

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные план (3+):

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **312**

самостоятельная работа **15,55**

часов на контроль **0,45**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 42.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	48,05	48,05	56,05	56,05	60,05	60,05	46,05	46,05	48,3	48,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
Итого	40	40	52	52	60	60	64	64	60	60	52	52	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 9 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенн ый	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Теоретический раздел	5/3	10	ОК- 9		
1.1	Тема 1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4.	5/3	2	ОК- 9	Л1.2-Л1.4;	

	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений /Лек/				Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тем 5. Профессионально- прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	ОК- 9		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК- 9		
3.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4 . Практический	3/2	56	ОК- 9		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК- 9		
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	5/3	46	ОК- 9		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	8	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический	6/3	48	ОК- 9		
7.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	10	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	4	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК- 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.

32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания

2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения

3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.

4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков

5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.

6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.

7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)

10.Плавание в Нижегородской области.

11.Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

12.Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

14.История возникновения и развития Олимпийских игр.

15.Символика и атрибутика Олимпийских игр.

16.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

17.Развитие Олимпийского движения в России.

18.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

19.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая Литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее

		https://urait.ru/bcode/456647	образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
--	--	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для
-----	---

	представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
 - ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
 - образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
 - университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
 - университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
 - для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
 - в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
 - на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
 - в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.
- Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
 - для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
 - допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
- Допускается:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Атлетическая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):
42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Распределение часов по семестрам

Направления подготовки 42.03.02

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Семестр Неделя	1		2		3		4		5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого Аудиторов.	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Контактная Работа	40	40	48,05	48,05	56,05	56,05	60,05	60,05	46,05	46,05	48,3	48,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
Итого	40	40	52	52	60	60	64	64	60	60	52	52	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата): 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК –9 Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенн ый	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10	ОК- 9		
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляемые мышцы и методика выполнения /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой» /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК- 9		
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2-	

					Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК- 9		
3.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4	Раздел 4. Практический	3/2	56	ОК- 9		
4.1.	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике.(пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.10	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 9	Л1.2-	

					Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК- 9		
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
5.10	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический	5/3	46	ОК- 9		
6.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический	6/3	48	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 9	Л1.2- Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
 8. Средства и методы воспитания физических качеств.
 9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
 10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
 11. Организация физического воспитания
 12. Развитие быстроты
 13. Развитие двигательных способностей
 14. Развитие основных физических качеств юношей.
 15. Развитие основных физических качеств девушек.
 16. Опорно-двигательный аппарат.
 17. Развитие силы и мышц.
 18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
 19. Утренняя гигиеническая гимнастика
 20. Физическая культура и физическое воспитание
 21. Физическое воспитание в семье
 22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
 23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 24. Физическая культура в школе.
 25. Двигательный режим и его значение.
 26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой

работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению

предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменения показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4. Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1. 2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL

Л1. 3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1. 4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2. 2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2. 3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2. 4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	<u>Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</u>
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки</u>
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели</u>
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности

ьным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, определены и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные

технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Игровые виды спорта** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3+): Направления подготовки (уровень бакалавриата):
42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **312**
самостоятельная работа **15,55**
часов на контроль **0,45**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 43. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	56	56	60	60	46	46	48	48	302	302
Часы на контроль					0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,3	0,3	0,45	0,45
Итого	40	40	52	52	56	56	60	60	46	46	48	48	312	312
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	52	52	56,05	56,05	60,05	60,05	46,05	46,05	48,3	48,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа					3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	15,55	15,55
Итого	40	40	52	52	60	60	64	64	60	60	52	52	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата): 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 __ г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 __ г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 9. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
-------------------	--

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышен ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышен ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часа х	Компетен ции	Литерату ра	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10			
1.1	Тема 1. Спортивные игры в системе физического воспитания /Пр/	5/3	2	ОК –9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки	5/3	2	ОК –9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры как средство физического воспитания	5/3	2	ОК –9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	2	ОК –9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК –9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК – 9		

2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж		2	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	1/2	52	ОК – 9		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	/1/2	4	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/2	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	3/2	56	ОК – 9		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика(пр)	3/2	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	3/2	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/2	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/2	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.6	Тема 5 Подвижные игры	3/2	4	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	3/2	14	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/2	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК – 9		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	4/2	8	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	4/2	4	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	10	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	4/2	10	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	4/2	10	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	4/2	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	4/2	10	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический (пр)	5/3	46	ОК – 9		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка (пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	5/3	16	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	5/3	4	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	5/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический (пр)	6/3	48	ОК – 9		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	6/3	6	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	37	ОК – 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.

26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские Спортсмены – победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены – победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

15. Футбол: азбука футбола
16. Футбол: техника футбола.
17. Футбол. Организация соревнований.
18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
20. Олимпийские чемпионы – Нижегородцы

21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
28. Возникновение и развитие борьбы как вида спорта
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. История возникновения и развития зимних видов спорта
31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
32. Русские национальные виды спорта и игры.
33. Национальные виды спорта и игры народов мира.
- Олимпийское движение.**
34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
35. История возникновения и развития Олимпийских игр.
36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
38. Развитие Олимпийского движения в России.
39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
40. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-

			2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access		

	- Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения ;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам:

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с

нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Корригирующая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль)
42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **15,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 42.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	48,05	48,05	56,05	56,05	60,05	60,05	46,05	46,05	48,3	48,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
Итого	40	40	52	52	60	60	64	64	60	60	52	52	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Корректирующая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль) 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.- коррекция физического и психологического состояния студентов;- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.107	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 9. Овладевает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенн ый	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Теоретический раздел	5/3	10			
1.1	Тема 1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4.	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-	

	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений /Лек/				Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тем 5. Профессионально- прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4 . Практический	3/2	56	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-8		
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	5/3	46	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	5/3	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-	

					Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический	6/3	48	ОК-8		
7.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.

6. Физическое развитие.
 7. Профессионально-прикладная физическая культура
 8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
 9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
 10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
 11. Гипокинезия и гиподинамия.
 12. Средства физической культуры.
 13. Физиологическая классификация физических упражнений
 14. Методические принципы физического воспитания.
 15. Методы физического воспитания.
 16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
 17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
 18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
 19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
 20. Формы занятий физическими упражнениями.
 21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
 22. Производственная физическая культура и гимнастика.
 23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
 24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
 25. Витамины и их роль в обмене веществ.
 26. Общие положения развития физических качеств.
 27. Сила, методика ее развития и определения.
 28. Быстрота, методика ее развития и определения.
 29. Выносливость, методика ее развития и определения.
 30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
 31. Гибкость, методика ее развития и определения.
 32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание
 21. Физическое воспитание в семье
 22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
 23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 24. Физическая культура в школе.
 25. Двигательный режим и его значение.
 26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
 39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
 40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
 41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «басс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее

		https://urait.ru/bcode/449973	образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
--	--	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилеви ч.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome

6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме. ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры.

При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
 - для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
 - допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
- Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):
42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 42. 05.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	48,05	48,05	56,05	56,05	60,05	60,05	46,05	46,05	48,3	48,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5
Итого	40	40	52	52	60	60	64	64	60	60	52	52	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Легкая атлетика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 42.03.02 Журналистика(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08. 2014 г. № 951

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки : 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.Б.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–9. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

Повышенн ый	-методами самоконтроля за состоянием своего организма;
----------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объем в часах	Компетен ции	Литерату ра	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический/Лек/	5/3	10	ОК – 9		
1.1	Тема 1.Основы обучения в легкой атлетике/Лек/	5/3	2	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2.Организация и проведение соревнований по легкой атлетике./Лек/	5/3	2	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3.Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами/Лек/	5/3	2	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4.Особенности занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами/Лек/	5/3	2	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5.Методика развития физических качеств/Лек/	5/3	2	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК – 9		
2.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения	1/1	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Развитие общей выносливости	1/1	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Бег на короткие дистанции	1/1	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Развитие ловкости и координации движения	1/1	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка	1/1	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.6	Тема 6. Эстафетный бег		6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический /Пр/	2/1	52	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	2/1	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3.Прыжки в длину с места /Пр/	2/1	4	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4.Бег на длинные дистанции /Пр/	2/1	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Подвижные игры с использованием бега /Пр/	2/1	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	2/1	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 7. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	2/1	4	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	56	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	3/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая	3/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4;	

	подготовка /Пр/				Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Эстафетный бег	3/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4.Бег на короткие дистанции /Пр/	3/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	3/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	3/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	3/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	4/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Бег на средние дистанции /Пр/	4/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Развитие мышц нижних конечностей/Пр/	4/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	4/2	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический /Пр/	5/3	46	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения/Пр/	5/3	4	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3.Развитие скоростно-силовых качеств /Пр/	5/3	8	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега/Пр/	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка/Пр/	5/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Совершенствование техники эстафетного бега/Пр/	5/3	4	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический /Пр/	6/3	48	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции/Пр/	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Спортивные игры /Пр/	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Подвижные игры /Пр/	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка /Пр/	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 8. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике /Пр/	6/3	6	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК – 9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
Зачет			0.45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.

6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание
 21. Физическое воспитание в семье
 22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
 23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 24. Физическая культура в школе.
 25. Двигательный режим и его значение.
 26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
 39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
 40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
 41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Лыжная подготовка.

9. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
10. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
11. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
12. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
13. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
14. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
15. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
16. Лыжный спорт: перспективы развития.

Олимпийское движение.

17. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. История возникновения и развития Олимпийских игр.
19. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
20. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
21. Развитие Олимпийского движения в России.
22. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
23. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10	Adobe Photoshop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио корпус 4 4 этаж 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины с материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, четкие и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости,

предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):

42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 42. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	48,05	48,05	56,05	56,05	60,05	60,05	46,05	46,05	48,3	48,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5
Итого	40	40	52	52	60	60	64	64	60	60	52	52	328	328

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата): 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 __ г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 _____ г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–9. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10	ОК-8		
1.1	Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма» /Лек/	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Виды спортивного туризма /Лек/	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы подготовки туристов /Лек/	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Организация и планирование учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Характеристика соревнований в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический /Пр/	1/1	40	ОК-9		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/					
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический /Пр/	2/1	52	ОК-9		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	56	ОК-9		
4.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных мышечных групп /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-9		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический) /Пр/	5/3	46	ОК-9		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический /Пр/	6/3	48	ОК-9		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и спуски /Пр/	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6.Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).

19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). —

		https://urait.ru/bcode/453592	ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлов а, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспектов первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;; - формулирование выводов по теоретической проблеме; 	

- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости,

предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):

42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 42. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого Аудиторов.	40	40	48	48	56	56	60	60	46	46	48	48	308	308
Контактная Работа	40	40	48,05	48,05	56,05	56,05	60,05	60,05	46,05	46,05	48,3	48,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
Итого	40	40	52	52	60	60	64	64	60	60	52	52	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата): 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–9. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10	ОК-9		
1.1	Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	5/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК-9		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/1	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/1	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/1	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	56	ОК-9		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	3/2	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	3/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж /Пр/	3/2	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа /Ср/	3/2	3.95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	4/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	4/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8 Массаж	4/2	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6 . Практический (пр)	5/3	46	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	5/3	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема Гимнастика (пр)	5/3	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Массаж	5/3	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический (пр)	6/3	48	ОК-9		
7.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	6/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	6/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	6/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	6/3	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	6/3	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	6/3	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Массаж	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменения показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.3 Легкая атлетика.

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
20. Легкая атлетика в Нижегородской области.
21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

3.4 Лыжная подготовка.

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
32. Плавание в Нижегородской области.
33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

3.6. Футбол.

35. Футбол: азбука футбола
36. Футбол: техника футбола.
37. Футбол. Организация соревнований.
38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.

39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
44. Развитие экстремальных видов спорта
45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
48. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
49. Возникновение и развитие гимнастики.
50. История возникновения и развития зимних видов спорта
51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
52. Русские национальные виды спорта и игры.
53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

4. Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
55. История возникновения и развития Олимпийских игр.
56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
58. Развитие Олимпийского движения в России.
59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
60. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL

Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков

анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	58
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах (<i>на</i> экзамен 1 (I)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. полит. н., доцент Л.Н. Акимов

Рецензент(ы):

К.и.н, доц. Старикова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02

Журналистика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. №951)

составлена на основании учебного плана: 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об историческом процессе, его хронологии, понятийном аппарате, исторических персоналиях. Изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций; формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и основных событий всемирной истории
1.4	изучение истории Российской цивилизации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предвдательной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.3	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Пороговый уровень:	слабо знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
Высокий уровень:	с незначительными ошибками знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
Повышенный уровень:	свободно знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
Уметь:	
Пороговый уровень:	слабо умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития
Высокий уровень:	с незначительными ошибками умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития
Повышенный уровень:	свободно умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития
Владеть:	
Пороговый уровень:	слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Высокий уровень:	с незначительными ошибками владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Повышенный уровень:	свободно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
1.1	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации. /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.					
2.1	Первобытная культура как первый период в истории. Становление цивилизаций /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
2.2	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика. /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.					
3.1	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
3.2	Римская империя в IV—V вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Культурное наследие античности /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)					
4.1	Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.2	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе. /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.3	Специфика средневековых цивилизаций Востока. Проблема периодизации и развития средневековых обществ Востока. Индия в VII-XVII вв. Китай в III-XVII вв. Арабский халифат /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 5. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ					

5.1	Русь в Средние века. Общая характеристика Российской цивилизации как феномена истории /Лек/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.2	Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. /Ср/	1/1	5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.3	Россия в XVII в.: от Смуты и сословной монархии к абсолютизму. /Сем/	1/1	4	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
Раздел 6. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В НОВОЕ ВРЕМЯ.						
6.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры /Лек/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.2	На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/	1/1	5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.3	Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.4	Франция: революционная модель. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. /Ср/	1/1	5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.5	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.6	Российская империя в XVIII в. /Лек/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.7	Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. /Сем/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.8	Российская империя в XIX в. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Реформы и реформаторы в России. /Ср/	1/1	5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.9	Россия в период правления Николая I. Крымская война. Дворянство и бюрократия в истории России. Реформы Александра II /Ср/	1/1	5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.10	Внешняя политика России во второй половине XIX в /Ср/	1/1	5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
Раздел 7. МИР В XX ВЕКЕ						
7.1	О современной трактовке понятия «новейшая история» /Лек/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.2	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия /Сем/	1/1	4	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.3	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер /Ср/	1/1	5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1	

					Э1	
7.4	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. /Ср/	1/1	5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.5	На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/	1/1	5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.6	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны /Лек/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.7	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Сем/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.8	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.) /Ср/	1/1	3	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.9	СССР в послевоенный период. основные тенденции социально-политического развития /Ср/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.10	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия /Сем/	1/1	2	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.11	Международные отношения во второй половине XX в. Трудный путь к разрядке. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/	1/1	3	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.12	/КЭ/	1/1	2,5	OK-2, OK-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы / Темы для опроса на семинарах:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них. (Древний Египет. Месопотамия. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.)
6. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
7. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
8. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
9. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
10. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
11. Исламская средневековая цивилизация.
12. Византийская цивилизация.
13. Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв.).
14. Монголо-татарское нашествие и иго. Монгольское наследие в русской культуре.
15. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XV вв.).
16. Московское государство в XVI в.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
21. Россия в XVII в. Смута. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII в.
22. История России и мира в Новое время. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
23. Модернизация России в результате реформ Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
24. Российская империя во второй половине XVIII в.
25. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX в.

26. Российская империя в XIX в.
 27. Мир в XX веке. Понятие «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия.
 28. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
 29. Политический процесс и революции 1917 года.
 30. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.).
 31. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
 32. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма
 33. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
 34. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.).
 35. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
 36. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
 37. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России
 38. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия. Международные отношения во второй половине XX в.
- Темы эссе:
1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
 2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
 3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
 4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
 5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
 6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
 7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
 8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
 9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
 10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
 11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
 12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
 13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
 14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
 15. Особенности становления российского абсолютизма в XVIII в.: география, экономика и политика.
 16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
 17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
 18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
 19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
 20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
 21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
 22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
 23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
 24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
 25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
 26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
 27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
 28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
 29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
 30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
 31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?
 32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
 33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
 34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
 35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
 36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
 37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.
 38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
 39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
 40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
 41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
 42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участи в Первой мировой войне.
 43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
 44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
 45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.

46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
49. «Большой скачек» в СССР в конце 20-30-х годах: достижения и издержки.
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты
59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX – XXI века.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Экзаменационные вопросы, тесты, вопросы для семинарских занятий, опрос, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
Л1.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1875		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

<p>В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	
---	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
---	--

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). 	
--	--

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Направление подготовки (профиль)
Учебный план (3+): 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

часы на контроль **0,1**

самостоятельная работа **35,90**

Виды контроля в семестрах

Зачёт -1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

направление подготовки 42.03.02

Семестр	1 сем /1 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции /в т.ч. дистант	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	28	28	28	28
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	28	28	36	36
Контактная работа	28,05	28,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого			72	72

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд.пед.наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08 2014 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

42.03.02 Журналистика (английский язык)

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ОПОП, Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 9 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

ый	
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический (лек)	1/1	8			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	Раздел 2. Практический	2/1	28	ОК- 9		
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	2/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	2/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	2/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	2/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	2/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	2/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	2/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	2/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	2/1	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	2/1	35,95	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачет		0.05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

организма.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействие

м регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

66. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
67. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
68. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
69. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
70. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
71. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
72. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
73. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
74. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
75. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
76. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
77. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
78. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

79. Организация физического воспитания.
80. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
81. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
82. Профилактика травматизма.
83. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
84. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
85. Здоровый образ жизни школьника.
86. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
87. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
88. Биологические ритмы и сон;
89. Наука о весе тела и питании человека.
90. Формирование двигательных умений и навыков.
91. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
92. Основы спортивной тренировки.
93. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
94. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
95. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
96. Основные системы оздоровительной физической культуры
97. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
98. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
99. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
100. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
101. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
102. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
103. Развитие выносливости во время занятий спортом.
104. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
105. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
106. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
107. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
108. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
109. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
110. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
111. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
112. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
113. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
114. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
115. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
116. Гигиенические требования и нормы.
117. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
118. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
119. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на

организм.

120. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

121. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

122. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

123. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

124. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

125. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

126. Допинги в спорте и в жизни, их роль

127. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

128. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

129. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

130. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
Л1.3	И. А. Письменный, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8.

			— URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э3	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru электронная библиотечная система http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign CS6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 2 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв.м,</u> тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 1, 45,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4, 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.8	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические

заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации),

т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

42.03.02 – Журналистика

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	39,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

42.03.02 – Журналистика

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1			Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16					16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16					16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Часы на контроль								
Итого ауд.	32	32					32	32
Контактная работа	32,3	32,3					32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7					39,7	39,7
Итого	72	72					72	72

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

42.03.02 – Журналистика (англ., немецк. и англ.)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. №__

Срок действия программы: 20__ - 20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № ____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК–10. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную

	<p>службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	1/1	16	ОК–10	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в</p>	1/1	16	ОК–10	Л1.1, Л2.1	

	быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности					
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	1/1	39,7	ОК–10	Л1.1, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22.

- Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
 24. Классификация видов пожаров и их особенности.
 25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
 26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
 27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
 28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
 29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
 30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
 31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
 32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
 33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
 34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
 35. Природные ЧС. Классификация.
 36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
 37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
 38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
 39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
 40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
 41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
 42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
 43. Правила поведения на воде. Правила купания.
 44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
 45. Основы медицины катастроф.
 46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
 47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
 48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
 49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
 50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
Пропедевтический контроль;
Текущий контроль;
Рубежный контроль;
Промежуточный контроль.
На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.
На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства
Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.
К основным видам контроля относятся:
 - устный опрос (УО),
 - письменные работы (ПР),
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
 - инновационные оценочные средства (ИОС);

□ комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-бальной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.:	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	<p>граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</p> <p>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</p>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. –	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

	Е.Р. Абдулина	<p>Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.</p>	Ставрополь: СКФУ, 2016
--	---------------	--	------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности
-------	---

http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
-----	--

8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и</p>

научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

8.7

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

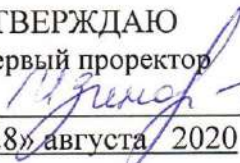
увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы теории литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки(специализация) 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р филол.наук, доцент Королева С.Б., к.филол.наук, асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
К.филол.наук, доцент Садовников А.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы теории литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России славистики

Протокол от_ 27.08.2020___ г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными разделами и терминами теории литературы, с основополагающими работами по филологии, формирование целостного представления о методах анализа художественного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с системой терминологического аппарата теории литературы, научить корректно использовать категориальный аппарат науки о литературе в анализе конкретного художественного произведения;
1.3	дать знания об эстетических, социально-исторических основаниях литературы, о литературном произведении, основных закономерностях литературного процесса;
1.4	познакомить с основными методологическими подходами в сфере русского литературоведения, литературоведческими школами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания о литературных произведениях в объеме школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История отечественной литературы.	
2.2.2	Русский язык и культура речи.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы русской и мировой истории.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.

ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию .

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования .
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования .
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования .

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера .
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера .
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера .

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Литература и литературоведение.					
1.1	Многообразие литературных явлений и понятие системности. Основные теории происхождения литературы. /Лек./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1	
1.2	Основные и вспомогательные литературные дисциплины. Научные направления в отечественном литературоведении 20-21 веков (краткий обзор). /Лек./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
1.3	Миф и ритуал в архаической культуре. Образ мифа в литературе. /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2, Л2.3	
	Раздел 2. Понятия о литературном роде и жанре.					
2.1	Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Роды литературы, их основные характеристики. Эпос (эпический род), лирика (лирический род), драма (драматический род). /Лек./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.2	Система жанров литературы. Основные эпические, лирические, драматические жанры. /Лек./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.4	Смешанные жанры. Кроссжанровость. Память жанра./Лек./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.8	Роман как литературный жанр. Роман как синтез жанров. Роман – миф. Разновидности романного жанра. /Сем./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
	Раздел 3. Литературное произведение как художественное целое.					
3.1	Анализ художественного произведения. Уровни системы текста. Автор, текст, читатель./Лек./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.1	
3.2	Фабула, сюжет, композиция, нарративная структура. /Лек./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.5	Герой, характер, тип литературного произведения./Сем./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.6	Понятия мотива, темы, идеи в художественном произведении./Сем./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.7	Категории «стиль» и «художественный мир» в теории литературы. /Лек./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
	Раздел 4. Анализ поэтического произведения.					
4.1	Теория тропа. Поэтическая лексика. Системы стихосложения. Силлаботоника. Верлибр. /Лек./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
4.2	Метонимия, метафора, символ. /Сем./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
4.3	Понятия образа, символа, мифа. /Сем./	1/1	2	ОК-2, ОК-8	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основы теории литературы как наука.
2. Теории происхождения литературы.
3. Связь с другими литературоведческими дисциплинами. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.
4. Основные методологические направления в литературоведении. Мифологическое (мифопоэтика, мифологическая

- критика), сравнительно-историческое, (компаративистское), культурно-историческое (социокультурное).
5. Научные направления в отечественном литературоведении 20-21 вв.
 6. Функционирование мифа в литературе.
 7. Концепции деления литературы на роды: эпос, лирику, драму.
 8. Понятие жанра в литературоведении.
 9. Эпические жанры.
 10. Лирические жанры.
 11. Драматические жанры.
 12. Смешанные жанры. Кроссжанровость. Память жанра.
 13. Разновидности романного жанра.
 14. Литературное произведение как художественное целое.
 15. Функции автора и читателя художественного произведения .
 16. Структурные части художественного текста. Понятие фабулы, сюжета, композиции.
 17. Представление о литературном герое, характере, типе.
 18. Понятия мотива, темы и идеи художественного произведения.
 19. Категории «стиль» и «художественный мир» в теории литературы.
 20. Средства художественной выразительности. Виды тропов.
 21. Основные виды тропов. Описание и примеры.
 22. Система стихосложения
 23. Силлаботоника и верлибр.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупчанов Л.М.	Введение в литературоведение: учебник для вузов/ Л.М.Крупчанов [и др.]; под общей редакцией Л.М.Крупчанова.— 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974
Л1.2	Мещеряков В.П.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449979
Л1.3	Тарланов, Е. З.	Основы теории литературы: анализ поэтического текста : учебник и практикум для вузов / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07966-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455562

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бахтин М.	Формы времени и хронотопа в романе// Бахтин М. Вопросы литературы и эстетики.	М., 1975. – 502 с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=17481&DbVal=MarcDB
Л2.2	Николаев П.А.	Введение в литературоведение: Хрестоматия: Учеб. пособие / П. А. Николаев, Е. Г. Руднева, В. Е. Хализев и др.; Под ред. П.А. Николаева, А.Я. Эсалнек. - 4-е изд., перераб. и доп.	М.: Высш.шк., 2006. - 462с. - ISBN 5-06-005481-0. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=130505&DbVal=MarcDB
Л2.3	Веселовский А.Н.	Историческая поэтика. / А. Н. Веселовский; Вступ.ст.И.К.Горского,с.11-31;Коммент.В.В.Мочаловой.	М.: Высшая школа, 1989. – 404 с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=33560&DbVal=MarcDB
Л2.4	Тынянов Ю.Н.	Поэтика. История литературы. Кино. / Ю. Н. Тынянов;	М.: Наука, 1977. - 574с.

		Предисл. В.Каверина; АН СССР, Отд-ние литературы и яз.; Комис. по истории филол. наук; Науч. совет по истории мировой культуры.	lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=98589&DbVal=MarсDB
Л2.5	Хализев В.Е.	Теория литературы: Учебник для студ.вузов / В. Е. Хализев. -	М.: Высш.шк., 1999. - 397с. - ISBN 5-06-003356-2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=28559&DbVal=MarсDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Основы теории литературы**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий литературоведения, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных литератур, иллюстрирующих теоретические положения литературоведения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о литературных процессах и решения частных проблем, связанных со анализом художественного произведения.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение литературных фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных литературоведческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (немецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка и перевода	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 – Журналистика (немецкий язык) Профиль подготовки (специализация)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	19 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	684	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	324	
самостоятельная работа	323.7	
часов на контроль	33.5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20 недель		17 недель	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	180	180	144	144	324	324
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	180	180	144	144	324	324
Часы на контроль			33.5	33.5	33.5	33.5
Контактная работа	180.3	180.3	146.5	146.5	326.8	326.8
Самостоятельная работа	143.7	143.7	180	180	323.7	323.7
Итого	324	324	360	360	684	684

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Зиновьева И.Ю., асс. Шестопал А.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц., зав. кафедрой английского языка ВШП Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 - Журналистика, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доц.
Парина И.С. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент И.С. Парина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне владения всеми видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.2.2	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.2.3	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших немецкий язык. Обучающиеся должны иметь общее представление о языковой системе и владеть лингвистической терминологией в объеме школьного курса родного (русского) и иностранного (ранее изучавшегося) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	<i>Дисциплины по выбору:</i> Современная пресса на первом иностранном (немецком) языке // Современные зарубежные СМИ (3 семестр)
2.2.2	Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык) (4 семестр)
2.2.3	<i>Дисциплины по выбору:</i> Язык публицистики (на немецком языке) // Язык Интернет-СМИ (на немецком языке) (5-8 семестр)
2.2.4	<i>Дисциплины по выбору:</i> Подъязык СМИ (немецкий язык) // Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке) (6 семестр)
2.2.5	Смысловой анализ текста (на немецком языке) (6-8 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично характеристики отдельных звуков фонетической системы немецкого языка и особенности их артикуляции, правила ритмико-интонационного оформления речи на немецком языке, правила чтения; лексический материал, обслуживающий повседневные коммуникативные ситуации; правила немецкой грамматики для уровня элементарного владения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками характеристики отдельных звуков фонетической системы немецкого языка и особенности их артикуляции, правила ритмико-интонационного оформления речи на немецком языке, правила чтения; лексический материал, обслуживающий повседневные коммуникативные ситуации; правила немецкой грамматики для уровня элементарного владения;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности характеристики отдельных звуков фонетической системы немецкого языка и особенности их артикуляции, правила ритмико-интонационного оформления речи на немецком языке, правила чтения; лексический материал, обслуживающий повседневные коммуникативные ситуации; правила немецкой грамматики для уровня элементарного владения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с некоторыми затруднениями понимать короткие, простые устные сообщения на знакомые темы, произносимые медленно, разборчиво и с повторами; извлекать из учебных текстов запрашиваемую информацию; создавать монологическое высказывание в рамках изучаемой тематики для реализации базовых коммуникативных интенций, а также вести диалогическое общение на базе следующих функциональных типов диалога: расспрос / обмен мнениями и (или) впечатлениями, - используя базовые элементы метакоммуникации; создавать простейшие письменные сообщения (например, формуляры, открытки, письма личного характера);
Уровень Высокий	без больших усилий понимать ясные устные сообщения в замедленном темпе в пределах тематики курса; извлекать из учебных текстов и кратких аутентичных сообщений (например, электронных писем, объявлений, сообщений на информационных стендах) запрашиваемую информацию; создавать монологическое высказывание в рамках изучаемой тематики для реализации различных коммуникативных интенций, а также вести диалогическое общение на базе следующих функциональных типов диалога: расспрос / обмен мнениями и (или) впечатлениями / беседа по интересующей проблеме, - используя различные элементы метакоммуникации; создавать простейшие письменные сообщения (например, формуляры, открытки, письма личного характера)
Уровень Повышенный	без усилий понимать устные сообщения в естественном темпе в пределах тематики курса; читать учебные тексты и краткие аутентичные сообщения (например, электронных писем, объявлений, сообщений на информационных стендах) с целью общей ориентации по проблеме, получения конкретной информации и понимания деталей; создавать монологическое высказывание в рамках изучаемой тематики для реализации разнообразных коммуникативных интенций, а также вести диалогическое общение на базе

	следующих функциональных типов диалога: распрос / обмен мнениями и (или) впечатлениями / беседа по интересующей проблеме, беседа по темам, касающимся социокультурных и лингвострановедческих особенностей немецкоязычных стран - используя разнообразные элементы метакоммуникации; создавать простейшие письменные сообщения (например, формуляры, открытки, письма личного характера) и использовать лексический материал в сочинениях по темам курса
Владеть:	
Уровень Пороговый	достаточно близким к нормативному немецким произношением; базовым лексическим материалом, обслуживающим ситуации повседневного общения; стандартными процедурами, обеспечивающими возможность достаточно эффективного повседневного общения в устной и письменной форме; базовыми стратегиями и тактиками восприятия простейших звучащих и письменных текстов;
Уровень Высокий	близким к нормативному немецким произношением; базовым лексическим материалом, обслуживающим ситуации повседневного общения; стандартными процедурами, обеспечивающими возможность эффективного повседневного общения в устной и письменной форме; различными стратегиями и тактиками восприятия простых звучащих и письменных текстов;
Уровень Повышенный	нормативным немецким произношением; базовым лексическим материалом, обслуживающим ситуации повседневного общения; стандартными процедурами, обеспечивающими возможность эффективного повседневного общения в устной и письменной форме; различными стратегиями и тактиками восприятия несложных звучащих и письменных текстов;
ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично некоторые различия между Россией и Германией в следующих бытовых сферах: повседневные привычки и распорядок дня, семья и семейные отношения, жилье и жилищные условия, покупки, обучение в школе и в вузе, - отражающиеся на эффективности решения профессиональных задач;
Уровень Высокий	достаточно полно основные различия между Россией и Германией в следующих бытовых сферах: повседневные привычки и распорядок дня, семья и семейные отношения, жилье и жилищные условия, покупки, обучение в школе и в вузе, - отражающиеся на эффективности решения профессиональных задач;
Уровень Повышенный	с высокой степенью полноты и точности большинство различий между Россией и немецкоязычными странами в следующих бытовых сферах: повседневные привычки и распорядок дня, семья и семейные отношения, жилье и жилищные условия, покупки, обучение в школе и в вузе, - отражающиеся на эффективности решения профессиональных задач;
Уметь:	
Уровень Пороговый	рассказать о привычках и повседневных делах и достичь договоренностей, сделать короткий, заранее отрепетированный простейший доклад на повседневную тематику и с помощью собеседника ответить на простые вопросы по выступлению; написать простейшие предложения о своей семье и бытовых условиях;
Уровень Высокий	рассказать о привычках, повседневных делах и планах и достичь договоренностей, сделать короткий, заранее отрепетированный доклад на знакомую тематику; написать несколько фраз о своей семье, бытовых условиях, текущей или недавней работе, связанных простыми коннекторами (например, "и", "но", "потому что)
Уровень Повышенный	рассказать о привычках, повседневных делах и планах и достичь договоренностей в простых ситуациях профессионального общения, сделать короткий, заранее отрепетированный доклад на знакомую тематику и привести доводы и объяснить свою точку зрения; написать достаточно развернутый связный текст о своей семье, бытовых условиях, текущей или недавней работе, образовании, активно задействуя пройденный лексический материал
Владеть:	
Уровень Пороговый	адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия и передачи информации на иностранном языке;
Уровень Высокий	разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа и передачи информации на иностранном языке;
Уровень Повышенный	разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа, передачи информации на иностранном языке и ее трансформации для восприятия в иной речевой культуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводный фонетический курс	1/1	180	ОК-6	Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1, Э2, Э7, Э10	
1.1	/Пр/		80			
1.2	Самостоятельная работа		100			
	Раздел 2. Знакомство. Ключевая информация о	1/1	43.7	ОК-6, ОПК-18	Л1.1, Л2.3 Э5-7	

	себе					
2.1	/Пр/		30			
2.2	Самостоятельная работа		13.7			
	Раздел 3. Распорядок дня, повседневные привычки и обязанности по дому	1/1	40	ОК-6, ОПК-18	Л1.1, Л1.3, Л2.3 Э7-Э9	
3.1	/Пр/		30			
3.2	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 4. Семья и семейные отношения	1/1	50	ОК-6, ОПК-18	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.3 Э3-Э4, Э7	
4.1	/Пр/		40			
4.2	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 5. Дом и жилищные условия	1/2	86	ОК-6, ОПК-18	Л1.4, Л2.3 Э3-Э5, Э7	
5.1	/Пр/		42			
5.2	Самостоятельная работа		44			
	Раздел 6. Погода и климат	1/2	46	ОК-6, ОПК-18	Л1.3, Л1.5, Л2.3 Э7-Э9	
6.1	/Пр/		20			
6.2	Самостоятельная работа		26			
	Раздел 7. Здоровье. Визит к врачу	1/2	40	ОК-6, ОПК-18	Л1.5, Л2.3 Э7-Э9	
7.1	/Пр/		20			
7.2	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 8. Магазины и покупки	1/2		ОК-6, ОПК-18	Л1.2, Л1.5, Л2.3 Э7-Э9	
8.1	/Пр/		16			
8.2	Самостоятельная работа		32			
	Раздел 9. Обучение в школе. Университетские будни	1/2	104	ОК-6, ОПК-18	Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.3 Э7	
9.1	/Пр/		46			
9.2	Самостоятельная работа		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устная часть зачета по итогам первого семестра включает

1. неподготовленное чтение текста объемом до 150 слов;
2. ответы на вопросы по содержанию текста;
3. беседу с преподавателем в рамках пройденных тем.

Образец текста на чтение:

Mein Name ist Marco. Ich komme aus Italien, aus Südtirol. Ich spreche ziemlich gut Deutsch, denn in Südtirol lernen wir Deutsch in der Schule. Ich wohne in Bozen. Meine Familie wohnt schon mehrere Generationen in Bozen. Alle kennen meine Eltern und meine Großeltern. Wir heißen Hofer mit Familiennamen, das ist ein alter Name in der Region. Alle denken, ich bin Deutscher, das stimmt aber nicht. Wir sind zu siebt in der Familie: mein Vater, meine Mutter, mein Opa Cosmo, meine Oma Bettina, meine ältere Schwester Lotte, mein jüngerer Bruder Bono. Wir kommen miteinander gut aus. Unsere Familie wohnt in einem großen Bauernhaus auf dem Land. Es gibt natürlich einen großen Garten mit vielen Blumen und Bäumen und viele Tiere. Wir spielen oft im Garten, sitzen alle zusammen auf der Terrasse oder gehen baden. Besuchen Sie uns in Bozen!

Вопросы для контроля понимания прочитанного текста:

1. Ist Marco das jüngste Kind in der Familie?
2. Verbringt Familie Hofer die Zeit gerne zusammen?
3. Ist Deutsch Marcos Muttersprache?

Вопросы для беседы с преподавателем:

1. Wollen Sie Marco besuchen?
2. Haben Sie eine große Familie?
3. Kommen Sie mit Ihrer Familie gut aus? Verbringen Sie viel Zeit mit Ihren Eltern und Geschwistern?

Устная часть экзамена по итогам второго семестра включает:

1. описание картинки;
2. пересказ фабульного учебного текста объемом до 400 слов;
3. беседу с экзаменатором в рамках пройденных тем.

Образец картинка для описания:



Образец текста для пересказа:

Entscheidung am Strand

von Leonhardt Thoma

War es mein Fehler? Wahrscheinlich. Der Plan ist gut: Maria, Pablo und ich wollen am Samstag an die Costa Brava fahren. Ich schlage vor, meine Bekannten Karin und Harald mitzunehmen. Pablo und Maria freuen sich. Wir verabreden uns für zwölf Uhr.

Im Grunde haben hier die Probleme schon begonnen, denn Karin und Harald finden zwölf Uhr für einen Tagesausflug sehr spät. Am Samstag warten wir wie verabredet auf Maria und Pablo. Um zwanzig nach zwölf sind sie immer noch nicht da. Harald schaut ständig auf die Uhr und schüttelt den Kopf. Maria und Pablo kommen um halb eins.

Die Sonne scheint. Alles wird gut, denke ich. Aber im Auto wundern sich Harald und Karin, warum Pablo bis nach Cadaqués zwei Stunden fahren will. Man kommt frühestens um drei Uhr an und um sechs Uhr wird es schon wieder dunkel. Ich frage Pablo danach, aber er findet die Zeit genau richtig zum Mittagessen in einem guten Fischlokal, das Maria mag. Ich sehe Harald an. Er ist Vegetarier. Am Himmel gibt es plötzlich Wolken. Kurz vor Cadaqués habe ich immer noch Hoffnung. Meine Vision: ein freundliches Restaurant direkt am Strand. Alles ist möglich: sich sonnen, Beachball spielen, spazieren gehen. Für jeden etwas. Eine wunderbare Idee, nur ... der Himmel ist inzwischen bedeckt.

Um Viertel nach drei kommen wir an. Wir stehen am Hafen von Cadaques. Leichter Regen. Maria zeigt uns das Restaurant. Es sieht elegant aus, eher teuer. Die Spanier wollen dort den Nachmittag verbringen. Ich schaue rüber zu den Deutschen. Für die Deutschen ist die Sache klar: Ein Deutscher fährt nicht zwei Stunden lang ins Grüne, um dann in einem fensterlosen Restaurant zu sitzen. Los geht's. Es regnet? Kein Problem!

Ich übersetze, ich suche immer noch eine Lösung für alle. Es hat keinen Sinn. Ich muss jetzt diplomatisch sein. Oder besser gesagt: pädagogisch. Ich war einmal Lehrer. Meine Idee: Gruppenarbeit. Gruppen nach Interesse. Konfliktfrei und dynamisch: Je länger die einen in Ruhe essen, desto länger können die anderen im Regen herumlaufen. Ich schlage also vor: Wer wandern will, soll wandern und wer ins Lokal gehen will, soll ins Lokal gehen. In zwei Stunden treffen wir uns.

Um halb sechs sind alle da und jeder scheint ganz zufrieden. Die Spanier hatten ein tolles Menü, die Deutschen einen abenteuerlichen Weg am Meer entlang. Also ist alles noch einmal gut gegangen. Aber irgendwie ganz schön anstrengend. Ein freier Tag, ein Ausflug, junge Leute, irgendwie denkt man, das soll leichter sein. Und lustiger.

Список вопросов для беседы с экзаменатором:

Tagesablauf und Aufgaben im Haushalt:

1. Wer macht in Ihrer Familie die Hausarbeit? Beschreiben Sie einen Großreinetag.
2. Wie sieht bei Ihnen ein normaler Tag aus?
3. Wodurch unterscheidet sich bei Ihnen das Wochenende von einem normalen Werktag?

Familie und Beziehungen

4. Haben Sie eine große Verwandtschaft? Erzählen Sie über Ihre Familie.
5. Möchten Sie persönlich in der Zukunft eine kleine oder eine große Familie haben? Welche Vorteile und Nachteile gibt es?
6. Wie sind Ihrer Meinung nach die Beziehungen in einer idealen Familie?
7. Erzählen Sie über Ihren Freund / Freundin. Was schätzen Sie an ihm / ihr?

Wohnen

8. Welche Haustypen gibt es in Deutschland? Welche Vor- und Nachteile hat jeder Typ?
9. Wie kommen Sie von Zuhause in die Universität? Beschreiben Sie.

10. Beschreiben Sie Ihre Wohnung. Was gefällt Ihnen daran und was nicht?
11. Wo möchten Sie lieber wohnen, in der Stadt oder auf dem Lande?
12. Wo möchten Sie lieber wohnen, in ein eigenem Haus oder in einer Wohnung?

Wetter und Klima

13. Welche Jahreszeit mögen Sie? Warum? Was kann man in dieser Jahreszeit unternehmen? Wie kleidet man sich?
14. Sie planen eine Weltreise. In welcher Jahreszeit möchten Sie welches Land besuchen? Wie ist das Wetter zu dieser Jahreszeit dort? Wie gestalten Sie Ihre Freizeit?

Beim Arzt

15. Sie möchten einen Arzttermin vereinbaren. Wie macht man das? Was bringt man mit?
16. Ein/e Freund/in von Ihnen ist krank. Sie hat kein Fieber, aber er/sie fühlt sich so müde, dass sie am Morgen kaum aufstehen kann. Sie hat zudem noch Schmerzen in den Armen und Beinen. Was soll sie tun?
17. Gesundheit ist wie das Salz: Man merkt es, nur wenn es fehlt. Was tun Sie für Ihre Gesundheit?

Bildung

18. Erzählen Sie bitte von Ihren Schulerfahrungen. Waren sie eher positiv oder eher negativ?
19. Wie muss Ihrer Meinung nach ein idealer Lehrer/Dozent sein?
20. Erzählen Sie Ihren Lebenslauf. Welche Karrierepläne haben Sie?
21. Wozu braucht man heutzutage einen Computer?
22. Sie möchten in der Universitätsbibliothek Informationen für Ihr Referat recherchieren. Was muss man über den Bibliotheksbesuch wissen?
23. Essen Sie gerne in der Mensa? Warum (nicht)?

Einkaufen

24. Kaufen Sie lieber online oder offline? Warum?
25. Welche Ladentypen gibt es? Was sind ihre wichtigsten Merkmale?
26. Wie bezahlen Sie Ihre Einkäufe - bar oder mit Bankkarte? Welche Vorteile und Nachteile gibt es?
27. Beschreiben Sie Ihre Garderobe. Welche Kleidung tragen Sie gerne? Was ziehen Sie zu verschiedenen Anlässen an?
28. Essen im Tagesablauf. Erzählen Sie, wann und was Sie an einem gewöhnlichen Tag essen.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- контрольная работа по итогам устного фонетического курса;
- контрольное чтение фонетического курса;
- диктант;
- лексико-грамматический тест;
- задание на аудирование;
- описание картинки;
- пересказ;
- составление монологического высказывания по теме;
- решение коммуникативной задачи (диалог).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зиновьева И.Ю.	Устно-вводный курс немецкого языка: Учебное пособие для студентов начального этапа обучения (немецкий язык как вторая специальность) / И.Ю. Зиновьева, А.С. Леонова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. Электронный документ: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR275060.pdf
Л1.2	Смирнова, Т. Н.	Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-00833-3. Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/452360
Л1.3	Миляева Н. Н., Кукина Н. В.	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/450090
Л1.4	Острикова Г.Н., Гузь Ю.А., Канзюба Ю.А., Оберемченко Е.Ю.	Aller Anfang ist schwer: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. ISBN 978-5-9275-1996-5. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шенкнехт Т.В.	Вводно-фонетический курс по немецкому языку: учебно-	Москва; Берлин: Директ-

		методическое пособие для первого года обучения	Медиа, 2018. ISBN 978-5-4475-9654-5. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234
Л2.2	Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В. А.	Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/449916
Л2.3	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Цифровой справочник особенностей артикуляции звуков немецкого языка: https://soundsofspeech.uiowa.edu/main/german
Э3	Online-Plattform deutsch.info: https://deutsch.info/de/courses
Э4	derdieDaF-Portal: https://www.derdiedaf.com
Э5	Каталог интерактивных упражнений: https://lingvico.net
Э6	Alltag, beruf & Co.: сборник интерактивных лексических упражнений издательства Hueber: https://www.hueber.de/shared/uebungen/alltag/
Э7	Учебный сериал для изучающих немецкий язык (уровень элементарного владения) на портале Deutsche Welle: https://learngerman.dw.com/de/anfänger/c-36519687
Э8	Podcast zum Deutschlernen: https://slowgerman.com
Э9	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/
Э10	Lehr- und Übungsbuch Phonetik: http://simsalabim.reinke-eb.de/index.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.2.	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de
6.4.3.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4	Онлайн-словарь АБВУЯ Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.5	Онлайн-версия справочника "Факты о Германии": https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/index.php/ru/Выходные_данные
6.4.6	Журнал для изучающих немецкий язык Deutsch perfekt: https://www.deutsch-perfekt.com
6.4.7	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На аудиторных занятиях студенты разбирают совместно с преподавателем трудности нового языкового и фактического материала, отрабатывают и закрепляют владение этим материалом в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируют ситуации межкультурного общения, анализируют соответствие сформированных коммуникативных умений требованиям такой ситуации.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают и отрабатывают предлагаемый языковой и фактический материал, расширяют своё представление по изучаемой тематике путём привлечения дополнительной информации, готовятся к участию в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируемых на аудиторных занятиях, выполняют письменные грамматические, лексические и коммуникативные задания по изучаемой тематике, пишут диктанты, пересказы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность)
42.03.02 Журналистика (немецкий язык),

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 82
самостоятельная работа 98
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	38	38	32	32	70	70
Итого ауд.	50	50	32	32	82	82
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50	50	34,5	34,5	84,5	84,5
Самостоятельная работа	58	58	40	40	98	98
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):

К.фил.н., доц. Ю.Н. Бучилина _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы журналистской деятельности
2.2.2	Проблемы современной журналистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого

	содержания; навыками публичной речи
способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура речи					
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6	

1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	6	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	6	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	6	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	1	8	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	1	8	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	8	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	8	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	1	8	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	1	8	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1-Л1.5,

						Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка					Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	6	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	6	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	4	ОК-6, ОПК-17		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9; Э1-Э6
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики.
4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
5. Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Оказиональное словообразование.
10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки.

Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.

12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.

13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.

14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.

15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.

16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.

17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.

18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.

20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.

21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.

22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.

23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.

24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.

25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.

27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.

28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.

29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.

30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.

31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.

32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.

33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.

34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.
 1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики. Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
 2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, инсульт, пена.
 3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.
Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
 4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры. Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира). (По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
 5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков. Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки. Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты

Контрольная работа
Опрос
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 – Журналистика (нем.яз)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 90

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	30	30	46	46
Итого ауд.	24	24			54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24	24	32,5	32,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	48	48	42	42	90	90
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О., доцент Соболева Е.В.

Рецензент(ы):
д.и. н., доц. Ващева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 951.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (нем.яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от_28.08.2020 г. № 1_

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент Брагова А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Реализация образовательного потенциала курса латинского языка на основе ориентации его на лексическую и фразеологическую доминанту (словообразование, крылатые выражения); Расширение лингвокультурологического кругозора студентов
1.2	Задачи освоения дисциплины: ; Освоение латинских основ лингвистической терминологии; Приобретение навыков чтения, анализа, перевода статичного текста в сопоставлении с динамическим (т.е. на функционирующем языке); Формирование на этой основе профессионального понимания языкового дискурса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (немецкий)
2.1.2	История
2.1.3	Основы теории литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История мировой культуры
2.2.2	История отечественной литературы
2.2.3	Культурология
2.2.4	История зарубежной литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся частично знает, как применять латинский язык для устного общения
Уровень Высокий	Обучающийся знает с незначительными ошибками, как применять латинский язык для устного общения
Уровень Повышенный	Обучающийся знает свободно, как применять латинский язык для устного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	умеет беседовать на отдельные темы, связанные с античной культурой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет беседовать на темы, связанные с античной культурой
Уровень Повышенный	свободно умеет беседовать на темы, связанные с античной культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет умением использовать знания по дисциплине для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	владеет умением использовать знания по дисциплине для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в своей будущей профессиональной деятельности с незначительными ошибками
Уровень Повышенный	Свободно владеет умением использовать знания по дисциплине для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в своей будущей профессиональной деятельности
ОПК-18: способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся частично знает, как использовать латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает, как использовать латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся знает, как использовать латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет включать информацию об античной культуре в устную и письменную коммуникацию журналиста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет включать информацию об античной культуре в устную и письменную коммуникацию журналиста
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет включать информацию об античной культуре в устную и письменную коммуникацию журналиста
Владеть:	
Уровень Пороговый	незначительно владеет знаниями о латинском языке и античной культуре
Уровень Высокий	с недочетами владеет знаниями о латинском языке и античной культуре
Уровень Повышенный	на высоком уровне владеет знаниями о латинском языке и античной культуре

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная культура					
1.1	Понятие и значение античной культуры. Основные черты античной мифологии. Значение античной мифологии. /Лек/	1	2	ОК-6; ОПК-18	Л2.1; Л2.3; Э1; Э2	
1.2	Понятие и значение античной культуры. Основные черты античной мифологии. Значение античной мифологии. /Пр/	1	2	ОК-6; ОПК-18	Л2.1; Л2.3; Э1; Э2	
1.3	Культура Архаической Греции. Развитие основных феноменов античной культуры. Культура Классической Греции. «Золотой век» Перикла /Лек/	1	2	ОК-6; ОПК-18	Л2.1; Л2.3; Э1; Э2	
1.4	Развитие основных феноменов античной культуры. Культура Классической Греции. «Золотой век» Перикла /Ср/	1	14	ОК-6; ОПК-18	Л2.1; Л2.3; Э1; Э2	
1.5	Новые формы культуры политических и экономических отношений эпохи эллинизма. Культура этрусков. Ранняя история Рима. /Лек/	1	2	ОК-6; ОПК-18	Л2.1; Л2.3; Э1; Э2	
1.6	Новые формы культуры политических и экономических отношений эпохи эллинизма. Культура этрусков. Ранняя история Рима. /Ср/	1	14	ОК-6; ОПК-18	Л2.1; Л2.3 Э1; Э2	
1.7	Культура республиканского Рима. Возникновение римского права. Искусство республиканского периода и его памятники. Принципат и его культура. «Золотой век» римской поэзии. Римская империя в эпоху домината. Падение Западной римской империи и конец античной цивилизации. /Лек/	1	2	ОК-6; ОПК-18	Л2.1; Л2.3 Э1; Э2	
1.8	Культура республиканского Рима. Возникновение римского права. Искусство республиканского периода и его памятники. Принципат и его культура. «Золотой век» римской поэзии. Римская империя в эпоху домината. Падение Западной римской империи и конец античной цивилизации. /Ср/	1	20	ОК-6; ОПК-18	Л2.1; Л2.3 Э1; Э2	
	Раздел 2 Латинский язык					
2.1	История латинского языка и ее периодизация. Фонетика, правила чтения и ударения. Флективный характер латинского языка и соотношение его грамматического строя с грамм. строем новых языков. грамм. категории имени сущ.Имя прилагательное и его категории. Синтаксическая роль прилагательного. Местоимения. Особенности их склонения и употребления /Пр/	1	8	ОК-6; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.2 Э1; Э2	
2.2	Пять склонений существительных. Первое склонение существительных. Второе склонение существительных. Общие сведения о глаголе. Основы и основные типы спряжения. Система личных окончаний. Неправильный глагол esse. Система инфекта изъявительного наклонения. /Пр/	1	6	ОК-6; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.2 Э1; Э2	

2.3	Система перфекта изъявительного наклонения латинского глагола 2-х залогов. Аналитические формы латинского глагола в пассивном залоге Система перфекта изъявительного наклонения латинского глагола 2-х залогов. /Пр/	2	8	ОК-6; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.2 Э1; Э2	
2.4	История латинского языка и ее периодизация. Фонетика, правила чтения и ударения. /Ср/	2	20	ОК-6; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.2 Э1; Э2	
2.5	Виды синтаксических оборотов. Причастные обороты. Инфинитивные обороты. Неличные формы глагола. Образование, употребление. /Пр/	2	8	ОК-6; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
2.6	Слообразование: виды морфем, производящие основы. Аффикация: префиксы, суффиксы, интернациональные аффиксы. /Ср/	2	22	ОК-6; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.2 Э1; Э2	
2.7	Слообразование; виды морфем; производящие основы. Синтаксис простого предложения. Порядок слов. Употребление падежей и их семантика. Простое предложение и его члены, способы выражения, порядок слов. /Пр/	2	4	ОК-6; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.2 Э1; Э2	
2.8	Конъюнктив. Система инфекта и перфекта 2-х залогов. Значение конъюнктива. Синтаксис сложного предложения. Индикативные и конъюнктивные придаточные. Правила согласования времен. Придаточные с ut, cum. Лексическое богатство латинского языка. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии. Создание новейших терминов на базе латинских и греческих корней и словообразовательных аффиксов. /Пр/	2	10	ОК-6; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.2 Э1; Э2	
2.9	/КЭ/	2	2,5	ОК-6; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы экзамену:

1. Понятие и значение античной культуры
2. Периодизация античной культуры
3. Основные черты античной мифологии
4. Культура крито-микенского периода
5. Культура архаической Греции
6. Архитектура и скульптура классической Греции
7. Достижения культуры эллинизма
8. Культура этрусков
9. Периодизация римской истории и ранняя история Рима
10. Культура республиканского периода
11. Быт и культура римлян I в. до н.э.
12. Принципат Августа и его культура
13. Римская империя в эпоху домината и ее падение
14. Античный театр
15. Периодизация греческой истории и культуры
16. Культура принципата после правления Августа
17. Историческая справка о латинском языке. Периодизация истории развития латинского языка
18. Страдательный залог латинского глагола. Синтетический и аналитический способы выражения страдательного залога
19. Пути проникновения лексики латинского происхождения в новые языки. Значение изучения латинского языка
20. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний
21. Общая характеристика латинского имени существительного I склонения. Признаки склонения

22. Второе склонение имен существительных. Признаки склонения
23. Третье склонение имен существительных, общие сведения. Согласный тип третьего склонения
24. Гласный и смешанный типы третьего склонения имен существительных
25. Четвертое и пятое склонения имен существительных. Признаки склонения, род, падежные окончания
26. Общая характеристика имен прилагательных. Прилагательные первой группы. Местоимения прилагательные
27. Основные формы и основы латинского глагола. Назначение основ глагола. Типы спряжения.
28. Система инфекта изъявительного наклонения латинского глагола. Морфологические показатели вида, времени, лица и числа
29. Система перфекта изъявительного наклонения действительно и страдательного залогов. Морфологические показатели вида, времени, лица и числа
30. Функции падежей в латинских предложениях
31. Сослагательное наклонение латинского глагола. Временные формы, их образование в двух залогах
32. Герундив. Определение, формы, функции в предложении. Способы перевода на русский язык
33. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетический, аналитический и супплетивный способы выражения степеней сравнения
34. Герундий. Определение, формы, функции в предложении. Способы перевода на русский язык
35. Косвенный вопрос. Употребление времени и наклонения в косвенном вопросе
36. Синтаксический оборот «Винительный с неопределенной формой». Виды инфинитивов
37. Функции конъюнктива в независимом предложении. Способы перевода форм конъюнктива на русский язык
38. Страдательная конструкция латинского предложения
39. Характеристика латинских местоимений (личные, притяжательные, возвратное, указательные)
40. Обзор причастий латинского языка. Функции причастия в предложении
41. Синтаксический оборот «Творительный самостоятельный». Значение времени причастия в обороте
42. Правило согласования времен. Случаи его применения
43. Характеристика латинских местоимений (относительные, вопросительные, отрицательные)
44. Глагол «esse» и сложные с ним
45. Характеристика латинских прилагательных второй группы
46. Повелительное наклонение латинского глагола и его сравнение с conjunctivus imperativus
47. Словообразовательные суффиксы латинских существительных
48. Формы и функции латинского инфинитива.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на практических занятиях, зачет по практикумам, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе MOODLE по дисциплине «Древние языки и культуры»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И., Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534 00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
Л1.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534 09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534 11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2.2		История и теория культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534 11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534 07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Moodle [Электронный ресурс]: система дистанционного обучения/ НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. Доступ после регистрации из сети НГЛУ. Режим доступа: https://tests.lunn.ru/login/index.php
Э2	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.philol.msu.ru> – кафедра классической филологии МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.ellada.spb.ru/> - Материалы по античности (СПбГУ)

<http://www.centant.pu.ru/> - Центр антиковедения СПбГУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Древние языки и культуры» лекции требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы теории журналистики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра международной журналистики**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
(немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 108
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 курс (1 семестр)		1 курс (2 семестр)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	6	6	30	30
Семинарские занятия			36	36	36	
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	24	24	42	42	66	66
Контактная работа			33,5	33,5		
Сам. работа	48	48	30	30	78	78
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Доцент кафедры Н.Н. Скворцова

Рецензент(ы):

д-р филос.н., доц. Кузнецова Е.И.

