2	**УК-4**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1.	

	Жанры дипломатического подстиля. *(Лекция).*	семестр/ 4 курс		**УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	–Л.2.3, Э1-Э6	
	Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
6	Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
7	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
8	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
9	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2		Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
10	Устные формы делового профессионального общения. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Устные формы делового профессионального общения (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	

				ПК - 2		
11	Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Речевая культура специалиста по «Международным отношениям».
2. Русский язык как способ существования национального мышления и культуры.
3. Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка.
4. Административно-канцелярский подстиль. Типология документных текстов.
5. Языковые особенности законодательного подстиля.
6. Языковые особенности дипломатическогоподстиля.
7. Жанровые разновидности дипломатической переписки. Особенности составления дипломатического документа.
8. Особенности русского делового письма.
9. Особенности интернет-переписки.
10. Типология возможных языковых ошибок в профессиональной коммуникации.
11. Общие принципы редактирования документного текста в профессиональной коммуникации.
12. Логичность как важнейшее коммуникативное качество профессиональной речи
13. Устные формы делового профессионального общения.
14. Национальные стили ведения переговоров.

Практические задания к зачету по основным разделам курса:

1. Составление текстов дипломатических документов по ситуации, используя образцы дипломатических текстов:

1. Выражение соболезнования президентом вашей страны премьер-министру чужой страны в связи с трагическим происшествием и гибелью людей.

2. Информирование Посольства РФ в вашей стране об истечении срока виз российских граждан, которые не могут вылететь из вашей страны из-за отмены полётов и просьба о продлении виз в данных форс-мажорных обстоятельствах.

3. Выражение благодарности вашим правительством Правительству РФ за оказанную материальную помощь жителям, пострадавшим от стихийного бедствия.

4. Информация МИДа вашей страны послу РФ в вашей стране об итогах (парламентских, президентских) выборов и составе сформированного правительства.

5. Поздравление, направляемое послом вашей страны в РФ вновь избранному президенту, с пожеланием успехов в работе на благо его страны.

6. Сообщение МИДа вашей страны Посольству РФ в вашей столице о проведении торжеств по случаю национального праздника и об ограничении движения автотранспорта в местах проведения торжественных мероприятий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос Практические задания Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211
Л1.2	О.В. Трофимова, Е.В. Купчик	Основы делового письма: учеб. пособие	М.: ФЛИНТА: Наука, 2019. - 305 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57968
Л1.3	Рахманин, Л.В.	Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учеб. пособие. -	М., 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364393
Л 1.4	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие	М.: Юнити, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83249&sr=l
Л 1.5	Спивак В.А.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Ю. Иванова	Русский язык в деловой коммуникации : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020, 187 с. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450968
Л2.2	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048

Л2.3	Алепко А.В.	. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7.— URL : https://urait.ru/bcode/467621

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodlehttps://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1218
Э2	http://biblioclub.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru …
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://www.philology.ru
Э6	http://window.edu.ru
Э7	http://www.gumer.info/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные

	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «***Русский язык в сфере профессиональной коммуникации***» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических

	занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.	
Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;	
- подготовку устных и письмен	

н
ы
х

с
о
о
б
щ
е
н
и
й
,

д
о
к
л
а
д
о
в

п
о

и
з
б
р
а
н
н
о
й

т
е
м
е
.

У
ч
а
с
т
и
е

в

п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
м

з
а
н
я
т
и
и

в
к
л
ю
ч
а
е
т
:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- ф
и
к
с
и
р
о
в
а
н
и
е

н
а
и
б
о
л
е
е

с
л
о
ж
н
ы
х

п
о
л
о
ж
е
н

и
й

и

обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи

всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к

познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём). б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: *г) технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Русский язык в сфере профессиональной коммуникации»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 8

2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 9

2.2. Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 14

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 20

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 22

3.1. Текущий контроль 22

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 22

3.3. Перечень практических заданий 23

3.4. База тестовых вопросов 23

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Русский язык в сфере профессиональной коммуникации** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования,
предназначенныхдляизмерениярувнядостиженияобучающимсяустановленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в

мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-2: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности . Нормы речевого этикета в Интернет-переписке Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в
	Уметь: - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.	
	Владеть: -литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.	

		профессиональной коммуникации Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля Устные формы делового профессионального общения Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока. Уметь: - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде. Владеть: - культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности . Нормы речевого этикета в Интернет-переписке Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации Языковые нормы в профессиональной коммуникации.

		Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля Устные формы делового профессионального общения Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров
ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). Уметь: - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. Владеть: .- литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности . Нормы речевого этикета в Интернет-переписке Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки Языковые нормы в

		профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля Устные формы делового профессионального общения Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров
ПК-2: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	Знать: - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации. Уметь: - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации. Владеть: - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов.	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности . Нормы речевого этикета в Интернет-переписке Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля

		Устные формы делового профессионального общения Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета .

Зачет проводится по расписанию в устной и письменной форме. Поэтапно выполняются следующие практические задания:

Задание1. **Дипломатическая переписка**

Задание. Составьте 2 дипломатических документа по двум из предложенных ситуаций.

1. Выражение соболезнования президентом вашей страны премьер-министру чужой страны в связи с трагическим происшествием и гибелью людей.
2. Информирование Посольства РФ в вашей стране об истечении срока виз российских граждан, которые не могут вылететь из вашей страны из-за отмены полётов и просьба о продлении виз в данных форс-мажорных обстоятельствах.
3. Выражение благодарности вашим правительством Правительству РФ за оказанную материальную помощь жителям, пострадавшим от стихийного бедствия.
4. Информация МИДа вашей страны послу РФ в вашей стране об итогах (парламентских, президентских) выборов и составе сформированного правительства.
5. Поздравление, направляемое послом вашей страны в РФ вновь избранному президенту, с пожеланием успехов в работе на благо его страны.
6. Сообщение МИДа вашей страны Посольству РФ в вашей столице о проведении торжеств по случаю национального праздника и об ограничении движения автотранспорта в местах проведения торжественных мероприятий.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности . Нормы речевого этикета в Интернет-переписке Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации.	ТЕСТ ОПРОС ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Логические ошибки Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля Устные формы делового профессионального общения Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров			
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах деятельности	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности . Нормы речевого этикета в Интернет-переписке Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации.	ТЕСТ ОПРОС ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Логические ошибки Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля Устные формы делового профессионального общения Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров			
ОПК-1	способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности . Нормы речевого этикета в Интернет-переписке Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации.	ТЕСТ ОПРОС ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Логические ошибки Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля Устные формы делового профессионального общения Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров			
ПК-2	способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционныйподстиль Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности . Нормы речевого этикета в Интернет-переписке Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации.	ТЕСТ ОПРОС ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Логические ошибки Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля Устные формы делового профессионального общения Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров			

2.2.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-2, 10- 12	Тест Опрос	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности. **Владеет**: литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации;

			- основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности. **Владеет**: литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности. **Владеет**: литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
УК-5: способность воспринимать	14	Тест Опрос	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока **Умеет:** - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде. **Владеет**: культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока **Умеет:** - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде. **Владеет**: культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения

			переговоров. основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока **Умеет:** - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде. **Владеет**: культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	5- 9	1-9	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. **Владеет**: .- литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):**

			Знает: основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. **Владеет**: .- литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности;

			- анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. **Владеет**: .- литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
ПК-2: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	15- 16	11- 12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации. **Умеет:** - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации. **Владеет**: - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации. **Умеет:** - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты,

			предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации. **Владеет**: - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации. **Умеет:** - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации. **Владеет**: - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения	Показатель

	компетенции	
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и

		аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации Формируемые компетенции УК-4, УК-5, ОПК -1, ПК-2

1. Речевая культура специалиста по «Международным отношениям».
2. Русский язык как способ существования национального мышления и культуры.
3. Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка.
4. Административно-канцелярский подстиль. Типология документных текстов.
5. Языковые особенности законодательного подстиля.
6. Языковые особенности дипломатическогоподстиля.
7. Жанровые разновидности дипломатической переписки. Особенности составления дипломатического документа.
8. Особенности русского делового письма.

9. Особенности интернет-переписки.
10. Типология возможных языковых ошибок в профессиональной коммуникации.
11. Общие принципы редактирования документного текста в профессиональной коммуникации.
12. Логичность как важнейшее коммуникативное качество профессиональной речи
13. Устные формы делового профессионального общения.
14. Национальные стили ведения переговоров.
15. Мастерство публичного выступления в профессиональной сфере.

3.3.Перечень практических заданий
Формируемые компетенции УК-4, УК-5, ОПК -1, ПК-2

1. Составление кластера по теме Речевая культура дипломата
2. Составление кластера «Официально-деловой стиль»
3. Составление синквейна «Официально-деловой стиль»
4. Подобрать 10 аббревиатур, наиболее значимых для дипломатического текста, дать им расшифровку. Есть особенности употребления данных аббревиатур в русской речи?
5. Стилистический анализ дипломатического текста
6. Составление и редактирование деловых писем разных жанров
7. Составление дипломатического документа по ситуации
8. Редактирование деловых текстов разных жанров , исправление разных типов ошибок
9. Правка - сокращение текстов деловых документов
10. Оценка достоинств и недостатков делового телефонного разговора как одной из устных форм делового общения

3.4.База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тема 1. Функциональные особенности официально-делового стиля			
1	Представляем вашему вниманию утверждения об особенностях текстов официально-делового стиля. Прочитав текст лекции, ответьте верные и ложные утверждения. 1. Официально-деловой стиль сформировался позже других функциональных стилей русского языка. 2. Форма существования официально-делового стиля преимущественно письменная. 3. В текстах документа всегда преобладает глагол. 4. Тексты официально-делового стиля русского языка могут содержать эмоционально-окрашенную лексику. 5. Официально-деловому стилю присуща императивность.		

	6. Только текстам официально-делового стиля характерна стандартизированность. 7. Русский текст официально-делового стиля не обладает краткостью. 8. Стиль в виде подстиля равнозначен языку определенной специальности, рода занятий. 9. Система подстилей официально-делового стиля включает в себя: законодательный, административно-канцелярский, дипломатический и коммерческий подстиль. 10. Доминантой официально-делового стиля (подстиль, который содержит все отличительные стилистические особенности) является дипломатический подстиль. 11. Реквизит – обязательный компонент композиции документного текста.		
Тема 2.Логичность - одно из важнейших коммуникативных качеств речи			
2	1. Логичность – это… а) владение нормами литературного языка, умение осуществлять выбор языковой единицы в зависимости от ситуации общения; б) правильность речи; в) коммуникативное качество речи, предполагающее создание точного, последовательного, непротиворечивого, доказательного высказывания; г) принятые в определенное время нормы и стандарты речевого поведения.		
	2. Что свойственно логичной речи? а) все ответы верны ; б) правильно подобранные слова ; в) отсутствие противоречий; г) последовательность		
	3. Сколько основных законов логики? а) 5; б) 12; в) 3; г) 4.		
	4. Какой логической ошибки не существует? а) подмена тезиса; б) алогизм; в) нет правильного ответа; г) противоречивость .		
	5. В каком из примеров имеется логическая ошибка? а) Не каждый может совершить такой поступок; б) Ритмический строй этой главы отличен от других произведений; в) Стихотворение написано пятистопным ямбом; г) Во всех предложениях.		
	6. Какого закона логики не существует? а) закон тождества; б) закон исключенного второго; в) закон достаточного основания ; г) закон противоречия .		

	7. Кем был сформулирован закон исключенного третьего? а) Г.В. Лейбниц; б) М.В. Ломоносов; в) Аристотель; г) А.С. Пушкин .		
	8. Какой закон логики нарушен? Какая логическая ошибка допущена в следующем предложении: ***С завтрашнего дня он уходит на пенсию. Ему уже известна программа чествования: ведь не каждый способен проработать на одном предприятии сорок лет.*** а) не соблюдается закон тождества, алогизм - смещение плана изложения; б) не соблюдается закон исключенного третьего, уход от ответа на поставленный вопрос; в) не соблюдается закон противоречия, утверждение взаимоисключающих понятий; г) нарушен закон достаточного основания, нарушение причинно-следственных связей.		
	9. Какой закон логики нарушен в предложении: ***Все колхозы района продали государству зерно сверх плана. Колхоз "Рассвет" не выполнил госзаказ по зерну.*** а) закон достаточного основания; б) закон тождества; в) закон непротиворечия; г) закон исключенного третьего.		
	10. Какой закон логики нарушен, какая логическая ошибка допущена в предложении **:** ***Солнце, воздух и вода - для тела. А хочется чего-то и для души. И очень многого. Особенно для детворы. В микрорайоне же нигде качелей не увидишь.*** а) закон тождества, смещение плана изложения ; б) закон достаточного основания, неверные причинно-следственные отношения; в) закон исключенного третьего, уход от ответа на поставленный вопрос; г) закон противоречия, взаимоисключающие понятия.		
	11. Какой закон логики не соблюдается, какая логическая ошибка допущена в следующем предложении: ***Солдат лежал невредим с разбитой головой.*** *а)* закон исключенного третьего; уход от конкретного ответа на заданный вопрос; *б)* нарушается закон противоречия, утверждаются взаимоисключающие понятия; *в)* нарушен закон достаточного основания , неверно установлены причинные связи ; *г)* не соблюдается закон тождества, смещение плана изложения .		

	12. Какой закон логики нарушен, какая логическая ошибка допущена в предложении : ***По состоянию здоровья прошу предоставить мне отпуск за свой счёт с 1 по 25 июня, так как в профкоме мне выдали путевку в санаторий.*** а) нарушен закон противоречия, утверждаются взаимоисключающие понятия ; б) не соблюдается закон достаточного основания, поскольку неверно установлены причинно-следственные связи; в) не соблюдается закон тождества, подмена тезиса; г) нарушается закон исключенного третьего , мнимое противоречие.		
	13. Кто сформулировал закон достаточного основания ? а) М.В. Ломоносов ; б) Аристотель; в) Г. В. Лейбниц; г) Н.А. Добролюбов.		
	14. Соотнесите названия законов логики и их определения. 1. Закон тождества 2. Закон противоречия 3. Закон исключенного третьего 4.Закон достаточного основания А. Из двух взаимопротиворечащих суждений о предмете одно истинно, другое ложно, а третьего не дано. Б. Всякое положение, для того чтобы считаться достоверным, должно быть доказанным, должны быть известны достаточные основания, в силу которых оно считается истинным В. Каждая мысль при повторении должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание Г. Не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых утверждает нечто, а другое - отрицает то же самое.		1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б
	15. Соотнесите законы логики и коммуникативные качества, с которыми они связаны 1. Закон тождества 2. Закон противоречия 3. Закон исключенного третьего 4.Закон достаточного основания А. Обоснованность Б. Последовательность речи В. Определенность, точность речи Г. Непротиворечивость речи		1 – В 2 – Г 3 – Б 4 – А
	16. Какой тип ошибки, не связан с нарушением закона тождества? а) подмена тезиса; б) различение тождественного; в) смысловая противоречивость; г) смещение плана изложения.		

	17. Использование аргументов, не относящихся к данному тезису – возможный тип логической ошибки, связанный с нарушением закона … а) закона тождества ; б) закона противоречия; в) закона исключенного третьего; г) закона достаточного основания.		
	18. Укажите верно или неверно следующее утверждение: *Для текстов официально-делового стиля логичность не является обязательным качеством.* верно неверно		
	19. Укажите верно или неверно следующее утверждение: *Последовательность перехода от одной мысли к другой – это правильное развертывание мысли, например, от частного к общему, от малого к большему, от простого к сложному от известного к неизвестному.* Верно Неверно		
	20.Укажите верно или неверно следующее утверждение: *Логичность - это единственное коммуникативное качество речи.* Верно Неверно		
Тема Национальные стили ведения переговоров			
	Ниже приведены характеристики поведения в процессе переговоров. Для каждой характеристики напишите вариант стран или ряда стран, наиболее подходящих под указанную характеристику. 1. Для них характерны положительный настрой, открытость, дружелюбие. Они называют собеседника по имени и любят говорить о семье, хобби и т.д. 2. Во время переговоров они обращаются к партнерам по фамилии и считают необходимостью формальные представления. 3. На переговорах они рассаживаются за столом и ведут себя строго согласно иерархии. 4. Для них наиболее подходящими темами для разговора перед началом переговоров являются достопримечательности их страны и города, новости культуры. 5. Могут пожертвовать протоколом ради финансовой выгоды. Для них характерна не слишком официальная атмосфера ведения переговоров. 6. Предпочитают посоветоваться со своей командой, прежде чем высказать своё мнение. 7. Здесь принято называть титул каждого, с кем вы разговариваете. Если титул неизвестен, можно обращаться, добавляя слово «доктор». 8. Не отличаются особенной		1. США 2. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания. Япония, Китай, Корея. 3. Германия, Франция, Япония. 4. Франция, Италия. 5. США 6. Япония, страны Ближнего Востока. 7. Германия 8. Италия, Испания, Франция, страны Ближнего Востока. 9. Великобритания. 10. США 11. Франция 12. Япония, Германия, Скандинавские страны, Великобритания, США. 13. Япония. 14. США 15. Япония, Корея, Китай,

	пунктуальностью. 9. Говорить с ними о делах после окончания рабочего дня считается дурным тоном. 10. Часто не понимают, что значит сохранить лицо, не терпят волокиты и стремятся решать все вопросы максимально быстро. 11. Предпочитают вести дела и говорить только на родном языке. 12. Здесь очень важна пунктуальность. 13. Не любят рукопожатий и любых других прикосновений. 14. Испытывают некоторые трудности в работе за рубежом, так как не желают и не умеют согласовывать своё поведение с принятыми в других странах нормами. 15. Уделяют большое внимание развитию личных отношений с партнёрами. 16. Не любят шутить, считая, что бизнес – дело серьёзное. 17. Стараются исключить из своего лексикона на переговорах слово «нет». 18. Окончательное решение принимают не за столом переговоров, а позже, иногда при окончании переговоров. 19. Основным стилем ведения переговоров является «торг». 20. Подарки в деловой сфере не распространены, так как представители данной нации очень бережливы.		страны Ближнего Востока, Великобритания. 16. Германия, Япония. 17. Япония, Великобритания. 18. Япония, Франция. 19. Страны Ближнего Востока, США. 20. Германия.
Тема Особенности ОДС			
	1. Представляем вашему вниманию утверждения об особенностях текстов официально-делового стиля. Прочитав текст лекции, ответьте верные и ложные утверждения. 1. Официально-деловой стиль сформировался позже других функциональных стилей русского языка. 2. Тексты официально-делового стиля русского языка могут содержать эмоционально-окрашенную лексику. 3. Официально-деловому стилю присуща императивность. 4. Только текстам официально-делового стиля характерна стандартизированность. 5. Стиль в виде подстиля равнозначен языку определенной специальности, рода занятий. 6. дипломатический и коммерческий подстиль. 7. Доминантой официально-делового стиля (подстиль, который содержит все отличительные стилистические особенности) является дипломатический подстиль. 8. Реквизит – обязательный компонент композиции документного текста.		

	2. Подстилями официально-делового стиля являются... a. научно-учебный , канцелярский b. ораторский, научно-технический c. законодательный, административно-канцелярский, дипломатический d. дипломатический, научно-популярный		
	3. Логичность – это… a. принятые в определенное время нормы и стандарты речевого поведения. b. коммуникативное качество речи, предполагающее создание точного, последовательного, непротиворечивого, доказательного высказывания; c. правильность речи; d. владение нормами литературного языка, умение осуществлять выбор языковой единицы в зависимости от ситуации общения;		
	4. Характерными чертами официально-делового стиля являются: a. объективность, экспрессивность, стандартизированность, точность; b. точность, ясность, выразительность, полнота изложения ; c. ясность, точность , объективность, стандартизированность, императивность d. субъективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность,		
	5. К морфологическим особенностям официально-делового стиля относят: a.употребление собирательных существительных, употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, активное использование кратких прилагательных модального характера и др.; b.активное использование существительных среднего рода, преимущественное употребление глаголов в сослагательном наклонения, использование кратких прилагательных модального характера и др. c.обилие числительных, преимущественное употребление глаголов несовершенного вида, активное использование степеней сравнения прилагательных и др.; d.использование юридической терминологии, употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, усложненные синтаксические конструкции и др. ;		
	6. К синтаксическим особенностям официально-делового стиля относят: a.большое количество побудительных предложений, преимущественно глагольный характер словосочетаний, использование эллипсиса и др.;		

	b.употребление унифицированных грамматических структур, преимущественно именной характер словосочетаний, активность предложно-падежных конструкций и др.; c.использование вопросительных и побудительных предложений, преимущественно именной характер словосочетаний, преобладание прямой речи над косвенной и др.; d.использование аббревиатур, употребление существительных вместо глаголов, использование суффиксов субъективной оценки и др.		

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Речевой этикет дипломата

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24,05

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итогоауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часынаконтроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактнаяработа				
Самостоятельнаяработа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программусоставил(и):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.
Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины
Речевой этикет дипломата

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование и развитие у обучающихся речевых умений и навыков свободного пользования этикетными формами в различных ситуациях общения в профессиональной деятельности
1.2	Задачиосвоениядисциплины:
1.3	Знакомство со спецификой языкового наполнения этикета в дипломатической практике России
1.4	Выработка у студентов умений и навыков эффективного дипломатического взаимодействия, определяющих высокий уровень вербальной коммуникативной компетентности в международной сфере
1.5	Ознакомление студентов с методами и приемами речевого этикета и многообразием средств языкового выражения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культурология
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Ведениепереговоров
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русский язык в сфере профессиональной коммуникации
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
УровеньПороговый	(частично) лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов
УровеньВысокий	(с затруднениями) лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов
УровеньПовышенный	(свободно) лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов
Уметь:	
УровеньПороговый	(частично) анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели
УровеньВысокий	(с затруднениями) анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели
УровеньПовышенный	(свободно) анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели
Владеть:	
УровеньПороговый	(частично) ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха
УровеньВысокий	(с затруднениями) ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками

	использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха
УровеньПовышенный	(свободно) ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
УровеньПороговый	(частично) специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении
УровеньВысокий	(с затруднениями) специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении
УровеньПовышенный	(свободно) специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении
Уметь:	
УровеньПороговый	(частично) ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах
УровеньВысокий	(с затруднениями) ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах
УровеньПовышенный	(свободно) ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах
Владеть:	
УровеньПороговый	(частично) способами и приемами организации межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий
УровеньВысокий	(с затруднениями) способами и приемами организации межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий
УровеньПовышенный	(свободно) способами и приемами организации межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
УровеньПороговый	(частично) модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений
УровеньВысокий	(с затруднениями) модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений
УровеньПовышенный	(свободно) модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений
Уметь:	
УровеньПороговый	(частично) осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
УровеньВысокий	(с затруднениями) осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
УровеньПовышенный	(свободно) осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	(частично) навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках

УровеньВысокий	(с затруднениями) навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках
УровеньПовышенный	(свободно) навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Понятие этикета. Виды этикета.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
1.1	*/Лек/*	7/4	2			
1.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 2. Речевой этикет как важная составляющая профессионального коммуникативного поведения.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
2.1	*/Лек/*	7/4	2			
2.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 3. Основные принципы международного этикета.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
3.1	*/Лек/*	7/4	2			
3.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 4. Дипломатическая переписка и дипломатические документы.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
4.1	*/Лек/*	7/4	2			
4.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 5. Технологии подготовки к переговорам.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
5.1	*/Лек/*	7/4	2			
5.2	Самостоятельнаяработа	7/4				
	Раздел 6. Стиль переговоров. Техники критики и комплимента.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
6.1	*/Лек/*	7/4	2			
6.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 7. Правиламеждународнойвежливости.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
7.1	*/Лек/*	7/4	2			
7.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 8. Национальный характер речевого этикета.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
8.1	*/Лек/*	7/4	2			
8.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 9. Особенности русского речевого этикета.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
9.1	*/Лек/*	7/4	2			
9.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 10. Речевой этикет стран Востока.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
10.1	*/Лек/*	7/4	2			
10.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 11. Национальные особенности речевого этикета стран Европы и Америки.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
11.1	*/Лек/*	7/4	2			
11.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			
	Раздел 12. Речевой этикет и			**УК-4, УК-5,**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-	

	понятие толерантного коммуникативного поведения.			**ОПК-1**	Э8	
12.1	*/Лек/*	7/4	2			
12.2	Самостоятельнаяработа	7/4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Дипломатический протокол и профессия дипломата.
2. Этикет: истоки и принципы.
3. История формирования норм и правил дипломатического протокола.
4. Протокол и дипломатическая служба.
5. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство.
6. Международная вежливость и протокол государственной символики.
7. Протокол и основные задачи дипломатического представительства.
8. Дипломатический протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права.
9. история кодификации протокольных норм и роль прецедента.
10. Современная организация протокольной службы в Российской Федерации.
11. Венская конвенция о дипломатических сношениях как основа единообразного применения норм протокола.
12. Порядок аккредитации глав дипломатических представительств и критерии их протокольного старшинства.
13. Международно-правовой статус дипломатического корпуса и нормы протокола.
14. Различия в объеме привилегий и иммунитетов дипломатических и консульских представительств, а также их персонала.
15. Протокол приема высоких иностранных гостей – отражение норм международной вежливости, обычаев и традиций.
16. Визиты на высшем и высоком уровне и их протокольное обеспечение.
17. Российская протокольная практика приема глав иностранных государств.
18. Особенности зарубежной практики приема высоких иностранных гостей (одно-два государства по выбору)
19. Правила дипломатического протокола, этикета и их роль в установлении деловых контактов.
20. Протокольные требования к дипломатической переписке и ее языку.
21. Установление (разрыв) дипломатических отношений и протокольная процедура.
22. Визитная карточка дипломата и ее протокольные возможности.
23. Виды дипломатических приемов, их протокольные особенности и принципы рассадки гостей.
24. Имидж дипломата и общепринятые правила поведения.
25. Российский дипломатический протокол: исторические традиции и современные тенденции.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Практическиезадания, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колмогорова, Н.В.	Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 – Библиогр.: с. 258-259. – Текст : электронный.
Л1.2	Кузнецов, И.Н.	Современный этикет / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд.	Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496072 – ISBN 978-5-394-02380-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Михайлова, К.Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп.	Ставрополь :Агрус, 2013. – 368 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-0974-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антипов, А.Г.	Культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ;	Кемерово : Кемеровский государственный университет,

		Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики.	2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1727-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Зарайченко, В.Е.	Этикет государственного служащего : учебное пособие / В.Е. Зарайченко. – 4-е изд., перераб. и доп. –	Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 448 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256486 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21284-4. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э7	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э8	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
6.3. Переченьпрограммногообеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ– http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базыданных ИНИОН - http://www.inion.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«**Речевой этикет дипломата**»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1. План практических занятий 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 6

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 14

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 16

3.1. Текущий контроль 16

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 16

3.3. Перечень практических заданий 16

3.4. База тестовых вопросов 17

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Речевой этикет дипломата** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные

когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов	Понятие этикета. Виды этикета. Речевой этикет как важная составляющая профессионального коммуникативного поведения. Основные принципы международного этикета. Дипломатическая переписка и дипломатические документы. Технологии подготовки к переговорам. Стиль переговоров. Техники критики и комплимента. Правила международной вежливости. Национальный характер речевого этикета. Особенности русского речевого этикета. Речевой этикет стран Востока. Национальные особенности речевого этикета стран Европы и Америки. Речевой этикет и понятие толерантного коммуникативного поведения.
	Уметь: анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели	
	Владеть: ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении	Понятие этикета. Виды этикета. Речевой этикет как важная составляющая профессионального коммуникативного поведения. Основные принципы международного этикета. Дипломатическая переписка и дипломатические документы. Технологии подготовки к переговорам. Стиль переговоров. Техники критики и комплимента. Правила международной вежливости. Национальный характер речевого этикета. Особенности русского речевого этикета. Речевой этикет стран Востока. Национальные особенности речевого этикета стран Европы и Америки. Речевой этикет и понятие толерантного коммуникативного поведения.
	Уметь: ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: способами и приемами организации межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений	Понятие этикета. Виды этикета. Речевой этикет как важная составляющая профессионального коммуникативного поведения. Основные принципы международного этикета. Дипломатическая переписка и дипломатические документы. Технологии подготовки к переговорам. Стиль переговоров. Техники критики и комплимента. Правила международной вежливости. Национальный характер речевого этикета. Особенности русского речевого этикета. Речевой этикет стран Востока. Национальные особенности речевого этикета стран Европы и Америки. Речевой этикет и понятие толерантного коммуникативного поведения.
	Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
	Владеть: навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Понятие этикета. Виды этикета. Речевой этикет как важная составляющая профессионального коммуникативного поведения. Основные принципы международного этикета. Дипломатическая переписка и дипломатические документы. Технологии подготовки к переговорам. Стиль переговоров. Техники критики и комплимента. Правила международной вежливости. Национальный характер речевого этикета. Особенности русского речевого этикета. Речевой этикет стран Востока. Национальные особенности речевого этикета стран Европы и Америки. Речевой этикет и понятие толерантного коммуникативного поведения.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Понятие этикета. Виды этикета. Речевой этикет как важная составляющая профессионального коммуникативного поведения.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 %	Высокий

	контекстах	Основные принципы международного этикета. Дипломатическая переписка и дипломатические документы. Технологии подготовки к переговорам. Стиль переговоров. Техники критики и комплимента. Правила международной вежливости. Национальный характер речевого этикета. Особенности русского речевого этикета. Речевой этикет стран Востока. Национальные особенности речевого этикета стран Европы и Америки. Речевой этикет и понятие толерантного коммуникативного поведения.		задания)	
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-1:	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Понятие этикета. Виды этикета. Речевой этикет как важная составляющая профессионального коммуникативного поведения. Основные принципы международного этикета. Дипломатическая переписка и дипломатические документы. Технологии подготовки к переговорам. Стиль переговоров.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Техники критики и комплимента. Правила международной вежливости. Национальный характер речевого этикета. Особенности русского речевого этикета. Речевой этикет стран Востока. Национальные особенности речевого этикета стран Европы и Америки. Речевой этикет и понятие толерантного коммуникативного поведения.			

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-26	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов **Умеет:** анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели **Владеет:** ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические,

			грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов **Умеет:** анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели **Владеет:** ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов **Умеет:** анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели **Владеет:** ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими,

			стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-26	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении **Умеет:** ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Владеет:** способами и приемами организации межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении **Умеет:** ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Владеет:** способами и приемами организации

			межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении **Умеет:** ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Владеет:** способами и приемами организации межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1-26	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений **Умеет:** осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений

			Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений **Умеет:** осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;

		– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-4, УК-5, ОПК-1

1. Культура делового общения и нормы этикета.
2. Особенности и значение делового этикета.
3. Дипломатия как особый вид государственной деятельности.
4. Дипломатическая служба и дипломатический корпус.
5. Дипломатических протокол и установление дипломатических отношений.
6. Виды визитов и особенности организации визитов на высшем уровне.
7. Этикет вербального общения.
8. Формы обращения, приветствия, знакомства.
9. Визитная карточка и ее протокольные возможности.
10. Регламентация одежды в официально-деловом общении.
11. Имидж дипломата.
12. Правила и нормы дипломатического этикета.
13. Основные правила протокольного визита.
14. Правила гостеприимства.
15. Понятия, значения и виды приемов.
16. Дипломатические приемы.
17. Подготовка приема.
18. Азы делового общения.
19. Формула самопрезентации «Быстрый старт или Четыре «О»».
20. Виды межличностных отношений.
21. В чем заключаются правила Дейла Карнеги.
22. Этапы развития межличностных отношений.
23. Деловое общение, его виды и формы.
24. Виды методов как начать беседу.
25. Основные правила влияния на людей.
26. Основные принципы, которые являются универсальными и могут быть применены в любой ситуации.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-4, УК-5, ОПК-1

1. Правило ведения деловых переговоров.
2. Правила этикета в деловой корреспонденции.
3. Этикет в компьютерных сетях.
4. Особенности проведения дипломатических приемов в отдельных странах.
5. Банкетная сервировка стола для дипломатических приемов.
6. Дипломатическая беседа. Вопросы этикета и такта.
7. Основные правила протокольного визита.
8. Вербальный этикет, культура речи слушания в деловом общении
9. Этикет делового телефонного разговора и делового письма.
10. Презентации делового этикета.

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Основные этапы деловой беседы:	1) начало беседы, принятие решения, завершение беседы; 2) начало беседы, информирование партнеров, аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения, завершение беседы; 3) начало беседы, информирование партнеров, убеждение и утверждение в поставленной цели, завершение беседы.
2	Что включает в себя «формула имиджа»?	1) поведение, обмен визитками, речь; 2) имя человека, внешний вид, убеждения; 3) речь, внешний вид, убеждения и поведение.
3	Что является видом делового общения в практической деятельности?	1) совещание; 2) разговор по телефону; 3) конференция; 4) деловое письмо (невербальная форма); 5) публичные выступления; 6) все вышеперечисленное.
4	Что в одежде наиболее информативно?	1) выразительность, модность, яркость; 2) гармоничность, практичность, элегантность; 3) цвет, силуэт, цена.
5	При формуле самопрезентации «Быстрый старт или Четыре «О»!», сколько отводится время, чтобы рассказать о себе, как зовут и кто вы.	1) 30 сек; 2) 40 сек; 3) 50 сек; 4) 60 сек.
6	Процесс самопрезентации включает в себя:	1) четыре последовательных этапов; 2) пять последовательных этапов; 3) шесть последовательных этапов.
7	Что фиксируется при формировании первого впечатления:	1) внешний облик, оформление внешности; 2) экспрессия, внешняя выразительность; 3) предполагаемые качества личности, выполняемые действия;

		4) все перечисленное.
8	Какие функции выполняет одежда при общении с людьми:	1) регуляторную, информационную, позитивную; 2) позитивную, презентационную, информационную; 3) презентационную, регуляторную, информационную.
9	Виды компонентов межличностных отношений:	1) позитивный, когнитивный, эмоциональный; 2) эмоциональный, когнитивный, поведенческий; 3) представительский, поведенческий, эмоциональный.
10	Виды межличностных отношений:	1) производственные, бытовые, формальные, неформальные; 2) формальные, неформальные, вербальные, невербальные; 3) производственные, бытовые, личные, общественные.

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24,05
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

			Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа				
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	372

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):
канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от от 15.06.2017 г. №555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	**Задачи дисциплины:** предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений Б1.В1.ДВ.03.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: Ведение переговоров Производственная (преддипломная) практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно знать методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно применять методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Повышенный	свободно знать методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Повышенный	свободно применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	3(2)	4	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	*Лекция:*		4			
1.2.	*Семинарские занятия*					
1.3.	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	3(2)	6	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	*Лекция:*		6			
2.2.	*Семинарские занятия*					
2.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 3.Поглотители времени. Ресурсы времени.	3(2)	6	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	*Лекция:*		6			
	Семинарские занятия					
3.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	3(2)	6	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	*Лекция:.*		6			
	Семинарские занятия					

4.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	3(2)	6	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	*Лекция:*		6			
	Семинарские занятия					
5.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	3(2)	13,95	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	*Лекция:*		4			
	Семинарские занятия					
6.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		9,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
б. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XX1), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа:Казанский национальный исследовательский технологический университет https:// urait.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodl: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство р.ф.
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
использование он-лайн справочно- консультационных систем .
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Тайм-менеджмент**»

для обучающихся по программе
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 6

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 9

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 11

3.1. Текущий контроль 11

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 11

3.3. Перечень практических заданий 12

3.4. База тестовых вопросов 13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Тайм-менеджмент»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни

УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития

профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;
ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: цели и функции и тайм-менеджмента инструменты тайм-менеджмента процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне	Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Поглотители времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
	Уметь: с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем», выбирать наиболее эффективные способы управления временем	
	Владеть: Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности. Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту. Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности	
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Знать: методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества	Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Поглотители времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
	Уметь: методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества	
	Владеть: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у

обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции, ответы на вопросы.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий

Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	Практическое занятие 1. Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. Период "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости. Древние философы о времени и пользе его рационального использования. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность менеджера.
Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	Практическое занятие 2. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, 8МАКТ). Сущность планирования рабочего времени. Золотые" пропорции планирования времени. Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические техники деловой активности: Основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха- неуспеха. Система критериев успеха.
Поглотители времени. Ресурсы времени.	Практическое занятие 3. Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило ТКАР. Технические форс-мажоры. Ассертивность в тайм- менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
Мотивация в тайм-менеджменте.	Практическое занятие 4. Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости» самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	Практическое занятие 5. Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.
Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	Практическое занятие 6. Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил.

	Творческая лень. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-3	Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Поглотители времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-24		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** корпоративные стандарты тайм-менеджмента **Умеет:.** определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели **Владеет:** знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** общую концепцию тайм-менеджмента **Умеет:.** определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем **Владеет:** знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения **Умеет:** формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART **Владеет:** знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	1-24		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества **Умеет:** применять методологию установления

			профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества **Умеет:** применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества **Умеет:** применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал,

		анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-6, ПК-3

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Моделиассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XX1), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации

деятельности.

18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.

19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.

20. Система личного тайм-менеджмента.

21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.

23. Основные принципы системы Б. Франклина.

24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции –УК-6, ПК-3

Задание 1.

Ситуация: Вы – руководитель успешно развивающейся фирмы.

1. составить список своих всех будущих задач;
2. систематизировать их по важности и установить очередность;
3. пронумеровать эти задачи;
4. оценить задачи соответственно по категориям А, В и С;
5. задачи категории А (15 % общего их количества) решает первый руководитель;
6. задачи категории В (20 %) подлежат перепоручению;
7. задачи категории С в силу своей малозначимости подлежат обязательному перепоручению.
8. Анализ полученных результатов.

Задание 2.

«Матрица Эйзенхауэра» (индивидуальная работа)

1. Записать все свои дела на ближайшие 10 дней.
2. Распределить их по группам, используя два основных критерия - важность и срочность.

Важные и срочные	Важные, но несрочные
Срочные, но не важные	Неважные и несрочные

Задание 3.

«Планирование и анализ использования рабочего времени (вариант 1- блоки)» (работа в парах)

Ситуация: Вы - руководитель фирмы

1. Написать список обязательных дел на неделю (повседневных и вновь появившихся);
2. разбить список на отдельные категории, сгруппировать задачи по рабочим функциям (например, развитие бизнеса, управление подчиненными, повседневные операции и т.п.).
3. в конце дня зафиксировать время, затраченное на выполнение задач. В конце рабочей недели проанализировать, на что именно и сколько ушло времени (воображаемый процесс).

Задание 4.

«Правильно выражай мысли»

Один из «воров» - неумение точно и кратко говорить.

Работа с раздаточным материалом в микрогруппах согласно заданиям.

1. Отдать распоряжение
2. Сообщить кратко полученную информацию
3. Выразить свое отношение к происходящему в отделе
4. Выразить удовлетворение полученными работником результатами его исследований.

Задание 5. «Самомотивация»

1. Список задач на ближайший месяц.
2. Соотнесение их со своими ценностями
3. Выбор мотивации поГ.Архангельскому
4. Анализ мотивационных приоритетов и потенциальных результатов

Ответьте на вопросы: Каковы мои цели? Что для меня важно?

Когда вы сделаете это, задайте себе три вопроса, относящиеся к каждой из целей:

- Что самое важное в данной цели?
- Что я ценю в данной цели?
- Какое значение эта цель имеет для меня?

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тема 1..Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы		
1	Какой первый шаг целесообрзано сделать при разработке плана управления временем?	А) выделить важнейшие цели, привязав их к видам деятельности и указав оценки необходимого времени. Б). разработать график работ. В).составить список обязательных дел Г). Все ответы верны
2	Аудит – очень полезная вещь, потому что позволяет	А). корректировать цели Б). понять, на что именно тратится время В). Более качественно планировать деятельность Г). Все ответы верны
3	Для эффективного распределения времени целесообразно	А). знать свои ресурсы времени Б). распределить дела по блокам В). Составить список дел и дифференцировать их по значимости Г). Все ответы верны
Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.		
1	Управление временем - это	А) технология организации времени и повышения эффективности его использования. Б) аудит, планирование и контроль своего времени; В) сочетание работы и отдыха; Г) все ответы верны
2	Составление планов стоит начинать (н-ко ответов)	А) рекомендаций начальника Б) определения приоритетов своей работы В). определения временных ресурсов Г) все ответы верны
3	Каков эффективный способ обработки бумажных документов?	А) рассортировать документы по отдельным стопкам с разными приоритетами. Б). немедленно отвечать на бумажный документ сразу по получении его, не откладывая на период, обозначенный в вашем графике. В). Делегировать эту работу коллеге. Г). Все ответы верны
Тема 3.Поглотители времени. Ресурсы времени.		

1	Поглотители времени — это	А) незапланированные дела; Б) любые дела, расходы времени на которые хочется уменьшить В) дела, требующие дополнительного времени; Г) все ответы верны
2	К «ворам» времени относятся	А).Несоответствие работника занимаемой им должности; Б). Неумение контролировать свои потребности В). Слабая мотивация труда, Г). Все ответы верны
3	При планировании работы целесообразно	А). четко расписывать все 100% времени и следовать графику Б). расписывать 60% времени, 40% оставлять на активный менеджмент В). Определить главное, а дальше по ситуации Г). Все ответы верны
Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте.		
1	Какой способ мотивации является эффективным, чтобы решить до конца задачу, которую не хотите делать?	А). Пообещать себе вознаграждение после решения задачи. Б). делегировать ее. В). Перенести эту задачу в графике дел на более позднее время. Г). Все ответы верны
2	К личной системе ТМ относятся	А). отдых Б). Организаторские способности личности В.) мотивация успеха Г). Все ответы верны
3	Процесс управления временем подразумевает (несколько ответов)	А). составление графиков дел Б). распределение дел по категориям В). Постоянный контроль и регулирования деятельности для достижения поставленной цели Г). Все ответы верны
Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.		
1	… - это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации	А) хронология; Б) кредитование; В) хронометраж; Г) бюджетирование; Д) планирование.
2	Подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь, называется…	А) регрессивным Б) реактивным В) проактивным Г) аддитивным Д) хронометрированным
3	«зеленой» зоной называют время (n ответов)	А). оставленное на возможную доработку дел после активной работы Б). «выход» из одного дела и настрой на другое дело В). запланированное на решение личных проблем Г). Все ответы верны

Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмета.		
1	Какие периоды работы и отдыха рекомендуют специалисты для повышения эффективности профессиональной деятельности	А). 1 час работы – 5 мин отдыха Б). 1 час работы – 10 мин. отдыха В). 1 час работы- полчаса отдыха
2	Почему отдых является важной составляющей личной системы ТМ (несколько ответов)	А). человек существо биологическое, следует ритмам Б). во время отдыха человек восстанавливает силы для дальнейшей работы В). Во время отдыха человек анализирует, как он использует свое время Г). Все ответы верны
3	Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха	А) Концентрация Б) Ритмичность В) смена контекста Г) максимальное переключение

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Культорологические аспекты управленческой деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1**ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	20			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часынаконтроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итогоауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактнаяработа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельнаяработа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программусоставил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Культурологические аспекты управленческой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях формирования и тенденциях развития политической культуры, ее роли и месте в региональном и мировом политическом процессе. Данный курс знакомит студентов с основными подходами к анализу уровней и составляющих политической культуры современного региона в частности, и системы международных отношений в целом.
1.2	Задачиосвоениядисциплины:
1.3	1. Освоение студентами теоретических подходов к анализу феномена «политическая культура»;
1.4	2. Определение характерных черт формирования современной цивилизации;
1.5	3. Выявление закономерностей развития политической культуры;
1.6	4. Определение специфики развития политической культуры в различных регионах мира;
1.7	5 приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа тенденций развития политической культуры в контексте трансформации региональных политических систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	Историямеждународныхотношений
2.1.3	Современныемеждународныеотношения 1991-2010
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.2	Политическаяэлитология
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации; УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ; УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств

УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран;
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран;
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран;
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры
ПК-4:Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия; ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политикуРоссийскойФедерации и другихиностранныхгосударств;
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политикуРоссийскойФедерации и другихиностранныхгосударств;
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политикуРоссийскойФедерации и другихиностранныхгосударств;
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаня	Наименование разделов и тем	Семестр /	Объем в	Компетенции	Литература	Примечание

тия	/вид занятия/	Курс	часах			
	Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура.			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5	Понятие «политическая культура»: сущность, характеристика. Соотношение понятий «культура», «политическое мировоззрение» и «политическая культура». Факторы, определяющие специфику политической культуры. Политическая символика и национальные политические традиции.
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 2. Типологияполитическойкультуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Типологизация политической культуры.Либерально-демократическая модель политической культуры. Идея индивидуальной свободы, самоценности отдельного индивида, свободы и частной собственности. Соотношение свободы, равенства и справедливости. Современные теории демократии.Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. Формирование тоталитарного сознания. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. Современныйтоталитаризм (Иран, СевернаяКорея,Албания и др.).
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Нормативно-правовые основы (Конституции, законы), форма-государственного устройства. Формыправления. Политическаясимволика.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политическое сознание. Функции политического сознания. Политическое мировоззрение. Политический менталитет. Национальный характер. Политические ценности и идеалы личности.

						Политические установки. Стереотипы. Политические традиции. Политическое поведение.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Полисная политическая культура. Ценности, стандарты и идеалы западной культуры. Влияние религиозных ценностей христианства на формирование политической культуры. Гражданский суверенитет личности. Участие граждан в решении общих вопросов. Рациональное отношение к жизни идеи состязательности, стремление к прогрессу. Ориентация на главенство законов и конституций. Преобладание консенсусных технологий властвования. Демократические формы организации власти.Специфика восточных норм и традиций политической культуры. Ценности арабо-мусульманской, конфуцианской и индо-буддийской культур. Коллективистский религиозный тип сознания (не закон, а обычай). Приоритет государства над личностью. Сакрализация власти. Авторитаризм политических отношений верхов и низов.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 6. Особенности российской политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Факторы повлиявшие на становление политической культуры в России (геополитический, общецивилизационный). Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. Соборная культура и соборная политика. Преемственность глубинных тенденций политической культуры в советский период.Многослойность современной политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. Этатизм,

						гипертрофиягосударства и формированиегражданского гообщества.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Ср/	3	3,95			
6.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольныевопросы к зачету:

1. Политическая культура как категория политической науки: содержание понятия, функции.
2. Структураполитическойкультуры: институциональные элементы
3. Структураполитическойкультуры: неинституциональныеэлементы
4. Политическое сознание. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».
5. Политическое поведение: сущность понятия, мотивы, типы, формы.
6. Политическая социализация как первичный фактор воспроизводства политической культуры. Этапы, агентыполитическойсоциализации.
7. Понятие «субкультура». Характеристика типов субкультур.
8. Классификация типов политической культуры в западной историографии.
9. Типологии политической культуры в работах советских и российских авторов.
10. Либерально-демократическая модель политической культуры. Характерныечерты.
11. Особенности тоталитарного типа политической культуры.
12. Политическая символика: трактовки понятия, функции. Классификацииполитическойсимволики
13. Классификацииполитическихсимволов.
14. СМИ как механизм формирования политической культуры.
15. Средства и механизмы формирования политической культуры (на примере современного российского общества).
16. Особенности российской политической культуры в историческом контексте..
17. Политическая культура советского общества. Характерные особенности.
18. Особенности политической культуры современной России 2000- 2016 гг.
19. Особенности и эволюция политического сознания и поведения россиян в 1990-е – начале 2000 гг
20. Специфика региональных российских субкультур: особенности политического сознания, электорального поведения.
21. Характерныечертывосточнойполитическойкультуры
22. Характерные черты западной политической культуры

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ирхин, Ю. В*	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452077
Л1.2	Ирхин, Ю. В.	Политическая культура в 2 ч. Часть 2. СтраныВостока	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/453820

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Бартош, А. А*	Стратегическаякультура	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/466438
Л2.2		Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450463
Л2.3	*Паначева, А. С*	Политическаякультура	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452862

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3. Переченьпрограммногообеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	СайтООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.gumer.into
6.4.15	www.diphis.ru
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от15.06.2017г. №555
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Виддеятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практическиезанятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольнаяработа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по

	материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для
мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательнойкорректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениямихздоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Культурологические аспекты управленческой деятельности»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1. План практических занятий 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 7

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 9

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 11

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 13

3.1. Текущий контроль 13

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 13

3.3. Перечень практических заданий 14

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 15

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Культурологические аспекты управленческой деятельности» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации;

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ;

УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Профессиональные компетенции:

ПК-4: Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия;

ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные

виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач	Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура. Раздел 2. Типология политической культуры Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры
	Уметь: определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры	
	Владеть: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств Уметь: ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран; Владеть: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры	Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура. Раздел 2. Типология политической культуры Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры
ПК-4: Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	Знать: правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств Уметь: анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств; Владеть: способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.	Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура. Раздел 2. Типология политической культуры Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура.	Практических заданий не предусмотрено
Раздел 2. Типология политической культуры	Практических заданий не предусмотрено

Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры	Практических заданий не предусмотрено
Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры	Практических заданий не предусмотрено
Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры	Практических заданий не предусмотрено
Раздел 6. Особенности российской политической культуры	Практическое задание 1. Политическая культура в современном мире.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура. Раздел 2. Типология политической культуры Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура.	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Раздел 2. Типология политической культуры Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры		Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-4	Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура. Раздел 2. Типология политической культуры Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий) **Теоретические вопросы (№ или от … до)**	**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1-22	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	1-22	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств **Умеет:**

философском контекстах.		ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран **Владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств **Умеет:** ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран **Владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств **Умеет:** ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран **Владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры
ПК-4: Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на	1-22	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств **Умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного

внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира		взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств; **Владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств **Умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств; **Владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств **Умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств; **Владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и

		аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-2, УК-5, ПК-4

1. Политическая культура как категория политической науки: содержание понятия, функции.
2. Структура политической культуры: институциональные элементы
3. Структура политической культуры: неинституциональные элементы
4. Политическое сознание. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».
5. Политическое поведение: сущность понятия, мотивы, типы, формы.
6. Политическая социализация как первичный фактор воспроизводства политической культуры. Этапы, агенты политической социализации.
7. Понятие «субкультура». Характеристика типов субкультур.
8. Классификация типов политической культуры в западной историографии.
9. Типологии политической культуры в работах советских и российских авторов.
10. Либерально-демократическая модель политической культуры. Характерные черты.
11. Особенности тоталитарного типа политической культуры.
12. Политическая символика: трактовки понятия, функции. Классификации политической символики
13. Классификации политических символов.

14. СМИ как механизм формирования политической культуры.
15. Средства и механизмы формирования политической культуры (на примере современного российского общества).
16. Особенности российской политической культуры в историческом контексте..
17. Политическая культура советского общества. Характерные особенности.
18. Особенности политической культуры современной России 2000- 2016 гг.
19. Особенности и эволюция политического сознания и поведения россиян в 1990-е – начале 2000 гг
20. Специфика региональных российских субкультур: особенности политического сознания, электорального поведения.
21. Характерные черты восточной политической культуры
22. Характерные черты западной политической культуры

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11. ПК-20

Примерные вопросы к контрольной работе Политическая культура в современном мире. (раздел 6)

1. Перечислите и охарактеризуйте основные функции политической культуры
2. Что такое национальные политические традиции?
3. Охарактеризуйте Либерально-демократическую модель политической культуры
4. Назовите основные характеристики авторитарно-тоталитарной модели политической культуры
5. Охарактеризуйте «патриархальный» тип политической культуры.
6. Проанализируйте конституцию как институциональный элемент политической системы
7. Как парламентаризм влияет на политическую культуру
8. Влияние формы государственного устройства на характеристики политической культуры
9. Функции политического сознания
10. Дайте понятие «политическому менталитету»
11. Охарактеризуйте политические ценности как элементы политической культуры
12. Выделите особенные черты политической культуры Германии
13. Определите особенные характеристики политической культуры Франции
14. Дайте характеристику политической культуры США
15. Определите ключевые ценности, которые разделяют представители китайской политической культуры
16. Роль монархии в развитии политической культуры Японии
17. Определите политические субкультуры в России
18. Определите характерные черты современной политической культуры России

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Понятие «субкультура». Характеристика типов субкультур.
2. Особенности и эволюция политического сознания и поведения россиян в 1990-е – начале 2000 гг

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическое сознание. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».
2. Средства и механизмы формирования политической культуры (на примере современного российского общества).

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Особенности тоталитарного типа политической культуры.
2. Характерные черты восточной политической культуры

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Структура политической культуры: неинституциональные элементы
2. Политическая культура советского общества. Характерные особенности.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическая культура как категория политической науки: содержание понятия, функции.
2. Классификации политических символов.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическое поведение: сущность понятия, мотивы, типы, формы.
2. Политическая символика: трактовки понятия, функции. Классификации политической символики

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Структура политической культуры: институциональные элементы
2. Специфика региональных российских субкультур: особенности политического сознания, электорального поведения.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическая социализация как первичный фактор воспроизводства политической культуры. Этапы, агенты политической социализации.
2. СМИ как механизм формирования политической культуры.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Классификация типов политической культуры в западной историографии.
2. Особенности политической культуры современной России 2000- 2016 гг.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Либерально-демократическая модель политической культуры. Характерные черты.
2. Характерные черты западной политической культуры

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

.

Билет № 11

Наименование дисциплины: Культурологические аспекты управленческой деятельности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Типологии политической культуры в работах советских и российских авторов.
2. Особенности российской политической культуры в историческом контексте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Процесс принятия решений (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Формао бучения **очная**

Общая трудоемкость 1**ЗЕТ**
Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. пол.н, доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Процесс принятия решений (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами теоретических и практических аспектов процесса принятия внешнеполитических решений в США.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение теоретических подходов к процессу принятия внешнеполитических решений;
1.4	• изучение внешнеполитического механизма США;
1.5	• анализ взаимодействия участников процесса принятия внешнеполитических решений в США в конкретных международно-политических ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** способы поиска официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, способы корректного библиографического оформления результатов поиска
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** способы поиска официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, способы корректного библиографического оформления результатов поиска
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** способы поиска официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, способы корректного библиографического оформления результатов поиска
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска и использовать их в профессиональной коммуникации по международным отношениям
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска и использовать их в профессиональной коммуникации по международным отношениям
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска и использовать их в профессиональной коммуникации по международным отношениям
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений

Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений, причины появления и развития теории и практики процесса принятия решений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений, причины появления и развития теории и практики процесса принятия решений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений, причины появления и развития теории и практики процесса принятия решений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать взаимосвязь общественно-политических и социально-экономических процессов в США, важнейших тенденций развития мировой политики с внешней политикой США
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать взаимосвязь общественно-политических и социально-экономических процессов в США, важнейших тенденций развития мировой политики с внешней политикой США
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать взаимосвязь общественно-политических и социально-экономических процессов в США, важнейших тенденций развития мировой политики с внешней политикой США
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью устанавливать причинно-следственные связи и оценивать внутренние и международные факторы формирования внешней политики США
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью устанавливать причинно-следственные связи и оценивать внутренние и международные факторы формирования внешней политики США
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью устанавливать причинно-следственные связи и оценивать внутренние и международные факторы формирования внешней политики США

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению процесса принятия политических решений			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э2,Э4	Нормативный (прескриптивный) и бихевиористский (дескриптивный) подходы. теория рационального выбора, институционализм, структурно-функциональный анализ, модели политико-управленческих сетей, психологические подходы к ППР.
1.1	/Лек/	8	6			
1.2	/Ср/	8	12			
	Раздел 2. Внешнеполитическиймеханизм США			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л2.4, Э3, Э4, Э5, Э6	Органы исполнительной ветви власти в процессе принятия внешнеполитических решений: Совет национальной безопасности, государственный департамент, министерство обороны, ЦРУ, институт президента, конгресс. Законодательная ветвь власти в процессе принятия внешнеполитических решений: полномочия конгресса, профильные комитеты конгресса. Политические партии, СМИ, экспертное сообщество в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
2.1	/Лек/	8	6			
2.2	/Ср/	8	12			
	Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2	Основные фазы ПППР: построение повестки дня и определение проблем; подготовка и селекция альтернативных вариантов; согласование и утверждение решения; реализация решения и контроль за его исполнением; оценка результатов и «обратная связь». Этапы и операции в динамике основных фаз политико-управленческого процесса.
3.1	/Лек/	8	6			
3.2	/Ср/	8	12			

	Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Э1, Э2, Э7, Э8	Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США (на материале внешней политики США второй половины XX – начала XXI вв.). Принятие решений о военных интервенциях. Принятие решений в условиях международных конфликтов. Принятие решений о сотрудничестве, заключение договоров. Принятие внешнеэкономических решений. ППР США в отношении России
4.1	/Лек/	8	6			
4.2	/Ср/	8	11,95			
4.3	/КЗ/	8	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Теория принятия решений в структуре политической и управленческой наук.
2. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.
3. Дескриптивно-экспликативный подход к интерпретации принятия политических решений.
4. Нормативный-прескриптивный подход к интерпретации принятия решений.
5. Основные типы моделей в анализе принятия политических решений.
6. Бихевиоральная модель Г. Лассуэлла.
7. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
8. Инкрементaлистская модель Ч. Линдблома.
9. Смешанно-сканирующая модель А. Этциони.
10. Модели групповой репрезентации.
11. Сетевая модель принятия политико-управленческих решений.
12. Модели «всеобъемлющей рациональности».
13. Модели организационногоинституционализма.
14. Циклически-стадиальная модель процесса принятия государственных решений.
15. Механизм принятия внешнеполитических решений в США: общая структура и основные компоненты.
16. Ведомства исполнительной ветви власти в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
17. Конгресс в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
18. Роль лоббистских групп в системе принятия внешнеполитических решений в США.
19. Политические партии в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
20. Рациональные и экстрарациональные компоненты принятия политических решений.
21. Внешнеполитический механизм США в отношении России.
22. Основные характеристики и особенности российско-американских отношений на современном этапе.
23. Роль США в современных международных отношениях.
24. Основные приоритеты и направления внешней политики США на современном этапе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочны хсредств

Вопросы к промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практических заданий, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ланко, Д. А.*	Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452941
Л1.2	*Фролова, О. А.*	Политическая система США: институты и акторы : учебное	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09835-8.

		пособие для вузов / О. А. Фролова.	— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455520

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов, В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	*Бартош, А. А.*	Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466438
Л2.3	*Кузнецова, Т. Ф.*	История американской культуры : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л2.4	*Мальков, В. Л.*	История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография— 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455948

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э2	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э3	The White House. http://www.whitehouse.gov
Э4	U.S. Department of State http://www.state.gov
Э5	U.S. Senate. http://www.senate.gov
Э6	U.S. House of Representatives. http://www.house.gov
Э7	Center for Strategic and International Studies. http://www.csis.org/
Э8	Council on Foreign Relation http://www.foreignrelations.org

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БДиздательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.9	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для
мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
Процесс принятия решений
(на английском языке)

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 5

2.1.План практических (семинарских) занятий 6

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 6

2.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 8

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 12

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 13

3.1.Текущий контроль 14

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 14

3.3.Перечень практических заданий 14

3.4. База тестовых вопросов 15

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 18

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Процесс принятия решений (на английском языке)»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенныхдляизмерениярувнядостиженияобучающимсяустановленных результатовобучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать

содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: способы поиска официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, способы корректного библиографического оформления результатов поиска	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению процесса принятия политических решений Раздел 2. Внешнеполитический механизм США Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры
	Уметь: осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска	
	Владеть: способностью осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска и использовать их в профессиональной коммуникации по международным отношениям	
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать	Знать: основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению

содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Уметь: использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя Владеть: способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках	процесса принятия политических решений Раздел 2. Внешнеполитический механизм США Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений, причины появления и развития теории и практики процесса принятия решений Уметь: анализировать взаимосвязь общественно-политических и социально-экономических процессов в США, важнейших тенденций развития мировой политики с внешней политикой США Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи и оценивать внутренние и международные факторы формирования внешней политики США	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению процесса принятия политических решений Раздел 2. Внешнеполитический механизм США Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических (семинарских) занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия
Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США	Практическое задание 1. Актуальные проблемы внешней политики США и российско-американских отношений

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению процесса принятия политических решений Раздел 2. Внешнеполитический механизм США Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры	Практическое задание	Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы и тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению процесса принятия политических решений Раздел 2. Внешнеполитический механизм	Практическое задание	Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

	источниках по профилю деятельности	США Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6. Особенности российской политической культуры		Контрольные вопросы и тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению процесса принятия политических решений Раздел 2. Внешнеполитический механизм США Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры Раздел 6.	Практическое задание	Контрольные вопросы и тестирование(правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы и тестирование(85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Особенности российской политической культуры			

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	1-22	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** способы поиска официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, способы корректного библиографического оформления результатов поиска **Умеет:** осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска **Владеет:** способностью осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска и использовать их в профессиональной коммуникации по международным отношениям **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** способы поиска официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети

			Интернет, способы корректного библиографического оформления результатов поиска **Умеет:** осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска **Владеет:** способностью осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска и использовать их в профессиональной коммуникации по международным отношениям **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** способы поиска официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, способы корректного библиографического оформления результатов поиска **Умеет:** осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска **Владеет:** способностью осуществлять поиск официальной информации и научных данных о процессе принятия внешнеполитических решений в США в сети Интернет, библиографически корректно оформлять результаты поиска и использовать их в профессиональной коммуникации по международным отношениям
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические	1-22	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений **Умеет:** использовать основные теоретические подходы к

данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности			изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя **Владеет:** способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений **Умеет:** использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя **Владеет:** способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений **Умеет:** использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа

			внешней политики США, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по заданию преподавателя **Владеет:** способностью выделять, систематизировать и интерпретировать значимые эмпирические данные о процессе принятия внешнеполитических решений в США с применением теории принятия внешнеполитических решений, выделять содержательно значимые смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-22	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений, причины появления и развития теории и практики процесса принятия решений **Умеет:** анализировать взаимосвязь общественно-политических и социально-экономических процессов в США, важнейших тенденций развития мировой политики с внешней политикой США **Владеет:** способностью устанавливать причинно-следственные связи и оценивать внутренние и международные факторы формирования внешней политики США **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений, причины появления и развития теории и практики процесса принятия решений **Умеет:** анализировать взаимосвязь общественно-политических и социально-экономических процессов в США, важнейших тенденций развития мировой политики с внешней политикой США **Владеет:** способностью устанавливать причинно-следственные связи и оценивать внутренние и международные факторы формирования внешней политики США

			<u>Повышенный уровень</u> **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений, причины появления и развития теории и практики процесса принятия решений **Умеет:** анализировать взаимосвязь общественно-политических и социально-экономических процессов в США, важнейших тенденций развития мировой политики с внешней политикой США **Владеет:** способностью устанавливать причинно-следственные связи и оценивать внутренние и международные факторы формирования внешней политики США

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

		– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

1. Теория принятия решений в структуре политической и управленческой наук.
2. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.
3. Дескриптивно-экспликативный подход к интерпретации принятия политических решений.
4. Нормативный-прескриптивный подход к интерпретации принятия решений.
5. Основные типы моделей в анализе принятия политических решений.
6. Бихевиоральная модель Г. Лассуэлла.
7. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
8. Инкрементaлистская модель Ч. Линдблома.
9. Смешанно-сканирующая модель А. Этциони.
10. Модели групповой репрезентации.
11. Сетевая модель принятия политико-управленческих решений.
12. Модели «всеобъемлющей рациональности».
13. Модели организационного институционализма.
14. Циклически-стадиальная модель процесса принятия государственных решений.
15. Механизм принятия внешнеполитических решений в США: общая структура, основные компоненты, их информационные ресурсы.
16. Ведомства исполнительной ветви власти в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
17. Конгресс в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
18. Роль лоббистских групп в системе принятия внешнеполитических решений в США.
19. Политические партии в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
20. «Фабрики мысли» в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
21. Внешнеполитический механизм США в отношении России.
22. Основные характеристики и особенности российско-американских отношений на современном этапе.

3.3.Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

Практическое задание 1. Актуальные проблемы внешней политики США и российско-американских отношений

1. Перечислите основные термины теории процесса принятия решений на русском и английском языках
2. Перечислите основные составные части внешнеполитического механизма США на русском и английском языках
3. Перечислите основные подходы к процессу принятия внешнеполитических решений и приведите соответствующие им примеры из американской практики
4. На официальных сайтах внешнеполитических ведомств и «фабрик мысли» США найдите официальный источник и научную публикацию о внешней политике США в отношении России. Проведите анализ официального источника и публикации по схеме: условия появления, авторство, анализ содержания, влияние на выработку внешнеполитического курса.
5. Проведите анализ внешней политики США в отношении другой страны (на выбор). Определите соотношение внешних и внутренних факторов формирования внешней политики США.

3.4. База тестовых вопросов

1. Кто является автором книги «Августовские пушки»?
А) О. Бисмарк
Б) Б. Такман
В) Дж. Кеннеди

2. Кто обосновал необходимость разграничения между политиками-лидерами и бюрократами?
А) В. Вильсон
Б) Г. Лассуэл
В) Й. Дрор

3. Когда теория принятия решений выделяется в отдельную дисциплину?
А) конец XIX в.
Б) середина XX в.
В) конец XX в.

4. Изучение политического поведения людей является важнейшей задачей:
А) институционализма
Б) бихевиоризма
В) либерализма

5. Кто является основателем системного подхода в политологии?
А) В. Вильсон

Б) Т. Парсонс
В) Д. Истон

6. Холистический взгляд на государство предполагает, что оно:
А) является целостным механизмом
Б) состоит из множества организаций
В) является совокупностью политических лидеров

7. Для какой метатеории характерно представление ППР как процесса рационального выбора?
А) нормативной
Б) бихевиоральной
В) дескриптивной

8. Представителями какого направления являются Дж. Марч и Й. Олсен?
А) когнитивизм
Б) бихевиоризм
В) институционализм

9. Кто предложил рассматривать ППР в США с использованием трех моделей: рациональной, организационной и бюрократической?
А) В. Вильсон
Б) Г. Лассуэл
В) Г. Аллисон

10. В модели политической системы Г. Алмонда за что отвечают системные функции?
А) формулирование и реализация политики
Б) поддержание жизнедеятельности системы
В) воздействие политических решений на общество, экономику и культуру.

11. Кто является представителем корпоративизма?
А) Р. Даль
Б) Ф. Шмиттер
В) К. Маркс

12. Что собой представляют «железные треугольники» в государственном механизме США?
А) части фракций в конгрессе
Б) неформальные объединения представителей власти и бизнеса
В) механизм воздействия экспертного сообщества на ППР

13. Кто является основоположником бихевиоризма в политологии?
А) Т. Парсонс

Б) Г. Лассуэл
В) Ч. Линдблом

14. Кто предложил модель «ограниченной рациональности»?
А) Дж. Марч
Б) Г. Саймон
В) Д. Истон
15. Кто является основоположником инкрементaлистского подхода к ППР?
А) В. Вильсон
Б) Г. Лассуэл
В) Ч. Линдблом

16. Кто описал феномен «группового мышления»?
А) Й. Дрор
Б) И. Джейнис
В) Дж. Дьюи

17. В соответствии с концепцией А. Джорджа, для кого из президентов США была характерна коллегиальная модель принятия решений?
А) Г. Трумэн
Б) Д. Эйзенхауэр
В) Дж. Кеннеди

18. Как называется внешнеполитическое ведомство США?
А) Форин-оффис
Б) МИД
В) Государственный департамент

19. В каком году в США создаются ЦРУ и министерство обороны?
А) 1945
Б) 1947
В) 1973

20. Как называется орган разведки Государственного департамента США?
А) ФБР
Б) НРУ
В)БР

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Процесс принятия решений
(на иностранном языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическая культура как категория политической науки: содержание понятия, функции.
2. Политическая символика: трактовки понятия, функции. Классификации политической символики

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины:Процесс принятия решений
(на иностранном языке)

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Структура политической культуры: институциональные элементы
2. СМИ как механизм формирования политической культуры.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Процесс принятия решений
(на иностранном языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Структура политической культуры: неинституциональные элементы
2. Особенности российской политической культуры в историческом контексте..

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 4
Наименование дисциплины: Процесс принятия решений
(на иностранном языке)

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическое сознание. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».

2. Политическая культура советского общества. Характерные особенности.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 5
Наименование дисциплины: Процесс принятия решений
(на иностранном языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическое поведение: сущность понятия, мотивы, типы, формы.
2. Особенности политической культуры современной России 2000- 2016 гг

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 6
Наименование дисциплины: Процесс принятия решений
(на иностранном языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическая социализация как первичный фактор воспроизводства политической культуры. Этапы, агенты политической социализации.

2. Особенности и эволюция политического сознания и поведения россиян в 1990-е – начале 2000 гг

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 7
Наименование дисциплины: Процесс принятия решений
(на иностранном языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Понятие «субкультура». Характеристика типов субкультур
2. Специфика региональных российских субкультур: особенности политического сознания, электорального поведения

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Процесс принятия решений
(на иностранном языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Типологии политической культуры в работах советских и российских авторов.

2. Характерные черты восточной политической культуры

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Процесс принятия решений
(на иностранном языке)

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Классификация типов политической культуры в западной историографии
2. Характерные черты западной политической культуры

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Информационно-аналитическая работа

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и зарубежного регионоведения_

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.				
Контактная работа	**36,3**	**36,3**	**36,3**	**36,3**
Самостоятельная работа	**35,7**	**35,7**	**35,7**	**35,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Наталья Михайловна

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Информационно-аналитическая работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса является формирование у студентов целостного представления об основах информационно- аналитической работы, основах научно-исследовательской работы в области международных отношений и подходах к ее проведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с современными моделями информационно-аналитической работы
1.4	провести анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию категорий информационно- аналитического пространства;
1.5	охарактеризовать основные методологические подходы к изучению проектной деятельности в сфере международных отношений;
1.6	сформировать у студентов представление об особенностях постановки цели и разработке задач;
1.7	дать представление о структуре и этапах проектной и научно-исследовательской деятельности.
1.8	сформировать навыки самостоятельного изучения проектной деятельности в сфере политической и международной экспертизы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Политология
2.1.3	Современные информационные технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Мировая политика
2.2.4	Международное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенны	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с

й	системным подходом к решению задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

Высокий	основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений ОПК-5.2. Знает требования, предъ-являемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федера-ции в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 Э2; Э3; Э5; Э7	Подходы к пониманию термина «информация». Роль информации в современном мире. развитие ИКТ.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3; Э8	Подходы к пониманию категории «информационная безопасность. Система информационной безопасности. Правила информационной безопасности. Государственная тайна.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Информация, её поиск и обработка. Первичные и вторичные источники информации. Принципы организации информационно-аналитической работы. Проблема интерпретации информации политического характера.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем зан/	1	4			
3.2	/Ср/	1	6			
	Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Научно-исследовательская работа как разновидность информационно-аналитической работы. Определение цели и задач НИР. Определение предмета и объекта исследования. Актуальность работы.
4.1	/Лек/	1	4			
4.2	/Сем зан/	1	4			
4.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.3, Э1; Э3; Э4	Методология. Общенаучные методы познания и исследования. Методы исследования политических наук. Системный метод. Институциональный подход. Социологические методы.
5.1	/Лек/	1	4			
5.2	/Сем зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Контент-анализ. Технология проведения анализа медиа дискурса. Работа с информационными источниками
6.1	/Лек/	1	4			
6.2	/Сем зан/	1	4			

6.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политический анализ как институциональный элемент публичной политики. Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений на различных уровнях: от муниципального до глобального
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Сем зан/	1	2			
7.3	/Ср/	1	3,7			
7.4	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2. Цифровое общество: сущность понятия
3. Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
4. Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
5. Классификация информации
6. Информационные процессы. Информационная среда.
7. Информационная безопасность.
8. Угрозы информационной безопасности в современном мире
9. Методы работы с информацией (сбор, хранение).
10. Методология научно-исследовательской работы

Перечень практических заданий:

1. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «русско-американские отношения», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
2. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «миграционные процессы», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
3. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «влияние вируса covid-19 на мировые политические процессы», опубликованные за последний год. Сделать выводы.
4. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Оценка эффективности международного сотрудничества в борьбе с терроризмом на современном этапе»
5. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Перспективы урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе»
6. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Современное состояние российско-австрийских отношений и перспективы их развития»
7. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Германии». Прокомментировать выводы.
8. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ США». Прокомментировать выводы.
9. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Великобритании». Прокомментировать выводы.
10. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Бразилии». Прокомментировать выводы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова, В. А	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448146.
Л1.2	Туронок, С. Г.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450438 .
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451201 .
Л2.2	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451602 .
Л2.3	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453536 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «ForeignAffairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
Э8	Сайт политической аналитики http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	MicrosoftOffice - Word - Excel -Access - PowerPoint - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	OpenBroadcasterSoftware (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/

6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Интернет-проект «GlobalIssues: Social, Political, EconomicandEnvironmentalIssuesThatAffectUsAll»: http://www.globalissues.org/
6.4.12	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): http://www.risa.ru/
	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.13	База данных DirectoryofOpenAccessJournalshttps://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениематериала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работи проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатныхи (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Информационно-аналитическая работа»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 8

2.1. План практических занятий 8

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 9

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 15

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 19

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 21

3.1. Текущий контроль 21

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 21

3.3. Перечень практических заданий 21

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 25

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Информационно-аналитическая работа» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;

ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;

ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений

ОПК-5.2. Знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений

ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ

Профессиональные компетенции:

ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;

ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Знать: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с
	Уметь: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные	

для решения поставленных задач	источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации	информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
	Владеть: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач Уметь: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы Владеть: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. Уметь: применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы Владеть: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных

информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования. Владеть: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики	данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знать: принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений; Уметь: организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ Владеть: навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.	.Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ. Уметь: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах. Владеть: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.

		Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях.	Практическое задание 1. Информация в современном мире
Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация.	Практическое задание 2. Контрольная работа. Информационная безопасность.
Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация международной информации.	Практическое задание 3. Методы работы с информацией
Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования.	Практическое задание 4. Структура НИР
Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы	Практическая работа 5. Дать определение понятию «методология»
Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.	Практическая работа 6. Контент-анализ
Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций	Практическая работа 7. Прикладной анализ международных ситуаций

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	системный подход для решения поставленных задач	компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.		Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность.	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 %	Высокий

	ресурсов и ограничений	Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.		задания)	
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией:	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 %	Повышенный

	информационной безопасности	сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.		выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных.	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно	Повышенный

		Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.		рекомендованной литературы).	
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.			
ПК-5	Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
УК-2: Способен	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):**

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			**Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):**

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования. **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования. **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования. **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений; **Умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ **Владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений; **Умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ **Владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений; **Умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ **Владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.

ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ. **Умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах. **Владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ. **Умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах. **Владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ. **Умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах. **Владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень

4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - Неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - Удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при

		ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5

1. Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2. Цифровое общество: сущность понятия
3. Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
4. Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
5. Классификация информации
6. Информационные процессы. Информационная среда.
7. Информационная безопасность.
8. Угрозы информационной безопасности в современном мире
9. Методы работы с информацией (сбор, хранение).
10. Методология научно-исследовательской работы

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5

Контрольные работы

Примерные темы контрольных работ:

Контрольная работа к разделу 1.

1. Что такое информация?

2. Что такое средства массовой коммуникации? Какова их роль в современных мировых политических процессах?

Контрольная работа к разделу 2.

1. Дайте определение понятию «информационная безопасность»
2. Перечислите и охарактеризуйте виды современных угроз информационной безопасности.

Контрольная работа к разделу 3.

1. Обозначьте схему правильного поиска информации по заданной проблематике.
2. Как правильно систематизировать информацию.

Контрольная работа к разделу 4

1. Дать определение цели исследования.
2. Дать определение предмету и объекту исследования.

Контрольная работа к разделу 5.

1. Дать определение понятию «методология»
2. Пояснить сущность системного подхода к исследованию проблем в области мировой политики и международных отношений.

Контрольная работа к разделу 6

1. Описать сущность контент-анализа
2. Охарактеризовать этапы проведения медиа-дискурса.

Контрольная работа к разделу 7

1. Что такое политический анализ. Дайте определение.
2. Охарактеризуйте влияние политических аналитиков

Практические (семинарские) занятия

1. Семинар 1-2. Практическое задание «Подбор и анализ научных статей». К разделу 3

Форма работы – индивидуально. Задача студента, используя фильтры поиска на сайте Elibrary.ruподобрать 2 научных статьи по заданной теме (темы меняются ежегодно). Сделать их анализ.

2. Семинар 3-4. Практическое задание «Составление плана НИР». Раздел 4.

Форма работы – индивидуальная. Задача студентов по заданной теме (темы меняются ежегодно) определить цель, задачи, предмет и объект исследования. Составить план научно-исследовательской работы. Аргументированно представить свой план.

3. Семинар 5. Практическое задание «Определение методологии НИР». Раздел 5.

Форма работы – индивидуальная. Задача студентов по заданной теме (темы меняются ежегодно) определить цель, задачи НИР и предложить набор методов, обосновать их для предложенной НИР.

4. Семинар 6-7. Практическое задание «Образ России в СМИ иностранных государств». Радел 6.

Форма работы – индивидуальная. Задача студентов определить любой информационный общественно-политический портал (журнал, газету), обосновать свой выбор. Определить ключевые слова, осуществить поиск и отбор публикаций по ключевым словам за указанный преподавателем период. Осуществить количественный и качественный анализ. Сделать вывод. Итоги количественного и качественного анализа, а также выводы представить на обсуждение.

5. Семинар 8. Практическое задание «Особенности аналитической работы». Раздел 7.

Форма работы – групповая (3-5 человек в группе). Задача студентов - подготовка презентации по заданной проблеме (проблемы для анализа меняются ежегодно).

Практические задания на зачет:

1. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «русско-американские отношения», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
2. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «миграционные процессы», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
3. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «влияние вируса covid-19 на мировые политические процессы», опубликованные за последний год. Сделать выводы.
4. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Оценка эффективности международного сотрудничества в борьбе с терроризмом на современном этапе»
5. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Перспективы урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе»
6. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Современное состояние российско-австрийских отношений и перспективы их развития»
7. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Германии». Прокомментировать выводы.
8. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ США». Прокомментировать выводы.

9. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Великобритании». Прокомментировать выводы.
10. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Бразилии». Прокомментировать выводы.

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Информационно-аналитическая работа
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Классификация информации
2.Информационные процессы. Информационная среда.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Информационно-аналитическая работа
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2.Методология научно-исследовательской работы

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Информационно-аналитическая работа
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Цифровое общество: сущность понятия
2.Методы работы с информацией (сбор, хранение).

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Информационно-аналитическая работа
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
2.Угрозы информационной безопасности в современном мире.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Информационно-аналитическая работа
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
2.Информационная безопасность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия

самостоятельная работа

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)	**26**	**26**	**26**	**26**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**36**	**36**	**36**	**36**
Итого ауд.	**72**	**72**	**72**	**72**
Контактная работа	**72**	**72**	**72**	**72**
Самостоятельная работа	**72**	**72**	**72**	**72**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Наталья Михайловна

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса является формирование у студентов целостного представления об основах информационно- аналитической работы, основах научно-исследовательской работы в области международных отношений и подходах к ее проведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с современными моделями информационно-аналитической работы
1.4	провести анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию категорий информационно- аналитического пространства;
1.5	охарактеризовать основные методологические подходы к изучению проектной деятельности в сфере международных отношений;
1.6	сформировать у студентов представление об особенностях постановки цели и разработке задач;
1.7	дать представление о структуре и этапах проектной и научно-исследовательской деятельности.
1.8	сформировать навыки самостоятельного изучения проектной деятельности в сфере политической и международной экспертизы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Политология
2.1.3	Современные информационные технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Мировая политика
2.2.4	Международное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска

	информации, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений ОПК-5.2. Знает требования, предъ-являемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федера-ции в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 Э2; Э3; Э5; Э7	Подходы к пониманию термина «информация». Роль информации в современном мире. развитие ИКТ.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3; Э8	Подходы к пониманию категории «информационная безопасность. Система информационной безопасности. Правила информационной безопасности. Государственная тайна.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Информация, её поиск и обработка. Первичные и вторичные источники информации. Принципы организации информационно-аналитической работы. Проблема интерпретации информации политического характера.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем зан/	1	4			
3.2	/Ср/	1	6			
	Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Научно-исследовательская работа как разновидность информационно-аналитической работы. Определение цели и задач НИР. Определение предмета и объекта исследования. Актуальность работы.
4.1	/Лек/	1	4			
4.2	/Сем зан/	1	4			
4.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.3, Э1; Э3; Э4	Методология. Общенаучные методы познания и исследования. Методы исследования политических наук. Системный метод. Институциональный подход. Социологические методы.
5.1	/Лек/	1	4			
5.2	/Сем зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Контент-анализ. Технология проведения анализа медиа дискурса. Работа с информационными источниками
6.1	/Лек/	1	4			
6.2	/Сем зан/	1	4			

6.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политический анализ как институциональный элемент публичной политики. Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений на различных уровнях: от муниципального до глобального
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Сем зан/	1	2			
7.3	/Ср/	1	3,7			
7.4	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2. Цифровое общество: сущность понятия
3. Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
4. Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
5. Классификация информации
6. Информационные процессы. Информационная среда.
7. Информационная безопасность.
8. Угрозы информационной безопасности в современном мире
9. Методы работы с информацией (сбор, хранение).
10. Методология научно-исследовательской работы

Перечень практических заданий:

1. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «русско-американские отношения», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
2. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «миграционные процессы», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
3. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «влияние вируса covid-19 на мировые политические процессы», опубликованные за последний год. Сделать выводы.
4. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Оценка эффективности международного сотрудничества в борьбе с терроризмом на современном этапе»
5. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Перспективы урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе»
6. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Современное состояние российско-австрийских отношений и перспективы их развития»
7. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Германии». Прокомментировать выводы.
8. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ США». Прокомментировать выводы.
9. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Великобритании». Прокомментировать выводы.
10. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Бразилии». Прокомментировать выводы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова, В. А	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448146.
Л1.2	Туронок, С. Г.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450438 .
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451201 .
Л2.2	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451602 .
Л2.3	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453536 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «ForeignAffairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
Э8	Сайт политической аналитики http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	MicrosoftOffice - Word - Excel -Access - PowerPoint - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	OpenBroadcasterSoftware (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/

6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Интернет-проект «GlobalIssues: Social, Political, EconomicandEnvironmentalIssuesThatAffectUsAll»: http://www.globalissues.org/
6.4.12	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): http://www.risa.ru/
	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.13	База данных DirectoryofOpenAccessJournalshttps://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениематериала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работи проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатныхи (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 8

2.1. План практических занятий 8

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 9

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 15

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 19

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 21

3.1. Текущий контроль 21

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 21

3.3. Перечень практических заданий 21

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 25

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;

ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;

ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений

ОПК-5.2. Знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений

ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ

Профессиональные компетенции:

ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;

ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Знать: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с
	Уметь: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные	

для решения поставленных задач	источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации	информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
	Владеть: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач Уметь: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы Владеть: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. Уметь: применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы Владеть: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных

информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования. Владеть: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики	данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знать: принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений; Уметь: организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ Владеть: навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.	.Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ. Уметь: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах. Владеть: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.

		Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях.	Практическое задание 1. Информация в современном мире
Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация.	Практическое задание 2. Контрольная работа. Информационная безопасность.
Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация международной информации.	Практическое задание 3. Методы работы с информацией
Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования.	Практическое задание 4. Структура НИР
Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы	Практическая работа 5. Дать определение понятию «методология»
Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.	Практическая работа 6. Контент-анализ
Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций	Практическая работа 7. Прикладной анализ международных ситуаций

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	системный подход для решения поставленных задач	компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.		Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность.	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 %	Высокий

	ресурсов и ограничений	Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.		задания)	
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией:	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 %	Повышенный

	информационной безопасности	сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.		выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных.	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно	Повышенный

		Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.		рекомендованной литературы).	
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях. Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация. Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных. Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.			
ПК-5	Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования. Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала. Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, практическое задание на семинаре (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
УК-2: Способен	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):**

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			**Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):**

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования. **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования. **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования. **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений; **Умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ **Владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений; **Умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ **Владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений; **Умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ **Владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.

ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	1-10	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ. **Умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах. **Владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ. **Умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах. **Владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ. **Умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах. **Владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень

4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - Неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - Удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при

		ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5

1. Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2. Цифровое общество: сущность понятия
3. Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
4. Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
5. Классификация информации
6. Информационные процессы. Информационная среда.
7. Информационная безопасность.
8. Угрозы информационной безопасности в современном мире
9. Методы работы с информацией (сбор, хранение).
10. Методология научно-исследовательской работы

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5

Контрольные работы

Примерные темы контрольных работ:

Контрольная работа к разделу 1.

1. Что такое информация?

2. Что такое средства массовой коммуникации? Какова их роль в современных мировых политических процессах?

Контрольная работа к разделу 2.

1. Дайте определение понятию «информационная безопасность»
2. Перечислите и охарактеризуйте виды современных угроз информационной безопасности.

Контрольная работа к разделу 3.

1. Обозначьте схему правильного поиска информации по заданной проблематике.
2. Как правильно систематизировать информацию.

Контрольная работа к разделу 4

1. Дать определение цели исследования.
2. Дать определение предмету и объекту исследования.

Контрольная работа к разделу 5.

1. Дать определение понятию «методология»
2. Пояснить сущность системного подхода к исследованию проблем в области мировой политики и международных отношений.

Контрольная работа к разделу 6

1. Описать сущность контент-анализа
2. Охарактеризовать этапы проведения медиа-дискурса.

Контрольная работа к разделу 7

1. Что такое политический анализ. Дайте определение.
2. Охарактеризуйте влияние политических аналитиков

Практические (семинарские) занятия

1. Семинар 1-2. Практическое задание «Подбор и анализ научных статей». К разделу 3

Форма работы – индивидуально. Задача студента, используя фильтры поиска на сайте Elibrary.ruподобрать 2 научных статьи по заданной теме (темы меняются ежегодно). Сделать их анализ.

2. Семинар 3-4. Практическое задание «Составление плана НИР». Раздел 4.

Форма работы – индивидуальная. Задача студентов по заданной теме (темы меняются ежегодно) определить цель, задачи, предмет и объект исследования. Составить план научно-исследовательской работы. Аргументированно представить свой план.

3. Семинар 5. Практическое задание «Определение методологии НИР». Раздел 5.

Форма работы – индивидуальная. Задача студентов по заданной теме (темы меняются ежегодно) определить цель, задачи НИР и предложить набор методов, обосновать их для предложенной НИР.

4. Семинар 6-7. Практическое задание «Образ России в СМИ иностранных государств». Радел 6.

Форма работы – индивидуальная. Задача студентов определить любой информационный общественно-политический портал (журнал, газету), обосновать свой выбор. Определить ключевые слова, осуществить поиск и отбор публикаций по ключевым словам за указанный преподавателем период. Осуществить количественный и качественный анализ. Сделать вывод. Итоги количественного и качественного анализа, а также выводы представить на обсуждение.

5. Семинар 8. Практическое задание «Особенности аналитической работы». Раздел 7.

Форма работы – групповая (3-5 человек в группе). Задача студентов - подготовка презентации по заданной проблеме (проблемы для анализа меняются ежегодно).

Практические задания на зачет:

1. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «русско-американские отношения», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
2. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «миграционные процессы», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
3. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «влияние вируса covid-19 на мировые политические процессы», опубликованные за последний год. Сделать выводы.
4. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Оценка эффективности международного сотрудничества в борьбе с терроризмом на современном этапе»
5. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Перспективы урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе»
6. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Современное состояние российско-австрийских отношений и перспективы их развития»
7. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Германии». Прокомментировать выводы.
8. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ США». Прокомментировать выводы.

9. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Великобритании». Прокомментировать выводы.
10. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Бразилии». Прокомментировать выводы.

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Научно-исследовательская деятельность
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Классификация информации
2.Информационные процессы. Информационная среда.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Научно-исследовательская деятельность
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2.Методология научно-исследовательской работы

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Научно-исследовательская деятельность
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Цифровое общество: сущность понятия
2.Методы работы с информацией (сбор, хранение).

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки «Международные отношения»

1.Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
2.Угрозы информационной безопасности в современном мире.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки «Международные отношения»

1.Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
2.Информационная безопасность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения___

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**18**	**18**	**18**	**18**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н. С.А.Колобова

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Е.М. Рогожина

Рабочая программа дисциплины
Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории принятия внешнеполитических решений и особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- уяснение организации государственной власти в Российской Федерации;
1.4	- анализ роли отдельных государственных органов в процессе формирования российской внешней политики;
1.5	- определение степени влияния российского общественного мнения на процесс принятия внешнеполитических решений;
1.6	- изучение внешнеполитических установок наиболее крупных социальных групп российского общества;
1.7	- сравнительный анализ процесса принятия внешнеполитических решений в России и других западных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.08.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	Иностранный язык (первый, английский)
2.1.4	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;** **УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетосновы прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаето сновы прикладного анализа международных ситуаций
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов** **ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста** **ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса** **ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает позиции Российской Федерации поосновным международным проблемам
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности **ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями;** **ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение;** **ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ **ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;** **ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку **ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы** **ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;** **ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Исторический опыт ППВР			УК-2,	Л1.2;Л2.1;Л	Содержание

	в Российской империи и СССР			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	2.3,Л2.4, Э2	внешнеполитического решения. Теория принятия решений. Изучение процесса принятия решений во внешней политике Российской империи и СССР
1.1	/Лек/	8	2			
1.2	/Сем зан/	8	2			
	/Ср/	8	6			
2.1	**Раздел 2. Система организации государственной власти в России**			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.1,Л2.3,Л2.4, Э4, Э5	Влияние исполнительной власти на процесс принятия внешнеполитических решений. Роль законодательной власти в процессе принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическая экспертиза в процессе принятия внешнеполитических решений
2.2	/Лек/	8	4			
	/Сем зан/	8	4			
3.1	/Ср/	8	6			
3.2	**Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы**			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.3,Л2.4, Э6	Правительство и ППВПР. Министерство иностранных дел РФ. Другие блоки Правительства и внешняя политика. Парламент и ППВПР.
	/Лек/	8	4			
4.1	/Сем зан/	8	2			
4.2	/Ср/	8	6			
	Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л2.4, Э2	Политическое прогнозирование (определение, цели, особенности, принципы и методы). Внутриполитическое и внешнеполитическое прогнозирование. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Метод коллективной экспертной оценки.
5.1	/Лек/	8	4			
	/Сем зан/	8	2			
	/Ср/	8	6			
	Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.2,Л2.1,Л2.2, Э1, Э7	Многомерность процесса принятия внешнеполитических решений. Децизионный метод.
	/Лек/	8	4			
5.2	/Сем зан/	8	4			
5.3	/Ср/	8	6			
	Раздел 6. СМИ в ППВР			УК-2, ОПК-4, ОПК-6,	Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.4, Э3	Роль СМИ в процессе принятия

				ПК-1, ПК-2, ПК-5		внешнеполитических решений. Особенности взаимодействия со СМИ. Прогнозируемые и непрогнозируемые результаты деятельности СМИ в ППВР.
6.1	/Лек/	8	2			
6.2	/Сем зан/	8	2			
6.3	/Ср/	8	5,7			
	Раздел 7. Зачёт (на одного обучающегося)					
7.1	/КЗ/	8	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1.Теория принятия решений как научная дисциплина. Основные понятия и положения теории принятия решений.
2. Субъекты принятия решений. Вариативность процесса принятия решений.
3. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности.
4. ТПР и психология. Субъективные фактор в процессе принятия решения.
5. Ведомственные интересы в процессе принятия решения.
6. Государственный аппарат, как ключевой субъект принятия политических решений.
7. Роль органов исполнительной и законодательной власти в процессе принятия внешнеполитического решения.
8. Функциональная дифференциация государственного аппарата.
Внешнеполитические и внутриполитические ведомства.
9. «Президентский блок» центральных органов исполнительной власти в системе принятия внешнеполитических решений.
10. Российская бизнес элита и её влияние на политику, внутриполитический и внешнеполитический процесс.
11. Научно-исследовательская составляющая в вопросах принятия политических решений и консультативные механизмы.
12. Негосударственные исследовательские и консультативные центры России в области внешней политики и международных отношений.
13. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: политические партии и объединения.
14. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: средства массовой информации и общественное мнение
16. Координирующая роль Министерства иностранных дел в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации.
17. Российские спецслужбы и их влияние на внешнюю политику.
18. Юридическая база принятия политических решений в Российской Федерации (основные документы).
19. Ключевые внутренние и внешние факторы, определявшие внешнюю политику Российской Федерации в 2000-2016 гг.
20. Идеологические основы государства и процесс принятия политических решений.
21. Основные группы политических партий и объединений в РФ и их внешнеполитические взгляды.
22. Основные «группы интересов» в России и их внешнеполитические установки.
23. Национальный интерес: основные трактовки понятия.
24. Комитеты и комиссии палата Федерального Собрания, проводящие слушания по внешнеполитическим вопросам.
25. Роль силовых ведомств РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
26. Министерство иностранных дел РФ: структурные подразделения.
27. Процедура разработки документов в МИДе Российской Федерации.
28. Министерства и ведомства РФ, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность. Их роль в процессе принятия внешнеполитических решений.
29. Функции президента РФ во внешнеполитической области.
30. Государственный деятель лицо, принимающее внешнеполитические решения. Сфера его полномочий и ответственности.
31. Процедура ратификации и денонсации международных договоров РФ.
32. Роль субъектов фактора в процессе принятия внешнеполитических решений.
33. Проблема лоббирования корпоративных интересов в вопросах принятия политических решений.
34. Основные стадии принятия решения в публичной политике.
35. Структура информационной базы внешнеполитического решения.
36. Ведомственная и межведомственная экспертиза при принятии внешнеполитического решения.
37. Анализ результатов и последствий реализации решения.

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

1. Принятие внешнеполитических решений в системе государственного управления.
2. Теория принятия политических решений в комплексе социальных и управленческих дисциплин.
3.Образ государства как фактор принятия внешнеполитических решений.
4.Проблема конструирования комплексной модели механизма принятия внешнеполитических

решений. 5. Циклы и фазы процесса принятия внешнеполитических решений. 6.Внешнеполитические доктрины в процессе принятия внешнеполитических решений 7. Внешнеполитические прерогативы исполнительной власти. 8.Роль законодательной власти в процессе принятия внешнеполитических решений. 9. Внешнеполитическая экспертиза в процессе принятия внешнеполитических решений. 10.Неформальные факторы в процессе принятия внешнеполитических решений. 11.Наднациональные варианты принятия внешнеполитических решений. 12. Психологические аспекты принятия внешнеполитических решений. 13.Идентичность государства в процессе принятия внешнеполитического решения. 14.Роль личности в принятии внешнеполитических решений. 15.Влияние личного опыта политика на процесс принятия внешнеполитических решений. 16.Влияние пола политика на процесс принятия внешнеполитических решений. 17.Принятие кризисных внешнеполитических решений. 18.Принятие решений о войне и мире. 19.Стресс и принятие внешнеполитических решений в кризисных ситуациях.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Братановский*, С.Н.	Конституционное право Российской Федерации	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503
Л1.2	*Ланко, Д. А*	Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — URL: https://urait.ru/bcode/452941
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, *В. А.* С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст,: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	*Батюк, В. И.*	Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063
Л2.3	*Пряхин, В. Ф.*	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205
Л2.4	*Смирнов, Г. Н.*	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Association for Public Policy Analysis and Management. thttp://www.appam.org/
6.4.15	National Association of Schools of Public Affairs and Administration. http://www.naspaa.org/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

	Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом,

	укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 7

2.1.План практических занятий 7

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю 8

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания 17

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности) 18

3.1.Текущийконтроль 18

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 18

3.3.Перечень практических заданий 19

3.4.Билеты по дисциплине к зачету 22

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим

событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса

ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями;

ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение;

ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения

<u>Профессиональные компетенции:</u>

ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;

ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации.

ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы

ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола.

ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным

международным проблемам

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;

ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы прикладного анализа международных ситуаций	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР
	Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде	
	Владеть: базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	Знать: позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации государственной власти в России;

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Уметь: анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основныммеждународным проблемам	Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР
	Владеть: навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР
	Уметь: подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе	
	Владеть; способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений	
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	Знать: перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в
	Уметь: соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.	
	Владеть: методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.	

		России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	Знать: особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере Уметь: составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма Владеть: навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации Уметь: понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Владеть: методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в двазтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить презентацию по теме пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формезачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электроннуюэкзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР	Семинарское занятие
Раздел 2. Система организации государственной власти в России	Семинарское занятие

Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы	Семинарское занятие

Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России	Семинарское занятие
Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР	Семинарское занятие
Раздел 6. СМИ в ППВР	Семинарское занятие

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР	зачет по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-1	способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации	зачет по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	России, международных организаций, органов государственной власти РФ	государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-2	способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР	зачет по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Порговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-5	Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР; Раздел 2. Система организации	зачет по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	государственной власти в России; Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы; Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России; Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР; Раздел 6. СМИ в ППВР		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-37	1-23	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы прикладного анализа международных ситуаций **Умеет:** использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде **Владеет:** базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы прикладного анализа международных ситуаций **Умеет:** использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде **Владеет**: базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы прикладного анализа международных ситуаций **Умеет:** использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде **Владеет:** базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	1-37	1-23	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **Умеет:** анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			**Владеет:** навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **Умеет:** анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **Владеет:** навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **Умеет:** анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **Владеет**: навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	1-37	1-23	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде **Умеет:** подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе **Владеет:** способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):**

			Знает: основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде **Умеет:** подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе **Владеет:** способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде **Умеет:** подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе **Владеет**: способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	1-37	1-23	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Умеет:** соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Владеет:** методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Умеет:** соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций,

			системы органов государственной власти и управления РФ. **Владеет:** методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Умеет:** соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. **Владеет**: методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	1-37	1-23	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере **Умеет:** составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма **Владеет:** навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере **Умеет:**

			составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма **Владеет:** навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере **Умеет:** составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма **Владеет**: навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	1-37	1-23	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Умеет:** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики **Владеет:** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Умеет:** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики **Владеет:** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):**

			Знает: программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **Умеет:** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики **Владеет**: методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий

		допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

1.Теория принятия решений как научная дисциплина. Основные понятия и

положения теории принятия решений.
2. Субъекты принятия решений. Вариативность процесса принятия решений.
3. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности.
4. ТПР и психология. Субъективные фактор в процессе принятия решения.
5. Ведомственные интересы в процессе принятия решения.
6. Государственный аппарат, как ключевой субъект принятия политических решений.
7. Роль органов исполнительной и законодательной власти в процессе принятия внешнеполитического решения.
8. Функциональная дифференциация государственного аппарата.
Внешнеполитические и внутриполитические ведомства.
9. «Президентский блок» центральных органов исполнительной власти в системе принятия внешнеполитических решений.
10. Российская бизнес элита и её влияние на политику, внутриполитический и внешнеполитический процесс.
11. Научно-исследовательская составляющая в вопросах принятия политических решений и консультативные механизмы.
12. Негосударственные исследовательские и консультативные центры России в области внешней политики и международных отношений.
13. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: политические партии и объединения.
14. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: средства массовой информации и общественное мнение
16. Координирующая роль Министерства иностранных дел в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации.
17. Российские спецслужбы и их влияние на внешнюю политику.
18. Юридическая база принятия политических решений в Российской Федерации (основные документы).
19. Ключевые внутренние и внешние факторы, определявшие внешнюю политику Российской Федерации в 2000-2016 гг.
20. Идеологические основы государства и процесс принятия политических решений.
21. Основные группы политических партий и объединений в РФ и их внешнеполитические взгляды.
22. Основные «группы интересов» в России и их внешнеполитические установки.
23. Национальный интерес: основные трактовки понятия.
24. Комитеты и комиссии палата Федерального Собрания, проводящие слушания по внешнеполитическим вопросам.
25. Роль силовых ведомств РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
26. Министерство иностранных дел РФ: структурные подразделения.
27. Процедура разработки документов в МИДе Российской Федерации.
28. Министерства и ведомства РФ, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность. Их роль в процессе принятия внешнеполитических решений.
29. Функции президента РФ во внешнеполитической области.
30. Государственный деятель лицо, принимающее внешнеполитические решения. Сфера его полномочий и ответственности.

31. Процедура ратификации и денонсации международных договоров РФ.
32. Роль субъектов фактора в процессе принятия внешнеполитических решений.
33. Проблема лоббирования корпоративных интересов в вопросах принятия политических решений.
34. Основные стадии принятия решения в публичной политике.
35. Структура информационной базы внешнеполитического решения.
36. Ведомственная и межведомственная экспертиза при принятии внешнеполитического решения.
37. Анализ результатов и последствий реализации решения.

3.3.Перечень практических заданий

Формируемые компетенции –УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР

Семинарское занятие.

1. Основные направления психологических исследований процессов принятия внешнеполитического решения.
2. Психология и рациональность выбора.
3. Когнитивизм как альтернативная исследовательская парадигма в изучении МО.
4. Психологические теории принятия решений с риском: теория ожидаемой ценности, теория ожидаемой полезности, теория субъективно ожидаемой полезности, теория перспективы.
5. Психологические подходы к принятию внешнеполитического решения: интуитивный, мотивационный и политический.
6. Образ государства как фактор принятия внешнеполитических решений. Идентичность государства в процессе принятия внешнеполитического решения.
7. Модели принятия внешнеполитических решений в малых группах.
8. Манипуляции в ходе принятия внешнеполитического решения. Анализ роли малых групп в ППВР.

Раздел 2. Система организации государственной власти в России

Семинарское занятие.

1. Подготовка презентации «Влияние исполнительной власти на процесс принятия внешнеполитических решений» со следующим содержанием
   - Внешнеполитические прерогативы исполнительной власти (анализ деятельности федеральных округов и субъектов РФ)
   - Отраслевые лобби в правительстве России и их роль в процессе принятия ВПР
   - Дипломатические ведомства и их роль в процессе принятия ВПР
   - Военные институты и их роль в процессе принятия ВПР
   - Разведывательное сообщество и их роль в процессе принятия ВПР

- Внешнеэкономические ведомства и их роль в процессе принятия ВПР
- Координирующие органы внешней политики и их роль в процессе принятия ВПР

2. Подготовка презентации «Модели отношений исполнительной и законодательной власти (Западный опыт) и ППВПР» со следующим содержанием
   - Президентская модель (США)
   - Смешанная модель (Франция)
   - Парламентская модель (Канада, Япония, Великобритания)

Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы

Семинарское занятие.

1. Принятие решений о войне и мире.
2. Кризисная стабильность.
3. Стресс и принятие решения в кризисных ситуациях.
4. Модели принятия внешнеполитических решений в международных кризисах: модель поведения в кризисных ситуациях О.Холсти, Р.Броди и Р.Норта; «трехпериодная модель» кризисного поведения государств М.Бречера; модель поведения в международных кризисах Ч.Херманна и Л.Брэди; модель принятия внешнеполитических решений в международных кризисах Г.Снайдера и П.Дизинга; модели международных кризисов и политического поведения их участников Р.Лебоу.
5. Психологические исследования конкретных внешнеполитических решений России в международных кризисах: «холодная война» между США и СССР; Карибский кризис; ближневосточный конфликт; Вьетнам.

Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России

Семинарское занятие.

1. Роль и статус экспертов во внешнеполитическом аппарате России.
2. Классификация научно-аналитических центров. Источники финансирования. Функции центров. Способы и формы воздействия на формирование внешней политики.
3. Участие психологов в принятии внешнеполитических решений в России

Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР

Семинарское занятие.

1. Группы давления: предпринимательские круги, этнические общины, антивоенные организации.
2. Политические партии.
3. Организации элиты – масонские ложи.

Раздел 6. СМИ в ППВР

Семинарское занятие.

1. Особенности взаимодействия со СМИ.
2. Прогнозируемые и непрогнозируемые результаты деятельности СМИ в ППВР.

3.4.Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Теория принятия решений как научная дисциплина. Основные понятия иположения теории принятия решений.
2. Анализ результатов и последствий реализации решения.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Субъекты принятия решений. Вариативность процесса принятия решений.
2. Ведомственная и межведомственная экспертиза при принятии внешнеполитического решения.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности.
2. Структура информационной базы внешнеполитического решения.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4
Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. ТПР и психология. Субъективные фактор в процессе принятия решения.
2. Основные стадии принятия решения в публичной политике.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5
Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Ведомственные интересы в процессе принятия решения.
2. Проблема лоббирования корпоративных интересов в вопросах принятия политических решений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 6
Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Государственный аппарат, как ключевой субъект принятия политических решений.
2. Роль субъектов фактора в процессе принятия внешнеполитических решений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 7
Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»

Направление подготовки Международные отношения

1. Роль органов исполнительной и законодательной власти в процессе принятия внешнеполитического решения.
2. Процедура ратификации и денонсации международных договоров РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Функциональная дифференциация государственного аппарата.
2. Государственный деятель лицо, принимающее внешнеполитические решения. Сфера его полномочий и ответственности.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Внешнеполитические и внутриполитические ведомства.
2. Функции президента РФ во внешнеполитической области.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. «Президентский блок» центральных органов исполнительной власти в системе принятия внешнеполитических решений.
2. Министерства и ведомства РФ, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность. Их роль в процессе принятия внешнеполитических решений.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 11

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»

Направление подготовки Международные отношения

1. Российская бизнес элита и её влияние на политику, внутриполитический и внешнеполитический процесс.
2. Процедура разработки документов в МИДе Российской Федерации.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 12

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»

Направление подготовки Международные отношения

1. Научно-исследовательская составляющая в вопросах принятия политических решений и консультативные механизмы.
2. Министерство иностранных дел РФ: структурные подразделения.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 13

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»

Направление подготовки Международные отношения

1. Негосударственные исследовательские и консультативные центры России в области внешней политики и международных отношений.
2. Роль силовых ведомств РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 14

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»

Направление подготовки Международные отношения

1. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: политические партии и объединения.
2. Комитеты и комиссии палата Федерального Собрания, проводящие слушания по внешнеполитическим вопросам.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 15

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: средства массовой информации и общественное мнение
2. Национальный интерес: основные трактовки понятия.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 16

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Координирующая роль Министерства иностранных дел в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации.
2. Основные «группы интересов» в России и их внешнеполитические установки.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 17

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Российские спецслужбы и их влияние на внешнюю политику.
2. Основные группы политических партий и объединений в РФ и их внешнеполитические взгляды.

Утверждаю

Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 18

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Юридическая база принятия политических решений в Российской Федерации(основные документы).
2. Идеологические основы государства и процесс принятия политических решений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 19

Наименование дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»
Направление подготовки Международные отношения

1. Ключевые внутренние и внешние факторы, определявшие внешнюю политику Российской Федерации в 2000-2016 гг.
2. Роль субъектов фактора в процессе принятия внешнеполитических решений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

GR и лоббизм

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и зарубежного регионоведения_____

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (1.1)**		Итого	
Недель	20 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)		**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,05**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Итого ауд.	**30,05**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**30,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**41,95**	**83,95**	**83,95**	**83,95**
Итого	**72**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
GR и лоббизм

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022уч.г.

Зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_ _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся устойчивых представлений об особенностях, участниках и технологиях современного лоббизма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть сущность явления лоббизма в России и мире
1.4	изучить различия в законодательстве о лоббизме в различных странах мира
1.5	выявить специфику лоббистской практики в США и России
1.6	изучить особенности лоббистской практики в России
1.7	определить основные группы интересов в российском обществе, дать их классификацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мировая политика, теория и история международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.
2.2.2	Глобальная безопасность
2.2.3	Политические проблемы международной системы
2.2.3	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. Знает принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений УК-3.2. Способен на практике осуществлять руководство командной работой по проекту в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы организации командной работы
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы выработки командной стратегии в сфере международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** оценивать работу команды в процессе разработки стратегии работы команды
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять функционал участников команды, оценивать их работу
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** постановкой задач и целей в командной работе по проекту
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками командной работы по проекту в сфере международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации ОПК-7.1. Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации; ОПК-7.2. Владеет технологиями представления результатов своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет**: работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов

	научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.1	*/Лек/*	1	1			Возникновение и сущность термина «лоббизм». Эволюция анализа лоббистской деятельности. Структура лоббизма. Субъекты, объекты и предмет лоббирования. Различная трактовка термина «лоббизм» в США, СССР, России и Западной научной литературе. Основные подходы и концепции лоббистской деятельности: теория лоббистского плюрализма и теория лоббистского корпоративизма.
1.2	*/Сем/*	1	1			Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях.
1.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 2. Группы интересов			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э1	
2.1	*/Лек/*	1	1			Сущность понятий «группа» и «группа интересов». Эволюция отношения к группам интересов. Отличие групп интересов от политических партий. Функции групп интересов. Причины и условия возникновения групп интересов. Ресурсы групп интересов. Конкуренция

						групп интересов. Классификация групп интересов. Каналы и источники влияния на политику. Группы интересов при различных политических режимах. Группы интересов и группы давления.
2.2	*/Сем/*	1	1			Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий
2.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 3. Классификация видов лоббизма			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Э2	
3.1	*/Лек/*	1				Классификация видов лоббизма. Отраслевое лобби (отрасли экономики, финансово-промышленные группы, деловые союзы и ассоциации, естественные монополии, криминальные структуры), общественно-политическое лобби, региональное лобби, иностранное лобби, лобби государственных органов власти. Религиозное и конфессиональное лобби. Лоббизм на уровне исполнительной и законодательной ветвей власти. Легитимный (законный) и нелегитимный

						(незаконный, теневой) лоббизм. Прямой и косвенный лоббизм.
3.2	*/Сем/*	1	1			Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
3.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э1	
4.1	*/Лек/*	1	1			Модель законодательства о лоббистской деятельности США. Первая поправка к Конституции США 1787 г. Закон о лоббизме 1876 г., Закон о регистрации иностранных агентов (ФАРА) 1938 г., Закон о регулировании лоббистской деятельности 1946 г., Закон о федеральных избирательных кампаниях 1971 г., создание Американской лиги лоббистов - 1979 г., Закон о раскрытии лоббистской деятельности 1995 г. и 2007 г. Канадская модель законодательства о лоббизме.
4.2	*/Сем/*	1	1			Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма. Закон о регулировании лоббистской деятельности 1988 г. (LRA). Лоббисты-кунсультанты. «Встроенные» лоббисты. «Встроенные» лоббисты от организации. Кодекс поведения лоббиста.

4.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.3, Э4	
5.1	*/Лек/*	1	1			Либеральная модель законодательства о лоббизме. Законы, регулирующие правила взаимоотношений госслужащих с группами интересов. Требования, предъявляемые к членам Парламента Великобритании.
5.2	*/Сем/*	1	1			Профессиональные организации лоббизма. Рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании.
5.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э5	
6.1	*/Лек/*	1				Конституция Германии. Единое положение о федеральных министерствах. Регламент деятельности Бундестага. Кодекс поведения членов Бундестага 1972 г. Положение о регистрации союзов и их представителей при Бундестаге 1972 г.
6.2	*/Сем/*	1	1			Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии.
6.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э6	
7.1	*/Лек/*	1	1			Ассоциации советов по лоббизму. Социально-экономический

						совет Франции и его лоббистские возможности. Запрет лоббирования в органах законодательной власти. Рынок лоббистский услуг во Франции.
7.2	*/Сем/*	1	1			Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственны м организациям во Франции.
7.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.3, Э1	
8.1	*/Лек/*	1	1			Попытки законодательного оформления лоббистской деятельности на уровне ЕС. Кодекс поведения лоббистов 1997 г. Его недостатки. Общество евролоббистов ЕС.
8.2	*/Сем/*	1	1			Мягкие условия лоббизма стран ЕС. Список рекомендаций в сфере лоббизма для членов содружества ЕС.
8.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э3	
9.1	*/Лек/*	1				Аргументы «за» и «против» принятия закона «О лоббизме» в России. Основные силы, противодействующ ие принятию закона о регулировании лоббизма в России. Сторонники закона о лоббизме в России.
9.2	*/Сем/*	1	1			Возможность принятия закона «О лоббизме» в будущем и его вероятные

						последствия.
9.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 10. История лоббистской деятельности в России			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Э5	
10.1	*/Лек/*	1	1			История лоббистской деятельности до 1917 г. Институты взаимодействия власти и общества: торговые съезды, предпринимательс кие союзы, совещательные советы (организации), биржи. История лоббистской деятельности в годы СССР. История лоббистской деятельности в годы перестройки, Верховного Совета РСФСР и РФ.
10.2	*/Сем/*	1	1			Группы интересов и группы давления в России. Отраслевой и региональный лоббизм. Особенности лоббирования интересов групп на данном этапе.
10.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Э1	
11.1	*/Лек/*	1	1			ГД РФ: место в системе власти. Объекты лоббирования в Государственной Думе: Совет ГД, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД
11.2	*/Сем/*	1	1			Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ: Совет ГД РФ, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД РФ
11.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1,Л2.1, Э2	
12.1	*/Лек/*	1				Основные формы

						лоббизма в Государственной Думе. Проекты законов Российской Федерации: порядок вноса и продвижения закона, принятие дополнений и поправок в действующее законодательство, ценовой порядок законодательной инициативы. Проекты постановлений и заявлений.
12.2	*/Сем/*	1	1			Депутатский запрос. Фракционный запрос. Парламентский запрос. Парламентские слушания. Депутатские доклады и содоклады. Выступления в профильных комитетах. Проведений пресс-конференций. Организация пропагандистских кампаний.
12.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 13. Основные участники лоббизма			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Э3	
13.1	*/Лек/*	1				Фракции ГД, депутатские группы, комитеты и комиссии, междепутатские группы
13.2	*/Сем/*	1	1			Исполнительный лоббизм
13.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.3, Э5	Легитимные способы лоббизма: трансляции информации в СМИ и информационных агентствах в нужном ракурсе, использование рейтингов и соцопросов, ведение законопроекта в

						нужном комитете, распространение среди депутатов необходимой лоббисту информации, пропагандистские кампании
14.1	*/Лек/*	1				
14.2	*/Сем/*	1	1			Легитимные способы лоббизма: grass-roots технологии. Законотворческий лоббизм и бюджетный лоббизм.
14.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Э4	
15.1	*/Лек/*	1				Нелегитимные способы лоббизма: эффект неожиданности, эффект «корпоративности», метод параллельного внесения удобного законопроекта, эффект открытого и закрытого голосования, эффект подмены, эффект «перегруженности», эффект благоприятного времени
15.2	*/Сем/*	1	1			Нелегитимные способы лоббизма: эффект «лоббирования от противного» (метод «депутатской разводки»), депутатский патронаж, эффект «личных связей», «коридорный лоббизм»
15.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1,Л2.3, Э6	
16.1	*/Лек/*	1				Финансирование лоббистской деятельности: фиктивные фирмы, некоммерческие организации,

						оффшорные предприятия, трансферпрайсинг, использование игрового бизнеса.
16.2	*/Сем/*	1	1			Порядок цен на лоббистские услуги: служебное удостоверение помощника депутата, депутатский запрос, парламентский запрос, фракционный запрос, законодательная инициатива, продвижение законопроекта, внесение поправок в законы, место в списке партии, проходное место в списке партии и крупной партии
16.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.2, Л2.1,Э7	
17.1	*/Лек/*	1				ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Повышение пошлин на иномарки. ФЗ «О соглашениях о разделе продукции», ФЗ «О недрах», поправки в Лесном и Водном Кодексе, ФЗ «О внесении дополнений в закон «Об использовании атомной энергии»»,
17.2	*/Сем/*					ФЗ «О ввозе в Россию отработанного ядерного топлива», ФЗ «О федеральном бюджете на 2002 г.», ФЗ «Об объектах культурного наследия народов РФ»
17.3	/Ср/	1	6			

	Раздел 18. Зачет					
	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Лоббизм как естественное явление общественно-политической жизни
2. Проявление и значение лоббизма в различных политических режимах: от демократии к тоталитаризму
4. Понятийный аппарат лоббистской деятельности
5. Подходы и концепции лоббистской деятельности
6. Классификация видов лоббизма
7. История лоббистской деятельности в России до революции 1917 года
8. История лоббистской деятельности в годы Советской власти
9. История лоббистской деятельности во времена Верховного Совета
10. История лоббистской деятельности с 1993 по 2004 годы
11. История лоббистской деятельности с 2004 по 2020 годы
11. Субъекты лоббистской деятельности. Логика продвижения интересов
12. Региональный лоббизм
13. Иностранный лоббизм: основные группы влияния и особенности
14. Ведомственный лоббизм
15. Лоббизм теневого (криминального) сектора
16. Особенности лоббизма ТЭК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
17. Особенности аграрного лоббизма: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
18. Особенности лоббирования товаров «группы риска» алкоголь, пиво, табак: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
19. Особенности лоббизма ВПК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
20. Особенности лоббизма в металлургии, лесной отрасли, здравоохранении и т. д.: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
21. Практика лоббистской деятельности в США
22. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
23. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании
24. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
25. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
26. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Виды лоббистской деятельности
2. Особая роль лоббизма в российском обществе: теневой лоббизм и теневая (периферийная) экономика
3. Ассоциации, Советы и закрытые клубы
4. Попытки принятия закона «О лоббизме» в России
5. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
6. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
7. Основные участники лоббизма в Государственной Думе РФ
8. Легитимные технологии лоббистской деятельности
9. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
10. Финансирование лоббистской деятельности

Темы эссе:

1. Иностранный лоббизм: основные группы влияния и особенности
2. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
3. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
4. Легитимные технологии лоббистской деятельности
5. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
6. Финансирование лоббистской деятельности
7. Примеры лоббистский кампаний в Государственной Думе на примере работы комитетов
8. Практика лоббистской деятельности в США
9. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
10. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании
11. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
12. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
13. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза.
14. Практика лоббистской деятельности в КНР.

Вопросы к семинарским занятиям:
1. Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях. Виды и основные субъекты лоббистской деятельности
2. Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий

3. Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
4. Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма в США и Канаде. Кодекс поведения лоббиста
5. Лоббизм в Великобритании. Профессиональные организации лоббизма и рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании
6. Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии
7. Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственным организациям во Франции
8. Мягкие условия лоббизма стран ЕС. Список рекомендаций в сфере лоббизма для членов содружества ЕС
9. Возможность принятия закона «О лоббизме» в будущем и его вероятные последствия
10. Особенности лоббирования, группы интересов и группы давления в России. Отраслевой и региональный лоббизм
11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ: Совет ГД РФ, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД РФ
12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ: депутатский, фракционный, парламентский запрос; парламентские слушания, депутатские доклады и содоклады, выступления в профильных комитетах, проведение пресс-конференций, организация пропагандистских кампаний.
13. Исполнительный лоббизм
14. Легитимные способы лоббизма: grass-roots технологии. Законотворческий лоббизм и бюджетный лоббизм.
15. Нелегитимные способы лоббизма: эффект «лоббирования от противного» (метод «депутатской разводки»), депутатский патронаж, эффект «личных связей», «коридорный лоббизм»
16. Порядок цен на лоббистские услуги: служебное удостоверение помощника депутата, депутатский запрос, парламентский запрос, фракционный запрос, законодательная инициатива, продвижение законопроекта, внесение поправок в законы, место в списке партии, проходное место в списке партии и крупной партии
17. Практическое занятие 17. ФЗ «О ввозе в Россию отработанного ядерного топлива», ФЗ «О федеральном бюджете на 2002 г.», ФЗ «Об объектах культурного наследия народов РФ»

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасова, В. А.	Gr и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов взаимодействии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02436-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450420
Л1.2	Меньшенина, Н. Н.	Лоббизм : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08447-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453745

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глаголев, С.Н.	Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействии.	Москва :Директ-Медиа, 2014. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083
Л2.2	Исаев, Б. А.	Политическая теория : учебник для вузов	ММосква : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451510 (дата обращения: 20.09.2020).
Л2.3	Семенов, В. А.	Политический менеджмент : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/455023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Фонд «Общественное мнение» (А. Ослон): http://www.fom.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр политических технологий (ЦПТ): http://www.cpt.ru
6.4.15	Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для

	проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

	Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«GR и лоббизм»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль):
Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 9

2.1.План практических занятий 9

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 10

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания 20

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности) 22

3.1.Текущийконтроль 22

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 22

3.3.Перечень практических заданий 23

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 24

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«GR и лоббизм»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенныхдляизмерениярувнядостиженияобучающимсяустановленных результатовобучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-3.1. Знает принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений

УК-3.2. Способен на практике осуществлять руководство командной работой по проекту в сфере международных отношений

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений

ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений

ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-7.1. Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации;

ОПК-7.2. Владеет технологиями представления результатов своей профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной

информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;

ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: принципы организации командной работы	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности Раздел 2. Группы интересов Раздел 3. Классификация видов лоббизма Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России Раздел 10. История лоббистской деятельности в России Раздел 11. Объекты
	Уметь: оценивать работу команды в процессе разработки стратегии работы команды	
	Владеть: постановкой задач и целей в командной работе по проекту	

		лоббизма в Государственной Думе РФ Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 13. Основные участники лоббизма Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Знать: основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений Уметь: проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств Владеть: навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности Раздел 2. Группы интересов Раздел 3. Классификация видов лоббизма Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России Раздел 10. История лоббистской деятельности в России Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 13. Основные участники лоббизма Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в

		Государственной Думе РФ Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний
ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Знать: информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации Уметь: разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность Владеть: способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности Раздел 2. Группы интересов Раздел 3. Классификация видов лоббизма Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России Раздел 10. История лоббистской деятельности в России Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 13. Основные участники лоббизма Раздел 14. Легитимные

		технологии лоббистской деятельности Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний
ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы	Знать: информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности Уметь: работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные Владеть: навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности Раздел 2. Группы интересов Раздел 3. Классификация видов лоббизма Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России Раздел 10. История лоббистской деятельности в России Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ

		Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 13. Основные участники лоббизма Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в двазтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности	Практическое занятие 1. Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях. Виды и основные субъекты лоббистской деятельности
Раздел 2. Группы интересов	Практическое занятие 2. Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий
Раздел 3. Классификация видов лоббизма	Практическое занятие 3. Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде	Практическое занятие 4. Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма в США и Канаде. Кодекс поведения лоббиста
Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании	Практическое занятие 5. Лоббизм в Великобритании. Профессиональные организации лоббизма и рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании
Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии	Практическое занятие 6. Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии.
Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции	Практическое занятие 7. Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственным организациям во Франции.
Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза	Практическое занятие 8. Мягкие условия лоббизма стран ЕС. Список рекомендаций в сфере лоббизма для членов содружества ЕС.
Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России	Практическое занятие 9. Возможность принятия закона «О лоббизме» в будущем и его вероятные последствия.
Раздел 10. История лоббистской деятельности в России	Практическое занятие 10. Особенности лоббирования, группы интересов и группы давления в России. Отраслевой и региональный лоббизм.
Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ	Практическое занятие 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ: Совет ГД РФ, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД РФ

Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ	Практическое занятие 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ: депутатский, фракционный, парламентский запрос; парламентские слушания, депутатские доклады и содоклады, выступления в профильных комитетах, проведение пресс-конференций, организация пропагандистских кампаний.
Раздел 13. Основные участники лоббизма	Практическое занятие 13. Исполнительный лоббизм
Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности	Практическое занятие 14. Легитимные способы лоббизма: grass-roots технологии. Законотворческий лоббизм и бюджетный лоббизм.
Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ	Практическое занятие 15. Нелегитимные способы лоббизма: эффект «лоббирования от противного» (метод «депутатской разводки»), депутатский патронаж, эффект «личных связей», «коридорный лоббизм»
Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности	Практическое занятие 16. Порядок цен на лоббистские услуги: служебное удостоверение помощника депутата, депутатский запрос, парламентский запрос, фракционный запрос, законодательная инициатива, продвижение законопроекта, внесение поправок в законы, место в списке партии, проходное место в списке партии и крупной партии
Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний	Не предусмотрено

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности Раздел 2. Группы интересов Раздел 3. Классификация видов лоббизма Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании Раздел 6. Модель законодательства	зачет по контрольным работам	эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

		о лоббистской деятельности Германии Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России Раздел 10. История лоббистской деятельности в России Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 13. Основные участники лоббизма Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний		эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (85-100 %выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности Раздел 2. Группы интересов Раздел 3. Классификация видов лоббизма Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России Раздел 10. История лоббистской деятельности в России Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 13. Основные участники	зачет по контрольным работам	эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		лоббизма Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний			
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности Раздел 2. Группы интересов Раздел 3. Классификация видов лоббизма Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза Раздел 9.	зачет по контрольным работам	эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Попытки принятия закона «о лоббизме» в России Раздел 10. История лоббистской деятельности в России Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 13. Основные участники лоббизма Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний			
ПК-1	Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности Раздел 2. Группы интересов Раздел 3. Классификация видов лоббизма Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в	зачет по контрольным работам	эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				эссе, зачетная работа по итогам семинарских занятий (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				эссе, зачетная работа по итогам	Повышенный

		США и Канаде Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России Раздел 10. История лоббистской деятельности в России Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 13. Основные участники лоббизма Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ Раздел 16.		семинарских занятий (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	

		Финансирование лоббистской деятельности Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний			

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточнойаттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-26	1-17	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** принципы организации командной работы **Умеет:** оценивать работу команды в процессе разработки стратегии работы команды **Владеет:** постановкой задач и целей в командной работе по проекту **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** принципы организации командной работы **Умеет:** оценивать работу команды в процессе разработки стратегии работы команды **Владеет:** постановкой задач и целей в командной работе по проекту **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** принципы организации командной работы **Умеет:** оценивать работу команды в процессе разработки стратегии работы команды **Владеет:** постановкой задач и целей в командной работе по проекту
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные	1-26	1-17	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений **Умеет:** проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств

идеи, проверять их достоверность			**Владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений **Умеет:** проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств **Владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений **Умеет:** проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств **Владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов
ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	1-26	1-17	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации **Умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность **Владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии

информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации			для распространения политической информации **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации **Умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность **Владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации **Умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность **Владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы	1-26	1-17	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности **Умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные **Владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):**

			Знает: информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности **Умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные **Владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности **Умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные **Владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяютсяследующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговыйуровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок вответах; – демонстрацияобучающимсячастичныхзнанийпо пройденнойпрограмме; – отсутствиеответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программойдисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполненопостандартнойметодикебезсущественныхошибок; – сделанывыводыпоанализупоказателей,ноданы недостаточно полныепояснения; – наличиенесущественныхошибоквответе,неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденнойпрограмме; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала приответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированычастично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительныеошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицироватьматериал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полныепояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящихвопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденнойпрограммы; – четкое изложение учебногоматериала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийсяпроявляетумениеобобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросыизаданиядлятекущегоконтроляпредставленыврабочейпрограмме дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1

1. Лоббизм как естественное явление общественно-политической жизни
2. Проявление и значение лоббизма в различных политических режимах: от демократии к тоталитаризму
4. Понятийный аппарат лоббистской деятельности
5. Подходы и концепции лоббистской деятельности
6. Классификация видов лоббизма
7. История лоббистской деятельности в России до революции 1917 года
8. История лоббистской деятельности в годы Советской власти
9. История лоббистской деятельности во времена Верховного Совета
10. История лоббистской деятельности с 1993 по 2004 годы
11. История лоббистской деятельности с 2004 по 2020 годы
11. Субъекты лоббистской деятельности. Логика продвижения интересов
12. Региональный лоббизм
13. Иностранный лоббизм: основные группы влияния и особенности
14. Ведомственный лоббизм
15. Лоббизм теневого (криминального) сектора
16. Особенности лоббизма ТЭК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
17. Особенности аграрного лоббизма: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
18. Особенности лоббирования товаров «группы риска» алкоголь, пиво, табак: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
19. Особенности лоббизма ВПК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
20. Особенности лоббизма в металлургии, лесной отрасли, здравоохранении и т. д.: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
21. Практика лоббистской деятельности в США
22. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
23. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании

24. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
25. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
26. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза.

3.3.Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1

Контрольные вопросы для самостоятельной работы
1. Виды лоббистской деятельности
2. Особая роль лоббизма в российском обществе: теневой лоббизм и теневая (периферийная) экономика
3. Ассоциации, Советы и закрытые клубы
4. Попытки принятия закона «О лоббизме» в России
5. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
6. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
7. Основные участники лоббизма в Государственной Думе РФ
8. Легитимные технологии лоббистской деятельности
9. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
10. Финансирование лоббистской деятельности

Темы эссе:
1. Иностранный лоббизм: основные группы влияния и особенности
2. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
3. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
4. Легитимные технологии лоббистской деятельности
5. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
6. Финансирование лоббистской деятельности
7. Примеры лоббистский кампаний в Государственной Думе на примере работы комитетов
8. Практика лоббистской деятельности в США
9. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
10. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании
11. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
12. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
13. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза.
14. Практика лоббистской деятельности в КНР.

Вопросы к семинарским занятиям:
1. Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях. Виды и основные субъекты лоббистской деятельности
2. Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий
3. Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
4. Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма в США и Канаде. Кодекс поведения лоббиста
5. Лоббизм в Великобритании. Профессиональные организации лоббизма и рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании
6. Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии
7. Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственным организациям во Франции
8. Мягкие условия лоббизма стран ЕС. Список рекомендаций в сфере лоббизма для членов

содружества ЕС
9. Возможность принятия закона «О лоббизме» в будущем и его вероятные последствия
10. Особенности лоббирования, группы интересов и группы давления в России. Отраслевой и региональный лоббизм
11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ: Совет ГД РФ, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД РФ
12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ: депутатский, фракционный, парламентский запрос; парламентские слушания, депутатские доклады и содоклады, выступления в профильных комитетах, проведение пресс-конференций, организация пропагандистских кампаний.
13. Исполнительный лоббизм
14. Легитимные способы лоббизма: grass-roots технологии. Законотворческий лоббизм и бюджетный лоббизм.
15. Нелегитимные способы лоббизма: эффект «лоббирования от противного» (метод «депутатской разводки»), депутатский патронаж, эффект «личных связей», «коридорный лоббизм»
16. Порядок цен на лоббистские услуги: служебное удостоверение помощника депутата, депутатский запрос, парламентский запрос, фракционный запрос, законодательная инициатива, продвижение законопроекта, внесение поправок в законы, место в списке партии, проходное место в списке партии и крупной партии.

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Не предусмотрено

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Российская политика
(на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**41,95**	**41,95**	**41,95**	**41,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.пол. н., доц.Коршунов Д.С.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Российская политика (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами теоретических и практических аспектов экономической политики РФ и особенностей взаимодействия политических акторов по проблемам развития России на современном этапе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение основ отношений между государственной властью, бизнесом и гражданским обществом;
1.4	• понимание закономерностей развития социально-экономических и политических процессов в РФ;
1.5	• рассмотрение процесса принятия решений в области экономической политики РФ;
1.6	• понимание особенностей взаимодействия между РФ международными экономическими акторами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России)
2.1.2	Экономика
2.1.3	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Россия в глобальной политике
2.2.2	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

Повышенный	основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов. ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста. ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса. ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и

	экономической обусловленности.
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения. ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственными структурами, бизнесом и гражданским обществом			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Отношения государства и бизнеса, «жесткое» и «мягкое» регулирование, основы государственно-частного партнерства, лоббизм, принцип «вращающихся дверей». Взаимоотношения бизнеса и гражданского общества, грантовая деятельность государства, «пи-ар», государствоцентричные структуры гражданского общества, «нормативное воздействие» на государство. Отношения бизнеса и гражданского общества, «гражданское регулирование», основы корпоративной

						социальной ответственности бизнеса. Совместное (гибридное) регулирование социально-экономических и политических процессов.
1.1	/Лек/	3	6			
1.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Крупный бизнес в России: особенности формирования, развитие и роль во внутренней и внешней политики. Малый и средний бизнес в России: особенности формирования, развитие отношений с государством и функции в общественной системе. Иностранный бизнес в России и российский бизнес за рубежом. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
2.1	/Лек/	3	6			
2.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 3. Инновационная политика РФ			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Теоретические подходы к инновациям и инновационной политике. Эволюция инновационной политики в РФ. Формы развития инновационной деятельности: особые экономические зоны, кластеры, бизнес-инкубаторы, институциональное оформление инновационной политики. Вызовы и перспективы развития инновационной политики в РФ. Антикризисная политика в условиях глобального финансового кризиса.
3.1	/Лек/	3	6			
3.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Определение коррупции. Проблема измерения коррупции. Предпосылки

						коррупции в России. Антикоррупционные стратегии государства. Антикоррупционное законодательство РФ.
4.1	/Лек/	3	6			
4.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 5. Государственно-частное партнерство			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Теоретические основы ГЧП. Краткая история ГЧП в России. Законодательные основы ГЧП в России. Институциональные основы ГЧП в России. ГЧП в транспортном секторе, в ЖКХ и других секторах.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Теоретические основы КСО. Виды КСО. Развитие КСО в РФ. Регулирование КСО в России. Институты КСО. Благотворительная деятельность российского бизнеса. Проблемы и перспективы КСО в РФ.
6.1	/Лек/	3	4			
6.2	/Ср/	3	7,95			
6.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Отношения государства и бизнеса: механизмы взаимодействия.
2. Отношения государства и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
3. Отношения бизнеса и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
4. Крупный бизнес во внутренней политике России.
5. Крупный бизнес во внешней политике России.
6. Малый и средний бизнес в России: роль и отношения с государственной властью.
7. Иностранный бизнес в России: интересы, влияние, взаимодействие с государством.
8. Отечественный бизнес за рубежом: региональные и отраслевые приоритеты.
9. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
10. Инновации и инновационная политика: теоретические основы.
11. Формы поддержки инноваций в России.
12. Проблемы и перспективы инновационной политики в России.
13. Коррупция: причины и способы противодействия.
14. Антикоррупционное законодательство и политика РФ.
15. Государственно-частное партнерство: теоретические основы.
16. Государственно-частное партнерство в России: законодательная база, институты, приоритеты.
17. Корпоративная социальная ответственность: теоретические основы.
18. Корпоративная социальная ответственность в РФ: законодательная база, институты, приоритеты.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, практическое задание, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Румянцева, Е.Е.	Анализ направлений экономической политики: теория и российская практика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 282 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429206
Л1.2	Тупчиенко, В.А.	Государственная экономическая политика	Москва :Юнити, 2015. – 663 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ачкасова	Gr и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450420
Л2.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л2.3	И. А. Благих, Г. Г. Богомазов	Экономическая история России в 2 ч.: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/455620 (дата обращения: 25.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный.
Л2.4	Глаголев, С.Н.	Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия	Москва :Директ-Медиа, 2014. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083
Л2.5	Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин.	Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451076 (дата обращения: 1.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный.
Л2.6	К. Н. Назин	Инновационная политика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/456346 (дата обращения: 1.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный.
Л2.7	Е. И. Марковская	Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/456256(дата обращения: 1.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный.
Л2.8	Р. И. Хасбулатов	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/438954(дата обращения: 25.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный.
Л2.9	Р. И. Хасбулатов	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/441439(дата обращения: 25.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-05294-7. — Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский портал о лоббизме и GR [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lobbying.ru		
Э2	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. Режимдоступа: http://www.rspp.ru/		
Э3	Официальный сайт ОПОРА России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://opora.ru/		
Э4	Официальный сайт Деловая Россия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.deloros.ru/		
Э5	Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]. Режимдоступа: http://www.tpprf.ru/ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.2	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.3	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.4	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.5	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.6	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.7	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.8	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.9	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.10	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.
При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениематериала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работи проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатныхи (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Российская политика
(на английском языке)»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1. План практических (семинарских) занятий 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 7

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 9

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 12

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 14

3.1. Текущий контроль 14

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 14

3.3. Перечень практических заданий 14

3.4. База тестовых вопросов 15

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Российская политика (на английском языке)» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенныхдляизмерения уровнядостиженияобучающимсяустановленных результатовобучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также

смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Профессиональные компетенции:

ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственными структурами, бизнесом и гражданским обществом Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России Раздел 3. Инновационная политика РФ Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ Раздел 5. Государственно-частное партнерство Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность
	Уметь: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений	
	Владеть: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать	Знать: основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственными

содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса Владеть: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики	структурами, бизнесом и гражданским обществом Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России Раздел 3. Инновационная политика РФ Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ Раздел 5. Государственно-частное партнерство Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов Уметь: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста Владеть: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственными структурами, бизнесом и гражданским обществом Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России Раздел 3. Инновационная политика РФ Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ Раздел 5. Государственно-частное партнерство Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Знать: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ Уметь: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственными структурами, бизнесом и гражданским обществом

		Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России Раздел 3. Инновационная политика РФ Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ Раздел 5. Государственно-частное партнерство Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность
	Владеть: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в дваэтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формезачета.

Зачетпроводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и

зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических (семинарских) занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия
Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственными структурами, бизнесом и гражданским обществом	Практическое задание 1. Актуальные проблемы экономической политики РФ

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственным и структурами, бизнесом и гражданским обществом Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России Раздел 3. Инновационная политика РФ Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ Раздел 5. Государственно-частное партнерство Раздел 6. Корпоративная социальная	Практическое задание	Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы и тестирование (85-100 %выполнение задания,демонстрациязнанийвобъеме пройденной программыи дополнительно рекомендованнойлитературы).	Повышенный

		ответственность			
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственным и структурами, бизнесом и гражданским обществом Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России Раздел 3. Инновационная политика РФ Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ Раздел 5. Государственно-частное партнерство Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность	Практическое задание	Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы и тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственным и структурами, бизнесом и гражданским обществом Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России Раздел 3. Инновационная политика РФ Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ Раздел 5. Государственно-частное партнерство Раздел 6. Корпоративная социальная	Практическое задание	Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы и тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

	, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ответственность			
ПК-3	Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственным и структурами, бизнесом и гражданским обществом Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России Раздел 3. Инновационная политика РФ Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ Раздел 5. Государственно-частное партнерство Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность	Практическое задание	Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы и тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы и тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточнойаттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную	1-18	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**

коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности			понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной

			профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-18	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса **Владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-	1-18	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**

следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-

			экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
ПК-3**:** Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	1-18	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ **Умеет:** применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя **Владеет:** способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ **Умеет:** применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя **Владеет:** способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ **Умеет:** применять знание основных факторов, тенденций

			и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя **Владеет:** способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

Вкачестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяютсяследующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала приответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированычастично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительныеошибки;

		– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящихвопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденнойпрограммы; – четкое изложение учебногоматериала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

1. Отношения государства и бизнеса: механизмы взаимодействия.

2. Отношения государства и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
3. Отношения бизнеса и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
4. Крупный бизнес во внутренней политике России.
5. Крупный бизнес во внешней политике России.
6. Малый и средний бизнес в России: роль и отношения с государственной властью.
7. Иностранный бизнес в России: интересы, влияние, взаимодействие с государством.
8. Отечественный бизнес за рубежом: региональные и отраслевые приоритеты.
9. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
10. Инновации и инновационная политика: теоретические основы.
11. Формы поддержки инноваций в России.
12. Проблемы и перспективы инновационной политики в России.
13. Коррупция: причины и способы противодействия.
14. Антикоррупционное законодательство и политика РФ.
15. Государственно-частное партнерство: теоретические основы.
16. Государственно-частное партнерство в России: законодательная база, институты, приоритеты.
17. Корпоративная социальная ответственность: теоретические основы.
18. Корпоративная социальная ответственность в РФ: законодательная база, институты, приоритеты.

3.3.Перечень практическихзаданий

Формируемые компетенции - ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

Практическое задание 1. **Актуальные проблемы экономической политики РФ**
Контрольные вопросы для презентации

Чем отличаются «жесткое» и «мягкое» регулирование?
Соотнесите понятия «лоббизм» и «GR»
Какова роль гражданского общества во взаимодействии с властью и бизнесом?
Какова роль крупного бизнеса в экономике и социальной сфере?
Какова социальная роль малого и среднего бизнеса?
Охарактеризуйте основные направления экспансии российского бизнеса за рубежом
Что означает «инновация»?
Выделите этапы инновационной политики в РФ
Каковы благоприятствующие коррупции факторы в России?
Чем объясняется логика российской антикоррупционной политики?
Когда и почему получает развитие теория и практика ГЧП?
С чем связано появление и развитие ГЧП в России?
Наиболее известные благотворительные проекты российского бизнеса.
Какова заинтересованность государства, бизнеса и гражданского общества в КСО?
Какие формы КСО получили распространение в России и почему?

3.4. База тестовых вопросов

1. Какой термин используется для обозначения механизма воздействия коммерческий компаний на политическую власть?

А) GR
Б) PR
В) HR

2. В какой стране существует законодательство о лоббизме?

А) Канада
Б) Россия
В) Франция

3. Технология «давления от корней травы» (грассрут) относится к методам:

А) прямого лоббирования;
Б) непрямого лоббирования;
В) связей с общественностью.

4. Какая модель в большей степени характеризует отношения между государством и бизнесом в начале XXI в.?

А) «захват государства»
Б) «захват бизнеса»
В) равноправие и взаимозависимость

5. Какая из нижеперечисленных организаций ориентирована на защиту интересов малого и среднего бизнеса?

А) РСПП
Б) ТПП
В) ОПОРА

6. Какой из аспектов экономической безопасности является наиболее значимым для развитых стран?

А) зависимость от импорта ресурсов
Б) сырьевая ориентация экономики
В) национальный контроль над стратегическими отраслями

Какой из политических лидеров РФ провозгласил курс на модернизацию России?

А) Б. Ельцин
Б) В. Путин
В) Д. Медведев

7. Региональная территория с льготными экономическими условиями для национальных и иностранных предпринимателей называется:

А) технопарк
Б) бизнес-инкубатор
В) особая экономическая зона

8. Какая международная организация рассчитывает индекс восприятия коррупции?

А) Amnesty International
Б) Transparency International
В) HeritageFoundation

9. Какой термин применяется по отношению к власти коррупционеров?

А) охлократия
Б) геронтократия
В) клептократия

10. Какой термин применяется для обозначения широкого круга лиц, заинтересованных в результатах деятельности компании и способных оказывать на нее влияние?