Рабочая программа дисциплины
Основы теории журналистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международной журналистики

Протокол от 28.08 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-21 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса: Формирование познавательного-методологической ориентации студентов на углубленное осмысление принципиальных основ журналистской деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Овладение общими закономерностями и принципами функционирования системы СМИ как фундаментальным, базовым знанием, определяющим последующее освоение студентами данной профессии.
1.2.2	Получение будущими журналистами базовых знаний и умений для решения профессиональных задач
1.2.3	Формирование у студентов личностных профессионально-мировоззренческих установок, направленных на понимание свободы и ответственности, этических стандартов профессии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.14</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.Б.05 Русский язык и культура речи
2.1.2.	Б1.Б.13 Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.Б.15 Основы теории коммуникации
2.2.2	Б1.Б.16 Основы теории литературы
2.2.3	Б1.Б.17 История отечественной литературы
2.2.4	Б1.Б.29 Правовые основы журналистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1	
способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	меру ответственности журналиста при выполнении профессиональных обязанностей
Уровень Высокий	специфику журналистики, ее функции и принципы, особенности массовой информации
Уровень Повышенный	взаимосвязанность проблем свободы и социальной ответственности в журналистике, важность следования принципам информационной безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ
Уровень Высокий	осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ
Уровень Повышенный	понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	приемами журналистской деятельности, способствующими эффективной реализации функций
Уровень Высокий	навыками функционального анализа СМИ
Уровень Повышенный	способами анализа нормативных документов, содержащих положения об основных правах и свободах журналиста, нормах информационной безопасности общества
ОПК-2	
способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа	
Знать:	
Уровень Пороговый	значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и журналистской деятельности, существующие отечественные и зарубежные концепции; особенности организации информационного пространства страны и мира
Уровень Высокий	базовые характеристики массовой информации, их обусловленность общественными потребностями и интересами аудитории, особенностями массового сознания
Уровень Повышенный	вопросы, связанные с процессами производства и потребления массовой информации, действенностью и эффективностью

Уметь:	
Уровень Пороговый	опираться на полученные теоретические знания в процессе освоения различных аспектов журналистской работы, формирования практических навыков
Уровень Высокий	ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли
Уровень Повышенный	следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ; проводить подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками применения на практике знаний в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа
Уровень Высокий	навыками учитывать требования журналистской этики при индивидуальной и коллективной работе
Уровень Повышенный	технологией продвижения публикаций СМИ, основами медиаменеджмента; процедуру защиты техниками текстовой и внетекстовой работы
ОПК-13	
способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними	
Знать:	
Уровень Пороговый	особенности поиска, верификации и анализа информации, поступающей из разных источников
Уровень Высокий	особенности творческого процесса работы журналиста над медиатекстами информационного и аналитического характера
Уровень Повышенный	методики и технологии сбора, обработки и проверки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	распространять информационное сообщение по разным каналам с учётом особенностей содержащихся в нём фактов
Уровень Высокий	работать с источниками информации
Уровень Повышенный	работать с электронными базами данных в целях создания информационных или аналитических текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	современными методиками проверки информации, получаемой из разных источников
Уровень Высокий	навыками работы с различными источниками информации
Уровень Повышенный	навыками использования технологий сбора, обработки и проверки информации
ОПК-15	
способность ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика)	
Знать:	
Уровень Пороговый	наиболее распространённые форматы печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ
Уровень Высокий	форматы и стилевые особенности печатных изданий, теле- и радиопрограмм, интернет-СМИ
Уровень Повышенный	особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика)
Уметь:	
Уровень Пороговый	недостаточно хорошо ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ
Уровень Высокий	достаточно хорошо ориентироваться в основных форматах печатных изданий, теле- и радиопрограмм, интернет-СМИ
Уровень Повышенный	хорошо ориентироваться в основных форматах печатных изданий, теле- и радиопрограмм, интернет-СМИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками использования наиболее распространённых форматов печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ в профессиональных целях

Уровень Высокий	способами создания текстов различных жанров
Уровень Повышенный	способами создания текстов различных жанров с учетом специфики новостной, аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Журналистика как профессиональная деятельность	1/1	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 ОПК-15		
1.1	<i>Лек.</i> Предмет, задачи и терминологический аппарат курса. Теория как система основных идей в той или иной отрасли знаний., как важнейший социальный институт и наука о процессах, происходящих в сфере медиа. Информация. Массовая информация. Социальная информация. Понятие аудитории		4		<i>Л1.1</i>	
1.2	Самостоятельная работа		12		<i>Л1.4</i>	
	Раздел 2 Журналист: социальный и должностной статус.	1/1	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 ОПК-15		
2.1	<i>Лек.</i> Редакция, главный редактор, журналист, учредитель. Права и обязанности журналиста		4		<i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i>	
	Самостоятельная работа: Создание глоссария		12		<i>Л1.4</i>	
	Раздел 3 Роль СМИ в современном обществе.	1/1	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 ОПК-15		
3.1	<i>Лек.</i> Медиафера. Медиареальность. Медийный (информационный) продукт. Информационный повод. Стандарты качественной информации		4		<i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л2.5</i>	
3.2	Самостоятельная работа: подготовить конспект главы «Азбука тележурналиста» из учебного пособия Н.В. Зверевой «Школа регионального тележурналиста» Создание глоссария		12		<i>Л2.3</i>	
	Раздел 4. Модели развития СМИ.		20	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 ОПК-15		
4.1	<i>Лек.</i> Авторитарная модель: пресса как слуга власти. Либертарианская модель: плюсы и минусы теории на практике. Модель независимой прессы или свободного рынка идей. Советская или социалистическая модель: к истории вопроса. Модель социальной ответственности. Модели «развития» и демократического представительства. Установка на интерактивность как ключевая особенность современного информационного пространства.	1/1	4		<i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i>	
	<i>Сем.</i>	2/1	4			
	Самостоятельная работа		12		<i>Л1.4</i>	

	Раздел 5. Выпуск газеты	1/1	14	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 ОПК-15		
5.1	<i>Лек.</i> Организация процесса выпуска номера газеты	1/1	4		<i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i>	
5.2	<i>Сем.</i> «Структура газетного номера» (анализ местных изданий)	2/1	4			
	Самостоятельная работа: Подготовка конспекта статьи «Номер газеты» из учебного пособия С. Гуревича «Номер газеты» (название при переиздании: «Газета: вчера, сегодня, завтра»)		6		<i>Л2.2</i> <i>Л1.4</i>	
	Раздел 6. Система СМИ в условиях рынка.		12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 ОПК-15		
6.1	<i>Лек.</i> Изменение типологических параметров современной прессы под влиянием рынка. Экономика современной прессы. Новый взгляд на аудиторию. Жанровое и тематическое разнообразие современной прессы. Конкуренция и партнерство в мире медиа. Стратегии развития современных издательских домов.	1/2	2		<i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i>	
6.2	<i>Сем.</i> «Стратегии развития крупнейших издательских домов страны»	2/1	4			
6.3	Самостоятельная работа: изучить ресурсы издательских домов «Российская газета» и «Коммерсант». Выявить свойственные этим структурам стратегии развития. Подготовить краткую презентацию, дающую представление о современных форматах работы ИД.		6		<i>Л2.5</i> <i>Л1.4</i>	
	Раздел 7. Социальные функции СМИ.	2/1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 ОПК-15		
7.1	<i>Лек.</i> Как формируется информационная повестка дня?		2		<i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л2.5</i>	
7.2	<i>Сем.</i> «Интеграционная функция СМИ» (на примерах местных изданий)		4		<i>Э1, Э2</i>	
7.3	Самостоятельная работа: проанализировать одно из изданий (на выбор) Нижегородского информационного центра. Привести примеры реализации этими изданиями интеграционной функции СМИ.		6		<i>Л1.4</i>	
	Раздел 8. Новые информационные технологии и традиционные СМИ: от конкуренции к сотрудничеству	2/1	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 ОПК-15		
8.1	<i>Сем.</i> «Информационный процесс в журналистике. Работа с социальной информацией (на примере ресурсов Фонда «Общественное мнение» и ВЦИОМ). Этапы работы над журналистским материалом		4		<i>Э3</i> <i>Э4</i>	
8.2	Самостоятельная работа: подготовить		6		<i>Л1.2</i>	

	модуль (схему) материала в любом жанре, взяв за основу результат исследования ФОМ или ВЦИОМ (на выбор – по интересам)				Э3 Э4	
	Раздел 9. Свобода печати и журналистской деятельности.	2/1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 ОПК-15		
	<i>Лек.</i> Нормативно-правовой подход к свободе печати. Отношение средств массовой информации с гражданами и организациям. Право на получение информации, запрос информации, отказ в предоставлении информации, право на опровержение.		2			
9.1	<i>Сем.</i> Понятие цензуры как системы ограничения свободы слова. Свобода и ответственность. Элементы саморегулирования в журналистском сообществе: акция «Чистые перья», Пакт о жанрах и журналистских стандартах		4		Л1.1 Л2.5	
	Самостоятельная работа		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Современное информационное пространство: анализ, тенденции.
2. Функции журналистики в современном обществе
3. Рыночные процессы в СМИ. Важнейшие каналы финансирования СМИ
4. Права журналиста, определяемые Законом РФ «О средствах массовой информации»
5. Обязанности журналиста, определяемые Законом РФ «О средствах массовой информации»
6. Понятие жанра. Жанры в журналистике
7. Стандарты качественной информации
8. Источники информации: как с ними работать
9. Методы работы журналиста
10. Репортаж: специфика жанра
11. Структура современной редакции газеты
12. Интервью: законы работы с собеседником
13. Аудитория СМИ: новые подходы и формы работы
14. Интерактивность: плюсы и минусы этой технологии для печатных СМИ
15. Модели журналистики и журналистской деятельности
16. Роль СМИ в общественных процессах. Концепция «четвертой власти»
17. Свобода печати и журналистской деятельности
18. Стратегии развития современных издательских домов
19. Как и кем формируется информационная повестка дня?
20. Проблемная публикация: цели, задачи, пути решения проблемы
21. Система должностных обязанностей в редакции
22. Проблемы собственности в СМИ
23. Концепция современного издания.
24. Заметка как жанр
25. Структура газетного номера – основные элементы издания
26. Виды газетных и журнальных иллюстраций
27. Какова основная функция редакционного коллектива?
28. Для чего репортер «меняет профессию»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корконосенко С.Г., Кройчик Л.Е.	Основы журналистики	Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/viewer/osnovy-zhurnalistiki-442412
Л1.2	Мисонжников Б.Я., Тепляшина А.Н	Введение в профессию: журналистика	Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-zhurnalistika-430024#page/1
Л1.3	Корконосенко С. Г.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistiskoy-deyatelnosti-449998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Страшнов С. Л.	Система СМИ: просветительство и журналистика	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/sistema-smi-prosvetitelstvo-i-zhurnalistika-447806
Л2.2	Колесниченко А. В.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistiskoy-deyatelnosti-454687
Л2.3	Бобров А. А	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistiskoy-deyatelnosti-452362

6.2. Электронные издания

Э1	Журнал «Журналистика и медиарынок». Режим доступа: http://www.jourmedia.ru
Э2	Всероссийский центр изучения общественного мнения. Режим доступа: http://www.wciom.ru
Э3	Фонд «Общественное мнение». Режим доступа: http://www.fom.ru
Э4	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э5	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э6	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э7	Образовательная платформа https://www.coursera.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Законодательство Российской Федерации. Закон РФ «О средствах массовой информации» Режим доступа: https://fzrf.su/zakon/o-sredstvah-massovoj-informacii-smi-2124-1
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы теории журналистики» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий теории журналистики; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного выполнения практических заданий; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и энциклопедическими словарями. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
--

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в специальность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра международной журналистики**
Учебный план **Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)**

Квалификация **бакалавриат**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **55,7**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2 семестр		Итого	
	16			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Составитель:
Канд.пол.н., доц. А.Л.Коданина
Рецензент:
Д.филол.н., доц. И.Б. Архангельская

Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 07.08.2014 г., №951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Журналистика (английский язык)", утвержденного Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филос.наук., доц., Кузнецова Е. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: рассмотреть основные теоретико-прикладные вопросы, касающиеся сущности журналистики, ее специфики в ряду других профессий, принципов, функций, форм деятельности журналиста.
1.2	Задачи освоения дисциплины: рассмотрение журналистики как одного из социальных институтов;
1.3	знакомство со спецификой журналистской профессии как с точки зрения проблематики эпохи, в которую живет журналист, так и с точки зрения личностных характеристик журналиста;
1.4	изучение истории, системы и проблем журналистского образования;
1.5.	рассмотрение культуры умственного труда журналиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Система СМИ (1 семестр)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	“Основы теории коммуникации” (3 семестр)	
2.2.2	“Прикладные дисциплины” (4 семестр)	
2.2.3	“История отечественной журналистики” (5-6 семестр)	
2.2.4	“Основы журналистской деятельности” (5-7 семестр)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способность использовать знания в области общегуманитарных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности знать основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности
Уровень Повышенный	детально знать основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	частично использовать знания о теоретических концепциях и их эволюции для формулирования выводов и гипотез, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать знания о теоретических концепциях и их эволюции для формулирования выводов и гипотез, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о теоретических концепциях и их эволюции для формулирования выводов и гипотез, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях

ОПК-1: способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности функции СМИ, иметь представление о таких понятиях, как свобода и социальной ответственность журналистики и журналиста, общественная миссия журналистики
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности функции СМИ, иметь представление о таких понятиях, как свобода и социальной ответственность журналистики и журналиста, общественная миссия журналистики
Уровень Повышенный	детально знать функции СМИ, иметь представление о таких понятиях, как свобода и социальной ответственность журналистики и журналиста, общественная миссия журналистики

Уметь:

Уровень Пороговый	частично осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ использовать все методы и методические комплексы для достижения, поддержания и улучшения необходимого уровня физической подготовленности
Уровень	с незначительными пробелами осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно

Высокий	реализовывать функции СМИ использовать все методы и методические комплексы для достижения, поддержания и улучшения необходимого уровня физической подготовленности
Уровень Повышенный	свободно воспринимать информацию осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ использовать все методы и методические комплексы для достижения, поддержания и улучшения необходимого уровня физической подготовленности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками анализа и самоанализа в процессе реализации общественной миссии журналистики, функций СМИ, осознания свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа и самоанализа в процессе реализации общественной миссии журналистики, функций СМИ, осознания свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста
Уровень Повышенный	свободно навыками анализа и самоанализа в процессе реализации общественной миссии журналистики, функций СМИ, осознания свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста
ОПК-3: способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные аспекты журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные аспекты журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
Уровень Повышенный	детально основные аспекты журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать в профессиональной деятельности знания о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать в профессиональной деятельности знания о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
Уровень Повышенный	свободно использовать в профессиональной деятельности знания о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками анализа и самоанализа в процессе реализации профессиональной и исследовательской деятельности знаний о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа и самоанализа в процессе реализации профессиональной и исследовательской деятельности знаний о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
Уровень Повышенный	свободно навыками анализа и самоанализа в процессе реализации профессиональной и исследовательской деятельности знаний о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций
ОПК-12: способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности теоретические подходы к пониманию специфики журналистского творчества; понятие деятельности журналиста и ее виды; базовые профессиональные стандарты журналистской работы
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности теоретические подходы к пониманию специфики журналистского творчества; понятие деятельности журналиста и ее виды; базовые профессиональные стандарты журналистской работы
Уровень Повышенный	детально теоретические подходы к пониманию специфики журналистского творчества; понятие деятельности журналиста и ее виды; базовые профессиональные стандарты журналистской работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать в профессиональной деятельности различные подходы к пониманию журналистской деятельности; осуществлять подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую); следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы

Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать в профессиональной деятельности различные подходы к пониманию журналистской деятельности; осуществлять подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую); следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы
Уровень Повышенный	свободно использовать в профессиональной деятельности различные подходы к пониманию журналистской деятельности; осуществлять подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую); следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности теоретических подходов к пониманию специфики журналистского творчества; понятию деятельности журналиста и ее виды; базовых профессиональных стандартов журналистской работы
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности теоретических подходов к пониманию специфики журналистского творчества; понятию деятельности журналиста и ее виды; базовых профессиональных стандартов журналистской работы
Уровень Повышенный	свободно навыками анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности теоретических подходов к пониманию специфики журналистского творчества; понятию деятельности журналиста и ее виды; базовых профессиональных стандартов журналистской работы
ОПК-21: способность применять знание основ паблик рилейшнз и рекламы в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы паблик рилейшнз и рекламы в журналистской деятельности
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы паблик рилейшнз и рекламы в журналистской деятельности
Уровень Повышенный	детально основы паблик рилейшнз и рекламы в журналистской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать основные сведения паблик рилейшнз в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать основные сведения паблик рилейшнз в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно использовать основные сведения паблик рилейшнз в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками работы журналиста в сфере паблик рилейшнз и рекламы
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками работы журналиста в сфере паблик рилейшнз и рекламы
Уровень Повышенный	свободно навыками работы журналиста в сфере паблик рилейшнз и рекламы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Цели и задачи дисциплины. Миссия журналистики в современном обществе. Журналистика как «четвертая власть». Общественное мнение и журналистика.	2/1		ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12, ОПК-21	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.,3 Э1, Э2, Э3	
1.1	/Лек/		2			
1.2	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 2. Журналистика как социальный институт. Понятие социального института. Журналистика в системе социальных институтов общества. Особенности журналистики как социального института.	2/1		ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12, ОПК-21	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.,3 Э1, Э2, Э3	

	<p>Процесс функционирования журналистики в обществе. Ее социальное назначение.</p> <p>Информационная политика и средства массовой информации. Идеология и политика. СМИ как инструмент демократии.</p> <p>Плюрализм и толерантность в сфере массовой информации.</p> <p>СМИ как канал выражения и согласования социальных интересов. Социальный диалог в СМИ как средство достижения целей социального консенсуса, согласия, социального партнерства.</p> <p>СМИ как четвертая власть.</p>					
2.1.	/Лек/		2			
2.2.	Самостоятельная работа		8			
	<p>Раздел 3. История журналистской профессии.</p> <p>Праздничные явления. Социально-экономические, социально-политические, идеологические и технологические предпосылки возникновения журналистики. Ораторские и риторские традиции. «Acta senatus» «Acta diurna populi Romani».</p> <p>Материальные носители информации. Изобретение книгопечатания. Основные исторические этапы развития системы СМИ. Исторические типы журналистики.</p>	2/1		ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12, ОПК-21	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.,3 Э1, Э2, Э3	
3.1	/Лек/		2			
3.2	Самостоятельная работа		6			
	<p>Раздел 4. Специфика журналистской профессии.</p> <p>Система понятий теории журналистики: журналистика, публицистика, жанр, массовая коммуникация, информация (журналистская информация, социальная информация).</p> <p>Понятие «массовая информация». Потенциальная, принятая и реальная информация. Дескриптивная, прескриптивная, валлоативная и нормативная информация.</p>	2/1		ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12, ОПК-21	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.,3 Э1, Э2, Э3	
4.1	/Лек/		2			
4.2	Самостоятельная работа		6			
	<p>Раздел 5. Профессиограмма журнализма.</p> <p>Виды профессий: социологические, сигономические, артономические, сельскохозяйственные,</p>	2/1		ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12, ОПК-21	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.,3 Э1, Э2, Э3	

	<p>технические. Понятийная канва профессиограммы: информаторство, медиаторство, коммуникаторство, вестовщичество, ораторство и др. Понятие функции. Социальные функции журналистики (идеологические, культурно-рекреативные и непосредственно-организаторские). Социально-психологические функции (функции социальной ориентировки и участия в формировании общественного мнения; социальной идентификации; контакта с другим человеком; самоутверждения; утилитарная функция и функция релаксации).</p>					
5.1	/Лек/		2			
5.2	Самостоятельная работа		8			
	<p>Раздел 6. Личность журналиста. Универсальность и разнообразие журналистской деятельности. Парадоксы профессии. Личностные качества журналиста. Профессиональные характеристики журналиста. Гражданские качества. Моральные качества. Психологические характеристики (тип личности, темперамент, характер). Социально-демографические признаки (пол, возраст, образование, стаж и опыт работы). Мотивы выбора профессии. Культура и творчество. Исторически сложившиеся виды журналистской деятельности - редакторская, организаторская, авторская, программирующая, производственно-технологическая. Типы творчества, используемые журналистикой - научный, художественный, публицистический.</p>	2/1		ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12, ОПК-21	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.,3 Э1, Э2, Э3	
6.1	/Лек/		2			
6.2	Самостоятельная работа		8			

	Раздел 7. Журналистское образование и культура учебного труда. История журналистского образования за рубежом. Зарождение журналистского образования в России. Научные и практические курсы для журналистов (1905 г.) в Москве. Профессиональная подготовка журналистов в России в 1920-е гг. (школа журналистов при РОСТА, Институт журналистики в Петрограде, секции газетного дела для журналистов изданий, выходящих в различных уголках страны, университетская система подготовки журналистов).	2/1		ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12, ОПК-21	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.,3 Э1, Э2, Э3	
7.1	/Лек/		2			
7.2	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 8. Культура умственной деятельности. Рациональная деятельность. Научная организация труда. Специфика умственной деятельности. Правила культуры умственной деятельности. Возможности и необходимость ее развития. Планирование и учет времени. Условия труда. Организация рабочего места. Активизация умственных процессов. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Факторы, ослабляющие сосредоточенность. Приемы улучшения и развития памяти. Роль положительного эмоционального фона в деятельности журналиста.	2/1		ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12, ОПК-21	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.,3 Э1, Э2, Э3	
8.1	/Лек/		2			
8.2	Самостоятельная работа		7,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

В билете 2 вопроса. Перечень вопросов к зачету доводится до сведения студентов в начале изучения дисциплины.

1. История журналистской профессии.
2. Профессиология и понятие журналистской профессии.
3. Специализации в журналистике.
4. Место и роль журналистской профессии в обществе.
5. Журналистская профессия в ряду других профессий.
6. Мотивы выбора профессии и профессиональные ориентации.
7. Условия работы журналиста.
8. Журналист в системе социальных взаимодействий.
9. Профессиограмма журналистской профессии.
10. Парадоксы профессии.
11. Имидж и амплуа журналиста.

12. Модель личности журналиста.
13. Социально-демографические характеристики журналистов.
14. Психологические особенности личности журналиста.
15. Профессиональные качества журналиста.
16. Социально-гражданские качества журналиста.
17. Морально-этические качества журналиста.
18. Репортерская профессия: профессиональная модель.
19. Журналист-аналитик: профессиональная модель.
20. История и система журналистского образования.
21. Значение для журналиста таких форм совершенствования умственного труда, как развитие памяти, внимания и наблюдательности.
22. Международные исследования журналистов.

5.2. Фонд оценочных средств

Формами текущего контроля результатов освоения студентом учебной дисциплины являются оценка ответов в ходе занятий, выполнения предложенных преподавателем исследовательских и творческих заданий, оценка участия в дискуссиях с нижегородскими журналистами.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- деловые игры;
- устные сообщения;
- тестирование;
- творческие задания;
- выполнение контрольных заданий по заданным темам, предполагающие самостоятельную работу с научной литературой, умение применять принципы дисциплины в исследуемом материале
- практические задания в ходе мастер-классов;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева М.И., Болотова М.Д., Вартанова Е.Л.	Средства массовой информации России. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104064	М.: Аспект Пресс, 2011
Л1.2	Калмыков А.А., Коханова Л.А.	Основы теории журналистики в 2 ч. Ч.1 https://urait.ru/book/osnovy-teorii-zhurnalistiki-v-2-ch-ch-1-416971	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Калмыков А.А., Коханова Л.А.	Основы теории журналистики в 2 ч. Ч.2 https://www.urait.ru/book/osnovy-teorii-zhurnalistiki-v-2-ch-ch-2-400445	М.: Издательство Юрайт, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.В. Чезозерова	Основы теории журналистики	Издательство Юрайт, 2019 https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-zhurnalistiki-428518#page/1
Л2.2	Зубаркина, Е.С.	Основы журналистики :	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598970

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э2	http://www.lib.msu.su - Каталог Научной библиотеки МГУ
Э3	http://www.nlr.ru – сайт РНБ (Санкт-Петербург).

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»

6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.jf.spbu.ru - сайт Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ
6.4.2	http://www.inion.ru - ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.3.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Практические занятия в рамках дисциплины «Введение в специальность» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как составление диалога, монологического высказывания, описание картинки необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.</p> <p>В дисциплине «Введение в специальность» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: чтение произведений художественного литературного (2 курс), которые становятся объектом лингвистического анализа.</p> <p>Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной</p>	

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культурология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика (нем.)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор .__Строгешкий В.М.
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
__Культурология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана: 42.03.02 Журналистика (нем.)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой __Брагова Арина Михайловна, к.и.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о культурологии, как интегративной гуманитарной науке, через изучение проблем теории культуры, истории культурологической мысли, истории и типологии культур, систематизацию знаний о культуре
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать культурологические теории;
1.4	уяснить понятийно-категориальный аппарат культурологии, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам культурологии, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основы философских знаний
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основы философских знаний
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основы философских знаний
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3: Способен использовать знания в области общегуманитарных социальных наук	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Проблемы в области общегуманитарных социальных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Проблемы в области общегуманитарных социальных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Проблемы в области общегуманитарных социальных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать знания в области общегуманитарных социальных наук;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать знания в области общегуманитарных социальных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать знания в области общегуманитарных социальных наук
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Знаниями в области общегуманитарных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Знаниями в области общегуманитарных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Знаниями в области общегуманитарных наук

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания.					
1.1	Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методы культурологических исследований. /Лек/	3/2	4	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Культурология как научная дисциплина. Предмет культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методы культурологических исследований. /Сем зан/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2. Сущность и функции культуры.					
2.1	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статика культуры /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статика культуры /Сем зан	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3. Культура как система.					
3.1	Мировая культура как целое. Структурная целостность культуры. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Культурные явления - мораль, наука, религия, искусство, образование, техника – и их влияние на культуру и общество /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
3.2	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4. Культура и природа					
4.1	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между природой и культурой. Экологическая этика. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	природой и культурой. Экологическая этика. /Сем зан/					
	Раздел 5. Политика и культура					
5.1	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
5.2	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Сем зан/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 6. Мифология и культура					
6.1	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в современной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре.. Основные этапы развития мифотворчества. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
6.2	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в современной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре.. Основные этапы развития мифотворчества. /Сем зан/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 7. Наука как явление культуры					
7.1	Характерные черты науки. Мифология и наука. Религия и наука. Этапы развития науки. Особенности функционирования науки в современной культуре. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
7.2	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 8. Этика и культура					
8.1	Этика и культура. Теории происхождения этики. Социокультурные функции этики. Этапы развития этики. Региональные варианты этики. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 9. Цивилизационные модели культуры					
9.1	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Основные трактовки понятия цивилизация в науке. Унитарный подход к трактовке понятия цивилизация. Философия Гегеля как теория культуры. Стадиальный подход к изучению цивилизаций и культур. Марксизм. Локально-исторический подход. Концепции Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби. Геополитика, культура и	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	географическое пространство. /Лек/					
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 10. Россия как тип культуры.					
10.1	Исходные понятия: культура России, русская культура. Подходы в определении понятия культура России. Культура России в системе Восток – Запад. Взгляды на проблему Восток – Запад – Россия в философии и культурологии (XIX и XX вв.). Природно-географические условия. Геополитические и этнические факторы. Социальная и духовная культура России. Место и роль России в мировой культуре. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
10.2	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
10.3	КЭ	3/2	2,5	ОК-1, ОК-3	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие «культура» и ее содержание. Соотношение древности и современности в культуре общества. Функции культуры.
2. Определение понятия «географическая среда» и характеристика ее содержания. Человек и природа в эпоху первобытной древности.
3. Новые явления во взаимоотношениях человека с окружающей географической средой в древних цивилизациях.
4. Влияние христианства на связь человека с природой.
5. Европейская цивилизация Нового времени и теории, объясняющие взаимоотношения человека с природой.
6. Научно-техническая революция XX в. и «глобальная империя человека».
7. Теории Биосферы и Ноосферы. Римский клуб и глобальные задачи, стоящие перед человеком.
8. Содержание понятий «миф» и «мифология» и их связь с культурой человечества.
9. Возникновение мифов и их связь с особенностями человеческого мышления. Религиозные представления и мифы.
10. Этапы систематизации мифов: от мифа к философии, науке и литературе.
11. Истоки и причины мифотворчества в античности и современности. Новейшие теории интерпретации мифов.
12. Система нравственных ценностей в эпоху становления и подъема античной цивилизации: Гомер, Гесиод, Сократ.
13. Нравственные концепции Платона и Аристотеля.
14. Нравственная философия киников и их связь с современными нигилистическими этико-культурологическими представлениями.
15. Этика стоиков. Люций Аней Сенека. Истоки христианской и светской гуманистической этики.
16. Основы христианской этики. Гуманистические идеи и общечеловеческие нравственные ценности. Нравственное здоровье личности и культура.
17. Понятие науки и ее социокультурные функции.
18. Основные этапы развития науки.
19. Особенности развития науки в России. Противоречия, трудности и достижения.
20. Античная политико-правовая мысль и ее связь с современной политической культурой.
21. Политико-правовая мысль и практика государственного развития России.
22. Гражданское общество, правовое государство и демократия – важнейшие ценности политической культуры.
23. Общественно-политическая и правовая мысли в Европе Нового времени.
24. Международные документы о гражданских и политических правах.
25. Античные мыслители о развитии культуры.
26. Понятие культуры в эпоху Возрождения и Реформации.
27. Понятие культуры в трудах просветителей.
28. Развитие культурологической мысли в Европе в XIX веке (Кант, Гегель, Маркс и др.)
29. Основные направления культурологической мысли в России XIX века (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники, неославянофильство, народники В.Соловьев).
30. Франкфуртская школа о культуре. Философия культуры М.Вебера.
31. Культурологические идеи философии психоанализа. Структурализм и постструктурализм о культуре.
32. Историко-культурное направление в осмыслении культуры.
33. Феноменология и экзистенциализм о культуре.
34. Игровая концепция культуры. Культурологические взгляды Хосе Ортеги-и-Гассета.
35. Проблемы массовой и постиндустриальной культуры в современной культурологии.
36. Культурологические идеи в России начала XX века.
37. Развитие культурологической мысли в советский период.
38. Типология культур. Языки культуры и особенности межкультурной коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) Тестовые задания Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Строгецкий В.М.	Основы культурологии	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 179 с. ISBN 978-5-534 08049-0. URL: https://urait.ru/bcode/451522
Л 1.2	Воронкова, Л. П.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 202 с. ISBN 978-5-534 07712-4. URL: https://urait.ru/bcode/452709
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Горохов, В. Ф.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 348 с. ISBN 978-5-534 05059-2. URL: https://urait.ru/bcode/454104
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=83 – курс МУДЛ «Культурология»		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия		
6.3.15.	АнтивирусКасперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info		
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru		
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .		
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .		
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культурология» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплины
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)
Профиль подготовки нет

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 951.

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык), направленность (профиль) - нет
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения современных информационных технологий (СИТ) в профессиональной деятельности; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами СИТ; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - выработка навыков применения средств СИТ для решения практических задач при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной и профессиональной деятельности.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме мультимедиа-информации средствами современных информационных технологий и сетевых сервисов; - формирование навыков ведения каталогов и формирования БД предметной области; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.11.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Практика: производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Практика: производственная (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8 - способностью к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий;
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий;
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий;
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры
ОПК-13: способностью следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации; - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям.
<p>ОПК-19: способностью понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)</p>	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
Уметь:	

УровеньПороговый	слабо (частично): - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами и технологиями подготовки медиапродукта с использованием современных информационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами и технологиями подготовки медиапродукта с использованием современных информационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами и технологиями подготовки медиапродукта с использованием современных информационных технологий
ОПК-20: способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач.
ОПК-22: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации; - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации; - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации; - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.

УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД .
Владеть:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности при реализации информационных процессов; - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям.
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности при реализации информационных процессов; - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям.
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности при реализации информационных процессов; - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям.
ПК-7: способностью участвовать в производственном процессе выхода печатного издания, теле-, радиoproграммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями	
Знать:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач;

	- основные методы обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи поиска, накопления, обработки, анализа и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий			ОК-8 ОПК-22		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	3	2	ОК-8 ОПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3	4	ОК-8 ОПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	3	6	ОК-8 ОПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов			ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7		
2.1	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	3	2	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	

				ПК-7		
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	3	4	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/	3	4	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	3	6	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	3	4	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ /Ср/	3	14	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.1; Л1.2 ;Л1.6;; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
2.7	Технологии работы с базами данных/Пр/	3	6	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	3	8	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3	
3.	Раздел 3. Сетевые информационные технологии			ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7		
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	3	2	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет. /Лек/	3	2	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.3	Поиск информации в глобальной КС. Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/	3	4	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	3	3,7	ОПК-13, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22 ПК-7	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
	/КЗ/	3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Влияние ИТ на развитие общества
2. Основные составляющие ИТ
3. Классификация ИТ
4. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
5. Логические основы ЭВМ.
6. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
7. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
8. Структура программного обеспечения.
9. Назначение, возможности, функции операционной системы.
10. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
11. Сетевые технологии обработки данных.
12. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
13. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
14. Способы защиты информации.
15. Архивация файлов.
16. Защита информации от компьютерных вирусов.
17. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
18. Работа с программами архиваторами.
19. Работа с антивирусными программами.
20. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
21. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
22. Форматирование символов в документе.
23. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
24. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
25. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
26. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
27. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
28. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
29. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
30. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
31. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
32. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
33. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
34. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
35. Построение диаграмм в табличном процессоре.
36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
38. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
39. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
40. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
41. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
42. Назначение, создание и редактирование запросов.
43. Назначение, создание и редактирование форм.
44. Назначение, создание и редактирование отчетов.
45. Разработка и создание презентаций.

46. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
47. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
48. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные задания по практической части

1. Оформление документа в MS Word. Настройка параметров документа. Создание оглавления.
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
37. Создание кнопочных форм для управления работой БД
38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access
40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд- во Форум, 2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет- технологий: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Переходько И..	Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=98925	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019
Л1.7	Лихачева Г.Н., Гаспарян М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
Л1.8	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578411	Издательство: ДМК Пресс, 2019
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте : базовый блок: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210626	
Л2.6	Медведкова И. Е. , Бугаев Ю. В. , Чикуннов С. В.	Базы данных: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=5101	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Сысоев Э. В. , Селезнев А. В..	Особенности построения баз данных: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=54	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях рвзбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выполнение заданий практических работ;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 951

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 22 марта 2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний студентов о базовых основах правовых институтов современного общества, правах и обязанностях гражданина РФ.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.12</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политология
2.2.2	Экономика
2.2.3	Философия
2.2.4	Правовые основы журналистики
2.2.5	Основы редакционной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни общества и личности; правотворческий процесс; систему законодательства Российской Федерации; - особенности отраслей российского законодательства; способы толкования норм права; стадии правоприменительного процесса; современные информационно-справочные правовые системы. системный подход при анализе юридически значимых ситуаций
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни общества и личности; правотворческий процесс; систему законодательства Российской Федерации; особенности отраслей российского законодательства; способы толкования норм права; стадии правоприменительного процесса; современные информационно-справочная правовые система
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; систему законодательства Российской Федерации; особенности отраслей российского законодательства
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Пороговый	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности испытывая значительные затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть навыками использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	неуверенно владеть навыками использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности
ОПК-7. Способность руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулируемыми функционирование СМИ.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни общества и личности; правотворческий процесс; систему законодательства Российской Федерации; - особенности отраслей российского законодательства; способы толкования норм права; стадии правоприменительного процесса; современные информационно-справочные правовые системы. системный подход при анализе юридически значимых ситуаций

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; место и роль государства и права в жизни общества и личности; правотворческий процесс; систему законодательства Российской Федерации; особенности отраслей российского законодательства; способы толкования норм права; стадии правоприменительного процесса; современные информационно-справочная правовые система
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; систему законодательства Российской Федерации; особенности отраслей российского законодательства
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими различные сферы общественных отношений, в т.ч. функционирование СМИ
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими различные сферы общественных отношений, в т.ч. функционирование СМИ
Уровень Пороговый	руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими различные сферы общественных отношений, в т.ч. функционирование СМИ испытывая значительные затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть навыками руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, в т.ч. , регулирующими функционирование СМИ; культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, в т.ч. , регулирующими функционирование СМИ; культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, в т.ч. , регулирующими функционирование СМИ; культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории права	3/2		ОК-5; ОПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 2. Конституционное право	3/2		ОК-5; ОПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 3. Гражданское право	3/2		ОК-5; ОПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Раздел 4. Семейное право	3/2		ОК-5; ОПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Раздел 5. Трудовое право	3/2		ОК-5; ОПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 6. Уголовное право	3/2		ОК-5; ОПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы
6.1	Лекция		2			

6.2	Семинар		2			трудового права.
6.3	Практические занятия		0			Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон.
	Самостоятельная работа		6			Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
	Раздел 7. Экологическое право	3/2		ОК-5; ОПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключаящие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	3/2		ОК-5; ОПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.

5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%

			D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)		
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)		
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)		
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	- Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологий, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы 	

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы теории коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра международной журналистики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА, (английский язык)	
Квалификация	бакалавриат	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет (4 семестр)
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	37,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр (3 курс)		Итого	
	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	34	34	34	34
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

д-р пед. наук, доцент Макишанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы теории коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 07.08.2014 г., №951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика,
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой *д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: раскрыть сущность коммуникативистики применительно к сферам межличностной, групповой и массовой коммуникации, являющимся площадками и профессиональной средой деятельности журналиста.
1.2	Задачи освоения дисциплины: выработать представление об основных понятиях и терминах, используемых при описании явлений и законов в теории коммуникации;
1.3	выявить основные закономерности массовой коммуникации;
1.4	научить применению полученных теоретических знаний в практической коммуникативной деятельности;
1.5.	сформировать у студентов умение исследовать и анализировать основные этапы и звенья коммуникативного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.15</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	“Введение в специальность” (2 семестр)
2.1.2	“Русский язык и культура речи” (1-2 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	“Правовые основы журналистики” (6 семестр)
2.2.2	“История отечественной журналистики” (5-6 семестр)
2.2.3	“Психология журналистики” (9 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику культур разных народов и конфессий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику культур разных народов и конфессий
Уровень Повышенный	детально специфику культур разных народов и конфессий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культуре, вкладу народов мира и России в достижения мировой культуры
Уровень Высокий	с незначительными пробелами выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культуре, вкладу народов мира и России в достижения мировой культуры
Уровень Повышенный	свободно выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культуре, вкладу народов мира и России в достижения мировой культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками работы с феноменами иноязычной культуры, навыками ориентации в специфике многообразных этнических культур
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками работы с феноменами иноязычной культуры, навыками ориентации в специфике многообразных этнических культур
Уровень Повышенный	свободно навыками работы с феноменами иноязычной культуры, навыками ориентации в специфике многообразных этнических культур
<i>ОПК-9: способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику аудитории СМИ, иметь представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику аудитории СМИ, иметь представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории,

	понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения.
Уровень Повышенный	детально специфику аудитории СМИ, иметь представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать в профессиональной деятельности эффективные формы взаимодействия с аудиторией и приемы изучения и управления общественным мнением
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать в профессиональной деятельности эффективные формы взаимодействия с аудиторией и приемы изучения и управления общественным мнением
Уровень Повышенный	свободно использовать в профессиональной деятельности эффективные формы взаимодействия с аудиторией и приемы изучения и управления общественным мнением
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками анализа аудитории СМИ, а также приемов эффективного взаимодействия с общественным мнением
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа аудитории СМИ, а также приемов эффективного взаимодействия с общественным мнением
Уровень Повышенный	свободно навыками анализа аудитории СМИ, а также приемов эффективного взаимодействия с общественным мнением
ОПК-19: способность понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью специфику работы журналиста в условиях мультимедийной среды
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику работы журналиста в условиях мультимедийной среды
Уровень Повышенный	детально специфику работы журналиста в условиях мультимедийной среды
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять в профессиональной деятельности методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)
Уровень Высокий	с незначительными пробелами применять в профессиональной деятельности методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)
Уровень Повышенный	свободно применять в профессиональной деятельности методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками создания журналистских текстов в условиях мультимедийной среды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками создания журналистских текстов в условиях мультимедийной среды
Уровень Повышенный	свободно навыками создания журналистских текстов в условиях мультимедийной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория и методология социальной коммуникации	4/2	13,4	ОК-7, ОПК-9, ОПК-19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.3 Э1-Э8	
1.1	Лек		4			
1.2	Самостоятельная работа		9,4			

	Раздел 2. Виды социальной коммуникации: межличностная, групповая, массовая коммуникация	4/2	13,4	ОК-7, ОПК-9, ОПК-19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.3 Э1-Э8	
2.1	<i>Лек</i>		4			
2.2	Самостоятельная работа		9,4			
	Раздел 3. Уровни коммуникации.	4/2	13,4	ОК-7, ОПК-9, ОПК-19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.3 Э1-Э8	
3.1	<i>Лек</i>		4			
3.2	Самостоятельная работа		9,4			
	Раздел 4. Семиотика коммуникации	4/2	13,4	ОК-7, ОПК-9, ОПК-19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.3 Э1-Э8	
4.1	<i>Лек</i>		4			
4.2	Самостоятельная работа		9,4			
	Раздел 5. Коммуникационный процесс	4/2	13,4	ОК-7, ОПК-9, ОПК-19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.3 Э1-Э8	
5.1	<i>Лек</i>		4			
5.2	Самостоятельная работа		9,4			
	Раздел 6. Массово-коммуникативная деятельность: основные характеристики. Теории и модели массовой коммуникации.	4/2	13,4	ОК-7, ОПК-9, ОПК-19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.3 Э1-Э8	
6.1	<i>Лек</i>		4			
6.2	Самостоятельная работа		9,4			
	Раздел 7. Каналы массовой коммуникации и их роль в коммуникационном процессе. Психология коммуникативных процессов.	4/2	13,4	ОК-7, ОПК-9, ОПК-19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.3 Э1-Э8	
7.1	<i>Лек</i>		4			
7.2	Самостоятельная работа		9,4			
	Раздел 8. Медиареальность как коммуникативная реальность. Новые медиа как каналы глобального коммуникативного пространства.	4/2	13,4	ОК-7, ОПК-9, ОПК-19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.3 Э1-Э8	
8.1	<i>Лек</i>		4			
8.2	Самостоятельная работа		9,4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по разделам

Раздел 1. Теория и методология социальной коммуникации

1. Что представляет собой социальная коммуникация?
2. Что является предметом социальной коммуникации?

3. Как понимается социальная информация?
4. Какими факторами определяется онтология социальной коммуникации?
5. Почему социальный статус является важнейшей категорией социальной коммуникации?
6. Кто может выступать субъектом коммуникационного процесса?
7. Что такое социологические доминанты коммуникации?
8. Какие группы социальных доминант вы можете назвать?

Раздел 2. Виды социальной коммуникации

1. Какие виды коммуникации вы можете назвать?
2. В чем специфика межличностной коммуникации?
3. Как можно определить межличностные отношения?
4. Как можно охарактеризовать с точки зрения процесса опосредования процесс межличностной коммуникации?
5. Носит ли смена коммуникативных ролей в акте межличностной коммуникации спонтанный характер?
6. Что такое социальная группа?
7. На основе каких признаков группа выделяется из социального целого?
8. Как согласуются такие характеристики межличностной коммуникации, как приватность и универсальность?
9. Какие виды социальных групп вы можете назвать?

Раздел 4. Семиотика коммуникации

1. Что такое семиотика? Каковы ее истоки?
2. Что представляет собой знак?
3. Каковы существующие типологии знаков?
4. Какие аспекты принято различать в семиотике?
5. В чем различие знаков, образов, слов, жестов и терминов как коммуникативных средств?
6. С какой целью выделяется семиотический уровень коммуникации?
7. Что представляет синтаксический уровень системы?

Раздел 5. Коммуникационный процесс

1. Что представляет собой коммуникационный процесс?
2. В чем специфика коммуникационного процесса?
3. На какие этапы разделяется коммуникационный процесс?
4. Что представляет собой процесс кодирования информации?
5. Что понимают под барьером в коммуникационном процессе?
6. Что понимают под коммуникационным каналом?
5. Что представляет собой голос: средство, носитель или канал передачи сообщения?
6. В чем состоит специфика процесса восприятия сообщения?
7. Какие существуют виды коммуникативных барьеров?
8. Как называется фактор, вызывающий искажение информации в процессе коммуникации?
9. Можно ли говорить о том, что технологии являются нейтральными по своим социальным последствиям?
10. Какие элементы новой информационно-коммуникационной среды вы можете назвать?

Раздел 6. Массово-коммуникативная деятельность: основные характеристики

1. Какими признаками характеризуется массовая коммуникация?
2. Какие характеристики массовой информации легли в основу различных определений этого понятия?
3. Какие формы информации, существующие в обществе, отличны от массовой информации?
4. Какими типами информации создается информационная модель действительности?
5. Каковы основные признаки массовой информации?
6. Как вы можете объяснить такое свойство массовой информации, как ее универсальный характер?
7. Каковы функции СМИ как института политической системы современного общества?
8. Каковы отличительные черты массово-информационной деятельности?
9. В чем состоит управленческий характер массово-информационной деятельности?
10. Что является сущностью журналистики как одного из видов социальной деятельности?

Раздел 8. Каналы массовой коммуникации и их роль в коммуникационном процессе

1. Каковы преимущественные свойства печати как канала СМК?
2. В чем специфика печатной прессы как вторичных масс-медиа?
3. Каковы преимущества печати для осуществления рекламной коммуникации?
4. Как вы понимаете такое свойство печати, как дискретность?

5. В чем специфика носителя печатной прессы?
6. Каковы выразительные средства печати?
7. В чем преимущества принципа «отложенного чтения»?
8. Что понимается под селективным охватом рынка печатной прессы?
9. Что представляет собой такое свойство вещательных СМИ, как simultaneity?
10. Что является отличительной чертой радиовещания как канала массовой коммуникации?
11. В чем различие simultaneity и трансляционности?
12. Каковы типологические характеристики современного радиовещания?
13. Какова специфика телевидения как аудиовизуального канала массовой коммуникации?
14. В чем состоит синтетический характер языка телевизионной коммуникации?

Раздел 11. Новые медиа как каналы глобального коммуникативного пространства

1. Что понимают под информационными технологиями?
2. Каковы функции информационных технологий?
3. Что такое спутниковое и кабельное телевидение?
4. Чем спутниковое и кабельное телевидение отличаются от эфирного ТВ?
5. Какими преимуществами обладают сети НЦТВ по сравнению с аналоговым телевидением?
6. Какие возможности открывают телекоммуникационные технологии в печатной периодике?
7. В чем проявляется возрастание роли информационных технологий в развитии общества?
8. Можно ли говорить о том, что технологии являются нейтральными по своим социальным последствиям?
9. Какие элементы новой информационно-коммуникационной среды вы можете назвать?
10. В чем отличие кабельно-спутникового и эфирного телевидения?
11. В чем специфика новых конвергентных технологий масс-медиа?
12. Какие факторы приводят к процессам глобализации массовых коммуникаций?
13. Как вы понимаете принцип интерактивности?
14. Что такое дигитализация?
15. Как дигитализация изменяет характер массовой информации?

Контрольные вопросы к зачету

1. Виды социальной коммуникации.
2. Функции социальной коммуникации и способы ее актуализации.
3. Виды и формы межличностной коммуникации.
4. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
5. Коммуникативный процесс и его культурная обусловленность.
6. Коммуникация как процесс. Структура коммуникационного процесса.
7. Эффективность коммуникации. Барьеры коммуникативного процесса.
8. Массовая коммуникация: основные характеристики.
9. Теоретические и прикладные модели коммуникации.
10. Модели массовой коммуникации.
11. Мифологическая коммуникация и её роль в современном мире.
12. Традиционные каналы массовой коммуникации.
13. Интернет-коммуникация, ее место и роль в коммуникативном пространстве современной цивилизации
14. Факторы, обуславливающие социальную значимость коммуникации.
15. Художественная коммуникация и её виды
16. Информационные системы и их социальные функции.
17. Социальная обусловленность коммуникативно-информационного взаимодействия.
18. Моделирование массовой коммуникации.
19. Функции массовой коммуникации.
20. Коммуникации в кризисных и конфликтных ситуациях.
21. Технократические подходы к изучению коммуникации.
22. Теория информационного общества.
23. Визуальная коммуникация.
24. Семиотика как наука о символах. Типы знаков.
25. Социологические доминанты коммуникации.
26. Каналы традиционной массовой коммуникации.
27. Медиареальность как коммуникативная реальность.

28. Новые медиа в глобальном медиапространстве.

Темы курсовых работ

1. Специфика печатной прессы как канала массовой коммуникации.
5. Специфика радиовещания как канала массовой коммуникации.
6. Специфика телевизионного вещания как канала массовой коммуникации.
7. Речевое воздействие в радиокommunikации
8. Трансляционность как отличительное свойство вещательных каналов массовой коммуникации.
9. Выразительные средства аудиовизуальной коммуникации.
10. Риторические приемы в телевизионной коммуникации.
11. Типология контента в интернет-медиа.
12. Факторы, определяющие воздействие массовой коммуникации.
13. Проблема социокультурных коммуникативных барьеров в массовой коммуникации.
14. Интерактивность как характеристика современной массовой коммуникации.
15. Экранность как специфическое свойство телевизионного вещания.
16. Эффективность радио как канала массовой коммуникации.
17. Специфика субъекта в массово-коммуникативной деятельности.
18. Специфика модели массовой коммуникации в государственном радио- и телевизионном вещании.
19. Речевая коммуникация как специфическая форма взаимодействия с массовой аудиторией.
20. Монтажность как основной принцип конструирования аудиовизуального сообщения.
21. Убеждение как вид психологического воздействия в рекламной коммуникации на радио.
22. Внушение как вид психологического воздействия в процессе радиокommunikации.
23. Аудиторный фактор в массово-коммуникативной деятельности.
24. Социальная ориентированность общения в массовой коммуникации
25. Структура аудиовизуального образа в массовой коммуникации.
26. Звуковой образ в системе выразительных средств радиовещания.
27. Эффективность печатной прессы как канала массовой коммуникации.
28. Влияние звеньев коммуникативной цепи на эффективность массовой коммуникации.
29. Использование системы выразительных средств печатной прессы в массовой коммуникации.
30. Социальные сети как коммуникативная платформа.
31. Интернет-коммуникация: коммуникативная специфика канала.
32. Интернет как интерактивная информационно-коммуникативная среда.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тесты, вопросы к зачету, темы курсовых работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Венедиктова Т. Д	Основы теории коммуникации https://www.ura.it.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii-433572	М.: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Гавра Д.П.	Основы теории коммуникации https://ura.it.ru/bcode/411525	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Коноваленко, М. Ю.	Теория коммуникации https://ura.it.ru/book/teoriya-kommunikacii-387637	М.: Издательство Юрайт, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гнатюк О.Л.	Основы теории коммуникации	М.: Кнорус, 2012
Л2.2	Гузикова М. О., Фофанова П.Ю.	Основы теории межкультурной коммуникации https://www.ura.it.ru/book/osnovy-teorii-mezhkulturnoy-kommunikacii-428075	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Никулина С. А.	Психология массовой коммуникации https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650	М.: Директ-Медиа, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
----	--

Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.fapmc.ru/rospechat - официальный сайт Роспечати
Э5	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э6	https://www.coursera.org/ - образовательная платформа
Э7	https://www.moyuniver.ru/ - открытая онлайн-платформа "Университет в кармане"
Э8	https://www.lektorium.tv - Академический образовательный проект

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.jf.spbu.ru - сайт Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ
6.4.2	http://www.inion.ru - ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.3.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «*Основы теории коммуникации*» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как составление диалога, монологического высказывания, описание картинки необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «*Основы теории коммуникации*» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: чтение произведений художественного литературы (2 курс), которые становятся объектом лингвистического анализа.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и

позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)
Профиль подготовки (специализация)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32,3

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32,3	32,3	32,3	32,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (немецкий язык), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 951

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.14

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основные понятия, категории и инструменты теории социальных наук

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать основные понятия, категории и инструменты теории социальных наук

Уровень Повышенный свободно знать основные понятия, категории и инструменты теории социальных наук

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать источники социальной информации.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать источники социальной информации.

Уровень Повышенный свободно уметь использовать источники социальной информации.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть методологией социального исследования.

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями методологией социального исследования.

Уровень Повышенный свободно владеть методологией социального исследования.

ОК-4. способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уровень Повышенный свободно знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Уровень Повышенный свободно уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть методологией экономического исследования.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями владеть методологией экономического исследования.

Уровень Повышенный свободно владеть методологией экономического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	12			
1.1	<i>Лекции</i>		3	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинары</i>		3	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	11			
2.1	<i>Лекции</i>		3	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	12			
3.1	<i>Лекции</i>		3	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	12			
4.1	<i>Лекции</i>		3	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	- Общественное производство, его сущность и цели.

					Л2.1; Л2.2	- Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	Самостоятельная работа		7	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	12			
5.1	Лекции		3			
5.2	Семинары		2	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	Самостоятельная работа		7	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	12,7			
6.1	Лекции		3			
6.2	Семинары		3	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	Самостоятельная работа		6,7	ОК-3, ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

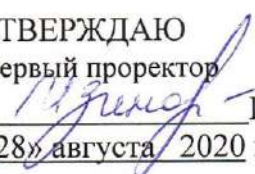
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический
 университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации
 Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
 Профиль подготовки (специализация) Журналистика (немецкий язык.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **48**

самостоятельная работа **60**

Виды контроля в семестрах(на курсах):зачет
 (4 семестр, 2 курс)

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр, 2 курс		4 семестр, 2 курс		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	8	8	24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	24	24	24	24
Итого ауд.	16	16	32	32	48	48
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	16	16	32	32	50,5	50,5
Самостоятельная работа	52	52	4	4	60	60
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доцент Седаев П.В.

Рецензент(ы):
_____ . к.ф.н., доцент Федорова М.В.

Рабочая программа дисциплины ФИЛОСОФИЯ
разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (бакалавриат) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 951.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Протокол от 28.08 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ к.юр.н, доцент Никитин А.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.- основные направления и проблематику современной философии;- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;

	применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет философии. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Лекция	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Семинарские	5		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое,	Сам. работа	4	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	религиозное, философское, научное.					
1.4.	Проблема определения философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» Философия - не мировоззренческая проповедь. Философия – не наука, или не доросла до статуса науки. Философия – ностальгия, тяга повсюду быть дома.	Лекция	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Проблема определения философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» Философия - не мировоззренческая проповедь. Философия – не наука, или не доросла до статуса науки. Философия – ностальгия, тяга повсюду быть дома.	Семинарские	5		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Проблема определения философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» Философия - не мировоззренческая проповедь. Философия – не наука, или не доросла до статуса науки. Философия – ностальгия, тяга повсюду быть дома.	Сам.работа	5	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Раздел 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

2.1.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основопологающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основопологающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Семинарские	5		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основопологающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и	Сам.работа	5	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	особенности. Основные школы древнекитайской философии.					
2.4.	<p>Натурфилософские школы Древней Греции. Постановка проблемы бытия. Милетская, Элейская школы. Наивная диалектика Гераклита.</p> <p>Атомистические учения Древней Греции. Демокрит. Анаксагор.</p> <p>Социально-этические воззрения Сократа. Философская ирония как метод философствования.</p> <p>Философская система Платона.</p> <p>Переход от метафор к понятиям.</p> <p>Понятия Единого, Блага, Материи.</p> <p>Образ мира у Платона. Идея как предел становления вещи.</p> <p>Восхождение души к постижению истины. Анамнесис и метемпсихоза.</p> <p>Социально-политические идеи Платона.</p> <p>Философская система Аристотеля.</p> <p>Противоречивость бытия и его четыре первоначала в системе Аристотеля.</p> <p>Учение Аристотеля о душе. Логика и методология Аристотеля.</p> <p>Учение об обществе и этические взгляды Аристотеля.</p>	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	<p>Натурфилософские школы Древней Греции. Постановка проблемы бытия. Милетская, Элейская школы. Наивная диалектика Гераклита.</p> <p>Атомистические учения Древней Греции. Демокрит. Анаксагор.</p> <p>Социально-этические воззрения Сократа. Философская ирония как метод философствования.</p> <p>Философская система Платона.</p> <p>Переход от метафор к понятиям.</p> <p>Понятия Единого, Блага, Материи.</p> <p>Образ мира у Платона. Идея как предел становления вещи.</p> <p>Восхождение души к постижению истины. Анамнесис и метемпсихоза.</p> <p>Социально-политические идеи Платона.</p> <p>Философская система Аристотеля.</p> <p>Противоречивость бытия и его четыре первоначала в системе Аристотеля.</p> <p>Учение Аристотеля о душе. Логика и методология Аристотеля.</p> <p>Учение об обществе и этические взгляды Аристотеля.</p>	Семинарские	5		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	<p>Натурфилософские школы Древней Греции. Постановка проблемы бытия. Милетская, Элейская школы. Наивная диалектика Гераклита.</p> <p>Атомистические учения Древней Греции. Демокрит. Анаксагор.</p> <p>Социально-этические воззрения Сократа. Философская ирония как метод философствования.</p>	Сам.работа	4	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	<p>Философская система Платона. Переход от метафор к понятиям. Понятия Единого, Блага, Материи. Образ мира у Платона. Идея как предел становления вещи. Восхождение души к постижению истины. Анамнесис и метемпсихоза. Социально-политические идеи Платона. Философская система Аристотеля. Противоречивость бытия и его четыре первоначала в системе Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические взгляды Аристотеля.</p>					
2.7.	<p>Онтология идей в работе Платона «Гиппий Большой» Методологические аспекты проблемы. Постановка основных вариантов содержательного определения прекрасного. Анализ основных вариантов определения прекрасного.</p>	Лекция	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	<p>Онтология идей в работе Платона «Гиппий Большой» Методологические аспекты проблемы. Постановка основных вариантов содержательного определения прекрасного. Анализ основных вариантов определения прекрасного.</p>	Семинарские	5		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	<p>Онтология идей в работе Платона «Гиппий Большой» Методологические аспекты проблемы. Постановка основных вариантов содержательного определения прекрасного. Анализ основных вариантов определения прекрасного.</p>	Сам.работа	4	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	<p>Христианизация средневековой философии. Систематизация и аргументация христианства в патристической философии. Проблема отношения мира к Богу и Бога к миру. Креационизм. Понятие добра и зла. Проблема соотношения знания и веры. Учение о двух истинах. Исторический провиденциализм и эсхатологическая направленность христианской историософии. Конкретизация философской проблематики в трудах Аврелия Августина. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.</p>	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	<p>Христианизация средневековой философии. Систематизация и аргументация христианства в патристической философии. Проблема отношения мира к Богу</p>	Семинарские	5		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	и Бога к миру. Креационизм. Понятие добра и зла. Проблема соотношения знания и веры. Учение о двух истинах. Исторический провиденциализм и эсхатологическая направленность христианской историософии. Конкретизация философской проблематики в трудах Аврелия Августина. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.					
2.12.	Христианизация средневековой философии. Систематизация и аргументация христианства в патристической философии. Проблема отношения мира к Богу и Бога к миру. Креационизм. Понятие добра и зла. Проблема соотношения знания и веры. Учение о двух истинах. Исторический провиденциализм и эсхатологическая направленность христианской историософии. Конкретизация философской проблематики в трудах Аврелия Августина. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.	Сам. работа	5	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Методологические проблемы Нового времени. Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания.. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. Формирование классической научной картины мира. Онтологические концепты Нового времени Проблема бытия в философии Декарта. Дуалистическая философия Р.Декарта. Пантеизм Б.Спинозы. Предустановленная гармония в «Монадологии» Г.Лейбница. Социально-политические учения Нового времени. Теория естественного права и общественного договора в трудах Т.Гоббса, Д.Локка. Зарождение основ буржуазной этики. Материализм французского Просвещения. П.Гольбах, Гельвеций, Д. Дидро	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Методологические проблемы	Семинарские	5		ОК-1; ОК-2;	Л1.1, Л1.2,

	<p>Нового времени. Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания.. Индукция как путь познания истины.Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. Формирование классической научной картины мира. Онтологические концепты Нового времени Проблема бытия в философии Декарта. Дуалистическая философия Р.Декарта. Пантеизм Б.Спинозы. Предустановленная гармония в «Монадологии» Г.Лейбница. Социально-политические учения Нового времени. Теория естественного права и общественного договора в трудах Т.Гоббса, Д.Локка. Зарождение основ буржуазной этики.Материализм французского Просвещения. П.Гольбах, Гельвеций, Д. Дидро</p>				ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л2.1, Л2.2
2.15.	<p>Методологические проблемы Нового времени. Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания.. Индукция как путь познания истины.Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. Формирование классической научной картины мира. Онтологические концепты Нового времени Проблема бытия в философии Декарта. Дуалистическая философия Р.Декарта. Пантеизм Б.Спинозы. Предустановленная гармония в «Монадологии» Г.Лейбница. Социально-политические учения Нового времени. Теория естественного права и общественного договора в трудах Т.Гоббса, Д.Локка. Зарождение основ буржуазной этики.Материализм французского Просвещения. П.Гольбах, Гельвеций, Д. Дидро</p>	Сам.работа	5	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	<p>Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение</p>	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5;	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.				ОК-6	
2.17.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Семинарские	5		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам.работа	5	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.19.	И.Кант – основоположник немецкой классической философии. Проблема источника знания. И.Кант о познавательных способностях человека. Критерии достоверного знания. Всеобщий характер априорного знания. Границы познавательных способностей. Антиномии чистого разума. Априоризм этики Канта. Обоснование Г.Гегелем системы объективного идеализма. Развитие абсолютной идеи через отчуждение. Воплощение разумного начала в действительности. Единство логики, диалектики и гносеологии в системе Гегеля. Абсолют как субстанция и как субъект.	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	И.Кант – основоположник немецкой классической философии. Проблема источника знания. И.Кант о познавательных способностях человека. Критерии достоверного знания. Всеобщий характер априорного знания. Границы познавательных способностей. Антиномии чистого разума. Априоризм этики Канта. Обоснование Г.Гегелем системы объективного идеализма. Развитие абсолютной идеи через отчуждение. Воплощение разумного начала в действительности. Единство логики, диалектики и гносеологии в системе Гегеля. Абсолют как субстанция и как субъект.	Семинарские	5		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.21.	И.Кант – основоположник немецкой классической философии. Проблема источника знания. И.Кант о познавательных способностях человека. Критерии достоверного знания. Всеобщий характер априорного знания. Границы познавательных способностей. Антиномии чистого	Сам.работа	5	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	<p>разума. Априоризм этики Канта. Обоснование Г.Гегелем системы объективного идеализма. Развитие абсолютной идеи через отчуждение. Воплощение разумного начала в действительности. Единство логики, диалектики и гносеологии в системе Гегеля. Абсолют как субстанция и как субъект.</p>					
2.22.	<p>К.Маркс и Ф.Энгельс о диалектико-материалистическом понимании природы и общества. Понятие о единстве мира, способе и формах существования материи. Сознательная деятельность человека как главный фактор исторического процесса. Теория социальной революции. Экономический детерминизм. Монистический характер марксистской диалектики.</p>	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.23.	<p>К.Маркс и Ф.Энгельс о диалектико-материалистическом понимании природы и общества. Понятие о единстве мира, способе и формах существования материи. Сознательная деятельность человека как главный фактор исторического процесса. Теория социальной революции. Экономический детерминизм. Монистический характер марксистской диалектики.</p>	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.24.	<p>К.Маркс и Ф.Энгельс о диалектико-материалистическом понимании природы и общества. Понятие о единстве мира, способе и формах существования материи. Сознательная деятельность человека как главный фактор исторического процесса. Теория социальной революции. Экономический детерминизм. Монистический характер марксистской диалектики.</p>	Сам.работа	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.25.	<p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление в философии Шопенгауэра. Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.26.	<p>Философия А.Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Понятие выбора, греха, вины. Тотальный характер отчаяния. Понятие «жизнь» и «воля к власти» в трудах Ф.Ницше. Учение о «сверхчеловеке» и</p>	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	вечном возвращении. Дионисийское и аполлоническое начало в искусстве и жизни.					
2.27.	Философия А.Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Понятие выбора, греха, вины. Тотальный характер отчаяния. Понятие «жизнь» и «воля к власти» в трудах Ф.Ницше. Учение о «сверхчеловеке» и вечном возвращении. Дионисийское и аполлоническое начало в искусстве и жизни.	Сам.работа	5	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.28.	Специфика русской философии и ее основная проблематика. Русская средневековая философия. Русская философия 18 века. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Социальная философия славянофилов и западников. Философия В.Соловьева. Философия положительного всеединства и принцип софийности. Теория вселенской теократии и русского мессианства. Творчество и свобода в философии Н.А.Бердяева. Идея богочеловечества.	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.29.	Специфика русской философии и ее основная проблематика. Русская средневековая философия. Русская философия 18 века. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Социальная философия славянофилов и западников. Философия В.Соловьева. Философия положительного всеединства и принцип софийности. Теория вселенской теократии и русского мессианства. Творчество и свобода в философии Н.А.Бердяева. Идея богочеловечества	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.30	Специфика русской философии и ее основная проблематика. Русская средневековая философия. Русская философия 18 века. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Социальная философия славянофилов и западников. Философия В.Соловьева. Философия положительного всеединства и принцип софийности. Теория вселенской теократии и русского мессианства. Творчество и свобода в философии Н.А.Бердяева. Идея богочеловечества	Сам.работа	5	5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.31.	Философия психоанализа. З.Фрейд. Принцип удовольствия и принцип реальности как основные принципы человеческого существования. Понятия «Я»,	Лекции	4		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	«Сверх-я» и «Оно». Место и роль психоанализа в современной концепции культуры.					
2.32.	Философия психоанализа. З.Фрейд. Принцип удовольствия и принцип реальности как основные принципы человеческого существования. Понятия «Я», «Сверх-я» и «Оно». Место и роль психоанализа в современной концепции культуры.	Семинарское	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.33.	Философия психоанализа. З.Фрейд. Принцип удовольствия и принцип реальности как основные принципы человеческого существования. Понятия «Я», «Сверх-я» и «Оно». Место и роль психоанализа в современной концепции культуры.	Сам. работа	4	4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.34.	Экзистенциальный анализ бытия человека в философии 20 века. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. А.Камю. Проблема сущности и существования. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Суицид как предмет экзистенциального анализа.	Лекции	4		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.35.	Экзистенциальный анализ бытия человека в философии 20 века. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. А.Камю. Проблема сущности и существования. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Суицид как предмет экзистенциального анализа.	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.36.	Экзистенциальный анализ бытия человека в философии 20 века. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. А.Камю. Проблема сущности и существования. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Суицид как предмет экзистенциального анализа.	Сам. работа	4	4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Раздел 3. Онтология.

3.1.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Монистические и	Лекции	4		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
------	---	--------	---	--	------------------------------------	---------------------------

	<p>плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.</p>					
3.2.	<p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.</p>	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	<p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.</p>	Сам.работа	4	4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Гносеология.						
4.1.	<p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Понятие отражение и его формы.</p>	Лекции	4		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

4.2.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Понятие отражение и его формы.	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Понятие отражение и его формы.	Сам. работа	4	4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Раздел 5. Социальная философия

5.1.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие общества. Общество и его структура. Понятие государства, функции государства. Политические и правовые отношения. Гражданское общество и государство. Эволюция философского понимания общественной жизни людей в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное производство, его структура. Производительные силы и производственные отношения. Экономический базис общества. Стадиальный, формационный и цивилизационный подходы к	Лекции	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
------	---	--------	---	---	------------------------------------	---------------------------

	<p>динамике общественного развития. Проблема смысла истории. Концепции исторического круговорота и общественного прогресса в философии XX в. Модернизм и неомодернизм в социальной философии XX в. Понятия индустриального (техногенного), постиндустриального и информационного общества.</p>					
5.2.	<p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие общества. Общество и его структура. Понятие государства, функции государства. Политические и правовые отношения. Гражданское общество и государство. Эволюция философского понимания общественной жизни людей в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное производство, его структура. Производительные силы и производственные отношения. Экономический базис общества. Стадиальный, формационный и цивилизационный подходы к динамике общественного развития.</p>	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	<p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие общества. Общество и его структура. Понятие государства, функции государства. Политические и правовые отношения. Гражданское общество и государство. Эволюция философского понимания общественной жизни людей в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное производство, его структура. Производительные силы и производственные отношения. Экономический базис общества. Стадиальный, формационный и цивилизационный подходы к динамике общественного развития. Проблема смысла истории. Концепции исторического</p>	Сам.работа	5	4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	<p>круговорота и общественного прогресса в философии XX в. Модернизм и неомодернизм в социальной философии XX в. Понятия индустриального (техногенного), постиндустриального и информационного общества.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Философское учение о человеке.

6.1.	<p>Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии.</p>	Лекции	4		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	<p>Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и</p>	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	<p>свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии.</p>					
6.3.	<p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие общества. Общество и его структура. Понятие государства, функции государства. Политические и правовые отношения. Гражданское общество и государство. Эволюция философского понимания общественной жизни людей в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное производство, его структура. Производительные силы и производственные отношения. Экономический базис общества. Стадиальный, формационный и цивилизационный подходы к динамике общественного развития. Проблема смысла истории. Концепции исторического круговорота и общественного прогресса в философии XX в. Модернизм и неомодернизм в социальной философии XX в. Понятия индустриального (техногенного), постиндустриального и информационного общества.</p>	Сам.работа	5	4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	<p>Философская антропология М. Шелера. Критика Шелером классической и отрицательной теорий человека. Характеристика сущностных ступеней жизни. Сущность человека и основные признаки духовного существа</p>	Лекции	4		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.5.	<p>Философская антропология М. Шелера. Критика Шелером</p>	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5;	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	классической и отрицательной теорий человека. Характеристика сущностных ступеней жизни. Сущность человека и основные признаки духовного существа				ОК-6		
6.6.	Философская антропология М. Шелера. Критика Шелером классической и отрицательной теорий человека. Характеристика сущностных ступеней жизни. Сущность человека и основные признаки духовного существа	Сам. работа		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
Раздел 7. Философия науки.							
7.1.	Способы существования науки. Наука как социальный институт. Этнос науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие агностицизма. Скептицизм и антисциентизм как формы агностицизма. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Формы организации и развития научного знания (проблема, гипотеза, теория). Структура и виды теорий. Особенности математизированных теорий. Понятие метода научного познания. Типология методов научного познания. Методологические и логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки.	Лекции		4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
7.2.	Способы существования науки. Наука как социальный институт. Этнос науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие агностицизма. Скептицизм и антисциентизм как формы агностицизма. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Формы организации	Семинарские		5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

	и развития научного знания (проблема, гипотеза, теория). Структура и виды теорий. Особенности математизированных теорий. Понятие метода научного познания. Типология методов научного познания. Методологические и логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки.					
7.3.	Способы существования науки. Наука как социальный институт. Этнос науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие агностицизма. Скептицизм и антисциентизм как формы агностицизма. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Формы организации и развития научного знания (проблема, гипотеза, теория). Структура и виды теорий. Особенности математизированных теорий. Понятие метода научного познания. Типология методов научного познания. Методологические и логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки.	Сам. работа	5	4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Раздел 8. Современность и будущее человечества

8.1.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Лекции	4		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.2.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Семинарские	5	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.3.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Сам. работа		4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

См. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт., 2018	www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека		http://www.elibrary.ru	
Э2	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	
Э3	Университетская библиотека ONLINE		http://www.biblioclub.ru	
Э4	ЭБС «Лань»		http://www.e.lanbook.com	
Э5	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		http://www.lib.asu.ru	
Э7	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		http://www.library.ru/	
Э8	5. Институт философии РАН: философия в России		www.philosophy.ru	

Э9	4. Сайт «Философы древности».	http://www.philosoma.ru/
Э10	3. Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/
Э11	2. Журнал «Вопросы философии».	http://vphil.ru/
Э12	1. Сайт «Философия без границ».	http://platonanet.org.ua/

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
Электронная библиотечная система Нижегородского государственного лингвистического университета (<https://lunn.ru/page/biblioteka>);
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции.

Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно

и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленинии основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая по желанию студента может учитываться при проведении экзамена.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено»

По вопросам к зачету. В вопросы к зачету включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 30-35 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено», либо «неудовлетворительно», что соответствует оценке «не зачтено».

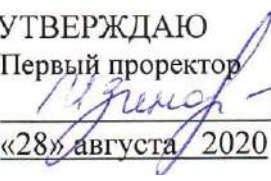
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История отечественной литературы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра страноведения России и славистики

Учебный план

42.03.02 Журналистика

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (нем.)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану

324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

134

зачеты 2

самостоятельная работа

153,7

часов на контроль

33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16 3/6		15 2/6		16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	32	32	32	32	22	22	110	110
Семинарские занятия							24	24	24	24
Контактная работа на экзамен							2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет			0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	32	32	32	32	46	46	134	134
Контактная работа	24	24	32,3	32,3	32	32	48,5	48,5	136,8	136,8
Сам. работа	48	48	39,7	39,7	40	40	26	26	153,7	153,7
Часы на контр.							33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Программу составила:
кандидат филологический наук, доцент Шеваренкова Ю.М.

Рецензент(ы):
кандидат филологический наук, доцент Садовников А.Г.

Рабочая программа дисциплины

История отечественной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 Журналистика

Немецкий язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных (в том числе, специально-педагогических, методических, социально-психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области знаний по истории русской литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений об истории возникновения русской литературы с XI века до современности, об основных художественных формах и закономерностях литературного процесса, формирование понимания национального своеобразия русской литературы, понимания идейно-эстетических особенностей произведений, вошедших в литературный канон.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История отечественной журналистики
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	История
2.1.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственный экзамен
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	История русского литературного языка
2.2.4	Методология работы с текстами разных стилей и жанров

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Знать: Знать основные сведения из области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других).	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные сведения из области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других).
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные сведения из области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других).
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные сведения из области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других).
Уметь: Уметь использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
Владеть: Владеть способностью к анализу	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью к анализу
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью к анализу
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью к анализу

ОК-7: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: Знать важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.
Уметь: Уметь толерантно воспринимать различия социального плана в коллективе.	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет толерантно воспринимать различия социального плана в коллективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет толерантно воспринимать различия социального плана в коллективе.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет толерантно воспринимать различия социального плана в коллективе.
Владеть: Владеть навыками корректного общения.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками корректного общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками корректного общения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками корректного общения.
ОПК-4: способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	
Знать: Знать процессы развития отечественной литературы и журналистики.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает процессы развития отечественной литературы и журналистики.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает процессы развития отечественной литературы и журналистики.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает процессы развития отечественной литературы и журналистики.
Уметь: Уметь использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности.	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности.
Владеть: Владеть приемами рациональной деятельности	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами рациональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами рациональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами рациональной деятельности

ОПК-22: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать: Знать информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению профессиональных задач.

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению профессиональных задач.
-------------------	--

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению профессиональных задач.
-----------------	--

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению профессиональных задач.
--------------------	--

Уметь: Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Уровень пороговый	обучающийся частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.
-------------------	--

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.
-----------------	--

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.
--------------------	--

Владеть: Владеть информационной и библиографической культурой.

Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет информационной и библиографической культурой.
---------	--

пороговый	
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет информационной и библиографической культурой.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет информационной и библиографической культурой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Литература Древней Руси (11-17 вв.)	1				
1.1	Тема 1. Общая характеристика литературы Древней Руси. Основные жанры и памятники. Периодизация /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.2	Тема 2. Жанр летописи. Повесть временных лет /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.3	Тема 3. Торжественное ораторское красноречие. Слово о полку Игореве /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.4	Тема 4. Повести о монголо-татарском нашествии /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.5	Тема 5. Литература периода объединения русских земель (15-16 вв.) /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.6	Тема 6. Древнерусская агиография. Повесть о Петре и Февронии, Житие Феодосия Печерского. /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.7	Тема 7. Житие протопопа Аввакума. /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.8	Тема 8. Литература 17 века: смена литературных ориентиров. /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.9	Тема 9. Бытовые повести 17 века: Повесть о Горе-Злосчастии, Повесть о Савве Грудцыне, Повесть о Фроле Скобееве, Повесть о Карпе Сутулове	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	

	/Л/					
1.10	Тема 10. Антицерковная литература и жития 17 в /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.11	Тема 11. Литература барокко. /Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
1.11	Тема 12. Основные культурные, религиозные и философские категории эпохи Средневековья/Л/	1	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа: Слово о полку Игореве, Слово о законе и благодати, Повесть о разорении Батыем Рязани, Слово о погибели Русской земли, Житие Александра Невского, историческая литература, русская публицистика, Повесть о Дракуле	1	48	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
	Раздел 2. Литература 18 века					
2.1	Тема 1. Общая характеристика лит. 18 века.	2	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.2	Тема 2. Лит-ра Петровского времени /Л/	2	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.3	Тема 3. Литература русского классицизма. Творчество М.Ломоносова. Оды. /Л/	2	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.4	Тема 4. Драматургия классицизма. Сумароков и Тредиаковский /Л/	2	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.5	Тема 5. Демократическая литература середины-второй половины 18 в. /Л/	2	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.6	Тема 6. Комедии Лукина. /Л/	2	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.7	Тема 8. Русский сентиментализм. Этапы развития /Л/	2	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.8	Тема 9. Повести Н.Карамзина /Л/	2	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.9	Тема 10. Творчество И. Крылова: басни, журналы, повести-сказки. /Л/	2	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.10	Тема 11. Сентиментальные романы Карамзина. /Л/	2	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.11	Тема 12. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Радищева. /Л/	2	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
2.12	Самостоятельная работа: Русская сатира 18 в., комедии Лукина, трагедия Сумарокова «Дмитрий Самозванец», повести и басни Крылова, романы и повести Карамзина и Радищева	2	39,7	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	

	Раздел 3. Литература 19 века					
3.1	Тема 1. Русский предромантизм и романтизм. Творчество Жуковского. /Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.2	Тема 2. Романтизм как лит.направление/Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.3.	Тема 3. Поэзия русского	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-	Л1.3,	

	романтизма: Баратынский, Батюшков, декабристы /Л/			22	Л1.5, Л2.2, Э2	
3.4	Тема 4. Творчество А.С. Пушкина /Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.5	Тема 5. Начало русского реалистического романа: Пушкин /Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.6	Тема 6. Поэтическое творчество М. Лермонтова/Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.7	Тема 7. «Герой нашего времени» - первый реалистический роман/Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.8	Тема 8. Творчество А. Грибоедова, Романтические повести 19 века и повести А.С. Пушкина /Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.9	Тема 9. Русский реализм. Теория литературного направления /Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.10	Тема 10. Творчества Н.В. Гоголя/Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.11	Тема 11. Творчество И.С. Тургенева/Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.12	Тема 12. Романы Ф.М. Достоевского: философия, проблематика, типы героев/Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.13	Тема 13. Творчество Н. Лескова /Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.14	Тема 14. Творчества И.С. Гончарова/Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.15	Тема 15. Творчество Л.Н. Толстого/Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.16	Тема 16. Творчество Островского /Л/	3	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
3.17	Самостоятельная работа: стихи Жуковского, Баратынского, Батюшкова, поэзия декабристов, Ф.Тютчева, А.Фета, комедия Грибоедова, повести Н. Гоголя, повести Лескова, романы Гончарова, Тургенева, Достоевского, Л.Н. Толстого, Творчество Салтыкова-Щедрина	3	40	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
	Раздел 4. Литература конца 19 – начала 20 века.			ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22		
4.1	Тема 1. Философские настроения конца 19 века. Русский декаданс и модерн/С/	4	6	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.2	Тема 2. Творчество М. Горького/С/	4	6	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.3	Тема 3. Творчество А. Куприна/С/	4	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5,	

					Л2.2, Э2	
4.4.	Тема 4. Творчество И.Бунина/С/	4	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.5	Семинар: Русский символизм. Поэзия Блока, Белого, Мережковского (доклады)	4	8	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.6	Семинар: Русский футуризм – Бурлюк, Маяковский	4	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.7	Семинар: Акмеизм - Гумилев	4	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.8	Семинар: Имажинизм	4	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.9	Семинар: Рассказы А.Чехова, повесть Куприна Яма, повесть И. Бунина Деревня	4	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.10	Семинар: драматургия А. Чехова	4	4	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.11	Тема 5. Литература о революции и гражданской войне /С/	4	2	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	
4.12	Самостоятельная работа: литература начала 20 века – повести и рассказы А.Куприна, повести и рассказы И. Бунина, чеховские пьесы	4	26	ОК-3,ОК-7, ОПК-4, ОПК-22	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Периодизация древнерусской литературы. Филологическая наука о периодизации ДРЛ.
2. Предпосылки возникновения древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева
3. Общая характеристика и своеобразие древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева
4. Жанровая система древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева
5. Жанр летописи. «Повесть временных лет».
6. Жанровое и композиционное своеобразие «Слова о полку Игореве». Концепция Д.С. Лихачева
7. Образная система и художественное своеобразие «Слова о полку Игореве».
8. Образ Руси в «Слове».
9. Воинская повесть: общая характеристика жанра.
10. История жанра жития в древнерусской литературе.
11. Агиография домонгольского периода: общая характеристика.
12. Эволюция жанра жития в древнерусской литературе.
13. Общая характеристика литературы XVII века.
14. Идеино-художественное своеобразие «Повести о Горе-злосчасти».
15. Бытовая повесть XVII в. Идеино-художественное своеобразие «Повести о Савве Грудцыне».
16. «Житие» протопопа Аввакума: идеология жития, новаторские и традиционные элементы жития, язык произведения.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Дайте определения ведущих лирических жанров классицизма.
2. Какие лирические жанры описывает А.П. Сумароков в «Эпистоле о стихотворстве»?
3. Какие жанровые формы «лёгкой поэзии» характеризует в своей речи «О влиянии лёгкой поэзии на язык» К.Н. Батюшков?
4. Чем обусловлен интерес К.Н. Батюшкова к традиционным малым жанровым формам?
5. В чем заключается значение анактеонтической лирики для формирования личностного начала в поэзии?
6. Каковы жанровые характеристики традиционной элегии?
7. В чем, по мнению Жуковского состоит различие «новой поэзии» и поэзии античности?
8. Как создается единый эмоциональный строй предромантической элегии Жуковского?
9. Какими художественными средствами достигается музыкальность поэтического произведения?

10. Какие художественные средства способствуют выработке субъективного языка поэзии?
 11. В чем проявляется переход от мышления жанровыми формами к стилевому мышлению в поэзии первой половине XIX века?
 12. Каковы отличия медитативной элегии от элегии «кладбищенской»?
 13. Каковы средства психологизма в любовной элегии?
 14. Покажите, как изменяются художественные функции пейзажа в лирике начала XIX века.
 15. Как происходит открытие национального пейзажа в лирике XIX века?
 16. Каково значение художественной оппозиции «север-юг» в поэзии начала XIX века?
 17. Дайте определение художественного цикла в лирике.
 18. Приведите примеры художественных циклов в поэзии А.С. Пушкина, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского.
 20. Как трансформируется жанр дружеского послания в поэзии Д.В. Давыдова, К.Н. Батюшкова, А.С. Пушкина?
 21. Каковы композиционные принципы построения сонета?
 22. Что вкладывается в понятие «память жанра»?
 23. Что такое «семантический ореол метра»?
 24. В чем заключается новаторство А.В. Кольцова при использовании фольклорной образности в лирике?
 25. В чем отличие дум Кольцова от дум Рылеева?
- Каково отношение Тургенева-реалиста к романтической традиции?
26. В чем существо тургеневской концепции любви?
 27. С какими «вечными образами» соотносятся главные герои тургеневских романов?
 28. Охарактеризуйте основные жанровые особенности тургеневских романов.
 29. Охарактеризуйте замысел романной трилогии Гончарова.
 30. Охарактеризуйте традиции «романа воспитания» в творчестве Гончарова.
 31. Проанализируйте любовную лирику Тютчева с точки зрения воплощения фундаментальных оппозиций художественного мира поэта.
 32. Охарактеризуйте особенности поэтического словоупотребления Тютчева.
 33. Проанализируйте жанрово-стилевые особенности антологических стихотворений Фета.
 34. Охарактеризуйте принципы импрессионизма в лирике Фета.
 35. Как проявляются в поэзии Некрасова гражданские традиции русской поэзии?
 36. В чем своеобразие любовной темы в лирике Некрасова?
 37. Как понимал Островский назначение театра?
 38. Как проявились в творчестве Островского традиции Фонвизина, Грибоедова, Гоголя?
 39. Дайте общую характеристику сатирических циклов Салтыкова-Щедрина.
 40. Приведите примеры стилизации и пародирования в «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина.
 41. Охарактеризуйте приемы создания образа Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
 42. Проследите развитие типов «маленького человека», «подпольного человека» и «мечтателя» в творчестве Достоевского.
 43. Приведите примеры библейских реминисценций в творчестве Достоевского.
 44. Приведите примеры воплощения типа «положительно прекрасного человека» в творчестве Достоевского.
 45. Выделите основные периоды творчества Толстого и кратко охарактеризуйте их.
 46. Назовите отличительные черты психологизма Толстого.
 47. Какова связь «Севастопольских рассказов» Толстого и замысла романа-эпопеи «Война и мир»?
 48. Охарактеризуйте основные положения толстовской философии истории.
 49. В чем выражается автобиографизм образа Константина Лёвина в романе «Анна Каренина»?
 50. В чем заключается своеобразие жанра романа Толстого «Воскресение»?

5.2. Темы письменных работ

1. Основные сходства и отличия фольклора и литературы
2. Что такое народный календарь и чем он отличается от календаря современного?
3. Чем летопись отличается от научного произведения по истории?
4. В чем заключается религиозный характер литературы Древней Руси?
5. В чем революционные особенности русской литературы 17 века?
6. Наметьте основные вехи развития детской литературы
7. В чем отличия классицизма от сентиментализма?
8. Чем отличаются романтизм и реализм?
9. В чем заключался литературный спор сторонников «чистого искусства» и демократической литературы?
10. Выделите черты романтизма и реализма в романе Лермонтова «Герой нашего времени»
11. Выделите вехи развития русской поэзии в 19 веке
12. Выделите отличительные особенности романов Достоевского
13. Выделите характерные особенности русского модерна
14. Выделите характерные особенности русского символизма
15. Опишите главные черты литературы рубежа 19-20 вв.
16. Тип "лишнего человека" в русской литературе 1830-х гг.
17. Тип "лишнего человека" в русской литературе 1840-1850-х гг.
18. Открытие типа "маленького человека" в творчестве Пушкина.
19. «Гусарская легенда» Дениса Давыдова.
20. Судьба дружеского послания пушкинской эпохи в лирике XX века.
21. Пушкинский «Рыцарь бедный» в рецепции поэтов XIX и XX вв.

22. Пушкинский «Памятник» и памятник Пушкину в лирике XX века.
23. Декабристы как герои русской литературы.
24. Война 1812 года в творческом сознании писателей-фронтовиков XX века.
25. «Война и мир» Л.Н. Толстого и жанр исторического романа.
26. Тип Дон Кихота в русской литературе.
27. Тип Гамлета в русской литературе.
28. Фаустианские мотивы в русской литературе
29. Поэты русского "золотого века" как литературные герои
30. Гоголевская «Шинель» и тема «маленького человека» в русской литературе.
31. Своеобразие "маленького человека" в творчестве Достоевского.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Посещение занятий
Творческие работы
Участие в обсуждении тем семинара
Устный ответ
Тесты
Практические задания
Конспекты
Вопросы для контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кусков, В. В.	История древнерусской литературы : учебник для вузов.	11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449949 .
Л1.2	Линков, В. Я.	История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451525
Л1.3	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189 .
Л1.4	Минералов, Ю. И.	История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов, 3-е изд., испр. и доп.	. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452175
Л1.5	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452296

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сперанский, М. Н.	История древней русской литературы в 2 ч. учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09434-3. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456184
Л2.2	Фортунов, Н. М., М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова	История русской литературы первой трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Н. М. Фортунова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433729 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	Отдел древнерусской литературы ИРЛ (Пушкинский Дом) URL: http://odrl.pushkinskiydom.ru/ (тексты древнерусской литературы, научные исследования, справочные издания (СККДР)).
Э.2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Э.3	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.2.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.3.	ABBYY FineReader 11
6.3.4.	Microsoft Edge
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	CorelDraw
6.3.8.	Adobe InDesign cs 6
6.3.9.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
6.4.2	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
6.4.3	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
6.4.4	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
6.4.5	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
6.4.6	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
6.4.7.	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
6.4.8	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
6.4.9	www.biblioclub.ru
6.4.10.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.11.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.512	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.14	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История отечественной литературы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок

определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При изучении данной дисциплины студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин гуманитарного цикла. Обязательной частью самостоятельной работы студентов является выполнение письменных заданий по анализу литературных текстов. При подготовке к зачету и экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список, интернет-ресурсы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 семестр		Итого	
Неделя	11 2/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, Димитричева О.И. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Концепции современного естествознания»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 951 от 07.08.2014

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Немецкий язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития в историческом аспекте
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания
1.2.4	развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания;
1.2.5	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.6	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.17</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Физическая культура и спорт	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Социология	
2.2.3	Логика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: *способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Повышенный	свободно знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Высокий	формулировать с незначительными затруднениями основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Повышенный	свободно формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепциях;

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть навыками применения аргументации в процессе формирования своей мировоззренческой позиции.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками применения аргументации в процессе формирования своей мировоззренческой позиции.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками применения аргументации в процессе формирования своей мировоззренческой позиции.

ОК-8: *способностью к самоорганизации и самообразованию*

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать важнейшие достижения современного естествознания для самопознания и самоорганизации.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками важнейшие достижения современного естествознания для самопознания и самоорганизации
Уровень Повышенный	свободно знать важнейшие достижения современного естествознания для самопознания и самоорганизации

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо применять знания о работоспособности, физиологии человека для самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	применять и анализировать с незначительными затруднениями знания о работоспособности, физиологии человека для самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно применять знания о работоспособности, физиологии человека для самоорганизации и самообразования

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть методами гуманитарных и естественных наук для самообразования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами гуманитарных и естественных наук для самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеть методами гуманитарных и естественных наук для самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки	4/2	8	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки: классика, неклассика, постнеклассика. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.1	/Лек/	4/2	2	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
1.2	/Сем/	4/2	2	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
1.3	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
	Раздел 2 Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	4/2	12	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Научная революция XVII века: Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света/Теоретическое и эмпирическое в современном естествознании. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Теория кризиса науки. Социальные, гносеологические, общенаучные причины появления теории кризиса в физике, математике, истории. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Динамические модели истории науки (К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, А.Койре, Т.Кун, С.Тулмин).Механистическая картина мира. Естественнонаучные революции. Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Галилей, Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Учение об электричестве и магнетизме. Проблема эфира. Теории света. А.Эйнштейн.Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
2.1	/Лек/	4/2	4	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
2.2	/Сем/	4/2	2	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
2.3	Самостоятельная работа	4/2	6	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
	Раздел 3 Фундаментальные понятия о Вселенной	4/2	28	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Концепция «Большого взрыва». Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельфообразующие процессы. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Общие представления о географической оболочке.Материя и ее свойства. Классификация
3.1	/Лек/	4/2	8	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.	
3.2	/Сем/	4/2	4	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.	
3.4	Самостоятельная работа	4/2	16	ОК-1,ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.	

						элементарных частиц. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Законы сохранения (импульса, момента импульса, энергии и заряда). Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний. Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
	Раздел 4 Учение о биосфере. Естественнонаучные знания о человеке	4/2	8	ОК-1,ОК-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Биосфера — экосистема планетарного масштаба. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу. Происхождение человека. Сходство и отличие человека и животных. Стадии эволюции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Работоспособность и творчество.
4.1	<i>/Лек/</i>	4/2	2	ОК-1,ОК-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
4.2	<i>/Сем/</i>	4/2	2	ОК-1,ОК-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
4.3	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-1,ОК-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
	Раздел 5 Глобальные проблемы современности: демография, экология.	4/2	15, 7	ОК-1,ОК-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	Демография как наука о народонаселении. Изучение закономерностей взаимодействия социальных и демографических процессов в демографии. Основные понятия демографии (прирост населения, рождаемость, смертность, брачность, разводимость, сальдо миграции и т.д.). Качественные и количественные демографические факторы общественного развития. Алкоголизм, наркомания. Задачи и методы экологии как науки. Разделы экологии. Современные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Экологическое образование. Заповедники и национальные парки.
5.1	<i>/Лек/</i>	4/2	4	ОК-1,ОК-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
5.2	<i>/Сем/</i>	4/2	2	ОК-1,ОК-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
5.3	Самостоятельная работа	4/2	9,7	ОК-1,ОК-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
Зачет		4/2	0,3	ОК-1,ОК-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.
21. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.
22. Что изучает физиология человека? Каковы её задачи?
23. Что называется эмоциями, чувствами, творчеством, работоспособностью? Чем характеризуются эти понятия?
24. Что такое биоэтика? Для чего создают комиссии по биоэтики, призванные наблюдать за проведением научных исследований?

Темы курсовых работ: не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, письменные работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Горелов, А.А.</i>	Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — URL : https://urait.ru/bcode/468321
Л1.2	<i>Канке, В.А.</i>	Концепции современного естествознания : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449741
Л1.3	<i>Отюцкий, Г.П.</i>	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450668

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Лавриненко В.Н.</i>	Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : https://urait.ru/bcode/425176
Л2.2	<i>Гусейханов, М.К.</i>	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449854
Л2.3	Лебедев С.А. [и др.]	Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — URL : https://urait.ru/bcode/468518

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=738
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Концепции современного естествознания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- анализ рекламы журналов;
- анализ текстов разных жанровых форм;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Прикладные дисциплины

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра международной журналистики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА, немецкий язык	
Квалификация	бакалавриат	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет (4 семестр)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	55,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 семестр		Итого	
	18			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доц. Каданина А.Л.

Рецензент(ы):
Проф. Архангельская И.Б.

Рабочая программа дисциплины
Прикладные дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 07.08.2014 г., №951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Журналистика (английский язык)", утвержденного Учёным советом вуза от г., протокол № 1. 28 августа 2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-20_21уч.г.

И.о. зав. кафедрой д-р филос.наук., проф., Кузнецова Елена Игоревна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование круга профессиональных знаний и умений журналиста.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обучение студентов подготовке материалов для публикации в печатной периодике;
1.3	обучение студентов подготовке материала для размещения на сайте сетевого издания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в специальность (2 семестр)	
2.1.2	Основы теории коммуникации (3 семестр)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	“Выпуск учебной газеты, радио и телепередачи” (6 семестр)	
2.2.2	“Аналитическая журналистика” (6 семестр)	
2.2.3	“Профессиональная этика журналиста” (7 семестр)	
2.2.4	“Основы журналистской деятельности” (5-7 семестр)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-12: способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности теоретические подходы к пониманию специфики журналистского творчества; понятие деятельности журналиста и ее виды; базовые профессиональные стандарты журналистской работы
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности теоретические подходы к пониманию специфики журналистского творчества; понятие деятельности журналиста и ее виды; базовые профессиональные стандарты журналистской работы
Уровень Повышенный	детально теоретические подходы к пониманию специфики журналистского творчества; понятие деятельности журналиста и ее виды; базовые профессиональные стандарты журналистской работы

Уметь:

Уровень Пороговый	частично использовать в профессиональной деятельности различные подходы к пониманию журналистской деятельности; осуществлять подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую); следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать в профессиональной деятельности различные подходы к пониманию журналистской деятельности; осуществлять подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую); следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы
Уровень Повышенный	свободно использовать в профессиональной деятельности различные подходы к пониманию журналистской деятельности; осуществлять подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую); следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо навыками анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности теоретических подходов к пониманию специфики журналистского творчества; понятию деятельности журналиста и ее виды; базовых профессиональных стандартов журналистской работы
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности теоретических подходов к пониманию специфики журналистского творчества; понятию деятельности журналиста и ее виды; базовых профессиональных стандартов журналистской работы
Уровень Повышенный	свободно навыками анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности теоретических подходов к пониманию специфики журналистского творчества; понятию деятельности журналиста и ее виды; базовых профессиональных стандартов журналистской работы

ОПК-19: способность понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиaproдукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику работы журналиста в условиях мультимедийной среды
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику работы журналиста в условиях мультимедийной среды

Уровень Повышенный	детально специфику работы журналиста в условиях мультимедийной среды
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять в профессиональной деятельности методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)
Уровень Высокий	с незначительными пробелами применять в профессиональной деятельности методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)
Уровень Повышенный	свободно применять в профессиональной деятельности методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками создания журналистских текстов в условиях мультимедийной среды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками создания журналистских текстов в условиях мультимедийной среды
Уровень Повышенный	свободно навыками создания журналистских текстов в условиях мультимедийной среды
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	детально нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Высокий	с незначительными пробелами редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	свободно редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками редакторской работы в СМИ разных типов; навыками анализа и оценки медиатекстов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками редакторской работы в СМИ разных типов; навыками анализа и оценки медиатекстов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	свободно навыками редакторской работы в СМИ разных типов; навыками анализа и оценки медиатекстов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
ПК-6: способность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы взаимодействия с представителями различных сегментов общества, работы с авторами и редакционной почтой; технологии работы с аудиторией через социальные сети
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы взаимодействия с представителями различных сегментов общества, работы с авторами и редакционной почтой; технологии работы с аудиторией через социальные сети
Уровень Повышенный	детально методы взаимодействия с представителями различных сегментов общества, работы с авторами и редакционной почтой; технологии работы с аудиторией через социальные сети
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично сотрудничать с представителями различных сегментов общества, работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций
Уровень Высокий	с незначительными пробелами сотрудничать с представителями различных сегментов общества, работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций
Уровень Повышенный	свободно сотрудничать с представителями различных сегментов общества, работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых

	акций
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками организации и проведения мероприятий на базе СМИ
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками организации и проведения мероприятий на базе СМИ
Уровень Повышенный	свободно навыками организации и проведения мероприятий на базе СМИ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1. Подготовка материалов для публикации в газете и журнале.</p> <p>1.1. Журналистика как массово-информационная деятельность. Понятия «информация», «массовая информация», «социальная информация»; «потенциальная» и «реальная» информация.</p> <p>1.2. Коммуникативная функция СМИ и сущность субъект-субъектных отношений «журналист-аудитория». Массовая аудитория и ее характеристики.</p> <p>1.3. Периодическая печать как базовый вид СМИ. Основные типологические разновидности печатных СМИ</p> <p>1.4. Текст как продукт журналистского творчества. Теория текста Ю.Лотмана. Текст как феномен культуры.</p> <p>1.5. Журналистский текст как средство массовой коммуникации, его функции. Информация как основная категория журналистского текста, ее разновидности (содержательно-фактологическая, содержательно-концептуальная)</p> <p>1.6. Методика создания журналистского текста. Рождение журналистской темы. Замысел произведения: возникновение, накопление материала, структура, проблема, гипотеза</p> <p>1.7. Планировка и конкретизация рабочей идеи.</p> <p>1.8. Композиционное построение журналистского текста. Типы композиционных форм. Понятия фабулы и сюжета журналистского материала.</p> <p>1.9. Структурная организация информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров</p> <p>1.10. Методы сбора первичной информации. Анализ и интерпретация полученных данных</p> <p>1.11. Факт как основа журналистского текста. Природа и назначение факта в журналистском произведении. Место факта в информационных, аналитических и художественно-публицистических материалах</p> <p>1.12.. Основные характеристики готового к публикации информационного продукта: целостность, связность,</p>	4/2		ОПК-12, ОПК-19, ПК-3, ПК-6	Л1.1-Л1.4, Л2.1- Л2.3,Э1- Э5.	

	<p>закреплённость в определённой знаковой системе, информативность. Подтекст и контекст. Принципы распределения в журналистском материале структурных единиц различной степени информационной насыщенности</p> <p>1.13. Основные цели и принципы литературного редактирования журналистского текста (соответствие нормам культуры речи, логичность, точность, ясность, новизна). Подготовка материала к публикации</p> <p>1.14. Техническое редактирование, его базовые принципы. Публикация материалов. Основные тенденции в разработке композиционно-графической модели газеты</p>					
1.1	/Пр/		30			
1.2	Самостоятельная работа		28			
	<p>Раздел 2. Подготовка материала для аудиовизуальных СМИ.</p> <p>2.1. ТВ России как социокультурный феномен. Телевидение и другие виды СМИ: взаимодействие и противостояние. ТВ России в начале нового тысячелетия</p> <p>2.2. Основные функции телевидения. Определение понятия «Телепрограмма». Разновидности программ в современном отечественном телеэфире.</p> <p>2.3. Базовые структурные элементы телевизионного материала: подводка, стендап, синхрон, видеоряд</p> <p>2.4. Принципы подготовки текста для телесюжета. Соотношение текстовой и видеоинформации. Конкретные рекомендации при редактировании текста для телесюжета.</p> <p>2.5. Структура телерепортажа. Классический новостной репортаж через призму базовых структурных особенностей. Темпоральные характеристики телерепортажа. Возможные ошибки начинающего тележурналиста.</p> <p>2.6. Радио как вид СМИ, его преимущества и недостатки. Эстетические основы радиовещания</p> <p>2.7. Предварительная подготовка к эфиру: выбор темы. Общение в работе радиожурналиста. Репортер в прямом эфире: особенности работы. Репортер на событии: подготовка программы к записи</p> <p>2.8. Новостная заметка на радио: особенности отбора и редактирования материала для аудионовостей, структура радиозаметки.</p> <p>2.9. Радиорепортаж, его основные разновидности. Композиционное построение радиорепортажа, соотношение авторского текста и синхронов.</p> <p>2.10. Особенности работы диджея в линейном эфире. Подготовка к эфиру. Интерактивность на радио.</p>	4/2		ОПК-12, ОПК-19, ПК-3, ПК-6	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5.	
2.1.	/Пр/		20			
2.2.	Самостоятельная работа		21,7			
	<p>Раздел 3. Подготовка материала для размещения на сайте сетевого издания.</p> <p>3.1. Понятие о сетевых СМИ, их</p>	4/2		ОПК-12, ОПК-19, ПК-3, ПК-	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-	

	основные разновидности 3.2. Информационное онлайн-агентство как ведущая разновидность сетевых СМИ. Крупнейшие информагентства РФ и Нижегородской области. 3.3. Как писать для информагентств? Базовые принципы сбора и обработки информации. Новостная заметка на ленте информагентства, правила ее построения. Редактирование новостей для информагентств, подготовка их к публикации на новостной ленте.			6	Э5.	
3.1	/Пр/		4			
3.2	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Журналистика как массово-информационная деятельность. Понятия «информация», «массовая информация», «социальная информация»; «потенциальная» и «реальная» информация.
2. Коммуникативная функция СМИ и сущность субъект-субъектных отношений «журналист-аудитория». Массовая аудитория и ее характеристики.
3. Периодическая печать как базовый вид СМИ. Основные типологические разновидности печатных СМИ
4. Текст как продукт журналистского творчества.
5. Журналистский текст как средство массовой коммуникации, его функции. Информация как основная категория журналистского текста, ее разновидности
6. Методика создания журналистского текста. Рождение журналистской темы. Замысел произведения: возникновение, накопление материала, структура, проблема, гипотеза
7. Планировка и конкретизация рабочей идеи.
8. Композиционное построение журналистского текста. Типы композиционных форм. Понятия фабулы и сюжета журналистского материала.
9. Структурная организация информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров
10. Методы сбора первичной информации. Анализ и интерпретация полученных данных
11. Факт как основа журналистского текста. Природа и назначение факта в журналистском произведении. Место факта в информационных, аналитических и художественно-публицистических материалах
12. Основные характеристики готового к публикации информационного продукта. Подтекст и контекст. Принципы распределения в журналистском материале структурных единиц различной степени информационной насыщенности
13. Основные цели и принципы литературного редактирования журналистского текста (соответствие нормам культуры речи, логичность, точность, ясность, новизна). Подготовка материала к публикации
14. Техническое редактирование, его базовые принципы. Публикация материалов. Основные тенденции в разработке композиционно-графической модели газеты
15. ТВ России как социокультурный феномен. Телевидение и другие виды СМИ: взаимодействие и противостояние. ТВ России в начале нового тысячелетия
16. Основные функции телевидения. Определение понятия «Телепрограмма». Разновидности программ в современном отечественном телеэфире.
17. Базовые структурные элементы телевизионного материала: подводка, стенд-ап, синхрон, видеоряд
18. Принципы подготовки текста для телесюжета. Соотношение текстовой и видеoinформации. Конкретные рекомендации при редактировании текста для телесюжета.
19. Структура телерепортажа. Классический новостной репортаж через призму базовых структурных особенностей. Темпоральные характеристики телерепортажа. Возможные ошибки начинающего тележурналиста.
20. Радио как вид СМИ, его преимущества и недостатки. Эстетические основы радиовещания
21. Предварительная подготовка к эфиру: выбор темы. Общение в работе радиожурналиста.
22. Репортер в прямом эфире: особенности работы. Репортер на событии: подготовка программы к записи
23. Новостная заметка на радио: особенности отбора и редактирования материала для аудионовостей, структура радиозаметки.
24. Радиорепортаж, его основные разновидности. Композиционное построение радиорепортажа, соотношение авторского текста и синхронов.
25. Особенности работы диджея в линейном эфире. Подготовка к эфиру. Интерактивность на радио.
26. Понятие о сетевых СМИ, их основные разновидности
27. Информационное онлайн-агентство как ведущая разновидность сетевых СМИ. Крупнейшие информагентства РФ и Нижегородской области.