А) акционеры
Б) группы давления
В) стейкхолдеры

11. В какой сфере ГЧП получило наибольшее распространение в мире?
А) транспорт
Б) ЖКХ
В) здравоохранение

12. Какое из понятий в большей степени характеризует практики соблюдения этических норм и охраны окружающей среды в деятельности бизнеса?
А) «государственно-частное партнерство»
Б) «корпоративная социальная ответственность»
В) government-public relations (GPR)

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины:
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Отношения государства и бизнеса: механизмы взаимодействия.
2. Инновации и инновационная политика: теоретические основы.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины:
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Отношения государства и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
2. Формы поддержки инноваций в России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины:
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Отношения бизнеса и гражданского общества: механизмы взаимодействия
2. Проблемы и перспективы инновационной политики в России

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 4
Наименование дисциплины:
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Крупный бизнес во внутренней политике России.
2. Коррупция: причины и способы противодействия.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 5
Наименование дисциплины:
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Крупный бизнес во внешней политике России.
2. Антикоррупционное законодательство и политика РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 6
Наименование дисциплины:
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Малый и средний бизнес в России: роль и отношения с государственной властью.
2. Государственно-частное партнерство: теоретические основы.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 7
Наименование дисциплины:
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Иностранный бизнес в России: интересы, влияние, взаимодействие с государством.
2. Государственно-частное партнерство в России: законодательная база, институты, приоритеты

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 8
Наименование дисциплины:
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Отечественный бизнес за рубежом: региональные и отраслевые приоритеты.
2. Корпоративная социальная ответственность: теоретические основы.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины:
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
2. Корпоративная социальная ответственность в РФ: законодательная база, институты,приоритеты

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Экологическая безопасность в России и мире

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 42

часов на контроль

Виды контроля всеместрах*(на курсах):*

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа				
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**42**	**42**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозоваа Н.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Экологическая безопасность в России и мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Экология» имеет целью дать студентам достоверные фундаментальные знания о глобальных экологических проблемах и экологической политике России и зарубежных стран. Глобальной целью курса можно считать цель формирования экологического сознания и мышления у студентов, что является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста с высоким уровнем культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о предмете и задачах современной экологии как науки;
1.4	сформировать представление о глобальных и региональных экологических проблемах России, этапах международного сотрудничества в рамках охраны окружающей среды, системе экологической политики России, природоохранном движении в России и мире, природоохранных НПО и т.д.;
1.5	рассмотреть принципы рационального природопользования и охраны природы в России и мире;
1.6	ознакомиться с основными экобиозащитными технологиями и техникой, ноу-хау в области безопасного природопользования в России;
1.7	изучить основы экологического права, законодательные нормативные акты в области охраны окружающей среды в РФ;
1.8	изучить ресурсный потенциал России с учетом национальных инетерсов России;
1.9	дать представление об основных экологических правах и обязанностях личности по отношению к окружающей природной среде в России;
1.10	дать теоретические навыки отстаивания экологических прав личности и предотвращения нарушения природоохранного законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Роль ООН в современных международных отношениях
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

	работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного

	экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
ПК-4: Способен понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других госурарств мира ПК-4.1. Знание правовых основ междуна-родного гуманитарного взаимодействия; ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в кон-тексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** правовые основы международного сотрудничества в области экологии;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** правовые основы международного сотрудничества в области экологии;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правовые основы международного сотрудничества в области экологии;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века.			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологическая взаимозависимость как показатель целостности мира. Осознание негативных последствий воздействия человека на биосферу. «Технократический оптимизм» и экологический планетарный кризис. Активисты зеленого

						движения в США и Европе. Доклад Д.Медоуза «Пределы роста», Мессаровича и Пестеля «За пределами рости». Римский клуб.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Первый этап международного сотрудничества в области защиты окружающей среды (60-70-е гг.). Резолюция XVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, принятая в 1962 году "Экономическое развитие и охрана природы". Межправительственная конференция по проблемам биосферы 1968 г. Стокгольмская конференция 1972 г. Создание ЮНЕП. Второй этап международного сотрудничества. Разработка и осуществление концепции устойчивого развития (80-90-е гг.). Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Форум в Киото 1997 г. Судьба Киотского протокола.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Критика концепции устойчивого развития. Варианты дальнейшего развития человечества. Пути и способы решения глобальной экологической проблемы. Антиэкологисты и экологисты. Критерий В.Г. Горшкова. Максимы П.Г. Олдака. Парадигма Н.Н. Моисеева. Дж.Л. Симон и Р.Бейли
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Становление природоохранного законодательства в Древней Руси и Российской Империи. Экологическая политика в СССР. Земельный кодекс 1922 г. Создание ВООП в 1924 г. Эволюция зеленого движения. УК РФ 1960 г. об охране природы. Закон РСФСР «Об охране природы» 1960 г. Становление экологической экспертизы. Совет по комплексным проблемам охраны окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов (МНТС). Указ «О коренной перестройке дела охраны природы в стране» 1988 г.. Указ ВС РСФСР «О неотложных

						мерах по улучшению экологической ситуации» 1989 г. Нормативно-правовая база современной экологической политики России.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Федеральный и региональный уровни органов власти по охране окружающей среды в России. Комитеты и структуры при Государственной Думе РФ, Федеральном Собрании, Правительстве, Президенте. Механизмы реализации экологической политики. Вопрос об ответственности.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политические партии и общественные неправительственные организации и их роль в формировании экологического законодательства и экологической «повестки дня». Зеленое движение России.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологические проблемы регионов России. Подходы к их решению. Экологические проблемы в Европейских регионах. Экологические проблемы в США. Экологические проблемы в Азии, Африке. Подходы иностранных государств к решению экологических проблем.
7.1	/Лек/	5	8			
7.2	/Ср/	5	7,95			
7.3	/КЗ/	5	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.
12. Критерии эффективности экологической политики.

13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Особенности реализации экологической политики в странах Северной Европы
16. Подходы стран Центральной Европы к решению экологических проблем
17. Экологическая ситуация в странах Южной Азии и проблемы их решения
18. Экологическая политика США и Канады
19. Экологические проблемы Африки
20. Экологические проблемы в Латинской Америке и подходы к их решению

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы, тест (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Романова, Э. П.*	Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454331
Л1.2	И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец.	Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451669

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Ильин, О. Г. Леонова.	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/452225
Л2.2	Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова.	Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 469 с.— Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450562
Л2.3	А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер.	Технологические процессы экологической безопасности.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/454216
Л2.4	О. Е. Кондратьева	Экология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450582

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём). б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета: г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши. При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Экологическая безопасность в России и мире»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 8

2.1. План практических занятий 9

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 10

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 19

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 24

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 25

3.1. Текущий контроль 25

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 25

3.3. Перечень практических заданий 26

3.4. База тестовых вопросов 27

3.5. Билеты по дисциплине к зачету 30

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Экологическая безопасность в России и мире» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
Универсальные компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;

ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных

отношений;

ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса

ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Профессиональные компетенции:

ПК-4: Способен понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия;

ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в кон-тексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности Уметь: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности Владеть: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности Уметь: применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности Владеть: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.
ОПК-3 : Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики Владеть: навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской

		Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности Уметь: анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста Владеть: навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и

		подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.
ПК-4:Способен понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	Знать: правовые основы международного сотрудничества в области экологии Уметь: анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств Владеть: способностьюисследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую

на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) Дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века.	Практических заданий не предусмотрено
Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	Практическое задание 1. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды (тест)
Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции	Практических заданий не предусмотрено

Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России	Практических заданий не предусмотрено
Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России	Практических заданий не предусмотрено
Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России	Практических заданий не предусмотрено
Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.	Практическое задание 2. «Экологические проблемы и подходы к их решению в современном мире»

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных	зачет по практическим заданиям	Контрольная работа, тест (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, тест (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, тест (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.			

ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы	зачет по практическим заданиям	Контрольная работа, тест (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, тест (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

		реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.		Контрольная работа, тест (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных	зачет по практическим заданиям	Контрольная работа, тест (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, тест (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

		движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.		Контрольная работа, тест (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция	зачет по практическим заданиям	Контрольная работа, тест (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.		Контрольная работа, тест (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, тест (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

ПК-4	Способен понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других госурарств мира	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века; Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции; Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России; Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных	зачет по практическим заданиям	Контрольная работа, тест (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, тест (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

		движений в формировании экологической политики России; Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России; Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.		Контрольная работа, тест (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий) **Теоретические вопросы (№ или от … до)**	**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать

		качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска

		информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**

следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности **Умеет:** анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности **Умеет:** анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):**

		Знает: основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности **Умеет:** анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
ПК-4: Способен понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	1-20	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** правовые основы международного сотрудничества в области экологии; **Умеет:** анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств **Владеет:** способностьюисследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** правовые основы международного сотрудничества в области экологии; **Умеет:** анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств **Владеет:** способностьюисследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты**

		и точности (свободно): **Знает:** правовые основы международного сотрудничества в области экологии; **Умеет:** анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств **Владеет:** способностьюисследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих

		текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.

5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.
12. Критерии эффективности экологической политики.
13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Особенности реализации экологической политики в странах Северной Европы
16. Подходы стран Центральной Европы к решению экологических проблем
17. Экологическая ситуация в странах Южной Азии и проблемы их решения
18. Экологическая политика США и Канады
19. Экологические проблемы Африки
20. Экологические проблемы в Латинской Америке и подходы к их решению

3.3. Перечень практических заданий
Формируемые компетенции – ОК-4, ПК –12, ПК –13, ПК –14

Контрольные работы

Примерные вопросы к контрольным работам

Контрольная работа«Экологические проблемы и подходы к их решению в современном мире» (раздел 7)

1. Охарактеризовать явление ««Технократический оптимизм».
2. Охарактеризуйте основные идеи докладов «Пределы роста» и «За пределами роста»
3. Роль римского клуба в организации международного сотрудничества в области экологии
4. Определите ключевые проблемы первого этапа международного сотрудничества в области защиты окружающей среды
5. Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития.
6. Определите круг противоречий при заключении Киотского протокола
7. Назовите основные положения критики концепции устойчивого развития
8. Назовите пути и способы решения глобальной экологической проблемы
9. Охарактеризуйте основные подходы экологической политики в СССР

10. Назовите и охарактеризуйте экологические проблемы, проявившиеся в советский период
11. Назовите основные органы власти РФ, занимающиеся разработкой и реализацией экологической политики. Охарактеризуйте их деятельность
12. Какие экологически движения вы знаете? Перечислите. Охарактеризуйте их деятельность
13. Назовите основные экологические проблемы Дальнего Востока. Назовите причины, предпосылки их возникновения. Спрогнозируйте развитие проблемы.
14. Определите и охарактеризуйте экологические проблемы Центральной России и Приволжья.
15. Определите ключевые экологические проблемы в странах Центральной Европы. Охарактеризуйте подходы к их решению
16. Проанализируйте и определите основные направления экологической политики стран Северной Европы.

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тема 1.			
1	Великий смог 1952 г произошел в	**a)** b) c) d)	**Лондон** Токио Берлин Пекин
2	Первое применение ядерного оружия в	a) b) **c)** d)	Индия Аляска **Япония** Италия
3	Первая катастрофа в России, связанная со значительным выбросом радиоактивных отходов произошла в	a) b) **c)** d)	1960 1974 **1958** 1986
4	Первый случай нанесения ущерба экологии космическим аппаратом произошел в	a) b) **c)** d)	1965 1974 **1978** 1987

5	Первая катастрофа танкера	**a)** b) c) d)	**1989** 1993 1985 1995
6	Самая крупная на сегодняшний день авария на море с выбросом нефти произошла (место и год)		**Мексиканский залив, 2010**
7	Главная мысль «технократического оптимизма»		**Головокружение от НТР, покорение природы человеком, природа должна соответствовать жизненным потребностям человека**
8	В каком году был основан Римский клуб**?**	a) **b)** c) d)	1965 **1968** 1971 1979
9	Термин «глобальные проблемы впервые употреблен в докладе:	**a)** b) c)	**Пределы роста** За пределами роста После пределов
10	Понятие «органический рост» предполагает	a) b) c)	**развитие всей мировой системы как единого организма, где каждая часть играет свою исключительную роль** Ограничение выбросов в атмосферуограничение темпов экономического развития
11	Первым биологическое определение термина «экология» дал:	a) b) c) **d)**	Вернадский В.И. К.Маркс Холодный Н.Г. **Геккель Э.**
12	В середине XX в. сотрудничество в области охраны окружающей среды:	**a)** b) c)	**Носило спонтанный, хаотический характер;** было направлено на решении глобальных проблем; было в приоритете по сравнению с собственными экономическими интересами.

13	Трансграничные проблемы – это		**проблемы /загрязнение возникающее на территории одного государства, перемещающиеся на территорию других государств**
14	Начало эпохи международного сотрудничества	a) **b)** c)	40-50 гг. XXв. **60-70 гг. XXв.** 80-90 гг. XXв.
15	Что не относится к системе международного природоохранного сотрудничества	a) b) c) **d)**	Сотрудничество в рамках международных межправительственных и неправительственных организаций; Сотрудничество в рамках многосторонних соглашений; сотрудничество в рамках двусторонних соглашений;**А,Б,В – элементы системы международного сотрудничества**
16	Расположите в хронологическом порядке международные документы	5 4 1 2 3	Киотский протокол Монреальский протокол Резолюция VII сессии ГА ОНН Стокгольмская декларация Найробийская декларация
17	На какой конференции впервые осуждаются проблемы трансграничного загрязнения	a) **b)** c)	в Фуне **в Стокгольме** в Монреале
18	Какие организации разрабатывали глобальную природоохранную стратегию?		**ЮНЕП, Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР)**
19	Монреальский протокол о	**a)** b) c)	**Защите озонового слоя** защите мирового океана защите почвы
20	Где и когда была подписана Рамочная конвенция ОНН об изменениях климата:	a) **b)** c) d)	Гаага, 1990 **Рио-де-Жанейро, 1992** Берлин, 1994 Лондон, 1995

Критерии оценки результатов тестирования:

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Экологические проблемы Африки

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
2. Экологические проблемы в Латинской Америке и подходы к их решению

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Международный опыт реализации экологической политики.
2. Управление государственной экологической политикой РФ

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Современные парадигмы исследования экологической политики.
2. Экологическая политика США и Канады

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
2. Экологическая ситуация в странах Южной Азии и проблемы их решения

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Система государственной экологической политики РФ
2. Особенности реализации экологической политики в странах Северной Европы

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР
2. Пути совершенствования экологической политики РФ

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ
2. Международный опыт реализации экологической политики

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ
2. Критерии эффективности экологической политики

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: Экологическая безопасность в России и мире
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ
2. Подходы стран Центральной Европы к решению экологических проблем

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Российские внешнеполитические школы (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 42

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.				
Контактная работа	**30**	**30**	**30**	**30**
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**42**	**42**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.полит.н, доц., Смирнов Дмитрий Николаевич

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами эволюции российской внешнеполитической мысли в постсоветский период, знакомство с основными внешнеполитическими школами постсоветской России, рассмотрение дискуссий, которые велись в рамках указанных школ по вопросам внутренней и внешней политики. В рамках курса также рассматриваются основные этапы эволюции советской теории международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать обзор исторического контекста российской внешнеполитической мысли;
1.4	• рассмотреть ключевые положения советской теории международных отношений;
1.5	• рассмотреть ключевые идеи и положения, характеризующие каждую из российских постсоветских внешнеполитических школ;
1.6	• рассмотреть ключевые теоретические водоразделы и точки соприкосновения между ними;
1.7	• дать обзор центров исследования международных отношений в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение дисциплины «Российские внешнеполитические школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как
2.2.2	Международно-политические процессы в СНГ
2.2.3	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	

региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и российских внешнеполитических школ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и российских внешнеполитических школ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и российских внешнеполитических школ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Идейные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ. Славянофильство и западничество. Критерии классификации российских внешнеполитических школ: идеология, парадигмы ТМО. Центры исследования международных отношений в России
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Советская теория международных отношений			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Марксизм-ленинизм. Историческая миссия СССР и его союзников. Заимствование советской ТМО элементов политического реализма и других западных теорий и методологических подходов. Новое политическое мышление в период перестройки.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Российскийлиберализм			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Переход от нового политического мышления к раннему российскому либерализму («атлантизму»). Внешнеполитические приоритеты российских «атлантистов». Дискуссии между

						российскими либералами и реалистами по вопросам интеграции СНГ и европейской безопасности
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Евразийство			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4, Э5	Идейные истоки неоевразийства: евразийство 20-30-х гг. XX в., геополитика, цивилизационный подход. Основные идеи неоевразийства. СНГ – геополитический приоритетом номер один. Два основных течения неоевразийства - «демократическое» (или умеренное) и «славянофильское» (или радикальное).
4.1	/Лек/	4	2			
4.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Российский политический реализм и геополитика			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э4, Э5	Российская геополитика 90-х гг. XX в. Державничество как результат консолидации трёх политических сил России: промышленного лобби, федеральной военной и гражданской бюрократии, умеренных демократов. Внешнеполитические приоритеты держав. Внешнеполитические взгляды российских реалистов. Многополярный мир
5.1	/Лек/	4	4			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Российскийглобализм			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э5	Российские глобалистские школы: социал-демократия, школа мирных исследований, экологический глобализм. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов: наследие нового политического мышления; баланс интересов вместо баланса сил, неделимость международной безопасности, национальные интересы России, баланс между национальными и общечеловеческими интересами, глобализация и глобальное гражданское общество
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Внешнеполитические взгляды российскихпостпозитивистов			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Российский постпозитивизм: критика понятия «национальные интересы», оценка

						глобализационных процессов. Школа социального конструктивизма: идентичность как социальный конструкт. Гендерные исследования.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	3,95			
7.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Идейные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ, критерии их классификации.
2. Центры исследования международных отношений в России.
3. Эволюция советской теории международных отношений.
4. Новое политическое мышление.
5. Российские либералы начала 90-х гг. XX века и их влияние на внешнюю политику РФ.
6. Либеральная внешнеполитическая мысль постсоветской России.
7. Евразийство.
8. Державничество.
9. Российский политический реализм и геополитика.
10. Российские глобалистские школы.
11. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов.
12. Российскийпостпозитивизм.

5.2. Фонд оценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин.	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Литовченко.	Россия в глобальной политике : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451672
Л2.2	Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/453325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа
проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Практическая работа
особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия
Подготовка к зачету
При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для
мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Российские внешнеполитические школы
(на английском языке)»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4

2.1.План практических (семинарских) занятий 5

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю 5

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточнойаттестации 6

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания 9

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности) 10

3.1.Текущийконтроль 10

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 10

3.3.Перечень практическихзаданий 11

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 12

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Российские внешнеполитические школы (на английском языке)»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-

цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы	Раздел 1. Введение Раздел 2. Советская теория международных отношений Раздел 3. Российский либерализм Раздел 4. Евразийство Раздел 5. Российский политический реализм и геополитика Раздел 6. Российский глобализм Раздел 7. Внешнеполитические взгляды российских постпозитивистов
	Уметь: определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ	
	Владеть: способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Знать: основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы	Раздел 1. Введение Раздел 2. Советская теория международных отношений Раздел 3. Российский либерализм Раздел 4. Евразийство Раздел 5. Российский политический реализм и геополитика Раздел 6. Российский глобализм Раздел 7. Внешнеполитические взгляды российских постпозитивистов
	Уметь: применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов	
	Владеть: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и российских внешнеполитических школ	

глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в дваэтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формезачета.

Зачетпроводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электроннуюэкзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических (семинарских) занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия
Раздел 7. Внешнеполитические взгляды российских постпозитивистов	Практическое задание 1. Актуальные проблемы международных отношений РФ сквозь призму российских внешнеполитических школ

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Введение Раздел 2. Советская теория международных отношений Раздел 3. Российский либерализм Раздел 4. Евразийство Раздел 5. Российский политический реализм и геополитика Раздел 6. Российский глобализм Раздел 7. Внешнеполитические взгляды российских постпозитивистов	Практическое задание	Контрольные вопросы(правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы (85-100 %выполнение задания,демонстрациязнанийвобъеме пройденной программыи дополнительно рекомендованнойлитературы).	Повышенный
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим	Раздел 1. Введение Раздел 2. Советская теория международных отношений Раздел 3. Российский либерализм Раздел 4. Евразийство	Практическое задание	Контрольные вопросы (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы (85-100 % выполнение задания,	Повышенный

	событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Раздел 5. Российский политический реализм и геополитика Раздел 6. Российский глобализм Раздел 7. Внешнеполитические взгляды российских постпозитивистов		демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточнойаттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-12	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы **Умеет:** определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ **Владеет:** способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы **Умеет:** определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ

			Владеет: способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы **Умеет:** определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ **Владеет:** способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-12	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы **Умеет:** применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов **Владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и российских внешнеполитических школ **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы **Умеет:** применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов **Владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и

			российских внешнеполитических школ **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы **Умеет:** применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов **Владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и российских внешнеполитических школ

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

		– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-5, ОПК-4

1. Идейные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ, критерии их классификации.
2. Центры исследования международных отношений в России.
3. Эволюция советской теории международных отношений.
4. Новое политическое мышление.
5. Российские либералы начала 90-х гг. XX века и их влияние на внешнюю политику РФ.
6. Либеральная внешнеполитическая мысль постсоветской России.
7. Евразийство.
8. Державничество.
9. Российский политический реализм и геополитика.
10. Российские глобалистские школы.
11. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов.
12. Российский постпозитивизм.

3.3.Перечень практическихзаданий

Формируемые компетенции - УК-5, ОПК-4

Практическое задание 1. Актуальные проблемы **международных отношений РФ сквозь призму российских внешнеполитических школ**

Подготовьте аналитический материал и презентацию по одной из следующих тем:
1. Объясните суть изменений в советской теории международных отношений в середине 70-х - начале 80-х гг. XX века.
2. В чём состояли отличия нового политического мышления от предыдущих этапов развития советской внешнеполитической мысли?
3. Охарактеризуйте сходства и отличия между внешнеполитическими взглядами российских социал-демократов и новым политическим мышлением.
4. Назовите ключевых представителей российского «атлантизма».
5. В чём состоит критика геополитических схем?

6. Изложите суть дискуссии между российскими либералами и реалистами по вопросам интеграции СНГ и европейской безопасности в 90-е гг. XX в.
7. Назовите недостатки неоевразийства.
8. В чём состоят основные отличия между «демократическим» и «славянофильским» направлениями неоевразийства?
9. Сопоставьте российскую внешнеполитическую школу (на выбор) с зарубежным аналогом (если имеется). В чем причины сходств и различий?

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Российские внешнеполитические школы
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Либеральная внешнеполитическая мысль постсоветской России.
2. Евразийство

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Российские внешнеполитические школы
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Идейные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ, критерии их классификации.
2. Державничество

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Российские внешнеполитические школы
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Центры исследования международных отношений в России.
2. Российский политический реализм и геополитика.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины:Российские внешнеполитические школы
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Эволюция советской теории международных отношений.
2. Российские глобалистские школы.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Российские внешнеполитические школы
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Новое политическое мышление.
2. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Российские внешнеполитические школы
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Российские либералы начала 90-х гг. XX века и их влияние на внешнюю политику РФ.
2. Российский постпозитивизм.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Основы международной безопасности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и зарубежного регионоведения_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 58
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамены 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**14**	**14**	**46**	**46**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			**0,3**	**0,3**		
Итого ауд.	**32**	**32**	**14**	**14**		
Контактная работа	**32**	**32**	**14,3**	**14,3**		
Самостоятельная работа	**40**	**40**	**57,7**	**57,7**	**95,7**	**95,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
канд.полит.наук, Доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Основы международной безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами современных подходов к проблемам международной безопасности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- рассмотреть основные понятия и термины в сфере международной и национальной безопасности;
1.4	- изучить нормативно-правовую базу и систему международной безопасности;
1.5	- рассмотреть основные угрозы международной безопасности и национальной безопасности России;
1.6	- рассмотреть ключевые проблемы контроля над вооружениями и разоружения в качестве ключевых элементов системы международной безопасности;
1.7	- рассмотреть новые риски и угрозы международной и региональной безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Всемирная (синхронная) история
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.5	Современные геополитические процессы на постсоветском пространстве (на иностранном языке)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Традиционные и современные геополитические стратегии
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных

	отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях			УК-1, УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Л2.4 Э3, Э6	Понятия «безопасность», «внутренние и внешние угрозы», «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность», «триада безопасности личности, общества, государства». Классические и теоретические подходы к проблемам безопасности.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э3, Э6	Новые параметры мировой политики. Глобализация как современная тенденция международных отношений. Рост национализма в регионах мира. Новая волна демократизации. Однополярность международной системы. Новые

						центры силы в мире. Повышение роли негосударственных акторов. Изменение мирового баланса сил.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э3, Э6	Исторические этапы развития института международной безопасности, роль Организации Объединенных Наций в создании и усовершенствовании системы поддержания международного мира и безопасности после II Мировой войны. Эволюция миротворческой деятельности ООН. Органы ООН. Вопрос о реформирования ООН - реформа и совершенствования миротворчества ООН.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности			УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.3, Э3, Э7	Традиционные угрозы международной безопасности. Изменение повестки дня международной безопасности после окончания «холодной войны». Причины завершения «холодной войны». Современная повестка дня международной безопасности. Военно-политическая безопасность. Изменение характера угроз. Приоритетность угроз. Военно-техническая революция. Новые виды угроз. Критерии секъюритизации.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3 Э3	Соотношение цели и средств в международном конфликте. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене. . Право как средство противоборства на мировой арене. Управление международным конфликтом. Урегулирование международного конфликта. Миротворчество.

5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Э3	Современная классификация террористической деятельности. Зарубежный и отечественный опыт борьбы с терроризмом. Международные и национальные антитеррористические организации. Кибертерроризм.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере			ОПК-1, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Э3, Э6	Основные понятия и задачи информационной безопасности. Международная, национальная и ведомственная нормативная правовая база в области информационной безопасности. Угрозы и уязвимости информационной безопасности. Стандарты информационной безопасности. Меры и средства защиты информации (меры контроля).
7.1	/Лек/	3	2			
7.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Э7	Понятие «оружия массового уничтожения» (ОМУ). Распространение ОМУ и средств его доставки. Виды ОМУ. Проблемы реализации Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.) и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (1993 г.).
8.1	/Лек/	3	2			
8.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.2, Э3	Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием. Конвенция о запрещении

						разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО). Основные положения Конвенции. Механизмы верификации выполнения Конвенции. Эффективность выполнения обязательств Конвенции.
9.1	/Лек/	3	2			
9.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.1, Э3	Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении 1992 г.2 Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО). Ключевые пункты Конвенции. Государства-участники. Ключевые организации стран-участниц. Классификация химикатов. Запасы химического оружия в мире. Выполнение Конвенции в России. Выполнение Конвенции в США
10.1	/Лек/	3	1			
10.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л.2.2, Э3	Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе. ДНЯО - 1968 г. ДВЗЯИ – 1996 г. Состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия. Состояние вопроса о полном запрещении ядерного оружия.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л.2.2, Э3	Роль безъядерных зон в обеспечении ядерной безопасности. Проблема неразмещения ядерного оружия на территории новых государств-членов

						НАТО. Проблемы ядерной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной и Северо-Восточной Азии. Современное состояние вопроса о нераспространении ракетных технологий. Понятие режима контроля за ракетной технологией.
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.1, Э3, Э7	Расщепляющиеся материалы – определение, применение, количество в странах мира. Инициативы России и США по сокращению нерасщепляющихся материалов. Договор ВОУ-НОУ 1993-2013 гг. Разубоживание урана на территории России. Проблема контроля за обогащением урана.
13.1	/Лек/	4	2			
13.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.2, Э3, Э7	Инициативы США по подписанию договора о сокращении запасов нестратегических ядерных арсеналов. Сравнительный анализ численности НЯА США и России сегодня. Анализ НЯА на территории Европы по договору ДОВСЕ.
14.1	/Лек/	4	2			
14.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л.2.1, Э3, Э6	Договоры и соглашения в области распространения ракетных технологий. Режим контроля за ракетными технологиями. Участие России в контроле за ракетными технологичми. Ракетные силы России: современное состояние и перспективы.
15.1	/Лек/	4	2			
15.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л.2.2, Э3	Расширение НАТО на восток и проблема адаптации Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ). Вопросы контроля над обычны

						ми вооружениями в рамках урегулирования региональных конфликтов. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности и меры доверия. Контроль над обычны ми вооружениями и меры доверия в АТР. «Шанхайская декларация Китая, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана» от 26 апреля 1996 г. Меры доверия в работе Азиатского Регионального Форума по безопасности АСЕАН.
16.1	/Лек/	4	2			
16.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.2, Л1.3, Л.2.1, Л2.2, Э6	Роль политики ядерного сдерживания в концепции национальной безопас ности РФ. Московская встреча «группы семи» и России по вопросам ядерной безопасности (1996 г.). Характеристика основных российских инициатив по проблемам контроля над ОМУ и средствами его доставки на современном этапе.
17.1	/Лек/	4	2			
17.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 18. Проблемы разоружения в российско- американских отношениях			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л1.3, Л.2.1, Л2.2, Э6	Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. Подписание Договора СНВ-2 и проблема его ратификации. Проблемы контроля н ад нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях. Значение Договора по РСМД (1987 г.). Состояние вопроса о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия в российско-

						американских отношениях.
18.1	/Лек/	4	2			
18.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Л2.4 Э3	Система мер по укреплению доверия между странами. Военные блоки. Военные союзы. Военные программы стран мира. Статус иностранных военных контингентов. Численность воинских формирований. Совместные военные учения в рамках НАТО, ШОС, ОДКБ, ОБСЕ: цели и содержание.
19.1	/Лек/	4	2			
19.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Основные характеристики внутренних вооруженных конфликтов. Причины внутренних вооруженных конфликтов: гражданская война, геноцид, межэтнические противоречия, межконфессиональные причины, борьба за власть. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и операции по принуждению к миру. Структура международных миротворческих сил. Примеры миротворческих операций (Балканы, Африка). Вооруженное вмешательство по мандату Совета Безопасности ООН и в обход его (Кувейт, Афганистан, Косово, Ирак). Экономические санкции.
20.1	/Лек/	4	2			
20.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л.2.1, Л2.2, Э6	Государство как основной субъект международных отношений. Типы современных государств, подходы к эволюции понятия «государство-нация». Процессы глобализации. Региональные

						конфликты и локальные войны как угроза безопасности. Виды национальной безопасности: политическая, социальная, экономическая, экологическая, генетическая, информационная, психологическая, другие. Основные научные школы изучения проблем безопасности. Различные подходы к проблематике безопасности в постбиполярный период.
21.1	/Лек/	4	2			
21.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э3	Структура национальной безопасности России. Объекты национальной безопасности России: личность, общество, государство. Субъекты национальной безопасности России. Правосубъектность в области национальной безопасности.
22.1	/Лек/	4	1			
22.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э3	Угрозы Российской Федерации в военной сфере. Содержание обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Роль и место органов федеральной службы безопасности в обеспечении военной безопасности Российской Федерации.
23.1	/Лек/	3	1			
23.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л.2.2, Э3	Система обеспечения безопасности Российской Федерации во внутри- и внешнеполитической сферах. Роль и место органов безопасности в обеспечении безопасности Российской Федерации во внутри-

						и внешнеполитической сферах. Эффективность обеспечения безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
24.1	/Лек/	4	1			
24.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Угрозы Российской Федерации в информационной сфере. Содержание обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Роль и место органов федеральной службы безопасности в обеспечении информационной безопасности Российской Федерации.
25.1	/Лек/	4	1			
25.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Угрозы Российской Федерации в сфере террористических угроз. Содержание обеспечения безопасности в сфере террористических угроз. Система обеспечения безопасности Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом. Роль и место органов безопасности в обеспечении безопасности Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом Эффективность обеспечения безопасности России в сфере борьбы с терроризмом.
26.1	/Лек/	4	1			
26.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л.2.2, Э3	Понятие коррупции. Коррупция как угроза безопасности политической системе государства. Статистика коррупционной деятельности в России в политической,

						экономической и иных сферах жизнедеятельности общества. Методы борьбы с коррупцией на государственном уровне. Система борьбы с коррупцией в России. Проблемы борьбы с коррупцией в России. Эффективность борьбы с коррупцией в России.
27.1	/Лек/	4	1			
27.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л2.1, Э6	Демографическая картина регионов России. Результаты последней переписи населения России с точки зрения демографов. Угрозы демографической безопасность России. Система демографической политики России. Нормативно-правовая база демографической политики России. Эффективность демографической политики России за последнее десятилетие.
28.1	/Лек/	4	1			
28.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 29. Консультации					
29.1	/Инд кон/	4	2			
	Раздел 30. Экзамен					
30.1	/КЭ/	4	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Определение национальной безопасности.
2. Объекты и субъекты национальной безопасности РФ.
3. Основные источники опасности для личности, общества и государства.
4. Коренные национальные интересы и безопасность России.
5. Сферы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
6. Концепции, стратегии, доктрины обеспечения национальной безопасности зарубежных стран.
7. Структура и содержание “Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
8. Основные подходы к обеспечению государственной безопасности России.
9. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ.
10. Общественные структуры обеспечения безопасности России и их роль.
11. Глобализация, ее особенности и безопасность Российской Федерации.
12. Вступление России в ВТО в контексте национальной безопасности.
13. Определение и содержание международной (глобальной) и внешней безопасности.
14. Современный геополитический подход к оценке международной безопасности.
15. Международные организации, обеспечивающие глобальную и региональную безопасность и их функции.
16. Основные направления обеспечения международной безопасности России.
17. Определение и содержание термина “военная безопасность”.
18. Причины и мотивы, определяющие возникновение современных войн.
19. Основные различия между вооруженным конфликтом, локальной войной, региональной войной и крупномасштабной войной.
20. Миротворческая деятельность: определение, основные формы.
21. Обеспечение пограничной безопасности России в современных условиях.
22. Основные национальные интересы РФ во внешнеэкономической сфере.
23. Внутренние факторы, усугубляющие внешние угрозы национальной безопасности РФ в экономической сфере.

24. Международные экономические санкции в отношении России и безопасность страны.
25. Таможенная защита как элемент безопасности России.
26. Определение и содержание понятия “внутренняя безопасность России”.
27. Принципы обеспечения внутренней безопасности РФ.
28. Определение и содержание понятия “политическая безопасность России”.
29. Главные внутриполитические опасности для безопасности России.
30. Региональная безопасность и задачи мониторинга социально-политической обстановки в российских регионах.
31. Специфика поведения региональных политических элит в отношении обеспечения безопасности России.
32. Национализм, сепаратизм и система обеспечения внутренней безопасности РФ.
33. Зоны этнополитических конфликтов в современной России и СНГ.
34. Основные факторы дестабилизации безопасной обстановки в российских регионах.
35. Определение и содержание международного терроризма как социально-политического явления современности.
36. Роль бизнеса и средств массовой информации в обеспечении национальной безопасности России.
37. Основные международные террористические организации и их деятельность.
38. Характеристика чрезвычайных ситуаций и принципы управления риском их возникновения.
39. Российские органы и структуры, осуществляющие ликвидацию последствий ЧС: основные задачи.
40. Основные функции Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
41. Социальная безопасность в системе национальной безопасности РФ и уровни напряженности социальной обстановки.
42. Экономическая безопасность и основные угрозы в сфере экономики, которым должны противодействовать государственные органы РФ.
43. Объекты, субъекты и предмет информационной безопасности РФ.
44. Государственная тайна и методы обеспечения информационной безопасности в России.
45. Понятие “экологическая безопасность” и основные принципы ее обеспечения.
46. Основные направления борьбы с организованной преступностью как компонент обеспечения внутренней безопасности России.
47. В чем состоят интересы личности, общества и государства в сфере обеспечения информационной безопасности.
48. Национальные интересы в сфере экономики и безопасность РФ.
49. Основные угрозы социальной безопасности в России.
50. Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений. Стратегические ядерные силы США и России - состав, ядерные доктрины и программы развития.
51. Баланс стратегических оборонительных и наступательных вооружений в новых условиях. Будущее договорного процесса сокращения вооружений.
52. Российско-американские соглашения в области контроля над вооружениями. Международные соглашения: договоры о нераспространении ядерного оружия, о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, о запрещении производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия и других ядерных взрывных устройств.
53. Политические и технические аспекты контроля за нераспространением ядерного оружия.
54. Делящиеся материалы, их свойства, способы получения.
55. Ядерная энергетика и вопросы нераспространения ядерного оружия.
56. Нераспространение ядерного оружия и запрет на ядерные испытания. Вопросы регистрации ядерных испытаний и контроля за их прекращением.
57. Средства доставки ядерного оружия. Основные типы, характеристики. Факторы, влияющие на их эффективность. Режим контроля за распространением ракетных технологий.
58. Противоракетная оборона. Основные принципы, компоненты. Средства противодействия. Противоспутниковые системы.
59. Контролируемость и необратимость процесса сокращений наступательных вооружений. Конверсия ядерно-оборонных комплексов России и США. Утилизация излишков оружейных делящихся материалов.
60. Сотрудничество в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов. Программа совместного уменьшения угрозы.
61. Высокоточное оружие. Влияние высокоточного оружия на стратегический баланс.
62. Технические методы верификации договоров. Физические принципы космических средств контроля.
63. Контроль за распространением обычных вооружений. Правовые аспекты военно-технического сотрудничества.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях.
- Назовите основные теоретические подходы к обеспечению безопасности в мире.
- Опишите систему международной безопасности.
- Обозначьте основные структурные элементы системы международной безопасности.

2. Становление новой системы международной безопасности.
- Обозначьте основные исторические предпосылки формирования новой системы международных отношений и международной безопасности.
- Назовите новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности.

3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности.
- Перечислите основные нормативно-правовые документы системы международной безопасности.
- Опишите цели и задачи структурных элементов ООН.
- Перечислите механизмы и инструменты ООН.

4. Характеристика современных угроз международной безопасности.
- Международная система борьбы с терроризмом.
- Международная система борьбы с бедностью и голодом.
- Международная система борьбы с экологическими проблемами.
- Международная система борьбы с наркотрафиком.

5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов.
- На примере межэтнического конфликта оцените эффективность международной системы по урегулированию конфликтов.
- Механизмы урегулированию конфликтов на международном уровне.
- Функции и полномочия миротворческих структур.
- Миротворческие контингенты России.

5. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз.
- Международная система борьбы с терроризмом.
- Роль международных организаций в борьбе с терроризмом.
- Роль России и США в борьбе с терроризмом.

6. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере.
- Международная система информационной безопасности.
- Информационная безопасность России как аспект национальной безопасности.
- Современные вызовы и угрозы в информационной сфере.

7. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения.
- Система международного режима контроля над ОМУ.
- Нормативно-правовая база режима контроля над ОМУ.
- Проблемы неэффективности режима контроля над ОМУ.

8. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
- Основные документы в области режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
- Роль России в режиме контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
- Причины неэффективности режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
9. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения.
- Основные документы в области режима контроля за химическим оружием.
- Роль России в режиме контроля за химическим оружием.
- Причины неэффективности режима контроля за химическим оружием.

10 Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств.
- Основные документы в области режима контроля за ядерным оружием.
- Роль России в режиме контроля за ядерным оружием.
- Причины неэффективности режима контроля за нераспространением ядерного оружия.
- Расширение «ядерного клуба» и проблемы неучастия в ДНЯО.

11. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения.
- Безъядерная зона в Ю.-В. Азии.
- Безъядерная зона в Латинской Америке.
- Безъядерная зона в Африке.
- Проблема создания безъядерной зоны на Корейском полуострове.
- Безъядерный статус Монголии, Казахстана, Белоруссии.

12. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
- Перспиктивы подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
- Препятствия на пути подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целейядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.

13. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях.
- Основные документы в области режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.
- Роль России в режиме контроля над нестратегическим ядерным оружием.
- Причины неэффективности режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.

14. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями.
- Основные документы в области нераспространения средств доставки оружия массового уничтожения.
- Роль России в режиме контроля за средствами доставки оружия массового уничтожения.

15. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.
- Контроль над обычными вооружениями в рамках СНГ.
- Причины наложения маратория на ДОВСЕ со стороны России.
- ДОВСЕ: цели, параметры, реализация.

16. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегиче-ской стабильности и ядерной безопасности на современном этапе.
- Определение «стратегической стабильности» в области ядерной безопасности.
- Позиция России по достижению ядерного партитета с США.

17. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях.
- Проблема сокращения ядерного оружия.
- Проблема сокращения обычных вооружений.

- Двусторонние соглашения в области разоружения.
- Инициативы по созданию Международного энергетического банка.

18. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности.
- Региональные организации безопасности.
- Региональные организации безопасности с участием России.

19. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов.
- Нормативно-правовая база и система миротворчества.
- Принципы и механизмы урегулирования вооруженных конфликтов.
- Проблема «суверенитета» и «права наций на самоопределение» при урегулировании вооруженных конфликтов.

20. Международные аспекты национальной безопасности. Феномен национальной безопасности: теоретико-методологические основы исследования.
- Система национальной безопасности России.
- Экономический аспект национальной безопасности России.
- Военная безопасность Россию
- Информационная безопасность России.

21. Система и структура национальной безопасности России.
- Определение национальной безопасности.
- Стратегия национальной безопасности: основные положения.
- Проблема и вызовы национальной безопасности России.

22. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система военной безопасности России.
- Нормативно-правовая база военной безопасности России.
- Оценка эффективности военной безопасности России.

23. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
- Нормативно-правовая национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
- Оценка эффективности национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.

24. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
- Нормативно-правовая национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
- Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России в сфере террористических угроз.- Нормативно-правовая национальной безопасности России в сфере террористи-ческих угроз.
- Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере террористических угроз.

26. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России.
- Система антикоррупционной политики России.
- Нормативно-правовая база антикорупционной политики России.
- Оценка эффективности антикорупционной политики России.

27. Демографический аспект национальной безопасности России.
- Демографическая ситуация в России на современном этапе.
- Перспективы развития демографической ситуации в России и цели демографической политики.

28. Иные угрозы национальной безопасности России.
- Экологические риски и вызовы безопасности России.
- Энергетическая и ресурсная безопасность России

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

эссе

1. Новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности
2. Система национальной безопасности России
3. Анализ эффективности антикорупционной политики России
4. Функции и полномочия миротворческих структур.
5. Частные военные кампании как новый актор международных отношений
6. Проблемы политики ядерного сдерживания на современном этапе

Курсовая работа

1. Химическое и биологическое оружие: вопросы хранения, транспортировки и утилизации

2. Современная обороноспособность страны (на выбор студента). 3. Новые и традиционные виды террористической угрозы и меры борьбы с ними 4. Безъядерные зоны.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольная работа, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Бартош, А. А.*	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л1.2	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.3	В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	*Сафонов, А. А.*	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308
Л2.3	*Кардашова, И. Б.*	Основы теории национальной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188
Л2.4	*Кравченко, С. А.*	Социология риска и безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451109
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Россия и новые государства Евразии»: https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE
Э3	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э4	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Сайт «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение.Юриспруденция») http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php
6.4.15	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»http://law.edu.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей)
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники _____
Курсовая работа	Вид учебной и научно-исследовательской работы студента, выполняемой им самостоятельно под руководством преподавателя. Целями данного вида работы являются закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами на теоретических и практических занятий в рамках обучения, а также применение знаний, умений и навыков при решении комплексных профессиональных задач
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с

	основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы международной безопасности»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*) 5

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 7

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 9

3.1. Текущий контроль 9

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 9

3.3. Перечень практических заданий 9

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену 9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Основы международной безопасности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке

УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке

УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные компетенции:

ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики Уметь: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации Владеть: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о

		запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России

		Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; Уметь: в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении

		производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в

		военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: понятийный аппарат по профилю международные отношения Уметь: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений Владеть: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности

		Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными

		технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая

		база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений Владеть: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и

		токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях

		Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы

		национальной безопасности России
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности Уметь: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста Владеть: навыками объяснения тенденций развития международных конликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о

		запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной

		безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным	Знать: ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ Уметь: разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах Владеть: навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной

проблемам		безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за

		ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система,

		нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на	Практических занятий не предусмотрено

современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств	
Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 18. Проблемы разоружения в российско- американских отношениях	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы	Практических занятий не предусмотрено

безопасности, эффективность)	
Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России	Практических занятий не предусмотрено
Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России	Практическое занятие. 1. Новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности 2. Система национальной безопасности России 3. Анализ эффективности антикорупционной политики России 4. Функции и полномочия миротворческих структур. 5. Частные военные кампании как новый актор международных отношений 6. Проблемы политики ядерного сдерживания на современном этапе

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа и эссе (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа и эссе (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

		обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения		Контрольная работа и эссе (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных			

		программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности,			

		эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа и эссе (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа и эссе (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа и эссе (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными			

		технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение			

		национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России			
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа и эссе (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа и эссе (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа и эссе (85-100 % выполнение задания,	Повышенный

	языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного		демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	

		нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках			

		различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы			

		безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России			
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа и эссе (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа и эссе (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа и эссе (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение			

		национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России			
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере	зачет по практическим занятиям	Контрольная работа и эссе (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа и эссе (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа и эссе (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное			

		состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной			

		безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России			
ПК-5	Способен понимать	Раздел 1. Теоретические	зачет по практическим	Контрольная работа и эссе (правильно	Пороговый

	содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения Раздел 11. Состояние проблемы ядерного	занятиям	выполнено не менее 50 % заданий)	
				Контрольная работа и эссе (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа и эссе (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе			

		Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность) Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			

		Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России			

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)	
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-62	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-62	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; **Умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; **Владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; **Умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; **Владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; **Умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; **Владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1-62	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по

		проблемам современных международных отношений **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения **Умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений **Владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-62	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:**

		навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и	1-62	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности **Умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки

локальном уровнях		значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности **Умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности **Умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	1-62	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ **Умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах **Владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ **Умеет:**

		разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах **Владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ **Умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах **Владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

		– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Определение национальной безопасности.
2. Объекты и субъекты национальной безопасности РФ.
3. Основные источники опасности для личности, общества и государства.
4. Коренные национальные интересы и безопасность России.
5. Сферы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
6. Концепции, стратегии, доктрины обеспечения национальной безопасности зарубежных стран.
7. Структура и содержание “Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
8. Основные подходы к обеспечению государственной безопасности России.
9. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ.
10. Общественные структуры обеспечения безопасности России и их роль.
11. Глобализация, ее особенности и безопасность Российской Федерации.
12. Вступление России в ВТО в контексте национальной безопасности.
13. Определение и содержание международной (глобальной) и внешней безопасности.
14. Современный геополитический подход к оценке международной безопасности.
15. Международные организации, обеспечивающие глобальную и региональную безопасность и их функции.
16. Основные направления обеспечения международной безопасности России.
17. Определение и содержание термина “военная безопасность”.
18. Причины и мотивы, определяющие возникновение современных войн.
19. Основные различия между вооруженным конфликтом, локальной войной, региональной войной и крупномасштабной войной.
20. Миротворческая деятельность: определение, основные формы.
21. Обеспечение пограничной безопасности России в современных условиях.
22. Основные национальные интересы РФ во внешнеэкономической сфере.
23. Внутренние факторы, усугубляющие внешние угрозы национальной безопасности РФ в экономической сфере.
24. Международные экономические санкции в отношении России и безопасность страны.
25. Таможенная защита как элемент безопасности России.
26. Определение и содержание понятия “внутренняя безопасность России”.
27. Принципы обеспечения внутренней безопасности РФ.
28. Определение и содержание понятия “политическая безопасность России”.
29. Главные внутриполитические опасности для безопасности России.
30. Региональная безопасность и задачи мониторинга социально-политической обстановки в российских регионах.
31. Специфика поведения региональных политических элит в отношении обеспечения безопасности России.
32. Национализм, сепаратизм и система обеспечения внутренней безопасности РФ.
33. Зоны этнополитических конфликтов в современной России и СНГ.

34. Основные факторы дестабилизации безопасной обстановки в российских регионах.
35. Определение и содержание международного терроризма как социально-политического явления современности.
36. Роль бизнеса и средств массовой информации в обеспечении национальной безопасности России.
37. Основные международные террористические организации и их деятельность.
38. Характеристика чрезвычайных ситуаций и принципы управления риском их возникновения.
39. Российские органы и структуры, осуществляющие ликвидацию последствий ЧС: основные задачи.
40. Основные функции Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
41. Социальная безопасность в системе национальной безопасности РФ и уровни напряженности социальной обстановки.
42. Экономическая безопасность и основные угрозы в сфере экономики, которым должны противодействовать государственные органы РФ.
43. Объекты, субъекты и предмет информационной безопасности РФ.
44. Государственная тайна и методы обеспечения информационной безопасности в России.
45. Понятие “экологическая безопасность” и основные принципы ее обеспечения.
46. Основные направления борьбы с организованной преступностью как компонент обеспечения внутренней безопасности России.
47. В чем состоят интересы личности, общества и государства в сфере обеспечения информационной безопасности.
48. Национальные интересы в сфере экономики и безопасность РФ.
49. Основные угрозы социальной безопасности в России.
50. Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений. Стратегические ядерные силы США и России - состав, ядерные доктрины и программы развития.
51. Баланс стратегических оборонительных и наступательных вооружений в новых условиях. Будущее договорного процесса сокращения вооружений.
52. Российско-американские соглашения в области контроля над вооружениями. Международные соглашения: договоры о нераспространении ядерного оружия, о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, о запрещении производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия и других ядерных взрывных устройств.
53. Политические и технические аспекты контроля за нераспространением ядерного оружия.
54. Делящиеся материалы, их свойства, способы получения.
55. Ядерная энергетика и вопросы нераспространения ядерного оружия.
56. Нераспространение ядерного оружия и запрет на ядерные испытания. Вопросы регистрации ядерных испытаний и контроля за их прекращением.
57. Средства доставки ядерного оружия. Основные типы, характеристики. Факторы, влияющие на их эффективность. Режим контроля за распространением ракетных технологий.
58. Противоракетная оборона. Основные принципы, компоненты. Средства

противодействия. Противоспутниковые системы.
59. Контролируемость и необратимость процесса сокращений наступательных вооружений. Конверсия ядерно-оборонных комплексов России и США. Утилизация излишков оружейных делящихся материалов.
60. Сотрудничество в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов. Программа совместного уменьшения угрозы.
61. Высокоточное оружие. Влияние высокоточного оружия на стратегический баланс.
62. Технические методы верификации договоров. Физические принципы космических средств контроля.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5

Контрольные вопросы для самостоятельной работы
1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях.
- Назовите основные теоретические подходы к обеспечению безопасности в мире.
- Опишите систему международной безопасности.
- Обозначьте основные структурные элементы системы международной безопасности.

2. Становление новой системы международной безопасности.
- Обозначьте основные исторические предпосылки формирования новой системы международных отношений и международной безопасности.
- Назовите новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности.

3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности.
- Перечислите основные нормативно-правовые документы системы международной безопасности.
- Опишите цели и задачи структурных элементов ООН.
- Перечислите механизмы и инструменты ООН.

4. Характеристика современных угроз международной безопасности.
- Международная система борьбы с терроризмом.
- Международная система борьбы с бедностью и голодом.
- Международная система борьбы с экологическими проблемами.
- Международная система борьбы с наркотрафиком.

5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов.
- На примере межэтнического конфликта оцените эффективность международной системы по урегулированию конфликтов.
- Механизмы урегулированию конфликтов на международном уровне.
- Функции и полномочия миротворческих структур.

- Миротворческие контингенты России.

5. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз.
- Международная система борьбы с терроризмом.
- Роль международных организаций в борьбе с терроризмом.
- Роль России и США в борьбе с терроризмом.

6. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере.
- Международная система информационной безопасности.
- Информационная безопасность России как аспект национальной безопасности.
- Современные вызовы и угрозы в информационной сфере.

7. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения.
- Система международного режима контроля над ОМУ.
- Нормативно-правовая база режима контроля над ОМУ.
- Проблемы неэффективности режима контроля над ОМУ.

8. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
- Основные документы в области режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
- Роль России в режиме контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
- Причины неэффективности режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
9. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения.
- Основные документы в области режима контроля за химическим оружием.
- Роль России в режиме контроля за химическим оружием.
- Причины неэффективности режима контроля за химическим оружием.

10 Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств.
- Основные документы в области режима контроля за ядерным оружием.
- Роль России в режиме контроля за ядерным оружием.
- Причины неэффективности режима контроля за нераспространением ядерного оружия.
- Расширение «ядерного клуба» и проблемы неучастия в ДНЯО.

11. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения.
- Безъядерная зона в Ю.-В. Азии.
- Безъядерная зона в Латинской Америке.
- Безъядерная зона в Африке.
- Проблема создания безъядерной зоны на Корейском полуострове.
- Безъядерный статус Монголии, Казахстана, Белоруссии.

12. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении

производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
- Перспиктивы подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
- Препятствия на пути подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целейядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.

13. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях.
- Основные документы в области режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.
- Роль России в режиме контроля над нестратегическим ядерным оружием.
- Причины неэффективности режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.

14. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями.
- Основные документы в области нераспространения средств доставки оружия массового уничтожения.
- Роль России в режиме контроля за средствами доставки оружия массового уничтожения.

15. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.
- Контроль над обычными вооружениями в рамках СНГ.
- Причины наложения маратория на ДОВСЕ со стороны России.
- ДОВСЕ: цели, параметры, реализация.

16. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегиче-ской стабильности и ядерной безопасности на современном этапе.
- Определение «стратегической стабильности» в области ядерной безопасности.
- Позиция России по достижению ядерного партитета с США.

17. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях.
- Проблема сокращения ядерного оружия.
- Проблема сокращения обычных вооружений.
- Двусторонние соглашения в области разоружения.
- Инициативы по созданию Международного энергетического банка.

18. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности.
- Региональные организации безопасности.
- Региональные организации безопасности с участием России.

19. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов.
- Нормативно-правовая база и система миротворчества.
- Принципы и механизмы урегулирования вооруженных конфликтов.
- Проблема «суверенитета» и «права наций на самоопределение» при урегулировании вооруженных конфликтов.

20. Международные аспекты национальной безопасности. Феномен национальной безопасности: теоретико- методологические основы исследования.
- Система национальной безопасности России.
- Экономический аспект национальной безопасности России.
- Военная безопасность Россию
- Информационная безопасность России.

21. Система и структура национальной безопасности России.
- Определение национальной безопасности.
- Стратегия национальной безопасности: основные положения.
- Проблема и вызовы национальной безопасности России.

22. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система военной безопасности России.
- Нормативно-правовая база военной безопасности России.
- Оценка эффективности военной безопасности России.

23. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно- правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
- Нормативно-правовая национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
- Оценка эффективности национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.

24. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
- Нормативно-правовая национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
- Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России в сфере террористических угроз.- Нормативно-правовая национальной безопасности России в сфере террористи-ческих угроз.
- Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере террористических

угроз.

26. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России.
- Система антикоррупционной политики России.
- Нормативно-правовая база антикорупционной политики России.
- Оценка эффективности антикорупционной политики России.

27. Демографический аспект национальной безопасности России.
- Демографическая ситуация в России на современном этапе.
- Перспективы развития демографической ситуации в России и цели демографической политики.

28. Иные угрозы национальной безопасности России.
- Экологические риски и вызовы безопасности России.
- Энергетическая и ресурсная безопасность России

Темы курсовых работ:
1.Химическое и биологическое оружие: вопросы хранения, транспортировки и утилизации
2.Современная обороноспособность страны (на выбор студента).
3.Новые и традиционные виды террористической угрозы и меры борьбы с ними
4.Безъядерные зоны.

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Таможенная защита как элемент безопасности России.
2. Роль бизнеса и средств массовой информации в обеспечении национальной безопасности России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Обеспечение пограничной безопасности России в современных условиях.
2. Российские органы и структуры, осуществляющие ликвидацию последствий ЧС: основные задачи.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Международные организации, обеспечивающие глобальную и региональную безопасность и их функции.
2. Социальная безопасность в системе национальной безопасности РФ и уровни напряженности социальной обстановки.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Специфика поведения региональных политических элит в отношении обеспечения безопасности России.
2. Основные функции Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Внутренние факторы, усугубляющие внешние угрозы национальной безопасности РФ в экономической сфере.
2. Определение и содержание международного терроризма как социально-политического явления современности.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Основные национальные интересы РФ во внешнеэкономической сфере.
2. Понятие “экологическая безопасность” и основные принципы ее обеспечения.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Основные различия между вооруженным конфликтом, локальной войной, региональной войной и крупномасштабной войной.
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций и принципы управления риском их возникновения.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Определение национальной безопасности.
2. Основные факторы дестабилизации безопасной обстановки в российских регионах.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»
Основные факторы дестабилизации безопасной обстановки в российских регионах.

1. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ.
2. Основные направления борьбы с организованной преступностью как компонент обеспечения внутренней безопасности России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Региональная безопасность и задачи мониторинга социально-политической обстановки в российских регионах.
2. Контролируемость и необратимость процесса сокращений наступательных вооружений. Конверсия ядерно-оборонных комплексов России и США. Утилизация излишков оружейных делящихся материалов.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 11

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Определение и содержание понятия “политическая безопасность России”.
2. Средства доставки ядерного оружия. Основные типы, характеристики. Факторы, влияющие на их эффективность. Режим контроля за распространением ракетных технологий.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 12

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Коренные национальные интересы и безопасность России.
2. Объекты, субъекты и предмет информационной безопасности РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 13

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Глобализация, ее особенности и безопасность Российской Федерации.
2. Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений. Стратегические ядерные силы США и России - состав, ядерные доктрины и программы развития.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 14

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Определение и содержание международной (глобальной) и внешней безопасности.
2. Экономическая безопасность и основные угрозы в сфере экономики, которым должны противодействовать государственные органы РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 15

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Объекты и субъекты национальной безопасности РФ.
2. Национализм, сепаратизм и система обеспечения внутренней безопасности РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 16

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Сферы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
2. Национальные интересы в сфере экономики и безопасность РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 17

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Принципы обеспечения внутренней безопасности РФ.
2. Основные угрозы социальной безопасности в России.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 18

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Главные внутриполитические опасности для безопасности России.
2. Основные международные террористические организации и их деятельность.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 19

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Концепции, стратегии, доктрины обеспечения национальной безопасности зарубежных стран.
2. Ядерная энергетика и вопросы нераспространения ядерного оружия.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 20

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Причины и мотивы, определяющие возникновение современных войн.
2. Российско-американские соглашения в области контроля над вооружениями. Международные соглашения: договоры о нераспространении ядерного оружия, о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, о запрещении производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия и других ядерных взрывных устройств.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 21

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Структура и содержание “Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
2. Противоракетная оборона. Основные принципы, компоненты. Средства противодействия. Противоспутниковые системы

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 22

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Современный геополитический подход к оценке международной безопасности.
2. Зоны этнополитических конфликтов в современной России и СНГ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 23

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Определение и содержание термина “военная безопасность”.
2. В чем состоят интересы личности, общества и государства в сфере обеспечения информационной безопасности.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 24

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Миротворческая деятельность: определение, основные формы.
2. Баланс стратегических оборонительных и наступательных вооружений в новых условиях. Будущее договорного процесса сокращения вооружений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 25

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Определение и содержание понятия “внутренняя безопасность России”.
2. Нераспространение ядерного оружия и запрет на ядерные испытания. Вопросы регистрации ядерных испытаний и контроля за их прекращением.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 26

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Международные экономические санкции в отношении России и безопасность страны.
2. Делящиеся материалы, их свойства, способы получения.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 27
Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Основные направления обеспечения международной безопасности России.
2. В чем состоят интересы личности, общества и государства в сфере обеспечения информационной безопасности.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 28
Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Основные источники опасности для личности, общества и государства.
2. Политические и технические аспекты контроля за нераспространением ядерного оружия.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 29
Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Основные подходы к обеспечению государственной безопасности России.
2. Сотрудничество в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов. Программа совместного уменьшения угрозы.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 30
Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Общественные структуры обеспечения безопасности России и их роль.
2. Высокоточное оружие. Влияние высокоточного оружия на стратегический баланс.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Д.С. Коршунов (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 31

Наименование дисциплины: Основы международной безопасности
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Вступление России в ВТО в контексте национальной безопасности.
2. Технические методы верификации договоров. Физические принципы космических средств контроля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Конфликтология и управление международными конфликтами

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит.н, доц., Морозова Н.М.
Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Конфликтология и управление международными конфликтами

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - изучение как основных видов и форм современных международных конфликтов, так и актуальных проблем их предупреждения, управления и урегулирования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить теоретические подходы к формированию конфликтных ситуаций;
1.4	рассмотреть ход основных международных конфликтов в XXI веке;
1.5	изучить мировой опыт и теоретические подходы политического урегулирования конфликтов;
1.6	сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
1.7	воспитание у студентов критического отношения к современной мировой политике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мировая политика
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.1.5	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Россия в глобальной политике
2.2.2	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.3	Угрозы международной безопасности и миротворчество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию международных конфликтов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода к исследованию международных конфликтов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию международных конфликтов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	

философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и полити-ческое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке зна-чимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь зна-чимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрореги-ональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых

	социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международныхконликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Понятие предмета "конфликтология". Теоретические исследования политического конфликта в рамках эволюции философской и социально-политической мысли. Основные методологические подходы к пониманию политического конфликта на мировой арене. Теоретические школы в исследовании международных отношений. Участники международных отношений. Международные системы, международные взаимодействия. Зарождение конфликтологии в начале XX века. Формированиеконфликтологиикаксамостоятельногонаучногонаправления 1950-е - 1960-е гг. Основные теории в изучении конфликтов. Концепции "негативного" и "позитивного" мира. Изучение конфликта на основе политического реализма, пацифизма, либерализма. Й. Галтунг, К. Боулдинг, Дж. Шарп и др. Создание первых исследовательских центров по изучению международных

						конфликтов. Современный этап в развитии международной конфликтологии. Противоречия между "теоретиками" и "практиками".
1.1	/Лек/	7	4			
1.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Критерии типологизации. Двусторонние и многосторонние конфликты. Конфликты по масштабу (мировой, региональный, локальный). Международные конфликты по сфере интересов (экономические, политические, военные, религиозные, идеологические, этнические). По результату (конструктивные и деструктивные) . По стадии латентные и явные). Ценностные основания конфликтов и виды ценностных конфликтов в современном мире. Территориальные конфликты. Экономические конфликты.
2.1	/Лек/	7	4			
2.2	/Ср/	7	6			
	Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2;; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Стадии конфликта. Участники (субъекты) конфликта. Предмет конфликта.Причины возникновения международных конфликтов. Социально-экономические и политические причины возникновения конфликтов. Территориальный фактор в международных отношениях. Динамика международного конфликта, стадии его развития. Эскалация и расширение конфликта.
3.1	/Лек/	7	4			
3.2	/Ср/	7	6			
	Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия урегулирование конфликтов, разрешение конфликтов, управление конфликтами, предупреждение конфликтов. Переговоры: прямые и через посредников. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Миротворчество. Принуждение как средство урегулирования конфликта. Традиционные методы и институциональные процедуры. Выбор стратегии урегулирования конфликта в зависимости от стадии его развития. Раннее предупреждение, превентивная дипломатия, экономические и военныесредства.

						Структуральное предупреждение перерастания конфликтов в насильственные. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений. Международные конфликты и сотрудничество. Посредничество как метод урегулирования конфликтов в международных отношениях. Виды международног о посредничества. Роль региональных и международных организаций в урегулировании конфликтов
4.1	/Лек/	7	4			
4.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Система международной безопасности. Роль ООН урегулировании конфликтов. ОДКБ и урегулирование конфликтов.
5.1	/Лек/	8	4			
5.2	/Ср/	8	6			
	Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического фактора. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликтена Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос. Проблема раздела Каспия. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Проблема Калининградского транзита. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве.
6.1	/Семзан/	8	4			
6.2	/Ср/	8	4			
	Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Арабо-израильский конфликт. Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма. Израиль и палестинская проблема. Международный аспект палестинского терроризма. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на

						конфликт с Израилем. История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак (2003 г.). Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности. Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану. Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна» (Египет. Ливия, Тунис)
7.1	/Семзан/	8	2			
7.2	/Ср/	8	4			
	Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго-Восточной Азии			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном на современном этапе. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Северокорейская ядерная проблема Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море Курильская проблема на современном этапе.
8.1	/Семзан/	8	2			
8.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании. Урегулировании европейских конфликтов. Американская блокада Кубы. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы.
9.1	/Семзан/	8	2			
9.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 10. Современные конфликты в Европе			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложно составное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Геополитические последствия распада

						Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия). Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов
10.1	/Семзан/	8	2			
10.2	/Ср/	8	2			
10.3	/КЭ/	8	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Понятие конфликта. Война. Вопрос. Кризис. Спор.
2. Специфика политического и международного политического конфликта.
3. Структура конфликта и его функции.
4. Место и значение конфликта в современных международных отношениях.
5. Первый этап конфликта
6. Второй этап конфликта
7. Третий этап конфликта
8. Четвертый этап конфликта
9. Интересы субъектов политического (международного конфликта): типы и значение
10. Симметричный и ассиметричный конфликт: особенности проявления, примеры.
11. Превентивная дипломатия
12. Потенциал государства в контексте развития конфликта: виды и значение
13. Типология конфликтов
14. Региональные и локальные конфликты; конструктивные и деструктивные конфликты.
15. «Спящие», «замороженные», «размороженные» конфликты
16. Феномен «гибридных» конфликтов
17. Ценностные конфликты
18. Политические международные конфликты
19. Внутриполитические конфликты; международные личностные конфликты
20. Конфликты в области безопасности
21. Экономические конфликты
22. Экологические конфликты
23. Подходы к вопросу «управляемости» конфликтом
24. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество
26. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: уклонение
27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: приспособление
28. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: компромисс
29. Принципы международного права, регулирующие разрешение международных конфликтов
30. ООН в процессе урегулирования конфликтов
31. Международные организации в эскалации и разрешении конфликтов (ОБСЕ, ОДКБ, НАТО)
32. Современные глобальные конфликты: Восток-Запад; Север-ЮГ
33. Современные глобальные конфликты: США, Китай и мировое доминирование
34. Постбиполярная эпоха: специфика современных международных отношений.
35. Негосударственные участники мировой политики и их роль в современных международных конфликтах.
36. Специфика современных военных конфликтов.

Практическиезадания:

1. Определите структуру, этапы развития грузино-абхазского конфликта, факторы влияющие на его динамику

2. Определите структуру, этапы развития российско-грузинского конфликта, факторы влияющие на его динамику
3. Определите структуру, этапы развития гражданской войны в Таджикистане, факторы влияющие на динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
4. Определите структуру, этапы развития конфликта в Украине, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
5. Определите структуру, этапы развития боснийского конфликта, факторы влияющие на его динамику
6. Определите структуру, этапы развития конфликта в Косово, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние
7. Определите структуру, этапы развития конфликта в Сирии, факторы влияющие на его динамику
8. Определите структуру, этапы развития конфликта в Ираке, факторы влияющие на его динамику
9. Определите структуру, этапы развития индо-пакистанского конфликта, факторы влияющие на его динамику
10. Определите структуру, этапы развития конфликта в Афганистане, факторы влияющие на его динамику

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартош, А. А.	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/454592
Л1.2	Сафонов, А. А.	Международные конфликты в XXIвеке : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063
Л2.2	Л. А. Лазутин под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева.	Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448160
Л2.3	Пластун, В. Н.	Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449361
Л2.4	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Интернет-журнал «Демографические исследования» http://www.demographia.ru/
Э8	Интернет-журнал «ДемоскопWeekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) http://demoscope.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10

6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	MicrosoftEdge
6.3.6	MozilaFirefox
6.3.7	GoogleChrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	AdobeinDesigncs 6
6.3.10	AdobePhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: http://www.globaltrouble.ru/
6.4.15	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты,

	параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практическиезанятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельна яработа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной

	самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работи проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатныхи (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Конфликтология и управление международными конфликтами»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 7

2.1. План практических занятий 8

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*) 9

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 13

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 16

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 17

3.1. Текущий контроль 17

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 17

3.3. Перечень практических заданий 18

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену 21

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Конфликтология и управление международными конфликтами» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации

УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ

УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса

ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода к исследованию международных конфликтов	Раздел 1. Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов. Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов. Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта. Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество. Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и
	Уметь: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов	
	Владеть: способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом	

		обеспечении безопасности. Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго- Восточной Азии Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки Раздел 10. Современные конфликты в Европе

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; Уметь: определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами	Раздел 1. Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов. Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов. Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта. Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество. Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности. Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго- Восточной Азии Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки Раздел 10. Современные конфликты в Европе
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	Знать: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности. Уметь: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом	Раздел 1. Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов. Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов. Раздел 3. Структура и

экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста Владеть: навыками объяснения тенденций развития международных конликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.	этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта. Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество. Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности. Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго- Восточной Азии Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки Раздел 10. Современные конфликты в Европе

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается

дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электроннуюэкзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов.	Практическое задание 1. Теоретические основы исследования международных конфликтов.
Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов.	Практическое задание 2. Классификация международных конфликтов.
Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта.	Практическое задание 3. Структура и этапы конфликта.
Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество.	Практическое задание 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов
Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности.	Практическое задание 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности
Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве	Практическое задание 6. Структура, этапы развития конфликтов на постсоветском пространстве
Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке	Практическое задание 7.Структура, этапы развития конфликтов на Ближнем Востоке
Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго- Восточной Азии	Практическое задание 8. Структура, этапы развития конфликтов на территории Среднего Востока и Юго-Восточной Азии.
Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и	Практическое задание 9. Структура, этапы развития конфликтов на территории Северной и Южной Америки

Южной Америки	
Раздел 10. Современные конфликты в Европе	Практическое задание 10. Структура, этапы развития конфликтов на территории Европы

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов. Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов. Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта. Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество. Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности. Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке Раздел 8.	Зачёт по практическим (семинарским) занятиям, контрольным работам	контрольная работа, задание на семинарском занятии (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа, задание на семинарском занятии (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа, задание на семинарском занятии (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Конфликты на Среднем Востоке и в Юго-Восточной Азии Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки Раздел 10. Современные конфликты в Европе			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов. Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов. Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта. Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество. Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности. Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве	Зачёт по практическим (семинарским) занятиям, контрольным работам	контрольная работа, задание на семинарском занятии (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа, задание на семинарском занятии (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа, задание на семинарском занятии (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго-Восточной Азии Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки Раздел 10. Современные конфликты в Европе			
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Раздел 1. Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов. Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов. Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта. Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество. Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности. Раздел 6.	Зачёт по практическим (семинарским) занятиям, контрольным работам	контрольная работа, задание на семинарском занятии (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа, задание на семинарском занятии (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа, задание на семинарском занятии (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		Конфликты на постсоветском пространстве Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго-Восточной Азии Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки Раздел 10. Современные конфликты в Европе			

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-36	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию международных конфликтов **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов **Владеет:** способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию международных конфликтов **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов **Владеет:** способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию международных конфликтов **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и

			урегулирования международных конфликтов **Владеет:** способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-36	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации **Умеет:** определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации **Умеет:** определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации **Умеет:** определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления

			конфликтами
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-36	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности **Умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности **Умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности. **<u>Повышенный уровень</u>**

			обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): **Знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности **Умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

		– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-1, УК-5, ОПК-4

1. Понятие конфликта. Война. Вопрос. Кризис. Спор.
2. Специфика политического и международного политического конфликта.
3. Структура конфликта и его функции.
4. Место и значение конфликта в современных международных отношениях.
5. Первый этап конфликта
6. Второй этап конфликта
7. Третий этап конфликта
8. Четвертый этап конфликта
9. Интересы субъектов политического (международного конфликта): типы и значение
10. Симметричный и ассиметричный конфликт: особенности проявления, примеры.
11. Превентивная дипломатия
12. Потенциал государства в контексте развития конфликта: виды и значение
13. Типология конфликтов
14. Региональные и локальные конфликты; конструктивные и деструктивные конфликты.
15. «Спящие», «замороженные», «размороженные» конфликты
16. Феномен «гибридных» конфликтов
17. Ценностные конфликты
18. Политические международные конфликты
19. Внутриполитические конфликты; международные личностные конфликты
20. Конфликты в области безопасности
21. Экономические конфликты
22. Экологические конфликты
23. Подходы к вопросу «управляемости» конфликтом
24. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество
26. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: уклонение
27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: приспособление
28. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: компромисс
29. Принципы международного права, регулирующие разрешение международных конфликтов
30. ООН в процессе урегулирования конфликтов
31. Международные организации в эскалации и разрешении конфликтов (ОБСЕ, ОДКБ, НАТО)
32. Современные глобальные конфликты: Восток-Запад; Север-ЮГ
33. Современные глобальные конфликты: США, Китай и мировое доминирование
34. Постбиполярная эпоха: специфика современных международных отношений.
35. Негосударственные участники мировой политики и их роль в современных международных конфликтах.
36. Специфика современных военных конфликтов.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции – УК-1, УК-5, ОПК-4

План семинарских занятий:

1. Семинар 1-2 «Структура, этапы развития конфликтов на постсоветском пространстве» (раздел 6)

Формы работы – групповая (группа 3-5 человек). Задача студентов проанализировать заданный преподавателем конфликт (примеры конфликтов для анализа: конфликт в Нагорном Карабахе, в Южной Осетии, в Таджикистане, в Украине и т.д.), определить структуру, охарактеризовать этапы развития конфликта.