28. Как писать для информагентств? Базовые принципы сбора и обработки информации. Новостная заметка на ленте информагентства, правила ее построения. Редактирование новостей для информагентств, подготовка их к публикации на новостной ленте.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> - <i>ответы в ходе практических занятий;</i> - <i>участие в исследовательской работе;</i> - <i>написание инициативной творческой работы.</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Третьяков В.Т.	Как стать знаменитым журналистом. Курс лекций по теории и практике современной русской журналистики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210221	М.: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Белая О. М.	Из истории отечественной радиожурналистики. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140238	М.: Лаборатория книги, 2012
Л1.3	Лебедева Т. В.	Жанры радиожурналистики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104056&razdel=1	М.: Аспект Пресс, 2012
Л1.4	Шестеркина Л. П.	Методика телевизионной журналистики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104063&razdel=151	М.: Аспект Пресс, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Страшнов С. Л.	Система СМИ: просветительство и журналистика	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/sistema-smi-prosvetitelstvo-i-zhurnalistika-447806
Л2.2	Колесниченко А. В.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistiskoy-deyatelnosti-454687
Л2.3	Бобров А. А	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistiskoy-deyatelnosti-452362
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э2	http://www.lib.msu.su - Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э3	http://www.nlr.ru – сайт РНБ (Санкт-Петербург).		
Э4	http://www.ruj.ru/ – Официальный сайт Союза журналистов России		
Э5	http://evartist.narod.ru/ – Авторский проект Екатерины Алеевой в сфере медиаобразования		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10		
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point		
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.		
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов		
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.		
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.7.	ZOOM		
6.3.8.	Система «Антиплагиат»		
6.3.9.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.jf.spbu.ru - сайт Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ		
6.4.2	http://www.inion.ru - ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
6.4.3.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «*Прикладные дисциплины*» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как составление диалога, монологического высказывания, описание картинки необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «*Прикладные дисциплины*» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: чтение произведений художественного литературы (2 курс), которые становятся объектом лингвистического анализа.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История зарубежной литературы (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика,
Направленность (профиль) Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 123,1

самостоятельная работа 167,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2.)		3 (2.1)		4(2.2)		5 (3.1.)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	16	16	48	48	6	6	102	102
Семинарские занятия							18	18	18	18
Контактная работа на зачет	0,3	0,3					2,5	2,5	2,8	2,8
Итого ауд.	32	32	16	16	48	48	24	24	123,1	123,1
Сам. работа	75,7			56	23,7		12		167,4	167,4
Итого									324	324

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич

Рецензент(ы): *кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины
История зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **42.03.02 Журналистика**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**, профиль подготовки **Журналистика (немецкий язык)**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца XX века.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
1	
2.1.2	Иностранный язык
2	
2.1.3	История стран изучаемого языка
3	
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
4	
2.1.5	Философия
5	
2.1.6	Культурология
6	
2.1.7	Лексикология
7	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1	
2.2.2	Государственная итоговая аттестация
2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень Высокий	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
Уровень Высокий	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Уровень Высокий	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Уровень Повышенный	Хорошо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационнокоммуникационных технологий.
Уровень Высокий	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационнокоммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	Хорошо знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационнокоммуникационных технологий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Уровень Высокий	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет осуществлением устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	Владеет осуществлением устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет осуществлением устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уровень Высокий	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уровень Повышенный	Хорошо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам

ый	переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-3: способность использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиaproдуктов, и (или) коммуникационных продуктов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает достижения отечественной и мировой культуры.
Уровень Высокий	Знает достижения отечественной и мировой культуры.
Уровень Повышенный	Хорошо знает достижения отечественной и мировой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет демонстрировать кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.
Уровень Высокий	Умеет демонстрировать кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет демонстрировать кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.
Уровень Высокий	Владеет навыком применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыком применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	3				
1.1	Понятие «античная литература». Понятие о мифе. «Илиада» как образец древнегреческого героического эпоса./Лек/	3	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.2	Древнегреческая трагедия. Эсхил – отец трагедии. Софокл./Лек/	3	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.3	«Золотой век» римской литературы. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Творчество Овидия. «Наука любви», «Метаморфозы».	3	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	

	/Лек/					
1.4	Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Объем термина, хронологические рамки средневековья, периоды развития средневековья. /Лек/	3	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.5	Литература периода расцвета феодализма. “Песнь о Роланде”. Куртуазная поэзия. Рыцарский роман - основные темы и циклы. /Лек/	3	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.6	Переход от средневековья к Возрождению. Данте как “последний поэт средневековья и первый поэт нового времени”. “Божественная комедия”. /Лек/	3	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.7	Общая характеристика Возрождения. Понятие ренессансной личности. Гуманизм. /Лек/	3	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.8	Возрождение в Италии и Франции. Лирика Фр. Петрарки. Дж.Боккаччо - создатель “Декамерона”. Франсуа Рабле. “Гаргантюа и Пантагрюэль”. /Лек/	3	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.9	Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского искусства и литературы. Жизнь и творчество Сервантеса. Роман “Дон Кихот” как пародия на рыцарский роман, энциклопедия испанской жизни 16 века, гуманистическая программа совершенствования человека. /Лек/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.10	Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Лек/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.11	XVII век как особый период в истории западноевропейской литературы. Барокко и классицизм – две основные художественные системы эпохи. Художественная природа барокко. Испанский театр: творчество Лопе де Вега и Кальдерона. /Лек/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.12	Теория и практика классицизма. Историческая, философская и эстетическая природа классицизма. Классицистический театр. Творчество Корнеля и Расина. Мольер – создатель высокой комедии. /Лек/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 2.					
2.1	Вводная. Общая характеристика романтизма. Немецкий романтизм. Творчество Э.Т.А. Гофмана. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Английский романтизм. Творчество Байрона. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	

				3		
2.4	Своеобразие французского романтизма. Творчество Виктора Гюго. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.5	Творчество. О.де Бальзака. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.6	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.7	Натурализм. Э. Золя. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.8	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.9	Модернизм. Творчество Марселя Пруста. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.10	Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.11	Франц Кафка. Роман «Процесс». Новеллы. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.12	Общая характеристика постмодернизма. Творчество У. Эко. /Сем/	4	2	УК-1, УК-4, УК - 5, ОПК-3	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА – ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Античная литература

1. Понятие «античная литература». География и хронология. Периодизация античной литературы. Античная литература в веках. Язык античной литературы.
2. Античная мифология. Источники мифологии. Мифографы. Общее направление в развитии мифологии. Понятие «миф». Миф как «исторический комплекс разного рода мотивов прогрессивного и регрессивного характера» (А.Ф. Лосев). Рудименты и ферменты мифа. Их классификация.
3. Хтоническая мифология. Фетишизм. Сущность анимизма. Daimon, genius. Тератология. Великая мать. Космогония и теогония.
4. Олимпийская мифология. Зевс и его окружение на Олимпе. Зевс и природа. Труд и творчество. Новые боги.
5. Мифология героизма. Мифы о Геракле – наивысший расцвет мифологии героизма. Разложение героической мифологии. Поздний героизм: Тантал, Сизиф, Иксион. Мифы о родовом проклятии. Фиванский цикл, Самоотрицании мифологии: Дионис, Прометей. Мифы о превращениях. Мифология периода рабовладения.
6. Догомеровская поэзия. Виды песен. Певцы и поэты догомеровского времени. Гомеровский вопрос. Аэды и рапсоды. Троянский эпический цикл. События до «Илиады».
7. «Илиада» Гомера. Эпический стиль. Завязка поэмы.
8. Поэмы «возвращения». «Одиссея» Гомера. События и герои «Одиссеи».
9. Гесиод. «Гесиод – первая ясно выраженная личность в греческой литературе». Дидактический эпос. Социальные основы дидактического эпоса. Гесиод и его поэма «Труды и дни». Стиль Гесода. Теокосмогонические античные мифы. «Теогония» Гесиода (по А.Ф. Лосеву). «Щит Геракла» и другие произведения, приписываемые Гесоду. Эпическая поэзия после Гесиода. Генеалогические поэмы. Гиератическая поэзия. Поздний героический эпос. Философский эпос.
10. Пародии на героический эпос. «Война мышей и лягушек».
11. Мелические поэмы. Алкат, Сапфо, Анакреонт. (наизусть образцы).
12. Переход от лирики к драме. Происхождение драмы. Основные источники. Культ Диониса и дифирамб. Структура трагедии.
13. Устройство греческого театра. Актеры, костюмы, маски, хор, зрители, катарсис.
14. Творчество Эсхила. Орестея - источники, образы и построение.
15. Трагедия «Прометей прикованный». Декламационный жанр трагедии. Образ Прометея.
16. Софокл и его драматургия. Трагедия «Эдип-царь».
17. Биография и произведения Эврипида. Мировоззрение Эврипида. Драматургия Эврипида: критика мифологии, психологическая трагедия. Трагедия «Ипполит увенчанный». Содержание и основные образы.
18. Начало комедии. Истоки комедии. Отношения комедии к старинному жертвенному ритуалу и к трагедии. Структура комедии. Актеры и хор. Аристофан. Биография и произведения Аристофана. «Арханяне», «Всадники» и «Облака». Политическая и социальная основа этих комедий. Комедия «Лягушки». Отношение Аристофана к Эврипиду и приемы его литературной критики. Изменение характера комедии. Конец древней комедии.
19. Эпоха эллинизма. Общий характер эпохи. Походы А. Македонского. Культура эпохи Эллинизма. Эллинистическая

литература. Два периода эллинизма.

20. Греческий роман. М.М. Бахтин о греческом романе. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
21. Римская литература и ее особенности в сравнении с греческой. Периодизация. Древнейшая римская литература. Фольклор: заплачки, песни-заклинания. Мимы, ателлана.
22. Неотерики. Поэзия Катулла. Цикл лирических стихов, посвященных Лесбии.
23. Творчество Вергилия. «Буколики» и «Георгики».
24. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Тема, идеи, система образов.
25. Творчество Горация. «Сатиры» и «Оды». Отражение в них принципа «золотой середины». Ода «Памятник».
26. Творчество Публия Овидия Назона. «Метаморфозы». «Искусство любви». Пушкин и Овидий.
27. «Сатирикон» Петрония. Темы, идеи, образы. «Золотой осел» Апулея.
28. Значение античной литературы для европейской литературы.

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. «Беовульф» как эпическая поэма.
3. Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милой Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе.
4. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
5. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазной любви. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
6. Городская средневековая литература. Основные жанры. Фаблю и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».
7. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
8. Жизнь и творчество Франсуа Вийона. Средневековое и ренессансное в лирике Вийона. О.Э. Мандельштам о Вийоне.
9. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
10. Этапы итальянского Ренессанса. Флоренция. Проблема создания литературного языка. Данте – Петрарка – Боккаччо: проблема творческой индивидуальности. Культура и живопись итальянского Ренессанса.
11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
12. Гуманистические взгляды Петрарки и его художественное творчество. «Книга песен» Петрарки. Поэтизация земной любви. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.
13. Истоки ренессансной новеллы. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Структура сборника. Композиция и образы десятидневника. Функция рассказчика.
14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Влияние итальянского Ренессанса. Деятельность «Плеяды». «Гептамерон» М. Наваррской. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре европейского Возрождения. Литературные и фольклорные источники романа. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.
15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Образ Телемского аббатства. Культ знаний. Проблема поиска истины. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.
16. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
18. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идеино-художественный анализ одной из комедий.
19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жанровые разновидности романа (плутовской, рыцарский). Романсеро. Жизнь и творчество Сервантеса. История создания романа «Дон Кихот». Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихот и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы. Кризис гуманистических идей.
20. Специфика «Северного Возрождения». Характерные черты немецкого гуманизма. Тема глупости в литературе

немецкого гуманизма. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии. Литература и Реформация. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. Эразм Роттердамский об изучении первоисточников. Новый перевод Евангелия на латинский язык. Полемика с М. Лютером о свободе воли и «рабстве воли». «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира. Народная книга о «Докторе Фаусте»: истоки легенды, жанровые особенности, образ Фауста, язык и стиль. Образ Фауст как «мировой образ».

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Общая характеристика романтизма. Социально-исторические и эстетические предпосылки. Философские основы. Эстетические принципы.
2. Национальное своеобразие немецкого романтизма. Романтические школы.
3. Творчество Г.Клейста. Проблема трагического в драматургии Клейста. Анализ драмы «Пентесilea».
4. Творческий путь Э.Т.А.Гофмана. Тема искусства и художника в новеллистике писателя. Характер двоимирия в сказках Гофмана.
7. Творческая эволюция Г.Гейне. Поэма «Германия. Зимняя сказка» как политическая сатира.
8. Творческий путь Байрона. Свообразие эстетических позиций поэта. Поэма «Корсар». Особенности композиции, стиля, героя.
9. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Байрона как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа автора и героя.
10. В.Скотт - творец исторического романа. Циклы романов. Особенности творческого метода писателя. Анализ одного из романов.
11. Творчество Шелли. Проблема насилия и ее решение в творчестве Шелли. Анализ драмы «Ченчи».
12. Общая характеристика французского романтизма. Этапы развития. Ранний французский романтизм. Повесть Шатобриана «Рене».
13. Творческий путь В.Гюго. Гюго-теоретик романтизма. Основные тезисы «Предисловия к драме «Кромвель».
14. Роман Гюго «Собор Парижской Богоматери». Образная система романа, композиция и проблема историзма.
15. Общая характеристика американского романтизма. Этапы развития. Национальная специфика. В. Ирвинг - создатель американской новеллы. Анализ новеллы «Рип Ван Винкль».
16. Творчество Дж.Ф.Купера. Цикл романов о Кожаном Чулке. Анализ одного романа.
17. Творчество Э.А.По Лирика По. Типы новелл.
18. Общая характеристика реализма XIX века. Социально-исторические предпосылки становления, эстетические принципы.
19. Творчество Стендаля. Роман «Красное и черное»: образ Жюльена Сореля.
20. Творческий путь Бальзака. «Предисловие к «Человеческой комедии» как эстетическая программа писателя.
21. Творчество Бальзака. Роман «Отец Горио»: проблематика, композиция, система образов.
22. Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен»: особенности композиции, образной системы, «местного колорита».
23. Реализм Флобера. Роман «Госпожа Бовари»: социально-историческая обусловленность образа заглавной героини, принципы психологизма, характер изображения среды.
24. Ш. Бодлер. «Цветы Зла»: основные темы и мотивы, характер поэтической образности, поэтика заглавия.
25. Натурализм. Творчество Э. Золя. Цикл «Ругон-Маккары». Анализ романа «Жерминаль».
26. Роман Мопассана «Милый друг»: пресса и Третья Республика.
27. Творчество Диккенса. Нравственно-эстетический идеал в творчестве писателя и его эволюция. «Жизнь Дэвида Копперфильда» как роман воспитания.
28. Творчество У. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. Роман «Ярмарка тщеславия»: жанровое своеобразие, способы сатирического изображения действительности, образы Бекки Шарп и Эмили Седли.
29. Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. Особенности эстетической теории Уайлда. Роман «Портрет Дориана Грея»: тема искусства и красоты, сущность трагедии Дориана Грея, роль парадокса.
30. Особенности американского реализма. Творчество Марка Твена. Роман "Приключения Гекльберри Финна": проблематика, система образов, композиция и жанр.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

1. Классический реализм как метод литературы. Исторические почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Общая характеристика классического реализма во Франции. Предисловие О. де Бальзака к «Человеческой комедии» как манифест классического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
3. Жанровое своеобразие романа О. де Бальзака «Отец Горио». Особенности композиции. Идеи и образы романа.
4. Сюжетно-композиционные особенности новеллистики П. Мериме; Характер концовок. Образ Кармен в одноименной новелле.
5. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл заглавия. Образ Жюльена Сореля. Психологическое мастерство Стендаля.
6. Основные этапы творчества Г. Флобера. Философско-эстетические взгляды писателя. Особенности повествовательной манеры в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари.
7. Исторические, социальные и эстетические корни натурализма. План и замысел цикла романов «Ругон-Маккары» Э. Золя. Образная система в романе «Жерминаль».
8. Особенности новеллистики Г. де Мопассана. Система образов в новелле «Пышка». Сатира в новелле.
9. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
10. Философско-эстетическая программа У. Теккерея. Проблематика и жанровые особенности романа «Ярмарка тщеславия».
11. Творческий путь М. Твена. «Приключения Г. Финна»: особенности жанра и композиции.
12. Общая характеристика немецкоязычной литературы второй половины XIX в. Система жанров. Жанровые особенности романа Т. Фонтане «Эффи Брист».
13. Творческий путь Б. Шоу. Шоу – создатель интеллектуальной драмы. «Профессия миссис Уоррен»: жанровое своеобразие,

14. Творческий путь Г.Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».
15. Модернизм в западно-европейской литературе: философские эстетические и научные истоки модернизма. Основные представители. Ф.Кафка.
16. Т.С.Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
17. Творчество Г. Аполлинера. Сборник «Алкоголи»: новые принципы поэтического видения.
18. Творчество Т.Манна. Тема искусства и образ художника в новеллистике Т.Манна.
19. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
20. Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).
21. Основные тенденции в развитии театра межвоенного периода.Б.Брехт. Принципы эпического театра и их воплощение в драме «Мамаша Кураж и ее дети».
22. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
23. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы», принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
25. Роман идей А. Жиды. Анализ романа «Фальшивомонетки»: проблема автора и героя.
26. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
27. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».
28. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда.
29. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого».
30. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман».
31. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору.
32. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа.
33. Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух».
34. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры.
35. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История зарубежной литературы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Политология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н., проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф. КолобоваС.А.

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02
ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №951)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - изучение теоретических основ политической науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о сущности политики, политических процессов, государстве и власти;
1.4	представить историю развития политических учений, показать процесс оформления их в самостоятельную науку — политологию;
1.5	рассмотреть роль и место личности как объекта и субъекта политического процесса, ее политической культуры, сознания, политической социализации;
1.6	сформировать представление о проблеме политического лидерства и политических элит;
1.7	изучить сущность политических партий и общественно-политических движений, их роль в формировании гражданского общества и правового государства, рассмотреть общетеоретические политологические проблемы в связи с реальной жизнью российского общества, с возможностями образования влиять на формирование политической культуры современной молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Философия
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Коррупция: причины, проявление, противодействие
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Риторика
2.2.2	Социология
2.2.3	Профессиональная этика журналиста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические основы политических наук
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические основы политических наук
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические основы политических наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать политический процесс с позиции политического обозревателя
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать политический процесс с позиции политического обозревателя
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать политический процесс с позиции политического обозревателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать знания о специфике развития политического процесса, структурных элементах политической системы, деятельности политических институтов в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать знания о специфике развития политического процесса, структурных элементах политической системы, деятельности политических институтов в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать знания о специфике развития политического процесса, структурных элементах политической системы, деятельности политических институтов в профессиональной деятельности
ОПК-9: способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы и технологии изучения общественного мнения, принципы взаимодействия СМИ и общества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и технологии изучения общественного мнения, принципы взаимодействия СМИ и общества

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и технологии изучения общественного мнения, принципы взаимодействия СМИ и общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процесс потребления аудиторией информации, анализировать процесс участия аудитории в формировании информационного поля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процесс потребления аудиторией информации, анализировать процесс участия аудитории в формировании информационного поля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процесс потребления аудиторией информации, анализировать процесс участия аудитории в формировании информационного поля
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью исследовать характер и структуру аудитории, ее запросы и взаимосвязь запросов с общественно-политической обстановкой
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью исследовать характер и структуру аудитории, ее запросы и взаимосвязь запросов с общественно-политической обстановкой
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью исследовать характер и структуру аудитории, ее запросы и взаимосвязь запросов с общественно-политической обстановкой
ПК-6: способность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы межличностной коммуникации, технологии работы с информационно-коммуникативными системами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы межличностной коммуникации, технологии работы с информационно-коммуникативными системами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы межличностной коммуникации, технологии работы с информационно-коммуникативными системами
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: налаживать коммуникацию с представителями различных социальных групп, организовывать интерактивное общение с аудиторией и коллегами по политическим проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: налаживать коммуникацию с представителями различных социальных групп, организовывать интерактивное общение с аудиторией и коллегами по политическим проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: налаживать коммуникацию с представителями различных социальных групп, организовывать интерактивное общение с аудиторией и коллегами по политическим проблемам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью и навыками участия в социально значимых акциях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью и навыками участия в социально значимых акциях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью и навыками участия в социально значимых акциях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4, Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Научный статус политологии. Предмет политологии. Закономерности и категории политологии. Методы политологии. Функции

	гуманитарных наук. Методология политической науки					политологии. Политология в системе общественных наук..
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон). Политическая мысль Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж. Руссо, Н.Макиавелли). Политические концепции социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла, Сен-Симон). Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. Политическая наука от начала XX в. до середины 40-х гг. XX в. Политология с середины 40-х до конца 90-х годов XX века. Современные политологические школы.
2.1	/Лек/	5	2			
2.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политика как социальное явление. Понятие политики. Субъекты и объекты политики. Социальные функции политики. Проблемы власти. Политика и другие сферы общественной жизни. Политическая власть. Ее признаки и структура. Проблемы легитимности власти. Разделение властей. Проблема насилия и эволюции в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 4. Политическая система общества			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая система общества: лоббизм и группы давления – активные элементы политических систем США и России. Понятия «группа интересов», «группа давления», «лоббизм». Лоббизм как институт политической системы США: история, методы, функции. Лоббизм в России: законодательное регулирование лоббизма. Проблемы и перспективы законодательного регулирования лоббизма в России.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 5. Государство как политический институт			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Государство в политической системе общества. Понятие о государстве. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. Формы и типы современных государств.
5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типология политических партий. Политическая модернизация. Политические организации и движения.
6.1	/Лек/	5	2			
6.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 7. Российская модель партийной системы			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Типы партийных систем. Особенности российской модели партийной системы. Становление многопартийности в российском обществе. Партийная идеология в современной России.

7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 8. Процесс принятия политических решений			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое решение. Понятие и виды политических решений. Формы государственных решений. Разработка политического решения. Принятие политического решения. Реализация политического решения. Политическая ответственность. Политические технологии. Политический менеджмент.
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Гражданское общество и правовое государство. История развития концепции гражданского общества. Структура и особенности гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Возникновение и развитие учений о правовом государстве. Признаки правового государства. Формирование правового государства в России.
9.1	/Лек/	5	2			
9.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое лидерство. Политический стиль. Природа и сущность лидерства. Феномен политического лидерства. Современные концепции лидерства. Типология политического лидерства. Типы лидеров. Политический стиль. Функции политических лидеров
10.1	/Лек/	5	2			
10.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2;; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические отношения и политический конфликт: характеристики и политологические оценки концепций. Типология и структура политического конфликта. Политический конфликт в современном российском обществе, его особенности.
11.1	/Лек/	5	2			
11.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое сознание, политическое поведение. Политическое сознание: понятие, структура, типология. Политическая идеология.
12.1	/Лек/	5	2			
12.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 13. Политические идеологии			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические идеологии. Идеологии как система идей. Либеральная и неолиберальная идеология. Консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология. Коммунизм. Фашизм. Демократия. Демократия в России.
13.1	/Лек/	5	2			
13.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 14. Политическая культура			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая культура. Сущность политической культуры. Структура политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры.
14.1	/Лек/	5	2			

14.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат			ОК-3, ОПК-9; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Мировой политический процесс. Мировое сообщество и мировая политика. Международные отношения. Политические проблемы международной безопасности. Россия в современной структуре международно-политических координат. От двухполюсного к многополюсному мироустройству. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Шаги России в мировом пространстве. Необходимость перемен в осуществлении дипломатии России.
15.1	/Лек/	5	2			
15.2	/Ср/	5	3,7			
15.3	/КЗ/		0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. История развития политических учений античности и Нового времени.
3. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
4. Особенности и основные направления современной политической науки.
5. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
6. Политическая система общества. Государство как политический институт.
7. Государство как политический институт.
8. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Российская модель партийной системы.
10. Процесс принятия политических решений.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическое лидерство и проблема элиты.
13. Политические отношения и политический конфликт.
14. Политическое сознание и политическое поведение.
15. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
16. Политическая культура.
17. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
18. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
19. Политическое участие. Виды и формы политического участия.
20. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
21. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.
22. Политический режим: понятие, типологии.
23. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
24. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
25. Понятие политического кризиса.
26. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
27. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
28. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат.
29. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.
30. Формы правления: монархия и республика.
31. Основы современного парламентаризма.
32. Конституция и конституционный строй государства.
33. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.
34. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.
35. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.
36. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.
37. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (примеры).

38. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России
39. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.
40. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.
5.2. Фондооценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, эссе, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ланцов, С. А.	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453315 (
Л1.2	Ачкасов В.А	Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450970

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаджиев, К. С.	Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449651
Л2.2	Лавриненко В.Н.	Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449796
Л2.3	Баранов Н.А.	Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451515
Л2.4	Пушкарева, Г. В.	Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450437

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/
Э7	Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики: http://www.intertrends.ru
Э8	Агентство политических новостей (проект Института национальной стратегии): http://www.apn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (ПАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	ОБСЕ: http://www.osce.org/ru
6.4.15	НАТО: http://www.nato.int
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №951)
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в</p>

	<p>вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Тестирование	<p>проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
Эссе	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной</p>

	<p>тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Профиль подготовки: (отсутствует)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
	Неделя							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)					-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)					10	10	10	10
Часы на контроль					0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.					32	32	32	32
Контактная работа					32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа					39,7	39,7	39,7	39,7
Итого					72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы журналистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014, № 951

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 23 марта 2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение сущности и роли массово-информационного права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают в связи с созданием и использованием материалов СМИ.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения российского законодательства о СМИ; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Закона РФ о СМИ, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.21</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: <ul style="list-style-type: none"> – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ и Закона РФ о СМИ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правовые основы журналистики» студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы рекламы и паблик рилейшнз в СМИ
2.2.2	Социология
2.2.3	Логика
2.2.4	Основы журналистской деятельности
2.2.5	Экономика и менеджмент в СМИ
2.2.6	Профессиональная этика журналиста
2.2.7	Региональные СМИ
2.2.8	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат российского законодательства о средствах массовой информации; место и роль государства и права в сфере осуществления профессиональной журналистской деятельности.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат российского законодательства о средствах массовой информации; место и роль государства и права в сфере осуществления профессиональной журналистской деятельности.
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат российского законодательства о средствах массовой информации; место и роль государства и права в сфере осуществления профессиональной журналистской деятельности.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать основы правовых знаний в профессиональной журналистской деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать основы правовых знаний в профессиональной журналистской деятельности.
Уровень Пороговый	использовать основы правовых знаний в профессиональной журналистской деятельности, испытывая значительные затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть навыками использовать основы правовых знаний в профессиональной журналистской деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использовать основы правовых знаний в профессиональной журналистской деятельности.
Уровень Пороговый	неуверенно владеть навыками использовать основы правовых знаний в профессиональной журналистской деятельности.
ОПК-7. Способность руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат российского законодательства о средствах массовой информации; место и роль государства и права в сфере осуществления профессиональной журналистской деятельности.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат российского законодательства о средствах массовой информации; место и роль государства и права в сфере осуществления профессиональной журналистской деятельности.
Уровень	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат российского законодательства о средствах

Пороговый	массовой информации; место и роль государства и права в сфере осуществления профессиональной журналистской деятельности.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно руководствоваться в профессиональной журналистской деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями руководствоваться в профессиональной журналистской деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ.
Уровень Пороговый	руководствоваться в профессиональной журналистской деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ, испытывая значительные затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть навыками руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ.
ОПК-8. Способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знает основные российские и международные документы по журналистской этике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные российские и международные документы по журналистской этике
Уровень Пороговый	слабо знает основные российские и международные документы по журналистской этике
Уметь:	
Уровень Повышенный	не испытывая никаких затруднений следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике
Уровень Высокий	испытывая незначительные затруднения следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике
Уровень Пороговый	следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике, испытывая при этом значительные затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Источники права о средствах массовой информации	5/3	6	ОК-5; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э4	Понятие и признаки права. Понятие законодательства о массовой информации и СМИ. Конституция РФ о средствах массовой информации. Международные договоры в сфере информационного права. Федеральные законы, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ о средствах массовой информации. Законодательство субъектов РФ о средствах массовой информации. Правовой регулирование частных СМИ. Законодательство зарубежных стран о СМИ.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		-			
1.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Правовые основы организация деятельности редакции	5/3	12	ОК-5; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э4	Основные положения и понятия Закона РФ о СМИ. Учредительный
2.1	Лекция		4			

2.2	Семинар		2			договор и устав редакции. Устав редакции и устав юридического лица. Содержание устава юридического лица и устава редакции. Процедура принятия устава редакции. Редакционная независимость на Западе. Трудовые отношения в редакции. Порядок прекращения деятельности СМИ.
2.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Государственная политика в области СМИ	5/3	6	ОК-5; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э4	Система государственной поддержки СМИ в России. Законодательство о порядке освещения деятельности органов власти в государственных СМИ. Обязанность властей реагировать на критику в СМИ. Доктрина информационной безопасности. Иностранная собственность на СМИ. Государственная поддержка СМИ в других странах.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		-			
3.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 4. Свобода информации	5/3	6	ОК-5; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э4	Право на доступ к информации. Свобода информации. Права и обязанности журналистов. Свобода информации и конфиденциальные сведения. Доступ к информации в России. Государственная тайна. Конфиденциальная информация. Алгоритм получения информации. Ответственность за непредоставление информации. Аккредитация. Гласность судопроизводства и права журналиста. Ответственность журналиста за распространение секретной (информации ограниченного доступа) информации.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		-			
4.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 5. Лицензирование и регулирование телерадиовещания	5/3	12	ОК-5; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э4	Регулирование и контроль телерадиовещания. Лицензирование и ограниченный ресурс частот. Государственные, общественные и частные вещатели. Порядок лицензирования вещателей в России.
5.1	Лекция		4			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		6			

						Приостановление действия и аннулирование лицензии. Кабельное телевидение.
	Тема 6. Деятельность СМИ в предвыборный период	5/3	12	ОК-5; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э4	Равные права кандидатов. Практика регулирования избирательных кампаний в США.
6.1	Лекция		4			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		6			Российское избирательное право. Порядок предвыборной агитации. Содержание агитации. Ответственность СМИ и журналистов.
	Тема 7. Правовое регулирование рекламы в СМИ	5/3	8	ОК-5; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э4	Реклама и свобода массовой информации.
7.1	Лекция		2			История принятия Федерального закона «О рекламе». Общие положения Закона «О рекламе». Особенности рекламы в радио- и телепрограммах.
7.2	Семинар		2			Особенности рекламы некоторых видов товаров и услуг. Защита интересов детей при распространении рекламной информации.
7.3	Практические занятия		-			Обязанности и сфера ответственности рекламодателя. Зарубежный опыт регулирования рекламы.
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 8. Интернет и его правовое регулирование	5/3	9,7	ОК-5; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э4	Является ли Интернет средством массовой информации?
8.1	Лекция		2			Информационная безопасность.
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		5,7			Правовое регулирование содержания сообщений размещаемых в сети Интернет. Авторское право и Интернет. Саморегулирование в сети Интернет.
	Зачет	5/3	0,3	ОК-5; ОПК-7; ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие законодательства о массовой информации и СМИ.
3. Конституция РФ о средствах массовой информации.
4. Международные договоры в сфере информационного права.
5. Федеральные законы, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ о средствах массовой информации.
6. Законодательство субъектов РФ о средствах массовой информации.
7. Правовое регулирование частных СМИ.
8. Основные положения и понятия Закона РФ о СМИ.
9. Учредительный договор и устав редакции.
10. Устав редакции и устав юридического лица.
11. Содержание устава юридического лица и устава редакции.
12. Процедура принятия устава редакции.
13. Редакционная независимость.
14. Трудовые отношения в редакции.

15. Порядок прекращения деятельности СМИ.
16. Система государственной поддержки СМИ в России.
17. Законодательство о порядке освещения деятельности органов власти в государственных СМИ.
18. Обязанность властей реагировать на критику в СМИ.
19. Доктрина информационной безопасности.
20. Иностранная собственность на СМИ.
21. Государственная поддержка СМИ в других странах.
22. Право на доступ к информации.
23. Свобода информации.
24. Права и обязанности журналистов.
25. Свобода информации и конфиденциальные сведения.
26. Порядок доступа к информации в России.
27. Государственная тайна.
28. Конфиденциальная информация.
29. Алгоритм получения информации.
30. Ответственность за непредоставление информации.
31. Порядок аккредитация СМИ.
32. Гласность судопроизводства и права журналиста.
33. Ответственность журналиста за распространение секретной информации (информации ограниченного доступа).
34. Регулирование и контроль телерадиовещания.
35. Лицензирование и ограниченный ресурс частот.
36. Государственные, общественные и частные вещатели.
37. Порядок лицензирования вещателей в России.
38. Приостановление действия и аннулирование лицензии.
39. Кабельное телевидение.
40. Равные права кандидатов на выборах.
41. Практика регулирования избирательных кампаний в США.
42. Российское избирательное право.
43. Порядок предвыборной агитации.
44. Содержание агитации.
45. Ответственность СМИ и журналистов.
46. Реклама и свобода массовой информации.
47. История принятия Федерального закона «О рекламе».
48. Общие положения Закона «О рекламе».
49. Особенности рекламы в радио- и телепрограммах.
50. Особенности рекламы некоторых видов товаров и услуг.
51. Защита интересов детей при распространении рекламной информации.
52. Обязанности и сфера ответственности рекламодателя.
53. Зарубежный опыт регулирования рекламы.
54. Информационная безопасность в СМИ.
55. Правовое регулирование содержания сообщений размещаемых в сети Интернет.
56. Авторское право и Интернет.
57. Саморегулирование СМИ в сети Интернет.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А.

Самостоятельно составить устав редакции и оценить его правовое содержание с позиций менеджмента, с одной стороны, и редакционной независимости – с другой.

Задание Б.

Составить редакционный запрос на получение информации и рассмотреть варианты возможных действий руководства редакции СМИ в случае получения неудовлетворительного ответа.

Задание В.

Написать индивидуальный запрос на получение информации по основаниям, предусмотренным в Федеральном законе «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Задание Г.

Проанализировать на конкретных примерах работы редакции случаи возможного использования произведения в СМИ без выплаты гонорара и получения разрешения правообладателя.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Третьякова, О.В.	Правовые основы журналистики: учебник.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 472 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612950 . – ISBN 978-5-4499-2061-4. – Текст

			: электронный.
Л1.2	Ульбашев, А. Х.	Правовые основы журналистики. Общий курс медиарегулирования: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – ISBN 978-5-534-10581-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475617 .
Л1.3	Хомяков, В.И.	Правовое регулирование средств массовой информации и рекламы: учебное пособие.	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 264 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476726 . – ISBN 978-5-4475-9044-4. – DOI 10.23681/476726. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Киселёв, А.Г.	Теория и практика массовой информации: общество - СМИ – власть.	Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719 . – ISBN 978-5-238-01742-6. – Текст : электронный.
Л2.2	Калмыков, А.А.	Интернет-журналистика : учебное пособие.	Москва : Юнити, 2015. – 383 с. : схем., ил. – (Медиаобразование). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712 . – ISBN 5-238-00771-X. – Текст : электронный.
Л2.3	Коханова, Л.А.	Основы теории журналистики : учебное пособие.	Москва : Юнити, 2015. – 535 с. – (Медиаобразование). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117692 . – ISBN 978-5-238-01499-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой английский языка Высшей школы перевода
Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки (специализация) Журналистика (немецкий язык.)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48,3

самостоятельная работа 59,7

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачет (5 семестр, 3 курс)

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр, 3 курс		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		15	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль				
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Самостоятельная работа	59,7	59,7	59,7	59,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Лебедева М.В

Рецензент(ы):
_____ к.ф.н., доц. Тихонов В.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Факультатив: второй иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (бакалавриат) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование слухопроизводительных навыков; дальнейшее овладение стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; дальнейшее овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Базовая часть Б 1.Б. 22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовые знания английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной журналистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: Выпускник обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - слова лексического минимума; - активные грамматические конструкции и принципы их употребления; - принципы произнесения отдельных звуков английской речи, основные фонетические законы; - правописание слов лексического минимума ; - базовые принципы построения английского предложения
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - слова лексического минимума и фоновую лексику, позволяющую оформлять свои мысли; - основные грамматические конструкции английского языка и принципы их употребления в том или ином контексте; - принципы произнесения отдельных звуков английской речи, основные фонетические законы; - основные правила орфографии и синтаксиса английского языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - слова лексического минимума и фоновую лексику, позволяющую оформлять свои мысли; - активные грамматические конструкции и принципы их употребления в том или ином контексте; - принципы произнесения отдельных звуков английской речи, основные фонетические законы; - основные правила орфографии и синтаксиса английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - понимать устную монологическую и диалогическую речь в нормальном темпе при непосредственном общении в пределах материала указанного курса - применять принципы произнесения отдельных звуков английской речи, основные фонетические законы в модельных текстах; - грамматически и логически адекватно отвечать на реплики собеседника; - ознакомиться с текстом по изучаемой теме, извлечь информацию, выявить слова лексического минимума, прочитать текст и быть готовым к пересказу;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать устную монологическую и диалогическую речь в аудиозаписи с участием носителей различных региональных вариантов языка; - соблюдать правила английской фонетики и пользоваться коммуникативно адекватными интонационными конструкциями в спонтанной речи; - вести диалогическое общение на базе следующих функциональных типов диалога: расспрос; обмен мнениями; впечатлениями; беседа по интересующей проблеме, темам, касающимся культуры своей страны и стран изучаемого языка; - выражать свое мнение, чувства, эмоции, согласие или несогласие с другими участниками общения; - пересказывать текст полно, кратко, в прошедшем и настоящем репортажном временах
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать слова-исключения, - использовать эмоционально заряженные интонационные конструкции - пересказывать текст с элементами анализа - создавать высказывания монологического и диалогического характера, реализующие различные коммуникативные интенции;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения изученного лингвистического материала в ситуациях делового общения; - словарем лексического минимума, изученными грамматическими конструкциями
Уровень	<ul style="list-style-type: none"> - элементами метакоммуникации: начинать, прерывать, заканчивать разговор, переспрашивать,

Высокий	подтверждать, уточнять информацию.
Уровень Повышенный	- навыком свободного высказывания в ролевой ситуации делового общения
ОПК-18: Выпускник обладает способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	
Знать:	
Уровень Пороговый	- принципиальные отличия между различными жанрами журналистики
Уровень Высокий	- специфические черты основных жанров журналистики (заметка, статья, интервью).
Уровень Повышенный	- принципы house style различных печатных изданий, стратегии persuasive writing
Уметь:	
Уровень Пороговый	- писать сочинения, применяя слова лексического минимума и активные грамматические конструкции - вести диалогическое общение на английском языке на базе функционального типа диалога "интервью"
Уровень Высокий	- составлять интервью на английском языке в широком спектре ролевых ситуаций - писать сочинения в жанре статьи или заметки
Уровень Повышенный	- создавать тексты медийных жанров, использующие стратегии воздействия на читателя, применяя широкий спектр лексических средств и конструкции эмоционального синтаксиса
Владеть:	
Уровень Пороговый	- основными навыками письменной речи (связность, грамотность, логичность) - принципами грамотного построения вопроса на английском языке
Уровень Высокий	- навыками практического применения изученного лингвистического материала в ролевых ситуациях профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	- базовыми коммуникативными стратегиями, используемыми в медиатекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Отдых. Увлечения. Свободное время	5/3		ОК-6, ОПК-18	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Спортивные увлечения. Мир спорта и развитие Олимпийского движения. Спорт в России и странах изучаемого языка. Бытовая культура. Телефонный разговор. Ведение деловой и дружеской переписки. Грамматика: Система английских времен активного залога (повторение)
1.1	/Практические занятия/		32			
1.2	/Самостоятельная работа/		40			
	Раздел 2 Еда. Ресторан. Кухни мира	5/3		ОК-6, ОПК-18	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Правила поведения за столом. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников. Национальная кухня. Посещение и прием иностранных гостей. Посещение кафе, ресторана. Грамматика: Система английских времен пассивного залога

2.1	/Практические занятия/		15			
2.2	/Самостоятельная работа/		40			
	Раздел 3 Город. Достопримечательности. Транспорт.	5/3		ОК-6, ОПК-18	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Город/село, преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Описание улицы, центра, окраин. Краткие сведения о достопримечательностях города, магазинах. Почтовые, телефонные услуги (некоторые сведения). Столицы мира. Транспорт. Грамматика: Условные предложения
3.1	/Практические занятия/		15			
3.2	/Самостоятельная работа/		20			
	Раздел 4 Покупки.	5/3		ОК-6, ОПК-18	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Покупки. Магазины. Выбор подарка. Национальная специфика современной торговли. Ведущие торговые марки. Грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции (общие сведения)
4.1	/Практические занятия/		15,3			
4.2	/Самостоятельная работа/		20,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (беседа по изученным темам):

1. What types of holidays in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending an active holiday?
2. What types of spending leisure time in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending your leisure time?
3. What options to keep fit in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of going in for sports?
4. What eating habits are considered to be healthy / unhealthy? Speak about your eating habits and assess them.
5. What is a traditional British breakfast / lunch / dinner / supper? In what way is it different from the Russian one?
6. What sights of London would you like to visit? Why? What are they famous for?
7. What kinds of transport are there in London? What is your opinion of the London transport system? Compare it with the public transport in your native city / town.
8. Is shopping popular in Russia and abroad? What types of shops are there? What shops do you frequent?
9. Do you often shop for clothes? What is important to know while shopping for clothes? Speak about on-line and off-line shopping.
10. Do you agree that we live in the society of consumption? Prove your point of view.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский	Москва : Московский педагогический государственный университет,

		педагогический государственный университет. – Москва : 2019. Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590	
Л1.2	Ермолаева, Е.Н.	TravelBroadentheMind : практикум : [16+] / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова, Е.В. Шведова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 114 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
Л1.3	Рушинская, И.С.	IncreaseYourEnglish: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825	Москва : Флинта, 2017.
Л1.4	Комаров, А.С.	PracticalGrammarExercisesofEnglishforStudents=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : [16+] / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930	Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	TheEnglishVerbalsandModals : практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 49 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564	Москва : Флинта, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	UnderstandingBritishNovels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
Л2.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Англо-русский словарь .WoordHunt: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		

6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий практического типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными аспектами практических занятий при изучении дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и другие точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История отечественной журналистики (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра международной журналистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки (специализация) Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 60,5

самостоятельная работа 86

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	16	16	40	40
Семинарские занятия			16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	32	32	56	56
Контактная работа	30	30	30,5	30,5	60,5	60,5
Сам. работа	48	48	38	38	86	86
Часы на контроль					33,5	33,5
Итого	78	78	68,5	68,5	180	180

Программу составил(и):

д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

д-р пед. наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.23 История отечественной журналистики
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика,
утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014_ г., №.951

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Журналистика» (немецкий. язык),
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-21 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020 г.

—

—

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020г.

—

—

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020 г.

—

—

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение основных фактов и закономерностей развития отечественной печати, радио, телевидения, интернет-СМИ для внедрения лучших аналогов в практику своей профессиональной реализации
2.1	Задачи освоения дисциплины:
2.1.1	повышение общего уровня культуры, культуры речи и патриотического сознания
2.1.2	определение роли СМИ в идейно-политической и общественной борьбе разных эпох
2.1.3	знакомство с деятельностью и секретом успеха знаменитых журналистов прошлого
2.1.4	формирование компетенций в области истории России, истории общественной мысли России, проявления свободы слова в России
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.23</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.Б.08 Основы теории журналистики
2.1.2	Б1.Б.09 Введение в специальность
2.1.3	Б1.Б.11 Современные информационные технологии
2.1.4	Б1.Б.13 Основы теории коммуникации
2.1.5	Б2.В.01(У) Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.Б.30 История зарубежной журналистики
2.2.2	Б1.Б.29 Профессиональные творческие студии (журналистское мастерство)
2.2.3	Б1.В.12 Профессиональная этика журналиста
2.2.4	Б1.В.13 Социология журналистики
2.2.5	Б1.В.14 Психология журналистики
2.2.6	Б1.В.ДВ.05.02 Язык Интернет-СМИ (на английском языке)
2.2.7	Б3.Б.02(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(слабо) основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	(свободно) основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	(слабо) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) способностью формировать гражданскую позицию реципиента
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) способностью формировать гражданскую позицию реципиента
Уровень Повышенный	(свободно) способностью формировать гражданскую позицию реципиента

ОПК-4: способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(слабо) процессы развития отечественной литературы и журналистики
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) процессы развития отечественной литературы и журналистики
Уровень Повышенный	(свободно) процессы развития отечественной литературы и журналистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	(слабо) использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) приемами рациональной деятельности
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) приемами рациональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) приемами рациональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1 Возникновение и развитие русской периодической печати в XVIII в.	5(3)		ОК-2, ОПК-4	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		6			
	Самостоятельная работа		12			
2.	Раздел 2. Русская журналистика первой половины XIX в.			ОК-2, ОПК-4	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		6			
	Самостоятельная работа		12			
3.	Раздел 3. Русская журналистика второй половины XIX в.			ОК-2, ОПК-4	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		6			
	Самостоятельная работа		12			
4.	Раздел 4. Журналистика начала XX в. Модернистские издания.			ОК-2, ОПК-4	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		6			
	Самостоятельная работа		12			
5.	Раздел 5. История новейшей отечественной журналистики (Пресса России после Февральской буржуазно-демократической революции и в первое десятилетие советской власти.	6(3)		ОК-2, ОПК-4	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		3			
	Семинарская работа		3			
	Самостоятельная работа		7			

6.	Раздел 6. Отечественная журналистика конца 20-х и в 30-е гг. и в годы Великой Отечественной войны.			ОК-2, ОПК-4	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		3			
	Семинарская работа		3			
	Самостоятельная работа		7			
7.	Раздел 7. Средства массовой информации послевоенного периода (1946-1956 гг.). Печать, телевидение, радио второй половины 50-х – середины 80-х гг.			ОК-2, ОПК-4	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		3			
	Семинарская работа		3			
	Самостоятельная работа		7			
8.	Раздел 8 . Средства массовой информации второй половины 80-х – начала 90-х гг			ОК-2, ОПК-4	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		3			
	Семинарская работа		3			
	Самостоятельная работа		7			
9.	Раздел 9. Журналистика Российской Федерации начала 1990 – 2000 гг.)			ОК-2, ОПК-4	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		4			
	Семинарская работа		4			
	Самостоятельная работа		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Возникновение печати в России. «Ведомости» Петра I. Характер публикаций в «Ведомостях».
2. Журнал «Трудолюбивая пчела»: позиция А.П. Сумарокова.
3. Деятельность Ломоносова-журналиста.
4. Журналистика 1760-1780-х гг.: характеристика основных тенденций.
5. Журналистская деятельность Эмина.
6. Журнальная сатира Д.И. Фонвизина.
7. Журнал «Почта духов» И.А. Крылова.
8. Журналистский аспект деятельности Н.М. Карамзина (общая характеристика).
9. «Русский вестник» С.Н. Глинки.
10. «Сын отечества» Н.И. Греча.
11. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его роль в русской духовной традиции.
12. «Полярная звезда» и «Мнемозина» как тип издания.
13. «Московский телеграф» Н.А. Полевого.
14. Журналистский аспект деятельности А.С. Пушкина (общая характеристика).
15. Журналистская деятельность Ф.В. Булгарина и Н.И. Греча.
16. «Отечественные записки» А.А.Краевского.
17. «Библиотека для чтения» О.И.Сенковского и Н.И.Греча.
18. В.Г. Белинский в «Отечественных записках» и «Современнике».
19. Журналистская деятельность Н.И. Надеждина.
20. «Русский вестник» и «Московские ведомости» М.Н. Каткова.
21. Славянофильские издания 1840-х гг.
22. Журналы братьев Достоевских.
23. М.Е. Салтыков-Щедрин – публицист (общая характеристика деятельности).
24. Журналистская деятельность Н.А. Добролюбова (общая характеристика).
25. Редакторская деятельность Н.А. Некрасова («Современник» и «Отечественные записки»).
26. Журналы 1860-1890-х гг. («Русское слово», «Дело», «Русское богатство», «Русская мысль»).

27. Журнально-публицистическая деятельность М.Горького.
28. Система СМИ в годы Великой Отечественной войны. Тема героизма на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны.
29. Военная публицистика И.Эренбурга, военные очерки М.Шолохова, А.Толстого, К. Симонова.
30. Журналистика первого послевоенного десятилетия.
31. Формы массовой работы редакций газет, радио и телевизионного вещания в послевоенные годы.
32. Публицистика А.Солженицына.
33. Публицистика Д.С. Лихачева.
34. «Круглые столы» как средство формирования общественного мнения.
35. Радиожурналистика России: проблемы и перспективы.
36. Российское телевидение в 1990-е гг.
37. Региональная пресса 1990-х годов.
38. Информационные агентства Российской Федерации в 1990-е гг.
39. Пресса России в Интернете.
40. Основы экологии медиапространства: проблемы безопасности и рационального использования коммуникативных ресурсов в XXI в.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по теме, задания, тесты, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Берков П.Н.	История русской журналистики XVIII в.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439254
Л1.2	Георгиева Н.Г.	Русская историческая журналистика : тексты специального курса лекций: учебное пособие, Ч. 1. Российская историческая журналистика в XVIII – начале XX в	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278240
Л1.3	Есин Б.И.	История русской журналистики (1703-1917): учебно-методический комплекс	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57949&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахмадулин, Е. В. , Овсепян Р.П.	История отечественной журналистики XX века : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020.Москва, https://urait.ru/bcode/449999
Л2.3	Георгиева, Н.Г.	Русская историческая журналистика: тексты специального курса лекций	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278240
Л2.4	Ненашев, М.Ф.	Ненашев, М.Ф. Иллюзии свободы: Российские СМИ в эпоху перемен (1985 -	Москва : Логос, 2010. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84984

		2009).	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн		
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ		
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э4	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э5	http://urait.ru – образовательная платформа		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/		
6.4.2.	Официальный сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (постановления правительства, распоряжения) http://www.fapmc.ru		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
7.3	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>В дисциплине «История отечественной журналистики» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; 			

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

СОЦИОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки **42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

ЗАЧЕТ 3 курс, 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	4 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. докт. социол. наук, доцент И.А. Савченко

Рецензент(ы):
Докт. истрич. наук, профессор С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 *ЖУРНАЛИСТИКА*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. N 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Направление подготовки 42.03.02 *ЖУРНАЛИСТИКА*, утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Срок действия программы: 20__ - 20__ уч.г.

Зав. кафедрой _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей возникновения, функционирования и развития социальных отношений, социальных институтов и общностей; формирование устойчивых представлений об актуальных общественных процессах; знание методологии, методики и техники социологических исследований. Результатом изучения курса «Социология» является формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. Знание методологии, методики и техники социологических исследований обогатит профессионалов в области журналистики научными приёмами и навыками, которые в дальнейшем найдут применение в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	понимать место социологии в системе наук социально-гуманитарного цикла;
1.2.2	усвоить основные положения значимых социологических концепций, определить общее и различное в теоретических подходах к пониманию природы общества и социальных закономерностей общественной жизни;
1.2.3	рассмотреть основные типы социальных систем, их место и роль в социальной интеграции и развитии общества;
1.2.4	понять функции социологии как науки;
1.2.5	раскрыть смысл понятий: социальная теория, гипотеза, социальные факты и эмпирические данные в социологическом исследовании.
1.2.6	понять последовательность социологического исследования; уяснить сферы практического применения социологических знаний;
1.2.7	раскрыть механизмы социальной детерминации поведения человека, социальные причины девиации и активности человека;
1.2.8	проанализировать сущность социальных процессов и основные тенденции социальных изменений в современном мире;
1.2.9	определить факторы общественного развития;
1.2.10	понять природу социальных изменений;
1.2.11	проанализировать проблемы, связанные с социальной структурой и выделением ее элементов; определить значимость личности, социальных ролей и социальных статусов в современном обществе; выявить
1.2.12	проблемы, связанные с соотношением этих понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.3	Конфликтология
2.1.4	Основы социального государства
2.1.5	Этика и эстетика
2.1.6	Экономика
2.1.7.	Логика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология рекламы и связей с общественностью
2.2.2	Этнология
2.2.3	Работа в многонациональных коллективах
2.2.4	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.2.5	Правоведение
2.2.6	Социология
2.2.7	Религиоведение
2.2.8	Методы научных исследований
2.2.9	Логика и основы критического мышления
2.2.10	Риторика и академическое письмо

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	свободно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	

Уровень Пороговый	слабо умеет получать новые знания в области социологии на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет получать новые знания в области социологии на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	свободно умеет получать новые знания в области социологии на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Уровень Пороговый	слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОК-7: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знает теоретико-методологические основы социокультурного взаимодействия	
Уровень Пороговый	Базовые социологические понятия, позволяющие описывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия
Уровень Высокий	Социологические теории и концепции, с позиций которых описываются социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия
Уровень Повышенный	Научную методологию, междисциплинарные подходы, социологические теории и концепции, с позиций которых описываются социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия
Умеет эффективно выстраивать линии межкультурного взаимодействия	
Уровень Пороговый	Выстраивать социальные взаимодействия с представителями различных социокультурных общностей на бесконфликтной основе
Уровень Высокий	Выстраивать социальные взаимодействия на основе уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре, религии, социальному статусу.
Уровень Повышенный	Эффективно и комплексно выстраивать социальные взаимодействия и профессиональные коммуникации на основе уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре, религии, социальному и имущественному статусу.
Владеет навыками управления конфликтом	
Уровень Пороговый	Базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций
Уровень Высокий	Навыками создания комфортной среды межкультурного и межконфессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	Навыками создания комфортной среды межкультурного и межконфессионального взаимодействия и площадки для эффективной профессиональной коммуникации в условиях этноконфессиональной разнородности
ОПК-6: способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	
Знает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.
Уровень Высокий	С незначительными пробелами основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.
Уровень Повышенный	В совершенстве знает основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.
Умеет учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов СМИ и/или коммуникационных продуктов	
Уровень Пороговый	В ограниченной степени умеет учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов СМИ и/или коммуникационных продуктов.
Уровень Высокий	С незначительными погрешностями умеет учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов СМИ и/или коммуникационных продуктов.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет реализовывать и учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов СМИ и/или коммуникационных продуктов..
Владеет навыками сбора предварительной информации и их использования в профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками сбора предварительной информации и их использования в профессиональной деятельности

Уровень Высокий	Хорошо, но не полностью владеет навыками сбора предварительной маркетинговой информации, навыками обработки данных, полученных посредством исследования и использовании их в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Великолепно навыками сбора предварительной экономической, социальной информации, навыками обработки данных, полученных посредством исследования, навыками анализа, обобщения и практического применения результатов социологического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы социологии. Общество как система.	3/6	6	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13	Возникновение социологии. Становление социологии, основные этапы ее развития. Объект, предмет и методы социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.
1.1	/Лек/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л1.4; Л1.5.; Л1.6; Э1-Э13	Общество как система.
1.2	/Сем/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	Общество и природа. Проблема дифференциации природы и общества. Решение проблемы с использованием понятий: природа, жизнь, социальная жизнь, человек, индивид, личность.
1.3	/Пр/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Факторы развития общества. Экономические, политические, природные факторы.
1.4	Самостоятельная работа	3/6	8	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Социально-исторический фактор развития общества. Социальная деятельность как основа функционирования и развития общества. Диалектика личностного и социально-экономического начал в развитии общества. Социально-исторический детерминизм. Политико-правовые факторы развития общества. Духовные факторы общественного развития. Повседневность как фактор развития общества.
	Раздел 2. Социальные процессы	3/6	6	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Понятие социального процесса. Формы социальных процессов. Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные изменения, социальные отношения, Социальная мобильность, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль, Социальное управление и социальные коммуникации, глобализация.
2.1	/Лек/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Проблема поиска закономерностей и критериев исторического развития обществ. Формация и цивилизация. Теория цивилизаций и ее эволюция.
2.2	/Сем/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	От монистической к плюралистической концепции цивилизации. Возможности комбинирования формационного и цивилизационного подходов.
2.3	/Пр/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Понятие социальной структуры. Первые исследования социальной структуры (XIX в.), отождествление строения общества с машиной или организмом человека. Проблема выделения элементов социальной структуры.
2.4	Самостоятельная работа	3/6	8	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Понимание социальной структуры в классической социальной антропологии: социальная структура как общие закономерные отношения между элементами в виде отдельных людей (А.Р. Радклифф-Браун).
	Раздел 3. Социальная структура	3/6	6	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Интерпретация социальной структуры как соотношения общностей и групп. Социальная структура с позиций классовой теории.
3.1	/Лек/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Социальный класс как элемент социальной структуры.
3.2	/Сем/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Социальная структура как область взаимодействия социальных ролей (С.Ф. Нейл, И. Гофман). Роль как единица конструирования социального института. Проблемы, связанные с социальными ролями.
3.3	/Пр/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Социальные институты как элементы социальной структуры.
3.4	Самостоятельная работа	3/6	8	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Социальные институты как элементы социальной структуры. Признаки социального института (регулярность, долговременность,
	Раздел 4. Социальные институты	3/6	6	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.2-2.16, Э1-Э12	

4.1	/Лек/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	санкционированность, социальная одобряемость). Взаимосвязь ролей и институтов. Блоки социальных институтов: экономические,
4.2	/Сем/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	политические институты, институты родства, культуры, стратификации. Понятие институализации. Институализация как
4.3	/Пр/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	устойчивый, но не тотально постоянный процесс. Социальные институты культуры, религии, семьи, науки и образования.
4.4	Самостоятельная работа	3/6	8	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	
	Раздел 5. Социологические исследования	3/6	8	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Программа и этапы исследования. Основные теоретические процедуры. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод в социологических исследованиях. Сбор, обработка и анализ данных. Методы сбора данных. Анализ существующих данных. Контент-анализ.
5.1	/Лек/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	Наблюдение. Массовый опрос. Интервью и анкетирование. Эксперимент. Специализированные методики в социологических исследованиях.
5.2	/Сем/	3/6	2	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Фокус-группы. Методика анализа бюджетов времени населения. Опросы общественного мнения и социальный прогноз.
5.3	/Пр/	3/6	4	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Анализ и интерпретация эмпирических данных. Понятие измерения. Элементарные понятия статистики. Группировка наблюдений. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака. Показатели колеблемости (вариации) значений признаков. Статистические взаимосвязи и их анализ. Прогнозирование в социологии. Сущность прогнозирования в социологии. Научные основы прогнозирования. Виды прогнозов, используемых в социологии. Методы прогнозирования.
5.4	Самостоятельная работа	3/6	7,7	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	
	Зачет	3/6	0,3	ОК-3, ОК-7, ОПК-6	Л 1.1-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального.
2. Предметная область социологии.
3. Зарубежная социология в XIX и первой половине XX в.
4. Зарубежная социология во второй половине XX в.
5. Макросоциологические и микросоциологические теории.
6. Когерентность (соотношение) современных социологических теорий.
7. Социология в России в XIX и начале XX.
8. Этапы развития отечественной социологии.
9. Взаимодействие природы и общества.
10. Факторы развития общества.
11. Уровни социальной реальности.
12. Типы социальных систем.
13. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
14. Социологическое понимание культуры.
15. Структурные компоненты культуры.
16. Типология культур.
17. Культурные универсалии.
18. Культура и цивилизация.
19. Динамическому модель культуры.
20. Социология культуры и другие науки о культуре.
21. Человек и личность с позиций социологии.
22. Социальные роли.
23. Социальный статус и его основания.
24. Социальная динамика личности: социализация и активность.
25. Демографические процессы.
26. Миграционные процессы.
27. Социальные общности и группы.
28. Групповое поведение и поведение личности в группе. Конформизм (подчинение группе)
29. Социально-территориальная общность.

30. Культурные (этнические) общности.
31. Межэтнические отношения и их формы.
32. Либерализм, коммуитаризм и социальный федерализм в социокультурной практике.
33. Феномен мультикультурализма.
34. Факторы социокультурной динамики.
35. Дискриминационные модели межэтнического контакта.
36. Сущность социальной стратификации
37. Одномерный и многомерный подходы к анализу социального расслоения.
38. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
39. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
40. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
41. Типы социальных институтов.
42. Институализация.
43. Социальные институты политики
44. Социальные институты экономики
45. Социальные институты образования и науки
46. Социальные институты религии
47. Социальные институты права.
48. . Социальные институты семьи.
49. Гражданское общество и правовое государство.
50. Социальные организации: возникновение, строение, функционирование, типология.
51. Организационная патология. Виды оргпатологий. Патологии в строении организаций. Патологии управленческих решений
52. Социальные ценности и нормы
53. Социальная девиация, отклоняющееся поведение и преступность
54. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля
55. Социальная коммуникация: понятие и виды.
56. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации.
57. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации.
58. Каналы, механизмы, виды и факторы социальной мобильности
59. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Социальные конфликты в современном российском обществе.
60. Понятие и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность
61. Раздел шестой. Социологическое исследование
62. Структура и процесс социологического исследования
63. Методы сбора данных в социологии
64. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологии
65. Виды прогнозов, используемых в социологии. Методы прогнозирования.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии – нет*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опросы, творческие задания, проерочные работы, презентации, доклады, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л. 1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева.	Социология : учебник для вузов.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453729 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.2	Е. В. Куканова, П. Д. Павленок.	Социология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452824 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.3	Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна.	Социология труда : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450611 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.4	Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова	Социология: шпаргалка	Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397 (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 978-5-9758-1972-7. – Текст : электронный.
Л. 1.5	<i>Ильин, Г. Л.</i>	Социология и психология управления : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450035 (дата обращения: 21.01.2021).

Л. 1.6	<i>Рохмистров, М. С., С. Н. Рохмистров</i>	Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454736 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.7	<i>В. И. Баишмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Баишмакова, Р. В. Ленькова</i>	Социология управления : учебник для вузов	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450056 (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.8	<i>В. В. Касьянов</i>	Социология массовой коммуникации : учебник для вузов /	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453915 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.9	<i>Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой.</i>	Социология воспитания : учебное пособие для вузов /—	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455179
1.10	<i>Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова.</i>	Социология молодежи : учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448294 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.11	<i>А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова.</i>	Социология образования : учебник и практикум для вузов / —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.12	<i>П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев</i>	Социология : учебное пособие	3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 734 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-01971-5. — Текст : электронный.
Л. 1.13	<i>Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов</i>	Методология и методы социологического исследования : учебник	2-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 256 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03248-6. — Текст : электронный
Л. 1.14	<i>А.В. Дятлов, А.М. Шаповалова</i>	Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 106 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3342-8. — Текст : электронный..
1.15	<i>Милехин, А.В.</i>	Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга : учебное пособие	Москва : Креативная экономика, 2018. — 104 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-91292-232-9. — DOI 10.18334/9785912922329. — Текст : электронный

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л 2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	<i>М.Ш. Бахитов</i>	Об одной "новойшей" социальной утопии : Критич. заметки о микросоциологии	М. : Соцэргиз, 1958. - 150с. - 2-40.
Л. 2.2	<i>Г.Ф. Александров.</i>	История социологических учений. Древний Восток	М. : Изд-во АН СССР, 1959. - 598с. - 24-50.
Л. 2.3	<i>П.Л. Лавров; Сост. и примеч. И.С.Книжника-Ветрова. Вступит. ст. И.С.Книжника-Ветрова и А.Ф.Окулова.</i>	Философия и социология	Избр. произведения. В 2 т. Т. 1 /; - М. : Мысль, 1965. - 752 с. - 1-90
Л. 2.4.	<i>С.И. Эпштейн</i>	Индустриальная социология в США	М. : Политиздат, 1972. - 232с. - 0-35.
Л. 2.5	<i>Редкол: Г.В.Осипов (отв.ред.) и др.;АН СССР, Ин-т социолог. исследований</i>	Рабочая книга социолога	М. : Наука, 1977. - 511 с. - 2-40.
Л. 2.6.	<i>Е.В. Осипова; АН СССР, Науч. совет по проблемам зарубеж.</i>	Осипова Е.В. Социология Эмиля Дюркгейма : Критич. анализ	М. : Наука, 1977. - 279 с. - 1-30.

	идеол. течений при секции обществ. наук Президиума АН СССР, Ин-т социол. исследований	теорет.-методол. концепций	
Л. 2.7	Ред.и вступит.ст.Г.В.Осипова	Американская социология : Перспективы. Проблемы.Методы: Для научных библиотек	М. : Прогресс, 1972. - 392с. - 1-50.
Л. 2.8	И.С. Кон.	Социология личности	М. : Политиздат, 1967. - 383с. - (Над чем работают,о чем спорят философы). - 0-46.
Л. 2.9	Г.К. Ашин	Доктрина массового общества	М. : Политиздат, 1971. - 191с. - (Социальный прогресс и буржуазная философия). - 0-31.
Л. 2.10	Е.Г. Балагушкин	Социальная сущность семьи	М. : Знание, 1969. - 48с. - (Новое в жизни,науке,технике ; 7. Сер."Научный коммунизм")
Л. 2.11	Г.Н. Волков	Социология науки : Социол.очерки науч.- техн.деятельности	М. : Политиздат, 1968. - 328с. - 0-69.
Л. 2.12	Ред.коллегия: Зеленов Б.И. (отв. ред.), Мишин В.И., Никифоров Р.И. и др.	Социология и высшая школа. Вып.2 : Социологические исследования учебно-воспит. работы в высшей школе	М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Горьк. гос. ун-т им. Н.И Лобачевского. - Горький, 1970. - (Ученые записки. Вып.100. Сер."Социологическая"). - 1-40.
Л. 2.13	А. Моль; Вступит. ст., ред. и примеч. Б.В.Бирюкова	Социодинамика культуры	М. : Прогресс, 1973. - 406 с. - 2-32.
2.14	В.И. Добренъков.	Критика неопрейдистской концепции Эриха Фромма	М. : Знание, 1972. - 48с. - (Новое в жизни,науке,технике. Серия "Философия" ; 2). - 0-09.
Л. 2.15.	Э.А. Араб-Оглы	В лабиринте пророчеств : Социальное прогнозирование и идеол.борьба	М. : Мол.гвардия, 1973. - 303с. - 0-37
Л. 2.16	И.С. Пучков, Г.А. Попов	Социально-демографическая характеристика научных кадров	М. : Статистика, 1976. - 79 с. - 0-44

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://journal.socio.msu.ru/ – журнал Российской социологической ассоциации «Социология»
Э2	https://tests.lunn.ru/ – компьютерная тестовая система Moodle
Э3	https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)
Э4	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://socionet.narod.ru/mag.html – обзор социологических ресурсов
Э7	http://www.isras.ru/socis.html – официальный сайт журнала «Социологические исследования»
Э8	http://www.isras.ru/4M.html – сайт научного журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)
Э9	http://www.jourssa.ru/ – журнал «Социология и социальная антропология»
Э20	http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii – электронная хрестоматия по социологии «Классики социологии» с текстами авторов
Э11	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/ – официальная статистическая информация
Э12	http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html – сайт, посвященный изданиям МГУ (Серия 18. Социология и политология)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.3.	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.4..	«Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика и литературное редактирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 42.03.02 Журналистика (нем.)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	88	зачеты 6

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Стилистика и литературное редактирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 951

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки подготовки 42.03.02 Журналистика (нем.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение знаниями стилистической системы русского языка, формирование навыков и умений литературного редактирования как одного из видов текстовой деятельности; умение использовать теоретические знания в практике профессиональной деятельности журналиста.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - выработать умения оценивать факты, связанные с функционированием языка (соответствие/несоответствие норме, наличие/отсутствие эмоционально-экспрессивной и стилистической окраски, характер стилистической маркированности текста);
1.3	- сформировать практические навыки нахождения и устранения речевых ошибок и коммуникативных помех;
1.4	- научить владению разными способами стилистического совершенствования текстов разной жанрово-стилевой принадлежности;
1.5	- ознакомить с основными правилами и приемами литературного редактирования;
1.6	- выработать умения подготовки текста к публикации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
	Культура современной русской речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none">- основные проблемы стилистики и литературного редактирования;- особенности функциональных стилей современного русского языка, функционально-смысловых типов речи, стилистических ресурсов языка, стилистики текста;- законы правильного мышления (основные законы и виды логики), теорию аргументации, приемы логического построения текстов устной и письменной речи орфографическую, фонетическую, лексическую и грамматическую норму современного русского и иностранных языков, систему стилей языка, единицы текста, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи.

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы стилистики и литературного редактирования; - особенности функциональных стилей современного русского языка, функционально-смысловых типов речи, стилистических ресурсов языка, стилистики текста; - законы правильного мышления (основные законы и виды логики), теорию аргументации, приемы логического построения текстов устной и письменной речи орфографическую, фонетическую, лексическую и грамматическую норму современного русского и иностранных языков, систему стилей языка, единицы текста, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы стилистики и литературного редактирования; - особенности функциональных стилей современного русского языка, функционально-смысловых типов речи, стилистических ресурсов языка, стилистики текста; - законы правильного мышления (основные законы и виды логики), теорию аргументации, приемы логического построения текстов устной и письменной речи орфографическую, фонетическую, лексическую и грамматическую норму современного русского и иностранных языков, систему стилей языка, единицы текста, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разные стороны текстов СМИ разных жанров; - добиваться соответствия формы текста его содержанию; - улучшать композицию текста в соответствии с требованиями логической точности, правильности лексико- грамматического построения ; - анализировать выразительные возможности текста; - находить логические ошибки в текстах устной и письменной речи: собственно-логические (план содержания) и ошибки речи (план выражения); - создавать собственные тексты в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разные стороны текстов СМИ разных жанров; - добиваться соответствия формы текста его содержанию; - улучшать композицию текста в соответствии с требованиями логической точности, правильности лексико- грамматического построения ; - анализировать выразительные возможности текста; - находить логические ошибки в текстах устной и письменной речи: собственно-логические (план содержания) и ошибки речи (план выражения); создавать собственные тексты в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разные стороны текстов СМИ разных жанров; - добиваться соответствия формы текста его содержанию; - улучшать композицию текста в соответствии с требованиями логической точности, правильности лексико- грамматического построения ; - анализировать выразительные возможности текста; - находить логические ошибки в текстах устной и письменной речи: собственно-логические (план содержания) и ошибки речи (план выражения); создавать собственные тексты в профессиональной сфере.
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none"> - навыками и базовыми приёмами редактирования текстов разных типов публицистической направленности , разных текстов СМИ; - навыками разных видов правки; - логическими и коммуникативными аспектами аргументации; - логическими доказательствами и составляющими их элементами; - правилами выдвижения тезиса и аргументов; - логико-смысловым анализом текста.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - навыками и базовыми приёмами редактирования текстов разных типов публицистической направленности , разных текстов СМИ; - навыками разных видов правки; - логическими и коммуникативными аспектами аргументации; - логическими доказательствами и составляющими их элементами; - правилами выдвижения тезиса и аргументов; - логико-смысловым анализом текста.
Уровень Повышенный	(свободно) <ul style="list-style-type: none"> - навыками и базовыми приёмами редактирования текстов разных типов публицистической направленности , разных текстов СМИ; - навыками разных видов правки; - логическими и коммуникативными аспектами аргументации; - логическими доказательствами и составляющими их элементами; - правилами выдвижения тезиса и аргументов; - логико-смысловым анализом текста.

ОПК-16: быть способным использовать современные методы редакторской работы

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none"> - виды корректорской и редакторской правки; - методику редакторской подготовки журналистского текста; - нормы русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи; - типы текстов и жанров текстов, используемых в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) <ul style="list-style-type: none"> - виды корректорской и редакторской правки; - методику редакторской подготовки журналистского текста; - нормы русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи; - типы текстов и жанров текстов, используемых в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности)

	<ul style="list-style-type: none"> - виды корректорской и редакторской правки; - методику редакторской подготовки журналистского текста; - нормы русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи; - типы текстов и жанров текстов, используемых в профессиональной сфере.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике разные виды редакторской правки; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - анализировать тексты разных функциональных стилей; - извлекать основную информацию из текста, излагать её в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; - добиваться соответствия формы текста его содержанию; - улучшать композицию текста в соответствии с требованиями логической точности, правильности лексико- грамматического построения ; - анализировать выразительные возможности текста; - создавать собственные тексты в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике разные виды редакторской правки; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - анализировать тексты разных функциональных стилей; - извлекать основную информацию из текста, излагать её в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; - добиваться соответствия формы текста его содержанию; - улучшать композицию текста в соответствии с требованиями логической точности, правильности лексико- грамматического построения ; - анализировать выразительные возможности текста; - создавать собственные тексты в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике разные виды редакторской правки; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - анализировать тексты разных функциональных стилей; - извлекать основную информацию из текста, излагать её в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; - добиваться соответствия формы текста его содержанию; - улучшать композицию текста в соответствии с требованиями логической точности, правильности лексико- грамматического построения ; - анализировать выразительные возможности текста; - создавать собственные тексты в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования текстов СМИ разных жанров ;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и базовыми приёмами редактирования текстов разных типов публицистической направленности, в том числе рекламы; - навыками разных видов правки: правка-вычитка правка–сокращение, правка композиционно-логическая, правка графическая , правка-переделка. - устранять ошибки в структуре рассуждения-доказательства (последовательность подачи информации, принятая в различных жанрах, некорректный логораф, неудачный зачин, финальная часть, внутренние алогизмы на уровне словосочетания); - нормами русского литературного языка.
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования текстов СМИ разных жанров ; - навыками и базовыми приёмами редактирования текстов разных типов публицистической направленности, в том числе рекламы; - навыками разных видов правки: правка-вычитка правка–сокращение, правка композиционно-логическая, правка графическая , правка-переделка. - устранять ошибки в структуре рассуждения-доказательства (последовательность подачи информации, принятая в различных жанрах, некорректный логораф, неудачный зачин, финальная часть, внутренние алогизмы на уровне словосочетания); <p>нормами русского литературного языка.</p>
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования текстов СМИ разных жанров ; - навыками и базовыми приёмами редактирования текстов разных типов публицистической направленности, в том числе рекламы; - навыками разных видов правки: правка-вычитка правка–сокращение, правка композиционно-логическая, правка графическая , правка-переделка. - устранять ошибки в структуре рассуждения-доказательства (последовательность подачи информации, принятая в различных жанрах, некорректный логораф, неудачный зачин, финальная часть, внутренние алогизмы на уровне словосочетания); <p>нормами русского литературного языка.</p>
ОПК-17: способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, грамматические, стилистические нормы СРЛЯ; - значимость этих типов норм для успешной профессиональной коммуникации; - основные теоретические положения лингвистики текста на современном русском языке.
Уровень Высокий	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, грамматические, стилистические нормы СРЛЯ;

	<ul style="list-style-type: none"> - значимость этих типов норм для успешной профессиональной коммуникации; - основные теоретические положения лингвистики текста на современном русском языке.
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, грамматические, стилистические нормы СРЛЯ; - значимость этих типов норм для успешной профессиональной коммуникации; - основные теоретические положения лингвистики текста на современном русском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять языковые средства на лексическом уровне, словообразовательном уровне, грамматическом уровне; - использовать риторические законы и приёмы в различных жанрах публицистического текста; - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией..
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять языковые средства на лексическом уровне, словообразовательном уровне, грамматическом уровне; - использовать риторические законы и приёмы в различных жанрах публицистического текста; - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией..
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять языковые средства на лексическом уровне, словообразовательном уровне, грамматическом уровне; - использовать риторические законы и приёмы в различных жанрах публицистического текста; - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией..
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; - навыками использования различных синонимических ресурсов на лексическом уровне языка, - навыками использования различных синонимических ресурсов на словообразовательном уровне языка; - навыками использования различных синонимических ресурсов на грамматическом уровне языка; - навыками создания журналистских текстов разных жанров и их стилистического анализа.
Уровень	(с небольшими затруднениями)

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; - навыками использования различных синонимических ресурсов на лексическом уровне языка, - навыками использования различных синонимических ресурсов на словообразовательном уровне языка; - навыками использования различных синонимических ресурсов на грамматическом уровне языка; - навыками создания журналистских текстов разных жанров и их стилистического анализа.
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; - навыками использования различных синонимических ресурсов на лексическом уровне языка, - навыками использования различных синонимических ресурсов на словообразовательном уровне языка; - навыками использования различных синонимических ресурсов на грамматическом уровне языка; - навыками создания журналистских текстов разных жанров и их стилистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Функциональная стилистика русского языка: теоретические основы					
1.1	Понятие о стилистике . (лекция)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Стилистика как наука (СРС)	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.2.	Стилистические ресурсы лексики (лекция)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Стилистические ресурсы лексики (СРС)	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.3.	Морфологические средства стилистики: стилистический потенциал разных частей речи (лекция)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	

	Морфологические средства стилистики: стилистический потенциал разных частей речи(СРС)	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.4.	Стилистические ресурсы синтаксиса (лекция)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Стилистические ресурсы синтаксиса	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.5.	Стилистические приемы речевой экспрессии и выразительности на уровне фонетики, лексики и синтаксиса (лекция)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Стилистические приемы речевой экспрессии и выразительности на уровне фонетики, лексики и синтаксиса (СРС)	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.6.	Понятие о языковой игре на разных уровнях языка (лекция)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Понятие о языковой игре на разных уровнях языка (СРС)	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.7.	Система функциональных стилей. Книжные стили: официально-деловой и научный стили (лекция)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Система функциональных стилей. Книжные стили: официально-деловой и научный стили (СРС)	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.8.	Функционально-семантические особенности публицистического стиля (лекция)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Функционально-семантические особенности публицистического стиля (СРС)	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.9.	Подстили и жанры публицистического стиля. Стилистика журналистских жанров (лекция)	5 семестр/ 3 курс	6	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	

	Подстили и жанры публицистического стиля. Стилистика журналистских жанров(СРС)	5 семестр/ 3 курс	12	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.10	Устные формы текстов массовой коммуникации. Стилистика радиоречи и телеречи (лекция)	5 семестр/ 3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Устные формы текстов массовой коммуникации. Стилистика радиоречи и телеречи (СРС)	5 семестр/ 3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 2. Редактирование в процессе коммуникации: теоретические основы					
2.1.	Понятие о редактировании. Виды правки. Знаки редакторской правки (лекция)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Понятие о редактировании. Виды правки. Знаки редакторской правки(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
2.2	Психологические предпосылки редактирования (лекция)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Психологические предпосылки редактирования(СРС)		2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
2.3.	Правка- сокращение, принципы и приемы (лекция)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Правка- сокращение, принципы и приемы(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
2.4.	Текст как объект редактирования Основные свойства текста (лекция)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Текст как объект редактирования Основные свойства текста(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	

2.5.	Редактирование композиционных недостатков текста (лекция)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Редактирование композиционных недостатков текста(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
2.6.	Виды текстов и особенности работы редактора над ними (лекция)	6 семестр /3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Виды текстов и особенности работы редактора над ними(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
2.7.	Логическая основа редактирования профессиональных текстов (лекция)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Логическая основа редактирования профессиональных текстов(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
2.8.	Фактическая основа редактирования текстов МК (лекция)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Фактическая основа редактирования текстов МК(СРС)		2		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
2.9.	Методика редактирования журналистского текста (лекция)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Методика редактирования журналистского текста(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 3. Стилистические ресурсы русского языка					
3.1.	Стилистические ресурсы лексики и фразеологии (практическое занятие)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	

	Стилистические ресурсы лексики и фразеологии(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
3.3.	Стилистические возможности морфологии (практическое занятие)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Стилистические возможности морфологии(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
3.4.	Стилистические возможности простого и сложного предложений (практическое занятие)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Стилистические возможности простого и сложного предложений(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
3.5.	Тропы и стилистические фигуры, их роль в построении текстов разных типов и назначений (практическое занятие)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Тропы и стилистические фигуры, их роль в построении текстов разных типов и назначений(СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
3.6.	Стилистика жанров журналистских текстов. Стилистический анализ текста (практическое занятие)	6 семестр /3 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Стилистика жанров журналистских текстов. (СРС)	6 семестр /3 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 4. Методика редактирования текста					
4.1.	Виды правки журналистского текста (практическое занятие)	7 семестр/ 4 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
4.2.	Виды текстов и особенности работы редактора над ними (практическое занятие)	7 семестр/ 4 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
4.3.	Логическая основа редактирования	7 семестр/ 4 курс	4	ОК-6, ОПК-16,	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5,	

	(практическое занятие)			ОПК-17	Э1-Э6	
4.4.	Работа над фактическим материалом (практическое занятие)	7 семестр/ 4 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
4.5.	Работа над композицией авторского материала (практическое занятие)	7 семестр/ 4 курс	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
4.6.	Работа над языком и стилем публикации (практическое занятие)	7 семестр/ 4 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
4.7.	Методика редактирования. Редактирование журналистских текстов разных жанров (практическое занятие)	7 семестр/ 4 курс	8	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
4.8.	Редактирование телевизионных и радиотекстов (практическое занятие)	7 семестр/ 4 курс	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Стилистическая окраска слов. Смещение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения: диалектизмы, профессиональная лексика, жаргонизмы.
2. Стилистическая характеристика синонимов, антонимов, многозначных слов, омонимов, паронимов.
3. Устаревшие слова. Новые слова. Ошибки, вызванные употреблением устаревших слов и неологизмов, Стилистическая оценка заимствованных слов. Стилистически не оправданное употребление заимствований.
4. Фразеологическая стилистика. Стилистическая окраска фразеологизмов. Синонимия, антонимия, многозначность и омонимия фразеологизмов. Фразеологическое новаторство писателей.
5. Стилистика словообразования. Создание оценочных значений средствами словообразования. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств. Окказиональное словообразование.
6. Стилистическая характеристика имени существительного. Отвлеченные, конкретные, собственные имена существительные. Стилистическая характеристика категории рода. Варианты падежных форм.
7. Стилистическая характеристика имени прилагательного. Стилистическая оценка разрядов имен прилагательных. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
8. Стилистическая характеристика имени числительного. Синонимия количественно-именных сочетаний. Стилистическая характеристика вариантных форм имени числительного.
9. Стилистическая характеристика местоимения, Употребление местоимений в разных стилях речи. Стилистическая характеристика вариантных форм местоимений.
10. Стилистическая характеристика категории вида глагола. Синонимия глагольных времен.
11. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений.
12. Стилистическая характеристика категории залога глагола. Синонимия возвратных и невозвратных глаголов. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
13. Образование причастий и деепричастий. Варианты форм причастий и деепричастий. Стилистическое использование форм причастий и деепричастий.
14. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска неполных предложений.

15. .Стилистическая оценка главных членов предложения. Варианты грамматической координации форм подлежащего и сказуемого.
16. .Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций.
17. .Пунктуация при обособленных членах предложения. Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Парцелляция. Сегментируемые конструкции, их стилистические возможности.
18. Типы придаточных предложений. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
19. .Стилистическое использование различных типов бессоюзных и сложносочиненных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции.
20. .Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Причастные и деепричастные обороты. Конструкции с отглагольными существительными и инфинитивами.
21. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Стилистически не оправданное употребление тропов. Металогическая и автологическая речь.
22. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Период как стилистико-синтаксическая конструкция. Использование периода в различных функциональных стилях.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Стилистика как наука. История возникновения стилистики. Предмет и задачи. Методы стилистического анализа.
2. Предмет функциональной стилистики. Основные понятия функциональной стилистики: функциональный стиль, стилеобразующие факторы, функционально-стилевая сфера, подстиль, стилистическая окраска слова, стилистическая ошибка.
3. Основания функциональной дифференциации русского литературного языка: области человеческой деятельности, условия речевой коммуникации, реализация языка в устной и/или письменной форме. Книжно-письменная и устная формы литературного языка.
4. Официально-деловой стиль.
5. Публицистический стиль
6. Научный стиль.
7. Язык художественной литературы.
8. Разговорная речь. Ошибки, обусловленные взаимодействием книжных стилей и разговорной речи, устной и письменной разновидностей литературного языка.
9. Устная публичная речь, ее синтаксические и лексические особенности.
10. Устные стили массовой коммуникации. Язык радио. Особенности редактирования радиотекстов.
11. Язык рекламы. Редактирование рекламного текста.
12. Многозначность как сущностная характеристика слова и стилистическое средство.
13. Виды синонимов. Синонимический ряд и пути возникновения синонимов, их функции в текстах различных функциональных стилей. Ошибки в употреблении синонимов.
14. Различие омонимии и многозначности слова. Многозначные слова и их антонимы.
15. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Ошибки в употреблении антонимов.
16. Паронимия как средство стилистики. Словари паронимов.
17. Стилистический потенциал славянизмов, архаизмов, историзмов, варваризмов и экзотизмов в различных функциональных стилях.
18. Стилистический потенциал фразеологии. Понятие фразеологизма, его признаки. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Использование фразеологизмов, литературных образов и цитат в разных типах текста. Ошибки в употреблении фразеологизмов.
19. Употребление жаргонизмов и табуированной лексики в языке СМИ.
20. Использование иноязычной лексики в стилях массовой коммуникации, публицистике, рекламных текстах.
21. Морфологический потенциал стилистики. Стилистические возможности имени существительного в различных функциональных стилях. Типичные ошибки в употреблении грамматических категорий и форм имени существительного (рода, числа, падежа) и варианты их исправления.

22. Морфологический потенциал стилистики. Стилистические возможности имени прилагательного в различных функциональных стилях. Типичные ошибки в употреблении грамматических категорий и форм имени прилагательного (полная и краткая формы, формы степеней сравнения) и варианты их исправления.
23. Морфологический потенциал стилистики. Стилистические возможности глагола в различных функциональных стилях. Типичные ошибки в употреблении грамматических категорий (числа, времени, вида, наклонения, залога) и неспрягаемых форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия). Варианты их исправления.
24. Морфологический потенциал стилистики. Стилистические возможности местоимений и числительных в различных функциональных стилях. Типичные ошибки в употреблении грамматических категорий и форм местоимений и числительных. Варианты их исправления.
25. Стилистические возможности синтаксиса. Синонимика типов простого предложения.
26. Стилистические возможности синтаксиса. Строй простого предложения: способы выражения сказуемого, однородные члены предложения, обращение, вводные слова и вставные конструкции.
27. Стилистические возможности синтаксиса. Сложное предложение.
28. Семантический потенциал языка. Образные средства (тропы и фигуры).
29. Языковая игра и ее стилистические возможности в языке средств массовой информации.
30. Редактирование в процессе коммуникации: основы профессионального общения редактора и автора. Саморедактирование. Автор и читатель.
31. Текст как объект работы редактора. Основные свойства текста: информативность, обусловленная видами информации; смысловая целостность, синтаксическая связность, литературная обработанность, закреплённость на материальном носителе.
32. Основные методические процедуры анализа и правки текста: ознакомительное, углубленное, аналитическое и шлифовочное чтение.
33. Правка как вид редакторской деятельности и ее принципы. Знаки редакторской правки.
34. Виды правки: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.
35. Новые технические возможности редактирования. Основные технические требования к компьютерной правке. Недостатки компьютерной правки текста.
36. Классификация способов изложения и видов текста: повествование, сообщение, рассуждение, объяснение, определение.
37. Единицы и процедуры логического анализа текста. Ошибки, связанные с нарушением логических законов.
38. Нарушение логических законов и правил как риторический прием.
39. Работа редактора с фактической основой текста. Оценка значимости фактов для текста, правила работы с фактами. Виды фактических ошибок.
40. Работа редактора с цифрами и статистическими данными и таблицами как видами фактического материала. Требования, предъявляемые к цифровым данным. Таблицы и выводы как способ оформления статистических данных.

Образец практического задания к экзамену: Выполните редактирование текста. Укажите допущенные ошибки.

Facebook запускает пособие для факультетов журналистики

Перподаватели факультетов журналистики - наверное предпочли бы что бы их студенты проводили меньше времени в социальных сетях, но Facebook надеется, что преподаватели отметят новое "лайками" обучающее средство.

Пособие "Facebook + Journalism 101" пособие освещает и традиционные темы: как находить новые темы, следить за трендами,

отыскивать источники и как обновлять, новости в режиме реального времени используя социальные сети. В публикацию также вошли рекомендации по "Журналистике 2.0": как привлечь читателей к своей работе, и помочь студентам создать, отредактировать и усилить свой

бренд.

Создатели объясняют различия между профилями, страницами и труппами так: "личные профили идентифицируют личность, в тоже время очень важно чтобы журналисты проверяли, с кем они имеют дело", добавляя при этом традиционное правило журналиста: "Если Ваша мама говорит, что она Вас любит, проверьте".

Не смотря на то что некоторые рекомендации неотносятся Непосредственно к журналистике (когда усиление личного бренда являлось обязательным навыком журналиста?), ряд принципов старой школы в пособии сохарнен

5.2. Темы письменных работ

1. Языковая игра на уровне словообразования в текстах русских современных СМИ.
2. Языковая игра на уровне лексики в современном тексте СМИ.
3. Стилистические фигуры в современных текстах СМИ.
4. Заимствования в текстах современных русских СМИ.
5. Жаргонизмы в современных текстах СМИ.
6. Заголовок в современных русских СМИ
7. Речевая агрессия в СМИ.
8. Экспрессивные средства в языке современной газеты.
9. Фразеологизмы в языке СМИ.
10. Феномены прецедентности в языке современных СМИ.
11. Метафоричность современных медиатекстов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

Тесты

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дускаева Л. Р.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451798
Л1.2	Дускаева Л. Р.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451799
Л1.3	Н. Е. Петрова, Л. В.	Язык современных СМИ : средства речевой агрессии:	Москва: Флинта, 2017. — 4-

	Рацибурская	учебное пособие	е издание. – 161 стр. - 4-е изд.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69151 1 - ISBN: 978-5-9765-0347-2 – Текст: электронный.
Л 1.4	Колесниченко, А. В.	Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02290-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451212
Л 1.5	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А	Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456679
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л2.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л2.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 2.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л2.5		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru ...		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://window.edu.ru		
Э6	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Стилистика и литературное редактирование</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Логика

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность):

42.03.02 – Журналистика(немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 зачетных единицы**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		15					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			20	20			20	20
Практические (в том числе интеракт.)			12	12			12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.			32	32			32	32
Контактная работа			32,3	32,3			32,3	32,3
Самостоятельная работа			39,7	39,7			39,7	39,7
Итого			72	72			72	72

Программу составил:
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Логика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 г. № 951;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 – Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	Задачи освоения дисциплины: изучение законов логики, логических критериев, норм, правил; а также практического осуществления корректного вербального и письменного общения.
1.3	- представление о предмете логики, природе и специфике логического знания, о наиболее известных логических теориях, а также о методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека.
1.4	- овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
1.3	- умение решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Дисциплина «Логика» является структурным компонентом учебного плана по направлению подготовки «Журналистика» и связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов. «Входные» знания о логике студенты получают в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», которая формирует первые представления о логических основах речевой деятельности. В соответствии с учебным планом, вслед за логикой студенты начинают изучать философию. Эти дисциплины дополняют друг друга: философия учит студентов последовательно и логично мыслить, подготавливая к усвоению логики; логика, опираясь на изучение философских концепций, в рамках которых она возникла и развивалась, способствует более глубокому их осмыслению. Полученные в процессе изучения логики знания, а также сформированные при этом умения и навыки являются необходимым содержательным компонентом последующих учебных дисциплин, таких как: - «Теория и практика аргументации», которая предполагает использование норм и правил логики в построении аргументационных конструкций; - «Управления персоналом», которая предполагает освоение информационно-коммуникативных аспектов управленческой деятельности в рамках этой дисциплины происходит с учетом их логических основ, знания основ теории аргументации, навыков ведения дискуссий.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Поскольку, «овладение материалами курса позволит студентам в дальнейшем профессионально ориентироваться в конкретных ситуациях вербальных и нарративных ситуациях, в их практической деятельности как журналистов, видом практики и теоретического обобщения является написание ВКР бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание основ логики и теории аргументации
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, основ логики и теории аргументации
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание основ логики и теории аргументации
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение правильно совершать логические операции, четко и ясно формулировать свои мысли выбирать аргументы, адекватные реальной коммуникативной ситуации
Уровень 2 Высокий	С некоторыми ошибками правильно совершать логические операции четко и ясно формулировать свои мысли выбирать аргументы, адекватные реальной коммуникативной ситуации.
Уровень 3 Повышенный	Уверенно, оперативно и правильно совершать логические операции четко и ясно формулировать свои мысли выбирать аргументы, адекватные реальной коммуникативной ситуации
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение логическими и аргументационными приемами коммуникации
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, логическими и аргументационными приемами коммуникации
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение логическими и аргументационными приемами коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	2/1		ОК-6		
1.1	Лекция: Предмет и значение логики		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.	Чувственная и логическая ступени познания. Мышление и язык. Мышление как предмет

					Э1; Э2; Э3.	формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона. Основные принципы правильного рассуждения. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.
1.2	<i>Практическое занятие:</i> Предмет и значение логики		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона. Основные принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		8,3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.
	Раздел 2.			ОК-6		
2.1	<i>Лекция:</i> Понятие как логическая форма.		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
2.2	<i>Практическое занятие:</i> Понятие как логическая форма		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях.
2.3	Самостоятельная работа		8,3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.	Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления, и классификации в науке и практике.
	Раздел 3.					
3.1	<i>Лекция:</i> Суждение как логическая форма		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений. Основные виды модальностей.
3.2	<i>Практическое занятие:</i> Суждение как логическая форма		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование).
3.3	Самостоятельная работа		8,3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	Раздел 4.			ОК-6		

4.1	Лекция: Умозаключение.		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связей. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.2	Практическое занятие: Умозаключение		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная работа		8,3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Недемонстративные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и деду кция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития знания. Умозаключение по аналогии. Аналогия. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Аналогия, как метод познания.
	Раздел 5.			ОК-6		
5.1	Лекция. Логические основы теории аргументации		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.2	Практическое занятие: Логические основы теории аргументации		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов.
5.3	Самостоятельная работа		8,3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен в Приложении 1.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Язык как информационная знаковая система.
3. Функции языка.
4. Принципы логического анализа языка.
5. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
6. Язык логики предикатов
7. Понятия знака.
8. Общая характеристика и виды знаков.
9. Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический.
10. Естественный и искусственный язык
11. Понятие как форма мышления.

12.	Содержание и объем понятия.
13.	Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
14.	Обобщение и ограничение понятий.
15.	Виды понятий.
16.	Отношения между понятиями.
17.	Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
18.	Операция определения понятий.
19.	Правила и ошибки определений.
20.	Операция деления понятий.
21.	Правила и ошибки деления.
22.	Суждение как форма мышления.
23.	Виды суждений.
24.	Категорические суждения.
25.	Выводы из категорических суждений.
26.	Сложные суждения и условия их истинности.
27.	Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
28.	Модальность суждений и ее виды.
29.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
30.	Категорический силлогизм.
31.	Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
32.	Энтимема.
33.	Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
34.	Умозаключение и его виды.
35.	Выводы из сложных суждений
36.	Индуктивные умозаключения и их виды.
37.	Индуктивные методы установления причинных связей.
38.	Умозаключение по аналогии.
39.	Виды аналогий.
40.	Доказательство.
41.	Структура доказательства.
42.	Способы доказательства.
43.	Опровержение.
44.	Правила доказательства и опровержения.
45.	Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
ЛП.1	Яшин, Б.Л.	Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 . – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.
ЛП.2	Грядовой, Д.И.	<i>Логика: общий курс формальной логики</i>	Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407 . – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.
ЛП.3	Ивин, А.А.	<i>Логика: учебник.</i>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022 . – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.
ЛП.4	Иванова, В.А.	Логика и аргументация : учебное пособие	Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.ph

			p?page=book&id=494877 . – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.
Л1.5			
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Бартон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.1	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с.
Л2.2	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с.
Л2.3	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.4	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: Щит – М. 2010. – 317 с.
Л2.5	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.6	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.7	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ		
Э2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 .: Жоль, К.К. логика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 401 с.		
Э3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822 .:Ивин, А.А. Логика : учебное пособие. М.: Знание, 2009. - 294 с.		
Э4	https://lunn.ru/page/biblioteka		
Э5	http://www.lib.msu.su Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э6	http://www.rsl.ru/r_res1.htm Каталог Российской государственной библиотеки		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ		
	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью аудитории. <i>(ФГОС 3++, специалитет, п.7.3.1, специалитет, п.4.3.1)</i>		
7.2	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Для проведения занятий лекционного типа предоставляются наборы демонстрационного оборудования, учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Логика» <i>(ФГОС 3++, п.7.3.1, специалитет, п.4.3.1)</i>		
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза <i>(ФГОС 3++ п.7.3.1, специалитет, п.4.3.1)</i>		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Для успешного освоения содержания дисциплины будущим журналистам необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний,

записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к нему необходимо взять план занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы.

Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.

Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы журналистской деятельности (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра международной журналистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки (специализация) Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 106,5

самостоятельная работа 112

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16		15	5/6	15	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	32	32	4	4	52	52
Семинарские занятия					52	52	52	52
Итого ауд.	16	16	32	32	56	56	104	104
Контактная работа	35	35	35	35	36,5	36,5	106,5	106,5
Сам. работа	56	56	40	40	16	16	112	112
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

д-р пед. наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.27 Основы журналистской деятельности
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика,
утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014_ г., №.951

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Журналистика» (немецкий. язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-21 учебном году на заседании кафедры
международной журналистики
Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020 г.

—
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
международной журналистики
Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020г.

—
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
международной журналистики
Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020 г.

—
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
международной журналистики
Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений студентов о специфике журналистской профессии, модели личности журналиста, системе журналистского

	образования, формах учебной деятельности, культуре умственного труда, методах самовоспитания и развития творческой личности
2.1	Задачи освоения дисциплины:
2.1.1	определение роли журналистской деятельности как специализированной сферы творческой деятельности
2.1.2	формирование навыков работы по созданию журналистских произведений разных жанров
2.1.3	раскрытие сущности творческого процесса, определение форм участия журналиста в этом процессе
2.1.4	формирование представления об основных характеристиках журналистского текста
2.1.5	определение своеобразия идейно-тематической основы журналистского произведения
2.1.6	определение способа творческой деятельности журналиста как единства двух стадий – познавательной деятельности и стадии создания текста
2.1.7	ознакомление с жанровыми классификациями, существующими в современной теории журналистики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.27</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.Б.08 Основы теории журналистики
2.1.2	Б.1.Б.09 Введение в специальность
2.1.3	Б.1.Б.11 Современные информационные технологии
2.1.4	Б1.Б.13 Основы теории коммуникации
2.1.5	Б2.В.01(У) Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.Б.30 История зарубежной журналистики
2.2.2	Б1.Б.29 Профессиональные творческие студии (журналистское мастерство)
2.2.3	Б1.В.12 Профессиональная этика журналиста
2.2.4	Б1.В.13 Социология журналистики
2.2.5	Б1.В.14 Психология журналистики
2.2.6	Б1.В.ДВ.05.02 Язык Интернет-СМИ (на английском языке)
2.2.7	Б3.Б.02(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(слабо) экономические основы жизнедеятельности
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) экономические основы жизнедеятельности
Уровень Повышенный	(свободно) экономические основы жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(слабо) использовать знания в сфере экономики
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) использовать знания в сфере экономики
Уровень Повышенный	(свободно) использовать знания в сфере экономики
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) способностью использовать экономические знания
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) способностью использовать экономические знания
Уровень	(свободно) способностью использовать экономические знания

Повышенный	
ОК-5: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(слабо) основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(слабо) использовать знания правового плана
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) использовать знания правового плана
Уровень Повышенный	(свободно) использовать знания правового плана
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) навыками соблюдения закона в различных проявлениях жизнедеятельности
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) навыками соблюдения закона в различных проявлениях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	(свободно) навыками соблюдения закона в различных проявлениях жизнедеятельности
ОПК-1: способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(слабо) функции СМИ
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) функции СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) функции СМИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(слабо) следовать принципам свободы и социальной ответственности журналистики в своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) следовать принципам свободы и социальной ответственности журналистики в своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) следовать принципам свободы и социальной ответственности журналистики в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) приемами организации и планирования журналистской работы в реализации функций СМИ
Уровень Высокий	(с незначительными ошибками) приемами организации и планирования журналистской работы в реализации функций СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) приемами организации и планирования журналистской работы в реализации функций СМИ
ОПК-2: способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа	
Знать:	
Уровень пороговый	(слабо) мировые тенденции развития медиаотрасли
Уровень высокий	(с незначительными ошибками) мировые тенденции развития медиаотрасли

Уровень повышенный	(свободно) мировые тенденции развития медиаотрасли
Уметь:	
Уровень пороговый	(слабо) учитывать специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ
Уровень высокий	(с незначительными ошибками) учитывать специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ
Уровень повышенный	(свободно) учитывать специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ
Владеть:	
Уровень пороговый	(слабо) информацией о важнейших инновационных практиках в сфере массмедиа
Уровень высокий	(с незначительными ошибками) информацией о важнейших инновационных практиках в сфере массмедиа
Уровень повышенный	(свободно) информацией о важнейших инновационных практиках в сфере массмедиа
<p>ОПК-3: способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	(слабо) достижения предшественников в системе национального просвещения и в социально-политической, культурной жизни страны
Уровень высокий	(с незначительными ошибками) достижения предшественников в системе национального просвещения и в социально-политической, культурной жизни страны
Уровень повышенный	(свободно) достижения предшественников в системе национального просвещения и в социально-политической, культурной жизни страны
Уметь:	
Уровень пороговый	(слабо) сопоставлять исторические факты и реалии современной российской журналистики
Уровень высокий	(с незначительными ошибками) сопоставлять исторические факты и реалии современной российской журналистики
Уровень повышенный	(свободно) сопоставлять исторические факты и реалии современной российской журналистики
Владеть:	
Уровень пороговый	(слабо) способностью к постановке целей и выбору путей их достижения
Уровень высокий	(с незначительными ошибками) способностью к постановке целей и выбору путей их достижения
Уровень повышенный	(свободно) способностью к постановке целей и выбору путей их достижения
<p>ПК-2: способность в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мульти-медийных платформах</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	(слабо) особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической)
Уровень высокий	(с незначительными ошибками) особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической)
Уровень повышенный	(свободно) особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической)
Уметь:	
Уровень пороговый	(слабо) создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени
Уровень высокий	(с незначительными ошибками) создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени
Уровень	(свободно) создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени

повышенный	
Владеть:	
Уровень пороговый	(слабо) способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
Уровень высокий	(с незначительными ошибками) способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
Уровень повышенный	(свободно) способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень пороговый	базовые нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов
Уровень высокий	основные нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в СМИ большинства типов, а также основные принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов
Уровень повышенный	детально нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в СМИ самых разных типов, а также принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов
Уметь:	
Уровень пороговый	с достаточной степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать, оценивать и редактировать медиатексты основных жанров в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями
Уровень высокий	с высокой степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать, оценивать и редактировать медиатексты большинства жанров в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями
Уровень повышенный	самостоятельно, детально анализировать, оценивать и редактировать медиатексты подавляющего большинства, в частности наиболее сложных жанров в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями
Владеть:	
Уровень пороговый	без допущения грубых речемыслительных ошибок необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов
Уровень высокий	уверенно большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с основными нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ большинства типов
Уровень повышенный	уверенно подавляющим большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ самых разных типов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1 Понятие деятельности. Специфика журналистской профессии в ряду других профессий информационной сферы. Типологические особенности журналистской деятельности. Виды	5(3)		ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	

	журналистской деятельности. Специальные знания и практические навыки как составляющие профессионализма.					
	/Пр/		3			
	Самостоятельная работа		11			
2.	Раздел 2. Понятие о творчестве. Критерии творчества. Сочетание репродуктивных и творческих элементов в журналистике. Понятие информационного продукта. Профессиональное мастерство как форма организации творческой деятельности. Обученность, умелость, мастерство как три стадии творческого развития.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		3			
	Самостоятельная работа		11			
3.	Раздел 3. Основные виды коммуникации. Специфические характеристики массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации как среда существования массовой информации. Модели массовой коммуникации. Роль коммуникатора в процессе распространения информации.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		3			
	Самостоятельная работа		11			
4.	Раздел 4. Структура массового сознания. Мирозерцание, миросозерцание, историческое сознание, общественное мнение. Понятие массовой информации. Массовые информационные потоки, их функционирование в обществе. Типы информационных продуктов. Взаимоотношения и взаимосвязь массовых информационных потоков и личности журналиста.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		3			
	Самостоятельная работа		11			
5.	Раздел 5. Формы существования массовой информации: пассивная, произвольной активности, комплекс социальных потребностей, на удовлетворение которых «работают» журналистские тексты. Структура массовых информационных потоков как отражение функциональной направленности текстов.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		4			
	Самостоятельная работа		12			
6.	Раздел 6. Индивидуальное и коллективное начало в творчестве журналиста. Формы участия журналиста в этом процессе. Понятие о специфике разных каналов массовой коммуникации. Модели массовой	6(3)		ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	

	коммуникации. Место журналистской деятельности в системе массовой коммуникации.					
	/Пр/		6			
	Самостоятельная работа		8			
7.	Раздел 7. Задачи организаторской работы журналиста: привлечение к сотрудничеству со СМИ общественности, обеспечение выражения в СМИ мнения аудитории по актуальным проблемам социальной практики. Функции редакторской деятельности журналиста. Подготовка заявок для публикации, составлении тематического плана компании. Авторская работа журналиста – создание собственных произведений для газеты, радио- и телеэфира.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		6			
	Самостоятельная работа		8			
8.	Раздел 8 . Идеино-тематические особенности журналистского произведения.Специфика темы журналистского произведения. Реальная конкретная ситуация и масштабная общественная проблема. Связь журналистского текста с действительностью. Референт журналистского текста. Понятия «факт», «ситуация», «проблема». Разновидности ситуаций и проблем, отражаемых журналистикой. Особенности идеи журналистского произведения. Управляющий характер журналистской информации. Действенность журналистского текста. Специфические свойства журналистской информации. Понятие «рабочей» и «опорной» идеи.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		6			
	Самостоятельная работа		8			
9.	Раздел 9. Элементарные выразительные средства журналистики. Фактологический, нормативный и образный ряды выразительных средств. Факты реальной действительности и факт в системе текста: онтологический и гносеологический аспекты. Основные разновидности нормативов, используемых в журналистском произведении. Образный ряд ЭВС. Понятие о средствах организации журналистского текста. Поверхностные и глубинные связи текста. Функциональные различия монтажа и композиции. Композиция			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	

	текста как сочетание основных подтем. Композиционные узлы текста. Природа журналистского образа. Журналистский образ как средство организации текста.					
	/Пр/		6			
	Самостоятельная работа		8			
10.	Раздел 10 . Методы и приемы журналистского творчества. Факторы, определяющие формирование системы методов журналистского творчества. Механизм формирования методов. Модели текстообразования. Описание как система предоставления признаков социальной ситуации, рассматриваемой в журналистском тексте. Объяснение как главная смысловая составляющая аналитических текстов. Синтезис как кульминация журналистского текста. Оценка в структуре журналистского текста.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		8			
	Самостоятельная работа		8			
11.	Раздел 11. Критерии оценки журналистского произведения. Оценка основных характеристик текста как журналистского произведения: темы, идеи, композиционных особенностей. Различные методики анализа журналистского текста. Построение диаграммы «текст – смысл». Терминологический смысл понятия «способ творчества». Цель деятельности. Взаимозависимость цели и способа деятельности. Предмет деятельности. Понятие об информационном продукте и порождающей модели творчества.	7(4)		ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/		2			
	Семинарские занятия		7			
	Самостоятельная работа		2			
12.	Раздел 12. Творческий акт журналиста – единство двух относительно самостоятельных стадий: стадии познавательной деятельности и стадии создания текста. Стадия познавательной деятельности журналиста. Традиционные журналистские методы: проработка документов, наблюдение, беседа. Специфика получения информации в различных ситуациях. Операции освоения документа. Типы документов. Методы журналистского наблюдения. Методы проведения интервью. Психология общения журналиста.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	

	/Пр/		2		
	Семинарские занятия		7		
	Самостоятельная работа		2		
13.	Раздел 13. Методы предъявления информации фактологического ряда: констатация, описание, повествование, характеристика, рассуждение, типизация. Методы предъявления информации образного и нормативного ряда: цитирование, апелляция, изложение, переосмысление, словесная инкрустация. Правовые и профессионально-этические ориентиры творческого поведения журналиста. Законы и нормы права. Система права СМИ в России			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5
	/Пр/				
	Семинарские занятия		7		
	Самостоятельная работа		2		
14.	Раздел 14. Понятие жанра в истории искусства и теории журналистики. Разные основания для жанровой дифференциации. Жанрообразующие факторы. Специфика жанров, ориентированных на предъявлении фактологической информации. Онтологический и гносеологический аспект новости. Событие и новость. Эффект "самоочевидности факта". Принципы отбора новостей.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5
	/Пр/				
	Семинарские занятия		7		
	Самостоятельная работа		2		
15.	Раздел 15. Предмет отображения, целевая установка и метод отображения в аналитических жанрах. Проблемные ситуации, их типы. Аналитическая журналистика как средство ориентации массовой аудитории и как источник информации для социальных институтов. Жанровые разновидности аналитической журналистики. Содержание диалогических форм. Жанровые разновидности диалогических текстов: интервью информационное и аналитическое, беседа, дискуссия, дебаты, "круглый стол".			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5
	/Пр/				
	Семинарские занятия		7		
	Самостоятельная работа		2		
16.	Раздел 16. Предмет отображения, целевая установка, метод отображения действительности. Ресурсы художественной публицистики. Человеческая личность как социально-нравственная целостность в текстах художественной публицистики.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5

	Жанровые модели художественной публицистики. Модели масс-медиа. Новые информационные и телекоммуникационные технологии. Интернет как единое мировое информационное пространство. Конвергенция медийных технологий. Проблема информационной безопасности в обществе.					
	/Пр/					
	Семинарские занятия		7			
	Самостоятельная работа		2			
17.	Раздел 17. Информационная политика издания, радио- и телевизионного канала. Разработка концепции издания, канала. Планирование как творческая деятельность. Основные этапы планирования. Организаторская деятельность в структуре профессиональных обязанностей журналиста. Формы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс. Методы сотрудничества с аудиторией.			ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э5	
	/Пр/					
	Семинарские занятия		10			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Методы предъявления информации фактологического ряда
2. Методы предъявления информации образного и нормативного ряда
3. Правовые основы деятельности журналиста
4. Понятие жанра в истории искусства и теории журналистики. Жарообразующие факторы, основные жанровые классификации
5. Новостная заметка как информационный жанр, ее основные разновидности
6. Жанр репортажа
7. Информационный отчет и информационная корреспонденция
8. Диалогические жанры в журналистике
9. Предмет отображения, целевая установка и метод отображения в аналитических жанрах. Проблемные ситуации, их типы.
10. Аналитический отчет и аналитическая корреспонденция
11. Жанры комментария и обзора
12. Обзор СМИ как аналитический жанр
13. Статья как аналитический жанр
14. Колумнистика как форма аналитической журналистики
15. Предмет отображения, целевая установка, метод отображения действительности в художественно-публицистических текстах
16. Очерк и его разновидности
17. Развернутая рецензия
18. Эссе как жанр художественной публицистики.
19. Сатирические жанры : фельетон, памфлет.
20. Малые сатирические жанровые формы в современной публицистике.
21. Основные модели масс-медиа в информационном обществе
22. Интернет как единое мировое информационное пространство. Конвергенция медийных технологий.
23. Информационная политика издания, радио- и телевизионного канала.
24. Планирование как творческая деятельность. Разработка плана издания
25. Организаторская деятельность в структуре профессиональных обязанностей журналиста.