2. Семинар 3 «Структура, этапы развития конфликтов на Ближнем Востоке»» (раздел 7)

Формы работы – групповая (группа 3-5 человек). Задача студентов проанализировать заданный преподавателем конфликт (примеры конфликтов для анализа: арабо-израильский конфликт, конфликт в Сирии, конфликт в Иране, «Арабская весна» и т.д.), определить структуру, охарактеризовать этапы развития конфликта.

3. Семинар 4 «Структура, этапы развития конфликтов на территории Среднего Востока и Юго-Восточной Азии» (раздел 8)

Формы работы – групповая (группа 3-5 человек). Задача студентов проанализировать заданный преподавателем конфликт (примеры конфликтов для анализа: конфликт в между Индией и Пакистаном, в Шри-Ланке, Афганистане, Мьянмы и т.д.), определить структуру, охарактеризовать этапы развития конфликта.

4. Семинар 5 «Структура, этапы развития конфликтов на территории Северной и Южной Америки»» (раздел 9)

Формы работы – групповая (группа 3-5 человек). Задача студентов проанализировать заданный преподавателем конфликт (примеры конфликтов для анализа: конфликт в Боливии, Венесуэле, Колумбии, сепаратистские движения в Квебеке и Техасе и т.д.), определить структуру, охарактеризовать этапы развития конфликта.

5. Семинар 6 «Структура, этапы развития конфликтов на территории Европы»» (раздел 10)

Формы работы – групповая (группа 3-5 человек). Задача студентов проанализировать заданный преподавателем конфликт (примеры конфликтов для анализа: конфликт в Македонии, в Боснии и Герцеговине, Косово, Сербии, Ирландии, Испании, Бельгии и т.д.), определить структуру, охарактеризовать этапы развития конфликта.

Контрольные работы

Примерные вопросы к контрольным работам

Контрольная работа к разделу 1.

1.Могут ли конфликты играть позитивную роль? Если да, в чем она заключается?

2.Дайте определение «международному конфликту»

3.Всегда ли применима формула К.фонКлаузевица о том, что война – это продолжение политики иными средствами?

Контрольная работа к разделу 2

1.По каким основаниям можно классифицировать конфликты?

2.На какие виды можно разделить современные международные конфликты?

Контрольная работа к разделу 3.

1.Выделите и охарактеризуйте основные этапы конфликта.

2. Какие факторы сегодня играют наибольшую роль в развитии международных конфликтов?

Контрольная работа к разделу 4

1. Чем разрешение конфликта отличается от урегулирования конфликта?
2. Что такое посредничество при урегулировании конфликтов и в каких формах оно может осуществляться?
3. Назовите виды миротворческих операций.

Контрольная работа к разделу 5

1. Охарактеризуйте механизмы обеспечения коллективной безопасности ОДКБ
2. Какие международные организации проводят операции в конфликтных регионах?
3. «Плюсы» и «минусы» ОБСЕ при урегулировании конфликтов

Контрольная работа к разделу 6

1. Характерные черты конфликтов на территории
2. бывшего СССР

Причины конфликта в Нагорном Карабахе

3. Проблема раздела Каспия
4. Роль ОДКБ в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве

Контрольная работа к разделу 7

1. Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма
2. «Арабская весна» (Египет. Ливия, Тунис)
3. Позиции стран Запада и России по отношению к сирийскому конфликту

Контрольная работа к разделу 8

1. Характерные черты конфликтов в Азии.
2. Характерные черты противостояния между Индией и Пакистаном на современном этапе

Контрольная работа к разделу 9

1. Сепаратистские настроения в Квебеке
2. Характерные черты конфликтов в странах Южной Америки.

Контрольная работа к разделу 10

1. Конфликт в Косово
2. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе.
3. Геополитические последствия распада Югославии.

Перечень практических заданий к зачету:

1. Определите структуру, этапы развития грузино-абхазского конфликта, факторы влияющие на его динамику
2. Определите структуру, этапы развития российско-грузинского конфликта, факторы влияющие на его динамику
3. Определите структуру, этапы развития гражданской войны в Таджикистане, факторы влияющие на динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
4. Определите структуру, этапы развития конфликта в Украине, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
5. Определите структуру, этапы развития боснийского конфликта, факторы влияющие на его динамику
6. Определите структуру, этапы развития конфликта в Косово, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние
7. Определите структуру, этапы развития конфликта в Сирии, факторы влияющие на его динамику
8. Определите структуру, этапы развития конфликта в Ираке, факторы влияющие на его динамику

9. Определите структуру, этапы развития индо-пакистанского конфликта, факторы влияющие на его динамику
10. Определите структуру, этапы развития конфликта в Афганистане, факторы, влияющие на его динамику

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Понятие конфликта. Война. Вопрос. Кризис. Спор
2. Внутриполитические конфликты; международные личностные конфликты

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Специфика политического и международного политического конфликта.
2. Конфликты в области безопасности

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Структура конфликта и его функции.
2. Экономические конфликты

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Место и значение конфликта в современных международных отношениях.
2. Экологические конфликты

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Первый этап конфликта
2. Подходы к вопросу «управляемости» конфликтом

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 6
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Второй этап конфликта
2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 7
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Третий этап конфликта
2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 8
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Четвертый этап конфликта
2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: уклонение

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 9
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Интересы субъектов политического (международного конфликта): типы и значение
2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: приспособление

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 10
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Симметричный и ассиметричный конфликт: особенности проявления, примеры.
2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: компромисс

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 11
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Превентивная дипломатия
2. Принципы международного права, регулирующие разрешение международных конфликтов

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 12
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Потенциал государства в контексте развития конфликта: виды и значение
2. ООН в процессе урегулирования конфликтов

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 13

Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Типология конфликтов
2. Международные организации в эскалации и разрешении конфликтов (ОБСЕ, ОДКБ, НАТО)

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 14

Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Региональные и локальные конфликты; конструктивные и деструктивные конфликты.
2. Современные глобальные конфликты: Восток-Запад; Север-ЮГ

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 15

Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. «Спящие», «замороженные», «размороженные» конфликты
2. Современные глобальные конфликты: США, Китай и мировое доминирование

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 16
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Феномен «гибридных» конфликтов
2. Постбиполярная эпоха: специфика современных международных отношений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 17
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Ценностные конфликты
2. Негосударственные участники мировой политики и их роль в современных международных конфликтах.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 18
Наименование дисциплины: Международные конфликты в XXI веке
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политические международные конфликты
2. Специфика современных военных конфликтов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Традиционные и современные геополитические стратегии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работ 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. и. н., доцент, Боев Э.Б.

Рецензент(ы):канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Традиционные и современные геополитические стратегии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса — дать студентам достоверные знания о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• раскрыть содержание специфических понятий и концепций, используемых мировой наукой в изучении политических взаимодействий на международной арене с точки зрения геополитики;
1.4	• рассмотреть основные классические и современные геополитические теории;
1.5	• сформировать у студентов знания в области прикладного использования достижений геополитической науки;
1.6	• изучить особенности геополитического положения России и стран мира с учетом специфики современного политического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	Теория международных отношений
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политическое лидерство и политический процесс в современной России
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Концепция национальной безопасности России (на английском языке)
2.2.4	Мировая политика
2.2.5	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.6	Международная интеграция и международные организации
2.2.7	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.8	Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней поли-тики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федера-ции в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Понятие, источники и предмет геополитики; геополитические эпохи человеческой истории; основные законы, категории, методы и функции геополитической науки.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2.Классическиегеополитическиетеории	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	«Органическая школа» Ф. Ратцеля; Р. Челлен и его вклад в развитие геополитики; теория Х. Макиндера; теория А. Т. Мэхена; концепция Видаля де ла Блаша; Концепция Н. Спайкмена; теория К. Хаусхофера.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3.Русскаяшколагеополитики	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	история евразийского движения; понятие «месторазвития» в концепции «евразийцев»; Евразия как особый географический мир; концепции культуры Евразии; геополитическая концепция русской истории в школе «евразийцев»; теория пассионарности Л.Н. Гумилева; неоевразийство.
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4.Геополитическая мысль после Второй мировой войны	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л.1.1,Л1.2,Л2.1 ,Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Полицентризм; атлантизм и неоатлантизм;неомарксизм в геополитике; геополитика «Новых правых»; мондиализм
4.1	/Лек/	4	2			
4.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 5.Современныепарадигмыгеополитики	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Развитие геоэкономики; изменение задач геополитики на рубеже XX-XXI веков
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6.Геополитическая картина современного мира	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Э1,	Процессы глобализации и

					Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	деглобализации; изменение значения геопространства.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7.Геополитика отдельных государств в начале XXI века	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Характеристика изменений геополитического положения Европы; специфика российско-германских отношений; геополитическая ситуация на Балканах; Восточная Европа: новые геополитические реальности; становление геополитической доктрины США; Геостратегия США для Евразии; Россия в геополитике США; интересы США в Средней Азии, на Кавказе, в Индии; Китай в геополитике США; Япония в геополитике США; геополитика Китая; Япония как субъект геополитических отношений; Африка в современной геополитике;Страны Южной Америки в современной геополитике.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8.Россия как актор современной геополитики	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2 Л2.1,Л2.2,Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Геополитические последствия распада СССР; будущее России: Евразийская держава или колония Запада?; геополитика России на «постсоветском пространстве»; проблемы взаимоотношений России и США; проблема взаимоотношений Россия-НАТО; российско-китайские отношения на современном этапе; российско-японские отношения; специфика отношений России со странами ЕС; ближневосточное направление

						российской геополитики; африканское направление российской геополитики; южноамериканское направление российской геополитики.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	1,95			
	Раздел 9. зачет					
9.1	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие, источники и предмет геополитики.
2. Геополитические эпохи человеческой истории.
3. Основные законы, категории, методы и функции геополитической науки.
4. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
5. Рудольф Челлен и его вклад в развитие геополитики.
6. «Географическая ось истории» ХэлфордаМакиндера.
7. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.
8. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Блаша.
9. Концепция Rimland — Николаса Спайкмена.
10. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
11. Атлантизм.
12. Мондиализм.
13. История евразийского движения.
14. Понятие «месторазвития» в концепции «евразийцев».
15. Евразия как особый географический мир.
16. Концепции культуры Евразии.
17. Геополитическая концепция русской истории в школе «евразийцев».
18. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
19. Неоевразийство.
20. Геополитические последствия распада СССР.
21. Будущее России: Евразийская держава или колония Запада?
22. Проблемы взаимоотношений России и США.
23. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО.
24. Российско-китайские отношения на современном этапе.
25. Характеристика изменений геополитического положения Европы.
26. Специфика российско-германских отношений.
27. Геополитическая ситуация на Балканах.
28. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
29. Россия и страны Прибалтики.
30. Проблема развития союзного государства Россия-Беларусь.
31. Становление геополитической доктрины США.
32. Геостратегия США для Евразии.
33. Россия в геополитике США.
34. Интересы США в Средней Азии, на Кавказе, в Индии.
35. Китай в геополитике США.
36. Япония в геополитике США.
37. История российско-китайских отношений.
38. Внешнеэкономические связи КНР.
39. Демографическая политика Китая.
40. Интеграция в «Большой Китай».
41. Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.
42. Япония как субъект геополитических отношений.
43. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
44. Россия и ИРИ: новая геополитическая реальность.
45. Проблемы геополитического взаимодействия России и Турецкой Республики.
46. Роль Королевства Саудовской Аравии в ближневосточном регионе.
47. Россия и проблема Ирака.

48. Север и Юг - как категории геополитики.
49. Африка в современной геополитике.
50. Страны Южной Америки в современной геополитике.

Рефераты
1. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
2. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
3. Евразия как особый географический мир.
4. Геополитические последствия распада СССР.
5. Россия и НАТО.
6. Россия и КНР - два вектора силы.
7. Россия и Евросоюз: успехи сотрудничества и комплексы противоречий
8. Место Евразии в геостратегии США.
9. Геополитические отношения России со странами Латинской Америки.
10.Россия и страны Ближнего Востока – геополитическиевекторы развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения промежуточной аттестации, темы рефератов, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Исаев, Б. А.*	Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466307
Л1.2	*Виноградова С.* М.	Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450602

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Василенко, И. А.*	Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС.Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788
Л2.2	*Лукьянович, Н. В.*	Геополитика : учебник для вузов / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449905
Л2.3	*Цыганков В. А.*	Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/

Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17.06.2017 г. №555
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

Реферат

Вид письменной работы, представляющий собой изложение информации по определенной теме на основании нескольких научных источников (учебников, монографий, научных статей). Реферат состоит из введения (содержащего характеристику актуальности, цель и задачи работы, обзор источников и литературы по теме), основной части, разделенной на 2 или 3 главы, заключения, где содержатся основные выводы работы в соответствии с целью и задачами, списка источников и литературы. Примерные темы рефератов определены настоящей РПД.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений

обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Традиционные и современные геополитические стратегии»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4

2.1. План практических занятий 5

Не предусмотрены учебным планом 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 5

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 10

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 11

3.1. Текущий контроль 11

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 11

3.3. Практические задания 12

3.4. База тестовых вопросов 12

3.5. Билеты по дисциплине к зачету 16

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Традиционные и современные геополитические стратегии» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-5: Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально

грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Универсальные компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	- **знать** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации; - **уметь**самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования; -**владеть**приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений.	Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина Раздел 2.Классические геополитические теории Раздел 3.Русская школа геополитики Раздел 4.Геополитическая мысль после Второй мировой войны Раздел 5.Современные парадигмы геополитики Раздел 6.Геополитическая картина современного мира Раздел 7.Геополитика ведущих государств и регионов мира Раздел 8.Россия как актор современной геополитики
ПК-5: Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	- **знать**содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам; - **уметь**анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; - **владеть**навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина Раздел 2.Классические геополитические теории Раздел 3.Русская школа геополитики Раздел 4.Геополитическая мысль после Второй мировой войны Раздел 5.Современные парадигмы геополитики Раздел 6.Геополитическая картина современного мира Раздел 7.Геополитика ведущих государств и регионов мира Раздел 8.Россия как актор современной геополитики

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- **знать** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач; - **уметь**использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач; - **владеть**методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации	Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина Раздел 2.Классические геополитические теории Раздел 3.Русская школа геополитики Раздел 4.Геополитическая мысль после Второй мировой войны Раздел 5.Современные парадигмы геополитики Раздел 6.Геополитическая картина современного мира Раздел 7.Геополитика ведущих государств и регионов мира Раздел 8.Россия как актор современной геополитики

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и

промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина Раздел 2.Классические геополитические теории Раздел 3.Русская школа геополитики Раздел 4.Геополитическая мысль после Второй мировой войны Раздел 5.Современные парадигмы геополитики Раздел 6.Геополитическая картина современного мира Раздел 7.Геополитика ведущих государств и регионов мира Раздел 8.Россия как актор современной геополитики	зачет по материалам лекций	Тестирование и реферат (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и реферат (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и реферат (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

ПК-5	Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина Раздел 2.Классические геополитические теории Раздел 3.Русская школа геополитики Раздел 4.Геополитическая мысль после Второй мировой войны Раздел 5.Современные парадигмы геополитики Раздел 6.Геополитическая картина современного мира Раздел 7.Геополитика ведущих государств и регионов мира Раздел 8.Россия как актор современной геополитики	зачет по материалам лекций	Тестирование и реферат (правильно выполнено не менее 50 % заданий) Тестирование и реферат (правильно выполнено 65-84 % задания)	Пороговый
				Тестирование и реферат (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и реферат (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина Раздел 2.Классические геополитические теории Раздел 3.Русская школа геополитики Раздел 4.Геополитическая мысль после Второй мировой войны Раздел 5.Современные парадигмы геополитики Раздел 6.Геополитическая картина современного мира Раздел 7.Геополитика ведущих государств и регионов мира Раздел 8.Россия как актор современной геополитики	зачет по материалам лекций	Тестирование и реферат (правильно выполнено не менее 50 % заданий) Тестирование и реферат (правильно выполнено 65-84 % задания)	Пороговый
				Тестирование и реферат (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и реферат (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-50	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично) знает**приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации **обучающийся слабо (частично) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования **обучающийся слабо (частично) владеет**приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации; **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает**приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по

			проблемам международных отношений
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	1-50	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично) знает**содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **обучающийся слабо (частично) умеет**анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **обучающийся слабо (частично) владеет** навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международнымпроблемам **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает**содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-50	1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично) знает** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач **обучающийся слабо (частично) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач **обучающийся слабо (частично) владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и

		аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации Формируемые компетенции - ОПК-3, ПК-5, УК-1

1. Причины ревизии геополитики в 1940-е годы.
2. Атлантизм.
3. Неоатлантизм.
4. Мондиализм.
5. Полицентрическая геополитика.
6. Геополитика «новых правых».
7. Неомондиализм.
8. Проблемы взаимоотношений России и США.
9. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО.
10. Российско-китайские отношения на современном этапе.
11. Специфика российско-германских отношений.
12. Россия и страны Прибалтики.
13. Россия в геополитике США.
14. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
15. Россия и ИРИ: новая геополитическая реальность.
16. Проблемы геополитического взаимодействия России и Турецкой Республики.
17. Россия и проблема Ирака.
18. Отношения России с КСА.
19. Россия и страны Северной Африки.

20.Понятие «геополитика».
21.Предмет, объекты и субъекты геополитики, ее цель и задачи.
22.Взаимосвязь природы и политики как предмет познания.
23.Методология геополитики.

3.3. Практические задания

– УК-1, ОПК-3, ПК-5

Темы рефератов:
1. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
2. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
3. Евразия как особый географический мир.
4. Геополитические последствия распада СССР.
5. Россия и НАТО.
6. Россия и КНР - два вектора силы.
7. Россия и Евросоюз: успехи сотрудничества и комплексы противоречий
8. Место Евразии в геостратегии США.
9. Геополитические отношения России со странами Латинской Америки.
10.Россия и страны Ближнего Востока – геополитическиевекторы развития.

Реферат
Вид письменной работы, представляющий собой изложение информации по определенной теме на основании нескольких научных источников (учебников, монографий, научных статей). Реферат состоит из введения (содержащего характеристику актуальности, цель и задачи работы, обзор источников и литературы по теме), основной части, разделенной на 2 или 3 главы, заключения, где содержатся основные выводы работы в соответствии с целью и задачами, списка источников и литературы.

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тема 1.			
1	Создателем геополитики как науки является:	1) 2) **3)** 4)	Г. Спенсер. А. Мэхен. Ф. Ратцель. Р. Челлен
2	Политика и пространство рассматривается в геополитике как	1) **2)** 3) 4)	взаимоисключающие факторы взаимообусловленные факторы равнозначные факторы бессвязные факторы

3	Геостратегия понимается как	1) 2) 3) **4)**	утвердившиеся принципы внешней политики государств воздействие природных факторов на выработку внешнеполитических решений совокупность геополитических концепций обоснованное геополитикой направление деятельности государств на международной арене
Тема 2.			
1	Понятие «основная геополитическая ось истории» ввел:	1) 2) 3) **4)**	К. Шмидт. Х. Маккиндер К. Хаусхофер **Н. Спикмен**
2	Автором работы «Государство как форма жизни» является	1) 2) 3) **4)**	Г. Спенсер. А. Мэхен. Ф. Ратцель. **Р. Челлен**
3	Автором геополитической концепции «поссибилизма» является	1) 2) **3)** 4)	Ф. Ратцель. Р. Челлен **В. де ла Блаш** К. Хаусхофер
Тема 3.			
1	Теорию пассионарности обосновал:	1) 2) **3)** 4)	Н.Я. Данилевский Н.В. Устрялов **Л.Н.** Гумилев В.И. Вернадский.
2	Принцип «идеократии» сформулировал	**1)** 2) 3) 4)	**П.Н. Савицкий** К.Н. Леонтьев И.Л. Солоневич В.И. Вернадский
3	Тезис «славянство есть, славизма нет» сформулирован	1) **2)** 3) 4)	П.Н. Савицким **К.Н. Леонтьевым** И.Л. Солоневичем В.И. Вернадским
Тема 4.			
1	Один из создателей теории современного атлантизма является:	1) **2)** 3) 4)	Д. Мэйниг **С. Хантингтон** М. Вебер Ж. Аттали
2	Статья Ф.Фукуямы «Конец истории» была опубликована в	1) 2) 3) **4)**	1990 г. 1995 г. 1994 г. **1992 г.**
3	«Радикальная география» является разновидностью	1) 2) **3)** 4)	атлантизма мондиализма **полицентрической геополитики** неоатлантизма

Тема 5.			
1	Современная парадигма геополитики определяется фактором	1) 2) **3)** 4)	геостратегии противостояния «суши» и «моря» **геоэкономики** национальных интересов
2	Основные принципы геоэкономики были сформулированы	**1)** 2) 3) 4)	**Ж. Аттали** Ф. Фукуямой С. Хантингтоном И. Валлерстайном
3	Одной из тенденций развития государственности в процессе глобализации стало	1) 2) 3) 4)	существенное укрепление суверенитета полная потеря суверенитета ослабление суверенитета добровольный отказ от суверенитета
Тема 6.			
1	В основу современной внешнеполитической доктрины США в отношении России заложен принцип	1) **2)** 3) 4)	партнерства **сдерживания** ликвидации нейтралитета
2	Термин «Большой Китай» используется для обозначения	**1)** 2) 3) 4)	**все территории, которыми управляет и которые контролирует Пекин** будущей Китайской империи территории, на которых говорят по-китайски все страны, где присутствуют китайские торговые компании
3	ЕС был создан	1) **2)** 3) 4)	1996 г. **1992 г.** 1995 г. 1994 г.
Тема 7.			
1	Концепция внешней политики современной России предполагает развитие	1) 2) 3) **4)**	глобального мира однополярного мира биполярного мира **многополярного мира**
2	Какая из названных стран **НЕ** входит в БРИКС	1) 2) **3)** 4)	Россия КНР **Боливия** ЮАР
3	ЕврАзЭС представляет собой	1) 2) 3)	международную политическую организацию, состоящую из России, стран ЕС и Китая; международную военно-политическую организацию бывших республик СССР; международную экономическую организацию, состоящую из России и стран Юго-Восточной Азии;

		4)	**международную экономическую организацию, состоящую избывших республик СССР**

Критерии оценки результатов тестирования:

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Понятие, источники и предмет геополитики.
2. Специфика российско-германских отношений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Геополитические эпохи человеческой истории
2. Геополитическая ситуация на Балканах.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Основные законы, категории, методы и функции геополитической науки
2.Восточная Европа: новые геополитические реальности.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.«Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
2.Россия и страны Прибалтики.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Рудольф Челлен и его вклад в развитие геополитики.
2.Проблема развития союзного государства Россия-Беларусь.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.«Географическая ось истории» ХэлфордаМакиндера.
2.Становление геополитической доктрины США

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.
2.Геостратегия США для Евразии

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Блаша.
2.Россия в геополитике США.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Концепция Rimland — Николаса Спайкмена.
2.Интересы США в Средней Азии, на Кавказе, в Индии.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
2.Китай в геополитике США.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 11

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Атлантизм
2.Япония в геополитике США.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 12

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Мондиализм
2.История российско-китайских отношений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 13

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.История евразийского движения.
2.Внешнеэкономические связи КНР.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 14

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Понятие «месторазвития» в концепции «евразийцев».
2.Демографическая политика Китая.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 15

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Евразия как особый географический мир.
2.Интеграция в «Большой Китай».

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 16

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Концепции культуры Евразии.
2.Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 17

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Геополитическая концепция русской истории в школе «евразийцев».
2. Япония как субъект геополитических отношений.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 18

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
2. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 19

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Неоевразийство
2. Россия и ИРИ: новая геополитическая реальность.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 20

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Геополитические последствия распада СССР.
2.Проблемы геополитического взаимодействия России и Турецкой Республики.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 21

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Будущее России: Евразийская держава или колония Запада?
2.Роль Королевства Саудовской Аравии в ближневосточном регионе.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 22

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Проблемы взаимоотношений России и СШАю
2. Россия и проблема Ирака.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 23

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Проблема взаимоотношений Россия-НАТО
2.Север и Юг - как категории геополитики

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 24

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Российско-китайские отношения на современном этапе.
2. Африка в современной геополитике.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 25

Наименование дисциплины: Традиционные и современные геополитические стратегии
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Характеристика изменений геополитического положения Европы
2.Страны Южной Америки в современной геополитике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Концепция национальной безопасности России (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и зарубежного регионоведения___

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19.95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
К.полит.н., Смирнов Д.Н.

Рецензент(ы):
К. полит. н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Концепция национальной безопасности России (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами современных подходов к проблемам национальной безопасности, определение основных интересов и угроз национальной безопасности РФ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- рассмотреть основные понятия и термины в сфере международной и национальной безопасности;
1.4	- рассмотреть основные виды безопасности;
1.5	- изучить нормативно-правовую базу и систему международной безопасности;
1.6	- рассмотреть основные угрозы международной безопасности и национальной безопасности;
1.7	- рассмотреть новые риски и угрозы международной и региональной безопасности.
1.8	- изучить основные приоритеты РФ в сфере национальной безопасности, определить наиболее значимые угрозы национальной безопасности России и возможности противодействия им.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Международное право
2.1.2	Основы международной безопасности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке
2.2.2	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	

ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Понятие «безопасности». Виды безопасности, возможные классификации. Теоретические основы безопасности			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2,Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Понятия «безопасность», «внутренние и внешние угрозы», «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность», «триада безопасности личности, общества, государства». Классические и теоретические подходы к проблемам безопасности в ТМО
1.1	/Лек/	5	4			
1.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Экономическая безопасность. Условия взаимодействия стран. Работа Международного Валютного Фонда			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Определение экономической безопасности. Условия взаимодействия макроэкономики и микроэкономики. Глобализация в экономических процессах. Международные экономические организации: МВФ, Европейский банк реконструкции и развития. Экономическая безопасность РФ
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Экологическая безопасность.			ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э5	Первый этап международного

	Экологизациямеждународных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды					сотрудничества в области защиты окружающей среды (60-70-е гг.). Резолюция XVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, принятая в 1962 году "Экономическое развитие и охрана природы". Межправительственная конференция по проблемам биосферы 1968 г. Стокгольмская конференция 1972 г. Создание ЮНЕП. Второй этап международного сотрудничества. Разработка и осуществление концепции устойчивого развития (80-90-е гг.). Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Форум в Киото 1997 г. Судьба Киотского протокола. Экологическая безопасность в XXI в. Экологическая безопасность РФ.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 4. Информационная безопасность и глобализация			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Понятие «информационной безопасности». Основные категории угроз. Влияние интернета на информационную безопасность. Осуществление контроля в сфере информационной безопасности. Средства защиты в сфере информационной безопасности. Информационная безопасность РФ.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 5. Политическая безопасность			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Понятие «политической безопасности». Условия политической целостности общества. Основные угрозы в сфере политической безопасности. Принципы сохранения равновесия сил в обществе.Нормативная база политической безопасности. Проблема прав человека и национальная безопасность страны.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 6. Характеристика современных угроз международной безопасности			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Традиционные угрозы международной безопасности. Изменение повестки дня международной безопасности после

						окончания «холодной войны». Причины завершения «холодной войны». Сокращение материальной базы войны и современные военные расходы. Сокращение и уничтожение оружия массового уничтожения. Сокращение обычных вооружений и вооруженных сил. Современная повестка дня международной безопасности. Военно-политическая безопасность. Изменение характера угроз. Расширение повестки дня международной безопасности. Вызовы и угрозы национальной безопасности РФ.
6.1	/Лек/	5	2			
6.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в военной сфере.			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Соотношение цели и средств в международном конфликте. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене: проблемы и дискуссии. Международные конфликты и проблемы внешней политики России. Роль политической науки в международном конфликте. Взаимосвязь внутриполитических и международно-политических конфликтов. Детерминация международных конфликтов. Взаимосвязь насилия и конфликтов на мировой арене. Право как средство противоборства на мировой арене. Управление международным конфликтом. Урегулирование международного конфликта.
7.1	/Лек/	5	4			
7.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 8. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Природа и современная классификация террористической деятельности. Оценка угрозы терроризма в современном мире. Государственный терроризм: сущность и современные проявления. Зарубежный и отечественный опыт

						борьбы с терроризмом. Международные и национальные антитеррористические организации. Оценка угрозы и опасности использования террористами ОМП (оружие массового поражения): оценка опасности биологического терроризма, оценка опасности химического терроризма, оценка опасности ядерного терроризма, оценка опасности радиоактивного терроризма. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП. Кибертерроризм и информационные войны. Информационная безопасность РФ.
8.1	/Лек/	5	4			
8.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов			ОПК-4, ПК-5	Л1.1,Л1.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Основные характеристики внутренних вооруженных конфликтов. Причины внутренних вооруженных конфликтов: гражданская война, геноцид, межэтнические противоречия, межконфессиональные причины, борьба за власть. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и операции по принуждению к миру. Структура международных миротворческих сил. Примеры миротворческих операций. Роль России в урегулировании международных конфликтов и миротворческих операциях
9.1	/Лек/	5	2			
9.2	/Ср/	5	1,95			
9.3	/КЗ/	5	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретические основы безопасности
2. Экономическая безопасность
3. Экологическая безопасность
4. Информационная безопасность и глобализация

5. Политическая безопасность и права человека 6. Современные угрозы международной безопасности 7. Международная безопасности в военной сфере 8. Международная безопасность в сфере террористических угроз 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов 10. Теории международных отношений о международной и национальной безопасности 11. Основные интересы РФ в сфере безопасности 12. Основные угрозы национальной безопасности РФ и стратегии противодействия им. 13. Основные концептуальные документы РФ по проблемам безопасности. 14. Процесс принятия решений в сфере национальной безопасности в РФ.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, вопросы для практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кардашова, И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188
Л1.2	Цыганков, П. А.	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вербицкая, Т. В.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466915
Л2.2	Кузнецова, Е. И.	Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09032-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451954
Л2.3	Ляхов,В.П. Голобородько, А.Ю. Ляхов, А.В.	Концептуальный аспект государственной и муниципальной культурной политики в системе обеспечения национальной безопасности современной России: монография.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567265
Л2.4	Палицын, Е.П.	Совет Безопасности РФ: состав, цели и задачи его деятельности.	Москва : Лаборатория книги, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142399
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	MicrosoftEdge		
6.3.6.	MozilaFirefox		
6.3.7.	GoogleChrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru/
6.4.11	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.12	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.13	СНГ: http://www.cis.by
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное

изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для
  мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Концепция национальной безопасности России**
(на английском языке)»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 5

2.1. План практических (семинарских) занятий 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 6

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 9

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 11

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 12

3.1. Текущий контроль 12

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 12

3.3. Перечень практических заданий 13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Концепция национальной безопасности России (на английском языке)»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатовобучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Профессиональные компетенции

ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально

грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ Владеть: способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ	Раздел 1. Понятие «безопасности». Виды безопасности, возможные классификации. Теоретические основы безопасности Раздел 2. Экономическая безопасность. Условия взаимодействия стран. Работа Международного Валютного Фонда Раздел 3. Экологическая безопасность. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды Раздел 4. Информационная безопасность и глобализация Раздел 5. Политическая безопасность Раздел 6. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Раздел 8. Обеспечение международной безопасности в сфере

		террористических угроз Раздел 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ Уметь: использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ Владеть: способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности	Раздел 1. Понятие «безопасности». Виды безопасности, возможные классификации. Теоретические основы безопасности Раздел 2. Экономическая безопасность. Условия взаимодействия стран. Работа Международного Валютного Фонда Раздел 3. Экологическая безопасность. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды Раздел 4. Информационная безопасность и глобализация Раздел 5. Политическая безопасность Раздел 6. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Раздел 8. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в двазтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формезачета.

Зачетпроводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических (семинарских) занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия
Раздел 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов	Практическое задание 1. Актуальные проблемы национальной безопасности РФ

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Раздел 1. Понятие «безопасности». Виды безопасности, возможные классификации. Теоретические основы безопасности Раздел 2. Экономическая безопасность. Условия взаимодействия стран. Работа Международного Валютного Фонда Раздел 3. Экологическая безопасность. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды Раздел 4. Информационная безопасность и глобализация Раздел 5. Политическая безопасность Раздел 6. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 7. Обеспечение международной	Практическое задание	Контрольные вопросы(правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы (85-100 %выполнение задания,демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		безопасности в военной сфере. Раздел 8. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов			
ПК-5	Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Раздел 1. Понятие «безопасности». Виды безопасности, возможные классификации. Теоретические основы безопасности Раздел 2. Экономическая безопасность. Условия взаимодействия стран. Работа Международного Валютного Фонда Раздел 3. Экологическая безопасность. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды Раздел 4. Информационная безопасность и глобализация Раздел 5. Политическая безопасность Раздел 6. Характеристика современных угроз международной безопасности Раздел 7. Обеспечение	Практическое задание	Контрольные вопросы (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		международной безопасности в военной сфере. Раздел 8. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз Раздел 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов			

2.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном	1-14	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ **Умеет:** устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ **Владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ **Умеет:**

уровнях			устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ **Владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ **Умеет:** устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ **Владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	1-14	1	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ **Умеет:** использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ **Владеет:** способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ **Умеет:** использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной

			безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ **Владеет:** способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ **Умеет:** использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ **Владеет:** способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - Неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - Удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;

		– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированычастично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительныеошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденнойпрограммы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –ОПК-4, ПК-5

1. Теоретические основы безопасности
2. Экономическая безопасность. Экономическая безопасность РФ.
3. Экологическая безопасность. Экологическая безопасность РФ.
4. Информационная безопасность и глобализация. Информационная безопасность РФ.
5. Политическая безопасность и права человека
6. Современные угрозы международной безопасности
7. Международная безопасности в военной сфере
8. Международная безопасность в сфере террористических угроз
9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов
10. Теории международных отношений о международной и национальной безопасности
11. Основные интересы РФ в сфере безопасности
12. Основные угрозы национальной безопасности РФ и стратегии противодействия им.

3.3.Перечень практическихзаданий

Формируемые компетенции - ОПК-4, ПК-5

Практическое задание 1. Актуальные проблемы **национальной безопасности РФ**

Темы для аналитических сообщений и презентаций:

- Назовите основные теоретические подходы к обеспечению безопасности в мире.
- Опишите систему международной безопасности.
- Обозначьте основные структурные элементы системы международной безопасности.
-Перечислите основные условия экономической безопасности.
- Опишите работу международных экономических организаций.
- Перечислите и опишите основные инструменты МВФ.
-Современные проблемы экологии.
- Взаимодействие стран в области экологических проблем.
- Международные экологические организации.
- Международная система информационной безопасности.
- Современные вызовы и угрозы в информационной сфере.
- Категории политической безопасности.

- Влияние международного права на все сферы общества.
- Основные классификации угроз безопасности.
- Международное взаимодействие в сфере реализации программ безопасности.
- На примере межэтнического конфликта оцените эффективность международной системы по урегулированию конфликтов.
- Механизмы урегулированию конфликтов на международном уровне.
- Функции и полномочия миротворческих структур.
- Миротворческие контингенты России.
- Международная система борьбы с терроризмом.
- Роль международных организаций в борьбе с терроризмом.
- Роль России и США в борьбе с терроризмом.
- Нормативно-правовая база и система миротворчества.
- Принципы и механизмы урегулирования вооруженных конфликтов.
- Проблема «суверенитета» и «права наций на самоопределение» при урегулировании вооруженных конфликтов.
- наиболее значимые вызовы и угрозы национальной безопасности РФ (с опорой на концептуальные документы и экспертные материалы)
- медийная повестка дня в сфере безопасности в РФ.
- Анализ стратегических документов РФ: военная доктрина РФ.
- Анализ стратегических документов РФ: концепция внешней политики РФ.
- Анализ стратегических документов РФ: доктрина продовольственной безопасности РФ.
- Анализ стратегических документов РФ: экологическая доктрина РФ.
- Анализ стратегических документов РФ: энергетическая стратегия РФ.
- Анализ стратегических документов РФ: стратегия развития Арктической зоны
- Анализ стратегических документов РФ: концепция общественной безопасности РФ.
- Анализ стратегических документов РФ: доктрина информационной безопасности
- Анализ стратегических документов РФ: стратегия национальной безопасности РФ.

Вопросы для дискуссий

1. Каковы базовые категории демократического общества?
2. Что может угрожать политической безопасности государства?
3. Как связаны экономическая безопасность мира и политическая безопасность отдельного государства?
4. Как средства массовой информации создают угрозу политической безопасности государства?
5. Может ли религия помочь поддержать политическую безопасность страны? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Какое влияние терроризм оказывает на глобальную безопасность?
7. Как связаны международное право и все виды безопасности?
8. Как связана национальная безопасность РФ с международной безопасностью?
9. Какие стратегии – национальные или международные – более эффективны для обеспечения безопасности РФ?

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Концепция национальной безопасности России
(на английском языке)

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Теоретические основы безопасности
2. Международная безопасность в сфере террористических угроз

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Концепция национальной безопасности России
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Экономическая безопасность
2. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Концепция национальной безопасности России
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Экологическая безопасность
2. Теории международных отношений о международной и национальной безопасности

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Концепция национальной безопасности России
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Информационная безопасность и глобализация
2. Основные интересы РФ в сфере безопасности

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Концепция национальной безопасности России
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Политическая безопасность и права человека
2. Основные угрозы национальной безопасности РФ и стратегии противодействия им

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Концепция национальной безопасности России
(на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Современные угрозы международной безопасности
2. Основные концептуальные документы РФ по проблемам безопасности

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Концепция национальной безопасности России
(на английском языке)

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Международная безопасности в военной сфере
2. Процесс принятия решений в сфере национальной безопасности в РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4 (2,2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Часынаконтроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итогоауд.	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Контактнаяработа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельнаяработа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программусоставил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
канд. экон. н., доц. Чурсина Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международного менеджмента и управления

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доц. Акатьев Д.Ю.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (ProjectManagement), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
Задачиосвоениядисциплины:
построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности
раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.05.03*
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экономика	
Информационно-аналитическаяработа	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (профессиональная, научно-исследовательская, преддипломная)	
Государственнаяитоговаяаттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1.Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни	
УровеньПороговый	слабо знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
УровеньПовышенный	свободно знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
УровеньПороговый	слабо способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
УровеньПовышенный	свободно способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
ПК-3. Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках	
УровеньПороговый	слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
УровеньВысокий	с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
УровеньПовышенный	свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
УровеньПороговый	слабо владеет навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями владеет навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля
УровеньПовышенный	свободно владеет навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	4(2)	2			

1.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненныйциклпроекта.	4(2)	2			
2.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Системауправления и поддержкипроекта.
2.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	4(2)	2			
3.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработкаконцепциипроекта.	4(2)	2			
4.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральнаяэкспертнаяоценка.
4.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Прединвестиционнаяфазапроекта.	4(2)	2			
5.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав

						бизнес – плана.
5.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Финансированиепроектов.	4(2)	2			
6.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учетфактораинфляции.
6.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Эффективностьосуществленияпроектов.	4(2)	2			
7.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Видыэффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Системаоценочныхпоказателей.
7.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.	4(2)	2			
8.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планированиеработ. Детальное и сетевоепланирование. Ресурсноепланирование.
8.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Управлениестоимостьюпроекта.	4(2)	3,95			
9.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетированиеразработок. Методыконтролястоимостипроекта. Отчетностьпозатратам.
9.2	*Самостоятельнаяработа*		2,95	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10.Маркетинг проекта.	4(2)	2			
10.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2;	Сущность. Структура

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программамаркетинга. Бюджетмаркетинга.
10.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Разработкапроектнойдокументации.	4(2)	8			
11.1	*Лекции*		4	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средстваавтоматизациипроектныхработ.
11.2	*Самостоятельнаяработа*		4	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.	4(2)	6			
12.1	*Лекции*		2	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализпоказателейпредельногоуровня. Методыснижениярисков.
12.2	*Самостоятельнаяработа*		4	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольныевопросы к зачету:

1 Жизненныйциклпроекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегияпроекта.
5 Подготовкастратегиипроекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемыепараметрыпроектов.
8 Организационныеструктурыуправленияпроектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционныеисследования. Изучениепрогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Ихсодержание. Технико – экономические и финансовыепоказатели.
13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценкастоимостииспользуемогокапитала.
16 Эффективностьосуществлениепроектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.

20 Процессы и уровнипланирования.
21 Управлениестоимостьюпроекта.
22 Оценкастоимостипроекта.
23 Бюджетированиеразработок.
24 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
25 Маркетингпроекта.
26 Структурамаркетинговыхисследований.
27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешнийанализ. Внутреннийанализ.
28 Разработкамаркетинговойстратегиипроекта.
29 Концепция и программамаркетинга.
30 Бюджетмаркетинга.
31 Состав и порядок разработки проектной документации.
32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
33 Учет рисков при управлении проектами.
34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
35 Качественный и количественный анализ проектных рисков.
36 Методыснижениярисков.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст :

			электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека https://urait.ru/library/		
Э2	Электронная библиотека :http://www.biblioclub.ru		
6.3. Переченьпрограммногообеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» требуется от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельнаяработаспособствует:

- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- вформеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы проектной деятельности в профессиональной сфере»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*) 5

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 7

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 9

3.1. Текущий контроль 9

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 9

3.3. Перечень практических заданий 9

3.4. База тестовых вопросов 9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«Основы проектной деятельности в профессиональной сфере»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3. владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни **Уметь:** формулировать и реализовывать стратегии саморазвития **Владеть:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. Тема 2. Жизненный цикл проекта. Тема 3. Цель и стратегия проекта. Тема 4. Разработка концепции проекта. Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта. Тема 6. Финансирование проектов. Тема 7. Эффективность осуществления проектов. Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера. Тема 9. Управление стоимостью проекта. Тема 10. Маркетинг проекта. Тема 11. Разработка проектной документации. Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	**Знать:** стратегию установления профессиональных контактов **Уметь:** выстраивать деловое общение в профессиональной сфере **Владеть:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. Тема 2. Жизненный цикл проекта. Тема 3. Цель и стратегия проекта. Тема 4. Разработка концепции проекта. Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта. Тема 6. Финансирование проектов. Тема 7. Эффективность осуществления проектов. Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера. Тема 9. Управление стоимостью проекта.

		Тема 10. Маркетинг проекта. Тема 11. Разработка проектной документации. Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику, и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. Тема 2. Жизненный цикл проекта. Тема 3. Цель и стратегия проекта. Тема 4. Разработка концепции проекта. Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта. Тема 6. Финансирование проектов. Тема 7. Эффективность осуществления проектов. Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера. Тема 9. Управление стоимостью проекта. Тема 10. Маркетинг проекта. Тема 11. Разработка проектной документации. Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.		Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-3:	Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. Тема 2. Жизненный цикл проекта. Тема 3. Цель и		Контрольная работа и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

		стратегия проекта. Тема 4. Разработка концепции проекта. Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта. Тема 6. Финансирование проектов. Тема 7. Эффективность осуществления проектов. Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера. Тема 9. Управление стоимостью проекта. Тема 10. Маркетинг проекта. Тема 11. Разработка проектной документации. Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.		Контрольная работа и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	1 - 35		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни **Умеет:** формулировать и реализовывать стратегии саморазвития **Владеет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

течение всей жизни			принципов образования в течение всей жизни **<u>Базовый уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни **Умеет:** формулировать и реализовывать стратегии саморазвития **Владеет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **<u>Продвинутый уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни **Умеет:** формулировать и реализовывать стратегии саморазвития **Владеет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	1-35		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** стратегию установления профессиональных контактов **Умеет:** выстраивать деловое общение в профессиональной сфере **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках **<u>Базовый уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** стратегию установления профессиональных контактов **Умеет:** выстраивать деловое общение в профессиональной сфере **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках **<u>Продвинутый уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** стратегию установления профессиональных контактов **Умеет:** выстраивать деловое общение в профессиональной сфере **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Базовый уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать

		показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Контрольные вопросы для текущего контроля

Тема1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.

1. Предмет, метод и задачи курса.
2. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.

Тема 2. Жизненный цикл проекта.

1. Принципиальная структура жизненного цикла.
2. Основные фазы жизненного цикла.
3. Потребность в ресурсах на каждом этапе.
4. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.

Тема 3. Цель и стратегия проекта.

1. Миссия, стратегия проекта.
2. Подготовка стратегии.
3. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии.
4. Управляемые параметры проектов.
5. Определение и виды организационных структур.

Тема 4. Разработка концепции проекта.

1. Цели и задачи социально-экономического проекта.
2. Предварительный анализ осуществимости разработок.
3. Этапы экспертной оценки.

Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта.

1. Прединвестиционные исследования.
2. Анализ проектируемых мероприятий.
3. Виды анализа. Задачи и содержание каждого вида.
4. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
5. Технико – экономическое обоснование работ.
6. Основные разделы ТЭО. Их содержание.
7. Технико – экономические и финансовые показатели ТЭО.
8. Примерный состав бизнес – плана.

Тема 6. Финансирование проектов.

1. Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
2. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
3. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.

Тема 7. Эффективность осуществления проектов.

1. Эффективность участия в проекте. Основные принципы оценки.
2. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа.
3. Схема оценки эффективности. Критерий отбора альтернативных вариантов.
4. Коэффициент эффективности дополнительных вложений.
5. Виды эффективности.
6. Система оценочных показателей.

Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.

1. Процессы и уровни планирования.
2. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта.
3. Планирование работ.
4. Детальное и сетевое планирование.
5. Ресурсное планирование.

Тема 9. Управление стоимостью проекта.

1. Основные принципы управления стоимостью.
2. Оценка стоимости проекта.
3. Бюджетирование разработок.
4. Методы контроля стоимости проекта.
5. Отчетность по затратам.

Тема 10.Маркетинг проекта.

1. Структура маркетинговых исследований.
2. Организация исследований.
3. Разработка маркетинговой стратегии проекта.
4. Концепция и программа маркетинга.
5. Бюджет маркетинга.

Тема 11. Разработка проектной документации.

1. Состав и порядок разработки документации.
2. Точность стоимостных оценок.
3. Средства автоматизации проектных работ.

Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.

1. Риск и неопределенность при управлении проектами.
2. Управление рисками.
3. Классификация, оценка и анализ рисков.
4. Анализ проектных рисков.
5. Методы анализа и оценки рисков.
6. Анализ показателей предельного уровня.

Методы снижения рисков.

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-6, ПК-3

1 Жизненный цикл проекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегия проекта.
5 Подготовка стратегии проекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемые параметры проектов.
8 Организационные структуры управления проектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые

показатели.

13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценка стоимости используемого капитала.
16 Эффективность осуществления проектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.
20 Процессы и уровни планирования.
21 Управление стоимостью проекта.
22 Оценка стоимости проекта.
23 Бюджетирование разработок.
24 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
25 Маркетинг проекта.
26 Структура маркетинговых исследований.
27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.
28 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
29 Концепция и программа маркетинга.
30 Бюджет маркетинга.
31 Состав и порядок разработки проектной документации.
32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
33 Учет рисков при управлении проектами.
34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
35 Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения рисков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Управление внешнеэкономической деятельностью

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _ международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (1.1)**		Итого	
Недель	20 3/6			
Вид занятий	РПД	РПД	УП	РПД
Лекции	**28**	**28**	**28**	**28**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**28**	**28**	**28**	**28**
Контактная работа	**28,3**	**28,3**	**28,3**	**28,3**
Самостоятельная работа	**43,7**	**43,7**	**43,7**	**43,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):
к.полит.наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Внешнеэкономическая деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью преподавания дисциплины “Управление внешнеэкономической деятельностью” является овладение методами организации внешнеэкономической деятельности в системе хозяйственных связей Российской Федерации.
1.2	Задачи дисциплины: рассмотреть понятие ВЭД, ее формы и субъекты; раскрыть правовую основу формирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации; изучить методы государственного регулирования и контроля ВЭД; изучить вопросы организации торговли с зарубежными партнерами в разрезе торговли товарами и услугами; изучить базисные условия поставки товаров;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.15*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выпускная квалификационная работа
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично терминологию дисциплины, принципы и совокупность экономических отношений в рамках внешнеэкономической деятельности, понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками терминологию дисциплины, принципы и совокупность экономических отношений в рамках внешнеэкономической деятельности, понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты терминологию дисциплины, принципы и совокупность экономических отношений в рамках внешнеэкономической деятельности, понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично выявлять основные особенности и закономерности функционирования внешнеэкономических отношений, ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями выявлять основные особенности и закономерности функционирования внешнеэкономических отношений, ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты выявлять основные особенности и закономерности функционирования внешнеэкономических отношений, ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками организации и реализации экономических отношений и внешнеэкономических операций в рамках внешнеэкономической деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками организации и реализации экономических отношений и внешнеэкономических операций в рамках внешнеэкономической деятельности.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты навыками организации и реализации экономических отношений и внешнеэкономических операций в рамках внешнеэкономической деятельности
ПК-3: владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегию организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегию организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности.
Уровень	С требуемой степенью полноты проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегию

Повышенный	организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками проведения стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками проведения стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты навыками проведения стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности
ПК-4: умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений в рамках операций на мировых рынках в условиях глобализации.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений в рамках операций на мировых рынках в условиях глобализации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений в рамках операций на мировых рынках в условиях глобализации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично применять основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений при осуществлении операций на мировых рынках в условиях глобализации.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями применять основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений при осуществлении операций на мировых рынках в условиях глобализации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты применять основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений при осуществлении операций на мировых рынках в условиях глобализации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов.
ПК-12: умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично применять теоретические основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями применять теоретические основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты применять теоретические основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения теоретических основ организации внешнеэкономических взаимосвязей, сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения теоретических основ организации внешнеэкономических взаимосвязей, сбора информации для расширения внешних связей и реализации

	проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками применения теоретических основ организации внешнеэкономических взаимосвязей, сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Тема 1 Внешнеэкономическая сфера и внешнеэкономическая деятельность					
1.1	*/Лек/*	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1	
1.2	*/Сем/*	8	0	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л.1.3	
	Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Этапы интернационализации деятельности предприятия.					
2.1	*/Лек/*	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1	
2.2	*/Сем/*	8	0	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л.1.3	
	Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики					
3.1	*/Лек/*	7	2	ПК-4 ОК-3, ПК-3	Л1.1 Э2	
3.2	*/Сем/*	8	0	ПК-4 ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л.1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	7	2	ПК-4 ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л.1.3 Э2	
	Тема 4 Регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ					
4.1	*/Лек/*	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
4.2	*/Сем/*	8	0	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	7	3	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Тема 5 Таможенное дело					
5.1	*/Лек/*	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
5.2	*/Сем/*	8	1	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	7	4	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Тема 6 Международные коммерческие операции					
6.1	*/Лек/*	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.2	*/Сем/*	8	1	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	7	4	ОК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров					
7.1	*/Лек/*	7	4	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	
7.2	*/Сем/*	8	1	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг					
8.1	*/Лек/*	7	4	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
8.2	*/Сем/*	8	1	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	

					Л2.1	
	Контактная работа			ПК-4ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 9 Базисные условия поставок					
9.1	*/Лек/*	7	4	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
9.2	*/Сем/*	8	1	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД					
9.1	*/Лек/*	8	6	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Э1	
9.2	*/Сем/*	8	1	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
	Самостоятельная работа	8	6,7	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные показатели внешнеторгового оборота страны, его структура, динамика и пути оптимизации.
2. Первоочередные проблемы интеграции страны в мировое экономическое хозяйство.
3. Содержание понятий ВЭС и ВЭД.
4. Охарактеризуйте основные виды ВЭД.
5. Классификация субъектов ВЭД. Дайте характеристику основных субъектов ВЭД.
6. Полномочия основных органов государственного регулирования ВЭД.
7. Организации, содействующие развитию ВЭД.
8. Система организации управления внешнеэкономической сферой на уровне региона.
9. Управление ВЭД на предприятии.
10. Государственное регулирование ВЭД.
11. Методы государственного регулирования ВЭД.
12. Основные механизмы таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
13. Функции таможенного тарифа.
14. Охарактеризуйте основные виды таможенных пошлин.
15. Назовите основные виды таможенных режимов.
16. Охарактеризуйте методы определения таможенной стоимости товаров.
17. Основные инструменты налогового регулирования ВЭД.
18. Законодательная база валютного регулирования и контроля в стране.
19. Роль и значение нетарифных ограничений в процессе госрегулирования ВЭД.
20. Основные инструменты нетарифных ограничений.
21. Отличие тарифных методов регулирования от нетарифных ограничений.
22. Критерии отнесения сделки к внешнеторговой.
23. Взаимосвязь понятий «внешнеторговая сделка» и «внешнеторговые операции».
24. Основные виды сделок купли-продажи товаров в материально-вещественной форме.
25. Специфические признаки реэкспортных и реимпортных операций.
26. Сущность сделок встречной торговли.
27. Основные виды товарообменных сделок.
28. Отнесение сделок к основным и обеспечивающим.
29. Роль типового договора купли-продажи товаров.
30. Основные понятия и категории базисных условий поставки.
31. Основные статьи договора международной купли-продажи товаров.
32. Факторы, определяющие целесообразность использования посредников.
33. Условия работы посредников на рынках.
34. Инкотермс и их функции во внешнеэкономической деятельности.
35.Банковское сопровождение внешнеэкономических процедур.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. В.Б. Мантусова	Внешнеэкономическая деятельность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. — 303 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562350	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018.
Л1.2	Под ред. Л.Е. Стровского	Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник / ред. Л.Е. Стровский. – 5-е изд., перераб. и доп. — 504 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114538	Москва : Юнити, 2015.
Л.1.3	М.П. Маслов.	Внешнеэкономическая деятельность предприятий : практикум : /— 114 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229131	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яскевич, Я.С.	Переговорный процесс во внешнеэкономической деятельности: искусство и психология ведения: курс лекций и практикум / Я.С. Яскевич. – Минск : Тетралит, 2013. – 303 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572772	– Минск : Тетралит, 2013.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - URL: http://www.consultant.ru		
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт.- URL: http://www.gks.ru.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: ● MS Office Excel 97-2003/2007/2010, ● MS Office Word , 97-2003/2007/2010, ● MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru.		
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru,		
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru		
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru		
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru		
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Управление внешнеэкономической деятельностью» требует от студента интенсивной работы:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной

форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Внешнеэкономическая деятельность»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) ... 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО ... 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания ... 5

2.1. План практических занятий ... 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю ... 6

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания ... 12

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) ... 13

3.1. Текущий контроль ... 13

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации ... 14

3.3. Перечень практических заданий ... 15

3.4. База тестовых вопросов ... 16

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Внешнеэкономическая деятельность** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК-3: владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

ПК-4: умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;

ПК-12: умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: терминологию дисциплины, принципы и совокупность экономических отношений в рамках внешнеэкономической деятельности, понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью; Уметь: выявлять основные особенности и закономерности функционирования внещнеэкономических отношений, ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. Владеть: навыками организации и реализации экономических отношений и внешнеэкономических операций в рамках внешнеэкономической деятельности	Тема 1 Внешнеэкономическая сфера и внешнеэкономическая деятельность Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Этапы интернационализации деятельности предприятия. Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики Тема 4 Регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ Тема 5 Таможенное дело Тема 6 Международные коммерческие операции Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг Тема 9 Базисные условия поставок Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД
ПК-3: владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. Уметь: проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегию организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. Владеть: навыками проведения стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности.	Тема 1 Внешнеэкономическая сфера и внешнеэкономическая деятельность Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Этапы интернационализации деятельности предприятия. Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики Тема 4 Регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ Тема 5 Таможенное дело Тема 6 Международные коммерческие операции

ПК-4: умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Знать: теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений в рамках операций на мировых рынках в условиях глобализации.	Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД
	Уметь: применять основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений при осуществлении операций на мировых рынках в условиях глобализации.	
	Владеть: навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов.	
ПК-12: умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Знать: основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).	Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг Тема 9 Базисные условия поставок Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД
	Уметь: применять теоретические основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).	
	Владеть: навыками применения теоретических основ организации внешнеэкономических взаимосвязей, сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине,

представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План семинарских занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование семинарских занятий
Тема 5 Таможенное дело	Семинарское занятие. Таможенное дело
Тема 6 Международные коммерческие операции	Семинарское занятие. Международные коммерческие операции
Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров	Семинарское занятие. Сделки по покупке-продаже товаров
Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг	Семинарское занятие. Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг
Тема 9 Базисные условия поставок	Семинарское занятие. Базисные условия поставок
Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД	Семинарское занятие. Банковское сопровождение внешнеэкономической деятельности

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОК-3:	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 1 Внешнеэкономическая сфера и внешнеэкономическая деятельность Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Этапы интернационализации деятельности предприятия. Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики Тема 4 Регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ Тема 5 Таможенное дело Тема 6 Международные коммерческие операции Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг Тема 9 Базисные условия поставок Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД	зачет по семинарским занятиям	Тестирование и ответы на вопросы (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и ответы на вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и ответы на вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-3:	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Тема 1 Внешнеэкономическая сфера и внешнеэкономическая деятельность Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Этапы интернационализаци	зачет по семинарским занятиям	Тестирование и ответы на вопросы (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и ответы на вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и	Повышенный

		и деятельности предприятия. Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики Тема 4 Регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ Тема 5 Таможенное дело Тема 6 Международные коммерческие операции		ответы на вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
ПК-4:	умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД	зачет по семинарским занятиям	Тестирование и ответы на вопросы (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и ответы на вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и ответы на вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-12:	умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного	Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг Тема 9 Базисные условия поставок Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД	зачет по семинарским занятиям	Тестирование и ответы на вопросы (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и ответы на вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и ответы на вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной	Повышенный

	или муниципального управления)			литературы).	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	1 - 25	3.1-3.5, 7.2-7.4, 7.6, 8.1, 8.5. 10.-10.4	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** терминологию дисциплины, принципы и совокупность экономических отношений в рамках внешнеэкономической деятельности, понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью; **Умеет:** выявлять основные особенности и закономерности функционирования внещнеэкономических отношений, ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.. **Владеет:** навыками организации и реализации экономических отношений и внешнеэкономических операций в рамках внешнеэкономической деятельности. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** терминологию дисциплины, принципы и совокупность экономических отношений в рамках внешнеэкономической деятельности, понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью; **Умеет:** выявлять основные особенности и закономерности функционирования внещнеэкономических отношений, ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией

			профессиональных функций.. **Владеет**: навыками организации и реализации экономических отношений и внешнеэкономических операций в рамках внешнеэкономической деятельности. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** терминологию дисциплины, принципы и совокупность экономических отношений в рамках внешнеэкономической деятельности, понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью; **Умеет:** выявлять основные особенности и закономерности функционирования внещнеэкономических отношений, ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.. **Владеет:** навыками организации и реализации экономических отношений и внешнеэкономических операций в рамках внешнеэкономической деятельности.
ПК-3: владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;	1 - 25	1.1, 2.1-2.5, 3.1-3.5,	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. **Умеет:** проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегию организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. **Владеет:** навыками проведения стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. **Умеет:** проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегию организации, направленной на обеспечение

			конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. **Владеет:** навыками проведения стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. **Умеет:** проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегию организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности. **Владеет**: навыками проведения стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в рамках внешнеэкономической деятельности.
ПК-4: умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;	3 – 6, 26 - 37	3.1-3.5, 7.2-7.4, 7.6, 8.1, 8.5. 10.-10.4	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений в рамках операций на мировых рынках в условиях глобализации. **Умеет:** применять основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений при осуществлении операций на мировых рынках в условиях глобализации. **Владеет:** навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений в рамках операций на мировых рынках в условиях глобализации. **Умеет:** применять основы внешнеэкономической

			деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений при осуществлении операций на мировых рынках в условиях глобализации. **Владеет:** навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений в рамках операций на мировых рынках в условиях глобализации. **Умеет:** применять основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; основы принятия инвестиционных и финансовых решений при осуществлении операций на мировых рынках в условиях глобализации.. **Владеет**: навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов.
ПК-12: умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	26 - 37	7.2-7.4, 7.6, 8.1, 8.5, 9.9, 10.-10.4	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). **Умеет:** применять теоретические основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). **Владеет:** навыками применения теоретических основ организации внешнеэкономических взаимосвязей, сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы организации внешнеэкономических

			взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). **Умеет:** применять теоретические основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). **Владеет:** навыками применения теоретических основ организации внешнеэкономических взаимосвязей, сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). **Умеет:** применять теоретические основы организации внешнеэкономических взаимосвязей, теоретические основы сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). **Владеет**: навыками применения теоретических основ организации внешнеэкономических взаимосвязей, сбора информации для расширения внешних связей и реализации проектов развития организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации

		материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

1. Глобализация, как фактор развития внешнеэкономической деятельности.
2. Основные категории ВЭД.
3. В чем заключается содержание ВЭД?
4. Виды и формы ВЭД.
5. Кто может быть субъектом ВЭД?
6. Этапы интернационализация деятельности предприятия. Характеристика этапов.
7. Какие критерии определяют выбор этапа интернационализации деятельности предприятия?
8. Функции внешнеэкономической сферы в социально-экономическом развитии страны.
9. Направления воздействия внешнеэкономического фактора на национальную

экономику.
10. В чем заключается эффективность внешнеэкономической сферы?
11. Каков конечный критерий эффективности и последовательность его достижения с использованием внешнеэкономической сферы?
12. Основные цели регулирования ВЭД.
13. Основные принципы регулирования ВЭД.
14. Органы государственного регулирования ВЭД, их характеристика.
15. Органы негосударственного регулирования ВЭД, функции основных органов негосударственного регулирования.
16. Тарифные методы регулирования внешней торговли.
17. Нетарифные методы регулирования.
18. Нормативно-правовая база таможенного дела в Российской Федерации.
19. Таможенный кодекс и используемые в нем основные понятия таможенной деятельности.
20. Таможенные платежи, пошлины и тарифы, их виды.
21. Тарифные льготы.
22. Международная коммерческая деятельность.
23. Внешнеторговая сделка: содержание и основные виды.
24. Содержание и классификация сделок по покупке-продаже товаров.
25. Товарообменные и компенсационные сделки на безвалютной основе.
26. Компенсационные сделки на коммерческой основе.
27. Компенсационные сделки на основе соглашений о производственном сотрудничестве.
28. Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг.
29. Классификация услуг, являющихся объектами внешнеторговых сделок по покупке-продаже услуг.
30. Состав и содержание производственно-технических услуг.
31. Арендные сделки. Лизинг и его виды.
32. Туристические услуги.
33. Консультационные услуги.
34. Операции по обслуживанию товарооборота.
35. В каком году была принята последняя редакция Инкотермс?
36. Какими статусами обладают контрагенты внешнеторговых сделок?
37. Какое количество групп базисных условий поставок выделяется в Инкотермс?
38. Закономерности построения Инкотермс.
39. Как обозначается вторая группа базисных условий поставки?
40. Что собой представляет банковское сопровождение ВЭД?
41. Какие основные направления банковского обслуживания ВЭД можно назвать?

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – ОК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-12

1. Основные показатели внешнеторгового оборота страны, его структура, динамика

и пути оптимизации.
2. Первоочередные проблемы интеграции страны в мировое экономическое хозяйство.
3. Содержание понятий ВЭС и ВЭД.
4. Охарактеризуйте основные виды ВЭД.
5. Функции внешнеэкономической сферы в социально-экономическом развитии страны.
6. Направления воздействия внешнеэкономического фактора на национальную экономику.
7. Классификация субъектов ВЭД. Характеристика основных субъектов ВЭД.
8. Полномочия основных органов государственного регулирования ВЭД.
9. Организации, содействующие развитию ВЭД.
10. Система организации управления внешнеэкономической сферой на уровне региона.
11. Управление ВЭД на предприятии.
12. Государственное регулирование ВЭД.
13. Методы государственного регулирования ВЭД.
14. Основные механизмы таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
15. Функции таможенного тарифа.
16. Охарактеризуйте основные виды таможенных пошлин.
17. Назовите основные виды таможенных режимов.
18. Охарактеризуйте методы определения таможенной стоимости товаров.
19. Основные инструменты налогового регулирования ВЭД.
20. Законодательная база валютного регулирования и контроля в стране.
21. Роль и значение нетарифных ограничений в процессе госрегулирования ВЭД.
22. Основные инструменты нетарифных ограничений.
23. Отличие тарифных методов регулирования от нетарифных ограничений.
24. Критерии отнесения сделки к внешнеторговой.
25. Взаимосвязь понятий «внешнеторговая сделка» и «внешнеторговые операции».
26. Основные виды сделок купли-продажи товаров в материально-вещественной форме.
27. Специфические признаки реэкспортных и реимпортных операций.
28. Сущность сделок встречной торговли.
29. Основные виды товарообменных сделок.
30. Отнесение сделок к основным и обеспечивающим.
31. Роль типового договора купли-продажи товаров.
32. Основные понятия и категории базисных условий поставки.
33. Основные статьи договора международной купли-продажи товаров.
34. Факторы, определяющие целесообразность использования посредников.
35. Условия работы посредников на рынках.
36. Инкотермс и их функции во внешнеэкономической деятельности.
37. Банковское сопровождение внешнеэкономических процедур.

3.3. Перечень практических заданий (образец)

Формируемые компетенции – ОК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-12

Задание 1.1

Дайте характеристику внешнеэкономической сферы страны:

1.1.1. Категории (понятия), определяющие внешнеэкономическую сферу на

- мегауровне,
- макроуровне,
- мезоуровне и
- микроуровне.

1.1.2. Взаимосвязь этих категорий.

Задание 2.3

Проанализируйте и дайте характеристику основным этапам интернационализации деятельности фирмы.

Задание 3.1

На основе статистической информации, размещенной на официальных интернет-сайтах Федеральной службы государственной статистики России, Центрального банка Российской Федерации и Министерства финансов Российской Федерации охарактеризуйте вклад внешнеэкономической сферы в развитие экономики страны. Выявите и рассмотрите основные достижения, проблемы и факторы, способствующие и препятствующие развитию внешнеэкономической сферы страны.

Задание 10.1

Валютный трейдер купил 5 лотов GBP за 1,4938 USD и продал в тот же день за 1,5038 USD. Размер одного лота = 125 000 GBP. Комиссионный сбор за один лот при закрытии позиции составляет 75 USD. По GBP прямая котировка валюты.

Определить размер прибыли по проведенной операции.

3.4. База тестовых вопросов (образец)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов

Тема 6.			
1	Согласно международным нормам международная коммерческая сделка может быть заключена:	a) **b)** c)	Устно **Письменно** Как письменно, так и устно
2	Письменной формой международной коммерческой сделки согласно международным нормам считается:	**a)** b) c) d) e)	**Контракт** Переписка контрагентов Предложение экспортера и ответ покупателя Предложение экспортера и акцепт покупателя Запрос покупателя и оферта продавца
Тема 7.			
3	Продажа на зарубежном рынке товара, ранее купленного на другом рынке, без его переработки называется:	a) b) **c)** d)	экспорт импорт **реэкспорт** реимпорт
Тема 9.			
4	Базисные условия поставки в контракте определяют:	a) **b)** c) d) **e)**	Цену товара **Распределение расходов по доставке товара между продавцом и покупателем** Степень риска сделки Ответственность сторон за исполнение контракта **Момент перехода риска с продавца на покупателя**
5	При поставке товара на условиях EXW ввозную таможенную пошлину оплачивает:	a) **b)** c)	Экспортер товара **Импортер товара** Третье лицо

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Международная проектная деятельность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 63
самостоятельная работа 45
часов на контроль 33

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5(3.1)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**22**	**22**	**22**	**22**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Часынаконтроль	**33**	**33**	**33**	**33**
Итогоауд.	**63**	**63**	**63**	**63**
Контактнаяработа	**63**	**63**	**63**	**63**
Самостоятельнаяработа	**45**	**45**	**45**	**45**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
канд. экон. н., доц. Чурсина Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Международная проектная деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (ProjectManagement), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
Задачиосвоениядисциплины:
построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности
раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.05.03*
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экономика	
Информационно-аналитическаяработа	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (профессиональная, научно-исследовательская, преддипломная)	
Государственнаяитоговаяаттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1.Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни	
УровеньПороговый	слабо знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
УровеньПовышенный	свободно знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
УровеньПороговый	слабо способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
УровеньПовышенный	свободно способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
ПК-3. Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках	
УровеньПороговый	слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
УровеньВысокий	с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
УровеньПовышенный	свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
УровеньПороговый	слабо владеет навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями владеет навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля
УровеньПовышенный	свободно владеет навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	4(2)	2			

1.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненныйциклпроекта.	4(2)	2			
2.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Системауправления и поддержкипроекта.
2.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	4(2)	2			
3.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработкаконцепциипроекта.	4(2)	2			
4.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральнаяэкспертнаяоценка.
4.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Прединвестиционнаяфазапроекта.	4(2)	2			
5.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав

						бизнес – плана.
5.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Финансированиепроектов.	4(2)	2			
6.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учетфактораинфляции.
6.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Эффективностьосуществленияпроектов.	4(2)	2			
7.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Видыэффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Системаоценочныхпоказателей.
7.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.	4(2)	2			
8.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планированиеработ. Детальное и сетевоепланирование. Ресурсноепланирование.
8.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Управлениестоимостьюпроекта.	4(2)	3,95			
9.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетированиеразработок. Методыконтролястоимостипроекта. Отчетностьпозатратам.
9.2	*Самостоятельнаяработа*		2,95	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10.Маркетинг проекта.	4(2)	2			
10.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2;	Сущность. Структура

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программамаркетинга. Бюджетмаркетинга.
10.2	*Самостоятельнаяработа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Разработкапроектнойдокументации.	4(2)	8			
11.1	*Лекции*		4	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средстваавтоматизациипроектныхработ.
11.2	*Самостоятельнаяработа*		4	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.	4(2)	6			
12.1	*Лекции*		2	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализпоказателейпредельногоуровня. Методыснижениярисков.
12.2	*Самостоятельнаяработа*		4	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольныевопросы к зачету:

1 Жизненныйциклпроекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегияпроекта.
5 Подготовкастратегиипроекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемыепараметрыпроектов.
8 Организационныеструктурыуправленияпроектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционныеисследования. Изучениепрогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Ихсодержание. Технико – экономические и финансовыепоказатели.
13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценкастоимостииспользуемогокапитала.
16 Эффективностьосуществлениепроектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.

20 Процессы и уровнипланирования.
21 Управлениестоимостьюпроекта.
22 Оценкастоимостипроекта.
23 Бюджетированиеразработок.
24 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
25 Маркетингпроекта.
26 Структурамаркетинговыхисследований.
27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешнийанализ. Внутреннийанализ.
28 Разработкамаркетинговойстратегиипроекта.
29 Концепция и программамаркетинга.
30 Бюджетмаркетинга.
31 Состав и порядок разработки проектной документации.
32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
33 Учет рисков при управлении проектами.
34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
35 Качественный и количественный анализ проектных рисков.
36 Методыснижениярисков.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст :

			электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека https://urait.ru/library/		
Э2	Электронная библиотека :http://www.biblioclub.ru		
6.3. Переченьпрограммногообеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» требуется от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельнаяработаспособствует:

- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- вформеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Международная проектная деятельность»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*) 5

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 7

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 9

3.1. Текущий контроль 9

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 9

3.3. Перечень практических заданий 9

3.4. База тестовых вопросов 9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«Международная проектная деятельность»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3. владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни **Уметь:** формулировать и реализовывать стратегии саморазвития **Владеть:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. Тема 2. Жизненный цикл проекта. Тема 3. Цель и стратегия проекта. Тема 4. Разработка концепции проекта. Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта. Тема 6. Финансирование проектов. Тема 7. Эффективность осуществления проектов. Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера. Тема 9. Управление стоимостью проекта. Тема 10. Маркетинг проекта. Тема 11. Разработка проектной документации. Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	**Знать:** стратегию установления профессиональных контактов **Уметь:** выстраивать деловое общение в профессиональной сфере **Владеть:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. Тема 2. Жизненный цикл проекта. Тема 3. Цель и стратегия проекта. Тема 4. Разработка концепции проекта. Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта. Тема 6. Финансирование проектов. Тема 7. Эффективность осуществления проектов. Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера. Тема 9. Управление стоимостью проекта.

		Тема 10. Маркетинг проекта. Тема 11. Разработка проектной документации. Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику, и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. Тема 2. Жизненный цикл проекта. Тема 3. Цель и стратегия проекта. Тема 4. Разработка концепции проекта. Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта. Тема 6. Финансирование проектов. Тема 7. Эффективность осуществления проектов. Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера. Тема 9. Управление стоимостью проекта. Тема 10. Маркетинг проекта. Тема 11. Разработка проектной документации. Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.		Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-3:	Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. Тема 2. Жизненный цикл проекта. Тема 3. Цель и		Контрольная работа и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

		стратегия проекта. Тема 4. Разработка концепции проекта. Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта. Тема 6. Финансирование проектов. Тема 7. Эффективность осуществления проектов. Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера. Тема 9. Управление стоимостью проекта. Тема 10. Маркетинг проекта. Тема 11. Разработка проектной документации. Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.		Контрольная работа и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	1 - 35		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни **Умеет:** формулировать и реализовывать стратегии саморазвития **Владеет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

течение всей жизни			принципов образования в течение всей жизни **<u>Базовый уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни **Умеет:** формулировать и реализовывать стратегии саморазвития **Владеет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **<u>Продвинутый уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни **Умеет:** формулировать и реализовывать стратегии саморазвития **Владеет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	1-35		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** стратегию установления профессиональных контактов **Умеет:** выстраивать деловое общение в профессиональной сфере **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках **<u>Базовый уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** стратегию установления профессиональных контактов **Умеет:** выстраивать деловое общение в профессиональной сфере **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках **<u>Продвинутый уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** стратегию установления профессиональных контактов **Умеет:** выстраивать деловое общение в профессиональной сфере **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Базовый уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Продвинутый уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать

		показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Контрольные вопросы для текущего контроля

Тема1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.

1. Предмет, метод и задачи курса.
2. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.

Тема 2. Жизненный цикл проекта.

1. Принципиальная структура жизненного цикла.
2. Основные фазы жизненного цикла.
3. Потребность в ресурсах на каждом этапе.
4. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.

Тема 3. Цель и стратегия проекта.

1. Миссия, стратегия проекта.
2. Подготовка стратегии.
3. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии.
4. Управляемые параметры проектов.
5. Определение и виды организационных структур.

Тема 4. Разработка концепции проекта.

1. Цели и задачи социально-экономического проекта.
2. Предварительный анализ осуществимости разработок.
3. Этапы экспертной оценки.

Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта.

1. Прединвестиционные исследования.
2. Анализ проектируемых мероприятий.
3. Виды анализа. Задачи и содержание каждого вида.
4. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
5. Технико – экономическое обоснование работ.
6. Основные разделы ТЭО. Их содержание.
7. Технико – экономические и финансовые показатели ТЭО.
8. Примерный состав бизнес – плана.

Тема 6. Финансирование проектов.

1. Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
2. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
3. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.

Тема 7. Эффективность осуществления проектов.

1. Эффективность участия в проекте. Основные принципы оценки.
2. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа.
3. Схема оценки эффективности. Критерий отбора альтернативных вариантов.
4. Коэффициент эффективности дополнительных вложений.
5. Виды эффективности.
6. Система оценочных показателей.

Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.

1. Процессы и уровни планирования.
2. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта.
3. Планирование работ.
4. Детальное и сетевое планирование.
5. Ресурсное планирование.

Тема 9. Управление стоимостью проекта.

1. Основные принципы управления стоимостью.
2. Оценка стоимости проекта.
3. Бюджетирование разработок.
4. Методы контроля стоимости проекта.
5. Отчетность по затратам.

Тема 10.Маркетинг проекта.

1. Структура маркетинговых исследований.
2. Организация исследований.
3. Разработка маркетинговой стратегии проекта.
4. Концепция и программа маркетинга.
5. Бюджет маркетинга.

Тема 11. Разработка проектной документации.

1. Состав и порядок разработки документации.
2. Точность стоимостных оценок.
3. Средства автоматизации проектных работ.

Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.

1. Риск и неопределенность при управлении проектами.
2. Управление рисками.
3. Классификация, оценка и анализ рисков.
4. Анализ проектных рисков.
5. Методы анализа и оценки рисков.
6. Анализ показателей предельного уровня.

Методы снижения рисков.

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-6, ПК-3

1 Жизненный цикл проекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегия проекта.
5 Подготовка стратегии проекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемые параметры проектов.
8 Организационные структуры управления проектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые

показатели.

13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.

14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.

15 Оценка стоимости используемого капитала.

16 Эффективность осуществления проектов.

17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.

18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.

19 Планирование проектов социально-экономического характера.

20 Процессы и уровни планирования.

21 Управление стоимостью проекта.

22 Оценка стоимости проекта.

23 Бюджетирование разработок.

24 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.

25 Маркетинг проекта.

26 Структура маркетинговых исследований.

27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.

28 Разработка маркетинговой стратегии проекта.

29 Концепция и программа маркетинга.

30 Бюджет маркетинга.

31 Состав и порядок разработки проектной документации.

32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.

33 Учет рисков при управлении проектами.

34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.

35 Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения рисков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Международные процессы в постсоветском пространстве

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20 1/6			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часынаконтроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итогоауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактнаяработа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельнаяработа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программусоставил(и):
канд.полит.наук, Доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Международно-политические процессы в СНГ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о современных экономических и политических процессах, происходящих на пространстве СНГ, их современной динамике и будущих перспективах.
1.2	Задачиосвоениядисциплины:
1.3	рассмотреть современные экономические и политические процессы, происходящие • в рамках сотрудничества стран-участниц СНГ;
1.4	изучить структуру СНГ, цели и задачи Содружества, перспективы дальнейшего развития;
1.5	рассмотреть современные двусторонние и многосторонние экономические и политические проекты, осуществляемые в рамках СНГ, а также вопросы миграционной, национальной, экономической, экологической, инфраструктурной, энергетической, культурной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.10.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мироваяполитика
2.1.2	Мироваяэкономика
2.1.3	Современные геополитические процессы на постсоветском пространстве (на иностранном языке)
2.1.4	Основымеждународнойбезопасности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Ведениепереговоров
2.2.2	Международная интеграция и международные организации
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.4	Миротворчество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач

УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического	

события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л2.1; Э2	Основные причины и факторы кризиса СССР. Причины распада СССР. События 1991 г. Беловежские соглашения. Этнические противоречия в период распада СССР. Исторические условия и причины образования СНГ.
1.1	/Лек/	5	4			
1.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Э.Э2, Э5	Базовые документы СНГ. Соглашение и Устав СНГ. Проблема преемственности в отношении собственности и нормативно-правовых

						документов бывшего СССР. Проблема преемственности в отношении вооружений. Проблема эффективности принимаемых решений. Основные институты и механизмы СНГ.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2 Л Л2.2., Э3	Цели и принципы сотрудничества в рамках СНГ. Устав СНГ. Сотрудничество в сферах экономики, торговли, финансов, совместных хозяйственных проектов, политического сотрудничества, военно-технического сотрудничества, системы коллективной безопасности (Ташкентский договор), защиты внешних границ, сотрудничество в области образования, науки и культуры.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Л2.1., Э8	Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе, Абхазии, Южной Осетии, Азербайджане, Украине, Молдавии, Туркменистане, Казахстане, Узбекистане. Локальныеконфликты. Миротворческиеоперации в странах СНГ.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л.2.1., Л2.3 Э3, Э5	Приоритеты экономической интеграции. Цели, принципы и состав ЕврАзЭС. Факторы, содействующие и препятствующие интеграции. Российско-белорусские отношения: этапы сближения, проблемы и достижения.

5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	5			
	Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л.2.2, Э2, Э8	Миграционные процессы после распада СССР. Статистические данные миграционных служб стран-участниц СНГ о процессах миграции на современном этапе. Доля этнических мигрантов на территории современной России. Диаспоральная структура миграции на территории современной России.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	4,7			
	Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л2.1., Э3	Роль России в период становления СНГ. Проблема выплаты внешнего долга СССР. Проблема раздела собственности бывшего СССР. Особенности стратегического курса России с государствами-участниками СНГ на современном этапе. Приоритеты внешней политики России на постсоветском пространстве и пространстве СНГ.
7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 8. Международноеизмерение СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Л.2.2, Э8	СНГ и Европа: Европейская политика соседства. СНГ и НАТО. Проблема моратория на ДОВСЕ. Военное сотрудничество в рамках СНГ. Отношения СНГ с Турцией, Ираном. СНГ и Китай, Шанхайскаяорганизациясотрудничества.
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2,Л.2.1, Л2.3 Э3, Э5	ЕврАзЭС, ШОС, ОДКБ, Москва-Дели-Пекин. Цели, задачи, принципы, достижения. Перспективы образования и развития экономических и военных организаций и союзов с участием России и странами СНГ в будущем.
9.1	/Лек/	5	4			
9.2	/Ср/	5	8			

	Раздел 10. Зачет					
10.1	наодногостудента /КЗ/	5	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Распад СССР и образование СНГ. Учредительные документы СНГ.
2. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
3. Институционально- правовая структура СНГ. Проблема эффективности и реформирования СНГ.
4. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.
5. Сотрудничество России с государствами СНГ в социально- экономической сфере.
6. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств между собой и с внешним миром.
7. Деятельность ГУАМ.
8. Сотрудничество государств СНГ в военно-политической сфере. Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности.
9. Двустороннее военно-политическое сотрудничество России с государствами СНГ.
10. Взаимодействие ШОС и СНГ.
11. Основные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.
12. Сотрудничество России и государств СНГ в гуманитарной сфере.
13. Политика России в отношении соотечественников на постсоветском пространстве.
14. Политические процессы в новых независимых государствах.
15. СНГ в мировой политике.
16. Перспективы развития СНГ и эволюции политики России в отношении СНГ.

Темы эссе:

1. Геополитические проблемы развития СССР.
2. ЕваАзЭС
3. Проблема границ в СНГ
4. Двусторонние отношения России и Казахстана
5. Двусторонние отношения России и Беларусси
6. Анализ деятельности ОДКБ на пространстве СНГ
7. ОДКБ и ОБСЕ: сравнительный аналитз
8. ШОС и специфика ее деятельности
9. Внешняя политика Азербайджана на постсоветском пространстве
10. Двусторонние взаимоотношения Армении и Узбекистана

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Лекция, эссе, самостоятельная работа, вопросы в зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.5	*Василенко, И. А.*	Геополитикасовременногомира	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Бартош, А. А*	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л2.2	*Кефели, И. Ф.*	Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455405
Л2.3	*Михайленко, Е. Б*	Регионалистика. Классические и современные подходы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454702

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Россия и новые государства Евразии»: https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE
Э3	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э4	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э8	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/
Э9	Интернет-журнал «ДемоскопWeekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) http://demoscope.ru/
6.3.Перечень программногообеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	**1.** Сайт «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение.Юриспруденция»)http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php
6.4.15	**2.** Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»http://law.edu.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные

	специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Виддеятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

	Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельнаяработа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)	При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательнойкорректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениямихздоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Международные процессы в постсоветском пространстве»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1.План практических занятий 7

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 8

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 16

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности) 17

3.1.Текущий контроль 17

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 17

3.3.Перечень практическихзаданий 18

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 19

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Международные процессы в постсоветском пространстве»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.
Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.
Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
Универсальные компетенции:
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;
УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональные компетенции:
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного

контекста
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики	Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ. Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ. Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования. Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ. Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ Раздел 8. Международное измерение СНГ. Раздел 9. Международные организации и союзы в
	Уметь: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации	
	Владеть: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач	

		рамках СНГ.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач Уметь: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы Владеть: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях	Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ. Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ. Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования. Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ. Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ Раздел 8. Международное измерение СНГ. Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений Владеть: навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью	Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ. Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ. Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности

	выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений	Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования. Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ. Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ Раздел 8. Международное измерение СНГ. Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности Уметь: анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста Владеть: навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности	Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ. Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ. Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования. Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ. Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ Раздел 8. Международное

		измерение СНГ. Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в двазтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.
Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.
Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.
Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.
Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электроннуюэкзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.
Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ.	Не предусмотрено
Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ.	Не предусмотрено
Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности	Не предусмотрено
Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования.	Не предусмотрено
Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ.	Не предусмотрено
Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ	Не предусмотрено
Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ	Не предусмотрено
Раздел 8. Международное измерение СНГ.	Не предусмотрено
Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.	Не предусмотрено

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ. Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ. Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве	зачет по контрольным работам	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольнаяработа (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				контрольнаяработа (85-100 %выполнение задания,демонстрациязнанийвобъеме пройденной программыи дополнительно рекомендованнойлитературы).	Повышенный

		СНГ и проблемы их урегулирования. Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ. Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ Раздел 8. Международное измерение СНГ. Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ. Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ. Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования. Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ. Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ Раздел 7. Политика России	зачет по контрольным работам	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		в отношении стран СНГ Раздел 8. Международное измерение СНГ. Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.			
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ. Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ. Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования. Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ. Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ Раздел 8. Международное измерение СНГ. Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.	зачет по контрольным работам	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-	Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в	зачет по контрольным работам	контрольная работа (правильно выполнено не менее	Пороговый

	следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	развитии СНГ. Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ. Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования. Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ. Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ Раздел 8. Международное измерение СНГ. Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.		50 % заданий)	
				контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-16	1-15	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-16	1-15	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы **Владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-16	1-15	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам

			международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-	1-16	1-15	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**

следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности **Умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности **Умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки

			значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности **Умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4

1. Распад СССР и образование СНГ. Учредительные документы СНГ.
2. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
3. Институционально- правовая структура СНГ. Проблема эффективности и реформирования СНГ.
4. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.
5. Сотрудничество России с государствами СНГ в социально- экономической сфере.
6. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств между собой и с внешним миром.
7. Деятельность ГУАМ.
8. Сотрудничество государств СНГ в военно-политической сфере. Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности.
9. Двустороннее военно-политическое сотрудничество России с государствами СНГ.
10. Взаимодействие ШОС и СНГ.
11. Основные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.
12. Сотрудничество России и государств СНГ в гуманитарной сфере.
13. Политика России в отношении соотечественников на постсоветском пространстве.
14. Политические процессы в новых независимых государствах.
15. СНГ в мировой политике.
16. Перспективы развития СНГ и эволюции политики России в отношении СНГ.

3.3.Перечень практическихзаданий

Формируемые компетенции - УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4

Темы эссе:

1. Геополитические проблемы развития СССР.
2. ЕваАзЭС
3. Проблема границ в СНГ
4. Двусторонние отношения России и Казахстана
5. Двусторонние отношения России и Беларуси
6. Анализ деятельности ОДКБ на пространстве СНГ
7. ОДКБ и ОБСЕ: сравнительный анализ
8. ШОС и специфика ее деятельности
9. Внешняя политика Азербайджана на постсоветском пространстве
10. Двусторонние взаимоотношения Армении и Узбекистана

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С.ФИО зав.кафедрой)

Билет № 1

Наименование дисциплины: Международно-политические процессы в СНГ
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Распад СССР и образование СНГ. Учредительные документы СНГ.
2. Двустороннее военно-политическое сотрудничество России с государствами СНГ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С.ФИО зав.кафедрой)

Билет № 2

Наименование дисциплины: Международно-политические процессы в СНГ
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
2. Взаимодействие ШОС и СНГ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С.ФИО зав.кафедрой)

Билет № 3

Наименование дисциплины: Международно-политические процессы в СНГ
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Институционально- правовая структура СНГ. Проблема эффективности и реформирования СНГ.
2. Основные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.

Утверждаю
Зав. кафедрой

Коршунов Д. С.ФИО зав.кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Международно-политические процессы в СНГ
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.
2. Сотрудничество России и государств СНГ в гуманитарной сфере.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С.ФИО зав.кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Международно-политические процессы в СНГ
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Сотрудничество государств СНГ в военно-политической сфере. Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности.
2. Перспективы развития СНГ и эволюции политики России в отношении СНГ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С.ФИО зав.кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Международно-политические процессы в СНГ
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Деятельность ГУАМ.
2. СНГ в мировой политике.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С.ФИО зав.кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Международно-политические процессы в СНГ
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств между собой и с внешним миром.
2. Политические процессы в новых независимых государствах.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д. С.ФИО зав.кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Международно-политические процессы в СНГ

Направление подготовки «Международные отношения»

1. Сотрудничество России с государствами СНГ в социально- экономической сфере.
2. Политика России в отношении соотечественников на постсоветском пространстве.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Международные организации и международное сотрудничество

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. полит.н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. Устинкин С.В

Рабочая программа дисциплины
Международные организации и международное сотрудничество

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов целостного представления о современных мировых интеграционных процессах, роли международных организаций в их создании и развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• ознакомить студентов с современными моделями международных организаций;
1.4	• сформировать навыки самостоятельного изучения процессов функционирования организаций;
1.5	• проанализировать сущность процессов интеграции;
1.6	• познакомиться с наиболее успешными примерами реализации интеграционных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.08. 01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем интеграции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода к исследованию проблем интеграции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** Подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи исследования интеграционных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** определять задачи исследования интеграционных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи исследования интеграционных процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю	

деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития

	международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л2.1: Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение дефиниций «интеграция», «международная интеграция», «глобализация». Выявление причин и условий возникновения данных явлений, связанных в первую очередь с экономическими отношениями. Типы интеграционных объединений. Их характерные черты. Связь между экономической и политической интеграцией. Признаки и классификация международных организаций.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	10			
	Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1: Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Создание и деятельность ЕС. Создание и деятельность Североамериканского соглашения о зоне свободной торговли (НАФТА). Создание и деятельность Общего рынка стран Южной Америки (МЕРКОСУР). Создание и деятельность Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
2.1	/Лек/	6	4			
2.2	/Ср/	6	10			

	Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.4.; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	ООН как универсальная международная организация. Цели ООН. Цели ООН. Членство в ООН. Основная структура ООН. Цели, задачи и механизм работы Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН. Предложения о расширении состава (реформировании) Совета Безопасности. Социально-экономическая деятельность организации. Задачи и порядок функционирования ЭКОСОС. Гуманитарная деятельность ООН. Полномочия и компетенция Международного Суда. Его состав. Роль Генерального секретаря ООН в поддержании международного мира и безопасности. Функции Секретариата ООН. Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе мировой политики.
3.1	/Лек/	6	4			
3.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Образование Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 1945 г.. Высшие органы управления ЮНЕСКО.. Участие Российской Федерации в управлении и деятельности ЮНЕСКО. Создание международной структуры Организация Исламской Конференции (ОИК) в 1969 г. Специфика данной международной организации. Органы управления организации. Контакты ОИК с Российской Федерацией. Получение статуса наблюдателя при ОИК в 2005 г. Принятие Устава организации в 2008 г. Преобразование ОИК в Организацию исламского сотрудничества (ОИС) в 2011 г. Образование Совета Европы в 1949 г. Специфика его деятельности. Органы управления, включая как органы исполнительной, так и законодательной власти. Вступление России в Совет Европы в 1996 г. Условия приема Российской Федерации в состав этой организации. Взаимоотношения России и Парламентской Ассамблеи Совета Европы.

4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 5. Международныенеправительственныеорганизации.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Увеличение числа международных неправительственных организаций (МНПО) во второй половине XX века. Их общее количество. Причины и условия развития данного явления. Признаки МНПО. Сложности классификации. Виды МНПО. Механизмы воздействия неправительственных организаций на международные процессы. Взаимодействие с ООН. Консультативный статус некоторых МНПО при ЭКОСОС. Деятельность таких МНПО, как Международный комитет Красного Креста, «Врачи без границ», Международная амнистия, Гринпис и других. Их организационная структура и особенности методов работы.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 6. Россия и международные организации.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Л2.2; Л2.6 ,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Создание организации Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) в 1948 г. Основные цели и задачи в деятельности организации. Преобразование ее во Всемирную торговую организацию (ВТО) в 1995 г. Процесс присоединения к ВТО Российской Федерации. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО. Создание НАТО в 1949 г. Состав участников. Увеличение числа его членов на всем протяжении послевоенного периода. Организационная структура НАТО. Ее взаимоотношения с государствами не членами этой организации. Контакты между НАТО и Россией. Основные сферы сотрудничества и предметы разногласий. Подготовка и подписание Основополагающего Акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Российской Федерацией от 27 мая 1997 г. Его основное содержание. Образование Совместного постоянного совета (СПС) и его функции. Трудности, возникшие в отношениях между Россией и НАТО в результате

						событий в Югославии в 1999 г. и возобновление контактов в 2000 г. Создание нового органа сотрудничества. Совета Россия-НАТО в мае 2002 г. Основные принципы работы. История создания Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ). Состав участников и его изменение. Структура управления. Основные направления работы.
6.1	/Лек/	6	4			
6.2	/Ср/	6	9,7			
6.3	/КЗ/	6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений.
2. Межгосударственная и наднациональная формы многостороннего сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов.
3. Основные формы международной интеграции. Их основные черты на современном этапе.
4. Роль интеграции в укреплении международной безопасности. Военно-политическая интеграция.
5. Перспективы политической интеграции в мире. Проблема национального суверенитета.
6. Теоретические подходы в изучении международных организаций.
7. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
8. Этапы международной интеграции
9. Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций.
10. Международные экономические организации. Их взаимоотношения с Российской Федерацией.
11. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.
12. Международные гуманитарные и религиозные организации. Деятельность Совета Европы и Европейского суда по правам человека.
13. ООН. Функционирование Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.
14. ООН. Социальная и гуманитарная деятельность организации в рамках ЭКОСОС.
15. ООН. Функции Секретариата и Международного Суда.
16. Международные неправительственные организации: основные участники и их международно-правовой статус.
17. Основные направления миротворческой деятельности ООН.
18. Основные механизмы международной экономической интеграции. Политика либерализации торговли. Роль ВТО, ЕАСТ, АТЭС в интеграционных процессах.
19. Преимущества латиноамериканской модели интеграции в контексте глобализации. Региональные объединения ЛА.
20. Европейская модель региональной интеграции, ее отличительные черты.
21. Особенности ЕС как интеграционной группировки. Проблемы наднациональности в интеграционном развитии. Влияние европейского опыта на мировую практику региональной интеграции. Деятельность МЕРКОСУР и др.
22. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Деятельность АСЕАН, АСЕАН+3.
23. Североамериканский опыт интеграции. Интеграционный потенциал НАФТА.
24. Евразийская интеграция в контексте современных международных процессов.
25. Особенности и перспективы участия международных организаций в интеграционных процессах на современном этапе.
26. Цели и задачи региональных международных организаций в процессах международной интеграции. Деятельность Совета Европы, Лиги арабских государств, Африканского Союза.
27. Институты глобального управления в контексте международной интеграции.
28. Россия в международных организациях. Особенности взаимодействия с развитыми и развивающимися государствами.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов,*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Багаева, А. В.*	Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452371
Л2.2	Бирюков, П. Н.	Право международных организаций : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451349
Л2.3	Володькин, А.А.	. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991–2014 гг.)	монография. Минск :Беларускаянавука, 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443959 (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр.: с. 183-211. – ISBN 978-985-08-1953-6. – Текст : электронный.
Л2.4	*Лунёв, С. И.*	Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов	: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456896
Л2.5	А. Х. Абашидзе под редакцией А. О. Иншаковой.	Право Европейского союза : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03371-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413776
Л2.6	В. К. Белозёров под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова.	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555 г
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее

	изложение и (или) на литературные и другие источники _____
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Международные организации и международное сотрудничество»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 8

2.1. План практических занятий 8

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 9

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 13

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 18

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 19

3.1. Текущий контроль 19

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 19

3.3. 21

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 22

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Международные организации и международное сотрудничество» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере;

ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно

значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;

ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Знать: основы системного подхода к исследованию проблем интеграции	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных
	Уметь: осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники	

для решения поставленных задач	информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций	процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты. Раздел 5. Международные неправительственные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.
	Владеть: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты. Раздел 5. Международные неправительственные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.
	Уметь: определять задачи исследования интеграционных процессов	
	Владеть: способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях	

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. Уметь: применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов. Владеть: основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты. Раздел 5. Международные неправительственные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации Уметь: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций. Владеть: навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и

		институты. Раздел 5. Международные неправительственные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов Уметь: анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста Владеть: навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты. Раздел 5. Международные неправительственные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и	Практическое задание 1. Международные организации в системе МО

региональных процессах.	
Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки	Практическое задание 2. Международные интеграционные группировки
Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ.	Практическое задание 3. Глобальные международные организации
Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты.	Практическое задание 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты
Раздел 5. Международные неправительственные организации.	Практическое задание 5. Международные неправительственные организации
Раздел 6. Россия и международные организации.	Практическое задание 6. Россия и международные организации.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		организации и институты. Раздел 5. Международные неправительственные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты. Раздел 5. Международные неправительственные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографическо й культуры и требований информационной безопасности	интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты. Раздел 5. Международные неправительствен ные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.		Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		религиозные организации и институты. Раздел 5. Международные неправительственные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.			
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах. Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки. Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ. Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты. Раздел 5. Международные неправительственные организации. Раздел 6. Россия и международные организации.	зачет по контрольным работам	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий) **Теоретические вопросы (№ или от … до)**	**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-28	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем интеграции **Умеет:** осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем интеграции **Умеет:** осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы системного подхода к исследованию проблем интеграции **Умеет:** осуществлять поиск информации по проблемам

		деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-28	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи исследования интеграционных процессов **Владеет:** способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи исследования интеграционных процессов **Владеет:** способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач **Умеет:** определять задачи исследования интеграционных процессов **Владеет:** способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	1-28	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов. **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов. **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности. **Умеет:** применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов. **Владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а	1-28	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций

также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности		**Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации **Умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций **Владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	1-28	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов **Умеет:** анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и

социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов **Умеет:** анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов **Умеет:** анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации

		материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4

1. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений.
2. Межгосударственная и наднациональная формы многостороннего сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов.

3. Основные формы международной интеграции. Их основные черты на современном этапе.
4. Роль интеграции в укреплении международной безопасности. Военно-политическая интеграция.
5. Перспективы политической интеграции в мире. Проблема национального суверенитета.
6. Теоретические подходы в изучении международных организаций.
7. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
8. Этапы международной интеграции
9. Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций.
10. Международные экономические организации. Их взаимоотношения с Российской Федерацией.
11. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.
12. Международные гуманитарные и религиозные организации. Деятельность Совета Европы и Европейского суда по правам человека.
13. ООН. Функционирование Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.
14. ООН. Социальная и гуманитарная деятельность организации в рамках ЭКОСОС.
15. ООН. Функции Секретариата и Международного Суда.
16. Международные неправительственные организации: основные участники и их международно-правовой статус.
17. Основные направления миротворческой деятельности ООН.
18. Основные механизмы международной экономической интеграции. Политика либерализации торговли. Роль ВТО, ЕАСТ, АТЭС в интеграционных процессах.
19. Преимущества латиноамериканской модели интеграции в контексте глобализации. Региональные объединения ЛА.
20. Европейская модель региональной интеграции, ее отличительные черты.
21. Особенности ЕС как интеграционной группировки. Проблемы наднациональности в интеграционном развитии. Влияние европейского опыта на мировую практику региональной интеграции. Деятельность МЕРКОСУР и др.
22. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Деятельность АСЕАН, АСЕАН+3.
23. Североамериканский опыт интеграции. Интеграционный потенциал НАФТА.
24. Евразийская интеграция в контексте современных международных процессов.
25. Особенности и перспективы участия международных организаций в интеграционных процессах на современном этапе.
26. Цели и задачи региональных международных организаций в процессах международной интеграции. Деятельность Совета Европы, Лиги арабских государств, Африканского Союза.
27. Институты глобального управления в контексте международной интеграции.
28. Россия в международных организациях. Особенности взаимодействия с развитыми и развивающимися государств.

3.3. Перечень практических заданий
Формируемые компетенции - ОПК-3, ПК-12, ПК-14, ПК-22, ПК-24

Контрольные работы

Примерные задания к контрольным работам

Контрольная работа к разделу 1.
1. Приведите основные типологии международных организаций.
2. Когда появились международные организации?
3. Когда они стали играть заметную роль в международных отношениях?

Контрольная работа к разделу 2.
1.В чём отличие организации от института?
2. Какими вам видятся причины коррупционных скандалов в ряде международных организаций?
3. Какие теории международных отношений уделяют наибольшее внимание функционированию международных организаций?

Контрольная работа к разделу 3

1. Как международные организации могут влиять на состояние региональной интеграции?
2. Опишите основные структурные проблемы ООН и перспективы ее реформ.
3. Роль Совета Безопасности ООН в управлении мировыми политическими процессами

Контрольная работа к разделу 4
1.Охарактеризуйте роль ЮНЕСКО в развитии современной системы международных отношений
2.В чем заключается специфика деятельности Организации исламского сотрудничества?
3.Охарактеризуйте взаимоотношения России и Парламентской Ассамблеи Совета Европы

Контрольная работа к разделу 5
1.Назовите причины увеличения числа международных неправительственных организаций во второй половине XX века.
2.Дайте характеристику деятельности Международному комитету Красного Креста.

Контрольная работа к разделу 6

1. С какой организацией у России наиболее развиты торгово-экономические связи?
2. Каковы перспективы взаимоотношений РФ и НАТО?

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Этапы международной интеграции
2. Основные механизмы международной экономической интеграции. Политика либерализации торговли. Роль ВТО, ЕАСТ, АТЭС в интеграционных процессах.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Международные гуманитарные и религиозные организации. Деятельность Совета Европы и Европейского суда по правам человека.
2. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Деятельность АСЕАН, АСЕАН+3.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. ООН. Функции Секретариата и Международного Суда.
2. Особенности ЕС как интеграционной группировки.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4
Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Роль интеграции в укреплении международной безопасности. Военно-политическая интеграция.
2. Региональные объединения ЛА.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
2. Цели и задачи региональных международных организаций в процессах международной интеграции. Деятельность Совета Европы, Лиги арабских государств, Африканского Союза.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений.
2. Основные направления миротворческой деятельности ООН.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. ООН. Социальная и гуманитарная деятельность организации в рамках ЭКОСОС.
2. Проблемы наднациональности в интеграционном развитии. Влияние европейского опыта на мировую практику региональной интеграции. Деятельность МЕРКОСУР и др.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Межгосударственная и наднациональная формы многостороннего сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов.
2. Особенности и перспективы участия международных организаций в интеграционных процессах на современном этапе.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. ООН. Функционирование Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.
2. Европейская модель региональной интеграции, ее отличительные черты.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций.
2. Преимущества латиноамериканской модели интеграции в контексте глобализации.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 11

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Перспективы политической интеграции в мире. Проблема национального суверенитета.
2. Североамериканский опыт интеграции. Интеграционный потенциал НАФТА.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 12

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Основные формы международной интеграции. Их основные черты на современном этапе.
2. Россия в международных организациях. Особенности взаимодействия с развитыми и развивающимися государствами.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 13

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.
2. Евразийская интеграция в контексте современных международных процессов.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 14

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Международные экономические организации. Их взаимоотношения с Российской Федерацией.
2. Институты глобального управления в контексте международной интеграции.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 15

Наименование дисциплины: Международные организации и международное сотрудничество
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Теоретические подходы в изучении международных организаций.
2. Международные неправительственные организации: основные участники и их международно-правовой статус.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Деловые коммуникации в международных отношениях

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20,3

самостоятельная работа 51,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты (8 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8**		Итого	
Недель	12			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в томчислеинтеракт.)				
Семинарские (в томчислеинтеракт.)				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.				
Контактная работа				
Самостоятельная работа	**51,7**	**51,7**	**51,7**	**51,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Деловые коммуникации в международных отношениях
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – дать представление о переговорах (особенно многосторонних) как важнейшей форме современной дипломатической работы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• сформировать представления о теоретических и практических аспектах ведения переговоров;
1.4	• сформировать представления о моделях ведения переговоров в условиях современных международных отношений;
1.5	• изучить особенности многосторонних переговоров;
1.6	• проанализировать миссию посредников;
1.7	• изучить национальные и личностные стили ведения переговоров;
1.8	• рассмотреть основные навыки по ведению переговоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и история дипломатии
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.5	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Речевой этикет дипломата
2.2.2	Политическая элитология
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного	

аппарата по профилю деятельности **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать и осуществлятькоммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

	навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам; ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основыструктуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать проекты мероприятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:**

	навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Объективные тенденции в развитии международных отношений. Глобализация.: Появление глобальных угроз и вызовов. Изменение понятия национальной безопасности, формирование понятия глобальной безопасности. Многосторонние переговоры и международные организации - два основных инструмента поиска и согласования решений в глобальном масштабе. Переговоры нескольких сторон

						или группы государств как сложный процесс выработки соглашений, договоров, решений. Возрастание роли международных переговоров на современном этапе. Периоды активности в развитии международного переговорного процесса (создание ООН; период разрядки в первой половине 70-х гг., изменения в мире конца 80-х - начале 90-х гг.) Специфические черты современного переговорного процесса.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования. Традиционное направление, представленное в основном профессиональными политиками и дипломатами. Модернистское направление, возникшее на стыке различных наук: политологии, математики и др. Системный подход (Дж. Уинхэм, У Зартман, Р.Аксельрод). Концепция «жесткого» торга (С. Сиджел, Л.Фурекер). Теория «мягкого» торга (Ч.Осгуд). Гарвардская модель- метод «принципиальных переговоров» (Р.Фишер, У.Юри). Отечественные исследования процесса ведения международных переговоров (Луков В., Сергеев В.- компьютерная модель оценки позиций сторон; Загорский Ан. – понятие «переговорная концепция»; понятие «условности приемлемости, варианты решений», Луков В. Переговоры как средство предотвращения вооруженного конфликта, Кременюк В.- идея формирования системы международных переговоров). Переговоры как международно-правовое средство мирного разрешения споров, применяемое межправительственными организациями системы ООН.
2.1	/Лек/	6	2			
2.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 3. Типология международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Типология международных переговоров по критериям:уровеньпредставительства;обсуждаемыепроблемы;числоучастников;формапере

						говоров;степень регулярности. Специфика дипломатических переговоров, проводящихся на уровне представителей государств-участников, которые связаны инструкциями и не вправе самостоятельно принимать окончательные решения.
3.1	/Лек/	6	2			
3.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 4. Функции переговорного процесса			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Функции переговоров: направленность на совместное решение проблемы; информационная функция; коммуникативная; регуляционная; функция решения собственных внутриполитических и внешнеполитических задач; пропагандистская. Участники переговоров: а) полноправные участники и б) наблюдатели. Основы деятельности и организации международных конференций. Правила процедуры. Специфика дипломатической работы на международных конференциях.
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Выделение трех основных этапов (А.В.Загорский, В.Л.Исраэлян, М.М.Лебедева, У Зартман, М. Бергман, Н. Скотт) Первый этап – начальный (исследовательский, дискуссионный, диагностический). Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций позиций. Второй – аргументация и определение общих рамок будущих соглашений. Третий – заключительный. Согласование позиций и выработка договоренностей. Работа над заключительными документами. Порядок составления проекта, согласование с делегациями, формы принятия. Итоговые документы переговоров (договоры, парты, соглашения, конвенции, коммюнике). Принцип альтерната при подписании итоговых документов в двусторонних переговорах. Парафирование - как процедура, предшествующая подписанию документов.

						Ратифицирование. Пролонгирование итоговых документов.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Теоретическая подготовка к переговорам. «Переговоры о переговорах». Порядок выбора места проведения форума и определение круга участников. Источники финансирования и организационной поддержки. Согласование правил процедуры. Особенности дипломатической подготовки: работа «по столицам», с делегациями, формирование групп интересов и взаимной поддержки. Собственно подготовка к переговорам. «Внутренние переговоры» Разработка переговорной концепции. Анализ предполагаемых целей и позиции партнера. Определение стратегии и тактической линии. Подготовка выступлений, речей, документов, проектов резолюций.
6.1	/Лек/	6	2			
6.2	/Сем зан/	6	2			
6.3	/Ср/	6	2			
	Раздел 7. Многосторонние переговоры			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Появление термина «многосторонняя дипломатия». Многосторонние межправительственные конференции и другие форумы, созываемые на регулярной основе (сессии универсальных и региональных организаций). Правила процедуры, особенности работы. Формирование руководящих и координирующих органов. Использование принципа географической представительности и ротации. Региональные группы, координаторы региональных групп. Работа над проектами резолюций и докладов, роль секретариата, президиума и региональных координаторов. Многосторонние межправительственные конференции и форумы, созываемые вне универсальных и региональных организаций для рассмотрения

						определенного круга вопросов: а) форумы, проводимые при организационном содействии ООН или региональных организаций; б) форумы, созываемые без организационной поддержки ООН или региональных организаций. Практика проведения международных переговоров. Организация проведения переговоров. Создание коалиций на многосторонних переговорах.
7.1	/Лек/	6	2			
7.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 8. Посредничество на переговорах			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Посредничество/медиация. Когда нужен посредник? Посредник, арбитр, наблюдатель, третья сторона. Социальные функции посредника. Организаторская функция. Аналитическая функция. Коммуникативная функция. Творческая функция. Созидательная функция. Контролирующая функция. Обучающа функция. Цели посредника: достижение соглашения; достижение изменений, достаточных для дальнейшего самостоятельного ведения переговоров; более ясное представление об обсуждаемых вопросах; преодоление препятствий для заключения сделок; расширенный поиск решения проблемы; оценка реальности; помощи в проведении переговоров; повышение качества общения в процессе переговоров. Кто может быть посредником? Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное. Стадии посредничества. Принципы посредничества. Добровольность. Равноправие сторон. Нейтральность посредника. Конфиденциальность. Обеспечение паритета сторон переговоров. Выравнивание времени работы с обеими сторонами. Поочередное обращение посредника к обеим переговаривающимся сторонам.
8.1	/Лек/	6	2			
8.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 9. Технологии			УК-4; ОПК-1;	Л1.1; Л1.2;	Технологии жесткого

	переговорного процесса			ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	и мягкого торга. Метод принципиальных переговоров. Подходы к ведению переговоров и их тактика. Способы подачи позиций. Тактические приемы торга: оказание давления на партнера, ультиматум, значительное завышение первоначальных требований, расстановка ложных акцентов в собственной позиции, выдвижение требований в последнюю минуту, выдвижение требований по возрастающей, двойное толкование, салями. Тактические приемы партнерского подхода: постепенное повышение сложности обсуждаемых вопросов, вынесение спорных вопросов «за скобки», использование приемов увеличения альтернативности переговорных решений. Тактические приемы, имеющие двойственный характер. Стратагемы.
9.1	/Лек/	6	2			
9.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Фактор культуры в ведении переговоров. Американский, китайский, японский, корейский, индийский, российский/советский, британский, французский, немецкий стили ведения переговоров.
10.1	/Сем зан/	6	6			
10.2	/Ср/	6	10			
	Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров			У УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Что такое личностный стиль. Трудности его определения. Жесткие и мягкие переговорщики. Гибкость на переговорах. Классификация переговорщиков.
11.1	/Лек/	6	2			
11.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 12. Поведение на переговорах			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Вербальное и невербальное поведение. Умение задавать вопросы. Уклонение от темы переговоров, его причины и варианты реакции
12.1	/Сем зан/	6	2			
12.2	/Ср/	6	1,7			
12.3	/КЗ/	6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2Переговоры как наука
3.Переговоры как искусство
4.Цели, задачи, функции международных переговоров.
5.Этика переговоров
6.Кулуарные переговоры
7.Типология переговоров
8.Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные)
9.«Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам.
10.Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
11.Этапы ведения переговоров: первый этап
12. Этапы ведения переговоров: второй этап
13. Этапы ведения переговоров: третий этап
14.Этапы ведения переговоров: четвертый этап
15.Итоговые документы переговоров
16. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA.
17.Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе.
18.Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах
19.Невербальные средства общения на переговорах.
20. Стратегия на переговорах.
21.Тактические приемы ведения переговоров
22.Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)
23.Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)
24.Рациональные переговоры
25.Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.
26.Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное.
27.Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.
28.Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.
29.Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А.Меркель)
30.Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)
31.Роль социокультурных традиций в ведении переговоров
32.Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры
33.Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров
34.Английский и американский национальный стиль ведения переговоров
35.Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.
36.Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров
37.Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров
38.Арабский национальный стиль ведения переговоров
39.Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров
40.Русский стиль ведения переговоров

Практические задания:

1. Составить схему первого этапа переговорного процесса. Определить его составные части.
2. Охарактеризовать второй этап переговорного процесса. Определить условия и факторы, влияющие на успех переговорного процесса.
3. Перечислить и прокомментировать тактические приемы торга.
4. Назвать и прокомментировать тактические приемы партнерского подхода
5. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о закрытости и недоверии партнеров по переговорам
6. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о дружелюбии и открытости партнеров по переговорам.
7. Перечислить наиболее важные особенности западной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
8. Перечислить наиболее важные особенности восточной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
9. Перечислить наиболее важные особенности русской культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
10. На примере переговорного процесса по вопросам разоружения (РФ, США, Июнь 2020 г.) проанализировать возможное BATNA и определить переговорное пространство
11. Проанализировать любые международные переговоры (состоявшиеся за последний год) и проклассифицировать их
12. Проанализировать любые международные переговоры с участием посредника(ов), прокомментировать функции и роль посредников

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы, творческие задания, практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матвеева, Л. В.	Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637
Л1.2	Митрошенков, О. А.	Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455770
Л1.3	*Родыгина, Н. Ю.*	Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447090
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ивин, А. А.*	Риторика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450955
Л2.2	*Чернышова, Л. И.*	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
Л2.3	Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449749
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/		
Э8	НАТО: http://www.nato.int		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	MicrosoftEdge		
6.3.6.	MozilaFirefox		
6.3.7.	GoogleChrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6		
6.3.10.	AdobePhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		

6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: http://www.globaltrouble.ru/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2018г. №555
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их

	проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Творческое задание	форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к

ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Деловые коммуникации в международных отношениях»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 9

2.1. План практических занятий 9

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 10

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 17

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 22

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 23

3.1. Текущий контроль 23

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 23

3.3. Перечень практических заданий 24

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену 27

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Ведение переговоров» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке

УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке

УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в про-фессиональной сфере.

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для

решения задач в профессиональной сфере;

ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

Профессиональные компетенции:

ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;

ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации

ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку.

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы

ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола

ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;

ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию	изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
	Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Знать: основы межкультурной коммуникации и риторики Уметь: разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде Владеть: понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на	Знать: основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности Уметь: выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных

основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности	переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	Знать: основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий Уметь: разрабатывать проекты мероприятий Владеть: навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных

		переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку.	Знать: основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки Уметь: составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону Владеть: навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса

		Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах
ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам Уметь: анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией Владеть: способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия	Практическое задание 1. Международные переговоры на современном этапе
Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров	Практическое задание 2. Теория международных переговоров
Раздел 3. Типология международных переговоров	Практическое задание 3. Типология международных переговоров
Раздел 4. Функции переговорного процесса	Практическое задание 4. Функции переговорного процесса

Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров	Практическое задание 5. Этапы переговорного процесса
Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров	Практическое задание 6. Подготовка к проведению международных переговоров.
Раздел 7. Многосторонние переговоры	Практическое задание 7. Многосторонние переговоры.
Раздел 8. Посредничество на переговорах	Практическое задание 8. Посредничество на переговорах.
Раздел 9. Технологии переговорного процесса	Практическое задание 9. Технологии переговорного процесса.
Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров	Практическое задание 10. Национальные стили ведения переговоров
Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров	Практическое задание 11. Личностный стиль ведения переговоров
Раздел 12. Поведение на переговорах	Практическое задание 12. Поведение на переговорах

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах			
ОПК-1	Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах			
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 %	Повышенный

	культуры и требований информационной безопасности.	Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах		выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
ПК-1	Способность выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации.	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре,	Высокий

	России, международных организаций, органов государственной власти РФ	Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах		творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

ПК-2	Способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку.	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах	Зачёт по практическим заданиям	Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-5	Способность	Раздел 1.	Зачёт по	Контрольная работа,	Пороговый

	понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров Раздел 3. Типология международных переговоров Раздел 4. Функции переговорного процесса Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров Раздел 7. Многосторонние переговоры Раздел 8. Посредничество на переговорах Раздел 9. Технологии переговорного процесса Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров Раздел 12. Поведение на переговорах	практическим заданиям	задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа, задание на семинаре, творческое задание, (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию **Владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию **Владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию **Владеет:**

			методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики **Умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде. **Владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения» **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики **Умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде. **Владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения» **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики **Умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде. **Владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности **Умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства. **Владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности

требований информационной безопасности			**<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности **Умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства. **Владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности **Умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства. **Владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий **Умеет:** разрабатывать проекты мероприятий **Владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ

			мероприятий **Умеет:** разрабатывать проекты мероприятий **Владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий **Умеет:** разрабатывать проекты мероприятий **Владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки **Умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону **Владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки **Умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону **Владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):**

			Знает: основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки **Умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону **Владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	1-40	1-12	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам **Умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией. **Владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам **Умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией. **Владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам **Умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской

			Федерации в соответствии с международной ситуацией. **Владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны

		недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2. Переговоры как наука
3. Переговоры как искусство
4. Цели, задачи, функции международных переговоров.
5. Этика переговоров
6. Кулуарные переговоры

7. Типология переговоров
8. Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные)
9. «Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам.
10. Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
11. Этапы ведения переговоров: первый этап
12. Этапы ведения переговоров: второй этап
13. Этапы ведения переговоров: третий этап
14. Этапы ведения переговоров: четвертый этап
15. Итоговые документы переговоров
16. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA.
17. Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе.
18. Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах
19. Невербальные средства общения на переговорах.
20. Стратегия на переговорах.
21. Тактические приемы ведения переговоров
22. Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)
23. Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)
24. Рациональные переговоры
25. Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.
26. Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное.
27. Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.
28. Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.
29. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А.Меркель)
30. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)
31. Роль социокультурных традиций в ведении переговоров
32. Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры
33. Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров
34. Английский и американский национальный стиль ведения переговоров
35. Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.
36. Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров
37. Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров
38. Арабский национальный стиль ведения переговоров
39. Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров

40. Русский стиль ведения переговоров

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Контрольные работы

Примерные вопросы к контрольным работам

Контрольная работа. Международные переговоры на современном этапе (раздел 1)

1. Особенность многосторонних переговоров
2. Периоды активности в развитии международного переговорного процесса
3. Специфические черты современного переговорного процесса

Контрольная работа. Типология международных переговоров(раздел 3)

1. Перечислить критерии, лежащие в основе типологии международных переговоров
2. Специфика дипломатических переговоров, проводящихся на высшем уровне
3. Характеристика и специфика регулярных переговоров

Контрольная работа. Функции переговорного процесса (раздел 4)

1. Охарактеризовать информационную функцию
2. Охарактеризовать пропагандистскую функцию
3. Охарактеризовать роль наблюдателей на переговорах

Контрольная работа. Этапы переговорного процесса (раздел 5)

1. Охарактеризовать первый (диагностический) этап
2. Охарактеризовать сущность второго этапа переговоров
3. Охарактеризовать третий этап

Контрольная работа. Многосторонние переговоры (раздел 7)

1. Дать определение термину «многосторонняя дипломатия»
2. Особенность регулярных многосторонних переговоров
3. Многосторонние нерегулярные межправительственные конференции

Контрольная работа: Посредничество на переговорах. (раздел 8)

1. Что такое медиация?
2. Функции посредника на переговорах
3. Виды посредничества

Контрольная работа. Технологии переговорного процесса.(раздел 9)

1. Охарактеризовать модель жесткого торга
2. Метод принципиальных переговоров
3. Перечислить тактические приемы партнерского подхода

Контрольная работа. Поведение на переговорах (раздел 12)

1. Роль невербальной коммуникации
2. Примеры невербальных знаков

План вопросов к семинарским занятиям

Семинар 1. Теория международных переговоров (раздел 2)

1. Характеристика традиционного направления к изучению переговорного процесса.
2. Характеристика модернистского направления к изучению переговорного процесса
3. Системный подход к изучению переговорного процесса
4. Характеристика отечественной школы изучения переговорного процесса
5. Подходы к определению «переговоров» и «международных переговоров»

Семинар 2. Подготовка к проведению международных переговоров.(раздел 6)

1. Анализ позиции противоположной стороны.
2. Условия и факторы, влияющие на выработку переговорной концепции
3. Разработка переговорной концепции

Семинар 3-4.Национальный стиль как фактор международных переговоров. Особенности русского стиля ведения переговоров (раздел 10)

1. Роль социокультурных традиций и национальных стилей ведения переговоров
2. Характеристика западной культуры переговоров
3. Характеристика восточной культуры переговоров

Семинар 5. Личностный стиль ведения переговоров (раздел 11)

1. Типология личностных стилей ведения переговоров
2. Охарактеризовать гибких переговорщиков
3. Охарактеризовать жестких переговорщиков

Творческие задания

Творческое задание «Центр по изучению международных переговоров» (к разделу 2)

Форма работы – групповая. Группа состоит из 3-5 человек.

Задача студентов – 1) определить и проанализировать деятельность существующих центров по изучению международных переговоров. 2) Предложить проект создания своего центра и обосновать направления изучения международных переговоров для него. Сделать презентацию проекта центра.

Творческое задание «Составить свой план подготовки переговоров» (к разделу 6)

Форма работы – групповая. Группа состоит из 3-5 человек.

Задача студентов - схематично представить содержание основных этапов подготовки переговоров:

1.Подготовка задач, сбор информации;

2.Анализ позиции противоположной стороны и составление психологического портрета партнеров

3. Выработка стратегии и тактики, определение концепции переговоров

4. Решение организационных вопросов

5. Психологическая самоподготовка

Творческое задание-практикум «Интерпретация жестов и поз» (раздел 11)

Студентам предлагаются варианты жестов и под (например, ладонь закрывает подбородок, рот прикрыт рукой, голова слегка наклонена вбок, руки скрещены на груди и т.д). Студенты должны составить таблицу из двух колонок: в первой название жеста (позы), во второй колонке- интерпретация

Примерный перечень практических вопросов к зачету

1. Составить схему первого этапа переговорного процесса. Определить его составные части.
2. Охарактеризовать второй этап переговорного процесса. Определить условия и факторы, влияющие на успех переговорного процесса.
3. Перечислить и прокомментировать тактические приемы торга.
4. Назвать и прокомментировать тактические приемы партнерского подхода
5. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о закрытости и недоверии партнеров по переговорам
6. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о дружелюбии и открытости партнеров по переговорам.
7. Перечислить наиболее важные особенности западной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
8. Перечислить наиболее важные особенности восточной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
9. Перечислить наиболее важные особенности русской культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах

10. На примере переговорного процесса по вопросам разоружения (РФ, США, Июнь 2020 г.) проанализировать возможное BATNA и определить переговорное пространство
11. Проанализировать любые международные переговоры (состоявшиеся за последний год) и проклассифицировать их
12. Проанализировать любые международные переговоры с участием посредника(ов), прокомментировать функции и роль посредников

3.4. Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2. Русский стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Стратегия на переговорах.
2. Тактические приемы ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Невербальные средства общения на переговорах.
2. Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4
Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах

2. Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA
2. Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Итоговые документы переговоров
2. Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этапы ведения переговоров: четвертый этап
2. Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этапы ведения переговоров: третий этап
2. Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этапы ведения переговоров: второй этап
2. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А.Меркель)

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 10

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этапы ведения переговоров: первый этап
2. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 11

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
2. Роль социокультурных традиций в ведении переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 12

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. «Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам
2. Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 13

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные
2. Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 14

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Типология переговоров
2. Английский и американский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 15

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях
Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Кулуарные переговоры
2. Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 16

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях

Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Этика переговоров
2. Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 17

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях

Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Цели, задачи, функции международных переговоров
2. Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 18

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях

Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Переговоры как искусство
2. Арабский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 19

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях

Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Переговоры как наука
2. Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров

Утверждаю
Зав. кафедрой

Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)

Билет № 20

Наименование дисциплины: Деловые коммуникации в международных отношениях

Направление подготовки 41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе
2. Рациональные переговоры

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Глобальное управление

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**32**	**32**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.полит.н, доц., Смирнов Дмитрий Николаевич

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Глобальное управление
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение основных концепций и подходов относительно глобализации и глобального управления (globalgovernance). Оба понятия рассматриваются прежде всего в контексте теории международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть основные трактовки природы глобализации и связанных с ней процессов в контексте прежде всего существующих теорий МО;
1.4	• рассмотреть основные подходы к трактовке глобального управления в современных международных отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений» относится к группе дисциплин по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Политология
2.1.4	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные идостоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверныеисточники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации попроблемам международных отношений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверныеисточники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации попроблемам международных отношений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверныеисточники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации попроблемам международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза всочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза всочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза всочетании с системным подходом к решению задач.
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов. ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста. ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса. ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и

	исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Глобализация в контексте парадигм ТМО			УК-1, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Ключевые категории и теоретические подходы в рамках парадигм теории международных отношений. Подходы к трактовке глобализации в международно-политической науке в контексте парадигм ТМО: политический реализм и «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон), либерализм и «конец истории» (Ф. Фукуяма), неомарксизм и миросистемный анализ (И. Валлерстайн), постпозитивизм и идея глобального гражданского общества
1.1	/Лек/	3	6			
1.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 2. Глобализация и капиталистическая мироэкономика			УК-1, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э6	Миросистемный анализ И. Валлерстайна.

						Понятия миросистемы, мироимперии, мироэкономики. Глобализация как процесс развития и расширения капиталистической мироэкономики до глобального масштаба. Осевое разделение труда: центр-полупериферия-периферия. Отношения «глобальный Север» - «глобальный Юг». Кондратьевские циклы и «тридцатилетние» войны за гегемонию. Ведущие отрасли и квазимонополии, «неравный обмен», переносы производства, деруралиэация (урбанизация), «сжатие прибыли»
2.1	/Лек/	3	6			
2.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 3. Глобализация и трансформация Вестфальской модели мира			УК-1, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Вестфальская (государственно-центристская) модель мира и принцип государственного суверенитета. «Растущая множественность» (Дж. Грум) негосударственных акторов как фактор трансформации политической модели мира. Виды негосударственных акторов: межправительственные и международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, внутригосударственные регионы и мегаполисы и др. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная.
3.1	/Лек/	3	6			
3.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 4. Глобализация и глобальное гражданское общество			УК-1, ОПК-4	Л1.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Постмодернизм в ТМО. Идея «глокализации»\ «фрагмеграции». Трансгосударственные социальные сети и

						добровольные объединения, глобальное сознание, «детерриториализация» современных международных отношений. Глобальное гражданское общество и демократия. Проблема соотношения глобального, национального и регионального уровней гражданского общества, опасность идеализации глобального уровня в ущерб остальным.
4.1	/Лек/	3	4			
4.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Глобализация и «информационное общество»			УК-1, ОПК-4	Л1.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактора, способствовавшего усложнению взаимодействия между акторами международных отношений. Феномен «сжатия времени». Основные концепции «информационного общества». Теория информационального капитализма М. Кастельса.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 6. Глобальное управление			УК-1, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Понятие глобального управления. Государственный суверенитет и глобальное управление. Теории интеграции: функционализм/неофункционализм, федерализм. Теория международных режимов. Институциональные основы глобального управления (глобальные экономические и др. институты).
6.1	/Лек/	3	6			
6.2	/Ср/	3	5,95			
6.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету

1. Основные подходы к трактовке глобализации в ТМО.
2. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Логика развития капиталистической мироэкономики.
3. Проблематика отношений «глобальный Север» - «глобальный Юг».
4. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная.
5. Транснациональные негосударственные акторы глобализации.
6. Глобальное гражданское общество.
7. Основные концепции «информационного общества». Роль ИКТ и социальных сетей в глобализационных процессах.
8. Теория информационального капитализма М. Кастельса.
9. Государственный суверенитет и глобальное управление.
10. Институциональные основы глобального управления.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практического задания, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Ивонина, О. И.	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.3	В. К. Белозёров [и др.]	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ильин, И. В.*	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225 (дата обращения: 25.09.2020).
Л2.2	И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец.	Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451669
Л2.3	П. А. Цыганков [и др.]	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э6	Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук: http://www.imemo.ru
Э7	Институт проблем международной безопасности Российской академии наук: http://www.ipmb.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6

6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Московский Центр Карнеги: http://www.carnegie.ru
6.4.15	Совет по внешней и оборонной политике: http://www.svop.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса.

Студенты на лекциях получают актуальные и необходимые данные, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.Умение студента слушать лекции и умело воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их прочного усвоения. Усвоение учебного материала в рамках лекции - основной вид студенческой работы. Самостоятельные конспекты лекции помогают усваивать материал. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. В конспектах приветствуются пункты и подпункты, графики, мысли и основные термины. Целесообразно использовать сокращения и ссылки, что позволит не отвлекаться во время лекции.

Электронная запись лекции возможна только с разрешения преподавателя или во время семинарской работы при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Требуется дополнительное самостоятельное изучение предложенного материала. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Самостоятельная работа

Эта работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний. Она углубляет и расширяет теоретические знания обучающихся, а также формирует умение использовать учебную и научную литературу. Самостятельная работа способствует развитию ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;

учебную и учебно-методическую литературу.Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при
необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в
зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка
выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение семинара.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Эссе

Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Эссе может иметь кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы, заключение.

Зачет

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета, весь объем работы должен распределяться равномерно. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной или письменной форме, вопросы охватывают основной пройденный материал дисциплины. Указанные в рабочей программе и
формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга
понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки,увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения между преподавателем и обучающимся.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Глобальное управление

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 5

2.1. План практических занятий 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 6

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 8

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 10

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 12

3.1. Текущий контроль 12

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 12

3.3. Перечень практических заданий 12

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 14

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Глобальное управление» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода к решению поставленных задач	Раздел 1. Глобализация в контексте парадигм ТМО Раздел 2. Глобализация и капиталистическая мироэкономика Раздел 3. Глобализация и
	Уметь: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений	

	Владеть: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач	трансформация Вестфальской модели мира Раздел 4. Глобализация и глобальное гражданское общество Раздел 5. Глобализация и «информационное общество» Раздел 6. Глобальное управление

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов Уметь: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста Владеть: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности	Раздел 1. Глобализация в контексте парадигм ТМО Раздел 2. Глобализация и капиталистическая мироэкономика Раздел 3. Глобализация и трансформация Вестфальской модели мира Раздел 4. Глобализация и глобальное гражданское общество Раздел 5. Глобализация и «информационное общество» Раздел 6. Глобальное управление

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить презентацию по теме пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Глобализация в контексте парадигм ТМО	Практическое задание 1. Теория международных отношений о глобализации
Раздел 6. Глобальное управление	Эссе

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Глобализация в контексте парадигм ТМО Раздел 2. Глобализация и капиталистическая мироэкономика Раздел 3. Глобализация и трансформация Вестфальской модели мира Раздел 4.	зачет по практическим заданиям	практическое задание и эссе (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				практическое задание и эссе (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				практическое задание и эссе (85-	Повышенный

		Глобализация и глобальное гражданское общество Раздел 5. Глобализация и «информационное общество» Раздел 6. Глобальное управление		100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Раздел 1. Глобализация в контексте парадигм ТМО Раздел 2. Глобализация и капиталистическая мироэкономика Раздел 3. Глобализация и трансформация Вестфальской модели мира Раздел 4. Глобализация и глобальное гражданское общество Раздел 5. Глобализация и «информационное общество» Раздел 6. Глобальное управление	зачет по практическим заданиям	практическое задание и эссе (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				практическое задание и эссе (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				практическое задание и эссе (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10	1-2	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений **Владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач **Умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений

			Владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-10	1-2	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности **<u>Повышенный уровень</u>**

			обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): **Знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов **Умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста **Владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю,

		выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-1, ОПК-4

1. Основные подходы к трактовке глобализации в ТМО.
2. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Логика развития капиталистической мироэкономики.
3. Проблематика отношений «глобальный Север» - «глобальный Юг».
4. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная.
5. Транснациональные негосударственные акторы глобализации.
6. Глобальное гражданское общество.
7. Основные концепции «информационного общества». Роль ИКТ и социальных сетей в глобализационных процессах.
8. Теория информационального капитализма М. Кастельса.
9. Государственный суверенитет и глобальное управление.
10. Институциональные основы глобального управления.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции -УК-1, ОПК-4

Практическое задание 1. Теория международных отношений о глобализации
Контрольные вопросы:
1. В чём разница между глобализацией и глобальным управлением?
2. Чем отличаются друг от друга мироимперия и мироэкономика?
3. Что представляет собой осевое разделение труда? Каковы ключевые факторы расслоения капиталистической мироэкономики по типу центр-периферия?
4. Объясните причины расширения капиталистической мироэкономики до глобального масштаба.
5. Что представляет собой «эрозия» государственного суверенитета в современном мире?
6. Приведите примеры межправительственных и международных неправительственных организаций? Каковы ключевые отличия между МПО и МНПО?
7. Что такое «гибридные образования» по К. Зегберсу?
8. Объясните, что представляет собой «глокализация»\ «фрагмеграция».
9. Что такое “intermestic”?
10. Почему информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) важны для функционирования современной капиталистической системы?

11. Каким образом ИКТ способствуют усилению влияния негосударственных акторов?
12. Каковы мотивы, побуждающие государства передавать часть своих суверенных полномочий в совместные структуры?

Эссе

Every essay requires a length of 700-1000 words. Remember that an essay follows a number of sequenced steps and requires a formal language. Three to five paragraph essays follow a defined format.

Essay topics:

- Effects of globalization in the 21st century
- Bricolage, Escapism and Resistance on social media
- Contemporary issues in tactical urbanism
- Cultural marketing and brand personality
- Recent 'culture wars'
- Current cultural trends
- Visual and performing arts in global culture

Always check the formatting and the punctuations in your essay before submitting. It is important to check that the format of the essay follows the assigned guidelines. The references should be properly cited to avoid issues with plagiarism. Please use proper in-text citations and reference list.

3.4. Билетыподисциплинекзачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Основные подходы к трактовке глобализации в ТМО.
2. Институциональные основы глобального управления.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Логика развития капиталистической мироэкономики.
2. Государственный суверенитет и глобальное управление.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Проблематика отношений «глобальный Север» - «глобальный Юг».
2. Теория информационального капитализма М. Кастельса.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 4

Наименование дисциплины: Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная.
2. Основные концепции «информационного общества». Роль ИКТ и социальных сетей в глобализационных процессах.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С.(ФИО зав. кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на английском языке)
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Транснациональные негосударственные акторы глобализации.
2. Глобальное гражданское общество.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Экономическая и энергетическая дипломатия

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24,05
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты (6 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа				
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С.

Рецензент(ы):
к.полит. н. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Экологическая и энергетическая дипломатия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов достоверных фундаментальных знаний об экологических проблемах и ресурсной безопасности России, определение вектора энергетической дипломатии в XXI веке для России
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о предмете и задачах современной экологии как науки
1.4	сформировать представление о глобальных и региональных экологических проблемах России, этапах международного сотрудничества в рамках охраны окружающей среды, системе экологической политики России, природоохранном движении в России и мире, природоохранных НПО
1.5	рассмотреть принципы рационального природопользования и охраны природы в России и мире
1.6	ознакомиться с основными экобиозащитными технологиями и техникой, ноу-хау в области безопасного природопользования в России
1.7	изучить основы экологического права, законодательные нормативные акты в области охраны окружающей среды в РФ
1.8	изучить ресурсный потенциал России с учетом национальных интересов России, основные направления энергетической дипломатии России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Россия в глобальнойполитике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:**

	основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Экологическая взаимозависимость как показатель целостности мира. Осознание негативных последствий воздействия человека на биосферу. «Технократический оптимизм» и экологический планетарный кризис. Активисты зеленого движения в США и Европе. Римский клуб
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Семзан/	3	0			
1.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 2. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Становление природоохранного законодательства в Древней Руси и Российской Империи. Экологическая политика в СССР. Нормативно-правовая база современной экологической политики России.
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Семзан/	3	0			
2.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Федеральный и региональный уровни органов власти по охране окружающей среды в России. Комитеты и структуры при Государственной Думе РФ, Федеральном Собрании, Правительстве, Президенте. Механизмы реализации экологической политики.
3.1	/Лек/	3	4			
3.2	/Семзан/	3	0			
3.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Политические партии и общественные неправительственные организации и их роль в формировании экологического законодательства и экологической «повестки дня». Зеленое движение России.
4.1	/Лек/	3	4			
4.2	/Семзан/	3	0			
4.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Эффективность			УК-1, ОПК-3,	Л1, Л2, Э1-5	Критерии оценки

	реализации экологической политики в России.			ОПК-4		эффективности природоохранной деятельности. Эффективность экологической политики России в период с 1991 г. по настоящее время. Перспективы устойчивого развития России.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Семзан/	3	0			
5.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Ресурсный потенциал российской энергетики. Понятие и основные подходы к энергетической безопасности. Стратегические приоритеты и оценка энергетической безопасности РФ. Понятия и основные подходы к энергетической дипломатии. Основные направления энергетической дипломатии РФ.
6.1	/Лек/	3	4			
6.2	/Семзан/	3	0			
6.3	/Ср/	3	7,95			
6.4	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.
12. Критерии эффективности экологической политики.
13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Основные теоретические подходы к энергетической безопасности.
16. Нормативно-правовая база энергетической безопасности РФ.
17. Основные приоритеты и направления политики обеспечения энергетической безопасности РФ.
18. Энергетическая безопасность РФ и роль России в международных отношениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации, задания для практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Уразгалиев, В. Ш.	Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448101
Л1.2	Черненко, Е. Ф.	Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467358
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаджиев К.С.	Кавказский узел в геополитических приоритетах России : монография.	Москва : Логос, 2010. – 531 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84930
Л2.2	Иванов, Ю. А.	Историческая география России : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456971
Л2.3	Кефели, И. Ф.	Евразийский вектор глобальной геополитики: монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455405
Л2.4	Василенко, И. А.	Геополитика современного мира: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.4	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для
мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Экологическая и энергетическая безопасность России**»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1.План практических (семинарских) занятий 6

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю 7

2.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации 9

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания 13

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности) 14

3.1.Текущий контроль 14

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 14

3.3.Перечень практических заданий 15

3.4. Билеты по дисциплине к зачету 16

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Экологическая и энергетическая безопасность России»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю

деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы экологической и энергетической безопасности	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века. Раздел 2. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России. Раздел 5. Эффективность реализации экологической политики в России. Раздел 6. Энергетические ресурсы,
	Уметь: анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода	
	Владеть: способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений	

		энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основы экологической и энергетической безопасности Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины Владеть: способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века. Раздел 2. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России. Раздел 5. Эффективность реализации экологической политики в России. Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	Знать: основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России Уметь: анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века. Раздел 2. Основные этапы становления экологической

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		политики в Российской Империи, СССР и современной России Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России. Раздел 5. Эффективность реализации экологической политики в России. Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ
	Владеть: способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в двазтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается

дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формезачета.

Зачетпроводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электроннуюэкзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических (семинарских) занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия
Раздел 5. Эффективность реализации экологической политики в России	Практическое занятие 1. Актуальные проблемы экологической безопасности РФ
Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ	Практическое занятие 2. Актуальные проблемы энергетической безопасности РФ

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в	Практическое задание	Контрольные вопросы (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый

	системный подход для решения поставленных задач	середине XX века. Раздел 2. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России. Раздел 5. Эффективность реализации экологической политики в России. Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ		Контрольные вопросы (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы (85-100 %выполнение задания,демонстрацияязнанийвобъеме пройденной программыи дополнительно рекомендованнойлитературы).	Повышенный
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века. Раздел 2. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и	Практическое задание	Контрольные вопросы с (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и	Повышенный

		современной России Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России. Раздел 5. Эффективность реализации экологической политики в России. Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ		дополнительно рекомендованной литературы).	
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века. Раздел 2. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации	Практическое задание	Контрольные вопросы (правильно выполнено не менее 50% заданий)	Пороговый
				Контрольные вопросы (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольные вопросы (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

	развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	экологической политики России Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России. Раздел 5. Эффективность реализации экологической политики в России. Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ			

2.3.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточнойаттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-18	1-2	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы экологической и энергетической безопасности **Умеет:** анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода **Владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками**

			(затруднениями): **Знает:** основы экологической и энергетической безопасности **Умеет:** анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода **Владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы экологической и энергетической безопасности **Умеет:** анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода **Владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1-18	1-2	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основы экологической и энергетической безопасности **Умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины **Владеет:** способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками**

			(затруднениями): **Знает:** основы экологической и энергетической безопасности **Умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины **Владеет:** способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основы экологической и энергетической безопасности **Умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины **Владеет:** способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	1-18	1-2	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России **Умеет:** анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины **Владеет:** способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики **<u>Высокий уровень</u>**

контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России **Умеет:** анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины **Владеет:** способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России **Умеет:** анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины **Владеет:** способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокийуровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированычастично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полныепояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции –УК-1, ОПК-3, ОПК-4

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.
12. Критерии эффективности экологической политики.
13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Основные теоретические подходы к энергетической безопасности.
16. Нормативно-правовая база энергетической безопасности РФ.
17. Основные приоритеты и направления политики обеспечения энергетической безопасности РФ.

18.Энергетическая безопасность РФ и роль России в международных отношениях.

3.3.Переченьпрактическихзаданий

Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-3, ОПК-4

Практическое занятие 1. Актуальные проблемы экологической безопасности РФ

1. Перечислите основные термины разделов дисциплины по экологической безопасности на русском и английском языках
2. Охарактеризуйте экологическую безопасность с применением системного подхода. Охарактеризуйте систему обеспечения экологической безопасности в РФ.
3. Перечислите и дайте характеристику основным программным документам РФ по проблемам экологической безопасности
4. Охарактеризуйте значение экологической безопасности для национальной безопасности РФ и международной безопасности
5. Охарактеризуйте основные процессы в сфере экологической безопасности России и продемонстрируйте их взаимосвязь с глобальными экологическими, экономическими и политическими процессами. Проанализируйте состояние экологической безопасности РФ на всех уровнях мировой политики (от глобального до локального).

Практическое занятие 2. Актуальные проблемы энергетической безопасности РФ

1. Перечислите основные термины разделов дисциплины по энергетической безопасности на русском и английском языках
2. Охарактеризуйте энергетическую безопасность с применением системного подхода. Охарактеризуйте систему обеспечения энергетической безопасности в РФ.
3. Перечислите и дайте характеристику основным программным документам РФ по проблемам энергетической безопасности
4. Охарактеризуйте значение энергетической безопасности для национальной безопасности РФ и международной безопасности
5. Охарактеризуйте основные процессы в сфере энергетической безопасности России и продемонстрируйте их взаимосвязь с глобальными экологическими, экономическими и политическими процессами. Проанализируйте состояние энергетической безопасности РФ на всех уровнях мировой политики (от глобального до локального).

3.4. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 1
Наименование дисциплины: Экологическая и энергетическая безопасность России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики
2. Нормативно-правовая база энергетической безопасности РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 2
Наименование дисциплины: Экологическая и энергетическая безопасность России
Направление подготовки «Международные отношения»

1.Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.

2. Управление государственной экологической политикой РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 3
Наименование дисциплины: Экологическая и энергетическая безопасность России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Современные парадигмы исследования экологической политики
2. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 4
Наименование дисциплины: Экологическая и энергетическая безопасность России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды
2. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 5

Наименование дисциплины: Экологическая и энергетическая безопасность России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Система государственной экологической политики РФ.
2. Критерии эффективности экологической политики.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 6

Наименование дисциплины: Экологическая и энергетическая безопасность России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
2. Международный опыт реализации экологической политики.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 7

Наименование дисциплины: Экологическая и энергетическая безопасность России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
2. Пути совершенствования экологической политики РФ.

Утверждаю
Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 8

Наименование дисциплины: Экологическая и энергетическая безопасность России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
2. Основные приоритеты и направления политики обеспечения энергетической безопасности РФ.