26. Работа журналиста с почтой и телефонными звонками			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Контрольные вопросы по теме, задания, тесты, вопросы к экзамену			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазутина Г. В.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-450536
Л1.2	Ильченко С.Н.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-451197
Л1.3	Корконосенко С. Г.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-449998
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Страшнов С. Л.	Система СМИ: просветительство и журналистика	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/sistema-smi-prosvetitelstvo-i-zhurnalistika-447806
Л2.2	Колесниченко А. В.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-454687
Л2.3	Бобров А. А.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-452362
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн		
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ		
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э4	http://urait.ru – образовательная платформа		
Э5	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/
6.4.2.	Официальный сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (постановления правительства, распоряжения) http://www.fapmc.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы журналистской деятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам • использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • обобщение языковых фактов; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа 	

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы

взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

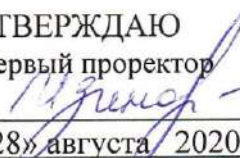
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
 Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

Психология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра международной журналистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки (специализация) Журналистика (Немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **__2__ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24,3**

самостоятельная работа **47,7**

часов на контроль **0**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рецензент(ы):
Д.псх.н., проф. Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины
Психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02
ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014_ г., №.951

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Журналистика» (англ. язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать студентам системное представление о психологических особенностях профессии журналиста и психологической специфике журналистики как деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: рассмотреть психические процессы, характерные для профессиональной деятельности журналистов: потребности, мотивы, ценности;
1.3	исследовать механизмы создания профессионального образа, т.е. рассмотреть понятие и процесс профессиональной самоидентификации;
1.4	изучить основные характеристики личности журналиста как коммуникатора, творца;
1.5	рассмотреть особенности восприятия массовой аудиторией информации и коммуникатора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	определение средств коммуникации (медиа), различие между СМК и СМИ; функции медиа в процессе социокультурной динамики
Уровень Высокий	влияние как медиа на специфику организации мышления, сенсорного аппарата и деятельности;
Уровень Повышенный	основные этапы развития научной мысли в сфере истории и теории медиа, соответствующие направления, школы, концепции и разделы исторического и культурологического знания; специфику типов обществ и социально-экономических систем с точки зрения медиакультуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	разбираться в основных проблемах культуры и социальной жизни с точки зрения задействованных средств и технологий коммуникации, владеть соответствующей терминологией;
Уровень Высокий	ориентироваться в пространстве современных медиа, понимать их значение для профессиональной деятельности по избранной специальности и для повседневной жизни;
Уровень Повышенный	аргументировать свою точку зрения в процессе рассмотрения проблем культуры; давать оценку социальным и культурным следствиям использования различных медиа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками анализа истории культуры как истории способов трансляции, консервации и интерпретации сообщений
Уровень Высокий	навыками анализа истории культуры как истории способов трансляции, консервации и интерпретации сообщений (истории коммуникативных практик и взаимодействий);
Уровень Повышенный	навыками использования современных технологий и механизмов коммуникации.
ОК-7: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента;
Уровень Высокий	иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития;
Уровень Повышенный	иметь представление о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами;
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;
Уровень Повышенный	работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень Высокий	навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;

Уровень Повышенный	навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные этапы саморазвития личности.
Уровень Высокий	методы и средства самопознания.
Уровень Повышенный	правила и формы организации самостоятельной работы по различным учебным дисциплинам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	поддерживать устойчивость внутренней мотивации, применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности.
Уровень Высокий	формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам конкретной области знания; качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.
Уровень Повышенный	представлять результаты собственной учебной и научной деятельности в различных формах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками применения методов и средств самосовершенствования в целях повышения профессиональной компетентности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками применения методов и средств самосовершенствования в целях повышения профессиональной компетентности.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками применения методов и средств самосовершенствования в целях повышения профессиональной компетентности.
ОПК-10: способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные термины дисциплины; иметь представление о специфике коммуникативных процессов;
Уровень Высокий	разбираться в социальных и психологических воздействиях СКМ на массовую аудиторию;
Уровень Повышенный	иметь представление о закономерностях массово-информационной деятельности и социально-психологических аспектах массово-информационной деятельности журналиста, о структуре аудитории, ее психологическом портрете, установках и потребностях
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять полученные общетеоретические знания в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	диагностировать процессы современной коммуникативной деятельности;
Уровень Повышенный	анализировать медийную продукцию с позиций социальных и психологических эффектов ее восприятия; применять теоретические и эмпирические методы изучения аудитории.
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами теоретического познания,
Уровень Высокий	методами сбора данных,
Уровень Повышенный	опросными методиками.
ПК-5: способностью участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами	
Знать:	
Уровень Пороговый	методы и приемы командной работы,
Уровень Высокий	методы и приемы поддержки произведений для современных масс-медиа
Уровень Повышенный	способы пропагандистской деятельности редакций СМИ, в том числе с помощью технических средств
Уметь:	
Уровень Пороговый	работать в команде,
Уровень Высокий	проводить анализ и оценку современного рынка информации и каналов СМИ с целью определения рыночной ситуации и перспектив развития конкретного СМИ и его информационной продукции
Уровень Повышенный	применять знания о производственном процессе в практической деятельности при создании конкретного печатного, телевизионного и радиопrodukта, выбирать наиболее эффективные методы обеспечения взаимодействия с целевой аудиторией,

Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками командной работы,
Уровень Высокий	методикой контент-анализа содержания формы журналистских произведений, предназначенных для публикации в газетно-журнальных СМИ и выхода в эфир телевидения и радиовещания, в том числе при поддержке технических служб
Уровень Повышенный	устойчивыми навыками продвижения медиапродукта по соответствующим медиа- и общественным каналам, возможностями эффективного использования творческого потенциала исполнителей при создании и продвижении медиапродукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Предмет и задачи курса. Психологические проблемы современной журналистики				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
1.1	/Лек/	2/1	4	ПК-5		
1.2	/Сем/	2/1	2	ПК-5		
	Самостоятельная работа		9			
	Раздел 2 Социально-психологические аспекты профессии журналиста.				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
2.1	/Лек/	2/1	4	ОК-3,7		
2.2	/Сем/	2/1	2	ОК-3,7		
	Самостоятельная работа		9			
	Раздел 3 Человек в массовой коммуникации. Парадигмы мышления и стили творчества.				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
3.1	/Лек/	2/1	2	ОПК-10		
3.2	/Сем/	2/1	2	ОПК-10		
	Самостоятельная работа		9,9			
	Раздел 4 Социально-психологические проблемы массовой аудитории.				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
4.1	/Лек/	2/1	2	ОК-8		
4.2	/Сем/	2/1	2	ОК-8		
	Самостоятельная работа		9,9			
	Раздел 5 Психологическая безопасность журналиста в экстремальной ситуации				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
5.1	/Лек/	2/1	2	ОПК-10, ПК-5		
5.2	/Сем/	2/1	2	ОПК-10, ПК-5		
	Самостоятельная работа		9,9			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная и психологическая сущность общения. Охарактеризуйте основные социальные и психологические функции общения в обществе. Назовите особенности массовой коммуникации Психологические и социальные установки и их значение в деятельности журналиста. Как они освещаются в разных психологических теориях? Каково отличие деятельности журналиста от ученого, политика, художника и писателя? Почему журналист - центральная фигура в СМИ? В чем причина жесткой детерминизации профессии журналиста общественными отношениями, а личности журналиста его профессией? Социальный статус журналиста в свете теории социально-ролевой характеристики журналистики. Зачем нужна журналисту самореализация, идентификация и имидж? 9. Типы профессиональной «идеологии» журналиста
5.2. Фонд оценочных средств
<p style="text-align: center;">задания для тестирования</p> <ol style="list-style-type: none"> Основная цель психологии журналистики как научно-практической дисциплины – это <ol style="list-style-type: none"> изучение методов манипулирования аудиторией СМИ помощь руководителям масс-медиа и журналистам в выборе и принятии эффективных управленческих решений подготовка специалистов-универсалов

- г) расширение кругозора журналистов
2. Функции СМИ и их психологический аспект находят выражение прежде всего
- а) в витальном измерении человеческого бытия
 - б) при описании социальной стороны индивида как субъекта отношений
 - в) в реализации манипулятивных технологий
 - г) при подготовке материалов развлекательного характера
3. Среди основных методов психологических исследований в сфере масс-медиа можно выделить
- а) анкетирование аудитории
 - б) контент-анализ, эксперименты, работу в фокус-группах
 - в) индивидуальное интервьюирование
 - г) беседы с родственниками и знакомыми
4. В число современных психологических теорий средств массовой коммуникации не входит
- а) теория социального научения
 - б) теория установления повестки дня
 - в) теория игрореализации
 - г) теория использования и удовлетворения
5. Творчество – это
- а) синоним термина «креативность»
 - б) набор любых действий человека
 - в) «одухотворенное действие»
 - г) работа на перспективу
6. Адаптация личности к продукции СМИ проявляется в двух формах
- а) статистическая и качественная
 - б) статистическая и динамическая
 - в) синтаксическая и стилистическая
 - г) совокупная и ситуационная
7. Первопричиной психологических конфликтов в коллективе СМИ чаще всего являются
- а) плохие климатические условия
 - б) условия труда (например, отсутствие личного кабинета для работы)
 - в) ограничения творческого характера
 - г) зависть коллег
8. В число специфических характеристик журналистского мышления, как правило, не включают
- а) рассеянность
 - б) способность к «сцеплению»
 - в) цельность восприятия
 - г) алогичность
9. Аудитория СМИ определяется прежде всего как
- а) все без исключения граждане того или иного государства
 - б) только те, кто постоянно общается со СМИ
 - в) стихийное, никем и ничем не регулируемое образование
 - г) массово-коммуникативная общность
10. Среди основных функций имиджа журналиста можно выделить
- а) номинативную
 - б) позитивную
 - в) негативную
 - г) рекреативную
11. Как организовать еженедельные опросы аудитории СМИ
- а) нужно встретиться со всеми людьми, желающими участвовать в опросе
 - б) нужно выделить только известных всей аудитории людей
 - в) опросы проводятся по репрезентативной выборке аудитории
 - г) опросы лучше проводить методом «случайной» выборки
12. Восприятие любых текстов зависит в первую очередь от
- а) субъективных желаний и ощущений человека
 - б) объективных биологических законов развития нашего организма
 - в) времени суток
 - г) от объема данных текстов
13. Содержание передаваемого сообщения, чтобы быть принятым к сведению адресатом, должно:
- а) не затрагивать личные интересы адресата;
 - б) взывать главным образом к страху;
 - в) часто видоизменяться;
 - г) не слишком сильно отличаться от мнения адресата.
14. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, – это:
- а) социальная перцепция;
 - б) групповая идентификация;
 - в) каузальная атрибуция;
 - г) межличностная аттракция.
15. Информационное влияние характерно:
- а) для влияния большинства;
 - б) для влияния меньшинства;

в) для тех и других; г) ни для тех, ни для других.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование Контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олешко В.Ф.	Психология журналистики : учебное пособие	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482451
Л1.2	Ерофеева И. В.	Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448642

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сосновская А. М.	Психология идентичности журналиста.	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/456152
Л2.2	Коханова Л.А.	Основы теории журналистики : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых
-----	---

	работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет ; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдении эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Лебедева М.В, асс. Малютин Е.А.

Рецензент(ы):
_____ к.ф.н., доц. Тихонов В.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Базовая часть: Профессиональные творческие студии (Журналистское мастерство)

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (бакалавриат) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содействовать профессионализму студентов отделения журналистики, их постижению мастерства, овладению методами и формами журналистской деятельности.
1.2	* ознакомление студентов с основными принципами, побуждающими журналистов к творчеству, * привитие студентам навыков индивидуальной субъективной готовности к овладению мастерством в процессе практической профессиональной деятельности, * ознакомление студентов с видами и стилями журналистского творчества, * обучение навыкам анализа журналистского произведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Базовая часть Б 1.Б. 28
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Основы журналистской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории журналистики
2.2.2	Система СМИ
2.2.3	Выпуск учебной газеты, радио-и телепередачи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-12: способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) специфику журналистики, функции и принципы, особенности массовой информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) специфику журналистики, функции и принципы, особенности массовой информации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специфику журналистики, функции и принципы, особенности массовой информации

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) способами ориентации в профессиональных терминах и понятиях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способами ориентации в профессиональных терминах и понятиях
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способами ориентации в профессиональных терминах и понятиях

ОПК-13: способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) методы сбора информации, ее селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методы сбора информации, ее селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методы сбора информации, ее селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать полученные знания в журналистской практике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать полученные знания в журналистской практике
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать полученные знания в журналистской практике
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) способностью следовать профессиональным принципам работы с источниками информации при ее поиске, сборе и анализе.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью следовать профессиональным принципам работы с источниками информации при ее поиске, сборе и анализе.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью следовать профессиональным принципам работы с источниками информации при ее поиске, сборе и анализе.
ОПК-14: способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций, технологии их создания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций, технологии их создания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций, технологии их создания
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать инновационные подходы при создании медиатекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать инновационные подходы при создании медиатекстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать инновационные подходы при создании медиатекстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками применения полученных знаний в журналистской профессии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками применения полученных знаний в журналистской профессии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками применения полученных знаний в журналистской профессии
ПК-1: способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) методами сбора информации, ее проверки и анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методами сбора информации, ее проверки и анализа.
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами сбора информации, ее проверки и

Повышенный	анализа.
ПК-2: способность в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической).
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической).
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической).
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Творческий процесс: стадии и этапы.	6/3		ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Возникновение идеи журналистского материала. Источники информации. Этапы конкретизации замысла и его реализации. Методы предъявления информации в журналистском тексте. Этап авторского редактирования.
1.1	/Практические занятия/		11			
1.2	/Самостоятельная работа/		13			
	Тема 2. Факт – основа журналистского произведения	6/3		ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Виды фактов. Факт и мнение. Факт как выразительное средство и как категория журналистского

						мастерства
2.1	/Практические занятия/		11			
2.2	/Самостоятельная работа/		13			
	Тема 3. Массовые информационные потоки и журналистика.	6/3		ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Характеристика массовых информационных потоков. Формирование массовых информационных потоков и создание особого типа авторских произведений (информационных продуктов) как компоненты журналистской деятельности. Технологии поиска источников информации. Проверка надежности источников информации и достоверности фактов.
3.1	/Практические занятия/		10			
3.2	/Самостоятельная работа/		13,7			
	Тема 4. Виды творчества и творческая индивидуальность журналиста.	7/4		ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Методологические основы овладения мастерством в сфере журналистики («слагаемые мастерства»): осознание цели творчества, выделение предмета исследования, овладение методом (способом) журналистского творчества и разнообразными методами журналистской деятельности, осознание специфики взаимодействия формы и содержания журналистского произведения.
4.1	/Практические занятия/		13			

4.2	/Самостоятельная работа/		11			
	Тема 5. Этапы творческого процесса в журналистике.	7/4		ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Индивидуальное и типическое при создании журналистского произведения. Система методов журналистского творчества. Жанровые разновидности журналистских произведений и особенности работы над материалами разных жанров.
5.1	/Практические занятия/		13			
5.2	/Самостоятельная работа/		11			
	Тема 6. Тема и идея журналистского произведения.	7/4		ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Идеино-тематическое своеобразие журналистских материалов. Тема журналистского произведения, виды тем, поиск тем и их разработка. Особенности идеи журналистского произведения. Проблема в журналистском тексте.
6.1	/Практические занятия/		14			
6.2	/Самостоятельная работа/		10			
	Тема 7. Сюжет и композиция в журналистском произведении.	8/4		ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Сюжет в журналистике и в литературе. Особенности развития сюжета в журналистском материале. Виды сюжетного строения и их использование журналистом. Виды композиции. Композиционные приемы.
7.1	/Практические занятия/		5			
7.2	/Самостоятельная работа/		7			
	Тема 8. Конфликт в	8/4		ОПК-12, ОПК-	Л1.1-Л1.2,	Подтемы:

	<i>журналистском произведении.</i>			13, ОПК-14, ПК-2, ПК-1	Л2.1-Л2.3, Э1	Конфликт в журналистике и публицистике. Конфликт в жизни и в журналистском произведении. Особенности конфликтов в журналистском тексте. Конфликты внешние и внутренние, основные и второстепенные. Факторы, влияющие на представление конфликта в материале. «Заочная» полемика с аудиторией.
8.1	/Практические занятия/		5			
8.2	/Самостоятельная работа/		7			
	Тема 9. Выразительность документалистики.	8/4		ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-2, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Сюжет в журналистике и в литературе. Особенности развития сюжета в журналистском материале. Виды сюжетного строения и их использование журналистом. Виды композиции. Композиционные приемы.
9.1	/Практические занятия/		4			
9.2	/Самостоятельная работа/		8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие противоречий журналистского творчества.
2. Любительская и профессиональная формы творческой деятельности.
3. Воображение в журналистском творчестве.
4. Методологические основы овладения мастерством в сфере журналистики ("слагаемые мастерства").
5. Массовые информационные потоки и журналистика.
6. Соотношение индивидуального и коллективного начала в журналистской деятельности.
7. Творческая индивидуальность журналиста и ее проявление.
8. Специфика взаимодействия формы и содержания журналистского произведения.
9. Этапы творческого процесса.
10. Виды творчества журналиста.
11. Понятие факта в теории журналистики.
12. Факт и образ в художественно-публицистических жанрах.
13. Идеино-тематическая основа журналистского произведения.
14. Конфликт в журналистском произведении.
15. Методы журналистской работы.

16. Методы предъявления информации в тексте.
17. Система профессиональных обязанностей журналиста.
18. Профессионально-этические регуляторы журналистского поведения.
19. Правовые регуляторы деятельности журналиста
20. Творческий потенциал журналиста.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «творческая личность журналиста» в свете общественных задач СМИ.
2. Мастерство как высшая ступень профессионализма.
3. Новостная журналистика: секреты мастерства.
4. Аналитическая журналистика: секреты мастерства.
5. Искусство заголовка: секреты мастерства.
6. Искусство лида: секреты мастерства.
7. Конфликт и полемика в качественном тексте журналиста.
8. Мастерство колумниста.
9. Ироничный журналист: грани мастерства.
10. Критерии успеха журналистских выступлений.
11. Факт как выразительное средство и как категория журналистского мастерства.
12. Роль интуиции журналиста как творческий фактор профессионализма.
13. Синтез документального и художественного в журналистике.
14. Публицистическое начало в репортаже: ресурсы и перспективы.
15. Сюжет портретного очерка как постижение характера героя.
16. Ироничное пересоздание факта как особая форма доказательного рассуждения.
17. Пародирование ситуаций, манеры поведения, речевого стиля.
18. Понятие «отстраненности» журналиста как проявление профессионализма.
19. Сущность «психологической легализации» в деятельности журналиста.
20. Развитие отечественной публицистики, ее крупные деятели, их достижения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Засурский, Я.Н.	Средства массовой информации России : учебное пособие / под ред. Я.Н. Засурского ; науч. ред. Е.Л. Варганова, М.В. Шкондин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 392 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104064 (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0594-2. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 20
ЛП.2	Варганов, Е.Л.	Основы медиабизнеса : учебное пособие / ред. Е.Л. Варганова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 400 с. : ил. – (Серия «Учебник нового поколения»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104058 (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0724-3. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2014
ЛП.3	Лукина, М.М.	Интернет-СМИ: теория и практика / под ред. М.М. Лукиной. – Москва : Аспект Пресс, 2013. – 349 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049 (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0542-3. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Браун Дж., Коул У.	Эффективный менеджмент на радио и телевидении	М., 2001
ЛП.2	Варганова Е. Л.	Медиаэкономика	М., 2003
ЛП.3	Вебстер Ф.	Теория информационного общества.	М., 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Официальный сайт ООО «Бизнес Медиа Консалт» — консалтинговая компания, специализирующаяся на работе с печатными СМИ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bmconsult.ru/company/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Англо-русский словарь .WoordHunt: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий практического типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Основными аспектами практических занятий при изучении дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; 	

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История зарубежной журналистики
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международной журналистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
(немецкий язык.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

экзамен (8 семестр, 4 курс)

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 семестр, 4 курс		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16	
Вид занятий	УП	УП	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Часы на контроль				
Контактная работа	36	36	36	36
Самостоятельная работа	66	66	66	66
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

д-р пед. наук, доцент Макишанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.30 История зарубежной журналистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика,
утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ
от от 07.08.2014 г. № 951

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика,
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-21 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 2020г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ д-р филос.н., доцент Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту через постижение информационного материала курса «История зарубежной журналистики».
1.2	- формирование представлений о сущности динамики процесса развития зарубежной журналистики - формирование у студентов представления об опыте зарубежной журналистики как социального института.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Базовая часть Б 1.Б. 30
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«История отечественной журналистики»
2.1.2	«История»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) анализировать.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) способность формировать гражданскую позицию реципиента.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способность формировать гражданскую позицию реципиента.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способность формировать гражданскую позицию реципиента.
ОПК-5: способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития зарубежной литературы и журналистики, использовать этот опыт в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные этапы и процессы развития зарубежной литературы и журналистики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные этапы и процессы развития зарубежной литературы и журналистики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные этапы и процессы развития зарубежной литературы и журналистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать этот опыт в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать этот опыт в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать этот опыт в профессиональной деятельности
Владеть:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками использования опыта зарубежной литературы и журналистики в своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования опыта зарубежной литературы и журналистики в своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования опыта зарубежной литературы и журналистики в своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Исторические формы информационного взаимодействия в Европе	8/4	6	ОК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Э1-Э8	
1.1	Лек		2			
1.2	Сем		-			
1.3	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 2. Зарождение и развитие печатной прессы в Германии в XVII- XVIII вв.	8/4	7	ОК-2, - ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Э1-Э8	
2.1	Лек		2			
2.2	Сем		1			
2.3	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 3. История развития прессы Англии в XVII- XVIII вв.	8/4	9	ОК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Э1-Э8	
3.1	Лек		2			
3.2	Сем		1			
3.3	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 4. История развития прессы Франции в XVII- XVIII вв.	8/4	9	ОК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Э1-Э8	
4.1	Лек		2			
4.2	Сем		1			
4.3	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 5. История развития прессы США в XVIII вв.	8/4	11	ОК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Э1-Э8	
5.1	Лек		4			
5.2	Сем		1			
5.3	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 6. Процессы развития европейской журналистики в XIX веке.	8/4	13	ОК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Э1-Э8	
6.1	Лек		4			
6.2	Сем		1			
6.3	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 7. Процессы развития журналистики США в XIX веке.	8/4	13	ОК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Э1-Э8	
7.1	Лек		4			
7.2	Сем		1			
7.3	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 8. Тенденции развития массовой коммуникации в Европе и США в XX веке.	8/4	13	ОК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2;	

					Э1-86	
8.1	Лек		4			
8.2	Сем		1			
8.3	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 9. Развитие в XX веке электронных СМИ в Европе	8/4	13	ОК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Э1-Э8	
9.1	Лек		4			
9.2	Сем		1			
9.3	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 10. Развитие в XX веке электронных СМИ в США	8/4	13	ОК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Э1-Э8	
10.1	Лек		4			
10.2	Сем		1			
10.3	Самостоятельная работа		8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по темам:

Раздел 1. Исторические формы информационного взаимодействия в Европе

1. Какие формы информационного обмена античности можно считать предшественниками массово-информационной деятельности?
2. Какие признаки в информационном взаимодействии указывают на наличие потребности в установлении общественных связей?
3. Как отражаются требования античной риторики к структуре текста в современной публичной коммуникации?
4. Какие виды информационного взаимодействия могут считаться праформами журналистики?
5. Какие категории риторики были положены Аристотелем в основу его коммуникативной модели?
6. Какие речи Исократ считал «лучшими речами»?
7. Какие формы публикации регулярных сообщений появились в Древнем Риме?
8. Почему информационные учреждения Рима можно рассматривать праформами массово-информационной деятельности?
9. По каким признакам Acta senatus и Acta diurna можно рассматривать как прообразы газет?
10. Почему эти издания Цезаря нельзя назвать первыми газетами в современном смысле слова?
11. Какие факторы определяют появление информационных бюро в Европе?

Раздел 2. Зарождение и развитие печатной прессы в Германии в XVIII веке.

1. Почему первые рукописные газеты появляются в Германии и Италии?
2. Какова структура первых газет?
3. Почему рукописные газеты выходили параллельно с газетами печатными?
4. Когда зарождаются формы цензурных запретов на печать?
5. Почему издание Фуггеров принято считать газетой?
6. Какую роль в развитии немецкой прессы сыграли гуманисты?
7. Каковы политико-экономические факторы зарождения периодической печати?
8. Каков характер изменений, произошедших в развитии прессы в XVI столетии? Что пишет об этом К. Бюхер?
9. Кого из публицистов можно отнести к представителям «Бури и натиска»?
10. В чем немецкие «моральные еженедельники» подражали журналам Стиля и Аддисона?
11. Охарактеризуйте политику Наполеона в отношении периодической печати Германии.
12. Какие социально-политические изменения происходят в Германии в XIX веке?
13. Какое воздействие оказывают эти процессы на систему средств массовой информации?

Раздел 3. История развития прессы Англии

1. В чем причина успеха, которым пользовались «летучие листки» в Англии?
2. Охарактеризуйте историческую обстановку в Англии в начале XVI в.
3. Что такое памфлетная публицистика? Какие факторы способствовали ее распространению?
4. Назовите представителей памфлетной публицистики в Англии.
5. Английская буржуазная революция и ее значение для развития европейской печати.
6. Проблема свободы печати в период Английской буржуазной революции и "Славной революции" 1688 г.
7. Система аргументации в "Ареопагитике" Дж. Мильтона и ее значение для формирования либертарианской теории печати.
8. Какое явление получило название «персональный журнализм»?
9. Кого из литераторов XVIII века можно отнести к представителям «персонального журнализма»?
10. Почему журналы Р. Стиля и Д. Аддисона были столь привлекательны для современников?

Раздел 4. История развития прессы Франции

1. "Газет" Т. Ренодо и ее роль в формировании французской системы печати.
2. Особенности развития французской печати до начала Великой Французской революции.
3. В чем отличие «Газеты французских буржуа» от первых газет других европейских стран?
4. Какие политические события оказали влияние на развитие печатной периодики Франции?
5. Чем характеризовалось развитие французской печати в период Великой французской революции?
6. Назовите выдающихся публицистов Великой французской революции.
7. Каково было положение французской печати в период правления Наполеона.

Раздел 5. История развития прессы США

1. Что представляет собой феномен «пресса почтмейстеров»?
2. Кого называют «отцом» американской политической прессы?
3. Какова роль Б. Франклина в развитии прессы североамериканских колоний?
4. 6. Какие философские взгляды легли в основу разработки цикла статей А. Гамильтона, Д. Мэдисона и Д. Джея «Федералист»?
7. Какие типы журналов возникают в прессе США?

Раздел 6. Процессы развития европейской журналистики в XIX веке.

1. Когда получают распространение «моральные ежедневники»?
2. Какие социально-политические изменения происходят в Англии в XIX веке?
3. Какое воздействие оказывают эти процессы на систему средств массовой информации?
4. Какие изменения происходят в издательском процессе?
5. Почему технические изобретения способствуют развитию периодической печати?
6. В чем причины, на ваш взгляд, повсеместного распространения в странах Европы и США в конце XIX века массовой прессы? Аргументируйте свое мнение.
7. Почему массовая пресса появляется в России позднее, чем в США и Европе?

Раздел 7. Процессы развития журналистики США в XIX веке.

1. Какие факторы стали основанием для зарождения дешевой прессы в США?
2. Как вы понимаете метафору «penny press»?
3. Какие черты характерны для дешевой прессы?
4. Какие тенденции в развитии американской прессы середины XIX века вы можете отметить?
5. Какие социально-политические изменения происходят в США в XIX веке?
6. Какое воздействие оказывают эти процессы на систему средств массовой информации?
7. Какие тенденции в развитии американской прессы середины XIX века вы можете отметить?
8. Назовите издателей, способствовавших становлению массовой прессы в США, Франции, Англии?
9. Какие события легли в основу появления метафоры «желтая пресса»?

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Формы информационного обмена в эпоху Античности.
2. Зарождение и развитие периодического распространения информации в эпоху Возрождения.
3. Зарождение и становление политической публицистики в странах Европы.
4. Английская журналистика XVII в. и английская концепция свободы печати. Билль о правах и свобода печати в Англии.
5. Памфлетная публицистика английской буржуазной революции XVII.
6. Особенности развития английской журналистики в XVIII в.
7. Печать и власть во Франции XVII – XVIII вв.
8. Условия возникновения и особенности первых американских газет.
9. Журналистская деятельность Б. Франклина.
10. Роль американской печати в борьбе за независимость США.
11. Проблема свободы печати в период становления США.
12. Научно-технический прогресс и его значение для развития журналистики в XIX веке.
13. Особенности развития английской журналистики в XIX веке.
14. Особенности развития немецкой журналистики в XIX веке.
15. Особенности развития американской журналистики в XIX веке.
16. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения пени-пресс.
17. Формирование элитарной и массовой прессы в XIX в.
18. Концентрация печати в конце XIX – начале XX вв.
19. Процесс перехода от «персонального» к «новому» журнализму.
20. Появление информационных агентств и их значение для развития периодической печати в XIX веке.
21. Периодическая печать и развитие рекламной деятельности в XIX веке.
22. Особенности развития французской журналистики в XIX веке.
23. Значение реформ Э. Жирардена для развития периодической печати во Франции.
24. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения "желтой прессы" прессы.
25. Журналистская и издательская деятельность Д. Пулитцера.
26. Журналистская и издательская деятельность У. Херста.
27. Зарождение процессов концентрации и монополизации печати в конце XIX века.

28. Социально-политические и экономические предпосылки становления журналистики в качестве самостоятельного социального института.
29. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения ежедневной качественной прессы.
30. Особенности развития массовой прессы в первые десятилетия XX века.
13. Движение макреюкеров и его значение для развития журналистики.
32. Новые формы и методы в деятельности прессы в первой половине XX века.
33. Типологическое развитие журнальной периодики в первой половине XX века.
34. Журналистика второй половины XX века
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, вопросы к экзамену, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быков, А. Ю.	История зарубежной журналистики	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-zhurnalistiki-450022
Л1.2	Трыков, В. П.	История зарубежной журналистики XIX века	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-zhurnalistiki-xix-veka-451263
Л1.3	Виниченко, В.М.	История зарубежной журналистики: у истоков журналистики	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561253

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прутцков, Г.В.	История зарубежной журналистики: от Античности до современности	Москва: Аспект Пресс, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495965
Л2.2	Прутцков, Г.В.	История зарубежной журналистики: 1929- https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104061	Москва : Аспект Пресс, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104061

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.fapmc.ru/rospechat - официальный сайт Роспечати
Э5	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э6	https://www.coursera.org/ - образовательная платформа
Э7	https://www.moyuniver.ru/ - открытая онлайн-платформа "Университет в кармане"
Э8	https://www.lektorium.tv - Академический образовательный проект

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.consultant.ru/edu/student - справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6.4.3	https://dic.academic.ru/ - словари и энциклопедии на Академике

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий практического типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Дисциплина <i>«История зарубежной журналистики»</i> включает в аудиторную работу формы лекций и семинарских занятий. Содержание дисциплины направлено на системное понимание основных закономерностей функционирования системы средств массовой информации в современном мире, роль журналистики в коммуникационных процессах; раскрытие; основных тенденций развития медиарынка.</p> <p>Лекции. В процессе преподавания дисциплины используются вводный, мотивационный, интегрирующий, установочный, междисциплинарный тип лекций. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотносятся с такими методами контроля, как тестирование, представление студентами своих аналитических работ, защита творческих работ.</p> <p>Лекционные занятия направлены на раскрытие основных проблем теории журналисткой деятельностью с целью привить студентам способность видеть и реализовать перспективу своего культурно-нравственного и профессионального развития, расширять кругозор, обновлять знания.</p> <p>Семинарские занятия направлены на углубление знаний, на формирование умений поисковой работы, работы с научной литературой, навыков составления докладов для выступления на семинарах, подготовки к участию в дискуссиях.</p> <p>Дисциплина <i>«История зарубежной журналистики»</i> требует от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий теории журналистики, примеров социальной эмпирики; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях. <p>Самостоятельная работа студентов направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; активизацию познавательной деятельности, формирование способности к развитию самостоятельности мышления, творческой инициативы, возможности практического применения знаний, полученных в процессе аудиторных занятий; развитие исследовательских умений.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится на основе контрольных вопросов, раскрывающих содержание соответствующих тем лекционного курса.</p> <p>Цель самостоятельной работы – обратить внимание студентов на наиболее важные понятия, необходимые для усвоения основных положений тем курса, на углубленное понимание проблем журналистской деятельности.</p> <p>Одним из основных видов самостоятельной работы является конспектирование литературы – последовательное изложение основных тезисов изучаемого источника с применением приемов ссылок и прямого цитирования</p> <p>Для составления конспекта необходимо первоначальное знакомство с текстом, библиографическое описание источника (автор, название текста, его выходные данные); выделение фрагментов, содержащих наиболее важные мысли автора; изучение основных положений и аргументов, понимание примеров, которые использует автор.</p> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и другие точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга 	

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Система СМИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международной журналистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
(немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет (1 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	16	66	16	66
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Разработчик:
К.пол. н., доц Коданина А.Л.

Рецензент
д. филол.н., Архангельская И.Б.

Рабочая программа дисциплины
Система СМИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014_ г., №.951

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Журналистика» (немецкий. язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой *д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучить системные закономерности средств массовой информации и механизмы их регулирования, а также процессы дифференциации и интеграции журналистской деятельности, организации и самоорганизации медиасистемы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование знаний о системе средств массовой информации отечественного постсоветского пространства как о сложноорганизованной структуре;
1.3	развитие представления о деятельности СМИ в экономическом, политическом, социальном и технологическом аспектах
1.4	формирование представления о характере регулирования массовой информации в печати, радиовещании, на телевидении и в других СМИ, о качественных особенностях этих структурных медийных образований, современных типологических моделях различных средств массовой информации;
1.5	вырабатывание видения процессов становления и развития, актуальных проблем и достижений российского медиарынка на современном этапе, его роли в мировом медиапространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы теории литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории журналистики

ОК-4;

ОПК-11;

ПК-4; ПК-5

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-15: способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично стилевую специфику различного рода медиатекстов, особенности новостной журналистики.
Уровень Высокий	В достаточной степени стилевую специфику различного рода медиатекстов, особенности новостной журналистики.
Уровень Повышенный	В полной мере стилевую специфику различного рода медиатекстов, особенности новостной журналистики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ.
Уровень Высокий	Уверенно ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ.
Уровень Повышенный	Системно ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично спецификой создания текстов различных тематических, жанровых, стилевых направлений журналистики (новостная аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая)
Уровень Высокий	Уверенно спецификой создания текстов различных тематических, жанровых, стилевых направлений журналистики (новостная аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая)
Уровень Повышенный	Системно спецификой создания текстов различных тематических, жанровых, стилевых направлений журналистики (новостная аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая)
ОПК-19 - Способность понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиaproдукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно специфику работы в условиях мультимедийной среды
Уровень Высокий	С некоторыми погрешностями специфику работы в условиях мультимедийной среды

Уровень Повышенный	Системно специфику работы в условиях мультимедийной среды
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично использовать рациональные способы работы с источниками информации для подготовки медиапродукта
Уровень Высокий	Уверенно использовать рациональные способы работы с источниками информации для подготовки медиапродукта
Уровень Повышенный	Системно использовать рациональные способы работы с источниками информации для подготовки медиапродукта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Некоторыми навыками создания медиатекстов и медиапродуктов в разных знаковых системах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками создания медиатекстов и медиапродуктов в разных знаковых системах
Уровень Повышенный	Уверенно владеть навыками создания медиатекстов и медиапродуктов в разных знаковых системах
ПК-2-Способность в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах и использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Поверхностно особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической).
Уровень Высокий	С некоторыми погрешностями особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической).
Уровень Повышенный	Системно особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени.
Уровень Высокий	Уверенно уметь создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени.
Уровень Повышенный	Системно уметь создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах.
Уровень Высокий	Уверенно способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
Уровень Повышенный	Системно способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в дисциплину		5	ОПК-15; ОПК-19; ПК-2		
1.1	/Лек/.Системный подход к изучению СМИ	1/1	1			
1.2	/Сем/	1/1	1		Л1.1; Л 1.2, Л2.1; Л 2.2 Э1-Э8	
	Самостоятельная работа		3			
	Раздел 2 СМИ как ключевой компонент российской медиасистемы.		6,57	ОПК-15; ОПК-19; ПК-2		
2.1	/Лек/	1/1	1			
2.2	/Сем/	1/1	1		Л1.1; Л 1.2, Л2.1; Л 2.2 Э1-Э8	
	Самостоятельная работа		4,57			
	Раздел 3.Системные особенности современного радиовещания		10	ОПК-15; ОПК-19; ПК-2		

3.1	/Лек/	1/1	1		
3.2	/Сем/4	1/1	1		Л1.1; Л 1.2, Л2.1; Л 2.2 Э1-Э8
	Самостоятельная работа		8		
	Раздел 4 Телевидение: структурно-функциональные аспекты		10	ОПК-15; ОПК-19; ПК-2	
4.1	/Лек/	1/1	1		
4.2	/Сем/	1/1	1		Л1.1; Л 1.2, Л2.1; Л 2.2 Э1-Э8
	Самостоятельная работа		8		
	Раздел 5. Российские медиахолдинги		10	ОПК-15; ОПК-19; ПК-2	
5.1	/Лек/	1/1	1		
5.2	/Сем/				Л1.1; Л 1.2, Л2.1; Л 2.2 Э1-Э8
	Самостоятельная работа		8		
	Раздел 6. Информационные агентства		10	ОПК-15; ОПК-19; ПК-2	
6.1	/Лек/	1/1	1		
6.2	/Сем/	1/1	1		Л1.1; Л 1.2, Л2.1; Л 2.2 Э1-Э8
	Самостоятельная работа		8		
	Раздел 7. Российские СМИ в Интернете		10	ОПК-15; ОПК-19; ПК-2	
7.1	/Лек/	1/1	1		
7.2	/Сем/	1/1	1		Л1.1; Л 1.2, Л2.1; Л 2.2 Э1-Э8
	Самостоятельная работа		8		
	Раздел 8. Конвергентные медиа как новый компонент системы СМИ		10	ОПК-15; ОПК-19; ПК-2	
8.1	/Лек/	1/1	1		
8.2	/Сем/	1/1	1		Л1.1; Л 1.2, Л2.1; Л 2.2 Э1-Э8
	Самостоятельная работа		8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

Вариант 1.

1. Опишите систему крупнейших медиахолдингов России.

2. Особенности функционирования системы аудиовизуальных СМИ (радио; эфирное ТВ, кабельное и спутниковое ТВ)

Вариант 2.

1. Особенности российского законодательства в сфере СМИ.

2. Системные особенности современного РВ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменное тестирование Контрольные вопросы Эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Страшнов С. Л.	Система СМИ: просветительство и журналистика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/447806

Л1.2	Кирия И.В	Кирия, И.В. История и теория медиа: учебник для вузов	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753
------	-----------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манович, Л.	Язык новых медиа=The language of new media	Москва : Ад Маргинем Пресс, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594512
Л2.2	Калмыков А.А.	Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.fapmc.ru/rospechat - официальный сайт Роспечати
Э5	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э6	https://www.coursera.org/ - образовательная платформа
Э7	https://www.moyuniver.ru/ - открытая онлайн-платформа "Университет в кармане"
Э8	https://www.lektorium.tv - Академический образовательный проект

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.consultant.ru/edu/student - справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6.4.3	https://dic.academic.ru/ - словари и энциклопедии на Академике

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Система СМИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа медиасистем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Техника и технология СМИ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра международной журналистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки (специализация) Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **__2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36,3**

самостоятельная работа **35,7**

часов на контроль **0**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	2 семестр		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0	0	0	0
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Техника и технология СМИ
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014_ г., №.951

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Журналистика» (немецкий. язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с современной техникой, используемой в медиаотрасли, дать общеориентирующие знания об особенностях и технологических циклах создания медиапродуктов и выпуска СМИ различных типов (печатных и электронных), помочь овладеть основными навыками с текстовыми и аудиовизуальными материалами.
1.2	Задачи освоения дисциплины: практическое освоение программ вёрстки;
1.3	формирования композиционно-графической модели издания;
1.4	знакомство с оборудованием радио -и телестудии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы теории журналистики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональные творческие студии (Журналистское мастерство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-12: способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы

Знать:

Уровень Пороговый	содержательные и психологические аспекты акта общения, особенности влияния социально-психологической общественной атмосферы на характер взаимодействия журналиста с собеседниками;
Уровень Высокий	поведенческие стратегии и стили общения, категории собеседников; основные виды и формы организации интервью и беседы для печати, эфира, интернета;
Уровень Повышенный	этические нормы профессионального общения журналиста; генеральные коммуникативные стратегии и их тактики

Уметь:

Уровень Пороговый	создать концепцию интервью, беседы, ток-шоу, разработать план, подготовить вопросы, соответствующие целям и задачам эфира, социальному статусу и личности собеседника;
Уровень Высокий	уметь профессионально подготовиться к проведению и создать текст интервью;
Уровень Повышенный	сформулировать и проиллюстрировать основные понятия, законы, правила, модели коммуникации; анализировать речевое событие в профессиональной коммуникации

Владеть:

Уровень Пороговый	основными технологиями коммуникации в профессиональной и публичной сфере;
Уровень Высокий	тактикой акта общения, профессионального использования содержательных и психологических аспектов речевого взаимодействия через реализацию принципов: слушаю, слышу, понимаю;
Уровень Повышенный	техниками преодоления проблем, возникающих у начинающих журналистов при подготовке к интервью, в ходе разговора и после него: «комплекс неполноценности», «страх вопроса», «неполнота информации», «как справиться с трудным собеседником», «разговор без энтузиазма», «вялые уши», «недостаточная подготовка»

ОПК-15: способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика)

Знать:

Уровень Пороговый	сущность журналистской деятельности во всей ее многоаспектности; специфику индивидуальной работы журналиста и работы в коллективе.
Уровень Высокий	основные особенности текстовой и внетекстовой работы (проектной, продюсерской, организаторской); базовые профессиональные стандарты журналистской деятельности.
Уровень Повышенный	языковые и этические нормы журналистской деятельности.

Уметь:

Уровень Пороговый	использовать полученные знания о современном этапе развития печатной прессы и интернет-журналистики, телевидения и радиовещания в журналистской деятельности.
Уровень Высокий	применять полученные знания при выполнении творческих задач конвергентного журналиста, анализировать ситуацию на медиарынке с творческой, экономической, аудиторной и других точек зрения.
Уровень Повышенный	анализировать и обобщать полученную информацию.

Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками подготовки собственных журналистских материалов.
Уровень Высокий	уверенными навыками работы с монтажными компьютерными программами для радио, телевидения.
Уровень Повышенный	совершенствовать навыки работы с традиционными и новыми технологиями производства журналистских программ.
ОПК-19: способностью понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)	
Знать:	
Уровень Пороговый	особенности технической базы новейших цифровых технологий, применяемых в печати, на телевидении, в радиовещании, интернет-СМИ и мобильных медиа;
Уровень Высокий	специфику работы в условиях мультимедийной среды и конвергентной журналистики; методы и технологию подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, фото-, графика и т.п.);
Уровень Повышенный	современные тенденции дизайна и инфографики в СМИ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	работать в условиях мультимедийной среды;
Уровень Высокий	владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация);
Уровень Повышенный	подготовить медиапродукт в разных знаковых системах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио-и аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информации;
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио-и аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информации;
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио-и аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информации.
ПК-7: способностью участвовать в производственном процессе выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями	
Знать:	
Уровень Пороговый	специфику производственного процесса выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями;
Уровень Высокий	структуру существующих источников информации, возможности архивов, электронных каталогов и баз данных, методы поиска информации;
Уровень Повышенный	современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	участвовать в производственном процессе выхода издания, теле-, радио-программы (верстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала и т.п.) в соответствии с технологическим циклом на базе современных технологий;
Уровень Высокий	приводить печатные тексты, аудио-, видео-, интернет-материалы в соответствие со стандартами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;
Уровень Повышенный	участвовать в производственном процессе выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы в соответствии с последними современными технологическими требованиями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть основными навыками создания печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть основными навыками создания печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями
Уровень Повышенный	свободно владеть основными навыками создания печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение					
1.1	/Лек/ Предыстория печатных СМИ. История развития полиграфических	2/1	4	ОПК-19	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	

	процессов. Механизация и автоматизация наборных процессов. Виды печати. Современная полиграфическая база					
	Самостоятельная работа		1			
	Раздел 2 Теория и практика дизайна					
2.1	/Лек/ Функции, задачи и принципы оформления периодического издания.	2/1	2	ОПК-19, ПК-7		
2.2	/Сем/ Оформление постоянных элементов издания. Оформление иллюстраций.	2/1	2	ОПК-19, ПК-7	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
2.3	/Сем/ Формы подачи публикаций и выпуск издания.	2/1	2	ОПК-19, ПК-7		
	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 3 Структура и функционирование современной редакции.					
3.1	/Лек/ Состав редакции печатных СМИ. Этапы производства периодических изданий	2/1	2	ОПК-15		
3.2	/Сем/Электронные СМИ. Интернет в современной редакторско-издательской деятельности.	2/1	2	ОПК-12	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
3.3	/Сем/ Применение локальных и внешних сетей.	2/1	2	ОПК-15	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
3.4	/Сем/ Архитектура сети. Антивирусная защита.	2/1	2	ОПК-15	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
3.5	Резервные средства хранения и копирования информации.	2/1	2	ОПК-12	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
	Самостоятельная работа		9			
	Раздел 4 Подготовка текстовых материалов.					
4.1	/Лек/Устройства ввода и передачи информации. Программное обеспечение для ввода информации.	2/1	2	ОПК-19		
4.2	/Сем/Базовый комплект: компьютер, сканер, принтер. Модемы, персональные коммуникаторы.	2/1	2	ОПК-19	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
4.3	/Сем/ Редактура и корректура.	2/1	2	ОПК-15	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
	Самостоятельная работа		4,7			
	Раздел 5 Подготовка к печати изобразительного материала.					
5.1	/Сем/ Различные виды сканирующих устройств.	2/1	2	ОПК-19, ПК-7	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
5.2	/Сем/ Графические редакторы.	2/1	2	ОПК-19, ПК-7	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
5.3	/Сем/ Цифровые фотоаппараты.	2/1	2	ОПК-19, ПК-7	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 6 Воспроизведение изобразительного материала					
6.1	/Сем/ Виды издательских оригиналов. Особенности воспроизведения. Растр, линиатура. Способы обработки изобразительных оригиналов	2/1	2	ОПК-12, ОПК-19	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
6.2	/Сем/ Программное обеспечение для обработки изобразительного материала.	2/1	2	ОПК-12, ОПК-19	Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Устройства для ввода и передачи текстовой информации. Современные технологии и средства связи.
2. Принципы организации кабельного телевидения.
3. Особенности технологических стадий производства печатной продукции.
4. Микрофоны, их конструкции, технические характеристики, особенности применения в журналистике.
5. Значение Интернета для организации редакционно-издательских процессов. Доменная система имен. Сервисы E-mail и WWW как составные части Интернета.
6. Телецентр, его назначение и состав.
7. Основные полиграфические процессы: формные, печатные, послепечатные (на примере любого издания).
8. Типовое оборудование аппаратных и студий радиодома.
9. Устройства для ввода изобразительной информации. Аналоговые и цифровые фотокамеры. Специфика использования в журналистике.
10. Основные этапы развития радиосвязи.
11. Способ высокой печати. История возникновения, области использования.
12. Техническая организация телевизионного вещания.
13. Способ плоской печати. История возникновения, области использования.
14. Техническая организация радиовещания.
15. Способ глубокой печати. История возникновения, области использования.
16. Диапазоны волн в радиовещательной системе.
17. Изменение характера работы журналиста при использовании электронной издательской техники.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

Реферат

Контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесниченко А. В	Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/433831
Л1.2	Олешко Е.В.	Техника и технология СМИ: шрифтовая культура массмедиа : учебное пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240428

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Добросклонская Т.Г.	Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь	Москва : ФЛИНТА, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375415
Л2.2	Никитенко А.А.	Никитенко, А.А. Основы медиажурналистики : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228794

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	<i>...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</i>
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Техника и технология СМИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
 Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

Психология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра международной журналистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки (специализация) Журналистика (Немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **__2__ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24,3**

самостоятельная работа **47,7**

часов на контроль **0**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рецензент(ы):
Д.псх.н., проф. Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины
Психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02
ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014_ г., №.951

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Журналистика» (англ. язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д-р филос. н., доцент Кузнецова Е.И.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать студентам системное представление о психологических особенностях профессии журналиста и психологической специфике журналистики как деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: рассмотреть психические процессы, характерные для профессиональной деятельности журналистов: потребности, мотивы, ценности;
1.3	исследовать механизмы создания профессионального образа, т.е. рассмотреть понятие и процесс профессиональной самоидентификации;
1.4	изучить основные характеристики личности журналиста как коммуникатора, творца;
1.5	рассмотреть особенности восприятия массовой аудиторией информации и коммуникатора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	определение средств коммуникации (медиа), различие между СМК и СМИ; функции медиа в процессе социокультурной динамики
Уровень Высокий	влияние как медиа на специфику организации мышления, сенсорного аппарата и деятельности;
Уровень Повышенный	основные этапы развития научной мысли в сфере истории и теории медиа, соответствующие направления, школы, концепции и разделы исторического и культурологического знания; специфику типов обществ и социально-экономических систем с точки зрения медиакультуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	разбираться в основных проблемах культуры и социальной жизни с точки зрения задействованных средств и технологий коммуникации, владеть соответствующей терминологией;
Уровень Высокий	ориентироваться в пространстве современных медиа, понимать их значение для профессиональной деятельности по избранной специальности и для повседневной жизни;
Уровень Повышенный	аргументировать свою точку зрения в процессе рассмотрения проблем культуры; давать оценку социальным и культурным следствиям использования различных медиа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками анализа истории культуры как истории способов трансляции, консервации и интерпретации сообщений
Уровень Высокий	навыками анализа истории культуры как истории способов трансляции, консервации и интерпретации сообщений (истории коммуникативных практик и взаимодействий);
Уровень Повышенный	навыками использования современных технологий и механизмов коммуникации.
ОК-7: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента;
Уровень Высокий	иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития;
Уровень Повышенный	иметь представление о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами;
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;
Уровень Повышенный	работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень Высокий	навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;

Уровень Повышенный	навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные этапы саморазвития личности.
Уровень Высокий	методы и средства самопознания.
Уровень Повышенный	правила и формы организации самостоятельной работы по различным учебным дисциплинам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	поддерживать устойчивость внутренней мотивации, применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности.
Уровень Высокий	формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам конкретной области знания; качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.
Уровень Повышенный	представлять результаты собственной учебной и научной деятельности в различных формах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками применения методов и средств самосовершенствования в целях повышения профессиональной компетентности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками применения методов и средств самосовершенствования в целях повышения профессиональной компетентности.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками применения методов и средств самосовершенствования в целях повышения профессиональной компетентности.
ОПК-10: способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные термины дисциплины; иметь представление о специфике коммуникативных процессов;
Уровень Высокий	разбираться в социальных и психологических воздействиях СК на массовую аудиторию;
Уровень Повышенный	иметь представление о закономерностях массово-информационной деятельности и социально-психологических аспектах массово-информационной деятельности журналиста, о структуре аудитории, ее психологическом портрете, установках и потребностях
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять полученные общетеоретические знания в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	диагностировать процессы современной коммуникативной деятельности;
Уровень Повышенный	анализировать медийную продукцию с позиций социальных и психологических эффектов ее восприятия; применять теоретические и эмпирические методы изучения аудитории.
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами теоретического познания,
Уровень Высокий	методами сбора данных,
Уровень Повышенный	опросными методиками.
ПК-5: способностью участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами	
Знать:	
Уровень Пороговый	методы и приемы командной работы,
Уровень Высокий	методы и приемы поддержки произведений для современных масс-медиа
Уровень Повышенный	способы пропагандистской деятельности редакций СМИ, в том числе с помощью технических средств
Уметь:	
Уровень Пороговый	работать в команде,
Уровень Высокий	проводить анализ и оценку современного рынка информации и каналов СМИ с целью определения рыночной ситуации и перспектив развития конкретного СМИ и его информационной продукции
Уровень Повышенный	применять знания о производственном процессе в практической деятельности при создании конкретного печатного, телевизионного и радиопrodukта, выбирать наиболее эффективные методы обеспечения взаимодействия с целевой аудиторией,

Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками командной работы,
Уровень Высокий	методикой контент-анализа содержания формы журналистских произведений, предназначенных для публикации в газетно-журнальных СМИ и выхода в эфир телевидения и радиовещания, в том числе при поддержке технических служб
Уровень Повышенный	устойчивыми навыками продвижения медиапродукта по соответствующим медиа- и общественным каналам, возможностями эффективного использования творческого потенциала исполнителей при создании и продвижении медиапродукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Предмет и задачи курса. Психологические проблемы современной журналистики				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
1.1	/Лек/	2/1	4	ПК-5		
1.2	/Сем/	2/1	2	ПК-5		
	Самостоятельная работа		9			
	Раздел 2 Социально-психологические аспекты профессии журналиста.				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
2.1	/Лек/	2/1	4	ОК-3,7		
2.2	/Сем/	2/1	2	ОК-3,7		
	Самостоятельная работа		9			
	Раздел 3 Человек в массовой коммуникации. Парадигмы мышления и стили творчества.				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
3.1	/Лек/	2/1	2	ОПК-10		
3.2	/Сем/	2/1	2	ОПК-10		
	Самостоятельная работа		9,9			
	Раздел 4 Социально-психологические проблемы массовой аудитории.				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
4.1	/Лек/	2/1	2	ОК-8		
4.2	/Сем/	2/1	2	ОК-8		
	Самостоятельная работа		9,9			
	Раздел 5 Психологическая безопасность журналиста в экстремальной ситуации				Л1.1-Л1.2 Л2.1-Л2.2	
5.1	/Лек/	2/1	2	ОПК-10, ПК-5		
5.2	/Сем/	2/1	2	ОПК-10, ПК-5		
	Самостоятельная работа		9,9			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная и психологическая сущность общения. Охарактеризуйте основные социальные и психологические функции общения в обществе. Назовите особенности массовой коммуникации Психологические и социальные установки и их значение в деятельности журналиста. Как они освещаются в разных психологических теориях? Каково отличие деятельности журналиста от ученого, политика, художника и писателя? Почему журналист - центральная фигура в СМИ? В чем причина жесткой детерминизации профессии журналиста общественными отношениями, а личности журналиста его профессией? Социальный статус журналиста в свете теории социально-ролевой характеристики журналистики. Зачем нужна журналисту самореализация, идентификация и имидж? 9. Типы профессиональной «идеологии» журналиста
5.2. Фонд оценочных средств
<p style="text-align: center;">задания для тестирования</p> <ol style="list-style-type: none"> Основная цель психологии журналистики как научно-практической дисциплины – это <ol style="list-style-type: none"> изучение методов манипулирования аудиторией СМИ помощь руководителям масс-медиа и журналистам в выборе и принятии эффективных управленческих решений подготовка специалистов-универсалов

- г) расширение кругозора журналистов
2. Функции СМИ и их психологический аспект находят выражение прежде всего
- а) в витальном измерении человеческого бытия
 - б) при описании социальной стороны индивида как субъекта отношений
 - в) в реализации манипулятивных технологий
 - г) при подготовке материалов развлекательного характера
3. Среди основных методов психологических исследований в сфере масс-медиа можно выделить
- а) анкетирование аудитории
 - б) контент-анализ, эксперименты, работу в фокус-группах
 - в) индивидуальное интервьюирование
 - г) беседы с родственниками и знакомыми
4. В число современных психологических теорий средств массовой коммуникации не входит
- а) теория социального научения
 - б) теория установления повестки дня
 - в) теория игрореализации
 - г) теория использования и удовлетворения
5. Творчество – это
- а) синоним термина «креативность»
 - б) набор любых действий человека
 - в) «одухотворенное действие»
 - г) работа на перспективу
6. Адаптация личности к продукции СМИ проявляется в двух формах
- а) статистическая и качественная
 - б) статистическая и динамическая
 - в) синтаксическая и стилистическая
 - г) совокупная и ситуационная
7. Первопричиной психологических конфликтов в коллективе СМИ чаще всего являются
- а) плохие климатические условия
 - б) условия труда (например, отсутствие личного кабинета для работы)
 - в) ограничения творческого характера
 - г) зависть коллег
8. В число специфических характеристик журналистского мышления, как правило, не включают
- а) рассеянность
 - б) способность к «сцеплению»
 - в) цельность восприятия
 - г) алогичность
9. Аудитория СМИ определяется прежде всего как
- а) все без исключения граждане того или иного государства
 - б) только те, кто постоянно общается со СМИ
 - в) стихийное, никем и ничем не регулируемое образование
 - г) массово-коммуникативная общность
10. Среди основных функций имиджа журналиста можно выделить
- а) номинативную
 - б) позитивную
 - в) негативную
 - г) рекреативную
11. Как организовать еженедельные опросы аудитории СМИ
- а) нужно встретиться со всеми людьми, желающими участвовать в опросе
 - б) нужно выделить только известных всей аудитории людей
 - в) опросы проводятся по репрезентативной выборке аудитории
 - г) опросы лучше проводить методом «случайной» выборки
12. Восприятие любых текстов зависит в первую очередь от
- а) субъективных желаний и ощущений человека
 - б) объективных биологических законов развития нашего организма
 - в) времени суток
 - г) от объема данных текстов
13. Содержание передаваемого сообщения, чтобы быть принятым к сведению адресатом, должно:
- а) не затрагивать личные интересы адресата;
 - б) взывать главным образом к страху;
 - в) часто видоизменяться;
 - г) не слишком сильно отличаться от мнения адресата.
14. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, – это:
- а) социальная перцепция;
 - б) групповая идентификация;
 - в) каузальная атрибуция;
 - г) межличностная аттракция.
15. Информационное влияние характерно:
- а) для влияния большинства;
 - б) для влияния меньшинства;

в) для тех и других; г) ни для тех, ни для других.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование Контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олешко В.Ф.	Психология журналистики : учебное пособие	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482451
Л1.2	Ерофеева И. В.	Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448642

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сосновская А. М.	Психология идентичности журналиста.	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/456152
Л2.2	Коханова Л.А.	Основы теории журналистики : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых
-----	---

	работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет ; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка и перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)
(уровень бакалавриата)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 98,5

самостоятельная работа 120

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен (4 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
	18			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	98,5	98,5	98,5	98,5
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	98,5	98,5	98,5	98,5
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	98,5	98,5	98,5	98,5
Самостоятельная работа	120	120	120	120
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):
Канд. психол. наук, доцент Шурыгина О.В.,
асс. Ястремская И.Г.

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук, доцент Н.Е. Бажайкин

Рабочая программа дисциплины
Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951

составлена на основании учебного плана:
по программе бакалавриата 42.03.02 Журналистика, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. филол. наук, доц. И.С. Парина
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:
	Ознакомление с лексикой и стилистическими особенностями публицистических текстов; выработка у студентов умения извлекать из текста разные виды информации и воспроизводить её в заданных форматах; совершенствование речевых навыков и умения говорения в ситуациях профессиональной коммуникации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Развитие умения структурировать текст
1.2.2	Отличать фактическую информацию от субъективной авторской оценки
1.2.3	Умение критически оценить представленные в средствах массовой информации факты
1.2.4	Воспроизводить полученную информацию в заданных форматах
1.2.5	Совершенствовать речевые навыки и умения говорения как вида речевой деятельности
1.2.6	Расширить лингвострановедческие знания студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (немецкий) (1-2 семестр) / Современные зарубежные СМИ (3 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина по выбору: Язык Интернет-СМИ (на немецком языке)
2.2.2	Дисциплина по выбору: Язык публицистики (на немецком языке)
2.2.3	Смысловый анализ текста (на немецком языке) (5-7 семестр);
2.2.4	Дисциплина по выбору: Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке) (6 семестр);
2.2.5	Дисциплина по выбору: Подязык СМИ (немецкий язык)"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: <i>Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	в неполном объеме основные грамматические и лексические правила современного немецкого языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень 2 Высокий	в достаточном объеме основные грамматические и лексические правила современного немецкого языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень 3 Повышенный	в полном объеме основные грамматические и лексические правила современного немецкого языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	с незначительными затруднениями применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень 2 Высокий	в достаточном объеме применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень 3 Повышенный	в полном объеме применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	с незначительными затруднениями лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;
Уровень 2 Высокий	в достаточном объеме лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;
Уровень 3 Повышенный	в полном объеме лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;
ОПК-18: <i>Обладать способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами</i>	
Знать:	

Уровень 1 Пороговый	в неполном объеме точности основные лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и наиболее существенные для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональном контексте различия в социальной и политической сфере в РФ и немецкоязычных странах;
Уровень 2 Высокий	в достаточном объеме основные лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах;
Уровень 3 Повышенный	в полном объеме основные лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	с незначительными затруднениями применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций; понимать и критически анализировать содержание публицистических источников, затрагивающих широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, и продуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной форме в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами;
Уровень 2 Высокий	в достаточном объеме применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций; понимать и критически анализировать содержание публицистических источников, затрагивающих широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, и продуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной форме в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами;
Уровень 3 Повышенный	в полном объеме применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций; понимать и критически анализировать содержание публицистических источников, затрагивающих широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, и продуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной форме в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	с незначительными затруднениями адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия и передачи информации на иностранном языке;
Уровень 2 Высокий	в достаточном объеме разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа и передачи информации на иностранном языке;
Уровень 3 Повышенный	в полном объеме разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа, передачи информации на иностранном языке и ее трансформации для восприятия в иной речевой культуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	4/2				
	Fernsehen Fernsehsender Fernsehjournalismus			ОК-6, ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э6	
1.1	Практические занятия	48,5				
1.2	Самостоятельная работа	60				
	Раздел 2.	4/2				
	Massenmedien Printmedien in Deutschland			ОК-6, ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э5; Э7; Э8	
2.1	Практические занятия	50				
2.2	Самостоятельная работа	60				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Monologische Aussagen zu folgenden Themen:

1. Die Struktur des Fernsehens und Fernsehsender in Deutschland
2. Die wichtigsten Darstellungsformen im Fernsehjournalismus

3. Der Herstellungsprozess eines Fernsehprogramms
4. Einfluss des Fernsehens
5. Zwischen Printmedien, Fernsehen, Radio und Internet: Wie informieren sich die Deutschen?
6. Die Wege in den Journalismus in Deutschland: Ausbildung und Karriere
7. Die Arbeit einer Redaktion. Berufsalltag.
8. Meinungsbildung, Meinungsfreiheit und ihre Grenzen Die Aufgabe der Publizistik..
9. Journalistische Textsorten. Die Bedeutung der Trennungsregel für JournalistInnen und LeserInnen
10. Neue journalistische Darstellungsformen

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Монологическое высказывание по теме
Диалогическое высказывание по теме
Лексико-грамматический тест
Задание на аудирование
Диктант

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мясникова Т.	Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PR Studierenden / Т. Мясникова	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 104 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259280 Текст : электронный.
Л1.2	Смирнова, А.Г.	Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739
Л1.3	Точилина, Ю.Н.	Немецкий язык: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева; Кемеровский государственный университет. Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивлева, Г. Г	Немецкий язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450169 Текст: электронный.
Л2.2	Родин, О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/453293
Л2.3	Дубив, Н.В.	Иностранный язык (немецкий): Politik direkt	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572175

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Deutsche Welle: https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055

Э3	Podcast zum Deutschlernen: https://slowgerman.com
Э4	Online-Plattform deutsch.info: https://deutsch.info/de/courses
Э5	ARD-Mediathek: https://www.ardmediathek.de/ard/
Э6	nachrichtenleicht: https://www.nachrichtenleicht.de
Э7	ZDF-Mediathek: https://www.zdf.de
Э8	SPIEGEL Ed: https://ed.spiegel.de

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5	Zoom
6.3.6	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.7	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de
6.4.2	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.3	Онлайн-словарь ABBYY Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.4	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, как в аудитории, так и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование словарей различного типа в зависимости от решаемой задачи.

На практических занятиях по дисциплине осуществляется формирование и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Самостоятельная работа студентов способствует закреплению навыков, на формирование которых направлены аудиторные занятия по практике языка.

Цель практических занятий - формирование языковой компетенции и речевых навыков, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков межкультурной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих источников;
- составление глоссария по теме
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументированное изложение собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по обсуждаемой проблематике;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- формулирование аргументов «за» и «против» того или иного положения.

Самостоятельная работа предполагает обширную подготовку таких аспектов как чтение, аудирование и письмо.

Самостоятельная работа способствует:

- углубленному исследованию проблем;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- формированию навыков поиска и обработки информации;
- развитию навыков систематизации и анализа профессионально значимой информации.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура современной русской речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план

Профиль подготовки(специализация) 42.03.02 Журналистика, направленность
(профиль) (Немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины
Культура современной русской речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов речевой и коммуникативной компетенции.
1.2	Задачи освоения дисциплины: задачи освоения дисциплины: научить оценивать, анализировать, редактировать тексты СМИ в соответствии со стилистическими нормами русского языка;
1.3	использовать основные правила устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
1.4	научиться строить свою речь в соответствии с правилами риторики и полемизировать на выбранную тему;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Риторика	
2.2.2	Культура полемической речи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) использовать основные правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать основные правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать основные правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации.

ОПК-17: способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского языка;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского языка;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) выделять и анализировать языковые процессы на лексическом, словообразовательном и грамматическом уровнях;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) выделять и анализировать языковые процессы на лексическом, словообразовательном и грамматическом уровнях;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) выделять и анализировать языковые процессы на лексическом, словообразовательном и грамматическом уровнях.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками использования различных синонимических ресурсов на лексическом, словообразовательном и грамматическом уровнях языка;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками использования различных синонимических ресурсов на лексическом, словообразовательном и грамматическом уровнях языка;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования различных синонимических ресурсов на лексическом, словообразовательном и грамматическом уровнях языка.

ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) специфику медиатекста, типы медиатекстов, виды медиатекстов, а также нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) специфику медиатекста, типы медиатекстов, виды медиатекстов, а также нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) специфику медиатекста, типы медиатекстов, виды медиатекстов, а также нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) анализировать тексты радио, ТВ, печатных, электронных СМИ, анализировать тексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) анализировать тексты радио, ТВ, печатных, электронных СМИ, анализировать тексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) анализировать тексты радио, ТВ, печатных, электронных СМИ, анализировать тексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками редактирования текстов радио, ТВ, печатных, электронных СМИ в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками редактирования текстов радио, ТВ, печатных, электронных СМИ в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками редактирования текстов радио, ТВ, печатных, электронных СМИ в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Язык в речевом общении. Норма в современном русском языке. /Лек./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.2	Культура речи в общении. Коммуникация и речевое общение. . Успех в общении и коммуникативная неудача. /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.3	Типы речевых ситуаций и система функциональных стилей. /Лек./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.4	Научный и официально-деловой стили. Публицистический стиль. /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.5	Орфоэпические нормы в синхронии и диахронии и публицистический текст. /Лек./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.6	Публицистический стиль. /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.7	Лексические нормы в синхронии и диахронии и публицистический текст. /Лек./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.8	Фразеологические и словообразовательные нормы и публицистический текст. /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.9	Морфологические нормы в синхронии и диахронии и публицистический текст./Лек./	4/2	4	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.10	Синтаксические нормы в синхронии и диахронии и публицистический текст. Графика, орфография, пунктуация. /Сем./	4/2	4	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.11	Текст с точки зрения лингвистики и риторики. Этапы подготовки текста. /Лек./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
1.12	Произнесение речи. Культура полемической речи./Сем./	4/2	2	ОК-6, ОПК-17, ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4; Э1-Э6	
	Самостоятельная работа		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык в речевом общении. 2. Норма в современном русском языке. 3. Культура речи в общении. 4. Коммуникация и речевое общение. 5. Успех в общении и коммуникативная неудача. 6. Типы речевых ситуаций и система функциональных стилей. 7. Научный и официально-деловой стили. 8. Публицистический стиль. 9. Орфоэпические нормы в синхронии и диахронии и публицистический текст. 10. Лексические нормы в синхронии и диахронии и публицистический текст. 11. Фразеологические и словообразовательные нормы и публицистический текст. 12. Морфологические нормы в синхронии и диахронии и публицистический текст. 13. Синтаксические нормы в синхронии и диахронии и публицистический текст. 14. Графика, орфография, пунктуация. 15. Текст с точки зрения лингвистики и риторики. 16. Этапы подготовки текста. 17. Произнесение речи. 18. Культура полемической речи.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
 Практические задания
 Тесты
 Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Э1.1	Воеводина, Г.А.	Язык современных СМИ. Новые слова : учебное пособие / Г.А. Воеводина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина.	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272338 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Э1.2	Кожина М.Н.	Стилистика русского языка : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 6-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.
Э1.3	Фатеева И.М.	Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт).	Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404 – Библиогр.: с. 4-5. – ISBN 978-5-4475-8307-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Э2.1	Кирия, И.В.	История и теория медиа: учебник для вузов : [16+] / И.В. Кирия, А.А. Новикова.	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 424 с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753 – Библиогр.: с. 401-414. – ISBN 978-5-7598-2116-8. – Текст : электронный.
Л2.1	Анненкова И.В.	Язык современных СМИ в контексте русской культуры (Попытка риторического осмысления) / И. В. Анненкова //	Русская речь. - 2006. - N 1.-С.69-70. (ISSN 0131-6117). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=103418&DbVal=MarcDB
Л2.2	Полонский А.В.	Язык современных СМИ: культура публичного диалога / А. В. Полонский //	Мир русского слова. - 2009. - № 1.-С.62-67. (ISSN 1811-1629) lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=157501&DbVal=MarcDB
Л2.3	Петрова Н.Е.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учеб. пособие / Н. Е. Петрова, Л. В. Рацибурская.	М.: Флинта; Наука, 2011. - 155 с. - ISBN 978-5-9765-0347-2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=207220&DbVal=MarcDB
Л2.4	Солганик Г.Я.	Язык современных СМИ / Г. Я. Солганик //	Журналистика и культура русской речи. - 2004. - N 1.-С.3-7. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=81211&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <http://biblioclub.ru/>

Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskiydom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Культура современной русской речи**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о национально-культурных стереотипах и решения частных проблем, связанных со стереотипами.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы рекламы и паблик рилейшнз в СМИ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	рекламы, связей с общественностью и туризма
Учебный план	Направление подготовки 42.03.02 - Журналистика Профиль подготовки Журналистика (немецкий язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	24.3
самостоятельная работа	47.7
часов на контроль	0

Виды контроля в семестрах
зачет (5 семестр)

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0	0	0	0
Контактная работа	24.3	24.3	24.3	24.3
Самостоятельная работа	47.7	47.7	47.7	47.7
Итого	72	72	72	72

Распределение часов
дисциплины по семестрам

Программу составил(и):
канд. филос. наук, доцент Багаева О.Н.

Рецензент(ы):
канд. филос. наук, доцент Ротанова М.Б.

Рабочая программа дисциплины
Разработка и реализация коммуникационной стратегии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11 августа 2016 г. № 997

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, профиль подготовки Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления, утвержденного Учёным советом вуза от «22» марта 2019 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. каф. рекламы, связей с общественностью и туризма проф. Архангельская И.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов знания об особенностях рекламы и связей с общественностью в СМИ, механизмах и закономерностях их функционирования и развития, а также умений использовать теоретические знания в практике профессиональной деятельности журналистов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение одной из форм массовых коммуникаций, обеспечивающей продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю;
1.4	изучение функций, видов, средств рекламы, рекламного менеджмента в условиях формирования и развития рынка в России применительно к рекламе в средствах массовой информации;
1.5	сформировать у студентов понятие об эффективности коммуникаций в сфере рекламы и связей с общественностью в СМИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.8.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Основы теории литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Основы теории журналистики
2.2.3.	Введение в специальность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного русского языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм и основные особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного русского языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм языка и особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Повышенный	детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного русского языка,, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Высокий	применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и

	продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Повышенный	применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;
Уровень Высокий	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;
Уровень Повышенный	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.
(ПК-2): способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа;	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные элементы информационно-коммуникативной среды современной цивилизации;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила построения письменной и устной речи в соответствии с требованиями речевого этикета и правил ведения делового и межкультурного диалога.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности влияния коммуникации на современные коммуникационные процессы,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выстраивать подходы к формированию эффективных внутренних и внешних коммуникаций;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) вести диалог и использовать сообщения в различных сферах деловой коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками ведения диалога и использования коммуникативные приемы в различных сферах деловой коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками логического выстраивания устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
(ОПК-9): способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы выявления и анализа запросов и потребностей общества и целевых групп
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы выявления и анализа

Высокий	запросов и потребностей общества и целевых групп
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы выявления и анализа запросов и потребностей общества и целевых групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять современные методики для соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и целевых групп
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные методики для соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и целевых групп
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять современные методики для соотнесения социологических данных с запросами и потребностями общества и целевых групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) технологиями исследования целевых аудиторий и навыками создания коммуникационных продуктов с учетом полученных данных
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) технологиями исследования целевых аудиторий и навыками создания коммуникационных продуктов с учетом полученных данных
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) технологиями исследования целевых аудиторий и навыками создания коммуникационных продуктов с учетом полученных данных
(ОПК-21): способность применять знание основ публичных рилейшнз и рекламы в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) особенности и основные принципы реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) законы композиции и правила составления рекламных и PR-сообщений;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы написания информационных материалов, презентаций, отчетов, планов и графиков работ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) составлять деловую документацию: деловые письма, пресс-релизы, заявления и другие виды профессионально ориентированных текстов;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовать и провести маркетинговые исследования и опросы;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) ориентироваться в проблемах функционирования современных масс-медиа;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками осуществления мониторинга СМИ;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа функционирования обычных и электронных СМИ;
(ПК-5): способность участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) особенности и основные принципы реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий;

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности и основные принципы реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять необходимые методы решения профессиональных задач в рамках деятельности по связям с общественностью.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обеспечивать эффективность коммуникации в проводимых мероприятиях и разработке проектов по связям с общественностью и рекламе;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять необходимые методы решения профессиональных задач в рамках деятельности по связям с общественностью.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современными методиками тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способами практического применения знаний по особенностям социальной коммуникации в планируемых или проводимых кампаниях по связям с общественностью.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современными методиками тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Цель и задачи курса «Основы рекламы и паблик рилейшнз в СМИ». Основные термины и понятия.	5/3	6	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э6	Реклама и связи с общественностью в системе культуры и массовой коммуникации. Реклама и связи с общественностью в структуре интегрированных коммуникаций. Цель и задачи курса «Основы рекламы и паблик рилейшнз в СМИ». Основные термины и понятия. Классификация и типология данных явлений.
1.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э6	
1.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э6	
1.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9;	Л.1.1; Л.1.2;	

				ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.2.2; Э6	
1.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э6	
2.	Раздел 2.1 Функции рекламы и публик рилейшнз в СМИ.	5/3	6	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	Информационно-воздействующая, социально-ориентирующая, ценностно-ориентирующая, экономико-стимулирующая, эстетико-просветительская функции рекламы.
2.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	Реклама и публик рилейшнз как маркетинговые инструменты: позиционирования и сегментирования. Реклама и PR как составляющие интегрированной маркетинговой коммуникации.
2.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	
2.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	
2.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	
3.	Раздел 3.1 Разновидности	5/3	6	ОК-6;	Л.1.1; Л.1.2;	1. В зависимости от объекта рекламирования. 2.

	рекламы и публич- рилейшнз в СМИ. Классификации рекламы.			ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.2.3; Э3; Э6	По характеру воздействия. 3. По типам рекламодателя и целевой аудитории. 4. В зависимости от размеров территории охвата рекламы. 5. В зависимости от жизненного цикла товара. 6. По способу воздействия на органы чувств. 7. В зависимости от рекламоносителя. Реклама от имени производителей, розничных и оптовых торговцев, от имени частных лиц. Социальная реклама – от имени правительства, общественных институтов и групп.
3.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э3; Э6	
3.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э3; Э6	
3.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э3; Э6	
3.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э3; Э6	
4.	Раздел 4. Средства (каналы) рекламы и публич- рилейшнз в СМИ.	5/3	6	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	Реклама в СМИ (телевизионная, радиореклама, реклама в прессе, интернет-реклама). Печатная (полиграфическая) реклама. Наружная реклама. Реклама в транспорте и реклама на транспорте. Прямая почтовая реклама. Реклама на местах продаж. Сувенирная реклама.
4.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21;	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2;	Средства публич- рилейшнз: СМИ, событийный маркетинг, выставочная деятельность и

				ПК-2; ПК-5.	Э5; Э6	др. Реклама как средство продвижения медиапродукта («промоушен»).
4.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
4.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
4.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
5.	Раздел 5. Психологические аспекты рекламы и паблик рилейшнз в СМИ.	5/3	6	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э6	Уровни воздействия на потенциальную аудиторию потребителей рекламных и PR-посланий в СМИ: когнитивный, мотивационно-потребностный, эмоциональный, суггестивный.
5.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э6	
5.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21;	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2;	

				ПК-2; ПК-5.	Э2; Э3; Э6	
5.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э6	
5.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э6	
6.	Раздел Исследования в области рекламы и публичных отношений.	6.5/3	6	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	Фундаментальные, прикладные, первичные и вторичные маркетинговые и социологические исследования. Синдикативные и несиндикативные исследования. Пред-тесты и пост-тесты. Электоральный маркетинг. Технологии диагностических и аналитических исследований в избирательной кампании. Организация и проведение социологических исследований в ходе подготовки и проведения избирательных кампаний.
6.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	Исследование вторичных источников. Качественные и количественные исследования аудитории СМИ в рекламных и PR-целях.
6.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
6.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9;	Л.1.1; Л.1.3;	

				ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
6.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
7.	Раздел 7. Реклама и связи с общественностью Общее и особенное.	5/3	6	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	Реклама и связи с общественностью: общее и особенное. Инструментарий воздействия в рекламе и связях с общественностью. Особенности рекламных обращений и текстов в связях с общественностью. Виды и средства рекламы и паблиц рилейшнз.
7.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	
7.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	
7.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	

7.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	
8.	Раздел 8. Правила и ограничения в рекламе и публичных рилейшнз в СМИ.	5/3	6	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	Комплексность подходов саморегулирования и государственного регулирования рекламной и PR деятельности. Запрещенные виды рекламы.
8.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	Международно-правовое и этическое регулирование рекламной и PR-деятельности. Права и обязанности участников рынка рекламы и PR. Правила и ограничения в рекламе. Законодательство о рекламе. Закон РФ «О рекламе».
8.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	Требования законодательства, предъявляемые к рекламе на радио, в ТВ-программах и в периодических печатных изданиях. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу.
8.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	Введение специальностей в сфере PR в трудовой кодекс РФ.
8.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	
9.	Раздел 9. Классификация услуг в сфере связей с общественностью.	5/3	6	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21;	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2;	Информационная и коммуникативная функции связей с общественностью. Функция управления

				ПК-2; ПК-5.	Э2; Э3; Э5; Э6	коммуникационными процессами. Должностные обязанности и роли специалиста по связям с общественностью.
9.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э5; Э6	Классификация услуг, оказываемых специалистами по связям с общественностью. Виды профессиональной деятельности специалиста в области связей с общественностью.
9.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э5; Э6	
9.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э5; Э6	
9.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э5; Э6	

10.	Раздел 11.5/3 Структура модели коммуникационной кампании в связях с общественностью в СМИ.	17.7	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6	Четыре модели коммуникационных процессов в связях с общественностью (по Грюнигу и Ханту). Модели односторонней коммуникации. Асимметричная двусторонняя модель. Симметричная двусторонняя модель коммуникационного процесса в связях с общественностью.	
10.1	/Лек/	5/3	6	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6	Структура модели коммуникационной кампании в связях с общественностью.
10.2	/Сем/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6	
10.3	/Пр/	5/3	0	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6	
10.4	Самостоятельная работа	5/3	11.7	ОК-6; ОПК-9; ОПК-21; ПК-2; ПК-5.	Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Реклама в СМИ: сущность понятия, зарождение и основные этапы развития.
2. Культурологическая и маркетинговая концепции рекламной деятельности.
3. Основные цели и этапы процесса рекламной деятельности.
4. Ведущие классификации рекламной деятельности.
5. Специфика рекламного обращения в СМИ.
6. Работа со средствами массовой информации в рекламном бизнесе: специфика использования, характеристики, учет аудитории.
7. Текст и иллюстрация в рекламном обращении.
8. Основные средства распространения рекламы.
9. Жанры рекламы в прессе.
10. Особенности радиорекламы.
11. Специфика телевизионной рекламы.
12. Современная Интернет-реклама.
13. Виды и группы POS-материалов.
14. Современная торговая и коммерческая реклама.
15. Социальная реклама в России.
16. Политическая реклама: отечественный и зарубежный опыт.
17. Проблемы психологического воздействия рекламы на потребителя через СМИ.
18. Проблема манипулирования в рекламе.
19. Проблемы философии рекламной деятельности.
20. Методы тестирования эффективности рекламной деятельности в СМИ.
21. Организация работы рекламного агентства.
22. Проблемы правового регулирования рекламной деятельности.
23. Этические кодексы рекламной деятельности.
24. Паблик Рилейшнз в системе массовых коммуникаций.
25. Функции Паблик Рилейшнз в СМИ.
26. Политический и правительственный ПР.
27. ПР в сфере коммерции и финансов.
28. ПР в социальной и некоммерческой сферах.
29. Кризисные Паблик Рилейшнз.
30. Основные методы связей с общественностью в СМИ.
31. СМИ в системе Паблик Рилейшнз.
32. Основные виды PR-материалов для прессы.
33. Методика проведения пресс-конференции.
34. Выставки и ярмарки как метод ПР-деятельности.
35. Использование печатной продукции в целях ПР.
36. Вербальные технологии Паблик Рилейшнз.
37. Организации работы ПР-служб.
38. Правовое регулирование связей с общественностью в России и за рубежом.
39. Этические кодексы ПР-деятельности.
40. Журналистика, реклама и ПР: сущностная взаимосвязь и особенности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, ситуационные задачи, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.В. Савкина.	Связи с общественностью и реклама : учебно-методический комплекс.	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ) 2012. – Ч. 1 Рекламоведение.
Л1.2	Шпаковский, В.О.	Интернет-журналистика и Интернет-реклама : учебное пособие.	Москва ; Вологда Инфра-Инженерия, 2018. – 248 с.
Л1.3	Богданов, В.В.	Теория и практика связей с общественностью: медиарилейшнз.	Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 59 с.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евстафьев, В.А.	Организация и практика работы рекламного агентства: учебник.	Москва : Дашков и К ^о 2016. – 512 с.
Л2.2	Васильев, Г.А.	Основы рекламы : учебное пособие.	Москва : Юнити, 2015. 718 с.
Л2.3	Е.Н. Ежова, Н.С. Чернов	Медиарекламная картина мира: практикум :	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) 2018. – 114 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Учёнова, В.В.	История рекламы: учебник / В.В. Учёнова, Н.В. Старых. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 495 с.: ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115298	
Э2	Ткаченко, Н.В.	Креативная реклама: технологии проектирования / Н.В. Ткаченко, О.Н. Ткаченко под ред. Л.М. Дмитриевой. – Москва : Юнити, 2015. – 336 с. – (Азбука рекламы). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114422	
Э3	Исаенко, Е.В.	Экономические и организационные основы рекламной деятельности : учебное пособие / Е.В. Исаенко, А.Г. Васильев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 352 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118545	
Э4	Пчелина, О.В.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие / О.В. Пчелина, А.Ю. Тарбушкин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 92 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622	
Э5	Ломова, О.С.	Деловое общение специалиста по рекламе : учебное пособие / О.С. Ломова ; ред. Л.М. Дмитриева. – Москва: Юнити, 2015. – 237 с.: табл. – (Азбука рекламы). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114801	
Э6		компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1045	
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office		

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	Ассоциация коммуникационных агентств России: https://www.akarussia.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Брендинг» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории и именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; 	

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

(НГЛУ)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Зарубежные медиасистемы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закрепленна кафедра	Кафедра международной журналистики	
Учебный план	42.03.02 Б Журналистика (Медиакоммуникации) (англ.) 20-21.plx 42.03.02 Журналистика профиль: Медиакоммуникации английский язык	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты б
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. пед. наук Р.А. Кузьмин

Рецензент(ы):

Д.филос. наук, доц. Е.И. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины

Зарубежные медиасистемы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 524)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 Журналистика

профиль: Медиакоммуникации

английский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра международной журналистики

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецова Елена Игоревна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Кафедрамеждународнойжурналистики

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Елена Игоревна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедрамеждународнойжурналистики

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Елена Игоревна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедрамеждународнойжурналистики

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Елена Игоревна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра международной журналистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Елена Игоревна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний о теоретических основах организации современной российской системы средств массовой информации, представлений о различных типологических группах, условиях и факторах функционирования СМИ.

Задачи освоения дисциплины:

раскрыть место глобальных СМИ в зарубежных медиасистемах;

дать анализ медиасистем разных стран;

Рассмотреть особенности концентрации СМИ в различных медиасистемах;

познакомить с концепциями глобального радиовещания и телевидения на примере медиасистем стран Европы и США;

выявить специфику аудитории глобальных СМИ в медиасистемах разных стран;

раскрыть жанровое многообразие глобальной прессы в медиасистемах разных стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 История отечественной журналистики

2.1.2 История зарубежной журналистики.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Мировые медиаиндустрии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук

(социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый определение средств коммуникации (медиа), различие между СМК и СМИ; функции медиа в процессе социокультурной динамики

Уровень Высокий влияние как медиа на специфику организации мышления, сенсорного аппарата и деятельности;

Уровень Повышенный основные этапы развития научной мысли в сфере истории и теории медиа, соответствующие направления, школы, концепции и разделы исторического и культурологического знания; специфику типов обществ и социально-экономических систем с точки зрения медиакультуры.

Уметь:

Уровень Пороговый разбираться в основных проблемах культуры и социальной жизни с точки зрения задействованных средств и технологий коммуникации, владеть соответствующей терминологией;

Уровень Высокий ориентироваться в пространстве современных медиа, понимать их значение для профессиональной деятельности по избранной специальности и для повседневной жизни;

Уровень Повышенный аргументировать свою точку зрения в процессе рассмотрения проблем культуры; давать оценку социальным и культурным следствиям использования различных медиа.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть навыками анализа истории культуры как истории способов трансляции, консервации и интерпретации сообщений

Уровень Высокий навыками анализа истории культуры как истории способов трансляции, консервации и интерпретации сообщений (истории коммуникативных практик и взаимодействий);

Уровень Повышенный навыками использования современных технологий и механизмов коммуникации.

ОПК-8: - способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по

журналистской этике	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные российские и международные документы по журналистской этике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные российские и международные документы по журналистской этике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные российские и международные документы по журналистской этике
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: в профессиональной деятельности следовать категориям, принципам и нормам профессиональной этики.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: в профессиональной деятельности следовать категориям, принципам и нормам профессиональной этики.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: в профессиональной деятельности следовать категориям, принципам и нормам профессиональной этики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками разрешения этических коллизий, возникающих в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками разрешения этических коллизий, возникающих в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками разрешения этических коллизий, возникающих в сфере профессиональной деятельности

ПК-1: способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: требованиями к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: выбирать актуальные темы для публикаций.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: выбирать актуальные темы для публикаций.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: выбирать актуальные темы для публикаций.

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методами сбора информации, ее проверки и анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методами сбора информации, ее проверки и анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами сбора информации, ее проверки и анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Зарубежные средства массовой информации в современном мире					
1.1	<i>Например, или /Пр/, или /Сем/</i>				Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

1.1	/Лек/ Зарубежные СМИ в глобальной системе информационного общества	5/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.1	/Сем/ Зарубежные СМИ в глобальной системе информационного общества	6/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	/Лек/ Зарубежные теории и концепции журналистики	5/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	/Сем/ Зарубежные теории и концепции журналистики	6/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	/Лек/ Зарубежная журналистика, экономика и политика	5/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	/Сем/ Зарубежная журналистика и политика	6/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа	10	19,85	ОК-3 ОПК-8 ПК-1		
	Раздел 2... Национальные модели средств массовой информации			ОК-3 ОПК-8 ПК-1		
2.1	/Лек/ Национальная модель средств массовой информации США	5/3	2	ОК-3 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

				ПК-1		
2.1	/Сем/ Национальная модель средств массовой информации США	6/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.2	/Лек/ Национальная модель средств массовой информации Великобритании	5/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.2	/Сем/ Национальная модель средств массовой информации Великобритании	6/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.3	/Лек/ Национальная модель СМИ Италии	5/3	2	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.3	/Сем/ Национальная модель СМИ Италии	6/3	4	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.23	
2.4	/Лек/ Национальная модель СМИ Германии	5/3	4	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.4	/Сем/ Национальная модель СМИ Германии	6/3	4	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа	10	19,85	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.5	/Лек/ Национальная модель СМИ Франции		4	ОК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

				ОПК-8 ПК-1		
2.5	/Сем/ Национальная модель СМИ Франции		4	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа	10		ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.6	/Лек/ Национальная модель СМИ Нидерландов		4	ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.6	/Сем/ Национальная модель СМИ Нидерландов			ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа	10		ОК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Политические партии и журналистика западноевропейских стран и США.
2. Экономические и социальные причины кризиса системы партийной печати в развитых западноевропейских странах.
3. Церковь и средства массовой информации. Церковная и клерикальная журналистика. Освещение жизни церкви в общеполитических СМИ западноевропейских стран и США..
4. Средства массовой информации и политика западноевропейских стран и США..
5. СМИ и межнациональные конфликты западноевропейских стран и США..
6. СМИ в международных отношениях западноевропейских стран и США.
7. Роль СМИ в общественных процессах западноевропейских стран и США..
8. Соотношение свободы СМИ и контроля над ними в современных западных обществах.
9. Средства массовой информации и выборы в западноевропейских странах и США..
10. Государственное регулирование освещения избирательных кампаний и деятельность журналистов во время кампаний и выборов в западноевропейских странах и США.
11. Особенности деятельности различных СМИ в период избирательных кампаний в западноевропейских странах и США.
12. Роль Интернета в интеграции и конвергенции системы СМИ – газет, журналов, радио, телевидения, информационных агентств в западноевропейских странах и США.
13. Экономическая информация как новый фактор развития системы информационных агентств. Рейтер в глобальной системе сбора и распространения информации в западноевропейских странах и США.
14. Пресс-синдикаты: национальный уровень. Рекламные агентства: основные типы предприятий в сфере рекламного бизнеса в западноевропейских странах и США.
15. Глобализация рекламной деятельности: особенности стратегии рекламных агентств на мировом и национальном уровнях в западноевропейских странах и США.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии*

1. Типологические признаки зарубежных изданий.
2. Зарубежная деловая пресса. Сопоставительный анализ.
3. Нидерландская медиасистема.
4. Федеральные СМИ США
5. Функционирование иллюстративной рекламы на страницах европейских и американских газет и журналов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Демонстрационный вариант финального теста.

1. Чем характеризуется телеиндустрия Северной Европы?
а) конкурентной борьбой, б) равным распределением аудитории.
2. Особенностью прессы и телевидения арабских стран является:
а) преобладание социальной тематики: б) доминирование религиозных тем; в) материалы развлекательного характера.
3. Что не относится к журналам «общего интереса»? а) информационные; б) иллюстративные; в) бульварно-развлекательные; г) деловые.
4. Где в США производятся рекламные ролики?
а) в Голливуде; б) на Манхэттене; в) на Мэдисон-авеню.
5. В каком году был принят Акт о вещании в Великобритании?
а) в 1985 г.; б) в 1990 г.; в) в 1998 г
6. Итальянский журнал «il Mondo» - это:
а) научный журнал; б) деловой; в) общественно-политическое издание.
7. Какому направлению на телевидении в наибольшей степени отдают предпочтение итальянская зрительская аудитория?
а) политическим программам; б) новостным выпускам; в) развлекательным программам.

5.3. Перечень видов оценочных средств

*Указываются виды оценочных средств из Паспорта фонда оценочных средств по данной дисциплине.
Макет в разработке*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазутина Г. В.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-450536
Л1.2	Ильченко С.Н.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-451197
Л1.3	Корконосенко С. Г.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-449998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Страшнов С. Л.	Система СМИ: просветительство и журналистика	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/sistema-smi-prosvetitelstvo-i-zhurnalistika-447806
Л2.2	Колесниченко А. В.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-454687
Л2.3	Бобров А. А	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-452362

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://urait.ru – образовательная платформа
Э5	Образовательная платформа https://www.coursera.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/
6.4.2.	Официальный сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (постановления правительства, распоряжения) http://www.fapmc.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Зарубежные медиасистемы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Политические партии и журналистика западноевропейских стран и США.
2. Экономические и социальные причины кризиса системы партийной печати в развитых западноевропейских странах.
3. Церковь и средства массовой информации. Церковная и клерикальная журналистика. Освещение жизни церкви в общеполитических СМИ западноевропейских стран и США..
4. Средства массовой информации и политика западноевропейских стран и США..
5. СМИ и межнациональные конфликты западноевропейских стран и США..
6. СМИ в международных отношениях западноевропейских стран и США.
7. Роль СМИ в общественных процессах западноевропейских стран и США..
8. Соотношение свободы СМИ и контроля над ними в современных западных обществах.
9. Средства массовой информации и выборы в западноевропейских странах и США..
10. Государственное регулирование освещения избирательных кампаний и деятельность журналистов во время кампаний и выборов в западноевропейских странах и США.
11. Особенности деятельности различных СМИ в период избирательных кампаний в западноевропейских странах и США.
12. Роль Интернета в интеграции и конвергенции системы СМИ – газет, журналов, радио, телевидения, информационных агентств в западноевропейских странах и США.
13. Экономическая информация как новый фактор развития системы информационных агентств. Рейтер в глобальной системе сбора и распространения информации в западноевропейских странах и США.
14. Пресс-синдикаты: национальный уровень. Рекламные агентства: основные типы предприятий в сфере рекламного бизнеса в западноевропейских странах и США.
15. Глобализация рекламной деятельности: особенности стратегии рекламных агентств на мировом и национальном уровнях в западноевропейских странах и США.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии*

1. Типологические признаки зарубежных изданий.
2. Зарубежная деловая пресса. Сопоставительный анализ.
3. Нидерландская медиасистема.
4. Федеральные СМИ США
5. Функционирование иллюстративной рекламы на страницах европейских и американских газет и журналов.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Демонстрационный вариант финального теста.

1. Чем характеризуется телеиндустрия Северной Европы?
 - а) конкурентной борьбой, б) равным распределением аудитории.
2. Особенностью прессы и телевидения арабских стран является:
 - а) преобладание социальной тематики; б) доминирование религиозных тем; в) материалы развлекательного характера.
3. Что не относится к журналам «общего интереса»? а) информационные; б) иллюстративные; в) бульварно-развлекательные; г) деловые.
4. Где в США производятся рекламные ролики?
 - а) в Голливуде; б) на Манхэттене; в) на Мэдисон-авеню.
5. В каком году был принят Акт о вещании в Великобритании?
 - а) в 1985 г.; б) в 1990 г.; в) в 1998 г
6. Итальянский журнал «il Mondo» - это:
 - а) научный журнал; б) деловой; в) общественно-политическое издание.
7. Какому направлению на телевидении в наибольшей степени отдают предпочтение итальянская зрительская аудитория?
 - а) политическим программам; б) новостным выпускам; в) развлекательным программам.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Основными видами контролируемых заданий по темам являются:

1. Тест на контроль знания системы понятий и терминологии.
2. Презентация по теме в Power Point.

3. Устный контроль понимания содержания текста.
4. Устный смысловой анализ произведения.
5. Письменная аннотация художественного произведения.
6. Эссе.

Устный смысловой анализ произведения, рекомендованного для индивидуального чтения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазутина Г. В.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-450536
Л1.2	Ильченко С.Н.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-451197
Л1.3	Корконосенко С. Г.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-449998

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Страшнов С. Л.	Система СМИ: просветительство и журналистика	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/sistema-smi-prosvetitelstvo-i-zhurnalistika-447806
Л2.2	Колесниченко А. В.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-454687
Л2.3	Бобров А. А.	Основы журналистской деятельности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-452362

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://urait.ru – образовательная платформа
Э5	Образовательная платформа https://www.coursera.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/
6.4.2.	Официальный сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (постановления правительства, распоряжения) http://www.fapmc.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

: В дисциплине «Зарубежные медиасистемы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Выпуск учебной газеты, радио и телепередачи (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международной журналистики

Учебный план 42.03.02. Журналистика (немецкий язык),

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 128,8
самостоятельная работа 125,7
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 4

Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15 2/6		15 5/6		16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32	30	30	32	32	126	126
Итого ауд.	32	32	32	32	30	30	32	32	126	126
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32	32	32,3	32,3	30	30	34,5	34,5	128,8	128,8
Самостоятельная работа	40	40	75,7	75,7	6	6	4	4	125,7	125,7
Итого	72	72	108	108	36	36	72	72	288	288

Программу составил(и):

Доктор философских наук, доцент, заведующая кафедрой международной журналистики Кузнецова Елена Игоревна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Выпуск учебной газеты, радио и телепередачи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Журналистика», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки «Журналистика», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: рассмотрение основных теоретических вопросов, касающихся выпуска печатного периодического издания, закрепление их в практике работы над учебной газетой; Ознакомление студентов со сведениями о природе и особенностях радио и ТВ как средств массовой информации, жанрах радиожурналистики и комплексе ее выразительных средств, основах организации радио-и телевидения, закономерностях программирования закрепление их в практике работы над учебной радио- и телепрограммой.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	обучение студентов подготовке материалов для публикации в газете и журнале
1.2.2	ознакомление студентов со спецификой радио и ТВ как видов СМИ
1.2.3	ознакомление студентов со своеобразием жанровой системы современных электронных СМИ- радио и ТВ
1.2.4	ознакомление с основными характеристиками «конечного продукта» деятельности радио-и тележурналиста
1.2.5	формирование навыков работы по созданию радиийных и телевизионных журналистских произведений разных жанров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.3	Философия
2.1.4	Основы теории журналистики
2.1.5	Основы теории литературы
2.1.6	Социология
2.1.7	Философия
2.1.8	Основы теории журналистики
2.1.9	Основы теории литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы журналистской деятельности
2.2.2	Стилистика и литературное редактирование
2.2.3	Основы рекламы и публичных речей в СМИ
2.2.4	Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)
2.2.5	Смысловый анализ текста (на немецком языке)
2.2.6	Социология
2.2.7	Основы журналистской деятельности
2.2.8	Стилистика и литературное редактирование
2.2.9	Основы рекламы и публичных речей в СМИ
2.2.10	Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)
2.2.11	Смысловый анализ текста (на немецком языке)
2.2.12	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-9: способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные характеристики аудитории (реципиента)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные характеристики аудитории (реципиента)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные характеристики аудитории (реципиента)
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: эффективными формами взаимодействия с общественным мнением
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: эффективными формами взаимодействия с общественным мнением
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными формами взаимодействия с общественным мнением
<i>ОПК-12: способностью понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку</i>	

<i>собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: об особенностях журналистской деятельности как о многоаспектной сфере, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: об особенностях журналистской деятельности как о многоаспектной сфере, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: об особенностях журналистской деятельности как о многоаспектной сфере, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: реализовать в практической деятельности полученные навыки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовать в практической деятельности полученные навыки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовать в практической деятельности полученные навыки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками осуществления проектной, продюсерской, организаторской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками осуществления проектной, продюсерской, организаторской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками осуществления проектной, продюсерской, организаторской деятельности
<i>ОПК-13: способностью следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную принципы работы журналиста с источниками информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную принципы работы журналиста с источниками информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную принципы работы журналиста с источниками информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять ее сбор, селекцию, проверку и анализ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять ее сбор, селекцию, проверку и анализ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять ее сбор, селекцию, проверку и анализ
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами использования электронных баз данных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами использования электронных баз данных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами использования электронных баз данных
<i>ОПК-14: способностью базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять инновационные подходы при создании медиатекстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять инновационные подходы при создании медиатекстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять инновационные подходы при создании медиатекстов

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: технологиями создания журналистского продукта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: технологиями создания журналистского продукта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: технологиями создания журналистского продукта
<i>ОПК-15: способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: стилевую специфику различного рода медиатекстов, особенности новостной журналистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: стилевую специфику различного рода медиатекстов, особенности новостной журналистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: стилевую специфику различного рода медиатекстов, особенности новостной журналистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: спецификой создания текстов различных тематических, жанровых, стилевых направлений журналистики (новостная аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: спецификой создания текстов различных тематических, жанровых, стилевых направлений журналистики (новостная аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: спецификой создания текстов различных тематических, жанровых, стилевых направлений журналистики (новостная аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая)
<i>ПК-2: способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности жанров, форматов и различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической)
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: создавать материалы для массмедиа в рамках отведенного бюджета времени
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью создавать журналистский продукт в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
<i>ПК-3: способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные требования, принятые в СМИ разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные требования, принятые в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные требования, принятые в СМИ разных типов

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять методики редактирования медиатекстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять методики редактирования медиатекстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять методики редактирования медиатекстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: культурой устной и письменной речи
<i>ПК-7: способностью участвовать в производственном процессе выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: процесс макетирования и компьютерной верстки номера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: процесс макетирования и компьютерной верстки номера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: процесс макетирования и компьютерной верстки номера
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять с коллективом профессионалов процесс выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять с коллективом профессионалов процесс выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять с коллективом профессионалов процесс выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами подготовки материалов к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами подготовки материалов к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами подготовки материалов к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Роль газеты в коммуникации. Имидж газеты						
1.1	Предмет и задачи курса. Типологические особенности газеты. Имидж газеты. Идеология и политика. Пресса как инструмент демократии. Периодическая печать как канал выражения и согласования социальных интересов /Пр/	3	12	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
1.2	Предмет и задачи курса. Типологические особенности газеты. Имидж газеты. Идеология и политика. Пресса как инструмент демократии. Периодическая печать как канал выражения и согласования социальных интересов /Ср/	3	10	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
1.3	Имидж и репутация издания. Информационная политика издания и программа издания. Типологические характеристики издания с точки зрения аудитории, показателей тиража, ареала распространения, периодичности и др. Название газет и его значение для имиджа издания. /Ср/	3	16	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
Раздел 2. Структура газетного номера. Жанровая система газетного номера. Газетный						

	заголовок.					
2.1	Рубрики и полосы газеты. Типы полосных рубрик. Тематические рубрики. Жанровые рубрики. Рубрики, определяющие масштаб охвата событий. Масштаб жанровых воплощений замысла. «Рамки» и перспективы журналистских жанров периодической печати. Система текстовых публикаций газетного номера. Спецвыпуски газеты, их специфика. Заголовочный комплекс и его структура. Роль заголовка и подзаголовка. Основные задачи заголовка. Секреты удачного заголовка. /Пр/	3	20	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
2.2	Рубрики и полосы газеты. Типы полосных рубрик. Тематические рубрики. Жанровые рубрики. Рубрики, определяющие масштаб охвата событий. Масштаб жанровых воплощений замысла. «Рамки» и перспективы журналистских жанров периодической печати. Система текстовых публикаций газетного номера. Спецвыпуски газеты, их специфика. Заголовочный комплекс и его структура. Роль заголовка и подзаголовка. Основные задачи заголовка. Секреты удачного заголовка. /Ср/	3	14	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
	Раздел 3. Лидирующий абзац. Подготовка журналистских материалов для газетного номера.					
3.1	Роль лида в печатном материале. Основные задачи лида. Основные методики создания лида. Характеристика процесса подготовки материалов для номера печатного издания. Специфика процесса работы и результата журналистского труда. /Пр/	4	4	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
3.2	Роль лида в печатном материале. Основные задачи лида. Основные методики создания лида. Характеристика процесса подготовки материалов для номера печатного издания. Специфика процесса работы и результата журналистского труда. /Пр/	4	8	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
3.3	Анализ публикаций со страниц вузовских газет и журналов. /Ср/	4	26	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
	Раздел 4. Дизайн. издания. Компонировка газетного номера. Процесс распространения газеты. Формы обратной связи с читателем.					
4.1	Размерные характеристики изданий. Элементы оформления газеты. Оформление заголовочного комплекса. Иллюстрация в газете. Шрифт в газете. Понятия «элемент оформления» и «комплекс элементов». Макет газеты и	4	10	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	

	макетирование газетного номера. Содержательно- тематическая модель издания. Понятие «целевая аудитория». Методы, приемы распространения газеты. Современные технологии распространения газет. Розничная продажа газеты: достоинства и недостатки. Оптовая реализация газетного издания. Подписка как метод распространения газеты. Композиционно-графическая модель издания. Графики выпуска газетных номеров. Технические основы и условия процесса выпуска газеты. Выпуск бумажной и электронной газеты: преимущества и недостатки. Характеристика процесса подготовки материалов для номера печатного издания. /Пр/					
4.2	Размерные характеристики изданий. Элементы оформления газеты. Оформление заголовочного комплекса. Иллюстрация в газете. Шрифт в газете. Понятия «элемент оформления» и «комплекс элементов». Макет газеты и макетирование газетного номера. Содержательно- тематическая модель издания. Понятие «целевая аудитория». Методы, приемы распространения газеты. Современные технологии распространения газет. Розничная продажа газеты: достоинства и недостатки. Оптовая реализация газетного издания. Подписка как метод распространения газеты. Композиционно-графическая модель издания. Графики выпуска газетных номеров. Технические основы и условия процесса выпуска газеты. Выпуск бумажной и электронной газеты: преимущества и недостатки. Характеристика процесса подготовки материалов для номера печатного издания. /Пр/	4	10	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
4.3	Размерные характеристики изданий. Элементы оформления газеты. Оформление заголовочного комплекса. Иллюстрация в газете. Шрифт в газете. Понятия «элемент оформления» и «комплекс элементов». /Ср/	4	49,7	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
4.4	/КЗ/	4	0,3			
	Раздел 5. Радиовещание в системе современных каналов коммуникации. Основные факторы, обуславливающие физическое и психологическое воздействие радио. Новостная заметка на радио					
5.1	Основные функции радиовещания. Возможности и ограничения радио как СМИ, обусловленные его акустической природой. Человек в мире звуков и зрительных образов. Специфика воздействия звуков на эмоциональную и рациональную сферы сознания. Голос как инструмент межличностного общения. Основные технические средства вещания: передатчик,	5	8	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	

	вспомогательное студийное оборудование, физическая среда, приемник. Способ осуществления контакта со слушателем. Понятие устойчивого вещания. Диапазоны радиовещания. Основы экономики радиовещания. /Пр/				
5.2	Характер контакта радиовещания и аудитории, его историческая трансформация. Основные типы слушания. Понятие «звуковой образ», его базовые составляющие. Возможности радио как системы образного общения с аудиторией. Радио и театр: общность и различия. Формо- и стилеобразующие средства радиожурналистики. Понятие о жанре. Системность жанровых форм современной радиожурналистики. Синкретизация и гибридизация радиожанров. Типология жанровых форм на радио. Информационные жанры /Пр/	5	12	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12
5.3	Основные функции радиовещания. Возможности и ограничения радио как СМИ, обусловленные его акустической природой. Человек в мире звуков и зрительных образов. Специфика воздействия звуков на эмоциональную и рациональную сферы сознания. Голос как инструмент межличностного общения. Основные технические средства вещания: передатчик, вспомогательное студийное оборудование, физическая среда, приемник. Способ осуществления контакта со слушателем. Понятие устойчивого вещания. Диапазоны радиовещания. Основы экономики радиовещания. /Ср/	5	2	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12
5.4	Верстка новостного выпуска. Тематическая «иерархия» новостей в выпуске. Функция синхронизации. Сезонные особенности верстки. Интервью как жанр, в наибольшей степени соответствующий диалогической природе радио. Разновидности радиоинтервью. Основные правила интервьюирования в радиозфире; типы вопросов для интервью. Наиболее распространенные ошибки начинающего радиожурналиста. Радиорепортаж, его разновидности. Базовые модели структуры радиорепортажа. Особенности репортажа в прямом эфире. Аналитические жанры. Беседа (монологическая, беседа-диалог, беседа-полилог). Художественно-публицистические жанры. Радиоочерк, его цели и задачи. Виды радиоочерка. Отбор материала для подготовки программы. Радиозарисовка как набросок к очерку /Пр/	6	10	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12
5.5	Понятие «звуковой образ», его базовые составляющие. Работа со звукорежиссером /Ср/	5	4	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6,

					Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
	Раздел 6. Предварительная подготовка к эфиру. Телевидение России как социокультурный феномен. Профилизация на ТВ.					
6.1	Выбор темы. Общение в работе радиожурналиста. Репортер в прямом эфире: особенности работы. Работа со звукорежиссером. Понятие формата радиостанции, разновидности форматов. /Пр/	6	6	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
6.2	Наиболее распространенные форматы в российском и зарубежном радиоэфире. Эфир в масштабе времени. Единицы измерения эфирного пространства. Как стать популярным ведущим? Ди-джей музыкально-развлекательной радиостанции. Специфика работы ведущего информационных радиостанций. Работа с плей- листом. Авторская программа на радио и особенности работы над ней. /Пр/	6	8	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
6.3	Характер контакта радиовещания и аудитории, его историческая трансформация. Основные типы слушания. Понятие «звуковой образ», его базовые составляющие. Возможности радио как системы образного общения с аудиторией. Радио и театр: общность и различия. Формо- и стилеобразующие средства радиожурналистики. Понятие о жанре. Системность жанровых форм современной радиожурналистики. Синкретизация и гибридизация радиожанров. Типология жанровых форм на радио. Информационные жанры. /Пр/	5	10	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
	Раздел 7. Телевидение России как социокультурный феномен. Профилизация на ТВ: режиссер, ведущий, монтажер, оператор и др.					
7.1	Телевидение и другие виды СМИ: взаимодействие и противостояние. Российское ТВ в эпоху перестройки: новые имена и формы. ТВ в начале нового тысячелетия. «Информировать, просвещать, развлекать»: основные функции телевидения. Определение понятия «Телепрограмма». Разновидности программ в современном отечественном телеэфире. Специфика телерекламы. Качество журналистской информации в теленовостях. Оценочный лист видеосюжета, его основные параметры. От частного к общему. Документ и домысел в структуре телеинформации. Принципы подготовки текста для телесюжета. Соотношение текстовой и видеоинформации. Конкретные рекомендации при редактировании текста для телесюжета. /Пр/	6	8	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
7.2	Stand up и синхрон в репортаже.	6	2	ОПК-9, ОПК-	Л1.1, Л1.2,	

	Рэпэраунд. Интершум. Использование интершума как выразительного средства. Подготовка сюжета и организация съемок. Взаимодействие корреспондента и оператора. Речь ведущего в радиозфире. Типичные речевые ошибки: лексико-стилистические, морфолого-стилистические, синтактико-стилистические. Орфоэпия и техника речи. Элементы актерского мастерства. Работа телеоператора. Минимум технических знаний корреспондента. Построение кадра. Правило «тройного деления». Баланс. Ракурс. Принцип оси. Кадр, план, основные виды съемок. /Ср/			12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.3, Л.2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
7.3	Подготовка к обсуждению поставленной проблемы в рамках мастер-класса с нижегородскими радиожурналистами /Ср/	6	2	ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л.1.2, Л1.3, Л.2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
7.4	/КЭ/	6	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине «Выпуск учебной газеты»

1. Газета в системе современных СМИ.
2. Тип газеты. Основные типологические признаки.
3. Имидж периодического издания.
4. Подготовка газетного текста: этапы работы и уровни соответствия.
5. Новостная информация в современной газете.
6. «Герой» современной прессы. «Герой» и «антигерой».
7. Типы авторов в современной прессе.
8. Понятие «элемент оформления»: пробельные, декоративные, изобразительные элементы.
9. Понятие «комплекс оформления». Виды комплексов.
10. История становления и развития моделирования.
11. Роль целевой аудитории в редакционной политике издания.
12. Жанровые признаки газетных текстов.
13. Информационные жанры в газете.
14. Аналитические жанры в газете.
15. Художественно-публицистические жанры в газете.
16. Газетная сатира: традиции и перспективы.
17. Значение инфографики на страницах современной прессы.
18. Этапы допечатной подготовки номера.
19. Выпуск бумажной и электронной газеты: преимущества и недостатки.
20. Редакционная почта как источник информации.