Утверждаю

Зав. кафедрой
Коршунов Д.С. (ФИО зав.кафедрой)

Билет № 9

Наименование дисциплины: Экологическая и энергетическая безопасность России
Направление подготовки «Международные отношения»

1. Управление государственной экологической политикой РФ
2. Энергетическая безопасность РФ и роль России в международных отношениях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Внешние связи субъектов РФ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24,05

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты (6 семестр)

Распределениечасовдисциплиныпосеместрам

Семестр	**6**		Итого	
Недель	17			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часынаконтроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итогоауд.				
Контактнаяработа				
Самостоятельнаяработа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рецензент(ы): д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Внешние связи субъектов РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение характера включённости регионов России в международные отношения, правовых и институциональных аспектов международных связей субъектов РФ.
1.2	Задачиосвоениядисциплины:
1.3	дать студентам представление о взаимосвязи процессов глобализации и регионализации в современном мире;
1.4	проанализировать основные теоретические подходы к изучению роли субнациональных акторов в международных отношениях;
1.5	рассмотреть исторические, социально-экономические, демографические, климатические особенности российского регионализма;
1.6	прояснить конституционно-правовой статус российских регионов;
1.7	выявить специфику внешних связей российских регионов;
1.8	изучить процесс принятия решений о международном взаимодействии на региональном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мегатренды и глобальныепроблемы
2.1.2	Негосударственныеучастникимировойполитики
2.1.3	Политическиетеориимировогоразвития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыками критический анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыками критический анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыками критический анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**особенности национальных культур
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**особенности национальных культур
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности** особенности национальных культур
Уметь:	
УровеньПоро	**обучающийся слабо (частично) умеет**выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия

говый	
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыкамианализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет**оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** теоретическими и эмпирическими методами исследования
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** теоретическими и эмпирическими методами исследования
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** теоретическими и эмпирическими методами исследования
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
Уметь:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
УровеньПов	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет**осуществлять поиск и

ышенный	систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Владеть:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
УровеньВысокий	**обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
УровеньПовышенный	**обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Феномен региона в современной науке			УК-1, ОПК-3, УК-5	Л1.1, Л2.1	Теоретические представления о регионах; Современные подходы к изучению феномена региона; регион в структуре государства; функциональность регионов; взаимосвязь глобализации и регионализации.
1.1	*/Лек/*	2	1			
1.2	*/Сем/*	2				
1.3	/Ср/	2	2			
	Раздел 2. Многообразиероссийскихрегионов			УК-1, ОПК-3, УК-5	Л1.1, Л2.1	История формирования российского регионализма; Специфика российского регионализма; классификация российских регионов.
2.1	*/Лек/*	2	1			
2.2	*/Сем/*	2				
2.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 3. Российскийфедерализм			УК-1, ОПК-3, УК-5	Л1.1, Л2.3,Л2.4	Понятие федерализма; особенности российского федерализма: история и современность; понятие, значение и статус федеративного договора; политические и экономические связи субъектов РФ; полномочия и права субъектов РФ в области внешней политики.Политические аспекты отношений «центр-регионы» в России 1990-х гг. Административная реформа В. Путина и ее влияние на отношения «центр-регионы».
3.1	*/Лек/*	2	2			
3.2	*/Сем/*	2	2			
3.3	/Ср/	2	10			

	Раздел 4. Политический процесс на региональном уровне			УК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.4	Особенности организации политического процесса на региональном уровне; субъекты регионального политического процесса; региональные элиты и региональный политический процесс.
4.1	*/Лек/*	2	2			
4.2	*/Сем/*	2	2			
4.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 5. Внешнеэкономические связи российских регионов			УК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1,Л2.4	Особенности протекания экономических процессов в субъектах РФ; внешнеэкономическая политика субъектов РФ; специфика формирования внешнеэкономических связей субъектов РФ; виды внешнеэкономических связей субъектов РФ. Эволюция экономической политики РФ в региональном срезе; глобальный финансовый кризис и регионы России; вступление России в ВТО; иностранные инвестиции в регионы России.
5.1	*/Лек/*	2				
5.2	*/Сем/*	2	4			
5.3	/Ср/	2	12			
	Раздел 6. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях			УК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Э1-5	Организация международной деятельности ПФО; организация международной деятельности Нижегородской области; основные направления международной деятельности ПФО; основные направления международной деятельности Нижегородской области
6.1	*/Лек/*	2				
6.2	*/Сем/*	2	4			
6.3	/Ср/	2	10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания
1. Теоретические представления о регионе. 2. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации. 3. Классификация российских регионов. 4. Федерализм: теория вопроса. 5. Федеративное устройство РФ. 6. Политические аспекты отношений «центр-регионы» в России 1990-х гг. 7. Административная реформа В. Путина и ее влияние на отношения «центр-регионы». 8. Особенности бюджетного федерализма в РФ. 9. Отношения законодательной и исполнительной ветвей власти на региональном уровне. 10. Гражданское общество в регионах РФ. 11. Процесс принятия решений о международной деятельности региона. 12. Эволюция экономической политики РФ в региональном срезе. 13. Глобальный финансовый кризис и регионы России. 14. Вступление России в ВТО. 15. Иностранные инвестиции в регионы России. 16. Институты управления международными связями Нижегородской области. 17. Иностранные представительства в Нижегородской области. 18. Международные бизнес-саммиты в Н. Новгороде.
5.2. Фондоценочныхсредств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Переченьвидовоценочныхсредств
Вопросы для проведения промежуточной аттестации, вопросы для семинарских (практических) занятий, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемаялитература			
6.1.1. Основнаялитература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Симагин, Ю. А.*	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450204
6.1.2. Дополнительнаялитература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексейчева, Е.Ю.	Экономическаягеография и регионалистика	Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
Л2.2	Братановский, С.Н.	КонституционноеправоРоссийской Федерации.	Берлин :Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503
Л2.3	Мухаметов, Р. С.	Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454712
Л2.4	*Прокушев, Е. Ф.*	Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449856
Л2.5	Пряхин, В. Ф.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Коршунов Д.С. Международные связи российских регионов (на примере регионов Приволжского федерального округа) Н.Новгород :Изд-во НГЛУ, 2017. - 94 с. - (Труды ученых НГЛУ.Магистратура). - ISBN 978-5-85839-319-1 : 179-52.URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10969/DR266175.pdf		

Э2	Полномочный представитель Президента в ПФО http://pfo.gov.ru/
Э3	Представительство МИД РФ в Н. Новгороде: http://www.mid.nnov.ru/
Э4	Правительство Нижегородской области: http://www.government-nnov.ru/
Э5	Министерство инвестиционной политики Нижегородской области: http://www.mininvest.ru/
Э6	Администрация Н. Новгорода: https://www.admgor.nnov.ru/
6.3.Перечень программногообеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.
6.4.12	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы, следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная,

кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к у зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к у зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Внешние связи субъектов РФ»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

НижнийНовгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 5

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 7

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 9

3.1. Текущий контроль 9

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 9

3.3. Перечень практических заданий 9

3.4. База тестовых вопросов 9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Международные связи российских регионов»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.
Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.
Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
Учебные компетенции:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1. Знает особенности национальных культур
УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции:
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования
Профессиональные компетенции:
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	- **знать** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач; - **уметь** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач; - **владеть** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных	Раздел 1. Феномен региона в современной науке Раздел 2. Многообразие российских регионов Раздел 3. Российский федерализм Раздел 4.

задач	лексических структур в различных сферах коммуникации	Политический процесс на региональном уровне Раздел 5. Внешнеэкономические связи российских регионов Раздел 6. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	- **знать** особенности национальных культур; **- уметь** выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия; **- владеть** анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия**;**	Раздел 2. Многообразие российских регионов Раздел 3. Российскийфедерализм
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует,	**- знать,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа - **уметь** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией - **владеть** теоретическими и эмпирическими методами исследования	Раздел 1. Феномен региона в современной науке Раздел 2. Многообразие российских регионов Раздел 3. Российский федерализм Раздел 4. Политический процесс на региональном уровне Раздел 5. Внешнеэкономические связи российских регионов Раздел 6. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях

прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования		
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	**- знать,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений - **уметь** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений - **владеть** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	Раздел 4. Политический процесс на региональном уровне Раздел 5. Внешнеэкономические связи российских регионов Раздел 6. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.
Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.
Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.
Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.
Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.
Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий
Тема 1. Российский федерализм (2 часа)
1. Понятие федерализма. Особенности российского федерализма: история и современность
2. Понятие, значение и статус федеративного договора
3. Политические и экономические связи субъектов РФ
4. Полномочия и права субъектов РФ в области внешней политики.

Тема 2. Политический процесс на региональном уровне (2 часа)
1. Особенности организации политического процесса на региональном уровне.
2. Субъекты регионального политического процесса
3. Региональные элиты и региональный политический процесс

Тема 3. Внешнеэкономические связи российских регионов (2 часа)
1. Особенности протекания экономических процессов в субъектах РФ
2. Внешнеэкономическая политика субъектов РФ
3. Специфика формирования внешнеэкономических связей субъектов РФ
4. Виды внешнеэкономических связей субъектов РФ

Тема 4. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях (2 часа)
1. Организация международной деятельности ПФО
2.Организация международной деятельности Нижегородской области
3. Основные направления международной деятельности ПФО
4.Основные направления международной деятельности Нижегородской области

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Кодкомпе-тенции	Наименованиекомпетенции	Наименованиетемы	Видытекущегоконтроляуспеваемости	Средстваоценкипотеме	Уровеньосвоениякомпетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Феномен региона в современной науке Раздел 2. Многообразие российских регионов Раздел 3. Российский федерализм Раздел 4. Политический процесс на региональном уровне Раздел 5. Внешнеэкономические связи российских регионов Раздел 6. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях	зачет по материалам лекций и семинарских занятий	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Раздел 2. Многообразие российских регионов Раздел 3. Российскийфедерализм	зачет по материалам лекций и семинарских занятий	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной	Повышенный

				программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Раздел 1. Феномен региона в современной науке Раздел 2. Многообразие российских регионов Раздел 3. Российский федерализм Раздел 4. Политический процесс на региональном уровне Раздел 5. Внешнеэкономические связи российских регионов Раздел 6. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях	зачет по материалам лекций и семинарских занятий	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-2	Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	Раздел 4. Политический процесс на региональном уровне Раздел 5. Внешнеэкономические связи российских регионов Раздел 6. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях	Зачетпоматериаламлекций	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий) Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания,	Повышенный

				демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименованиекомпетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-18		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично) знает** какосуществлять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода **обучающийся слабо (частично) умеет** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **обучающийся слабо (частично) владеет** навыкамикритический анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** какосуществлять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыкамикритический анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** какосуществлять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** осуществлять критический анализ

			проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыкамикритический анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-18		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично) знает** особенности национальных культур **обучающийся слабо (частично) умеет** выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия **обучающийся слабо (частично) владеет** навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** особенности национальных культур **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** особенности национальных культур **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	1-18		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично) знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа **обучающийся слабо (частично) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией **обучающийся слабо (частично) владеет** теоретическими и эмпирическими методами исследования **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** теоретическими и эмпирическими методами исследования **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет

			актуальной информацией и аргументацией **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** теоретическими и эмпирическими методами исследования
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	1-18		**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично) знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений **обучающийся слабо (частично) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений **обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений **обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ

			нормативно-правовой документации в области международных отношений **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений **обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговыйуровень
2. Пороговыйуровень
3. Высокийуровень
4. Повышенныйуровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровеньосвоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговыйуровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствиеответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговыйуровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокийуро	– все компетенции, закрепленные рабочей программой

	вень	дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкоеизложениеучебногоматериала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
Формируемые компетенции –УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2

1. Теоретические представления о регионе; 2. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации; 3. Классификация российских регионов; 4. Федерализм: теория вопроса; 5. Федеративное устройство РФ; 6. Политические аспекты отношений «центр-регионы» в России 1990-х гг.; 7. Административная реформа В. Путина и ее влияние на отношения «центр-регионы»; 8. Особенности бюджетного федерализма в РФ; 9. Отношения законодательной и исполнительной ветвей власти на региональном уровне; 10. Гражданское общество в регионах РФ; 11. Процесс принятия решений о международной деятельности региона; 12. Эволюция экономической политики РФ в региональном срезе; 13. Глобальный финансовый кризис и регионы России; 14. Вступление

России в ВТО; 15. Иностранные инвестиции в регионы России; 16. Институты управления международными связями Нижегородской области; 17. Иностранные представительства в Нижегородской области;18. Международные бизнес-саммиты в Н. Новгороде.

3.3. Перечень практических заданий
Формируемые компетенции –УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2

Тема 1. Российский федерализм (2 часа)
1. Раскройте понятие федерализма. Определите особенности российского федерализма в контексте истории и его современного состояния;
2. Раскройте понятие, значение и определите правовой статус федеративного договора;
3. Определите специфику политических и экономических связей субъектов РФ;
4. Охарактеризуйте полномочия и права субъектов РФ в области внешней политики.

Тема 2. Политический процесс на региональном уровне (2 часа)
1. Выявите особенности организации политического процесса на региональном уровне;
2. Определите субъекты регионального политического процесса;
3. Установите степень влияния региональных элит на региональный политический процесс.

Тема 3. Внешнеэкономические связи российских регионов (2 часа)
1. Выявите особенности протекания экономических процессов в субъектах РФ;
2. Охарактеризуйте внешнеэкономическую политику субъектов РФ;
3. Установите специфику формирования внешнеэкономических связей субъектов РФ;
4. Назовите виды внешнеэкономических связей субъектов РФ;

Тема 4. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях (2 часа)
1. Определите характерные черты организации международной деятельности ПФО
2.Определите характерные черты организации международной деятельности Нижегородской области
3. Расскажите об основных направлениях международной деятельности ПФО
4.Расскажите об основных направлениях международной деятельности Нижегородской области

3.4. Базатестовыхвопросов

№ п/п	Формулировкавопроса	Вариантыответов	
Тема 1.			
1	Понятие «регион» в общем смысле означает	1) 2) 3) 4)	Пространство, имеющее границы часть территории государства, полностью окружённая территорией другого государства. участок суши или воды, который можно отделить от другого участка (например, того, внутри которого он находится) по ряду определённых критериев военные и гражданские административно-территориальных или учётных единиц на территории, в том или ином государстве.
2	Регионализацияпонимаетсякак…		

3	Регионоведение – это…		
Тема 2.			
1	Какой субъект РФ является самым большим по территории?	1) 2) 3) 4)	Республика Саха(Якутия) Хабаровский край Красноярский край Магаданскаяобласть
2	РФ состоитиз	1) 2) 3) 4)	Республик Республик, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов федерального значения федеральныхземель автономныхобластей
3	В РФ насчитывается	1) 2) 3) 4)	87 регионов 83 региона 89 регионов 85 регионов
Тема 3.			
1	Федеративный договор РФ был подписан	1) 2) 3) 4)	1991 г. 1993 г. 1992 г. 1994 г.
2	Прямые выборы губернаторов были отменены в рамках Административной реформы	1) 2) 3) 4)	2003 г. 2005 г. 2004 г. 2006 г.
3	Границы субъектов РФ могут быть изменены	1) 2) 3) 4)	Решением федерального центра решением, принятым на местном референдуме Советом Федерации при взаимном согласии субъектов Президентом РФ
Тема 5.			
	Особенностью внешнеэкономических связей регионов РФ следует считать	1) 2) 3) 4)	активную работу на внешние рынки стремление обеспечить высокую долю экспорта во внешнеэкономической деятельности РФ ориентацию на внутренний рынок создание замкнутых микроэкономических зон
Тема 5.			

	Координацию международных связей Нижегородской области осуществляет	1) 2) 3) 4)	Министерство внутренней и муниципальной политики Губернатор Нижегородской области Законодательное Собрание Нижегородской области Департамент внешних связей Правительства Нижегородской области

Критерии оценки результатов тестирования:
менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильныхответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Конгрессно - выставочная деятельность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
	Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Общая трудоемкость	2 **ЗЕТ**	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Зачёты (7 семестр)
аудиторные занятия	24,05	
самостоятельная работа	47,95	
часов на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа (в том числ КЭ)				
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и): д.п.н., проф. Колобова С.А.

Рецензент(ы): д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
«Конгрессно - выставочная деятельность»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1а

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** Формирование ключевых теоретических знаний, умений и навыков разработки, реализации и оценки эффективности коммуникационных кампаний в коммерческой, политической и социокультурной сферах
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	формировать практические навыки и умения в организации коммуникационных кампаний;
1.2.2	развивать понимание сущности закономерностей и принципов коммуникационного процесса;
1.2.3	развивать умение проектировать коммуникационные кампании;
1.2.4	способствовать развитию умения действовать в нестандартных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.06.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в коммуникационные специальности
2.1.2	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.1.3	Основы маркетинга
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии рекламы и связей с общественностью в различных сферах
2.2.2	Репутационный менеджмент
2.2.3	Технологии управления общественным мнением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	
Уровень Пороговый	слабо знает, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
Уровень Повышенный	свободно знает, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	

Уровень Пороговый	слабо умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
Уровень Повышенный	свободно умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	
Уровень Пороговый	слабо владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Уровень Повышенный	свободно владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	свободно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	
Уровень Пороговый	слабо умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	свободно умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных	

ситуаций.	
Уровень Пороговый	слабо владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-1. Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий	
ПК-1.1. Выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью	
Уровень Пороговый	Слабо выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью
Уровень Повышенный	свободно выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью
ПК-1.2. Осуществляет тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии
Уровень Повышенный	свободно осуществляет тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии
ПК-1.3. Участвует в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры	
Уровень Пороговый	слабо участвует в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями участвует в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры
Уровень Повышенный	свободно участвует в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры
ПК-3. Способен применять основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации коммуникационного продукта	
ПК-3.1. Использует основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта.	
Уровень Пороговый	слабо использует основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками использует основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта
Уровень Повышенный	свободно знает использует основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта
ПК-3.2. Принимает участие в организации и выполнении маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта.	
Уровень Пороговый	слабо принимает участие в организации и выполнении маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принимает участие в организации и выполнении маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта.
Уровень Повышенный	свободно принимает участие в организации и выполнении маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта.
ПК-3.3. Осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами.
Уровень	с незначительными ошибками осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми

Высокий	группами
Уровень Повышенный	свободно осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Тема 1. Теоретические и методологические основы реализации информационных кампаний	**5/3**	**26**	**УК-3, ПК-1, ПК-3**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2***	Коммуникация и коммуникационная кампания. Основные понятия и положения. Роль коммуникаций в стратегическом развитии. организации. Коммуникационная стратегия как основа организации и проведения коммуникационных кампаний.
1.1	*/Лек/*	5/3	4	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2*	
1.2	*/Сем/*	5/3	4	УК-3, ПК-1, ПК-3		
1.3	*/Пр/*	5/3	4	УК-3, ПК-1, ПК-3		
1.4	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2*	
	Тема 2. Аналитический этап подготовки информационной кампании	**5/3**	**24**	УК-3, ПК-1, ПК-3	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2***	Понятие и общая характеристика исследования в контексте информационной кампании. Основные направления исследований на этапе подготовки. PR-кампании. Виды и методы исследований в целях проведения PR-кампании. Методические особенности проведения исследований
2.1	*/Лек/*	5/3	4	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2*	
2.2	*/Сем/*	5/3	4	УК-3, ПК-1, ПК-3		
2.3	*/Пр/*	5/3	4	УК-3, ПК-1, ПК-3		
2.4	Самостоятельная работа	5/3	12	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2*	
	Тема 3. Этап планирования информационной кампании	**5/3**	**24**	УК-3, ПК-1, ПК-3	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2***	Общая характеристика этапа планирования информационной кампании. Определение целей и задач кампании, разработка стратегии. Тактическое планирование (планирование тактик). Планы по работе с основными группами общественности (целевыми аудиториями).Проблема составления бюджета кампании.
3.1	*/Лек/*	5/3	4	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2*	
3.2	*/Сем/*	5/3	4	УК-3, ПК-1, ПК-3		
3.3	*/Пр/*	5/3	4	УК-3, ПК-1, ПК-3		
3.4	Самостоятельная работа	5/3	12	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2*	
	Тема 4. Этап практической реализации информационной кампании	**5/4**	**24**	УК-3, ПК-1, ПК-3	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3***	Специальные события в информационной кампании Технология создания событий. PR-обращение. Разновидности и особенности PR-текстов. Реализация кампании по связям с общественностью: проблема коммуникации. Проведение информационных кампании в условиях ограниченных ресурсов. Учет и контроль проведения информационной кампании
4.1	*/Лек/*	5/4	4	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
4.2	*/Сем/*	5/4	4	УК-3, ПК-1, ПК-3		
4.3	*/Пр/*	5/4	4	УК-3, ПК-1, ПК-3		

4.4	Самостоятельная работа	5/4	12	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Тема 5. Заключительный этап информационной кампании	**5/4**	**24**	УК-3, ПК-1, ПК-3	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3***	Оценка эффективности информационной кампании. Формы, методы и критерии оценки эффективности информационной кампании. Структура отчета и процесс его составления
5.1	*/Лек/*	5/4	4	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
5.2	*/Сем/*	5/4	4	УК-3, ПК-1, ПК-3		
5.3	*/Пр/*		4			
5.4	Самостоятельная работа	5/4	12	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
	Тема 6. Оценка эффективности информационной кампании	**5/4**	**22**	УК-3, ПК-1, ПК-3	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3***	Методы исследования коммуникационной и экономической эффективности информационных кампаний. Информационные риски и пути их коррекции на различных этапах
6.1	*/Лек/*	5/4	6	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
6.2	*/Сем/*		2			
6.3	*/Пр/*	5/4	2	УК-3, ПК-1, ПК-3		
6.4	Самостоятельная работа	5/4	12	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
Экзамен		**5/4**	**36**	УК-3, ПК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Теоретические и методологические основы реализации информационных кампаний. Основные понятия и положения. Роль коммуникаций в стратегическом развитии организации
2. Теоретические и методологические основы реализации информационных кампаний. Коммуникационная стратегия как основа организации и проведения коммуникационных кампаний.
3. Этапы подготовки информационной кампании. Краткая характеристика.
4. Аналитический этап подготовки информационной кампании. Общая характеристика.
5. Этап планирования информационной кампании. Общая характеристика.
6. Этап практической реализации информационной кампании. Общая характеристика.
7. Этап практической реализации информационной кампании. Разновидности и особенности PR-текстов. Технология создания событий. PR-обращение.
8. Этап практической реализации информационной кампании. Реализация кампании по связям с общественностью: проблема коммуникации. Специальные события в информационной кампании
9. Этап практической реализации информационной кампании. Проведение информационных кампании в условиях ограниченных ресурсов.
10. Этап практической реализации информационной кампании. Учет и контроль проведения

информационной кампании
11. Заключительный этап информационной кампании. Общая характеристика
12. Заключительный этап информационной кампании. Оценка эффективности информационной кампании.
13. Заключительный этап информационной кампании. Формы, методы и критерии оценки эффективности информационной кампании.
14. Заключительный этап информационной кампании. Структура отчета и процесс его составления.
15. Виды информационных кампаний.
16. Маркетинговые мероприятия в коммуникационных кампаниях.
17. Антикризисные кампании.
18. Организация и проведение мотивационных кампаний
19. Организация и проведение политкампаний.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малькевич А. А.	Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454486
Л1.2	Коноваленко В. А.	Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425906
Л1.3	Поляков В. А.	Разработка и технологии производства рекламного продукта : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432145

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Селезнева Л. В.	Подготовка рекламного и PR-текста : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453912
Л2.2	Колышкина Т. Б.	Реклама в местах продаж : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448248
Л2.3	Колышкина Т. Б.	Проектирование и оценка рекламного образа : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429158
Л2.4	Душкина М. Р.	Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476773
Л2.5	Франц В. А.	Управление общественным мнением : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454893

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.pronline.ru/ - Информационный сайт PR- бизнеса (Россия)
Э2	http://www.consalt-spb.ru/ Информационный сайт PR- бизнеса (Россия)

Э3	https://eleven.co.il/ Данный сайт содержит наиболее полную информацию об истории, обычаях и традициях иудаизма. Большая часть материала представлена в online видео-фильмах
Э4	www.hristianstvo.ru/ Полный мультиязычный каталог православных ресурсов сети интернет, включающий поисковую систему, рейтинг и т.д.
Э5	www.imam.ru/ посвящены исламу, его истории, культовым и догматическим особенностям. Содержат обзор исламской прессы, сочинения мусульманских ученых, переводы Корана, исламские книги, хадисы. Фото мечетей. Также на сайтах присутствуют материалы, характеризующие повседневную жизнь мусульманина и мусульманской семьи.
Э6	buddhist.ru/ *Сайт а*ссоциации буддийских ресурсов Сети. Содержит новости (почтовая рассылка и RSS), каталог сайтов, словарь терминов (более 500), фотогалерею, форум.
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Организация и проведение коммуникационных кампаний» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Конгрессно - выставочная деятельность»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)....3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО....3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания....5

2.1. План практических занятий....6

2.2 План семинарских занятий....7

2.3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю....8

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания....14

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)....16

3.1. Текущий контроль....16

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации....16

3.3. Перечень практических заданий....17

3.4. База тестовых вопросов....18

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Организация и проведение коммуникационных компаний»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования,
предназначенныхдляизмерениярувнядостиженияобучающимсяустановленных результатовобучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.).

ПК-1:способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий(ПК-1.1: выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью; ПК-1.2: осуществляет тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии; ПК-1.3: участвует в организации

внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры).

ПК-3:способен применять основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации коммуникационного продукта (ПК-3.1: использует основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта; ПК-3.2: принимает участие в организации и выполнении маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта; ПК-3.3: осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами).

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать	Знать:проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Темы 1 - 6
	Уметь:определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	
	Владеть:организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	

интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.)		
ПК-1: способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий (ПК-1.1: выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью; ПК-1.2: осуществляет тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии; ПК-1.3: участвует в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и	Знать:основные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта, функционал линейного менеджера в рамках по рекламе и (или) связям с общественностью при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью, нормы корпоративной культуры Уметь: выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью; осуществлять тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии, организовывать мероприятия по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры Владеть:функционалом линейного менеджера, умением тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии, навыком организации мероприятия по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры	Темы 1 - 6

корпоративной культуры).		
ПК-3: способен применять основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации коммуникационного продукта (ПК-3.1: использует основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта; ПК-3.2: принимает участие в организации и выполнении маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта; ПК-3.3: осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами).	Знать:основные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта	Темы 1 - 6
	Уметь:применять и анализироватьосновные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта, осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами, выполнять маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта	
	Владеть:основными маркетинговыми инструментами при планировании производства и реализации коммуникационного продукта	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в двазтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формеэкзамена

Экзаменпроводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Тема 1. Теоретические иметодологическиеосновы Реализацииинформационныхкампаний.	Коммуникация и коммуникационная кампания. Основные понятия и положения. Роль коммуникаций в стратегическом развитии. организации. Коммуникационная стратегия как основа организации и проведения коммуникационных кампаний.
Тема 2. Аналитическийэтап подготовкиинформационнойкампании	Понятие и общая характеристика исследования в контексте информационной кампании.Основныенаправления исследований на этапе подготовки. PR-кампании.Виды и методы исследований вцелях проведения PR-кампании.Методические особенности проведения исследований
Тема 3. Этапланированияинформационной кампании	Общая характеристика этапа планирования информационной кампании.Определение целей изадач кампании, разработка стратегии.Тактическое планирование (планирование тактик). Планыпо работе с основными группами общественности (целевыми аудиториями).Проблема составлениябюджета кампании.
Тема 4. Этаппрактическойреализации информационнойкампании.	Специальные события в информационной кампании Технология создания событий. PR-обращение. Разновидности и особенности PR-текстов. Реализация кампании по связям с общественностью:проблема коммуникации. Проведение информационных кампании в условиях ограниченныхресурсов.Учет и контроль проведения информационной кампании
Тема 5. Заключительный этапинформационной кампании.	Оценка эффективности информационной кампании. Формы, методы и критерии оценкиэффективности информационной кампании. Структура отчета и процесс его составления
Тема 6. Оценка эффективности информационной кампании	Методы исследования коммуникационной и экономической эффективности информационныхкампаний. Информационные риски и пути их коррекции на различных этапах

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-3	социальное взаимодействие и реализовывать свою	Темы 1 - 5	Устный опрос, ситуационные задачи, тесты	Устный опрос, ситуационные задачи (правильно выполнено не менее	Пороговый

	роль в команде (УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного			50 % заданий)	
				Устный опрос, ситуационные задачи(правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Устный опрос, ситуационные задачи(85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы)	Повышенный

	исследования; УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.)				
ПК-1	способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий (ПК-1.1: выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью; ПК-1.2: осуществляет тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии; ПК-1.3: участвует в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры).	Темы 1 - 5	Устный опрос, ситуационные задачи, тесты	Устный опрос, ситуационные задачи (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Устный опрос, ситуационные задачи(правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Устный опрос, ситуационные задачи(85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы)	Повышенный
ПК-3	способен применять основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации коммуникационного продукта (ПК-3.1:	Темы 1 - 5	Устный опрос, ситуационные задачи, тесты	Устный опрос, ситуационные задачи (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Устный опрос, ситуационные задачи (правильно выполнено 65-84 %задания)	Высокий

	использует основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта; ПК-3.2: принимает участие в организации и выполнении маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта; ПК-3.3: осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами).			Устный опрос, ситуационные задачи (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы)	Повышенный

2.4.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточнойаттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-3: социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия	1-19	1-6	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования **Умеет:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы **Владеет:** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.).

людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.)			**<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования **Умеет:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы **Владеет:** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.). **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования **Умеет:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы **Владеет:** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.).

ПК-1: способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий (ПК-1.1: выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью; ПК-1.2: осуществляет тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии; ПК-1.3: участвует в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры).	1-19	1-6	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта, функционал линейного менеджера в рамках по рекламе и (или) связям с общественностью при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью, нормы корпоративной культуры **Умеет:** выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью; осуществлять тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии, организовывать мероприятия по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры **Владеет:** функционалом линейного менеджера, умением тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии, навыком организации мероприятия по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта, функционал линейного менеджера в рамках по рекламе и (или) связям с общественностью при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью, нормы корпоративной культуры **Умеет:** выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью; осуществлять тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии, организовывать мероприятия по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры **Владеет:** функционалом линейного менеджера, умением тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии, навыком организации мероприятия по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта, функционал линейного менеджера в рамках по рекламе и (или) связям с общественностью при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью, нормы корпоративной культуры **Умеет:** выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью; осуществлять тактическое планирований мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии, организовывать мероприятия по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры **Владеет:** функционалом линейного менеджера, умением

			тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии, навыком организации мероприятия по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры
ПК-3: способен применять основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации коммуникационного продукта (ПК-3.1: использует основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта; ПК-3.2: принимает участие в организации и выполнении маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта; ПК-3.3: осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами)	1-19	1-6	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта **Умеет:** применять и анализировать основные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта, осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами, выполнять маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта **Владеет:** основными маркетинговыми инструментами при планировании производства и реализации коммуникационного продукта **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:**основные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта **Умеет:**применять и анализироватьосновные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта **Владеет:**основными маркетинговыми инструментами при планировании производства и реализации коммуникационного продукта **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:**основные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта **Умеет:**применять и анализироватьосновные маркетинговые инструменты при планировании производства и реализации коммуникационного продукта **Владеет:**основными маркетинговыми инструментами при планировании производства и реализации коммуникационного продукта

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

Вкачествеусловныхуровнейсформированностикомпетентности обучающихся по программам высшего образования выделяютсяследующие:

1. Допороговыйуровень
2. Пороговыйуровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговыйуровень	– наличие существенных (грубых) ошибок вответах; – демонстрацияобучающимсячастичныхзнанийпо пройденнойпрограмме; – отсутствиеответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программойдисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполненопостандартнойметодикебезсущественныхошибок; – сделанывыводыпоанализупоказателей,ноданы недостаточно полныепояснения; – наличиенесущественныхошибоквответе,неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденнойпрограмме; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала приответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированычастично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительныеошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицироватьматериал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полныепояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящихвопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденнойпрограммы; – четкое изложение учебногоматериала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийсяпроявляетумениеобобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросыизаданиядлятекущегоконтроляпредставленыврабочейпрограмме дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации экзамен

Формируемые компетенции - УК-3, ПК-1, ПК-3

1. Теоретические и методологические основы реализации информационных кампаний. Основные понятия и положения. Роль коммуникаций в стратегическом развитии организации
2. Теоретические и методологические основы реализации информационных кампаний. Коммуникационная стратегия как основа организации и проведения коммуникационных кампаний.
3. Этапы подготовки информационной кампании. Краткая характеристика.
4. Аналитический этап подготовки информационной кампании. Общая характеристика.
5. Этап планирования информационной кампании. Общая характеристика.
6. Этап практической реализации информационной кампании. Общая характеристика.
7. Этап практической реализации информационной кампании. Разновидности и особенности PR-текстов. Технология создания событий. PR-обращение.
8. Этап практической реализации информационной кампании. Реализация кампании по связям с общественностью: проблема коммуникации. Специальные события в информационной кампании
9. Этап практической реализации информационной кампании. Проведение информационных кампании в условиях ограниченных ресурсов.
10. Этап практической реализации информационной кампании. Учет и контроль проведения информационной кампании
11. Заключительный этап информационной кампании. Общая характеристика
12. Заключительный этап информационной кампании. Оценка эффективности информационной кампании.
13. Заключительный этап информационной кампании. Формы, методы и критерии оценки эффективности информационной кампании.
14. Заключительный этап информационной кампании. Структура отчета и процесс его составления.
15. Виды информационных кампаний.
16. Маркетинговые мероприятия в коммуникационных кампаниях.
17. Антикризисные кампании.
18. Организация и проведение мотивационных кампаний
19. Организация и проведение политкампаний.

3.3.Перечень практическихзаданий

Формируемые компетенции - УК-3, ПК-1, ПК-3

Задача № 1:

Классифицируйте приведённые неязыковые сигналы по следующимкатегориям – поза, мимика, жестикуляция, дистанцирование и интонация.

Например: «Вы мечтательно рассмеялись» (мимика).

1) Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, чтоты выполнишь порученное тебе дело!»

2) Она отступила на шаг назад: «Что это ты о себевообразил?»

3) Он стоял, прислонившись к буфету, скрестив ноги.

4) ЧетырёхлетняяВаляуверяласвоюмаму,чтоможетзастегнутьпальтосамостоятельно.Мамасказала:«Конечно,тысможешьэтосделать,моёсокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.

5) В то время как Дима уверял, что ищет контактов с молодым поколением, оннеоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинутьсяот слушателей.

6) Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока помощница заполняет формуляр.

7) Он идёт к окну и закрывает его.

8) Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едвасдерживаемого возбуждения

9) Кофе был столь горячим, что он инстинктивно его выплюнул.

10) Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмётена педаль».

Задача № 2:
Классифицируйте по 5 типам следующие сигналы:
1)Ухмылка
2)Топтание на месте
3)Робкийразговор
4) Лёгкое приседание
5) Приподнимание бровей
6) Сближение с кем-нибудь
7) Прерывание разговора
8) Наклон (чтобы поднять что-либо)
9) Сжимание кулаков
10) Перенесение веса с одной ноги на другую
11) Отведение взгляда
12) Произнесение слов громко и с нажимом
13) Молчание
14) Подъём со стула
15) Сердитое выражение лица
16) Почёсывание головы

3.4.База тестовыхвопросов (примеры)

1.Коммуникация это:
1) способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных иписьменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи
2)специфическийобменинформацией,процессспередачиэмоциональногоинтеллектуального содержания

2 Вербальные коммуникации:
1) реализуются посредством устных и письменных сообщений
2) осуществляются посредством языка телодвижений и параметров речи

3 Невербальные коммуникации:
1) реализуются посредством устных и письменных сообщений
2) осуществляются посредством языка телодвижений и параметров речи

4 Коммуникация в современных условиях является основой жизнеобеспечения каждойфирмы, организации, предприятия:
1) да
2) нет

5 Типы «коммуникаторов» в организации:
1) «сторож»
2) «лидер мнений»
3) «связной»
4) «проверяющий
5) «пограничник»

6 К типу «коммуникатора» в организации «сторож» относится:
1) работник, контролирующий прохождение информации к другим работникам
2) работник, оказывающий влияние на мнения и поведение других работников
3) работник, служащий связующим звеном между различными группировками
4) работник, имеющий высокую степень связей с внешней средой

7 К типу «коммуникатора» в организации «лидер мнения» относится:
1) работник, контролирующий прохождение информации к другим работникам
2) работник, оказывающий влияние на мнения и поведение других работников
3) работник, служащий связующим звеном между различными группировками
4) работник, имеющий высокую степень связей с внешней средой

8 К типу «коммуникатора» в организации «связной» относится:

1) работник, контролирующий прохождение информации к другим работникам
2) работник, оказывающий влияние на мнения и поведение других работников
3) работник, служащий связующим звеном между различными группировками
4) работник, имеющий высокую степень связей с внешней средой

9 К типу «коммуникатора» в организации «пограничник» относится:

1) работник, контролирующий прохождение информации к другим работникам
2) работник, оказывающий влияние на мнения и поведение других работников
3) работник, служащий связующим звеном между различными группировками
4) работник, имеющий высокую степень связей с внешней средой

10 Наиболее важные цели интерактивных коммуникаций:

1) координация заданий
2) решение проблем
3) обмен информацией
4) разрешение конфликта

11 Кто является инициатором рекламного процесса?

1 Рекламораспространитель.
2 Рекламопроизводитель.
3 Потребитель.
4 Рекламодатель.

12 Восходящие коммуникации практически лишены директивности:

1) да
2) нет

13 Обмен информации по восходящей происходит в основном в форме:

1) отчетов
2) приказов
3) объяснительных записок

14 Для повышения эффективности восходящих коммуникаций используют следующиеметоды:

1) политика закрытых дверей
2)политика открытых дверей
3)консультации,опрособщественногомнения,собеседованиясработниками,увольняющимися из организации
4) партисипативные методы
5) использование приемов активного слушания

15 Канал неформальных коммуникаций можно назвать каналом распространенияслухов:

1) да
2) нет

16 По каналу неформальных коммуникаций :

1) информация передается намного медленнее, чем по каналам формального сообщения
2)информация передается намного быстрее, чем по каналам формального сообщения

17 Процесс обмена информацией начинается с ее формирования:

1) да
2) нет

18 Способ передачи информации определяется:

1) целью коммуникации
2) сформированностью каналов коммуникации
3) наличием общих сторон коммуникации знаковой системы

19 Стандартизация коммуникации осуществляется исходя:

1) из стандартов стиля
2) из механизма передачи информации
3) из способа передачи информации

20 Получатель информации должен уметь:

1) быстро выделить тематику информации по ключевым словам;
2) правильно интерпретировать начало сообщения и, следовательно, предвосхищать егоразвертывание;

3) восстановить смысл сообщения, несмотря на пропущенные элементы;

4) правильно определить замысел высказывания

5) оперативно переправить полученную информацию

21. Чтотакое PR (Public Relations)?

1 Направление в маркетинговых коммуникациях, в рамках которого производится одностороннеераспространение информации.

2 Это управление коммуникациями организации с её целевой аудиторией, с целью наладитьустойчивые связи, доверие и взаимопонимание

3 Привлечение широкого круга лиц для решения вопросов инновационного развития компания,реализуемого за счёт привлечения их финансов, знаний и опыта

Критерии оценки результатов тестирования(*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану
72

в том числе:

Самостоятельная работа 53,7

Контактная работа 18,3

Виды контроля в семестрах:

зачет (2 семестр)

Семестр	2		Итого	
	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Самостоятельная работа	**53,95**	**53,95**	**53,95**	**53,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент И.В. Бурова

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.01.2016 г., № 7.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
И.о. зав. кафедрой: к.филос.н., Потапова Т.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности, введение в специальность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Менеджмент, тайм-менеджмент, теория организации, управленческие решения, стратегический менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтёрской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; собфтийноеволонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сфере

	общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтёрской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтёрство, событийное волонтёрство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтёра.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтёрской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтёрство, экологическое волонтёрство, арт-волонтёрство, волонтёрство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтёрском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
Уметь	
Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтёрской поддержке. Технологии социального волонтёрства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтёрской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтёра): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтёров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтёра.
Уровень	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами

Высокий	власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 «Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития»	2/1		ОК-5, ОК-6	Л1.1 Л2.1 Э2 Э6	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 2 «Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2/1		ОК-5, ОК-6	Л1.2 Л2.3 Э3	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 3 «Организация работы с волонтерами»	2/1		ОК-5, ОК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 4 «Взаимодействие с Социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями».	2/1		ОК-5, ОК-6	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
	Лекция		2			
	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		14,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.

2.Организационно-правовые формы НКО.

3.Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.

4.Примеры добровольных объединений граждан в истории России.

5.Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.

6.Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.

7.Современные формы и направления волонтерской деятельности.

8.Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.

9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.

10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.

11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
14.Фандрайзинг: определение, методы и формы.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности:методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
26.Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт илокальныепрактики. (https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1)	Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Конопл ева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи (https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация (https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

		(https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394)	Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Открытое образование (“RL: https://openedu.ru/)		
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф)		
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: httd://университет.добро.ву)		
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) (URL: httds://добровольцыроссии.дQ/ volunteers.ru)		
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/)		
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред.от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	MicrosoftEdge		
6.3.6.	MozilaFirefox		
6.3.7.	GoogleChrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6		
6.3.10.	AdobePhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/, свободный)		
6.4.2.	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka, из внутренней сети вуза, либо на основании читательского билета библиотеки вуза)		
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://bib1ioclub.ru/ 100% доступ)		
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерскихкачеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: − возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); − предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; − применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(оп оранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); − наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой и комментариями; − увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); − обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; − наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём). б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: *г) технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
и взаимодействие с социально ориентированными НКО**»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород

2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1. План практических занятий 7

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 9

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 15

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 18

3.1. Текущий контроль 18

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 18

3.3. Перечень практических заданий 19

3.4. База тестовых вопросов 19

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Конечными результатами освоения дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтёрстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтёров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтёров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области

	развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MSPowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтёрской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; собфтийное волонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве)

	и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтёрской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтёрство, событийное волонтёрство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтёра.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтёрской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтёрство, экологическое волонтёрство, арт-волонтёрство, волонтёрство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтёрском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
Уметь	
Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MSPowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтёрской поддержке. Технологии социального волонтёрства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтёрской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтёра): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтёров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального

	опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтёра.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	**Практическое занятие №1.** Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
	Практическое занятие №2. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека.
	Практическое занятие №3. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства).
	Самостоятельная работа.
Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	**Практическое занятие №1.** Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние
	Практическое занятие №2. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.

	Самостоятельная работа.
Раздел 3. Организация работы с волонтерами	**Практическое занятие №1.** Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.
	Практическое занятие №2. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания.
	Самостоятельная работа.
Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	**Практическое занятие №1.** Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).
	Практическое занятие №2. Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
	Самостоятельная работа.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОК-5	*Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Зачёт по практическим занятия	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
ОК-6	*Способностью к самоорганизации и самообразованию*	Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
		Раздел 3. Организация работы с волонтерами		Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
		Раздел 4. Взаимодействие с Социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациям			

		и			

2.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-16	16-27	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

			Умеет: Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтёрской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; собфтийное волонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество. **Владеет:** Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.

			<u>Высокий уровень</u> **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. **Умеет:** Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания. **Владеет**: Методикой взаимодействия с

			социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования. **Умеет:** Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. **Владеет:** Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации

			коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
ОК-6 *Способностью к самоорганизации и самообразованию*	1-16	16-27	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** Многообразие форм добровольческой (волонтёрской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтёрство, событийное волонтёрство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтёра. **Умеет:** Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтёрской поддержке. Технологии социального волонтёрства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтёрской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтёра): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др. **Владеет:** Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с

			федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтёра. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** Многообразие форм добровольческой (волонтёрской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтёрство, экологическое волонтёрство, арт-волонтёрство, волонтёрство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтёрском менеджменте. **Умеет:** На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтёров. Разработать проект по внедрению

			инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО. **Владеет:** Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров. **Умеет:** Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

			Владеет: Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	• наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; • демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; • отсутствие ответа.
«3» -	Пороговый	• компетенции сформированы

удовлетворительно	уровень	частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; • не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; • сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; • наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; • демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; • не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	• все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; • обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные

		ошибки; • обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; • сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. • наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; • четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	• обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; • обучающийся проявляет умение обобщать,

		систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; • демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; • грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - ОК-5, ОК-6.

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2.Организационно-правовые формы НКО.
3.Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4.Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5.Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6.Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7.Современные формы и направления волонтерской деятельности.
8.Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
14.Фандрайзинг: определение, методы и формы.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - ОК-5, ОК-6.

1. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
2. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
3. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
4. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
5. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
6. Инструменты оценки социальной эффективности.
7. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
8. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.

9. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
10. Отраслевые направления развития добровольчества.
11.Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
12. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития		
1	Добровольчество осуществляется:	a) на добровольной основе; b) бескорыстно; c) по решению социальных задач; d) все ответы верны.
2	Виды мотивации в добровольчестве:	a) нематериальные; b) материальные; c) нет правильного ответа.
3	Перечислите, какими нормативными правовыми документами регулируется деятельность добровольческого (волонтерского) движения на федеральном уровне?	Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчества (волонтерства), федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) от 05.02.2018 № 15-ФЗ, федеральный проект «Социальная активность» национального проекта

		«Образование», концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации).
4	Перечислите, какими нормативными документами регулируется деятельность добровольческого (волонтерского) движения на региональном уровне?	Паспорт регионального проекта «Социальная активность», распоряжение Правительства Нижегородской области от 17 января 20219 № 16-р «О создании совета по развитию добровольческого (волонтерского) движения в Нижегородской области», Закон «О Молодежной политики в Нижегородской области» от 25.04.1997 № 30-З (в редакции от 04.02.2019), Закон от 25.12.2013 № 181-З « О благотворительной деятельности в Нижегородской области», Постановление № 20 от 21 января 2010 года «О финансовой поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Нижегородской области (в редакции от 15.02.2019), Постановление Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889 «Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года.
5	Отметьте главный федеральный информационный ресурс по развитию и поддержке добровольческого	ЕИС «Добровольцы России»

	(волонтерского) движения.	
6	Назовите региональный орган при Правительстве Нижегородской области выполняющий функцию координации развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения.	Совет по развитию волонтерского (добровольческого) движения в Нижегородской области.
Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		
7	Укажите, какие основные направления (блоки) по развитию добровольческого (волонтерского) движения выполняет региональный ресурсный центр поддержки добровольческого (волонтерского) движения в Нижегородской области.	Инфраструктурный, сетевой, образовательный, событийный, информационный.
8	Обозначьте формы организации добровольческого (волонтерского) объединения.	Общественное, объединение дополнительного образования, отряд, штаб, центр.
9	Федеральная программа по развитию добровольчества «Ты решаешь» направлена на:	a) формирование инфраструктуры; b) на обучение; c) на развитие проектной деятельности и ключевых событий; d) все ответы верны.

10	Ассоциация волонтерских центров это:	a) крупнейшая волонтерская организация в России; b) региональное отделение Нижегородской области; c) ресурсный центр по развитию добровольчества на территории Приволжского федерального округа.
11	Что входит в основу федеральных программ по добровольчеству:	a) всероссийский конкурс «Доброволец России»; b) единая информатизированная система «Добровольцы России»; c) международная программа «Волонтеры мира»; d) программа поддержки волонтерства среди граждан старшего возраста «Молоды душой»; e) общественное движение «Волонтеры культуры»; f) программа мобильности, программа свои, ресурсные центры, программа «Ты решаешь»; g) все ответы верные; h) нет верного ответа.
12	Обозначьте ключевые направления регионального ресурсного центра по развитию добровольчества (волонтерства) в Нижегородской области:	a) волонтерское агентство; b) корпоративная благотворительность и добровольчество; c) обучающие и развивающие

		программы; d) создание и поддержка сетей добровольческих центров; e) все ответы верные; f) нет правильных ответов.
13	Социальный проект – это:	a) программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения; b) механизм решения социальной проблемы; c) способ улучшения конкретной ситуации в конкретном социуме; d) один из способов участия в общественной жизни путем решения насущных социальных проблем; e) все ответы верны; f) нет правильного ответа.
14	Инициаторы социального проекта:	a) сами выявляют проблему; b) формулируют цель и задачи; c) проводят первичную разработку проекта; d) все ответы верные; e) нет правильного ответа.
15	При реализации социального проекта необходимо определить:	a) тему и актуальность; b) цель и задачи; c) механизм реализации

		d) календарный план e) целевые аудитории; f) ресурс; g) результаты и критерии эффективности; h) все ответы верные; i) нет правильного ответа.
16	Пропишите алгоритм разработки социального проекта.	Изучение общественного мнения, выявление социально-значимой проблемы, формирование идеи, постановка цели и задач проекта, сбор информации по обозначенной проблеме, формирование команды по реализации проекта, определение источников и ресурсов, определение методов реализации проекта, составление детального плана работы, составление бюджета проекта, поиск социальных партнеров, реализация проекта, информирование общественности, оценка результативности проекта, ожидаемые результаты.
Раздел 3. Организация работы с волонтерами		
17	Отметьте составные части дорожной карты:	a) содержание, сроки реализации, исполнители, предполагаемый результат (итоговый продукт), индикаторы эффективности (количественно-качественные); b) наименование мероприятия, канал продвижения, продукт,

		формат проведения; c) задача по реализации, ответственные, сроки реализации, информационные задачи, продукт, риски; d) правильных вариантов нет.
18	Перечислите блоки создания волонтерского центра в ВУЗе:	Организация деятельности волонтерского центра, нормативное правовое сопровождение создания волонтерского центра, организационная структура волонтерского центра, направления деятельности волонтерского центра, интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс, механизм проектного управления волонтерской деятельности в Вузе.
19	Имидж добровольческой организации включает в себя:	a) миссию деятельности; b)общественное мнение; c)бренд; d)внутреннюю культуру; e) организационную культуру; f) все ответы верны.
Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями		
20	Перечислите виды некоммерческих организаций:	Общественные организации, учреждение, фонд, общественное учреждение, товарищество собственников жилья, ассоциации

		и союзы, автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, общественное движение, общественная самодеятельность.
21	Отметьте принципы управления НКО:	a) принцип общественной пользы; b) принцип коммерческой пользы; c) принцип свободы деятельности; d) принцип сотрудничества; e) принцип открытости; f) принцип самоконтроля; g) принцип информационного продвижения; h) принцип закрытой информации; i) все варианты правильные.
22	Отметьте механизмы социального взаимодействия государства и НКО при решении социально значимых задач:	a) государственный и социальный заказ; b) социальное обслуживание; c) государственное социальное спонсорство; d) лоббирование; e) стимулирование социальной активности прямым финансированием; f) социальное побуждение негосударственных спонсоров; g) это не механизмы социального взаимодействия;

		h) все ответы верные.
23	Какие направления относятся к добровольческому (волонтерскому) движению:	a) социальное волонтерство; b) экологическое волонтерство; c) событийное волонтерство; d) экономическое волонтерство; e) СМИ волонтерство f) волонтеры НКО; g) волонтеры дипломатии.
24	Отметьте подходы корпоративного волонтерства:	a) базовый; b) стратегический; c) интегрированный; d) концептуальный; e) методический; f) информационный; g) все ответы верны.
25	Перечислите технологии организации корпоративной волонтерской деятельности:	Технологии управления добровольческой деятельностью, программы вовлечения добровольцев, системная подготовка добровольцев, технологии разработки корпоративных добровольческих программ.

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖД
Проректор
профориен

«30» авгу

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен (2 семестр)

аудиторные занятия 112,3

самостоятельная работа 139,7

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактнаяработа						
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Ю.Ю.

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи; **УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке **УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке** **УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного русского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения;

Высокий	адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная программа создана для иностранных студентов НГЛУ им. Добролюбова Н.А., обучающийся по любым направлениям и владеющими русским языком на одном из четырех уровней – А0, А1, А2, В1.
Уровень владения языком определяется по результатам входного тестирования.
Программа для каждого уровня включает 72 аудиторных часа и 36 часа самостоятельной работы.

Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Грамматика					
1.1	Предложный падеж (Prep.) существительных /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32			

Уровень 2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Грамматика					
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	

	временные формы глагола. /Пр/ .					
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта./Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 3						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.Грамматика					
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.Грамматика					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4	

					Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Prep.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголовдвижения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени…; в + день недели; через…).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя …). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в … году, веке…; на … неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с
25. интересом, удовольствием…), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления

родительного падежа. Пространственные предлоги.

27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (StudiaPhilologica). – Режим

			доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык как иностранный*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе

проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Русский как иностранный»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 2

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 2

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 6

2.1. План практических занятий 6

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*) 7

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 15

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 16

3.1. Текущий контроль 16

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 16

3.3. Перечень практических заданий 17

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«Русский язык как иностранный»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.	
	Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.	русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка. - имя существительное (род, число, падежная система, функции падежей), - местоимение (разряды местоимений - личные,
	Уметь: пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.	

	Владеть: навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.	вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений; - имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения). - глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление, причастие, деепричастие); - имя числительное (количественные и порядковые, склонение); - наречие (значение и функции, степени сравнения); - частицы; - предлоги, значение предложно-падежных конструкций; - союзы. 3. Лексику: в объёме, обеспечивающим возможность
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).	
	Уметь: - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	
	Владеть: - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в	

	деловой сфере.	пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенного практического занятия.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Грамматика	Практическое занятие 1. Предложный падеж (Prep.) существительных
	Практическое занятие 2. Множественное число существительных. Числительные.
	Практическое занятие 3. Прошедшее время глаголов.
	Практическое занятие 4. Предлоги «в», «на» и их управление
	Практическое занятие 5. Наречия времени.

	Практическое занятие 6.Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
	Практическое занятие 7.Будущее время глагола
Раздел 2. Лексические темы	Практическое занятие 1. Рассказ о себе.
	Практическое занятие 2. Личная информация. Моя семья.
	Практическое занятие 3. Погода и климат. Мой день. Время.
	Практическое занятие 4.Отдых.
	Практическое занятие 5.Планы на лето.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю
(*Образец*)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка. - имя существительное (род, число, падежная система, функции	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	падежей), - местоимение (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений; - имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения).	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	- глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление, причастие, деепричастие); - имя числительное (количественные и порядковые, склонение); - наречие (значение и функции, степени сравнения); - частицы; - предлоги, значение предложно-	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		падежных конструкций; - союзы. 3. Лексику: в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.			

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы **(№ или от … до)**	**Практические задания** **(№ или от … до)**	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-7	1-34	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия. **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях

			командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия. **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия. **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	1-7	1-34	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах			коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. **Умеет:** пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации. **Владеет:** навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. **Умеет:** пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого

			поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации. **Владеет:** навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. **Умеет:** пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации. **Владеет:** навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении;

			навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1-7	1-34	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. **Владеет:** - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и

			этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. **Владеет:** - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение

			презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. **Владеет:** - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной

			деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50%

		компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-3, УК-4, ОПК-1

1. Расскажите о себе: Кто Вы? Откуда Вы? Чем Вы занимаетесь?
2. Расскажите о своей семье, своих родителях, братьях и сестрах, бабушке и дедушке.
3. Откуда они? Чем они занимаются?
4. Расскажите о своем городе. Где он? Какой он? Какая там погода? Какой климат в Вашей стране?
5. Что Вы делаете каждый день? Что Вы делаете в выходные? Где любите отдыхать после рабочей недели?
6. Вы в магазине одежды. Опишите, какую Вы любите одежду? Где и как часто Вы покупаете одежду?
7. Опишите свою квартиру, комнату? Опишите дом Вашей мечты?

3.3. Перечень практических заданий
Формируемые компетенции – УК-3, УК-4, ОПК-1

Задание 1.
1. Где ваш сын?-Он сейчас(школа, урок)
2. Где твои родители-Они (театр, опера)
3. Где ваша дочь- Она (экзамен, институт
4. Где твоя собака?-Она гуляет (улица) или (парк)

Задание 2
Кто? Что? Где? Когда? Какой ? Какая? Какие? Как? Чей? Чьё? Чья? Чьи?
Это интересная история –Какая это история?
1. Она работает в музее.....
2. Утром он завтракает? .....
Мы гуляем вечером.....
3. Ты читаешь роман «Война и мир».....
4. Это моя машина.....
5. Мы смотрим интересный фильм.....
6. Они говорят очень быстро.....
7. Я не работаю ночью.....
8. Я знаю, что делать.....
9. Мы отдыхаем летом.....
10. Здесь живёт мой друг.....
11. У меня есть твоя фотография.....

Задание 3.
1.Что они (делать)? – Они (смотреть) телевизор .....
.....
2.Он (обедать)?- Нет, он (читать) .....
3.Она не (верить), он не (понимать) .....
4.Ты плохо (играть)! – Нет, я хорошо (играть), а ты не (любить) музыку.....

Задание 4.
1. Ты, любить, синий, одежда.....
2. Она, любить, хороший, музыка. .....
3.Я, любить, зелёный, чай. .....

Задание 5
1..Я покупаю (машина, куртка, рубашка, ботинки) .....

.....
2. Я слушаю (опера, музыка, джаз, симфония, радио)
.....
3. Ты читаешь (книга, газета, роман, документы, письмо)
.....
4. Ты изучаешь (медицина, русский язык, биология)
.....

Задание 6.

1.Сегодня я читаю детектив. Вчера я .....
2.Сейчас я живу в Москве. Раньше я ..... в.....
3.Сегодня я обедаю в общежитии. Вчера я .....в.....
4. Сейчас они слушают классическую музыка, а раньше они .....
.....

5.Сегодня мы учимся и завтра мы тоже будем.....
.....

Задание 7.

1. Где продают газеты? а) в ресторане
б) в газетном киоске
в) в компьютерном магазине
2. Где дают кредит? а) в банке
б) в библиотеке в)на почте
3. Где играют в теннис? а) в лесу
б)в театре в)на корте

Задание 8

Маша – секретарь. Она ..... в 7.30. Сначала она…… душ, потом .....В 9.00 она .....работать. На работе она и .....письма, на вопросы. В 13.00 она…… ..... в столовой. Вечером она..... , ... журналы,..... музыку. Иногда она с подругами в кафе или…….. ..... телевизор.

Задание 9.

Компьютер в моей комнате. - Компьютер у меня комнате.

Билеты в твоем пальто.
В нашем университете новый ректор.
В вашем доме есть лифт?
Деньги в моей сумке.

Задание 10. Опишите ваш дом.

Задание 11.

1. Вы хорошо переводите?.....
2. Вы много спите?.....
3. Вы хорошо готовите?.....

Задание 12.

1. Что продают в мясном отделе?.....
2. Что продают на овощном рынке?.....

3. Где покупают кефир?.....

Задание 13.

1. Где (ночевать) туристы?

- Они.....

2. Ты видел, как она (танцевать) ?

3. Что вы (советовать) друзьям, которые (планировать) .....поехать в Россию?

Задание 14 . Напишите короткий план на неделю.

Задание 15. Раскройте скобки.

1. Банки (открываться) рано.
2. Моя семья зимой (кататься) на лыжах.
3. Мы с друзьями часто (встречаться).....

Задание16.

1. Что вы сейчас читаете? .....
2. Какую музыку вы слушаете? Где вы любите слушать музыку?.....
3. Какой ваш любимый фильм? О чем он?.....
4. Что вы делали на выходные?.....

Задание 17. ИДТИ – ХОДИТЬ, ЕХАТЬ – ЕЗДИТЬ

1) В прошлом году мы в Швейцарию.
2) Вы любите в кино?
3) Сегодня вечером я в гости.
4) Уже восемь часов? Я на работу!
5) А куда мы вечером?
6) Кто в кафе?
7) В Петербурге часто дожди?
8) Вы часто в библиотеку?

Задание 18. Ответьте на вопрос. Используйте конструкцию «у меня нет…».

1) Почему ты не звонил? (телефон)
2) Почему ты не играешь в теннис? (время)
3) Почему вы не ходили на балет? (билет)
4) Почему вы не ездили в отпуск? (деньги)
5) Почему вы не были в Иране? (виза)
6) Почему вы не решали проблему? (решение)
7) Почему вы не написали работу? (бумага)

Задание 19. Выберите правильную форму (кого/что?)

1) Мы слушаем (преподаватель).....
Мы читаем (газета) .....
2) Мы изучаем (язык) .....
Мы читаем (Пушкин) .....
3) Вы знаете (актриса) .....
Вы смотрите (фильм) .....
Вы знаете (актеры) .....
Я понимаю (автор) .....
5) Ты любишь слушать (Моцарт) ?
Ты слушаешь (музыка) ?
6) Президент контролирует (ситуация) .....

Вы знаете (президент) ?
7) Родители не понимают (дети).....
Дети не слушают (родители).....
8) Они приглашают (подруги) .....
Он приглашает (подруга) .....

Задание 20. Выберите правильную форму.
1) Что вы делали вчера вечером? – Я письма.
Я три письма. (писать – написать)
2) Что вы делали вчера у Бориса? – Говорили, блины.
Я очень много блинов. (есть – съесть)
3) Что вы делали вчера на экскурсии, - Ходили в музей, ...
картины. Мы все картины. (смотреть –
посмотреть)
4) Что ты делал после работы, - ..... продукты. Я картошку,
помидоры, мясо и салат. (покупать – купить)
5) Мне нужно..... в Америку! – Ты каждую неделю .....
в Америку! (звонить – позвонить)
6) Ты любишь .....сюрпризы? – Да, завтра я тебе
сюрприз! (делать – сделать)

Задание 21.
1) Это холодная комната, а эта ещё .....
2) Это вкусные яблоки, а эти ещё .....
3) Ольга поёт красиво, а Татьяна ещё .....
4) Этот мотоцикл едет быстро, а эта машина ещё .....
5) Это трудный вопрос, а следующий будет ещё .....
6) Это важное дело, но моё дело ещё .....
7) Мы работаем медленно, но они работают ещё.....

Задание 22.
Напишите письмо домой. Расскажите подробно о вашей жизни в Москве.

Задание 23. Переведите:
1. What is your father’s name?
2. What is our president’s name?
3. What are your sisters’ names?
4. What is her mother’s name?
5. What is my brother’s name?
6. What is our uncle’s name?
7. I love your beautiful sister.
8. You are reading my new book.
9. Can you see his old friend? _
10. Have you seen this interesting film? _

Задание 24.
Поставьте вопросы к выделенным словам:

- Я купил чёрный **костюм**.
- Я слушаю классическую **музыку**.
- Я вижу большое **здание**.
- Он любит красивую **девушку**.

- Она любит молодого **человека**.

Задание 25.

Вставьте там, где нужно, необходимые по смыслу предлоги (в, на, через, за). Раскройте скобки.

1. Подождите. Он придёт (минута) .
2. (эта среда) она идёт (театр)
(балет)
3. Мария приехала
(Англия)
(неделя)
, Пётр приехал
(Америка) (год) . Мария будет в Англии (неделя) .
4. Саша писал письмо (весь день) . Катя писала письмо (вся неделя)
. Володя написал письмо (один день) .
5. Спасибо (помощь) . Вы мне очень помогли.
6. Наташа занимается музыкой (каждая пятница) .
7. (война) люди голодали.
8. Книга очень интересная. Я прочитал её (одна неделя) .
9. Что она приготовит завтрак, обед и ужин?
10. Она дала мне (книга) (неделя) .
11. сколько времени ты приехал (Москва) ? - Я приехал
(один год) .
12. Он уехал и не заплатил (квартира) .

Задание 26.
Переведите:

1. How old is your uncle?
2. How old are our grandfathers?
3. How old is my sister?
4. My father is 50.
5. How old is their teacher?
6. How old are our aunts?
7. How old is his new friend?

Задание 27.
Поставьте в форму дательного падежа:

1. твоя большая собака
2. ваш интересный фильм
3. эти красивые женщины
4. эта маленькая тетрадь
5. мои новые книги
6. этот новый дом
7. это большое окно
8. наши синие тетради
9. моя летняя школа
10. твои последние письма

Задание 28.
Поставьте в форму дательного падежа, вставив нужный предлог (по, к).

1. Эту работу нужно закончить (понедельник) .
2. У нас занятия (русский язык) (вторники) и (пятницы)
3. Мы приходим в институт (10 часов – 10:00) .

4. Ему было трудно сдать экзамен (математика) и (химия)
5. У него с детства способности (музыка) .
6. (какие блюда) подают красное вино?
7. Эти конфеты мы купили (праздник) .
8. Он любит гулять (самые известные улицы) .
9. Это синее платье идёт (ваши глаза) .
10. Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает _ (свои родители)
11. Она всегда долго разговаривает (телефон) .

Задание 29.
Поставьте в форму родительного падежа следующие словосочетания:
Эта книга (чья?) (мои старые друзья)
(ваш новый сосед)
(твои маленькие сестры)
(наши двоюродные братья)
(их дети)
(этот известный артист)
(твоя маленькая сестра)
(наш большой друг)
(хорошие и весёлые люди)
(трудолюбивая студентка)

Задание 30.
Напишите словами, сколько времени.
14.00
15.20
9.45
11.30
12.55
19.35

Задание 31.
Перепишите предложения, поставив глагол в отрицательную форму.
1. У него есть машина.
2. Он получил ответ.
3. У меня будет билет.
4. У него были дети.
5. На небе тучи.
6. Сегодня дождь.
7. Брат дома.
8. Товарищ здесь.
9. Около дома сад.
10. В понедельник у меня экзамен.

Задание 32.
Запишите даты, приведенные в скобках, в правильной грамматической форме.
1. Он занимается этой проблемой с начала (90-е годы).
2. Дом был построен в (60-е годы) пятнадцатого века.
3. Этот художник жил во Франции до (80-е годы) семнадцатого века.
4. Новое направление в искусстве сформировалось к (20-е годы) прошлого века.

5. (40-е годы) – трудный период в жизни страны.
6. Это учение было популярным с (30-е) по (50-е годы).

Задание 33.

Напишите, каким субстантивированным прилагательным соответствуют следующие определения:

1. Помещение, комната для хранения продуктов питания, товаров, припасов и других предметов домашнего обихода.
2. Тот, кто проходит мимо.
3. Комната в квартире для приёма гостей. _
4. Специалист по шитью одежды.
5. Комната в квартире, в доме с обеденным столом, где едят и пьют; учреждение общественного питания с подачей горячих обедов.
6. Тот, кто болеет.
7. Приятель, товарищ
8. Родственники, друзья

Задание 34.

Составьте предложения со следующими словами и выражениями: следить за собой, делать напоказ, (мне, ему…) не до ….. (чего), с младых ногтей, бывать на людях, на грани … (чего), праздный, домовой, доверительный.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Русский язык в социокультурном аспекте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24,3

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

зачеты (3 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактнаяработа				
Сам. работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. **УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.**	
Знать:	
Уровень	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.

Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).** **УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).** **УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).** **УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения..**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной

Высокий	профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении;

	навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современныйпонятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). **ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.** **ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.** **ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного русского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
Уровень	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том

Пороговый	числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). **ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уровень Повышенный	(свободно) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	

1.1	*/Пр/*	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	*/Пр/*	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	*/Пр/*	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	*/Пр/*	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	*/Пр/*	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	*/Пр/*	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	*/Пр/*	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам			УК-3, УК-4, ОПК-1,	Л1.2, Л1.4,	

	общения.			ОПК-7	Л2.3, Э3	
8.1	*/Пр/*	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	*/Пр/*	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	*/Пр/*	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	*/Пр/*	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	*/Пр/*	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.

2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)

3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаль, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.

4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.

5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение,

согласие, уточнение, комплемент, благодарность.

6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)

7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.

8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.

9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).

10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.

3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.

4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?

5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.

6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические	Красноярск : Сибирский федеральный университет

		подходы к межкультурному общению	(СФУ), 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru

6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык в социокультурном аспекте*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Русский язык в социокультурном аспекте»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 5

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 7

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 14

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 16

3.1. Текущий контроль 16

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 16

3.3. Перечень практических заданий 16

3.4. База тестовых вопросов 19

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Русский язык в социокультурном аспекте** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения. Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения. Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального
	Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знать: основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.	

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.	характера носителя языка. Раздел 4. Дискурсивная компетенция. Раздел 5. Социолингвистическая компетенция. Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции. Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения. Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения. Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом. Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации. Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски? Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.
	Владеть: навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).	
	Уметь: - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	
	Владеть: - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.	
ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать: правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи	
	Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	

	Владеть: умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенного занятия.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.	Практическое занятие 1. Признаки речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Продуктивная речевая деятельность. Рецептивная речевая деятельность. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности.

Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.	Практическое занятие 2. Общение в деловой сфере. Общение в академической сфере. Общение в бытовой сфере.
Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.	Практическое занятие 3. Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. Коммуникативный идеал и особенности коммуникативного поведения русских в русской социокультурной среде в сопоставлении с национальной средой студентов-иностранцев.
Раздел 4. Дискурсивная компетенция.	Практическое занятие 4. Знание правил построения устных и письменных сообщений-дискурсов. Формирование навыков, умений в моделировании сообщений и понимании их смысла. Интерпретация текстов в зависимости от ситуации.
Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.	Практическое занятие 5. Способность адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения. Модели речевого этикета.
Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.	Практическое занятие 6. Этнокультурные особенности России. Речевое и неречевое поведение носителей русского языка. Объекты обучения социокультурным средствам общения. Фоновые знания. 4 группы фоновых знаний и составляющие их концепты. Тематические группы, включающие фоновые знания россиян.
Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.	Практическое занятие 7. Эквивалентная лексика. Безэквивалентная лексика. Фоновая лексика. Невербальные средства межкультурного общения.
Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.	Практическое занятие 8. Цель контроля. Тесты культурологической направленности. Определение уровня владения социокультурными средствами общения.
Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.	Практическое занятие 9. Сведения о культуре поведения носителей языка в повседневной жизни. Развитие умений формулировать собственные высказывания с опорой на культурный контекст.
Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.	Практическое занятие 10. Модули, содержащие основные параметры русской культуры и соответствующие им аналоги других культур.

	Продуцирование связного устного и письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией.
Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?	Практическое занятие 11.
Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.	Практическое занятие 12.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения. Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения. Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка. Раздел 4. Дискурсивная компетенция. Раздел 5. Социолингвистическая компетенция. Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции. Раздел 7. Вербальные средства межкультурного	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно	Повышенный

		общения. Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения. Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом. Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации. Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски? Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.		рекомендованной литературы).	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности		зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия. **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия. **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия. **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать

			решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах		1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. **Умеет:** пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации. **Владеет:** навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. **Умеет:** пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их

			соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации. **Владеет:** навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. **Умеет:** пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации. **Владеет:** навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения		1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).

понятийного аппарата по профилю деятельности			**Умеет:** - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. **Владеет:** - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации;

			- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. **Владеет:** - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов). **Умеет:** - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. **Владеет:** - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение

			презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности		1-10	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи **Умеет:** составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности **Владеет:** умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи **Умеет:** составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности **Владеет:** умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи **Умеет:** составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности **Владеет:** умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень

4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из

		практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7

Теоретические вопросы учебным планом не предусмотрены.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7

УПРАЖНЕНИЕ 1. Прочитайте и переведите на родной язык данные предложения.

1. Его отец рабочий. Он много лет работает на заводе. А мать учительница. Она работает в школе.
2. Сегодня воскресенье. Они не работают.
3. Сергей вчера работал в библиотеке. Он готовил доклад. Сегодня библиотека не работает, и Сергей занимается дома.
4. Вчера я не мог позвонить тебе: наш телефон не работал.
5. Сегодня на уроке все ученики работали хорошо, а я работал не очень хорошо: у меня болела голова.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Выразите мысль данных предложений, употребляя глагол работать.

1. Книжные магазины в воскресенье закрыты, а продовольственные магазины открыты.
2. Я сегодня буду заниматься в читальном зале.

3. К сожалению, мой магнитофон сломался.
4. Мой отец — преподаватель университета.
5. Студенты очень хорошо провели опыты в лаборатории.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Составьте сочетания данных глаголов со словами, стоящими справа.

учиться (где)	школа, институт, университет, техникум;
заниматься (где)	читальный зал; кружок
заниматься (чем)	спорт, рисование
изучать (что)	музыка, русский язык, математика, физика
учить (что)	слова, правило, стихотворение

УПРАЖНЕНИЕ 4. Какие слова из данных пар слов вы бы ввели в активный запас учащихся, какие — в пассивный запас? Какие из этих слов требуют стилистического комментария?
врач — доктор; архитектор — зодчий; большой — огромный; замечательный — великолепный; построить — воздвигнуть; советовать — рекомендовать; бесплатно — даром.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Как вы используете синонимы и антонимы при семантизации выделенных в предложениях слов, если ваши ученики уже знают слова: стакан, тарелка, чашка; горячий; помогать; всегда; знаменитый, здоровый.
1. На столе стоит посуда, мы завтракаем.
2. Папа любит холодный чай.
3. Брат слушает радио. Маленькая Надя мешает ему слушать.
4. Саша постоянно опаздывает.
5. Наш дедушка — известный артист.
6. Сейчас он старый и больной.

УПРАЖНЕНИЕ 6. Как вы семантизируете глагол лететь после того, как ученики усвоили глаголы идти и ехать?

УПРАЖНЕНИЕ 7. Правильно ли объединены данные ниже слова для тренировки употребления форм множественного числа?
а) стол, стул;
б) мать, человек, брат;
в) крестьянин, хозяин, сосед;
г) ученик, книга, яблоко.

УПРАЖНЕНИЕ 8. Скажите, чем вызваны ошибки в данных ниже высказываниях? Как их предупредить?
1. Мы очень благодарные вам за внимание,
2. Я еще неготовый к экзамену.
3. Преподаватель довольный успехами учеников.
4. Книга так интересная, что я читал всю ночь.

УПРАЖНЕНИЕ 9. Скажите, чем вызваны данные ошибки?

1. Я часто даваю ему свой магнитофон.
2. Я часто дам ему свои кассеты.

20. - Какие картинки вы могли бы показать (нарисовать), чтобы ученики построили следующие пары предложений?

1. Он читает книгу. Он прочитал книгу и взял с полки журнал.
2. Она пишет письмо. Она написала письмо и положила его в конверт,
3. Они покупают билеты в театр. Они купили билеты.
4. Мальчик рисует автомобиль. Он нарисовал автомобиль и показывает его сестре.

УПРАЖНЕНИЕ 10. Какие картины вы можете показать (нарисовать) ученикам, чтобы они ответили на данные ниже вопросы?

1. Этот мальчик идет или едет?
2. Мама ведет девочку или везет?
3. Юноша несет чемодан или везет?
4. Спортсмен идет или бежит?

3.4. База тестовых вопросов

ВАРИАНТ 1

1. Теория языкового менталитета: «Не являются самостоятельными уровнями языкового менталитета следующие уровни»:
а) мифологический
б) вербально-семантический
в) лингвокогнитивный
г) идеологический
д) аксиологический
е) мотивационно-прагматический
2. Вербально-семантический уровень: «Из наличия в русском языке безличной грамматической модели Ему завидно можно заключить»:
а) русские люди всем завидуют
б) зависть — черта русского национального характера
в) в русском языке есть представление о зависти
г) в русском языке активны модели, дающие людям возможность гово¬рить о своих эмоциях как о независимых от их воли и ими не контролируемых
д) в русском языке субъект внутреннего состояния переосмысляется как экспериенцер, пассивно испытывающий некое состояние
е) зависть не является характерной чертой русского национального характера
3. Лингвокогнитивный уровень: «Чисто русская модель концептуализации ситуации Ему холодно / стыдно / нужно не выражает идеи»:
а) неконтролируемость состояния
б) ослабленная ответственность за событие
в) фатализм
г) агентивность
д) осмысление субъекта как объекта и наоборот
е) контролируемость события субъектом
4. Аксиологический уровень: «С помощью теста В хорошем смысле слова выявите слова, не выражающие псевдоценности»:
а) рассудительный человек
б) бескорыстный человек
в) индивидуалист
г) культурный человек
д) деловой человек
е) карьерист
5. Речеповеденческий уровень: «В следующих примерах отражены типично русские культурные скрипты (сценарии)»:
а) Хорошо, когда другие люди знают, что человек чувствует.
б) Хорошо, когда другие люди не знают, что человек чувствует.
в) Плохо, когда другие люди знают, что человек чувствует.
г) Плохо, когда человек действует из соображений практической выгоды.
д) Плохо, когда человек не действует из соображений практической выгоды.
е) Хорошо, когда человек действует из соображений практической выгоды.

ВАРИАНТ 2

1. Теория языкового менталитета: «Не являются обязательными содержательными признаками понятия «языковой менталитет» следующие»:

а) содержит знания о мире, систему ценностей и мотивационно-прагматическизх установок, воплощенных в языковых знаках

б) не изменяется во времени

в) является инвариантно-вариантным образованием

г) имеет спонтанный, неосознанный характер бытования

д) имеет сознательный характер бытования

е) функционирует на уровне этноса, социума (какой-либо референтной группы общества), отдельной личности

2. Вербально-семантический уровень: «В каких контекстах глагол ЛЕЖАТЬ не является ситуационным (не имеет семантики ‘быть, находиться’)?»:

а) Снег лежит на земле

б) Город лежит в долине

в) Кошелек лежит в кармане

г) Бабушка лежит на кровати

д) Душа не лежит к этому делу

е) Книга лежит на столе

3. Лингвокогнитивный уровень: «Какие признаки не входят в состав прототипических эффектов для прототипической РЕКИ в русском языке»:

а) проточность

б) естественное происхождение

в) впадает в море

г) водоем

д) пресноводность

е) глубина

4. Аксиологический уровень: «В каких случаях слово русский получает положительные культурные коннотации:

а) русский характер

б) русский борщ

в) русский студент

г) русская рулетка

д) русская душа

е) русская лайка

5. Речеповеденческий уровень: «Векторные отношения между социальными ролями в русской речеповеденческой сфере отражают следующие слова»:

а) нахамить

б) наорать

в) надерзить

г) нагрубить

д) оскорбить

е) обругать

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Второй иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108,3

самостоятельная работа 107,7

часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах:

экзамен(8 семестр)

Распределениечасовдисциплиныпосеместрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
Недель	20		12							
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**	**10**	**10**	**18**	**18**	**108**	**108**
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итогоауд.	**40**	**40**	**40**	**40**					**80**	**80**
Часынаконтроль										
Контактнаяработа							**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Самостоятельнаяработа	**32**	**32**	**32**	**32**	**26**	**26**	**17,7**	**17,7**	**107,7**	**107,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**36**	**36**	**36**	**36**	**216**	**216**

Программусоставил:

канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой докторфилол. наук, проф. Бухаров В.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая предполагает умение порождать и понимать устные и письменные высказывания в профессионально ориентированных ситуациях общения.
1.2	Задачиосвоениядисциплины: – формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции по второму иностранному (немецкому) языку; – саморазвитие и профессиональное развитие личности обучающихся средствами немецкого языка; – общекультуроведческоеобогащениеличностиобучающихся; – готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.01.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранныйязык (второй, немецкий)
2.1.2	Иностранный язык (второй, немецкий) в сфере профессиональной коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)
2.2.2	Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный, немецкий, язык)
2.2.3	Перевод дипломатических документов (второй иностранный, немецкий, язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке **УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке** **УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке**	
Знать:	
УровеньПороговый	частично основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
УровеньВысокий	основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
УровеньПороговый	частично пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
УровеньВысокий	с небольшими затруднениями пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
УровеньПовышенный	свободно пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
УровеньПороговый	частично навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

УровеньВысокий	с небольшими затруднениями навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
УровеньПовышенный	свободно навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; **ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.**	
Знать:	
УровеньПороговый	частично основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного немецкого языка.
УровеньВысокий	почти в полном объеме основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм немецкого языка.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм немецкого языка.
Уметь:	
УровеньПороговый	частично отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
УровеньВысокий	с небольшими затруднениями отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
УровеньПовышенный	свободно отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
УровеньПороговый	частично умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
УровеньВысокий	с небольшими затруднениями умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
УровеньПовышенный	свободно умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1.1	**Я и моё окружение.***/Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4;* *Л2.1-Л2.5;* *Э1-Э5*	Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомствонановомрабочемместе. Немецкийалфавит, счет.
1.1.2	Самостоятельнаяработа	5/3	8	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4;* *Л2.1-Л2.5;* *Э1-Э5*	
1.2.1	**Мойдень.***/Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4;* *Л2.1-Л2.5;* *Э1-Э5*	Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
1.2.2	Самостоятельнаяработа	5/3	10	УК-4	*Л1.1-Л1.4;*	

				ОПК-1	*Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
1.3.1	**Моёсвободноевремя.***/Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе
1.3.2	Самостоятельнаяработа	5/3	10	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
1.4.1	**Мойдом.***/Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Мой дом (квартира). Моя комната. Описаниекомнаты. Доммечты
1.4.2	Самостоятельнаяработа	5/3	10	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
2.1.1	**Учеба в университете***/Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Мой университет. Расписание. Любимые предметы. Каникулы
2.1.2	Самостоятельнаяработа	5/3	10	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
	Раздел 2					
2.2.1	**Путешествие.***/Пр/*	6/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели
2.2.2	Самостоятельнаяработа	6/3	22	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
2.3.1	**Город.***/Пр/*	6/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Ориентированиепогороду. Достопримечательности.
2.3.2	Самостоятельнаяработа	6/3	22	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
2.4.1	**Немецкоязычныестраны** *./Пр/*	6/3	14	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательностигородов
2.4.2	Самостоятельнаяработа	6/3	24	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
3.1.1	**Европа.** */Пр/*	6/3	14	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Европейский союз. История образования. Органы управления. Функции. Страны-участники. Европейская валюта
3.1.2	Самостоятельнаяработа	6/3	23,7	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. WiesiehtIhrTagesablaufaus?
2. WieverbringenSieIhreFreizeit?
3. WiesiehtIhreWohnung / IhrHausaus?
4. WiesiehtIhreTraumwohnung/ IhrTraumhausaus?
5. WelcheVorteile hat das Studium an der Universität?
6. WelcheFächermögenSie? WelcheFächerhaltenSiefürwichtig?
7. WiebevorzugenSie, IhreFerienzuverbringen?
8. Was istIhreTraumstadt?
9. Was würdenSie den Gästen in IhrerHeimatstadtzeigen? Warum?
10. WelcheSehenswürdigkeitenNishnijNovgorodssindbesondersbeliebt? Warum?

11. WiebereitenSiesich auf IhreReisevor?
12. Was istfürSie auf der Reisebesondersrichtig?
13. Was war die schönsteReiseIhresLebens?
14. Welches Land beabsichtigenSiezubesuchen und warum?
15. Was war das Ziel der Gründung der Europäischen Union?
16. WelcheOrgane der EU wissenSie? WelcheFunktionenhabensie?
17. Welche Rolle spielt die EU in der Weltpolitik?

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

• реферирование статей из аутентичных (немецкоязычных) источников
• тесты (по аудированию и чтению);
• лексико-грамматические тесты;
• проекты (ролевые игры) /презентации по изучаемым темам;
• монологические высказывания /доклады по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
• диалоги по заданной теме;
• эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur&Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 Текст: электронный URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	DeutschNachEnglisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	DeutschNachEnglisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	LernenSieDeutschlandkennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.2	Арсеньева М.Г.	DeutscheGrammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л2.3	Смирнова Т.П.	Материалы для аудирования: учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	Müchen: HüberVerlag, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376 : Интернет-портал "Немецкая волна"
Э3	https://www.pasch-net.de/de/index.html : Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule

Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/
6.3. Переченьпрограммногообеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesigncs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.126	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15	АнтивирусКасперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf : ГрамматическийсправочникGesamte Grammatik-ÜbersichtLagune Band 1 – 3
6.4.2	https://www.duden.de/: Duden. DeutschesUniversalwörterbuch.
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Второй иностранный язык (немецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:

- углублениюи расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

− предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениямихздоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

− увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Второй иностранный язык(немецкий)»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)....3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО....3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания....4

2.1. План практических занятий....5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*)....5

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации…… 7

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания....10

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)…….. 12

3.1. Текущий контроль....12

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации....12

3.3. Перечень практических заданий……. 12

3.4. База тестовых заданий....12

3.5. Билеты по дисциплине к зачету …… 16

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Второй иностранный язык(немецкий)**»и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенныхдляизмерениярувнядостиженияобучающимсяустановленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение Уметь: пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать	Тема 1. Я и мое окружение Тема 2. Мой день Тема 3. Мое свободное время Тема 4. Мой дом Тема 5. Учеба в университете Тема 6. Путешествия Тема 7. Город Тема 8. Немецкоязычные страны Тема 9. Европа

	языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации Владеть: навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи	
ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного немецкого языка Уметь: отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения Владеть: умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений	Тема 1. Я и мое окружение Тема 2. Мой день Тема 3. Мое свободное время Тема 4. Мой дом Тема 5. Учеба в университете Тема 6. Путешествия Тема 7. Город Тема 8. Немецкоязычные страны Тема 9. Европа

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости бакалавра. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное (практическое) занятие, выдается

дополнительное задание – например: представить письменный вариантвысказывания пропущенной лексической темы, письменный вариант задания по пропущенной грамматической теме; дополнительный вопрос по пропущенному (лексическому) материалу может быть задан во время промежуточной аттестации.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце 6 семестра в форме зачета с оценкой.

Зачетпроводится по расписанию в устнойформе.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Тема 1. Я и мое окружение	Практические занятия: Знакомство. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби)
Тема 2. Мой день	Практические занятия: Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
Тема 3. Мое свободное время	Практические занятия: Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт
Тема 4. Мой дом	Практические занятия: Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты
Тема 5. Учеба в университете	Практические занятия: Мой университет. Расписание. Любимые предметы. Каникулы
Тема 6. Путешествия	Практические занятия: Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели
Тема 7. Город	Практические занятия: Ориентирование по городу. Достопримечательности
Тема 8. Немецкоязычные страны	Практические занятия: Германия, Австрия, Швейцария – основные факты . Достопримечательности городов
Тема 9. Европа	Практические занятия: Европейский союз. История образования. Органы управления. Страны-участники

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4 ОПК-1	УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Тема 1. Я и мое окружение Тема 2. Мой день Тема 3. Мое свободное время Тема 4. Мой дом Тема 5. Учеба в университете Тема 6. Путешествия Тема 7. Город Тема 8. Немецкоязычные страны Тема 9. Европа	зачет по практическим занятиям (монологическое высказывание по теме; обсуждение темы в диалоге/полилоге; проверка техники чтения)	Устное монологическое высказывание с(малый объем высказывания, недостаточное использование единиц лексико-грамматического минимума и/или употребление их с ошибками, серьезные фонетические ошибки) Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	ПОРОГОВЫЙ
				Устное монологическое высказывание (достаточный объем высказывания, использование единиц лексико-грамматического минимума в достаточном количестве, незначительные фонетические ошибки) Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	ВЫСОКИЙ

				Устное монологическое высказывание (большой объем высказывания, безошибочное использование лексических и грамматических единиц сверх лексико-грамматического минимума, отсутствие фонетических ошибок). Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	ПОВЫШЕННЫЙ

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от…до…)	**Практические задания (№ или от…до…)**	
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-17	Диктант; одно из 4 тестовых заданий по грамматике	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение **Умеет:** пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать

			языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации **Владеет:** навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение **Умеет:** пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации **Владеет:** навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной

			коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение **Умеет:** пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации **Владеет:** навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1-17	Диктант; одно из 4 тестовых заданий по грамматике	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного немецкого языка **Умеет:**отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения **Владеет:**умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:**основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного

			немецкого языка **Умеет:**отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения **Владеет:**умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:**основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного немецкого языка **Умеет:**отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения **Владеет:**умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» -	Допороговый	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;

неудовлетворительно	уровень	– демонстрацияобучающимсячастичныхзнанийпо пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделанывыводыпоанализупоказателей,ноданы недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийсяпроявляетумениеобобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации Формируемые компетенции –УК-4,ОПК-1

1. Wie sieht Ihr Tagesablauf aus?
2. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
3. Wie sieht Ihre Wohnung / Ihr Haus aus?
4. Wie sieht Ihre Traumwohnung/ Ihr Traumhaus aus?
5. Welche Vorteile hat das Studium an der Universität?
6. Welche Fächer mögen Sie? Welche Fächer halten Sie für wichtig?
7. Wie bevorzugen Sie, Ihre Ferien zu verbringen?
8. Was ist Ihre Traumstadt?
9. Was würden Sie den Gästen in Ihrer Heimatstadt zeigen? Warum?
10. Welche Sehenswürdigkeiten Nishnij Novgorods sind besonders beliebt? Warum?
11. Wie bereiten Sie sich auf Ihre Reise vor?
12. Was ist für Sie auf der Reise besonders richtig?
13. Was war die schönste Reise Ihres Lebens?
14. Welches Land beabsichtigen Sie zu besuchen und warum?
15. Was war das Ziel der Gründung der Europäischen Union?
16. Welche Organe der EU wissen Sie? Welche Funktionen haben sie?
17. Welche Rolle spielt die EU in der Weltpolitik?

3.3. Переченьпрактическихзаданий Формируемыекомпетенции - УК-4, ОПК-1

Diktat zum Thema *Reisen*

Wer reist, sieht die Welt – und das Zuhause mit anderen Augen. Den eigenen Horizont zu erweitern ist nur einer der Gründe, wieso man ruhig öfters mal auf Reisen gehen sollte. Die Ferien dauern zwar meist nur wenige Wochen oder sogar nur ein paar Tage. Aber diese Tage haben eine starke Wirkung auf uns. Weil sie eine Auszeit vom Alltag bedeuten und völlig neue Möglichkeiten versprechen – irgendwo anders, nur nicht zu Hause.

Warum reisen wir eigentlich so gern? Ganz einfach: Reisen bildet. Reisen sorgt für Gesprächsstoff. Auf Reisen erleben wir neue Eindrücke, sammeln Erfahrungen, probieren neue Dinge aus. Tatsächlich gibt es eine Vielzahl von Gründen, warum Ferienzeit in den meisten Fällen zur Reisezeit wird.

3.4. База тестовых заданий Формируемые компетенции –УК-4, ОПК-1

TEST 1. DEUTSCHGE GRAMMATIK

GEOGRAFISCHE NAMEN

1) Setzen Sie, wenn nötig, den Artikel in richtiger Form ein.

Russische Föderation // Bundesrepublik Deutschland // Großbritannien // Österreich // Komoren//Schweiz// Italien // DDR// Mongolei //Vereinigten Emirate// Niederlande // Irak // Tunesien // Russland// Türkei//Vatikan

2)Schreiben Sie Sätze:

Ich – kommen – Italien Ich komme aus Italien.

sie (Pl.) – wohnen – Österreich

ihr – studieren – die Niederlande

wir – kommen – die BRD

Monika und Otto – wohnen – die Schweiz

Angela und Matthias – arbeiten – Zürich

du – verbringen deinen Urlaub – Russland

er – besucht seine Freunde – die USA

3)Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und die Artikel, falls erforderlich/еслиэтонеобходимо

Wohin fahren Sie in Ihrem nächsten Urlaub?

---Malediven

---Ostsee

---USA

---Russland

---BRD

---Mongolei

---Berlin

Wo wollen Sie Ihren nächsten Urlaub verbringen?

---Türkei

---Nordamerika

--- Paris

--- Australien

--- Schweiz

ARTIKELFORMEN

1. Schreiben Sie die Artikel.

Straße (f) Das ist *eine* Straße. *Die* Straße ist lang.
Kugelschreiber (m) Das ist ____Kugelschreiber . ___ Kugelschreiber ist neu.
Tier (n) Das ist ___ Tier. __ Tier ist klein.
Taschen (Pl.) Das sind ____. ____Taschen sind schön.
Zeitung (f) Das ist __ Zeitung. ____ Zeitung ist interessant.

2. Lesen Sie das Beispiel und ergänzen Sie dann die Sätze.

Ist das ein Krokodil? – Nein, das ist kein Krokodil, das ist ein Elefant.

Ist das ein Computer?
Nein, das ist …… Das ist (Telefon, n)
Ist das ein Buch?
Nein, das ist …… Das ist (Zeitung, f)
Ist das ein Schlüssel?
Nein, das ist … Das ist (Schere, f)

3. Schreiben Sie Dialoge.

Hast du einen Computer?
Ja, ich habe einen Computer. Und du? – Ich habe keinen Computer.

- Waschmaschine (f)

Hast du _____?
Ja, ich habe _____. Und du? – Ich habe_____.

- Auto (n)
- Drucker (m)
- CD-Player (m)

MODALVERBEN:

1. Stellen Sie Fragen mit „man muss“: jetzt schon aufstehen: Muss man jetzt schon aufstehen?

essen gehen, alles bis zum Ende durcharbeiten, das Zimmer lüften, alle Freunde anrufen, heute Vormittag schon packen, die Rechnung im Februar bezahlen, das Gedicht auswendig lernen

2. Stellen Sie die Sätze zusammen! Üben Sie die direkte Wortfolge! Schreiben Sie die Sätze auf! Bilden Sie eine positive und eine negative Form, gebrauchen Sie „nicht" oder „kein"!

z.B.: Man-soll-vor dem Schlafen-lesen. ------ Man soll vor dem Schlafen lesen./Man soll nicht vor dem Schlafen lesen.

Man-viel sprechen-soll. Man-zu Verwandten-reisen-soll. Soll-man-einen Tag Urlaub nehmen. Den Raum sauber machen-soll-man. Zum Abendessen-soll-man-am Sonntag- kochen. Den Computer in die Ecke stellen-man-soll. Eine Mittagspause-man-machen-soll. Tanzen-man-soll-jetzt.

POSSESSIVPRONOMEN:

1. Ergänzen Sie die Antworten:

Ist das Ottos Telefon (f.)? – Ja, das ist *sein* …

Ist das Elizabeths Regenschirm (m)? –
Nein, das ist m_____

Ist das rote hier dein Auto (n)? – Ja, das ist _____.

Ist das Ihre DVD (f)? – Nein, das ist s____.

Ist das eure Brieftasche (f)? – Ja, das ist _____.

Ist das Katharinas Spielzeig (n)? – Ja, das ist _____.

Критерии оценки результатов тестирования(*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к зачету

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 1
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Wie sieht Ihr Tagesablauf aus?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 2
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 3
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Wie sieht Ihre Wohnung / Ihr Haus aus?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 4
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Wie sieht Ihre Traumwohnung/ Ihr Traumhaus aus?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 5
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Welche Vorteile hat das Studium an der Universität?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 6
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Welche Fächer mögen Sie? Welche Fächer halten Sie für wichtig?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 7
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Wie bevorzugen Sie, Ihre Ferien zu verbringen?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 8
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Was ist Ihre Traumstadt?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 9
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Was würden Sie den Gästen in Ihrer Heimatstadt zeigen? Warum?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 10

Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Welche Sehenswürdigkeiten Nishnij Novgorods sind besonders beliebt? Warum?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 11
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Wie bereiten Sie sich auf Ihre Reise vor?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 12
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Was ist für Sie auf der Reise besonders richtig?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 13
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Was war die schönste Reise Ihres Lebens?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 14
Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Welches Land beabsichtigen Sie zu besuchen und warum?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 15

Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Was war das Ziel der Gründung der Europäischen Union?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 16

Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Welche Organe der EU wissen Sie? Welche Funktionen haben sie?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ А.В. Иванов
«___»_____20___г.

Билет № 17

Наименование дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки: Международные отношения

1. Welche Rolle spielt die EU in der Weltpolitik?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Второй иностранный (французский) язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108,3
самостоятельная работа 107,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Экзамен (8 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5**		**6**		7		8		Итого	
Недель	20		17		20		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**	**10**	**10**	**18**	**18**	**108**	**108**
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**	**10**	**10**	**18**	**18**	**108**	**108**
Контактная работа							**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Самостоятельная работа	**32**	**32**	**32**	**32**	**26**	**26**	**17,7**	**17,7**	**107,7**	**107,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**36**	**36**	**36**	**36**	**216**	**216**

Программу составил(и):
канд. филол. н., доц. кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков Воскобойникова Л.П.

Рецензент(ы):
канд. филол. н., доц., зав.кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о.зав. кафедрой: канд.филол. н., доцент Васенева Е.В.

_____20___ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, обучение всем видам речевой деятельности на основе комплексного подхода.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формировать основы лингвистической компетенции, фонетических, грамматических и лексических знаний и навыков, необходимых для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения; - формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств; - формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на французском языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по первому иностранному языку.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1. *Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.* *ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке* *ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики*	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Знакомство. Семья					
1.1	Знакомство. Моя семья. Описание внешности и характера. Профессии. Национальности. Числительные. Глаголы 1	1 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	

	группы и основные глаголы 3 группы. Повелительное наклонение. Указательные и притяжательные прилагательные Степени сравнения прилагательных. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. */Пр/*					
1.2	/Ср/	1 / I	34	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
2	**Раздел 2. Повседневная жизнь. Досуг.**					
2.1	Распорядок дня (вчерашний, сегодняшний, завтрашний рабочий день). Выходной день, свободное время, хобби. Активные/пассивные виды времяпровождения, планы на каникулы. Возвратные глаголы. Времена изъявительного наклонения (présent, futurproche, passécomposé). */Пр/*	1 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
2.2	/Ср/	1 / I	34	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
3	**Раздел 3. Жилье. Дом. Квартира.**					
3.1	Описание района, дома, комнаты и квартиры. Предметы мебели. Прием гостей. Номер гостиницы. Время и дни недели, месяца, даты. Артикли, предлоги. */Пр/*	2 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
3.2	/Ср/	2 / I	34	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
4	**Раздел 4. Город. Транспорт.**					
4.1	Родной город. Достопримечательности родного города и Парижа. Виды культурного досуга. Путешествия .Виды транспорта. Проблемы больших городов.Безличные конструкции. Косвенная речь. */Пр/*	2 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
4.2	/Ср/	2 / I	33,7	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
5	Зачет /КЗ/	2 / I	0,3	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Знакомство. Семья

1. Commentvousappelez-vous ?
2. Est-ce que votrefamilleestgrande ?
3. Demeurez-vous avec vosparents ?
4. Qu’est-ce que vos parents font ?Oùtravaillent-ils ?
5. Commentestvotrepère ?

6. Etvotremère ?
7. Quelâgeavez-vous ?Quandêtes-vousné ?
8. Avez-vous des frères, des sœurs ?Quefont-ils ?
9. Quelestvotre nom et votreprénom ?
10. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
11. Avez-vous des grands-parents ?
12. Sont-ils déjà à la retraite ?Quelâgeont-ils ?
13. Quelâgeavez-vous ?Enquelleannéeêtes-vousné ?
14. Décrivezvotrepère (mère, sœur, frère).
15. De quelletailleêtes-vous ?

Повседневная жизнь. Досуг.

1. A quelleheurevousréveillez-vousd'habitude ?
2. Combien de temps faites-vousvotretoilette ?
3. Que prenez-vous au petit déjeuner ?
4. Comment allez-vous à l'université ?
5. Combien de coursavez-vous le plus souvent ?
6. Que faites-vous après les cours ?
7. Avez-vous beaucoup de temps libre ?Commentlepassez-vous ?
8. Vouspromenez-vouschaquejour ?
9. A quelleheurevouscouchez-vous ?
10. Comment passez-vous les week-ends ?
11. Qu'allez-vous faire dimancheprochain ?
12. Qu'est-ce que vousavez fait hier ?
13. Comment vousreposez-voussivousavezquelques moments de loisir ?
14. Vouspréférez-vousreposer à la maisonouenpleinair ?
15. Quels sports peut-on pratiquerenété ?/ en hiver ?

Жилье. Дом. Квартира.

1. Est-ce que voushabitez un grand immeubleouunemaisonprivée ?
2. Est-ce que vousdemeurezdansunemaison sans étages ?
3. Comment estvotremaison ? Est-elleenbriqueoupréfabriquée ?
4. Est-ce que votremaison a tout le confortmoderne ?
5. Voushabitezunemaison en bois ?
6. Quand a-t-on construitvotremaison ?
7. Oùestsituéevotremaison ?
8. Quand a-t-elleétéconstruite ?
9. Votremaisonestneuveouelle a besoin de reconstruction ?
10. Est-cequ'on a remis à neufvotreimmeuble ?
11. Habitez-voustoujoursvotrevieillemaison ?
12. Avez-vousdéménagédans un nouvelimmeuble ?
13. Est-ce que vousvousêtesbieninstallésdansvotreappartement ?
14. Oùdescendez-vousquandvousvoyagez ?
15. Quellechambrelouez-vous ?

Город. Транспорт

1. Quelleestvotrevillenatale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vousdansvotreville ?
4. Est-ce que votrevillenataleestverteenété ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtresdanscetteville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Oùaimez-vousvouspromenerdansvotrevillenatale ?
8. Quelleest la capitale de la France ?Commentestcetteville ?
9. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres, de monuments à voir à Paris ? Enumérez-enquelques-uns.
10. Quel transport prenez-vous pour vousrendre à l'université ?
11. Le trajetvousprendcombien de minutes ?
12. Y a-t-il beaucoup de passagers aux heures de pointe ?
13. Tombez-vousparfoisdans un embouteillage ?
14. Quelsproblèmesliés aux transports y a-t-ildansunegrandeville ?
15. Les voituresrejettent-elles beaucoup de gaznocifs ? Les transports polluent-ils beaucoup l'eau, l'air ?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Образцы лексико-грамматических заданий

I. Mettez les adjectifspossessifsconvenables :

1. Chaquetouristeprend ____ valise et laisse _____ clé à la réception.
2. Lesdiplomatesattendent _____ doyen.
3. Le chef est content de _____ employés.
4. - Patrick, parle à _____ collègues !Explique-leur _____ fonctions !
5. - Comment s'appellent _____ parents, _____sœuret ____ frère ?
6. Madame Lucetcherche _____ sac, _____ lunettes et _____ parapluie.
7. - Gilles, tu ne trouvesjamais _____ livres ! – Et toi, tuoublies ____ crayons et _____ stylos !
8. Les étudiantsouvrent _____ manuels et écoutentl'explication de _____ professeur.
9. - Les enfants, cesont _____ jouets ? – Oui, cesont _____ voitures !
10. - Oùfais-tu _____ études ?
11. Les étudiantsouvrent _____ manuels et écoutent _____ professeur.
12. Elleregarde _____ amie.
13. - Répétez _____ question, s'ilvousplaît.
14. - Ecoutons _____ ami !
15. - C'est _____ maison, Madame ?

II. Mettez les bons articles et prépositionssinécessaire :

1. Parle-moi ___ tesprojets ____ vacances, s'ilteplaît.
2. Jacques va ____ mission ____ cevendredi.
3. Nous écoutons le speaker _____ intérêt.
4. Marie offre des roses ____ samère.
5. Nous vousproposons ____ aller au cinéma.
6. Apprenezcetexte _____ cœur !
7. Ecrivezladate ___ tableau.
8. Regarde _____ la fenêtre ! Il pleut.
9. Le secrétaire nous invite _____ entrerdans le bureau.
10. L'équipe ___ Toulouse gagne le match _____ la coupe _____ pays.
11. Enaoût, il fait trèschaud _____ le Midi de la France.
12. Commençons ____ lireletexte !
13. Tâchez _____ parlerplushaut !
14. Quis'intéresse _____ filmsfrançais ?
15. Nous avonsnotre premier examen _____ 15 jours.
16. Je pense déjà _____ mesexamens.
17. Je ne joue pas _____ football.
18. Nos fenêtresdonnent _____ la rue.
19. J'aime passer _____ mesvacances _____ la campagne.
20. Mon cousin aime les langues et veutentrer ___ l'Universitélinguistique.

III. Mettezauprésent :

1. 1.Tu (se lever) à neufheures et tu (aller) à l'Université.
2. 2.Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. 3.Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. 4.Vous (être) professeur de littérature.
5. 5.Marie et Pierre (faire) leursétudes à l'Université.
6. 6.Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. 7.Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. 8.Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. 9.Le cours (finir) à neufheures et demie.
10. Cegarçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – turester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtresamedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journauxpès du métro.
15. Cesnouvelles nous (venir) de Paris.

IV. Accordezlesadjectifs :

1. Vos questions sont trop (nombreux).

2. Cette (nouveau) secrétaireest (distrait), (nerveux), (capricieux). Deplus, ellen'estni (sérieux) ni (actif).
3. Le (nouveau) attaché, comment est-il ? – (Attentif), bien (élevé) .
4. Qui estcettepianiste (talentueux) ? – Je saisseulementqu'elleest (parisien).
5. Nadine, vousêtes la (premier) à répondre !
6. Ma sœur (cadet) s'appelle Margot.
7. Sa voixest (doux) et (bas), sachevelureest (roux).
8. Quelle (long) journée ! – C'est ma journée (habituel).
9. Vousconnaissez la langue (latin) ? – Mais à quoi bon parlercette (ancien) langue (mort) ? - (Mort) ,mais (beau) et (utile).
10. Donnez-moiune (gros) pomme (vert).
11. Ce (vieux) homme habitedans la maison (voisin).

V. Remplacez les compléments par des pronoms :

1. J'attendsmesamis.
2. Ilmetsaveste.
3. Ne fermez pas la porte. Ilfaitchaudici.
4. AppelleJeanne ! Elle doitaccompagner les enfants.
5. Elle donnece livre à safille.
6. Ditescette nouvelle à vosamis.
7. Mettez le vase sur la petite table.
8. Vousavezparlé à votresœur ?
9. Jacques achètecesfleurs à sa femme.
10. Noustraduisonscetarticle.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Монологические высказывания
2. диалоги по заданной теме
3. лексико-грамматические тесты
4. письменное задание (письмо личного характера)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левина, М. С.	Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-a1-a2-466455
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Французский язык (А1—В1). «Chosedite, chosefaite I» : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a1-b1-chose-dite-chose-faite-i-449921

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/446391
Л2.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1	MicrosoftWindows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	AdobeAcrobatReader DC
6.2.4	ZOOM

6.2.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6	MozilaFirefox
6.2.7	GoogleChrome
6.2.8	Антивирус Касперского
6.2.9	Система «Антиплагиат»
6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.1	Толковые словари французского языка Larousseht tps://www.larousse.fr/dictionnaires/francais, Roberthttps://dictionnaire.lerobert.com/
6.3.2	Сайты, касающиеся общих вопросов французского языка: грамматики, фонетики, лексики: https://cnrtl.fr/ http://www.ilf.cnrs.fr http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
6.3.3	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru
6.3.4	Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_res1. htm
6.3.5	Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su
6.3.6	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- В дисциплине «Французский язык» на практических занятиях изучаются ключевые темы курса Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной литературой, навыков устной и письменной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических домашних заданий;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

Второй иностранный (французский) язык

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 3

2.1. План практических занятий 4

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 4

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 6

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 7

3.1. Текущий контроль 7

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 7

3.3. Перечень практических заданий 8

3.4. База тестовых вопросов 11

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«Второй иностранный (французский) язык»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. *Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.*

ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке

ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	**Знать:** фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде	Раздел 1 – Знакомство. Семья. Раздел 2 - Повседневная жизнь. Досуг. Раздел 3 - Жилье. Дом. Квартира. Раздел 4 - Город. Транспорт.
	Уметь: организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов	
	Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим практическое занятие, выдается дополнительное задание (напр. сделать лексико-грамматическое задание или написать пересказ) или выполненная домашняя работа предоставляется в письменном виде.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет (2 семестр) проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 – Знакомство. Семья.	Знакомство. Моя семья. Описание внешности и характера. Профессии. Национальности. Числительные. Глаголы 1 группы и основные глаголы 3 группы. Повелительное наклонение. Указательные и притяжательные прилагательные Степени сравнения прилагательных. Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
Раздел 2 - Повседневная жизнь. Досуг.	Распорядок дня (вчерашний, сегодняшний, завтрашний рабочий день). Выходной день, свободное время, хобби. Активные/пассивные виды времяпровождения, планы на каникулы. Возвратные глаголы. Времена изъявительного наклонения (présent, futur proche, passé composé).
Раздел 3 - Жилье. Дом. Квартира. Гостиница.	Описание района, дома, комнаты и квартиры. Предметы мебели. Прием гостей. Номер гостиницы. Время и дни недели, месяца, даты. Артикли, предлоги.
Раздел 4 - Город. Транспорт.	Родной город. Достопримечательности родного города и Парижа. Виды культурного досуга. Путешествия .Виды транспорта. Проблемы больших городов. Безличные конструкции. Косвенная речь.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и	Раздел 1 – Знакомство. Семья. Раздел 2 - Повседневная жизнь. Досуг. Раздел 3 - Жилье. Дом. Квартира. Раздел 4 - Город.	Проверка домашнего задания (опрос, контроль письменных работ)	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий), эссе	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания), эссе	Высокий

	иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Транспорт.		Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы), эссе	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Раздел 1: 1-15 Раздел 2: 1-15 Раздел 3: 1-15 Раздел 4: 1-15	1-13	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде. **Умет:** организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов. **Владеет:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде. **Умет:** организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов. **Владеет:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и**

			точности (свободно): **Знает:** фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде. **Умет:** организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов. **Владеет:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень1	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень 2	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

		– четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень 3	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – ОПК-1.
Контрольные вопросы к зачету:

Знакомство. Семья

1. Comment vous appelez-vous ?
2. Est-ce que votre famille est grande ?
3. Demeurez-vous avec vos parents ?
4. Qu’est-ce que vos parents font ? Où travaillent-ils ?
5. Comment est votre père ?
6. Et votre mère ?
7. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
8. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
9. Quel est votre nom et votre prénom ?
10. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
11. Avez-vous des grands-parents ?
12. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
13. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
14. Décrivez votre père (mère, sœur, frère).
15. De quelle taille êtes-vous ?

Повседневная жизнь. Досуг.

1. A quelle heure vous réveillez-vous d’habitude ?
2. Combien de temps faites-vous votre toilette ?
3. Que prenez-vous au petit déjeuner ?
4. Comment allez-vous à l’université ?
5. Combien de cours avez-vous le plus souvent ?
6. Que faites-vous après les cours ?
7. Avez-vous beaucoup de temps libre ? Comment le passez-vous ?
8. Vous promenez-vous chaque jour ?
9. A quelle heure vous couchez-vous ?
10. Comment passez-vous les week-ends ?
11. Qu’allez-vous faire dimanche prochain ?
12. Qu’est-ce que vous avez fait hier ?
13. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
14. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?

15. Quels sports peut-on pratiquer en été ?/ en hiver ?

Жилье. Дом. Квартира.

1. Est-ce que vous habitez un grand immeuble ou une maison privée ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
4. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
5. Vous habitez une maison en bois ?
6. Quand a-t-on construit votre maison ?
7. Où est située votre maison ?
8. Quand a-t-elle été construite ?
9. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
10. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
11. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
12. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
13. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?
14. Où descendez-vous quand vous voyagez ?
15. Quelle chambre louez-vous ?

Город. Транспорт

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Quelle est la capitale de la France ? Comment est cette ville ?
9. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres, de monuments à voir à Paris ? Enumérez-en quelques-uns.
10. Quel transport prenez-vous pour vous rendre à l'université ?
11. Le trajet vous prend combien de minutes ?
12. Y a-t-il beaucoup de passagers aux heures de pointe ?
13. Tombez-vous parfois dans un embouteillage ?
14. Quels problèmes liés aux transports y a-t-il dans une grande ville ?
15. Les voitures rejettent-elles beaucoup de gaz nocifs ? Les transports polluent-ils beaucoup l'eau, l'air ?

3.3. Перечень практических заданий
Формируемые компетенции - ОПК-1.

Образцы лексико-грамматических заданий

I. Mettez un article défini ou indéfini s'il le faut :

1. C'est ____ belle avenue.
2. Il fait froid ici. Fermez ___ fenêtre, s'il vous plaît.
3. Sa femme est ____ actrice. Elle est ____ bonne actrice.
4. Prenez ____ revue qui est sur la table.
5. Est-ce ton livre ? – Non, c'est ____ livre de Michel.
6. Luc achète ____ cigarettes.
7. Ce n'est pas ____ table, c'est ____ chaise.
8. Elles aiment _____ fleurs, surtout ____ roses.
9. ____ pharmacie où elle travaille est près de ____ mairie.
10. Je regarde ____ photos. _____ photos sont belles.

II. Mettez les bonnes formes des verbes **avoir, être, aller** :

1. Le samedi, Serge ____ libre. Il ne ____ pas à l'université. Il ____ au cinéma avec ses amis.
2. Je ____ professeur. Ma mère et mon père _____ ingénieurs.
3. – Vous _____ des amis à Paris ? – Non, mais nous _____ des amis à Lille.
4. Rose et Marco _____ au marché pour acheter des fruits.
5. Je ne _____ pas de sœur, mais je _____ un frère. Il _____ petit.
6. – Où _____ -vous ? – Nous _____ à Moscou.
7. – Nous _____ mardi aujourd'hui ? – Non, nous _____ jeudi.
8. Elles _____ de belles roses.
9. – Tu _____ libre ? Tu _____ chez toi ? – Oui, je _____ à la maison.
10. – Vous _____ Belge ? – Non, je _____ Russe.

III. Mettez au présent :

1. Nous (écrire) _____ les mots difficiles au tableau.
2. Vous (être) _____ professeur ?
3. Marie et Pierre (faire) _____ leurs études à l'université.
4. Nous (ne pas être) _____libres, nous (avoir) _____ du travail à faire.
5. Ce garçon (s'appeler) _____ Jacques.
6. Combien de jours (vouloir) _____– tu rester à la campagne ?
7. Tu (se lever) _____à neuf heures et tu (aller) _____à l'université.
8. M. Dupont (acheter) _____ les journaux près du métro.
9. Nos amis (revenir) _____ de Paris.
10. Nous (peindre) _____ des paysages.

IV.. Complétez les phrases à l'aide des articles ou de la préposition ***de***, s'il le faut :

1. C'est _____ grande place. C'est _____ place centrale de notre ville.
2. Jacques déteste ____ opéra, mais adore ____ cinéma.
3. Ils aiment _____ musique moderne.
4. J'aime _____ sport, je fais _____ vélo.
5. Vous avez _____ voiture ? – Oui, c'est _____ Renault.
6. Gilles est _____ professeur, sa femme est _____ actrice.
7. Vous êtes _____Française ? Mais non, je suis _____ Russe.
8. Je vois _____ voiture. C'est ____ voiture de Pierre.
9. Tu aimes _____ fromage ? Achète _____ fromage !
10. J'ai _____ soeur, mais je n'ai pas _____ frère.

V. Mettez les prépositions ou articles contractés convenables dans les trous, s'il le faut :

1. Il a demandé _____ son chemin _____ un passant.
2. Il a demandé _____ un passant _____ lui montrer le chemin.
3. Aidez-vous _____ vos parents _____ faire le ménage ?
4. Je propose _____ tout le monde _____ aller voir le Kremlin.
5. Demande _____ ton frère aîné _____ t'aider.
6. Le guide défend _____ ses touristes _____ s'arrêter sur cette place.
7. Qu'est-ce qui se trouve _____ cette rue ?
8. Je vous conseille _____ lire ce livre en français.
9. Comment vous reposez-vous quand vous êtes _____ vous ?
10. Nous avons écrit tous les exercices _____ 1 heure.

VI. Mettez les phrases à une forme négative. Choisissez une forme qui convient.

1. Il est un bon journaliste *(un, de, du).*
2. Je fais des fautes quand j'écris des dictées *(des, de, les).*
3. Nous avons des amis à l'étranger *(des, de, les)..*
4. C'est une belle journée d'automne *(une, de, de la).*
5. Ils adorent les oranges *(des, de, les).*

VII. Mettez un article contracté :

1. Les jeunes filles parlent _____ livres qu'elles lisent.
2. – Travaillez-vous _____ bureau ?
3. C'est l'adresse _____ professeur de russe.
4. S'il fait beau, nous allons _____ parc ou ____ stade.
5. Nous habitons près _____cinéma « Odéon ».
6. – Venez _____ tableau, s'il vous plaît.
7. Le professeur corrige les fautes _____ élèves.

VIII. Remplacez les compléments d'objet direct et indirect par **le, la, les, lui, leur**

1. Le guide parle *aux touristes*.
2. Ecris-tu *à ta sœur* ?
3. J'aime *la France et la Russie*.
4. Le guide annonce le programme de la journée *aux touristes*.
5. Vous écrivez *à vos clients* ?
6. Elle oublie toujours *ses stylos*.
7. Nous allons acheter cette veste *à notre mère.*
8. Il vient de lire *votre texte*.
9. Tu dois trouver *ta revue*.
10. Lis *cette lettre* !

11. Téléphonez *à votre mère* !
12. Il cède sa place *à une vieille dame*.
13. Que dit-il *à la secrétaire* ?
14. Répétez cette information. Ils doivent retenir *l'information*.
15. Elise téléphone *à ses parents*.
16. Demande *à Jacques* de t'accompagner !
17. Tu dois montrer ton exposé *à ton professeur*.
18. Elle aide souvent *ses amies*.
19. Il veut parler *à cet homme*.
20. Il faut étudier *l'espagnol.*

IX. Mettez les pronoms démonstratifs ***celui, celle, ceux, celles***

1. Voici mon parapluie et voilà ____ de ma mère.
2. Quelles chaussures préférez-vous ? – Je préfère ____ qui sont là, dans la vitrine.
3. Prenez mon livre et moi, je prendrai _____ de Jacques.
4. C'est ma tasse et ça, c'est ____ de Nathalie.
5. Vous prenez cette chemise ? – Non, je voudrais ____ qui est blanche.
6. A qui est ce sac ? – C'est ____ de Michel.
7. C'est votre chambre ? – Non, c'est ____ de ma sœur.
8. N'achetez pas ces bottes ! Je vous conseille _____ qui sont un peu plus loin, à gauche.
9. Dans quelle salle sommes-nous ? – Dans ____ qui est près du bureau du chef.
10. Ce sont les amis de Patrick ? – Non, ce sont _____ de Denis.
11. Regardez cette voiture ! – Laquelle ? – _____ qui est en face de notre maison.
12. A qui sont ces stylos et ces crayons ? – Ce sont ____ de Nadine.

X. Mettez les verbes au présent :

Le matin, André (se réveiller) à 7 heures. Il (se lever). Après il (manger) du pain avec du fromage et (boire) du café. Puis il (se préparer) à l'école. Il (aller) à l'école à 8 h.

Après les leçons, il (se promener) un peu et puis il (se dépêcher) à la maison. Il (déjeuner). Après, André (regarder) un peu la télé et (écouter) de la musique. Puis il (faire) ses devoirs. Ensuite il (promener) le chien.

Le soir, toute la famille (dîner) ensemble à 19 h.30. Après le dîner, André (se reposer). Il (se coucher) à 23h.

XI. Ecrivez au passé composé :

1. Il faut fermer la fenêtre.
2. Tu te prépares à l'examen ?
3. Nous ouvrons nos livres de français.
4. Marcel met sa veste beige.
5. Je dois faire tout ce travail.
6. Ecrivez-vous cette phrase ?
7. Tu veux apprendre ces deux langues.
8. Je ne peux pas écrire ce mot.
9. Les touristes montent à la tour Eiffel.
10. Je me réveille à 7 h.
11. Il m'aide à faire mes devoirs.
12. Nous sommes très occupés.
13. Mon grand-père prend des kilos.
14. Nous faisons des fautes dans les dictées.
15. Elles voient leurs amies.

XII. Mettez les adjectifs possessifs convenables :

1. Chaque touriste prend ____ valise et laisse _____ clé à la réception.
2. Les diplomates attendent _____ doyen.
3. Le chef est content de _____ employés.
4. - Patrick, parle à _____ collègues ! Explique-leur _____ fonctions !
5. - Comment s'appellent _____ parents, _____sœur et ____ frère ?
6. Madame Lucet cherche _____ sac, _____ lunettes et _____ parapluie.
7. - Gilles, tu ne trouves jamais _____ livres ! – Et toi, tu oublies ____ crayons et _____ stylos !
8. Les étudiants ouvrent _____ manuels et écoutent l'explication de _____ professeur.
9. - Les enfants, ce sont _____ jouets ? – Oui, ce sont _____ voitures !
10. - Où fais-tu _____ études ?
11. Les étudiants ouvrent _____ manuels et écoutent _____ professeur.
12. Elle regarde _____ amie.
13. - Répétez _____ question, s'il vous plaît.

14. - Ecoutons _____ ami !
15. - C'est _____ maison, Madame ?

XIII. Accordez les adjectifs :

1. Vos questions sont trop (nombreux).
2. Cette (nouveau) secrétaire est (distrait), (nerveux), (capricieux). De plus, elle n'est ni (sérieux) ni (actif).
3. Le (nouveau) attaché, comment est-il ? – (Attentif), bien (élevé) .
4. Qui est cette pianiste (talentueux) ? – Je sais seulement qu'elle est (parisien).
5. Nadine, vous êtes la (premier) à répondre !
6. Ma sœur (cadet) s'appelle Margot.
7. Sa voix est (doux) et (bas), sa chevelure est (roux).
8. Quelle (long) journée ! – C'est ma journée (habituel).
9. Vous connaissez la langue (latin) ? – Mais à quoi bon parler cette (ancien) langue (mort) ? - (Mort) , mais (beau) et (utile).
10. Donnez-moi une (gros) pomme (vert).
11. Ce (vieux) homme habite dans la maison (voisin).

Образец текста для монологического высказывания

La famille de Louise

Louise Dufour est Française. Elle a 18 ans. Elle habite à Marseille, en France. C'est une jeune fille blonde aux yeux bleus. Elle est assez mince et plutôt grande. Elle fait ses études à l'université Aix-Marseille, elle est en première année.

La famille de Louise est assez nombreuse. Ils sont 5. Son père qui s'appelle Jacques a 49 ans. Il est guide. Il travaille avec des touristes américains, anglais et japonais. Evidemment, il est surtout occupé en été pendant la saison touristique.

La mère des enfants, Yvonne, est une petite femme rousse aux yeux verts. Elle est moins âgée que son mari de huit ans, c'est-à-dire, elle a 41 ans. A présent, elle ne travaille pas, parce qu'elle reste à la maison avec Pierre, le petit frère de Louise. Pierre est un bébé. Il n'a que 10 mois. Il marche peu et il ne parle pas encore. Il est blond tout comme son père et Louise.

Louise a aussi une sœur, Annette, qui est sa cadette. Elle est rousse tout comme sa mère, mais ses cheveux sont très courts. Annette qui a 13 ans est en 4e au collège. Elle adore aller au cinéma ou en discothèque avec ses amis.

Quant aux grands-parents de Louise, ils habitent dans une autre région et ne voient leurs petits-enfants que pendant les fêtes.

Louise aime bien ses parents, ses grands-parents, sa sœur et son frère. On peut dire que c'est une famille heureuse et unie.

3.4. База тестовых вопросов

Choisissez la bonne variante :

1. Où est situé Nijni Novgorod ?
   a) sur le bord droit de la Volga
   b) au confluent de la Volga et de l'Oka
   c) sur la côte méditerranéenne

2. Nijni Novgorod est divisé par l'Oka en deux parties qui s'appellent :
   a) la partie basse et la partie haute
   b) la rive gauche et la rive droite
   c) le centre et la périphérie

3. Combien d'arrondissements compte Nijni Novgorod :
   a) quatre b) vingt c) huit

4. Les curiosités principales que les touristes visitent à Nijni sont :
   (plusieurs variantes sont possibles)
   a) le Kremlin ancien
   b) le Sacré-Cœur
   c) la célèbre foire
   d) la cathédrale de Basile-le-Bienheureux
   e) le monument à Minine

5. Quels artisanats les touristes admirent-ils à Nijni ?
   (plusieurs variantes sont possibles)
   a) les peintures sur bois de Khokhloma
   b) la verrerie de Bor
   c) les matriochkas de Sémionov
   d) le complexe pétrochimique

6. Pour le monde entier, le symbole de la capitale de la France est :
   a) Notre-Dame de Paris

b) l'Arc de Triomphe
c) la Tour Eiffel

7. Si dans le quartier que vous habitez il y a beaucoup de monde et de bruit, on dit que c'est un quartier :
a) animé
b) calme
c) dortoir

8. Comment sont les transports publics aux heures de pointe dans notre ville?
a) ils sont bondés de passagers
b) il y a beaucoup de places assises
c) le trajet est gratuit à ces heures

9. Tournez la phrase au discours indirect :
Elle lui a dit : « Raconte une histoire amusante!»
a) Elle lui a dit qu'elle racontait une histoire amusante.
b) Elle lui a dit qu'elle raconte une histoire amusante.
c) Elle lui a dit de raconter une histoire amusante.

10. Mettez les bonnes prépositions :
Elle rêve d'aller ____ France, ____ Espagne, _____ Canada, _____ Etats-Unis.
a) en ; en ; au ; aux
b) en ; en ; en ; aux
c) au ; en ; au ; en

11. Traduisez en français : «самый крупный город»:
a) la ville la plus grande
b) la plus grande ville
c) une plus grande ville

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**
менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Второй иностранный язык (испанский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108,3
самостоятельная работа 107,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Экзамен (8 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5**		**6**		7		8		Итого	
Недель	20		17		20		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**	**10**	**10**	**18**	**18**	**108**	**108**
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**	**10**	**10**	**18**	**18**	**108**	**108**
Контактная работа							**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Самостоятельная работа	**68**	**68**	**67,7**	**67,7**	**26**	**26**	**17,7**	**177**	**107,7**	**107,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**	**36**	**36**	**36**	**36**	**216**	**216**

Программу составил(и):
ст. преп. Панченко Ю.Ю.

Рецензент(ы):
канд. филол. н., доц., зав.кафедрой теории и практики испанского, испанского и итальянского языков Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (направленность (профиль): Управление международными проектами и программами), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о.зав. кафедрой: канд.филол. н., доцент Васенева Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, обучение всем видам речевой деятельности на основе комплексного подхода.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формировать основы лингвистической компетенции, фонетических, грамматических и лексических знаний и навыков, необходимых для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения; - формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств; - формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на испанском языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по первому иностранному языку.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1. *Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.* *ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке* *ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики*	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания основных языковых законов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания основных языковых законов
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания основных языковых законов
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Комплексный вводный курс.**	1 / I	30	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	

	/Ср/	1 / I	48	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
2	**Раздел 2. Времена года**	1 / I	10	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
	/Ср/	1 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
3	**Раздел 3. Семья**	2/ I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
	/Ср/	2 / I	33	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
4	**Раздел 4. Дом. Квартира**	2 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
	/Ср/	2 / I	34	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
5	Зачет /КЗ/	2 / I	0,3	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

Семья

1. ¿Tufamiliaesgrande?
2. ¿Vivescontuspadres?
3. ¿Quienes son tus padres? ¿Dóndetrabajan?
4. ¿Cómoestupadre?
5. ¿Y tumadre?
6. ¿Cuántosañostuenes? ¿Cuándoestucumpleaños?
7. ¿Tieneshermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómote llamas? ¿Cómoteapellidas?
9. ¿Tieneshermanos o primos?
10. ¿Tienesabuelos?
11. ¿Cuántosañostienen? ¿Quéhacen?
12. ¿Quéedadtienes? ¿Enquéañonaciste?
13. ¿Describe tumadre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a timismo?

Город

1. ¿Cuálestu ciudad natal?
2. ¿Cómoestu ciudad natal? (nueva/antigua…)
3. ¿Quécalles y qué plazas tegustanentu ciudad natal?
4. ¿Hay muchoslugaresverdesentu ciudad? ¿Cuálesson?
5. ¿Quélugares de interésartístico hay entu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dóndeprefierespasearentu ciudad?
8. ¿Hay metro entu ciudad?
9. ¿Describe el lugardondevives? ¿Estáen el barrio centrico?
10. ¿Cómo son losedificiosentu ciudad? ¿ Podríasdescribirlos?
11. ¿TegustaríavisitarEspaña y su capital?
12. ¿Dónde se colocaEspaña? ¿Es un paíslejano?
13. ¿Hay muchasciudadesantiguasenEspaña?
14. ¿Cuáles la capital de España?
15. ¿CómoesMadrid?
16. ¿Quésabessobre la vidaartística d Madrid?
17. ¿Quégrandesmuseosconoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

Дом

1. ¿Enquétipo de casa vives?
2. ¿Vivesenuna casa con muchospisos ?

3. Vivesen el cuartopisoen un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómoestucasa?
5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vivesenuna casa de madera?
7. ¿Cuándofuefueconstruidavuestra casa?
8. ¿Dondeestásituadatu casa?
9. ¿Tu casa esnueva o necesitareparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevolugaralgunavez?
11. ¿Tesientesbienentuapartamento?

Учеба

1. ¿Quéidiomasestudias?
2. ¿Porquéestudiasespañol?
3. ¿Quéhacéisen las clases de español?
4. ¿Lees algúnperiódico o revistaenespañol?
5. ¿Eprendéisalgunospoemasenespañol?
6. ¿Sabesalgunascancionesenespañol?
7. ¿Tegustaríahablarespañolbien?
8. ¿Dóndeestudias?
9. ¿Teparecedificil el idioma que aprendes?
10. ¿Porquéelegisteespañolcomo el primer idioma?
11. ¿Tienesmuchasclasescadadía?
12. ¿Cuántasclases de españoltienesporsemana?
13. ¿Quéhacéisdurante las clases de español?
14. ¿Tienestiempolibredespués de las clases? ¿A quédedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántosedificiosocupa la universidad?
17. ¿Cuántasfacultades hay en la Universidad?
18. ¿Quiénadministracadafacultad?
19. ¿Cuántoduranlosestudiosentu Universidad?
20. ¿Quéhacenlosestudiantes al final de cadasemestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobarlosexámines?

Отдых

1. ¿Cómoprefieresdescansarsitienestiempolible?
2. ¿Quédeportespracticas o practicabas antes? ¿Quédeportestegustaríapracticar? ¿Enqueedadempezaste a prcticarlos?
3. ¿Quéjuegodeportivoprefieres?
4. ¿Has ganadoalgunavez las competicionesdeportivas?
5. ¿Tegustanadar? ¿Quiénteensenónadar? ¿Enquéedad?
6. ¿Quétipos de deporte se puedepracticaren el airelibre, sin estadionigimnasio?
7. ¿Tegustapasear? ¿Prefieresandar o irenbici?
8. ¿Tegustatomar el sol? ¿Cuántotimpo lo hacesnormalmente?
9. ¿Has estadoalgunavezenunadicoteca? ¿Quétepareció?
10. ¿Vesalgunosprogramasdeportivos o competicionespor la tele? ¿Eres un tipo de espectadortranquilo o animado ?
11. ¿Cómopuedendescansarlos que prefieren el descansotranquilo?
12. ¿Cómodescansasenverano?
13. ¿Tegustairenbarquillo? ¿Dóndepuedeshacerlo?
14. ¿Enquélugares se puedenadar? ¿Dónde lo prefiereshacertú?
15. ¿Quéactividades de inviernoconoces? ¿Practicasalgunas?

¿Prefierespasartutiempolibreen casa o en el airelibre?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Монологические высказывания
2. диалоги по заданной теме
3. лексико-грамматические тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
Л1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123
Л2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1	MicrosoftWindows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	AdobeAcrobatReader DC
6.2.4	ZOOM
6.2.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6	MozilaFirefox
6.2.7	GoogleChrome
6.2.8	Антивирус Касперского
6.2.9	Система «Антиплагиат»

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.1	Грамматический справочник RealAcademiaEspañola: www.rae.es
6.3.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru
6.3.3	Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_res1. htm
6.3.4	Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su
6.3.5	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- В дисциплине «Испанский язык» на практических занятиях изучаются ключевые темы курса Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной литературой, навыков устной и письменной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических домашних заданий;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УУСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: ● предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; ● возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; ● увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

Второй иностранный (испанский) язык

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 3

2.1. План практических занятий 4

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 4

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 6

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 7

3.1. Текущий контроль 7

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 7

3.3. Перечень практических заданий 8

3.4. База тестовых вопросов 11

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«Испанский язык»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. *Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.*

ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке

ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	**Знать:** фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде	Раздел 1 - Комплексный вводный курс Раздел 2 – Времена года Раздел 3 – Семья Раздел 4 – Мой дом
	Уметь: организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания основных языковых законов	
	Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим практическое занятие, выдается дополнительное задание (напр. сделать лексико-грамматическое задание или написать пересказ) или выполненная домашняя работа предоставляется в письменном виде.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет (2 семестр) проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 - Комплексный вводный курс	*Фонетика:* специфика артикуляционной базы испанского языка, ритма и мелодии испанской речи; нормы произнесения испанских гласных, согласных во всех позициях, соединения звуков в речевом потоке; *Графика*: Графическая система испанского языка. Испанский алфавит и названия букв. *Орфография*: Основные принципы испанской орфографии. *Грамматика:* Существительное. Глагол. Прилагательное. Структура испанской фразы. Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Согласование существительного с прилагательным, местоимением. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Правильные, отклоняющиеся глаголы, глаголы индивидуального спряжения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Грамматизированная конструкция ir + a + infinitivo (Futuro próximo). Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. *Лексика:* Формулы вежливости. Умение начать разговор, представить себя и друга. Краткий рассказ о себе. Мой родной город. Мой адрес. Часовое время, дни недели. Учеба. Расписание занятий. Распорядок дня. Повседневные занятия. Будни и выходные. Хобби и интересы. Организация свободного времени. Планы на вечер. Планы на неделю. Культурная программа в выходные дни.
Раздел 2 – Времена года	*Подтемы:* Времена года, погода. Климат Испании и России. Организация свободного времени в зависимости от времени года. *Грамматика*: Степени сравнения прилагательных и наречий. Прошедшее совершенное время глагола Pretérito Perfecto de Indicativo

Раздел 3 – Семья	Подтемы: Члены семьи. Семейное положение. Профессии, род занятий. Человек: описание внешности, черты характера, взаимоотношения. Воспоминание о детстве. Моя биография и история моей семьи. Речевые умения: *Аудирование:* обучение пониманию несложных учебных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи. *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Прошедшие времена: Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido de Indicativo. Контраст прошедших времен изъявительного наклонения. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, порядок слов.
Раздел 4 – Мой дом	*Подтемы*: Город, село, улица. Мой район. Описание квартиры. Мебель. Расположение предметов в пространстве. Мое будущее жильё. Дом моей мечты. Речевые умения: *Аудирование:* обучение пониманию несложных учебных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи. *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* написание диктанта, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Будущее время Futuro simple. Условное предложение первого типа. Косвенная речь. Cjndicional simple. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Раздел 1 - Комплексный вводный курс Раздел 2 – Времена года Раздел 3 – Семья Раздел 4 – Мой дом	Проверка домашнего задания (опрос, контроль письменных работ)	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий), эссе	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания), эссе	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы), эссе	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Раздел 1: 1-15 Раздел 2: 1-15 Раздел 3: 1-15 Раздел 4: 1-15	1-13	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде. **Умет:** организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания основных языковых законов. **Владеет:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде. **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде. **Умет:** организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания

			основных языковых законов. **Владеет:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде. **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде. **Умет:** организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания основных языковых законов. **Владеет:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень1	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень 2	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации

		материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень 3	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – ОПК-1.
Контрольные вопросы к зачету:

Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quienes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tuenes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua…)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?

6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿ Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?
5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece dificil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámines?

Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo lible?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a prcticarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te ensenó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?

7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto timpo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una dicoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado ?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicas algunas?

3.3. Перечень практических заданий
Формируемые компетенции - ОПК-1.

Образец текста для чтения:

Un día dos señores fueron al teatro. Tenían buenas localidades, pero delante de uno de ellos estaba sentada una señora con un enorme sombrero.

Se levantó el telón y empezó el espectáculo. El señor que estaba sentado detrás de la señora de enorme sombrero oía bien a los artistas, pero no podía ver nada. Se inclinaba a la derecha, a la izquierda, pero en vano: el sombrero tapaba el escenario. Al fin, el señor no pudo más y empezó a protestar. La señora le miró con ironía, pero no dijo nada y no se quitó el sombrero.

Terminó el primer acto. El público aplaudía con entusiasmo. Todos estaban contentos menos el pobre señor que no había podido ver nada. De pronto nuestro señor vio que delante de la señora del sombrero había un sitio libre. Al pensar un poco, salió del teatro y se dirigió a la tienda que estaba allí cerca. En la tienda compró un sombrero más grande que el de la señora.

Cuando volvió al teatro se acercó a una muchacha y le dijo:
- Señorita, quiero regalarle este sombrero. ¿Podría usted ponérselo y sentarse delante de aquella señora? - dijo nuestro señor señalando a la mujer del enorme sombrero.

La muchacha hizo lo que le pedía el señor. El público lo comprendió todo y empezó a reírse. Ahora era la señora la que no veía nada. Se inclinaba a la derecha, a la izquierda, pero en vano. El sombrero de la muchacha le tapaba todo el escenario. Por fin, indignada, la señora se vio obligada a abandonar la sala.

объем текста – 1000-1500 п.з., время подготовки – 20 минут.
В тесте по чтению может предлагаться выполнение следующих заданий:
- подготовленное чтение отрывка вслух;
- пересказ текста, ответы на вопросы экзаменатора.

Критерии оценки

0- 1 ошибок = «отлично»
2-3 = «хорошо»
4-5 = «удовлетворительно»
6 и более = «неудовлетворительно / не зачтено»

Письмо личного (частного) характера

Тематика писем

№ 1. Escribe una carta a un chico español; preséntate, habla de ti. Pregúntale por su vida.
№ 2. Escribe una carta a tu nuevo amigo español. Cuéntale cosas de tu familia. Pregúntale por su familia y su vida.
№ 3. Escribe una carta a un chico español. Cuéntale cómo vives en Nizhni Nóvgorod.
№ 4. Tu amigo español quiere venir a verte a Nizhni Novgorod. Escribe una carta y háblale del tiempo hace aquí. Aconséjale qué ropa tiene que llevar.

Критерии оценки
- сохранение трехчастной структуры (вступление, развитие, заключение);
- использование клише во вступлении и заключении;
- соблюдение логики повествования;

- четкое следование заявленной тематике;
- грамматическая правильность;
- лексическая насыщенность и адекватность употребления конструкций;
- соблюдение правил оформления частного письма.

Количество слов – 100-120.

Количество ошибок на 50 слов

0-0,5 ошибки = «отлично»

0,6- 1 = «хорошо»

1,1- 1,9 = «удовлетворительно»

2 и более = «неудовлетворительно»

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	El director termina de trabajar a ... 6 de ... tarde.	a. las, - b. la, - **c. las, la**
2	A mí no me gustan nada ... perros.	a. - **b. los** c. unos
3	Hoy he visto .... Fran .... la calle.	a. - , de b. con, en **c. a, en**
4	En la cocina sólo .... dos armarios, una mesa y dos sillas.	**a. hay** b. están c. son
5	Ana .... preocupada, porque su marido .... enfermo.	a. es, está **b. está, está** c. está, es
6	¿Esta cama es ....? – No ..... es aquella.	a. tu, mi b. tuya, mía **c. tuya, la mía**
7	Hoy el señor Fernández está de .... humor.	**a. buen** b. bien c. bueno
8	¿Te ha gustado el concierto? – La verdad es que no me ha gustado	a. muy b. muchísimo **c. mucho**
9	Lo siento, hoy no hay .... autobús para Toledo.	**a. ningún** b. ninguno c. algún
10	¿ .... ha recibidousted la carta de la editorial?	a. qué b. quién **c. cuándo**
11	¿ .... son tus cuadernos? – Los que están en el estante.	a. dónde **b. cuáles** c. cómo
12	A Elvira y a mí .... gustan mucho las películas de aventuras.	a. me **b. nos** c. les
13	Después de .... , desayunamos.	a. ducharse b. nos duchamos **c. ducharnos**

14	¿Quién te ha dicho esa palabra? - .... han dicho unos chicos en el colegio.	**a. me la** b. me lo **c.** se la
15	¿.... has dado a José tu dirección? – No, ... daré mañana.	a. te, se lo b. lo, se lo **c. le, se la**
16	En otoño no hace .... frío como en invierno.	**a. tanto** b. más c. tan
17	Estas gafas son .... que aquellas.	a. mejor **b. mejores** c. tan buenas
18	El mes que viene yo ..... un viaje a Francia.	**a. haré** b. he hecho c. hice
19	A mi hermano no le gusta patinar, pero cuando .... pequeño, le .... mucho.	a. fue, gustó **b. era, gustaba** c. era, gustó
20	¿Has visto la última película de Almodóvar? – Sí, la .... la semana pasada.	**a. vi** b. he visto c. veía

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**
менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Третий иностранный (польский) язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд.гум. наук , доцент кафедры иностранных языков ИРЯ Ференц Павел

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 15 июня 2017 г. № 555 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами, утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностранных языков ИРЯ

Протокол от 30 августа 2021 г. №1/А

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД. Факультативы*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями)навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная					

	информация о польском языке. Способы изучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Основы правописания и произношения.					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	УК-5		
	Раздел 3. Грамматика.					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: *буж, јењж, ріж, іњж, јесhаж*.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	УК-5		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания,		1	УК-5	Л1.1, Л1.2,	

	официальные и неофициальные).	7/4			Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	УК-5		
	Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич и др.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города Польши (Варшава, Краков, Познань).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа:		7,7	УК-5		

	поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:
1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва: Московский педагогическийгосударственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. –Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.

Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy sik polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Третий иностранный (польский) язык**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений

развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.
Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:
- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными

кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

−увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Польский язык»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 4

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 4

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 7

2.1. План практических занятий 7

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 9

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 20

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 21

3.1. Текущий контроль 21

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 22

3.3. Перечень практических заданий 22

3.4. База тестовых вопросов 22

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«Польский язык»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке (ах)

Профессиональные компетенции

ПК-3: установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных

методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы	**Знать:** основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Уметь:** найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности Уровень Пороговый **Владеть:** универсальными и речевыми средствами для различных культур, позволяющими наладить общение	1.1 – 5.4 Основные черты польского языка Цель и методы изучения польского языка Способы организации самообразования Алфавит, правописание польских согласных и гласных Произношение польских согласных и гласных Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: być, jeść, pić, iść, jechać. Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные. Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц). Приветствия и прощания, официальные и неофициальные). Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие. Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100)

коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).		3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера). Который час? Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначиение встречи, 6) о погоде. Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич Важнейшие города (Варшава, Краков ...), Польские национальные символы Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)
ПК-3 Установление навыков профессиональных	**Знать:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	1.1.-5.4. Основные черты польского языка Цель и методы изучения польского языка Способы организации самообразования Алфавит, правописание польских согласных и

контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	**Уметь:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеть:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	гласных Произношение польских согласных и гласных Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: być, jeść, pić, iść, jechać. Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные. Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц). Приветствия и прощания, официальные и неофициальные). Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие. Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера). Который час? Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...),

		3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначиение встречи, 6) о погоде. Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич Важнейшие города (Варшава, Краков ...), Польские национальные символы Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Вводная информация о польском языке. Способы обучения.	Основные черты польского языка Цель и методы изучения польского языка Способы организации самообразования
Основы правописания и произношения	Алфавит, правописание польских согласных и гласных Произношение польских согласных и гласных Ударение и интонация вопросительных,

	изъявительных и отрицательных предложений
Грамматика	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: być, jeść, pić, iść, jechać. Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные. Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).
Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные). Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие. Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера). Который час? Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначиение встречи, 6) о погоде.
Элементы знаний о Польше и польской культуре	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич

	Важнейшие города (Варшава, Краков ...), Польские национальные символы Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4:	Способность осуществлять деловую коммуникацию к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	1.1 – 5.4 Основные черты польского языка Цель и методы изучения польского языка Способы организации самообразования Алфавит, правописание польских согласных и гласных Произношение польских согласных и гласных Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений). Лицо и время	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

	методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональны	глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: być, jeść, pić, iść, jechać. Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные. Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц). Приветствия и прощания, официальные и неофициальные). Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться,			

	х текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	спросить о благополучие. Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты. Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера). Который час? Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства. Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или			

		пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде. Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич Важнейшие города (Варшава, Краков), Польские национальные символы Наиболее важные государственные праздники (День Независимости) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество)			
ПК-3:	Установление	1.1 – 5.4	зачет по	Тестирование и	Пороговый

	навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	Основные черты польского языка Цель и методы изучения польского языка Способы организации самообразования Алфавит, правописание польских согласных и гласных Произношение польских согласных и гласных Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений). Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: być, jeść, pić, iść, jechać. Местоимения:	практическим занятиям	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		личные, вопросительные, указательные и притяжательные. Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц). Приветствия и прощания, официальные и неофициальные). Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие. Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения			

		свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты. Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера). Который час? Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства. Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде. Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино,			

		литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич Важнейшие города (Варшава, Краков), Польские национальные символы Наиболее важные государственны е праздники (День Независимости) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество)			

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	-	1-6	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет**: основными методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:** всеми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур

методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и			

профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).			
ПК-3: установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессиональн	-	1-6	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **<u>Высокий уровень</u>**

ого общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля			**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне **Владеет**: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;

		– отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-4, ПК-3

Теоретические вопросы соответствуют темам в содержании.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-4, ПК-3

1. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

3.4. База тестовых вопросов

Тест конечный, 90 минут
зачёт от 55 балов
/100

I. Posłuchajnagrania i uzupełnijtekstponiżej (ścieżka 20, zadanie 6c/36, Hurra 1) /10

DzieńdobryPaństwu. DzisiajnasigościetorodzinaWiśniewskich. Bardzoproszęsięprzedstawić.
(1)…… dobry. Jestem (2) mam (3)…. lat,
jesteminżynierem. To jest (4) matka, (5)
Jest nauczycielką. (6) mąż, a mój (7) ma na
imię Konrad. Jest (8) To jest (9)
siostra, Ania, (10) … prawa.

II. Któresłowoniepasuje do pozostałychgramatycznielubsemantycznie?

/10

Wzór: a) zeszyt b) książka c) ~~kawiarnia~~ d) szkoła

	A	B	C	D
1.	czytać	spać	grać	pisać

2.	słonecznie	pogodnie	ciepło	pochmurno
3.	jem	jeść	kochać	pić
4.	nazywamsię…	mamnaimię…	jestem…	rozumiem…
5.	głowa	ucho	ręka	oko
6.	ziemniak	frytki	kartofel	herbata
7.	jesteśmy	są	być	się
8.	dom	mieszkanie	pokój	miesiąc
9.	ser	mleko	dżem	śmietana
10.	jasno	przyjemnie	brzydko	zimny

III. Napiszsłowami: /10

Przykład: 20 - *dwadzieścia*

1
2
4
6
12

IV. Napisz, któragodzina. /6

Przykład: 7.40 -siódmaczterdzieści / zadwadzieściaósma

1) 5.20
2) 9.30
3) 11.55

V. Narzędnikliczbypojedynczejimnogiej. /10

Wzór: 0) To nauczyciel. → *On jest nauczycielem.*

1) To listonosz.

2) To fryzjerka.

3) To kosmonauta.

4) Tokelnerzy.

5) Tolekarze.

VI. Uzupełnijzdaniapodanym w nawiasiewyrazem w odpowiedniejformie. W przykładach 1-4 napisz, jakitoprzypadek. /12

Przykłady: Co państwo … *czytają*? (czytać)
Poproszę*… wodę* (woda) Przypadek: *biernik*

1. MikołajKopernikbył / jest……. (polskiastronom). Przypadek:
2. – Nie. Nie mam… (kot). Przypadek:
3. Lubię… (Polska). Przypadek:
4. Mam … (nowykomputer). Przypadek:

5. Gdzieona … ? (mieszkać)
6. Czujęsiejak w siódmym ! (niebo)

VII. Mówienie. Odegrajscenkę z koleżanką: a) Zamówobiad w restauracjialbo b) pizzęprzeztelefon, alboporozmawiajzeznajomym o jegodziecku, c) opowiedzlekarzowijaksięczujesz /10

VIII. Opiszosobęnafotografii. Napisz /8

a) jakwygląda,

b) jakimożemiećcharakter, - *Myślę, że…*

c) czymsięmożeinteresować,

d) jakimożemiećzawód

IX. Napiszpytania do podanychodpowiedzi: /14

..	imięmamTatiana.
..	ziękuję. Dobrze.
..	stem z Rosji.
..	e. Nieznamtejksiążki.
..	k. Mówiętrochępoangielsku.
..	ieszkam w NiżnymNowogrodzie.
..	952 787 40 07
Czymożesz mi podaćtwojegomaila?	iana.m@gmail.com

X. Odpowiedznapytania: / 10

1) Jakiesąkolorypolskiejflagi?
2) Jaksięzaczynapolski hymn? Napiszsiedempierwszychsłów.
3) Jakwyglądapolskiegodło?
4) Napisznazwytrzechmiast, którebyłystolicamiPolski.

5) Napisznazwiskosłynnegopolskiegokompozytoraiimiępolskiegopapieża

Ключ:
I
1. dzień, 2. Jan, 3. 31, 4. moja, 5. Zofia, 6. Jej, 7. ojciec, 8. lekarzem, 9. moja, 10. studentka
II
1. spać, 2. pochmurno, 3. jem/kochać, 4. rozumiem, 5. głowa/ręka, 6. herbata, 7. się, 8. miesiąc, 9. dżem, 10. zimny
III
1 – jeden, 2 – dwa, 4 – cztery, 6 – sześć, 12 – dwanaście
IV

1) 5.20 piątadwadzieścia / dwadzieściapopiątej
2) 9.30 dziewiątatrzydzieści / wpółdodziesiątej
3) 11.55 jedenastapięćdziesiątpięć / zapięćdwunasta

V

1. On jest listonoszem, 2. Ona jest fryzjerką, 3. On jest kosmonautą, 4. Oni sąkelnerami, 5. Onisąlekarzami

VI
1. polskimastronomem - narzędnik, 2. kota - dopełniacz, 3. Polskę - biernik, 4. nowykomputer - biernik, 5. mieszka, 6. niebie
VII
Оценивается коммуникативная ценность, лексическое и грамматическое богатство, произношение и интонация.
VIII
Одна из возможностей:
Tomłodakobieta. Ma około 30 lat. Jest bardzoładna, niebieskieoczyi blond włosy. Jest wesołaimiła. Myślę, żeinteresujesięmodąifilmem. Może jest aktorką.
IX Возможныевопросы:
1. Jakmasznaimię? 2. Jaksięczujesz? 3. Skądjesteś? 4. Czyznasztęksiążkę? 5. Czymówiszpoangielsku? 6. Gdziemieszkasz? 7. Czymożesz mi podaćswójnumertelefonu?
X.
1. białyiczerwony, 2. *JeszczePolskaniezginęła, kiedy my żyjemy*, 3. białyorzeł (w koronie) naczerwonymtle, 4. Gniezno (Poznań), Kraków, Warszawa

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Третий иностранный (сербский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 15 июня 2017 г. № 555 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами, утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностранных языков ИРЯ

Протокол от 30 августа 2021 г. №1/А

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД. Факультативы*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и

Повышенный	межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями)навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1*	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) */ Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1*	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
1.4	Первая и вторая палатализации. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1,*	

					Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4*	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4*	
2.5	Составное именное сказуемое. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». */Пр/*	7/4	3	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3*	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3*	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3*	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. */Пр/*	7/4	3	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4*	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3*	
4.4	Глагол «идти» и его производные.	7/4	3	УК-5	*Л1.1; Л1.2,*	

	/Пр/				*Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4*	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3*	
4.6	Аналитический инфинитив. */Пр/*	7/4	3	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4*	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3*	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2*	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3*	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. */Пр/*	7/4	3	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1*	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4*	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3*	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4*	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3*	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств
Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный (сербский) язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Сербский язык»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 9

2.1. План практических занятий 9

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю 11

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 21

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 22

3.1. Текущий контроль 22

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 23

3.3. Перечень практических заданий 23

3.4. База тестовых вопросов 23

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Сербский язык»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

ПК-3: установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и	**Знать:** основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Уметь:** найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности Уровень Пороговый **Владеть:** универсальными и речевыми средствами для различных культур, позволяющими наладить общение	1.1.-5.9. Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком). Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком). Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. Первая и вторая палатализации. Основные особенности сербского ударения. Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. Чередование л/о в конце слова или слога. Лексический практикум на тему «Знакомство». Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). Глагол «быть»: спряжение и

официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).		употребление. Составное именное сказуемое Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». Особенности употребления вопросительных местоимений. Особенности употребления притяжательных местоимений. Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. Глагол «идти» и его производные.

		Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». Личные местоимения 1-го и 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». Склонение существительных мужского рода на согласный. Собирательные числительные. Количественные существительные. Притяжательные прилагательные и местоимения. Лексический практикум на тему «Путешествия». Прошедшее время («Перфект»). Склонение существительных мужского рода на -лац. Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. Место и порядок энклитик в предложении.

ПК-3 Установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	**Знать:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Уметь**: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеть**: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	1.1-5.9. Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком). Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком). Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. Первая и вторая палатализации. Основные особенности сербского ударения. Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. Чередование л/о в конце слова или слога. Лексический практикум на тему «Знакомство». Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. Употребление личных местоимений в

		качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). Глагол «быть»: спряжение и употребление. Составное именное сказуемое Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». Особенности употребления вопросительных местоимений. Особенности употребления притяжательных местоимений. Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи.

		Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. Глагол «идти» и его производные. Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». Личные местоимения 1-го и 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». Склонение существительных мужского рода на согласный. Собирательные числительные. Количественные существительные. Притяжательные прилагательные и местоимения. Лексический практикум на тему «Путешествия». Прошедшее время («Перфект»). Склонение существительных мужского рода на -лац. Склонение прилагательных и

		порядковых числительных женского рода. Место и порядок энклитик в предложении.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Фонетика	Практическое занятие 1-4. Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком). Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком). Система гласных и согласных фонем.

	Слогообразующая фонема [r]. Первая и вторая палатализации. Основные особенности сербского ударения. Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. Чередование л/о в конце слова или слога.
«Знакомство». Глагол «быть»	Практическое занятие 4-8. Лексический практикум на тему «Знакомство». Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). Глагол «быть»: спряжение и употребление. Составное именное сказуемое.
«Мой дом и моя семья»	Практическое занятие 8-12. Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». Особенности употребления вопросительных местоимений. Особенности употребления притяжательных местоимений. Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а.
«Мой рабочий день. Свободное время»	Практическое занятие 13-20. Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. Глагол «идти» и его производные. Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». Личные местоимения 1-го и 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица.
«Отдых, каникулы. Путешествия»	Практическое занятие 21-27. Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». Склонение существительных мужского рода на согласный. Собирательные числительные. Количественные существительные. Притяжательные прилагательные и местоимения. Лексический практикум на тему «Путешествия».

	Прошедшее время («Перфект»). Склонение существительных мужского рода на -лац. Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. Место и порядок энклитик в предложении.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4:	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования	1.1 – 5.9 Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком). Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком). Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. Первая и вторая палатализации. Основные особенности сербского ударения. Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. Чередование л/о в конце слова или слога. Лексический практикум на	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

	коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых)	тему «Знакомство». Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). Глагол «быть»: спряжение и употребление. Составное именное сказуемое Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». Особенности употребления вопросительных местоимений. Особенности употребления притяжательных местоимений. Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. Спряжение глагола «иметь» в настоящем			

	на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	времени. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. Глагол «идти» и его производные. Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». Личные местоимения 1-го и 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». Склонение существительных мужского рода			

		на согласный. Собирательные числительные. Количественные существительные. Притяжательные прилагательные и местоимения. Лексический практикум на тему «Путешествия». Прошедшее время («Перфект»). Склонение существительных мужского рода на -лац. Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. Место и порядок энклитик в предложении.			
ПК-3:	Установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2.	1.1 – 5.9 Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком). Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком). Система гласных и согласных фонем. Слогообразующ	зачет по практическим занятиям	Тестирование и выполнение практических заданий (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и выполнение практических заданий (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и выполнение практических заданий (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной	Повышенный

	Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	ая фонема [r]. Первая и вторая палатализации. Основные особенности сербского ударения. Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. Чередование л/о в конце слова или слога. Лексический практикум на тему «Знакомство». Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). Глагол «быть»: спряжение и употребление. Составное именное сказуемое Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». Особенности употребления вопросительных местоимений. Особенности		литературы).	

		употребления притяжательных местоимений. Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. Глагол «идти» и его производные. Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». Лексический практикум на тему «Свободное время: гости,			

		посещение театра, кинотеатра, музея». Личные местоимения 1-го и 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». Склонение существительных мужского рода на согласный. Собирательные числительные. Количественные существительные. Притяжательные прилагательные и местоимения. Лексический практикум на тему «Путешествия». Прошедшее время («Перфект»). Склонение существительных мужского рода на -лац. Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. Место и порядок энклитик в предложении.			

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы	1-6	1-6	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет**: основными методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:** всеми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур

исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональн			

ых текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).			
ПК-3: установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и	1-6	1-6	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** конвенциональные правила общения в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля			**<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** конвенциональные правила общения в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет**: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** конвенциональные правила общения в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» -	Допороговый	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;

неудовлетворительно	уровень	– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – УК-4, ПК-3

1. Спряжение глаголов в настоящем времени.
2. Прошедшее время («Перфект»).
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а.
4. Аналитический инфинитив.
5. Место и порядок энклитик в предложении.
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-4, ПК-3

1. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тема 1. Фонетика			
1	Назовите имя основателя современного литературного сербского языка на народной основе.	**а)** б) в)	**Вук Стефанович Караджич** Сима Пандурович Петар Петрович Негош
2	На каком принципе основано сербское правописание?	**а)** б) в)	**На фонетическом** На фонетическом На дифференцирующем

3	В каком веке оформилась сербская латиница в её современном виде?	а) б) **в)**	В 16 в. В 18 в. **В 19 в.**
4	Сербское ударение является…	а) **б)** в)	динамическим **музыкальным** долготным
5	В каком из слов отмечено долгое восходящее ударение?	**а)** б) в)	**ре́ка** о̀тац са̂м
6	В каком из слов наблюдается отступление от фонетического принципа провописания?	**а)** б) в)	**председник** столица предлог
7	В каком из слов присутствует „р“ слоговое»?	**а)** б) в)	**врт** врата повратак
8	В каком из слов ударение может выполнять смыслоразличительную функцию?	а) **б)** в)	дрво **град** адреса
9	Какая буква сербской латиницы соответствует кириллической „ђ“?	а) б) **в)**	ć č **đ**
10	Какая буква сербской латиницы соответствует кириллической „ћ“?	**а)** б) в)	**ć** č đ
Тема 2. «Знакомство». Глагол «быть»			
11	Дополните предложение соответствующей формой глагола „бити“: Ивана _____ мојапријатељица.	**а)** б) в)	**је** су смо
12	Дополните предложение соответствующей формой глагола „бити“: Мојпријатељ и ја _____ студенти.	а) б) **в)**	су сам **смо**
13	Дополните предложение подходящей отрицательной формой глагола „бити“: Оведевојке _____ из Београда.	а) **б)** в)	нисмо **нису** нисам
14	Дополните предложение подходящей отрицательной формой глагола „бити“: Ти _____ у праву.	**а)** б) в)	**ниси** нисам нисте
15	Выберите подходящий ответ на вопрос „Како си?“	**а)** б) в)	**Хвала, нијелоше.** Наравно, може. Драго ми је.

16	Выберите подходящий ответ к выражению „Драго ми је!“.	а) **б)** в)	Зовем се Сандра. **И менитакође!** Добро сам.
17	Согласуйте местоимение „овај“ с существительным „девојка“.	а) б) **в)**	ово оваја **ова**
18	Дополните предложение корректным названием национальности: Александар Пушкин је _____ .	**а)** б) в)	**Рус** Руски Рускиљ
19	Дополните предложение корректным названием национальности: НовакЂоковићје _____ .	а) **б)** в)	Срб **Србин** Српски
20	Согласуйте прилагательное „стар“ с существительным „пријатељ“.	**а)** б) в)	**стари** старо стара
Тема 3. «Мой дом и моя семья»			
21	Выберите правильный ответ на вопрос „Да ли јеовотвој брат?“.	а) б) **в)**	Јесам. Јесу. **Јесте.**
22	Выберите правильный ответ на вопрос „Да ли си ти студент?“	**а)** б) в)	**Јесам.** Није. Јесте.
23	Дополните предложение правильной формой вопросительного слова: „_____ јеовосвеска?“	**а)** б) в)	**Чија** Чији Чије
24	Дополните предложение правильной формой вопросительного слова: „_____ су овочизме?“	а) **б)** в)	Чији **Чије** Чија
25	Дополните предложение правильной формой вопросительного слова: „_____ једанас дан?“	**а)** б) в)	**Који** Које Која
26	Выберите правильный перевод словосочетания «её брат».	а) **б)** в)	његов брат **њен брат** њихов брат
27	Выберите правильный перевод словосочетания «их родители».	а) **б)** в)	њениродитељи **њиховиродитељи** његовиродитељи
28	Выберите правильное объяснение слова „ујак“.	**а)** б) в)	**брат матери** брат отца муж сестры отца
29	Выберите правильный ответ на вопрос „Шта си ти?“.	а) б) **в)**	Ја сам Ана. Ја сам добро. **Ја сам лекар.**

30	Дополните предложение соответствующей формой лексемы „сестра“: Ја имам _____ .	**а)** б) в)	**сестру** сестре сестром
Тема 4. «Мой рабочий день. Свободное время».			
31	Дополните предложение соответствующей формой глагола „становати“: Милош _____ овде.	**а)** б) в)	**станује** станујем станујеш
32	Дополните предложение соответствующей формой глагола „волети“: Ми _____ овајфилм.	а) **б)** в)	волиш **волимо** волите
33	Дополните предложение соответствующей формой глагола „радовати се“: Они _____ нашем писму.	**а)** б) в)	**се радују** се радујемо се радујем
34	Дополните предложение соответствующей формой глагола „ићи“: Сваког дана ја _____ на плес.	а) **б)** в)	иду **идем** идемо
35	Дополните предложение соответствующей формой глагола „радити“: Онезаиста много _____ .	а) **б)** в)	радим **раде** радиш
36	Выберите подходящую форму местоимения „ја“: Дај _____ овукњигу!	а) б) **в)**	ме мном **ми**
37	Выберите подходящую форму местоимения „ми“: Да ли хоћеш да пођешса _____ ?	а) б) **в)**	нас ми **нама**
38	Выберите подходящую форму местоимения „она“: Зораниде у позориштеса _____ .	а) б) **в)**	њој је **њом**
39	Выберите подходящую форму местоимения „он“: Она _____ није видела .	а) **б)** в)	му **га** њим
40	Дополните предложение подходящей формой лексемы „гитара“: Јаволим да свирам _____.	**а)** б) в)	**гитару** гитаром гитаре
Тема 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».			
41	Дополните предложение подходящей формой лексемы „филм“ во множественном числе: Ми честогледамофранцуске _____.	а) **б)** в)	филмови **филмове** филмовима
42	Дополните предложение подходящей формой лексемы „факултет“: Данас не идем на _____.	а) **б)** в)	факултету **факултет** факултетом

43	Дополните предложение подходящей формой лексемы „стан“: Марија живи у лепом _____ .	а) **б)** в)	стана **стану** станом
44	Дополните предложение подходящей формой лексемы „прозор“: Петарстојикрај _____ .	**а)** б) в)	**прозора** прозору прозор
45	Дополните предложение подходящей формой лексемы „поклон“: Мајкајеприпремила за синалеп _____ .	а) б) **в)**	поклона поклону **поклон**
46	Дополните предложение подходящей формой лексемы „ресторан“: Синоћ били смо у новом _____ .	а) б) **в)**	ресторан ресторана **ресторану**
47	Дополните предложение подходящей формой глагола „отићи“ в прошедшем времени (Перфект): Анаје _____ у школу.	а) б) **в)**	отишао отишли **отишла**
48	Дополните предложение подходящей формой лексемы „гледалац“ во множественном числе: У позоришту је било много _____ .	а) б) в)	**гледалаца** гледаоца гледаоцима
49	Дополните предложение подходящей формой местоимения „овај“: Ја не познајем _____ човека.	а) б) **в)**	овом овим **овог**
50	Дополните предложение подходящей формой местоимения „свој“: Сутра Анаидеу биоскопса _____ момком.	а) б) **в)**	свој свом **својим**

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
Асс.кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 15 июня 2017 г. № 555 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами, утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностранных языков ИРЯ

Протокол от 30 августа 2021 г. №1/А

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД. Факультативы*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями)навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./*Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4*	

	вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./*Пр*/					
1.4	Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /*Пр*/	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4*	
1.5	Произношение гласных а, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./*Пр*/	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3*	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /*Пр*/	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /*Пр*/	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.3	Качественные прилагательные. /*Пр*/	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.4	Обстоятельства времени. /*Пр*/	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглутинация. Утверждение и отрицание существования. /*Пр*/	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /*Пр*/	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7*	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeretne. Порядок слов. /*Пр*/	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7*	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./*Пр*/	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7*	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./*Пр*/	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5*	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /*Пр*/	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7*	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /*Пр*/	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5*	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./ *Пр*/	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э6, Э7*	
	Самостоятельная работа	7/4	18	УК-5		

2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. */Пр/*	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7*	
	Самостоятельная работа	7/4	16	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст**.**

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes**.**

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 –

			ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/, Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный (венгерский) язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Венгерский язык»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания.. 7

2.1. План практических занятий 7

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю…….....9

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 17

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 18

3.1. Текущий контроль 18

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 18

3.3. Перечень практических заданий 19

3.4. База тестовых вопросов 23

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **«Венгерский язык»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

Профессиональные компетенции

ПК-3: установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить	Знать: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности Владеть: универсальными и речевыми средствами для различных культур, позволяющими наладить общение	1.fejezet: Ismerkedés egymással és a magyar nyelvvel Magyarország a világban, a szomszéd államok 2.Fejezet: Találkozás 3.Fejezet: Ismerkedés az irodában 4.Fejezet: A városban 5.Fejezet: Vásárlás, étterem

редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате		

корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).		
ПК-3: установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	Знать: - конвенциональные правила общения в иноязычном социуме Уметь: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам Владеть: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	1.fejezet: Ismerkedés egymással és a magyar nyelvvel Magyarország a világban, a szomszéd államok 2.Fejezet: Találkozás 3.Fejezet: Ismerkedés az irodában 4.Fejezet: A városban 5.Fejezet: Vásárlás, étterem

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестров в форме зачёта.

Зачёты проводятся по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
1.Фонетика. Морфология Лексикология	**Практическое занятие №1.** Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az.
2.Фонетика Морфология Синтаксис Словообразование.	**Практическое занятие №2.** Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. **Практическое занятие №3.** Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i. **Практическое занятие №4** Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. **Практическое занятие №5.** Собственно-количественныеимена числительные. Отличие в

	употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? **Практическое занятие №6.** Произношение гласных **a, á.** Порядок слов в предложении: фокусная позиция. **Практическое занятие №7.** Спряжениенормативных глаголов: beszél, tud, él. Личные местоимения. **Практическое занятие №8.** Самостоятельная работа в присутствии преподавателя. **Суммирование, повторение**.
3.Фонетика Морфология Лексикология Словообразование	**Практическое занятие №9.** Спряжение глагола существования**: van.** Неопределённый артикль: **a, egy** **Практическое занятие №10.** Личные притяжательные окончания, -ja/-je, -a/e. Сингармония. Агглутинация. Отрицание глагола существования**: nincs, nem.** **Практическое занятие №11.** Утверждение и отрицание. Спряжение глаголов с беглыми гласными: **küld, segít** **Практическое занятие №12.** Качественные прилагательные. Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом. **Практическое занятие №13.** Самостоятельная работа в присутствии преподавателя. **Суммирование. Повторение**
4. Фонетика Морфология Синтаксис	**Практическое занятие №14.** Обстоятельства времени. Вопросы с вопросительными словами**: Mettől meddig?**,**Mikor? Melyik napszakban? Melyik napon? Mettől meddig? Hánykor?** **Практическое занятие №15.** Выражение возможности: **lehet**, инфинитив. Места обстоятельства. **1.** Вопросы с вопросительными словами: **Hova? Hol?** **Практическое занятие №16.** Места обстоятельства 2. Падеж совместного действия: **-val, -vel.** **Практическое занятие №17.** Творительный падеж: **val, -vel.** Произношение и интонация словосочетаний. Места обстоятельства, трёхнаправленность. Произношение и интонация словосочетаний. **Практическое занятие №18.** Множественное число существительных: **-k,** агглутинация. Утверждение и отрицание существования.

5.Фонетика Морфология Синтаксис Орфография глаголов. Орфография винительного падежа.	**Практическое занятие №19.** Количества. Партитив. Отличие от русского в венгерском **Практическое занятие №20.** Винительный падеж с окончанием: **-t.** Глаголы с окончанием: **-s, -z, -sz.** Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. **Практическое занятие №21.** Иковые глаголы: **-ik**. Прилагательные в роли существительного. Множественное число прилагательных. **Практическое занятие №22.** Добавление суффиксов к прилагательным. **Практическое занятие №23** Трёхнаправленность. **Практическое занятие №24.** Направления **Практическое занятие №25** Самостоятельная работа в присутствии преподавателя **Практическое занятие №26** Повторение 1-3 урока.. **Практическое занятие №27.**Зачёт.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;	1.fejezet: Ismerkedés egymással és a magyar nyelvvel Magyarország a világban, a szomszéd államok 2.Fejezet: Találkozás 3.Fejezet: Ismerkedés az irodában 4.Fejezet: A városban 5.Fejezet: Vásárlás, étterem	Опрос на практическом занятии Практические задания Тесты	Тестирование и выполнение практических заданий (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и выполнение практических заданий (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и выполнение практических заданий (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

	характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на				

	государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).				
ПК-3	установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления	1.fejezet: Ismerkedés egymással és a magyar nyelvvel Magyarország a világban, a szomszéd államok 2.Fejezet: Találkozás 3.Fejezet:	Опрос на практическом занятии Практические задания Ролевые игры Тесты	Тестирование и выполнение практических заданий (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и выполнение практических заданий (правильно	Высокий

	профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	Ismerkedés az irodában 4.Fejezet: A városban 5.Fejezet: Vásárlás, étterem		выполнено 65-84 % задания)	
				Тестирование и выполнение практических заданий (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков;	1-49	1-5	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет**: основными методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:** всеми методами анализа причинно-следственных

значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информацион			связей для различных культур

но-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых			

разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).			
ПК-3: установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	1-49	1-5	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

			Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет**: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.

		– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
Формируемые компетенции – УК-4, ПК-3

1. Предмет курса. Современный венгерский литературный язык Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az.
2. Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных.
3. Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i.
4 Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса беывопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen?
Изобразительный падеж: -ul, -ül.
5.Собственно-количественныеимена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi?
6. Произношение гласных **a, á.** Порядок слов в предложении: фокусная позиция.
7. Спряжениенормативных глаголов: beszél, tud, él..
8. Личные местоимения
9. Спряжение глагола существования**: van.** Неопределённый артикль: **a, egy**

10. Личные притяжательные окончания, -ja/-je, -a/e. Сингармония. Агглутинация.
Отрицание глагола существования**: nincs, nem.**
11. Утверждение и отрицание. Спряжение глаголов с беглыми гласными: **küld, segít**
12. Качественные прилагательные.
13. Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом.
14. Обстоятельства времени. Вопросы с вопросительными словами**: Mettől meddig?**,**Mikor? Melyik napszakban? Melyik napon? Mettől meddig? Hánykor?**
15. Выражение возможности: **lehet**, инфинитив. Места обстоятельства. **1.** Вопросы с вопросительными словами: **Hova? Hol?**
16. Места обстоятельства 2. Падеж совместного действия: **-val, -vel.**
17. Творительный падеж: **val, -vel.** Произношение и интонация словосочетаний. Места обстоятельства, трёхнаправленность. Произношение и интонация словосочетаний.
18. Множественное число существительных: **-k,** агглутинация. Утверждение и отрицание существования.
19. Количества. Партитив. Отличие от русского в венгерском
20. Винительный падеж с окончанием: **-t.** Глаголы с окончанием: **-s, -z, -sz.** Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям.
21. Иковые глаголы: **-ik**. Прилагательные в роли существительного. Множественное число прилагательных.
22. Добавление суффиксов к прилагательным.
23 Трёхнаправленность.
24. Направления.
25.Зачёт.
26. Фразеологизмы
27. Переходные и непереходные глаголы. Количества.
28. Глаголы с окончанием: **-s, -z, -sz.** Винительный падеж. Добаление суффиксов к прилагательным и указательным местоимениям.
29. Иковые глаголы с окончанием: **-s, -z, -sz.** Множественное число прилагательных.
30. Добавление суффиксов к прилагательным. Произношение и интонация повествовательного предложения.
31. Вспомогательные глаголы, - **szeretne.** Порядок слов.
32. Место окончания винительного падежа **–t** в агглутинации.Партитив и винительный падеж прилагательного.
33. Суммирование неопределённого спряжения**.** Дательный падеж**, -nak, -nek.** Сингармония.
34. Практический словообразовательный суффикс: **-zik.** Притяжательность. Отличие от русского. Длительность, **-t**.
35. Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени.
36. Инфинитив. Вспомогательные глаголы **tud, szeret, akar.** Порядок слов со вспомогательными глаголами**.**
37. Прошедшее время глагола существования: **volt.**
38. Союзы сложноподчинённых предложений.
39. Союзы сложносочинённых предложений.
40. Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы.
41. Тип объекта и спряжение глаголов. Определённое спряжение глаголов в единственном числе.
42. Определённое спряжение глаголов во множественном числе.
43. Определённое спряжениенепереходных глаголов
44. Составление предложений. Трансформация предложений.
45. Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов
46. Будущее время глаголасуществования, **lesz.** Интонация сложных предложений,
47. Послелоги. Трёхнаправленность.
48. Личное местоимение как объект. Окончание глагола определённого спряжения 1 лица единственного числа, **-lak, -lek**
49. Трёхнаправленность.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - УК-4, ПК-3

Задание 1. Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билетуподкрепляется один текст**.**
1.Hétfő heves,
Kedd kedves,

Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes**.**

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

Задание 2

I.Válasszon ki egy témát, és készítsen belőle prezentációt magyarul. A prezentáció 8-10 diából álljon.

Выберите тему, и создайте презентацию по-венгерски. Презентация состоит из 8-10 слайдов.

1.A magyar ünnepek /állami, egyházi, családi ünnepek, népszokások. Az állami múzeumok ünnepi nyitvatartása. AZ állami ünnepek szigorú munkaszüneti napok./

2.A magyar főváros, Budapest /hol található, hányan lakják, a lakosság összetétele, szerepe az ország életében, főbb műemlékek, főbb rendezvények/

3.Magyar tudósok /feltalálók, pl. Karikó Katalin, Rubik Ernő, Neumann János, Bíró László, József. Fizikusok, pl. Teller Ede. Mérnök, pl Déry-Bláthy-Zipernowsky, felfedezők, pl.Magyar László. Magyar Nobel-díjasok. /

4.A magyar hiphop zene /előzményei, a magyar elődök, a hiphop tánciskolák, mai előadók, együttesek, divat, értékek, filozófia, egy hiphop dal bemutatása/

5.Együttműködés Magyarország és Oroszország között /Gazdasági, pl.Paks-II., metrókocsik, gáz, kőolaj. Tudományos, pl. . a diplomák kölcsönös elismerése, a levéltárak közös kutathatósága. Űrkutatási. Felsőoktatási, plösztöndíjprogramok, a LUNN és a magyar egyetemek közötti együttműködés, közös programok/

6. A magyar gasztrokultúra /Magyar ételek, italok hétköznap és ünnepnap. A magyar borvidékek. Egy kedvenc magyar étel receptje/

II. Mutassa be a prezentációját magyarul.

Выступите с презентацией по-венгерски.

Задание 3

I.Válasszon ki egy témát, és készítsen belőle prezentációt magyarul. A prezentáció 5 diából álljon.

Выберите тему, и создайте презентацию по-венгерски. Презентация состоит из 5 слайдов.

1.A magyar főváros, Budapest /hol van, mi a folyója, hány ember él ott, mik a főbb nevezetességei, budapesti egyetemek, a Szigetfesztivál, melyik orosz együttes lépett fel a Szigetfesztiválon/

Венгерская столица, Будапешт /где она находится, её река, солько там людей живёт, главные достопримечательности, будапештские университеты, фестиваль Сигет, какя русская группа выступила на фестривале Сигет/

2. Magyar tudósok. Válasszon ki négyet, és mutassa be őket magyarul.

Венгерские учёные. Выберите 4, и представьте их по-венгерски.

feltalálók, pl. Karikó Katalin, Rubik Ernő, Neumann János, Bíró László, József.

Fizikusok, pl. Teller Ede.

Mérnök, pl Déry-Bláthy-Zipernowsky,

felfedezők, pl.Magyar László.

Magyar Nobel-díjasok, pl. Szentgyörgyi Albert /C-vitamin/, Kertész Imre /író/, Ürge-Vorschatz Diána /klímakutató/

II. Mutassa be a prezentációját magyarul.

Выступите с презентацией по-венгерски.

Задание 4.

Töltse ki magyarul a tagfelvételi adatlapot az újságírószövetségbe. (6 pont)

Заполняйте анкету в союз писателей по-венгерски.

Tagfelvételi ADATLAP

Neve:
……

Anyja neve:
……..

Születési ideje:
……

Születési helye: ……..

Lakcíme : ……../ország/, …….. /város/,
……..utca ……/házszám/

Ímélcíme:
……..

Telefonszáma: ……

Az újságírói tevékenység kezdete: ……

Jelenlegi tevékenység jellege: …….....

/újságíró, fotós, videós, tördelő, kiadó, egyéb/

Jelenlegi szerkesztőség neve: …….

Dátum:……/város/ …….....

.....

Aláírás

Задание 5.

Etikett, A2

1. Húzza alá a mondatba illő szót! (5 pont)

Подчеркнитеподходящиеслово!

_____ , olvassa el az interjút!

Bocsika Köszike Legyen szíves Légy szíves

_____ Főszerkesztő Asszony! Köszönjük a riportot a Sziget Fesztiválról.

Kedves Tisztelt Üdvözlöm Drága

_____:

Tóth Ottó

Üdvözlettel Viszlát Csácsumi Ölellek

_____ , tudja, hol van a Parlament?

Elnézést Tessék Lesz szíves Sziamia

_____, Tamás! Hol vagy? /messengeren/

Szia Jó napot Jó éjszakát Tisztelt

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1, Fejezet: Ismerkedés egymással és a magyar nyelvvel, 2.fejezet: Találkozás		
1.	Hol lakik István? -ban vagy -ben? Ügyeljen az ékezetekre! / ГдеИштванживёт? Пользуйтесь суффиксами –ban, -ben. Обращайте внимание на акцент!	1.Nyizsnyij Novgorodban 2.Köln..... 3.Brüsszel..... 4.Sydney..... 5.Bécs..... 6. Svájc..... 7. Párizs..... 8.Varsó..... 9.Anglia..... 10.Chile
	2. Adjon tagadó (negatív) választ! / Дайте отрицательный ответ!	1. Grúz vagy? Nem, nem vagyok grúz. 2. Lengyel vagy? ..... 3. Orsi pincér? ..... 4. Ön budapesti? ..... 5. Sofőr vagy? .....

	6. Tudsz lettül? ..... 7.Tudtok csuvasul? ..... 8.Beszéltek németül? ..... 9.Ön beszél törökül?
3.Hol a hiba? Javítsa ki! Minden mondatban egy hiba van. Néha több megoldás is lehetséges. / Гдеошибка? Поправьте! В каждом предложении по одной ошибке. В некоторых случаях возможно несколько правильных решений.	1.Én Kis Elemér ~~van~~. Én Kis Elemér vagyok. 2.Én is Peru élek. ..... 3.Ábel rosszul beszélek angolul. ..... 4.Németül vagyok. ..... 5.Te vagytok Nagy Csenge? ..... 6.Miért tanulsz magyarul a barátod? ..... 7.Jól beszélsz portugál? ..... 8.Most tanulok spanyol. ..... 9.Mi is elég jól beszéltek oroszul. .....
4.Köszönések. Írja a képek alá a megfelelő köszönést! Minden köszönést csak egyszer használjon! /Привествия. Напишите над картины подходящие приветствия или прощания. Каждой фразой пользуйтесь всего лишь 1 раз.	1. Szia!

	2. …… 3. …….. 4. …… 5. …….. 6. …… 7. ……
5. Írja be a kérdőszókat! / Впишите вопросительные слова!	1. – Ki ő? – A férjem. 2. – …….. éves vagy? – Harminc.

	3. – ..... nyelven beszélsz? – Oroszul és mongolul. 4. – ..... nemzetiségű vagy? – észt. 5. – ..... városban élsz? – Lipcsében. 6. – ..... éltek? – Magyarországon. 7. – ..... a taxi telefonszáma? – 06 70 112 265. 8. – ..... ember él Norvégiában? – Körülbelül ötmillió. 9. – ..... tanultok olaszul? – Mert Rómában lakunk. 10. – ..... van Pécs? – Magyarországon.
3.fejezet: Ismerkedés az irodában	
6. Minidialógusok. Tegye sorrendbe párbeszédek mondatait! / Минидиалоги. Вставьте подряд предложения диалогов! 7.Egészítse ki a mondatokat! Ügyeljen az ékezetekre! / Дополняйте предложения; Обратите внимание на акценты!	1. ☐ – 95 500 forint. ☐ – Hm, elég drága. ☐ – Elnézést, mennyibe kerül ez a szemüveg? ☐ – Az igaz, de nagyon szép. 2. ☐ – Szia, Gábor! Örülök, hogy hívsz. Hogy vagy? ☐ – Köszönöm, jól. És te? ☐ – Nagyon örülök. ☐ – Szia Anna! Gábor vagyok. – Én is. Remek az új főnököm. 3. ☐ – Van az irodádban szkenner? ☐ – Az enyémben sincs. ☐ – Sajnos nincs. És a tiédben?

8. Alkosson mondatokat! A szavak helyes sorrendben vannak. Ügyeljen az igeragozásra és a főnévi igenév végződésére! / Составьте предложения! Слова стоят в правильном порядке. Обращайте внимание на спряжение глоголов и на окончание инфинитива.

.

most – nem – tud (mi) – beszélget

Most nem tudunk beszélgetni.

Rossz a szkenner. Nem – tud (én) – szkennel

.....
.....

Működik a számítógép? Tud (te) – e-mailt – küld –?

.....

Nem működik a nyomtató. Tud (Ön) – segít – ?

.....
.....

Kriszta fáradt. Nem – tud (ő) – tanul

.....
.....

itt – tud (ti) – beszél

.....
.....

9.. Ez és az. Alkosson ellentétpárokat a minta alapján! / Ez и az. Составьте предложения по образцу.

az irodámban – tud (Önök) – telefonál

1. Ez a lámpa szép. ↔Az a lámpa csúnya.
2. Ez a rádió olcsó.
   ↔.....
   .....
3. Ez a könyv érdekes.
   ↔.....
   .....
4. Ez a város csúnya.
   ↔.....
   .....
5. Ez az asztal kicsi.

1.Bocsánat, ez az Ön tolla?

2.Bocsánat, ez az Ön asztal.....?

3.Bocsánat, ez az Ön szkenner.....?

4.Bocsánat, ez az Ön nyomtató.....?

5.Bocsánat, ez az Ön bögre.....?

6.Bocsánat, ez az Ön táska.....?

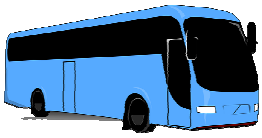
7.Bocsánat, ez az Ön lakcím.....?

8.Bocsánat, ez az Ön telefonszám.....?

9.Bocsánat, ez az Ön toll.....?

6. Bo
7. Bo
8. Bo
9. Bo

	↔..... ..... 6. Ez a telefon új. ↔..... ..... 7. Ez a táska könnyű. ↔..... ..... 8. Ez a szék kényelmetlen. ↔..... .....
4.Fejezet: A városban	
10. Hány óra van? Keresse meg a párokat! / Сколько времени? Найдите пары!	1.Reggel háromnegyed nyolc van. 2.Kettő óra kilenc perc van. 3.Délután öt óra van. 4.Délután negyed négy van. 5. Éjjel negyed egy van. 6.Este háromnegyed nyolc van. 7.Délelőtt fél tizenegy van. 8.Dél van. 12.00, 7.45, 10.30, 17.00, 19.45, 00.15, 15.15, 14.09
11.Válaszoljon a kérdésekre egy főnévi igenévvel! Minden főnévi igenevet csak egyszer használjon! / Ответьте на вопросы с помощью инфинитива. Каждый инфинитив употребляется 1 раз.	1.Mit lehet a parkban csinálni? Sétálni. 2.Mit lehet a benzinkúton csinálni? ..... 3.Mit lehet a diszkóban csinálni? ..... 4.Mit lehet a játszótéren csinálni? ..... 5.Mit lehet a boltban csinálni? ..... 6. Mit lehet az uszodában csinálni? ..... 7.Mit lehet az étteremben csinálni? ..... 8.Mit lehet a könyvtárban csinálni? ..... 1 **motor**

12.Közlekedési eszközök a)Írja be a közlekedési eszközök nevét!	 2…… 3…….. 4…… 5……..  6……
b)Egészítse ki a mondatokat az a) feladat szavaival! / Дополняйте предложения со словами задания a)!	1.Motorral megyek a színházba. 2..... megyek a piacra. 3..... megyek az uszodába. 4..... megyek a munkahelyemre. 5..... járok a városban.
13. A többes szám**.** Csoportosítsa ki a szavakat! (A vonalak száma a táblázatban nem mérvadó.)	~~hegy~~ - hotel - templom - gyógyszertár - turista - ház - központ - utca - rendelő - buszmegálló - ember - koncert - főnök - könyv - étterem(!) - tér(!) - kocsma -K: …… …….. -OK: …… …… …… -EK: HEGYEK, …… …… -AK:

	…… ……
5.Fejezet: Vásárlás, étterem	
14.Mit mit vesz az élelmiszerboltban, és mit rendel az étteremben? Csoportosítsa a szavakat! Használja a tárgyesetet! / Чтовыпокупаетевмагазине? Что вы заказываете в ресторане? Составьте группы! пользуйтесь винительным падежом.	~~csirkehús~~ – marhapörkölt galuskával – szilvás gombóc – sajt – szilva – joghurt – rántott sajt – zsemle –körte – paprikás csirke – paradicsomleves – fokhagyma – paradicsom –uborkasaláta – sárgarépa– liszt – bableves – tojás – baracklekvár – palacsinta–bors Mi van a **bolt**ban? csirkehús …… …… …….. Mi**t** vesz a boltban? …… …… …….. Milyen étel van az étteremben? …… …… …… Mit rendel az étteremben? …… …… ……
15. Mennyiségek. Írja be a hiányzó szavakat!	liter – ~~pohár~~ – deka – szelet – tábla – fej – kiló 1.Egy pohár hideg sört kérek. 2,Kérek szépen egy ..... tejet. 3.Két ..... barna kenyeret kérek. 4.Öt ..... narancsos étcsokoládét kérek. 5.Tizenöt ..... sajtot kérek. 6.Hány ..... szalámit kérsz a szendvicsbe? 7.Három ..... hagymát kérek.
16. Minidialógusok. Tegye sorrendbe párbeszédek mondatait! / Вставьтеподрядпредложениядиалогов.	1) ☐ – Melyik almából? ☐ – Jó napot kívánok! Tessék! ☐ – Jó napot kívánok! Két kiló almát kérek. – Ebből itt. 2) ☐ – Kolompár Erzsébet. ☐ – Trófea vendéglő, tessék!

	□ – Igen. Milyen névre lesz az asztal? □ – És hány személyre? □ – Jó napot kívánok! Asztalt szeretnék foglalni holnap este 7 órára. □ – Kettőre. 3) □ – De, jó ötlet. Csak akkor néhány dolgot venni kell. □ – Mit főzünk ma este? □ – Nem baj, ma még megyek boltba. □ – Nem sütünk csirkét? 4) □ - Fizetni szeretnék. □ -Köszönöm □ – Háromezerkétszázból kérek vissza. □ – Kétezernyolcvan forintot kérek szépen.
17.Alkosson ellentétpárokat a minta alapján! / Составьтеантонимыпообразцу!	1.ing – csúnya: Ezek az ingek szépek, azok (az ingek) csúnyák. 2.sál – rövid: ..... 3.tornacipő – kicsi: ..... 4.póló – sötét: ..... 5.sapka – vastag: ..... 6.férficipő – kényelmetlen: .....

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Третий иностранный (арабский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 15 июня 2017 г. № 555 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами, утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностранных языков ИРЯ

Протокол от 30 августа 2021 г. №1/А

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.03.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и

Пороговый	межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями)навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	*Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы*

						сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.					
2.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.					
4.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.	Текст («Моя

					1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.					
5.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

	Раздел 6. Обучение.					
6.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.					
7.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.

و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.

الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.

في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.

الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.

أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:
Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- 1 يحرس الكلب في البستان 7 فريد يجري في الشارع
  2 يحب الولد البرتقال 8 يركب نادر الحمار
  3 يجمع للبستاني الأزهار 9 يتسلق الغلمان الشجرة
  4 يسبح الأولاد في المسبح 10 يحترق الحطب
  5 نيجني نوفغورود مدينة جميلة 11 افترس الذئب كبشا

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, закачивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным,

обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

1 الثمر يتساقط على الأرض	6 يفتح محمد الباب
2 يزرع الفلاح الأرض	7 يشتري التاجر القطن
3 يصنع الإسكافي حذاء	8 يلعب الأولاد في الحديقة
4 يعيش القرد في الغابة	9 يقرأ خالد كتابا
5 يذهب العمال الى المصنع	10 يدخل الهواء من الأنف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

1 يجري الرياضي في الملعب	7 الماء بارد
2 الزجاج مكسور	8 يسقط الجدار
3 قارس البرد	9 جائع القط
4 النوافذ مفتوحة	10 يشتد الحر في الصيف
5 تزدحم المدينة بالسكان	11 جنى الفلاح القطن
6 ينزل المطر من السماء	12 يجول الأستاذ في القاعة

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و صعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *диктанты;*
- *тесты (по аудированию и чтению);*
- *лексико-грамматические тесты и контрольные работы;*
- *ролевые игры;*
- *проекты;*
- *монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;*
- *диалоги по заданной теме*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-

				normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	*Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);*			
Э2	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozila Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10.	Adobe PhotoShop			
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12.	ZOOM			
6.3.13.	Система «Антиплагиат»			
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			
6.3.15.	Антивирус Касперского			
6.4. Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد			
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية			
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين			
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный язык (арабский)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Арабский язык»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 5

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*) 7

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 10

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 11

3.1. Текущий контроль 11

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 11

3.3. Перечень практических заданий 12

3.4. База тестовых вопросов 16

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Арабский язык**и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенныхдляизмеренияуровнядостиженияобучающимсяустановленных результатовобучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке

УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке

УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке

Профессиональные компетенции:

ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

ПК-3.1владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;.

ПК-3.2.способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Моя семья. Раздел 3. Жилье. Раздел 4. Повседневная жизнь. Раздел 5. Еда и питание. Раздел 6. Обучеие. Раздел 7. Работа.
	Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	

	Владеть: универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение	
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Знать:конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Моя семья. Раздел 3. Жилье. Раздел 4. Повседневная жизнь. Раздел 5. Еда и питание. Раздел 6. Обучеие. Раздел 7. Работа.
	Уметь:выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам	
	Владеть:навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в двазтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие выдается дополнительное задание – выполнить дополнительные лексико-грамматические задания, а также составить диалогическое или монологическое высказываниепо пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формезачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Знакомство	- Арабский алфавит - Фонетика - *Упражнения на закрепление материала* - Арабское письмо - Удвоение согласных

	- Типы слогов - Характер ударения - Лигатуры - *Упражнения на закрепление материала* - Арабский алфавит - Фонетика - *Упражнения на закрепление материала* - Корень слова - Части речи - Имя существительное - Определенность и неопределенность имени - Род имени существительного - Склонение имен - Выражение числа в арабских именах - Двойственное число - Множественное число - Согласование с именем в форме множественного числа - Правописание «хамзы» - Соединительная и разделительная «хамза» - Васлирование «хамзы» - Уподобление [-л-] артикля - *Упражнения на закрепление материала* - Имена прилагательные - *Упражнения на закрепление материала*
Раздел 2. Моя семья.	- Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием - У*пражнения на закрепление материала*
Раздел 3. Жилье.	- Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание - Глагол (новые слова) Лексический комментарий Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета») -*Упражнения*
Раздел 4. Повседневная жизнь.	- Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время

	(новые слова) Лексический комментарий Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - *Упражнения*
Раздел 5. Еда и питание.	- Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - *Упражнения*
Раздел 6. Обучеие.	- Общие сведения о породах арабского глагола - *11 порода* - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире») - Упражнения
Раздел 7. Работа.	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели Текст («На рынке») («Ферма»)

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю(*Образец*)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Моя семья. Раздел 3. Жилье. Раздел 4. Повседневная жизнь. Раздел 5. Еда и питание. Раздел 6. Обучеие. Раздел 7. Работа.	зачет по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестированиеи контрольнаяработа (правильно выполнено65-84 % задания)	Высокий
				Тестированиеи контрольнаяработа (85-100 %выполнение задания,демонстрацияязнанийвобъеме пройденной программыи дополнительно рекомендованнойлитературы).	Повышенный
ПК-3	Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Моя семья. Раздел 3. Жилье. Раздел 4. Повседневная жизнь. Раздел 5. Еда и питание. Раздел 6. Обучеие. Раздел 7. Работа.	зачет по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал оценивания по промежуточнойаттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	не предусмотрены	1-15	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне **Владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет:** основными методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:**сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет:** всеми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	не предусмотрены	1-15	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:**выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:**навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:**конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:**выстраивать общение в иноязычной среде

			согласно существующим в ней нормам **Владеет:**навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:**конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:**выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:**навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

Вкачествеусловныхуровнейсформированностикомпетентности обучающихся по программам высшего образования выделяютсяследующие:

1. Допороговыйуровень
2. Пороговыйуровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок вответах; – демонстрацияобучающимсячастичныхзнанийпо пройденнойпрограмме; – отсутствиеответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программойдисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполненопостандартнойметодикебезсущественныхошибок; – сделанывыводыпоанализупоказателей,ноданы недостаточно полныепояснения; – наличиенесущественныхошибоквответе,неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденнойпрограмме; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала приответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированычастично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий

		допущены незначительныеошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицироватьматериал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полныепояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящихвопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденнойпрограммы; – четкое изложение учебногоматериала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийсяпроявляетумениеобобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросыизаданиядлятекущегоконтроляпредставленыврабочейпрограмме дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены.

3.3.Перечень практическихзаданий

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.
أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.
و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.
الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.
في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.
الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.
أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

غاندي وفردة الحذاء

يُحكى أنّ المهاتما غاندي كان يركض بسرعةٍ ليلحق بالقطار، والذي كان قد بدأ بالتحرك، ولكنّ إحدى فردتي حذائه سقطت أثناء صعودِه على متن القطار، فخلع فردة حذائه الثّانية، ورماها قريباً من الفردة الأولى، فاستغرب أصدقاؤه وسألوه: "لماذا رميت فردة حذائك الأخرى؟" فقال غاندي: "أردتُ للفقير الذي يجد الحذاء أن يجد الفردتين كي يكون قادراً على استخدامهما، فهو لن يستفيد إن وجد فردةً واحدةً، كما أنّني لن أستفيد منها أيضاً!

الحسود والبخيل

وقف بخيلٌ وحسودٌ أمام ملك، فقال لهما: "اطلبا أيّ شيءٍ تريدانه، وسأعطي الثّاني ضعف طلب الأوّل". لم يكن أيّ منهما يريد للآخر أن يأخذ أكثر منه، فأخذا يتشاجران طويلاً، ويطلبُ كلٌّ منهما من الآخر أن يطلب أولاً، فقال الملك: "إن لم تفعلا ما آمركما به قطعت رأسيكما". فقال الحسود للملك: "يا مولاي اقلع إحدى عينيّ!"

نعل الملك

يُقال إنّ ملكاً كان يحكم دولةً واسعةً وكبيرةً جدّاً، وأراد هذا الملك يوماً ما أن يخرج في رحلة طويلة، ولكنّ قدميه تورمتا وآلمتاه خلال الرحلة، فقد مشى كثيراً في الطّرق الوعرة، ولذلك فقد أصدر قراراً ينصّ على تغطية جميع شوارع دولته بالجلد، ولكنّ أحد مستشاريه كان ذكياً، فأشار عليه برأيٍ سديد، وهو وضع قطعةٍ صغيرةٍ من الجلد تحت قدمي الملك فقط، فكانت هذه بداية نعل الأحذية.

الأحمق والصبي

يُروى أنّ مغفّلاً خرج من منزله يحمل على عاتقه صبيّاً عليه قميصٌ أحمر، فمشى به، ثمّ نسيه، فجعل يقول لكلّ من يراه: "أرأيت صبيّاً عليه قميصٌ أحمر؟" فقال أحدهم: "لعلّه هذا الصبيُّ الذي تحمله على كتفيك". فرفع رأسه، ونظر إلى الصبي، وقال له بغضب: "ألم أقل لك ألّا تفارقني؟

" درهم في الصحراء

مرّ رجلٌ بآخر يحفر في الصحراء، فقال له: "ما بك أيّها الرجل، ولماذا تحفر في الصحراء؟" قال: "إنّي دفنت في هذه

الصحراء بعضاً من المال، ولست أهتدي إلى مكانه"، فقال له: "كان يجب أن تجعل عليه علامة". قال: "قد فعلت". قال: "وما هي العلامة؟" قال: "غيمةٌ في السماء كانت تظلّها، ولست أرى العلامة الآن."

- Беседа по изученным темам:
Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Образец практических заданий

1. Заполните пропуски соответствующим именем, предложенным в скобках:

النموذج:الغرفة(صغير–سريع–واسعة)الغرفةواسعة 1القطار(مفيدة– سريع– طويلة)

2 جميلة(الحديقة– الباب–الطعام)

3 السيارة(جالسة– جديدة–واقف)

.....4جديدة(الساعة- المنزل– القهوة)

5 هي (.....مريض– مسافرة – قادم)

6 الموظف(.....فقيرة– رخيص – جالس)

.....7غالية(البقال– العامل–السيارة)

2. Заполните пропуски соответствующим глаголом, предложенным в скобках.

Например:

Например:خالد من البيت(خرج – فهم– نام) خرج خالد من البيت

.....1اسكندر بالطائرة(سافر– كتب–نظر)

2 نحن..... في الحديقة(تخرج – نجلس– تركب)

.....3الطفل الحليب(أكل– قام–شرب)

4 .....زينب رسالة(يلعب –يأكل –تكتب)

5الصديق.....صديقه(يتناول– ينصح–يأكل)

6أنا.....على السرير(أتحدث– أذاكر–أنام)

7.....الطبيب المريض(يقرأ – يلبس–يفحص)

النموذج: جلست.....الكرسي..... جلست على الكرسي(من– على– و)

1 نظر الوالد.....الصورة (إلى– بـــ على)

2 عاد رينات..... سوريا(ثم– في– من)

3وضعت الأزهار.....الحجرة(من– حتى–في)

4خرج الطبيب.....المستشفى(في– بـــمن)

5ذهب الطالب.....الجامعة(بـــ– حتى–إلى)

6 رجعت ألفيا.....الكلية(من– ثم–على)

تكلمت .....بلدي(عن – على –من)

4. Прочитайте следующие предложения и укажитеименасуществительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع7. الكلب ينام في البستان

2يركب نادر الحمار8. يحب الولد البرتقال.

3يتسلق الغلمان الجبل9. البستاني يجمع الأزهار.

4 يحترق الحطب10. يسبح الأولاد في البحر.

5 افترس الذئب كبشاً 11. قازان مدينة جميلة.

1اتبخمس جمل مبدوءة بأسماء تدل على أشخاص.

5. Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

2اتبخمس جمل تنتهي كل واحدة منها باسم يدل على حيوان

6. Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

3 ات بخمس جمل تنتهي كل واحدة منها باسم يدل على نبات.

7. Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

4 ات بخمس جمل تنتهي كل واحدة منها باسم يدل على جماد.

8. Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

5اتبخمس جمل تنتهي كل واحدة منها باسم يدل على وصف

9. Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

اقرأ الجمل الأتية و ميز الأسماء و الأفعال و الحروف :

10. Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предلوغي и частицы.

1الثمر يتساقط على الأرض6يفتح محمد الباب .

2يشتري التاجر القطن7. الثور يحرث الأرض

3 يزرع الفلاح القمح8. يصنع الإسكافي الأحذية من الجلد.

4يقرأ راميل الكتاب9. العصفور يغرد فوق الشجرة.

5 يدخل الهواء في الحجرة10. يذهب العمال إلى المصنع.

ميز الجمل الفعلية من الجمل الاسمية ، و عين المبتدأ و الخبر و الفعل و الفاعلفيما يأتي:

11. Выделитеименныеиглагольныепредложенияиукажитеподлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

.

1الماء بارد7. يجري الرياضي في الملعب

2يسقط الجدار8. الزجاج مكسور.

3جائع القط9 قارس البرد

4يشتد الحر في الصيف10. النوافذ مفتوحة.

5 جنى الفلاح القطن11. تزدحم المدينة بالسكان

6يجول الأستاذ في القاعة12. ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف الزمان و المكان من العبارة الآتية: خرجنا يوماً لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، ولما وصلنا إليها ظهراً، وقفنا أمامها. مشينا حولها، وصعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدّة طويلة، ولما قلت حرارة الشمس عصراً رجعنا على الأقدام فوصلنا إلى بيوتنا مساء، ونحن في غاية السرور والقوة.

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولا فيه في جملة تامة:

ليلة. قدام. دقيقة. أسبوعا.

حينا. إزاء. فجراً. برهة. غداً.

عشية. دهراً. هنيهة. عاماً.

ضع ظرف زمان أو مكان مناسباً في كل جملة من الجمل الآتية:

(1)يظهر القمر....

(2)تطلع الشمس....

(3)وضعت أنابيب الماء....

(4)انتظرت صديقي....

(5)وقف القطار....

(6)يقع إقليم مصر..... السودان.

7)ذهبت إلى المدرسة....

(9) يشتد البرد....

10)تلزم النملة مسكنها....

(1) كون خمس جمل تشتمل كل واحدة منها على ظرف زمان.

(2) كون خمس جمل تشتمل كل واحدة منها على ظرف مكان.

(3) كون جملة الفاعل فيها اسم إشارة لجماعة الإناث و المفعول به فيها من الأسماء الخمسة مع اشتمالها على ظرف زمان.

(5) كون جملة الفاعل فيها ضمير جماعة المتكلمين و المفعول به فيها جمع تكسير، مع اشتمالها على ظرف مكان مضاف.

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса
1	القطار..... **1)** مفيدة **2)** سريع **3)** طويلة
2	جميلة ..... **1)** الحديقة **2)** الباب **3)** الطعام
3	السيارة ..... **1)** جالسة **2)** جديدة **3)** واقف
4	....جديدة **1)** الساعة **2)** المنزل **3)** القهوة
5	هي ..... **1)** مريض **2)** مسافرة **3)** قادم
6	الموظف..... **1)** فقيرة **2)** رخيص

	3) جالس
7	..... غالية 1) البقال 2) العامل 3) السيارة
8	..... اسكندربالطائرة 1) سافر 2) كتب 3) نظر
9	نحن.....في الحديقة 1) تخرج 2) نجلس 3) تركب
10	..... الطفل الحليب 1) أكل 2) قام 3) شرب
11	..... زينب رسالة 1) يلعب 2) يأكل 3) تكتب
12	الصديق صديقه ..... 1) يتناول 2) ينصح 3) يأكل
13	أنا .....على السرير 1) أتحدث 2) أذاكر 3) أنام

14	..... الطبيب المريض **1)** يقرأ **2)** يلبس **3)** يفحص
15	الصورة.....نظر الوالد **1)** إلى **2)** ب **3)** على
16	سوريا.....عاد رينات **1)** ثم **2)** في **3)** من
17	وضعت الأزهار ..... **1)** من **2)** حتى **3)** في
18	خرج الطبيب ..... المستشفى **1)** في **2)** ب **3)** من
19	ذهب الطالب ..... الجامعة **1)** ب **2)** حتى **3)** إلى
20	رجعت ألفيا ..... الجامعة **1)** من **2)** ثم **3)** على

21	تكلمت .... بلدي **1)** عن **2)** على **3)** من
22	يظهر القمر ..... **1)** ليلا **2)** فوق **3)** على
23	تطلع الشمس..... **1** السماء **2** نهارا **3** جبالا

Критерии оценки результатов тестирования(*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену

По дисциплине **Арабский язык**промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя письменные работы:

1. Лексико-грамматический тест;

2. Диктант;

Устный зачет включает в себя монологическое/диалогическое высказывание по изученным темам:

1.Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 1
Наименование дисциплины: Арабский язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Моя семья».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 2
Наименование дисциплины: Арабский язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «День студента.».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 3
Наименование дисциплины: Арабский язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Урок арабского языка».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 4
Наименование дисциплины: Арабский язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Времена года».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 5
Наименование дисциплины: Арабский язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Имя. Возраст. Семейное положение.».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 6
Наименование дисциплины: Арабский язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Общежитие. Жилье внаем».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 7
Наименование дисциплины: Арабский язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Природа. Погода».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 8
Наименование дисциплины: Арабский язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Современные удобства. Мебель.».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 9

Наименование дисциплины: Арабский язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Квартира. Дом».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 10

Наименование дисциплины: Арабский язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Внешность. Одежда».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 11

Наименование дисциплины: Арабский язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Университетская жизнь».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 12

Наименование дисциплины: Арабский язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Экзамены».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)

«___»_____20___г.

Билет № 13

Наименование дисциплины: Арабский язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Погода. Отдых на природе».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 14

Наименование дисциплины: Арабский язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Урок арабского языка».

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав.кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 15

Наименование дисциплины: Арабский язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Монологическое высказывание на тему «Моя семья».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Третий иностранный (турецкий) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 15 июня 2017 г. № 555 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456; 8 февраля 2021 г. № 83.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Управление международными проектами и программами, утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностранных языков ИРЯМ

Протокол от 30 августа 2021 г. №1/А

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.03.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и

Повышенный	межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями)навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели.

						Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	*/Пр/*	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 2 Профессии	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
2.1	*/Пр/*	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
3.1	*/Пр/*	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный)

						падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
5.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
6.1.	*/Пр/*	7/4	10	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1*	
7.1.	*/Пр/*	7/4	10	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz_____ kaç kardeş_____ var?

1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git_____ , film çok eğlenceli_____ .

1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı_____ , şimdi daha iyi_____ .

1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı_____ annen ara_____ .

1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim
7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____?
1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar
8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____
okul_____ .
1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım
9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.
1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki
10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.
1 балл
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da
11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.
1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz
12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır,
_____ .
1 балл
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda
14. Biz durakta otobüs _____ .
1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz
15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.
1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta
16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.
1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra
17. Ayşe'_____ anne_____ bankada çalışıyor.
1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi
18. Bu akşam spor salon_____ gidiyorum.
1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы; *2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.* *3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*https://www.sozluk.gov.tr/*
Э2	*http://sozluktr.net/*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный язык (Турецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Турецкий язык»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения
Направленность (профиль): Управление международными проектами и программами

Нижний Новгород
2021

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 5

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*) 6

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 9

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 10

3.1. Текущий контроль 10

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 10

3.3. Перечень практических заданий 10

3.4. База тестовых вопросов 11

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Турецкий язык**и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенныхдляизмерениязуровнядостиженияобучающимсяустановленных результатовобучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке

УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке

УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке

Профессиональные компетенции:

ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

ПК-3.1владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;.

ПК-3.2.способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Профессии Раздел 3. Кто? Где? Раздел 4. Повседневная жизнь Раздел 5. Семья и ближайшее окружение Раздел 6. Время идет Раздел 7. Приятного
	Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	

	Владеть: универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение	аппетита!
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Знать:конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Профессии Раздел 3. Кто? Где? Раздел 4. Повседневная жизнь Раздел 5. Семья и ближайшее окружение Раздел 6. Время идет Раздел 7. Приятного аппетита!
	Уметь:выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам	
	Владеть:навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в дваэтапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжениисеместра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие выдается дополнительное задание – выполнить дополнительные лексико-грамматические задания, а также составить диалогическое или монологическое высказываниепо пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в формезачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1.План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Знакомство	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.

Раздел 2.Профессии	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
Раздел 3. Кто? Где?	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
Раздел 4. Повседневная жизнь	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
Раздел5.Семья и ближайшее окружение	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
Раздел 6.Время идет	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
Раздел 7.Приятного аппетита!	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда.

2.2.Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущемуконтролю(*Образец*)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Профессии Раздел 3. Кто? Где? Раздел 4. Повседневная жизнь Раздел 5. Семья и ближайшее окружение Раздел 6. Время идет Раздел 7. Приятного аппетита!	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

ПК-3	Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Профессии Раздел 3. Кто? Где? Раздел 4. Повседневная жизнь Раздел 5. Семья и ближайшее окружение Раздел 6. Время идет Раздел 7. Приятного аппетита!	зачет по практическим занятиям	Тестированиеи контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций, описание шкал

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	не предусмотрены	1-15	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне **Владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет:** основными методами анализа причинно-следственных связей для различных культур **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет:** всеми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	не предусмотрены	1-15	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:**конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:**выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:**навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **<u>Высокий уровень</u>** **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:**конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:**выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:**навыками установления профессиональных

			контактов и развития профессионального общения **<u>Повышенный уровень</u>** **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** **Знает:**конвенциональные правила общения в иноязычном социуме **Умеет:**выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам **Владеет:**навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкалоценивания

Вкачествеусловныхуровнейсформированностикомпетентности обучающихся по программам высшего образования выделяютсяследующие:

1. Допороговыйуровень
2. Пороговыйуровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок вответах; – демонстрацияобучающимсячастичныхзнанийпо пройденнойпрограмме; – отсутствиеответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программойдисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполненопостандартнойметодикебезсущественныхошибок; – сделанывыводыпоанализупоказателей,ноданы недостаточно полныепояснения; – наличиенесущественныхошибоквответе,неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденнойпрограмме; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала приответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированычастично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительныеошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации

		материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицироватьматериал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полныепояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящихвопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденнойпрограммы; – четкое изложение учебногоматериала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийсяпроявляетумениеобобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытадеятельности)

3.1.Текущийконтроль

Вопросыизаданиядлятекущегоконтроляпредставленыврабочейпрограмме дисциплины.

3.2.Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены

3.3.Перечень практическихзаданий

Заполните пропуски, ответьте на вопросы к тексту

YUSUF BEY

Benim adım Yusuf. 45 yaşında..... Evli..... Beş çocuğum var. 1 metre 72 cm boyunda..... ve 98 kilo..... Ben oldukça sakin ve çalışkan bir kişi..... Kısa ve beyaz saçlı..... Fakat 25 yıl önce çok zayıf....., tam 65 kilo....., siyah saçlarım var..... O zaman evli değil....., tabii çocuklarım da yok..... . Ama Hülya'ya o zaman da aşık..... Karımı şimdi de çok seviyorum. O zamanlar çok sportif bir kişi....., şimdi ise maalesef hiç spor yapmıyorum. Eskiden spor yapmak için çok zamanım var..... Şimdi hiç boş zamanım yok. Gençken çok asabi..... Şimdi bir karım ve beş çocuğum var. Evet, şu anda şişman..... ve genç değil....., ama çok mutlu..... Gençken bu kadar mutlu değil.....

Kısacası şu anda hayatımdan çok memnun.....

Lütfen cevap veriniz.

1- Yusuf gençken kaç kiloydu?

.....

2- Yusuf şimdi niçin spor yapmıyor?

.....

3- Yusuf 25 yıl önce bekar mıydı?

.....

4- Yusuf gençken karısına aşık mıydı?

.....

5- Yusuf 25 yıl önce mi, şimdi mi daha mutlu?

.....

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тема 1.Вопросительные местоимения, местный падеж			
1.	Sınıfta kimler_____?	a) **b)** c) d)	değil var nerede mi
Тема2. Настоящее время Şimdiki Zaman			
2.	Ben her hafta bir film seyret_____	**a)** b) c) d)	seyrediyorum seyretiyorum seyrediyor seyretyorum
Тема 3. Притяжетельные местоимения и аффиксы принадлежности			
3.	Bizim sınıf_____hiç Japon öğrenci _____	**a)** b) c) d)	sınıfımızda / yok sınıfımızda / var sınıfımızda / değil sınıfım / var

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тема3.Определенный изафет, пространственные падежи		

4.	Ahmet, her hafta anne_____ telefon ediyor.	a) **b)** c) d)	annesinde annesine anneyine annesini
Тема6. Прошедшее время Geçmiş Zaman			
5.	Sen dün evde..... .....?	a) **b)** c) d)	neredeydin? de miydin? de misin? de miydi?
Тема 7. Притяжетельные местоимения и аффиксы принадлежности			
6.	Burası hastane. Lütfen burada sigara iç_____	a) **b)** c) d)	içmiyor içmeyin! içmedin içmeyecek
Тема 4. Определенный имперфект			
7.	Ben çocukken her yaz İstanbul'a	a) b) **c)** d)	gidiyor gidiyorum gidiyordum gittik

Критерии оценки результатов тестирования(*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену

По дисциплине **Турецкий язык**промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя письменные работы:

1. Лексико-грамматический тест;
2. Диктант;

Устный зачет включает в себя монологическое/диалогическое высказывание по изученным темам:

1. Sınıftanelervar? Lütfensınıfodanızıanlatınız.
2. Sizin ne gibihobileriniz var? Boşzamanlarınızdaneleryapıyorsunuz?
3. Çalışma / okulgününüznasılgeçiyor? Lütfenanlatınız.
4. Aileniziveakrabalarınızıanlatınız.
5. Enyakınarkadaşınızıanlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamakistiyorsunuz? Neden?
7. Lütfenensevdiğinizşehrianlatınız.
8. Çocukluğunuzneredevenasılgeçti?
9. Alışverişyapmayı sever misiniz? Ne türyerlerdenalışverişyapıyorsunuz?
10. Ensevdiğinizyemeklernedir?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 1
Наименование дисциплины: Турецкий язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Sınıftanelervar? Lütfensınıfodanızıanlatınız.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 2
Наименование дисциплины: Турецкий язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Sizin ne gibihobileriniz var? Boşzamanlarınızdaneleryapıyorsunuz?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 3
Наименование дисциплины: Турецкий язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Çalışma / okulgününüznasılgeçiyor? Lütfenanlatınız.

Билет № 4
Наименование дисциплины: Турецкий язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Aileniziveakrabalarınızıanlatınız.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 5
Наименование дисциплины: Турецкий язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Enyakınarkadaşınızıanlatınız.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 6
Наименование дисциплины: Турецкий язык
Направление подготовки Международные отношения

1 Köyde mi, şehirde mi yaşamakistiyorsunuz? Neden?

Билет № 7
Наименование дисциплины: Турецкий язык
Направление подготовки Международные отношения

1. Lütfenensevdiğinizşehrianlatınız.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)

«___»_____20___г.

Билет № 8

Наименование дисциплины: Турецкий язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Çocukluğunuzneredevenasılgeçti?

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____(ФИО зав. кафедрой)
«___»_____20___г.

Билет № 9

Наименование дисциплины: Турецкий язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Alışverişyapmayısevermisiniz? Netüryerlerdenalışverişyapıyorsunuz?

Билет № 10

Наименование дисциплины: Турецкий язык

Направление подготовки Международные отношения

1. Ensevdiğinizyemeklernedir?