Вопросы к экзамену по «Выпуску учебной радио- и телепередачи».

1. Радиовещание в системе современных каналов коммуникации.
2. Эстетическая, технологическая и экономическая основы радиовещания.
3. Радио и аудитория: особенности контакта.
4. Выразительные средства радиожурналистики.
5. Понятие о жанре в радиожурналистике. Типология жанров.
6. Новостная заметка на радио, особенности ее структуры.
7. Радиоинтервью. Возможные ошибки начинающего радиожурналиста в интервьюировании.
8. Аналитические жанры. Беседа, ее цель, жанровые характеристики и разновидности.
9. Художественно-публицистические жанры на радио.
10. Предварительная подготовка к эфиру: выбор темы. Общение в работе радиожурналиста. Репортер в прямом эфире.
11. Репортер на событии: подготовка программы к записи. Работа со звукорежиссером.
12. Понятие формата радиостанции, разновидности форматов. Наиболее распространенные форматы в российском и зарубежном радиозфире.
13. Особенности работы ведущего в эфире на разных типах радиостанций.
14. Авторская программа и особенности работы над ней.
15. ТВ России как социокультурный феномен.
16. Определение понятия «телепрограмма». Разновидности телепрограмм.
17. Качество журналистской информации в теленовостях.
18. Телерепортаж, его структура и типологические особенности.
19. Принципы подготовки текста для телесюжета.
20. Организация съемок. Взаимодействие корреспондента и оператора.
21. Речь ведущего в телеэфире. Элементы актерского мастерства.

22. Минимум технических знаний телекорреспондента. Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Выпуск учебной газеты».
1. Работа над номером: от текста до макета газеты 2. Виды правки. Цели редактирования информации и текста. 3. Системы измерения в издательском деле. Объем и формат издания. 4. Понятие «комплекс оформления». Роль врезки в тексте. 5. Характеристика основных понятий моделирования. 6. Заголовочный комплекс, структура и его использование в газете. 7. Классификации газетного заголовка. 8. Система рубрик в газете. 9. Характеристика основных этапов подготовки и выпуска газетного номера. Отбор информации для газетного номера. 10. Характеристика групп форм подачи материалов в газетном номере. 11. Масштаб и объем подачи материала. Его влияние на формирование номера. Качественные признаки формирования материала. 12. Виды подборок и газетных полос. 13. Спецвыпуски газеты. 14. Размерные характеристики изданий. 15. Формат газеты и формат в газете: проблемы автора и редактора. 16. Иллюстрация в газете. 17. Макет и макетирование газетного номера. 18. Официальные материалы в газетном номере. 19. Публицистические материалы в газетном номере. 20. Прошлое и будущее газеты.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 Балльно-рейтинговая система оценивания компетенций, получаемых обучающимися по дисциплине «Выпуск учебной газеты», выстроена по принципу баланса между приобретенными знаниями и умениями их применять в профессиональной сфере (максимум 70 баллов обучающийся получает за свою работу в процессе семестра, максимум 30 баллов – за ответ на экзамене). Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению дисциплины составляет 100 баллов. Из них: 70 баллов – текущий рейтинг: 30 баллов – зачет Максимальное количество баллов по дисциплине с учетом научной работы – 120 баллов. Научная работа оценивается в 20 баллов и не является обязательной для освоения дисциплины
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Тесты, зачет, экзамен</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чефранов, С. Д.	Технология производства печатных и электронных средств информации: учебное пособие для вузов URL : https://urait.ru/bcode/466069	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Никитенко А. А.	Основы медиажурналистики: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228794	Новосибирский государственный технический университет, 2012
Л1.3	Муратов, С. А.	Телевизионная журналистика. Телевидение в поисках телевидения : учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451993	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цвик В. Л.	Телевизионная журналистика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446404	Юнити-Дана: Закон и право, 2015
Л2.2	Дымова И., Рыков П., Щербакова Г.	Профессиональная этика журналиста: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259175	Оренбург: Университет, 2013
Л2.3	Григорьева, Е. И.	Электронные издания. Технология подготовки + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/455162	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л.2.4	Качкаева А. Г., Шомова С. А., Мирошниченко А. А., Лапина-Кратасюк Е. Г.	Мультимедийная журналистика: учебник для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471761	Издательский дом Высшей школы экономики, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный образовательный ресурс КСЭИ - электронно-библиотечная система http://znanium.com		
Э2	http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья		
Э3	http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста		
Э4	http://www.library.cjes.ru/online/ Библиотека центра экстремальной журналистики		
Э5	http://www.dosye.ru/ Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.		

Э6	www.eartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
Э7	http://www.gpntb.ru/win/search/ Каталоги и базы данных ГПНТБ
Э8	www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
Э9	www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
Э10	www.rvb.ru/ - Русская виртуальная библиотека
Э11	www.ruj.ru/ - Союз журналистов России
Э12	http://www.mediahunter.ru/ Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.nounb.sci-nnov.ru - сайт НГОУНБ
6.4.2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4	http://www.lib.msu.su - Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	http://www.inion.ru - ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка

к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Региональные СМИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международной журналистики
Учебный план 42.03.02. Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 66,5

самостоятельная работа 80

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

экзамен 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	5/3		6/3		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	-	-	32	32
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	-	-	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	-	-	2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доц. кафедры Скворцова Н.Н.
Рецензент(ы):
Докт. филос.наук, доц
Кузнецова Е.И.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.09 Региональные СМИ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 07.08.2014 г., №951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Журналистика (английский язык)", утвержденного Учёным советом вуза от г., протокол № 1. 28 августа 2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-20_21уч.г.

И.о. зав. кафедрой д-р филос.наук., проф., Кузнецова Елена Игоревна

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение основной информацией о закономерностях развития нижегородской журналистики (явлениях, процессах, личностях), повышение общего уровня культуры, культуры речи и патриотического сознания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Изучение современной системы средств массовой информации Нижегородской области
1.2.2	Ознакомление студентов с историей становления нижегородских СМИ
1.2.3	Изучение специфики работы современных региональных СМИ, включая интерактивные
1.2.4	Подготовка студентов к непосредственной профессиональной деятельности в СМИ Нижегородской области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Международные гуманитарные СМИ
2.1.2	Основы теории журналистики
2.1.3	Международные гуманитарные СМИ
2.1.4	Основы теории журналистики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы журналистской деятельности
2.2.2	Профессиональные творческие студии (Журналистское мастерство)
2.2.3	Логика
2.2.4	Основы журналистской деятельности
2.2.5	Профессиональные творческие студии (Журналистское мастерство)
2.2.6	Логика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-14: способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику технологий создания журналистских публикаций, в том числе инновационных подходов к созданию медиатекстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику технологий создания журналистских публикаций, в том числе инновационных подходов к созданию медиатекстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику технологий создания журналистских публикаций, в том числе инновационных подходов к созданию медиатекстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять в практической деятельности технологий создания журналистских публикаций, в том числе инновационных подходов к созданию медиатекстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять в практической деятельности технологий создания журналистских публикаций, в том числе инновационных подходов к созданию медиатекстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять в практической деятельности технологий создания журналистских публикаций, в том числе инновационных подходов к созданию медиатекстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и самоанализа в процессе создания собственных журналистских публикаций на основе применения технологий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и самоанализа в процессе создания собственных журналистских публикаций на основе применения технологий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и самоанализа в процессе создания собственных журналистских публикаций на основе применения технологий
<i>ОПК-15: способность ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилиевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику основных форматов печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, жанры и стилиевые особенности современных медиатекстов ; особенности различных направлений журналистики (новостной, аналитической, расследовательской, художественно-публицистической)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику основных форматов печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, жанры и стилиевые особенности современных медиатекстов ; особенности различных направлений журналистики (новостной, аналитической, расследовательской, художественно-публицистической)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику основных форматов печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, жанры и стилиевые особенности современных медиатекстов ; особенности различных направлений журналистики (новостной, аналитической,

	расследовательской, художественно-публицистической)
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять в профессиональной деятельности технологии создания журналистских текстов с учетом специфики новостной, аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять в профессиональной деятельности технологии создания журналистских текстов с учетом специфики новостной, аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять в профессиональной деятельности технологии создания журналистских текстов с учетом специфики новостной, аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа и самоанализа журналистских текстов с учетом специфики новостной, аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа и самоанализа журналистских текстов с учетом специфики новостной, аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа и самоанализа журналистских текстов с учетом специфики новостной, аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики
<i>ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками редакторской работы в СМИ разных типов навыками анализа и оценки медиатекстов в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками редакторской работы в СМИ разных типов; навыками анализа и оценки медиатекстов в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками редакторской работы в СМИ разных типов; навыками анализа и оценки медиатекстов в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Системный характер СМИ как особого социального института. Предмет и задачи курса		10			
1.1	<i>Лек</i>	5/3	2	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	
	Самостоятельная работа	6/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	

	Раздел 2. Региональный медиарынок. Региональные и местные медиа-холдинги как пример концентрации СМИ		18			
2.1	<i>Лек</i>	5/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12</i>	
2.2	<i>Пр</i>	6/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12</i>	
	Раздел 3. Специфика аудитории региональных СМИ. Выявление информационных запросов		12			
3.1	<i>Лек</i>	5/3	2	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3		
3.2	<i>Пр</i>	6/3	2	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12</i>	
	Раздел 4. Жанровое и тематическое разнообразие современной региональной прессы. Методы сбора и обработки информации для подготовки публикаций в региональном издании		32		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12</i>	
4.1	<i>Лек</i>	5/3	8	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3		
4.2	<i>Пр</i>	6/3	8	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3		
	Самостоятельная работа	5/3	8	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12</i>	
	Раздел 5. Печатные региональные СМИ. Международное сотрудничество региональных изданий (проект газеты «Нижегородские новости» и газеты Neue Ruhr Zeitung). Рынок журнальной периодики в Нижегородской области		22		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12</i>	
5.1	<i>Лек</i>	5/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12</i>	
5.2	<i>Пр</i>	6/3	6	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3		
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3		
	Раздел 6. Региональные радиостанции: концепции вещания		18		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.;</i>	

					Л2.3 Э1-Э12	
3.1	Лек	5/3	6	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	
3.2	Пр	6/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3		
	Раздел 7. Региональное телевидение: новые форматы		20			
4.1	Лек	5/3	6	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	
4.2	Пр	6/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	
	Раздел 8. Влияние новых информационных технологий на выход региональных и локальных СМИ в глобальное информационное пространство		10			
5.1	Лек	5/3	2	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3		
5.2	Пр	6/3	2	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	
	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-14, ОПК-15, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Л2.3 Э1-Э12	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по темам

1. Какие изменения происходили и происходят в системе СМИ под влиянием социально-экономических и политических процессов?
2. Какие форматы региональных изданий вы можете назвать? Какие преобладают на вашей территории?
3. В чем специфика функционирования регионального медиарынка?
4. В последние годы исследователи медиасреды утверждают, что местная пресса должна стать общественной площадкой, где власть, граждане и журналисты должны обсуждать проблемы развития данных территорий. Разделяете ли вы эту позицию и как можете обосновать её актуальность?
5. Какими методами региональные и местные издания пользуются для выявления информационных запросов своей аудитории?
6. Как формируется региональная повестка дня в СМИ?
7. Что вы знаете о деятельности региональных медиахолдингов?
8. Какие плюсы и минусы видите вы в их работе?
9. Каковы тематические приоритеты региональных и местных изданий?
10. За счет каких ресурсов может прирастать аудитория региональных и местных изданий?
11. Как вы понимаете интерактивность как технологию, которую активно используют современных СМИ?
12. Какие методы сбора и обработки информации вы можете назвать?
13. Каковы жанровые приоритеты современной региональной прессы?
14. Какими источниками информации пользуются журналисты региональных изданий при подготовке своих материалов?

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Системный характер СМИ как особого социального института
2. Изменения в системе СМИ, происходящие под влиянием социально-экономических и политических процессов. Форматы

- региональных СМИ.
3. Рыночные факторы в развитии прессы и особенности функционирования регионального медиарынка
 4. Специфика аудитории региональных СМИ.
 5. Как региональные и местные издания осуществляют выявление информационных запросов своей аудитории
 6. Местная пресса как общественная площадка: цели и задачи.
 7. Проекты и акции региональных и местных изданий как технология формирования целевых аудиторий.
 8. Проблемы территорий на страницах региональных и местных изданий.
 9. Местная пресса: познавательное-развлекательное направление.
 10. Методы сбора и обработки информации для подготовки публикаций в региональном издании
 11. Как формируется региональная повестка дня. Источники информации, доступные журналистам региональных и местных изданий.
 12. Жанровые приоритеты современной региональной прессы
 13. Экономика региона и место аналитических публикаций на страницах местной прессы.
 14. Социальная проблематика на страницах региональной и местной прессы.
 15. Культурная проблематика на страницах местной прессы
 16. Религиозная проблематика на страницах местной прессы
 17. Региональные и местные медиа-холдинги как пример концентрации СМИ: плюсы и минусы подобных объединений
 18. «Газета без бумаги и расстояний»: Нижний Новгород – родина радио. Современные форматы радиовещания
 19. ГТРК «Нижний Новгород»: специфика вещания, содержательные стратегии, форматы.
 20. Рынок журнальной периодики в Нижегородской области.
 21. Региональная пресса в глобальном информационном пространстве
 22. Деятельность региональных информационных агентств

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, доклад, творческое задание, исследовательское задание, деловая игра, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Свитич, Л. Г.	Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. http://biblionline.ru/bcode/451642/p.9-15
Л1.2	Карапетьян, С.С.	Проблема «факта и комментария» в журналистском тексте	Москва : Лаборатория книги, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140814
Л1.3	Немировская, М.Л.	Телевидение как среда для реализации продюсерских проектов	Москва : Юнити, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446499

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузьменко, Н.П.	Качественные и массовые издания на информационном рынке	Москва : Лаборатория книги, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140443
Л2.2	Разин, Н.П.	Особенности работы журналиста на радио	Москва : Лаборатория книги, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141473
Л2.3.	Галкин, А.В.	Телевизионный репортаж: особенности и технологии создания	Москва : Лаборатория книги, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140819

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru - межвузовская электронная библиотека онлайн
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac - Научное издание Меди@льманах»
Э5	http://www.mediascope.ru - Электронное научное издание «Медиаскоп»
Э6	http://www.public.ru - Электронная библиотека публикаций СМИ
Э7	https://www.corpmedia.ru - Ассоциация корпоративных медиа России
Э8	https://www.moyuniver.ru/ - Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане"
Э9	http://museumcenter.ru/zhurnal-nizhegorodskij-muzej/ - Журнал «Нижегородский музей». РОО Нижегородский музейный центр.
Э10	https://diveevo-monastyr.ru/books-category/zhurnal-diveevskaja-obitel/ - Журнал «Дивеевская обитель». Сайт Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря.
Э11	https://www.mlg.ru/ratings/media/regional/ Рейтинг региональных СМИ. Медиалогия.
Э12	http://jurnalnn.ru Журнал «Нижний Новгород».

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.consultant.ru/edu/ - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://www.fapmc.ru - официальный сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (постановления правительства, распоряжения)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Региональные СМИ» лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в</p>	

группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

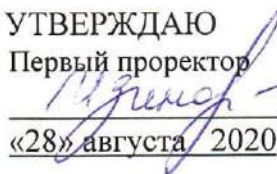
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



У
I

- УТВЕРЖДАЮ

- Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Аналитическая журналистика (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международной журналистики

Учебный план 42.03.02. Журналистика (немецкий язык),

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	Сем 6		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор философских наук, доцент, заведующая кафедрой международной журналистики Кузнецова Елена Игоревна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Аналитическая журналистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Журналистика», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки «Журналистика», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: усвоение студентами особенностей качественных журналистских материалов через освоение основных фактов и закономерностей развития отечественной печати, радио, телевидения, интернет-СМИ для внедрения лучших аналогов в практику своей профессиональной реализации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	освоение аналитического способа отображения актуальной действительности;
1.2.2	овладение методикой анализа явлений;
1.2.3	усвоение специфики жанров аналитического письма;
1.2.3	изучение предметных и жанрово-тематических особенностей аналитической журналистики;
1.2.5	обретение навыков написания аналитических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Международные гуманитарные СМИ
2.1.2	Основы теории журналистики
2.1.3	Международные гуманитарные СМИ
2.1.4	Основы теории журналистики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы журналистской деятельности
2.2.2	Профессиональные творческие студии (Журналистское мастерство)
2.2.3	Логика
2.2.4	Основы журналистской деятельности
2.2.5	Профессиональные творческие студии (Журналистское мастерство)
2.2.6	Логика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-13: способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы работы журналиста с источниками информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы работы журналиста с источниками информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы работы журналиста с источниками информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: осуществлять ее сбор, селекцию, проверку и анализ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: осуществлять ее сбор, селекцию, проверку и анализ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: осуществлять ее сбор, селекцию, проверку и анализ
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методами использования электронных баз данных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методами использования электронных баз данных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами использования электронных баз данных
<i>ПК-1: способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: выбирать актуальные темы для публикаций.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: выбирать актуальные темы для публикаций.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: выбирать актуальные темы для публикаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методами сбора информации, ее проверки и анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает : методами сбора информации, ее проверки и анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами сбора информации, ее проверки и анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Раздел 1. Предмет отображения в аналитической журналистике	6	22	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
1.2	Самостоятельная работа	6	16	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
2.1	Раздел 2. Признаки аналитического журналистского текста	6	22	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
2.2	Самостоятельная работа	6	12	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
3.1	Раздел 3. Технология показа роли анализируемых журналистом событий в жизни реципиента.	6	22	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
3.2	Самостоятельная работа	6	14	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
4.1	Раздел 4. Структура аналитического журналистского текста.	6	22	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	

					Э9, Э10, Э11, Э12	
4.2.	Самостоятельная работа	6	14	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
5.1	Раздел 5. Аргументация в аналитическом тексте.	6	24	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
5.2	Самостоятельная работа	6	16	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	
6.1	Раздел 6. Аналитическая журналистика и публицистика.	6	28	ОПК-13, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет отображения в аналитической журналистике. Соотнесение происходящего с проблемным пространством.
2. Информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры журналистики.
3. Событие, процесс, личность как объект отображения аналитической журналистики.
4. Признаки аналитического журналистского текста.
5. Основная характеристика «пограничных» жанров новостной и аналитической журналистики.
6. Методика установления причинно-следственных связей при создании аналитического материала, сущность анализа (подход с разных сторон, разложение на составные части, соотнесение общего с частным).
7. Методы систематизации, типологизации, классифицирования; сущность социологического и статистического методов.
8. Роль экспертного мнения при создании аналитического материала.
9. Интервью (метод деятельности и жанр аналитического текста).
10. Исследование и расследование в журналистике (метод деятельности и жанр аналитического текста).
11. Характер и обоснованность комментирования (открытое, скрытое, попутное) в аналитическом тексте.
12. Роль прогноза в аналитическом материале: эксплицитный и имплицитный уровни.
13. Вопрос менеджмента в деятельности журналиста-аналитика.
14. Структура аналитического журналистского текста: стереотипы и новации.
15. Риторический и логический подходы в создании аналитического текста.
16. Соотношение структуры текста с характером аргументации в тексте.
17. Манипуляция в аналитическом тексте.
18. Роль медиакритики в развитии аналитической журналистики.
19. Научное мышление и аналитическая журналистика.
20. Аналитическая журналистика и публицистика.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чезозерова, Г. В.	Основы теории журналистики: учебник и практикум для вузов. https://urait.ru/bcode/456139	Москва: Издательство Юрайт, 2020.
Л1.2	Колесниченко, А. В.	Основы журналистской деятельности: учебное пособие для вузов. https://urait.ru/bcode/454687	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	С. Г. Корконосенко	Основы журналистской деятельности: учебник для вузов https://urait.ru/bcode/449998	Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коротков А. В., Кристалльный Б. В., Курносов И. Н.	Государственная политика Российской Федерации в области развития информационного общества	Москва: ТРЕЙН, 2007
Л2.2	Назаров М.М.	Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований	Москва: РГБ, 2002
Л2.3	Нургожина Ш.И.	Аналитическая журналистика	Алматы, 2012
Л2.4	Дзялошинский И.М.	Экология медиaprостранства: проблемы безопасности и рационального использования коммуникативных ресурсов	Журналист. Социальные коммуникации. 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный образовательный ресурс КСЭИ - электронно-библиотечная система http://znanium.com		
Э2	http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья		
Э3	http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста		
Э4	http://www.library.cjes.ru/online/ Библиотека центра экстремальной журналистики		
Э5	http://www.dosye.ru/ Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.		
Э6	www.eartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.		
Э7	http://www.gpntb.ru/win/search/ Каталоги и базы данных ГПНТБ		
Э8	www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека		
Э9	www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека		
Э10	www.rvb.ru/ - Русская виртуальная библиотека		
Э11	www.ruj.ru/ - Союз журналистов России		
Э12	http://www.mediahunter.ru/ Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.nounb.sci-nnov.ru - сайт НГОУНБ		
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ		
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
6.4.4	http://www.lib.msu.ru - Каталог Научной библиотеки МГУ		
6.4.5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - Каталог Российской государственной библиотеки		
6.4.6	http://www.inion.ru - ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
6.4.7	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Аналитическая журналистика» лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной

самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Смысловой анализ текста

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<u>теория и практика немецкого языка и перевода</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>Журналистика</u> ,		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>7</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля	
<i>в том числе:</i>		<u>зачет с оценкой 6</u>	
аудиторные занятия	94,8	<u>экзамен 7</u>	
самостоятельная работа	87,7		
часов на контроль	69,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)			Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)			30	30
Часы на контроль	69,5	69,5	69,5	69,5
Итого ауд.				
Контактная работа	94,8	94,8	94,8	94,8
Самостоятельная работа	87,7	87,7	87,7	87,7
Итого	252	252	252	252

Программу составила:
к.ф.н., доцент *Зиновьева Ирина Юрьевна*

Рецензент:
к.ф.н., доцент *Парина Ирина Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины
Смысловой анализ текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Журналистика
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

И.о. зав. кафедрой «Теории и практики немецкого языка и перевода» к.ф.н., доцент *Парина Ирина Сергеевна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умений и навыков смыслового анализа текста, совершенствование различных видов речевой деятельности, способствующее углублению языковой и профессиональной компетенций студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование представлений о функциональных стилях современного немецкого языка, об их особенностях и об оптимальном выборе языковых средств в пределах каждого из функциональных стилей;
1.2.2	рассмотрение особенностей существования литературной нормы;
1.2.3	изучение критериев оптимального выбора языковых средств и их организации в тексте;
1.2.4	формирование навыков смыслового анализа текстов (художественных, публицистических и т.д.);
1.2.5	рассмотрение экспрессивно-выразительных средств языка;
1.2.6	изучение особенностей и методов редакторского анализа литературных произведений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Современная пресса на первом иностранном языке
2.1.3	Иностранная социальная и политическая лексика
2.1.4	Практикум по культуре речевого общения
2.1.5	Подъязык СМИ (на немецком языке)
2.1.6	Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык публицистики
2.2.2	Язык Интернет-СМИ
2.2.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основные принципы построения текста, особенностях его структурной организации, языковых средствах актуализации авторского замысла
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы построения текста, особенностях его структурной организации, языковых средствах актуализации авторского замысла.
Уровень 3 Повышенный	Свободно знать основные принципы построения текста, особенностях его структурной организации, языковых средствах актуализации авторского замысла.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично уметь применять полученные знания при анализе текста, его смысловых, композиционных и стилистических особенностей.
Уровень 2 Высокий	уметь применять с незначительными затруднениями полученные знания при анализе текста, его смысловых, композиционных и стилистических особенностей.
Уровень 3 Повышенный	свободно уметь применять полученные знания при анализе текста, его смысловых, композиционных и стилистических особенностей.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	частично владеть адекватными языковыми средствами анализа текста; уметь работать в Интернет-сети с целью получения дополнительной информации об авторе, социокультурных условиях создания текста, различных точках зрения на проблематику.
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями адекватными языковыми средствами анализа текста; уметь работать в Интернет-сети с целью получения дополнительной информации об авторе, социокультурных условиях создания текста, различных точках зрения на проблематику.
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть адекватными языковыми средствами анализа текста; уметь работать в Интернет-сети с целью получения дополнительной информации об авторе, социокультурных условиях создания текста, различных точках зрения на проблематику.
ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	Частично знать систему понятий и иноязычных терминов, используемых при смысловом анализе текста, методы и приемы смыслового анализа текста, а также особенности функционирования иноязычных средств, формирующих структурную, содержа-тельную и коммуникативную составляющие текста.

Уровень 2 Высокий	Знать с незначительными ошибками систему понятий и иноязычных терминов, используемых при смысловом анализе текста, методы и приемы смыслового анализа текста, а также особенности функционирования иноязычных средств, формирующих структурную, содержа-тельную и коммуникативную составляющие текста.
Уровень 3 Повышен- ный	свободно знать систему понятий и иноязычных терминов, используемых при смысловом анализе текста, методы и приемы смыслового анализа текста, а также особенности функционирования иноязычных средств, формирующих структурную, содержа-тельную и коммуникативную составляющие текста.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	Частично уметь определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять комплексный анализ текста.
Уровень 2 Высокий	уметь определять с незначительными затруднениями роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять комплексный анализ текста.
Уровень 3 Повышен- ный	свободно уметь определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять комплексный анализ текста.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	частично владеть навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения, филологического анализа текстов разных жанров, а также навыками критического анализа.
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения, филологического анализа текстов разных жанров, а также навыками критического анализа.
Уровень 3 Повышен- ный	свободно владеть навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения, филологического анализа текстов разных жанров, а также навыками критического анализа.
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	частично знать нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке
Уровень 2 Высокий	Знать с незначительными ошибками нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке
Уровень 3 Повышен- ный	свободно знать нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично уметь анализировать, оценивать и редактировать медиатексты основных жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями;
Уровень 2 Высокий	анализировать, оценивать и редактировать с незначительными затруднениями медиатексты основных жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями;
Уровень 3 Повышен- ный	свободно уметь анализировать, оценивать и редактировать медиатексты основных жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	частично владеть необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;
Уровень 3 Повышен- ный	свободно владеть необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;

предложения или фрагмента текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие «текста»					
1.1	/Пр/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
1.2	/Ср/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
	Раздел 2. Художественный текст и его признаки.					
2.1	/Пр/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
2.2	/Ср/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
	Раздел 3. Языковые уровни организации художественного текста.					
3.1	/Пр/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
3.2	/Ср/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
	Раздел 4. Предметно-образное строение текста.					
4.1	/Пр/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
4.2	/Ср/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
	Раздел 5. Структура повествования.					
5.1	/Пр/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
5.2	/Ср/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	
	Раздел 6. Художественное время и пространство в структуре текста.					
6.1	/Пр/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-Э10	

6.2	/Ср/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 7. Способы выражения авторской позиции в художественном тексте.						
7.1	/Пр/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
7.2	/Ср/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 8. Композиционное строение текста.						
8.1	/Пр/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
8.2	/Ср/	6/3	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 9. Жанровое своеобразие текста.						
9.1	/Пр/	7/4	2	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
9.2	/Ср/	7/4	2	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 10. Интертекстуальные связи в структуре художественного текста.						
10.1	/Пр/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
10.2	/Ср/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 11. Комплексный анализ текста.						
11.1	/Пр/	7/4	6	ОК-6 ОПК-18 ПК-3		
11.2	/Ср/	7/4	6	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 12. Лингвистический анализ текста как филологическая дисциплина						
12.1	/Пр/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	

12.2	/Ср/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 13. Основные аспекты изучения текста.						
13.1	/Пр/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
13.2	/Ср/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 14. Уровни текста						
14.1	/Пр/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
14.2	/Ср/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 15. Основные категории, факторы текстообразования.						
15.1	/Пр/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
15.2	/Ср/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 16. Структурно-семантическое пространство текста и его анализ						
16.1	/Пр/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
16.2	/Ср/	7/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 17. Пространственно-временная организация текста.						
17.1	/Пр/	7/4	2	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
17.2	/Ср/	7/4	2	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
Раздел 18. Принципы, методы и типы лингвистического анализа художественного текста.						
18.1	/Пр/	8/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
18.2	/Ср/	8/4	4	ОК-6 ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1-	

				ПК-3	Э10	
	Раздел 19. Лингвистический анализ фонетического уровня текста.					
19.1	/Пр/	8/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
19.2	/Ср/	8/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
	Раздел 20. Лингвистический анализ лексико-фразеологического и грамматического уровня текста					
20.1	/Пр/	8/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
20.2	/Ср/	8/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
	Раздел 21. Комплексный анализ текста.					
21.1	/Пр/	8/4	6	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
21.2	/Ср/	8/4	6	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
	Раздел 22. Интерпретация художественного текста					
22.1	/Пр/	8/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
22.2	/Ср/	8/4	4	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
	Раздел 23. Комплексный анализ различных типов текстов					
23.1	/Пр/	8/4	6	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	
23.2	/Ср/	8/4	6	ОК-6 ОПК-18 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1-2.3; Э1- Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания к зачету и экзамену:

Analysieren Sie einen Auszug aus einem dramatischen Text. Gehen Sie dabei näher auf die folgenden Aspekte ein:

- Welche Stellung nimmt die gelesene Szene im dramatischen Kontext ein? Welche Bedeutung hat sie für den weiteren Handlungsverlauf?

- Ist der Konflikt deutlich ausgetragen?
- Welche Rolle spielen die Bühnenanweisungen?
- Wie werden die Gestalten und ihre Handlungsweise charakterisiert?
- Welche Funktion hat der Monolog/ Dialog in der gelesenen Szene im Zusammenhang des Stücks und im Hinblick auf den Leser?
- Um welches Thema geht es im Monolog/ Dialog?
- Wie ist der Monolog/ Dialog formal gestaltet und welche Funktion haben die verwendeten Mittel (Satzbau, Wortwahl, Stilfiguren)?

Задание 2 (текст на проверку владения методами интерпретации художественного текста)

Интерпретировать высказывание текста и высказать свое отношение к прочитанному

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Тест на контроль знания системы понятий и терминологии.
- Орфографический диктант на терминологию.
- Презентация по теме в Power Point.
- Устный контроль понимания содержания текста.
- Устный смысловой анализ произведения.
- Письменная аннотация художественного произведения.
- Эссе.
- Устный смысловой анализ произведения, рекомендованного для индивидуального чтения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матарыкина Н.Д.	Интерпретация художественного текста= Interpretation literarischer Texte : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576675
Л1.2	Федянина, Л.И.	Интерпретация текста: электронное учебно-методическое пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481507

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова В. А.	Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10155-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454434
Л2.2	Мосунова Л. А.	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074
Л2.3	Минералова И.Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Deutsche Welle: https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055
Э2	Online-Plattform deutsch.info: https://deutsch.info/de/courses
Э3	nachrichtenleicht: https://www.nachrichtenleicht.de
Э4	Bayerischer Rundfunk: https://www.br.de/index.html
Э5	ARD-Mediathek: https://www.ardmediathek.de/ard/
Э6	ZDF-Mediathek: https://www.zdf.de
Э7	Bundeszentrale für politische Bildung (bpb): https://www.bpb.de/lernen/
Э8	Erklärvideos explainity: https://www.youtube.com/c/explainity-erklart/featured
Э9	ZEIT für die Schule: https://service.zeit.de/schule/
Э10	SPIEGEL Ed: https://ed.spiegel.de
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Design cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.2.	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de
6.4.3.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь ABBYY Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Практические занятия в рамках дисциплины «Смысловый анализ текста (немецкий язык)» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подхода. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как интервью, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.</p>	

Несмотря на то, что обучение сторонам речи не занимает в учебной деятельности структурное место цели и задания и упражнения носят преимущественно речевой характер, студенты приобретают опыт работы и над сторонами речи с привлечением словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов, что нацелено на метапредметные результаты освоения дисциплины - формирования у обучающихся знаний, навыков, умений и соответствующего личностного отношения, необходимых для повышения своего языкового и профессионального уровня в русле иноязычного образования через всю жизнь.

В дисциплине «Смысловый анализ текста (немецкий язык)» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: с ориентацией на содержательное наполнение курса в соответствии со своими познавательными интересами обучающиеся составляют портфолио актуальных публицистических текстов, которые становятся объектом лингвистического анализа и читательской интерпретации и выступают отправной точкой для создания собственных текстов различных журналистских жанров, в частности, резюме, аннотации, комментарии, читательского письма и т.д.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Профессиональная этика журналиста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет 7

Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	15 2/6			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Консультации				
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.филос.н., проф. Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика журналиста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра международной журналистики

Протокол от 4 сентября 2020 г. № 2

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой д.филос.н., проф. Кузнецова Е.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о современной этике журналиста, помочь сформулировать парадигму этически корректного профессионального выбора в различных ситуациях, сопровождающих повседневную журналистскую деятельность.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- дать будущим журналистам систему знаний о природе профессиональной морали, характере профессионально-нравственных отношений в журналистике, их роли в профессиональной деятельности,
1.4	- помочь осознать, как действует профессиональная мораль, и понять особенности отражения ее в профессиональной этике: познакомить с основными этапами и тенденциями в развитии профессиональной этики;
1.5	- раскрыть содержание основных профессионально-этических представлений, рассматриваемых мировым журналистским сообществом как стандарты профессионального поведения, ориентация на которые обеспечивает оптимальное взаимодействие журналистики и общества,
	- на основе анализа кейсов из практики журналистской деятельности научить принимать решение в сложных с точки зрения этики ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ведение в специальность
2.1.2	Основы теории журналистики
2.1.3	История отечественной журналистики
2.1.4	Проблемы современной журналистики
2.1.5	Основы светской и религиозной этики в журналистике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональные творческие студии (журналист. мастерство)
2.2.2	История зарубежной журналистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методики самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методики самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методики самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять методики самоорганизации и самообразования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять методики самоорганизации и самообразования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять методики самоорганизации и самообразования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами рациональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами рациональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами рациональной деятельности
ОПК-1: - способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: функции СМИ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: функции СМИ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: функции СМИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: следовать принципам свободы и социальной ответственности журналистики в своей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: следовать принципам свободы и социальной ответственности журналистики в своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: следовать принципам свободы

Повышенный	и социальной ответственности журналистики в своей профессиональной деятельности				
Владеть:					
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами организации и планирования журналистской работы в реализации функций СМИ				
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами организации и планирования журналистской работы в реализации функций СМИ				
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами организации и планирования журналистской работы в реализации функций СМИ				
ОПК-8: - способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике					
Знать:					
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные российские и международные документы по журналистской этике				
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные российские и международные документы по журналистской этике				
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные российские и международные документы по журналистской этике				
Уметь:					
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: в профессиональной деятельности следовать категориям, принципам и нормам профессиональной этики.				
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: в профессиональной деятельности следовать категориям, принципам и нормам профессиональной этики.				
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: в профессиональной деятельности следовать категориям, принципам и нормам профессиональной этики.				
Владеть:					
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками разрешения этических коллизий, возникающих в сфере профессиональной деятельности				
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками разрешения этических коллизий, возникающих в сфере профессиональной деятельности				
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками разрешения этических коллизий, возникающих в сфере профессиональной деятельности				
ПК-6: - способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций					
Знать:					
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о необходимости сотрудничества с представителями различных сегментов общества				
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о необходимости сотрудничества с представителями различных сегментов общества				
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о необходимости сотрудничества с представителями различных сегментов общества				
Уметь:					
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с представителями различных сегментов общества, с авторами и редакционной почтой, организовывать интерактивное общение с аудиторией, обеспечивать общественный резонанс публикаций, участвовать в проведении на базе СМИ социально значимых акций.				
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с представителями различных сегментов общества, с авторами и редакционной почтой, организовывать интерактивное общение с аудиторией, обеспечивать общественный резонанс публикаций, участвовать в проведении на базе СМИ социально значимых акций.				
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с представителями различных сегментов общества, с авторами и редакционной почтой, организовывать интерактивное общение с аудиторией, обеспечивать общественный резонанс публикаций, участвовать в проведении на базе СМИ социально значимых акций.				
Владеть:					
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками общения с представителями различных сегментов общества, навыками работы с редакционной почтой, навыками организации интерактивного общения с аудиторией, проведения на базе СМИ социально значимых акций				
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками общения с представителями различных сегментов общества, навыками работы с редакционной почтой, навыками организации интерактивного общения с аудиторией, проведения на базе СМИ социально значимых акций				
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками общения с представителями различных сегментов общества, навыками работы с редакционной почтой, навыками организации интерактивного общения с аудиторией, проведения на базе СМИ социально значимых акций				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Профессиональная этика журналиста					

как наука и практическая проблема					
1.1	Ключевые понятия курса	7/4		ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	1	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	6	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
1.2	Механизм действия профессиональной морали	7/4		ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	1	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	6	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 2. Профессионально-этические представления, направляющие поведение журналиста				
2.1.	Профессиональный долг журналиста	7/4		ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	1	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	6	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
2.2.	Профессиональная ответственность и профессиональная совесть журналиста	7/4		ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	1	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	6	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
2.3.	Профессиональное достоинство и профессиональная честь журналиста	7/4		ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	1	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	6	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7

				ОПК-8, ПК-6	Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.4.	Профессионально-этические принципы журналиста	7/4		ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Лекция	7/4	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Семинар	7/4	1	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.5.	Профессионально-этические нормы журналистского поведения	7/4		ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Лекция	7/4	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Семинар	7/4	1	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.6.	Основные этические коллизии современной российской журналистики	7/4		ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Лекция	7/4	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Семинар	7/4	1	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	5,7	ОК-8, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Профессиональная этика журналиста как наука и практическая проблема.
2. Мораль и нравственность.
3. Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста.
4. Объективные основания профессионального долга.
5. Самоопределение профессионального долга как аспект профессионального становления журналиста.
6. Профессиональная позиция и ее отличие от жизненной позиции человека.
7. Категория профессиональной ответственности. Ее проявления в повседневной профессиональной деятельности журналиста.
8. Факторы, формирующие профессиональную ответственность.
9. Значение профессиональной ответственности для качественного выполнения профессионального долга.
10. Категория профессиональной совести как отражение зависимости между профессиональным поведением и внутренним состоянием человека.
11. Чувство профессионального достоинства и его роль в мотивации ответственного журналистского поведения, в успешности журналистской деятельности.
12. Мотивы ответственного профессионального поведения.
13. Сущность понятия «профессионально-этический принцип», отличие принципов от категорий и норм.
14. Употребление понятия «принцип» в этических кодексах и декларациях международного журналистского сообщества.
15. Четыре (по Г.В. Лазутиной) универсальных профессионально-этических принципа современного журналиста.
16. Нормы, регулирующие отношения журналиста с адресатом информации (аудиторией).
17. Нормы, регулирующие отношения журналиста с источниками информации.
18. Нормы, регулирующие отношения журналиста с действующими лицами публикаций.
19. Нормы, регулирующие отношения журналиста с коллегами.
20. Нормы, регулирующие отношения журналиста с властью.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазутина, Г.В.	Профессиональная этика журналиста: учебник и практикум для вузов	— Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450030
Л1.2	Дзялошинский, И.М.	Профессиональная этика журналиста: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/451250

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Букреев С.В.	Вопросы профессиональной этики в работе журналиста: монография.	Москва: Лаборатория книги, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140928
Л 2.2.	Криворотов И.И.	Правовые аспекты журналистского расследования.	Москва: Лаборатория книги, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140576

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613
Э2	http://journalism.narod.ru - Библиотека журналиста
Э3	http://www.library.cjes.ru/online - Библиотека центра экстремальной журналистики
Э4	http://www.dosye.ru - Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
Э5	www.eartist.narod.ru - Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
Э6	www.ruj.ru - Союз журналистов России
Э7	http://www.mediahunter.ru - Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Профессиональная этика журналиста**» лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую

литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Социология журналистики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет 7

Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
	15 2/6			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Консультации				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.филол.н., проф. Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Социология журналистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра международной журналистики

Протокол от 4 сентября 2020 г. № 2

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Кузнецова Е.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки, отображения информации в области журналистики и коммуникации.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- определить место и роль журналистики и журналистов в социальной действительности, их значение во взаимодействии социальных групп, институтов, организаций общества и индивидов,
1.4	- обосновать восприятие журналистской продукции как важнейшего источника познания общественной жизни;
1.5	- сформировать представление о социологической культуре журналиста,
1.6	- обогатить методический инструментарий журналиста адаптированными к практике СМИ социологическими методами исследования социальной действительности для изучения природы и функционирования СМИ, а также для применения в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ведение в специальность
2.1.2	Основы теории журналистики
2.1.3	История отечественной журналистики
2.1.4	Проблемы современной журналистики
2.1.5	Основы светской и религиозной этики в журналистике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональные творческие студии (журналист. мастерство)
2.2.2	История зарубежной журналистики
2.2.3	Психология журналистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: структуру общества, сферы жизни общества, структуру функционирования СМИ в обществе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: структуру общества, сферы жизни общества, структуру функционирования СМИ в обществе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает структуру общества, сферы жизни общества, структуру функционирования СМИ в обществе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в современных социологических парадигмах, применять журналистские и социологические методы на практике.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в современных социологических парадигмах, применять журналистские и социологические методы на практике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в современных социологических парадигмах, применять журналистские и социологические методы на практике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: анализа тенденций в жизни общества, анализа проблем в различных социальных сферах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: анализа тенденций в жизни общества, анализа проблем в различных социальных сферах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: анализа тенденций в жизни общества, анализа проблем в различных социальных сферах
ОПК-9: способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные характеристики аудитории (реципиента).
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные характеристики аудитории (реципиента).
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные характеристики аудитории (реципиента).
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: эффективными формами взаимодействия с общественным мнением
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: эффективными формами взаимодействия с общественным мнением
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными формами взаимодействия с общественным мнением
ПК-1: способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать актуальные темы для публикаций.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать актуальные темы для публикаций.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать актуальные темы для публикаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами сбора информации, ее проверки и анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами сбора информации, ее проверки и анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами сбора информации, ее проверки и анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социология журналистики как научная и учебная дисциплина					
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Семинар</i>	7/4	1	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	5	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 2. Функционирование средств массовой информации в обществе					
	<i>Лекция</i>	7/4	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Семинар</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	5	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 3. Аудитория СМИ и ее характеристики					
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Семинар</i>	7/4	1	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	5	ОПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

				ОПК-9, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 4. Аудитория СМИ как объект социологического изучения				
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	1	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	5	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 5. Текст как объект социологического изучения.				
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	5	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 6. Общественное мнение и особенности его изучения.				
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	5	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 7. Социологические исследования СМИ как источника информации.				
	<i>Лекция</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	1	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	5	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 8. Социологическая информация и каналы ее распространения.				
	<i>Лекция</i>	7/4	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Семинар</i>	7/4	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4,7	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Коммуникация как процесс. Социальные коммуникации. Массовые коммуникации. Типы, виды.
2. СМИ как важнейшая часть массовых коммуникаций. Специфика данного вида коммуникации.

3. Социология СМИ (журналистики) - предметная область социологии: функции данной науки, методология, объект, методы, типы исследований.
4. Актуальная проблематика социологии журналистики, значение исследований для редакционной практики.
5. Объективные основания социальных функций СМИ как социального института.
6. Коммуникативная и социально-связующая роль СМИ. Функция социальной идентификации.
7. Информационная и социально-ориентирующая функции СМИ.
8. Функции социализации и ценностной ориентации.
9. Социально-креативная функция СМИ как канал социального участия (функция форума, согласования интересов, роль в социальном управлении).
10. Социально-организующие функции СМИ (формирования и обеспечения жизнедеятельности социальных общностей).
11. СМИ и общественное мнение.
12. СМИ и гражданское общество.
13. Аудитория СМИ: понятие, потребности, интересы, мотивы, модели информационного поведения.
14. Традиционные и новые формы участия аудитории в формировании контента СМИ.
15. Социальная структура общества и аудитории.
16. Средний класс как аудитория СМИ.
17. Социологические исследования аудитории СМИ в России и за рубежом.
18. Медиаметрия - область исследования аудитории СМИ: фирмы, выборки, методы, стандартизированные показатели.
19. Аудиторные рейтинги: методика измерения, значение для редакционной практики.
20. Организация углубленного аудиторного исследования: этапы, программа, выборка, методики.
21. Качественные и количественные методы изучения аудитории (преимущества и недостатки, достоверность, надежность).
22. Стандартизированные опросы в медиаисследованиях (в т.ч. правила составления анкет).
23. Качественные методы в медиаисследованиях (фокус-группы и другие).
24. Прессовые и электронные опросы (требования к методике, проблема репрезентативности).
25. Современная аудитория российских СМИ в условиях разнообразия изданий и каналов, существования традиционных и новых медиа: общие и специфические черты и модели поведения.
26. Аудитория прессы.
27. Аудитория телевидения.
28. Аудитория радио.
29. Аудитория интернет-СМИ.
30. Интернет и возможности изучения аудитории СМИ: преимущества и ограничения.
31. Контент-анализ и его применение в социологии журналистики и редакционной практике.
32. Редакция и журналист как объект социологического изучения (задачи и результаты).
33. Социологическое обоснование при разработке и коррекции медиапроекта (издания, канала, программы, рубрики).
34. Социологический подход и социологическое знание в процессе подготовки журналистских материалов.
35. Правила работы с социологической информацией и представления её в СМИ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корконосенко, С. Г.	Социология журналистики: учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/425448
Л1.2	Свитич, Л. Г.	Социология журналистики: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450595
Л1.3	Федотова, Л. Н.	Социология массовых коммуникаций. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/425831

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коробов А.С.	Проблема исследования эффективности массовой коммуникации: монография.	Москва: Лаборатория книги, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140327
Л2.2.	Синдяев А.В.	Особенности аудитории российских СМИ	Москва: Лаборатория книги, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140576
Л2.3	Шевелев С.И.	Влияние местных СМИ на духовную жизнь города	Москва: Лаборатория книги, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140932

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613
Э2	http://journalism.narod.ru - Библиотека журналиста
Э3	http://www.library.cjes.ru/online - Библиотека центра экстремальной журналистики
Э4	http://www.dosye.ru - Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
Э5	www.evarist.narod.ru - Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.

Э6	www.ruj.ru - Союз журналистов России
Э7	http://www.mediahunter.ru - Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Социология журналистики» лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>	

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Психология журналистики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 8
Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	7 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Консультации				
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.филол.н., проф. Кузнецова Е.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психология журналистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра международной журналистики

Протокол от 4 сентября 2020 г. № 2

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Кузнецова Е.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование навыков социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, понимание социальной значимости своей будущей профессии.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование у студентов-журналистов системного понимания закономерностей психологических процессов, лежащих в основе важнейших феноменов индивидуального творчества и массовой коммуникации;
1.4	- обучение коммуникативной компетентности: навыкам грамотного общения, предполагающего уважение к личности партнера по коммуникации, учет его интересов в процессе общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ведение в специальность
2.1.2	Основы теории журналистики
2.1.3	История отечественной журналистики
2.1.4	Проблемы современной журналистики
2.1.5	Основы светской и религиозной этики в журналистике
2.1.6	Профессиональная этика журналиста
2.1.7	Социология журналистики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональные творческие студии (журналист. мастерство)
2.2.2	История зарубежной журналистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общие принципы коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общие принципы коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общие принципы коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять психологический профиль аудитории; психотип собеседника.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять психологический профиль аудитории; психотип собеседника
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять психологический профиль аудитории; психотип собеседника
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыки эффективной коммуникации; навыки поведения в конфликтной ситуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыки эффективной коммуникации; навыки поведения в конфликтной ситуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыки эффективной коммуникации; навыки поведения в конфликтной ситуации
ОПК-10: способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности процесса порождения журналистского текста, виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности процесса порождения журналистского текста, виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности процесса порождения журналистского текста, виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в информационных потоках, выявлять коммуникативные технологии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в информационных потоках, выявлять коммуникативные технологии;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в информационных потоках, выявлять коммуникативные технологии.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками анализа медиатекстов, навыками анализа специфики работы журналиста в различных СМИ;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками анализа медиатекстов, навыками анализа специфики работы журналиста в различных СМИ;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками анализа медиатекстов, навыками анализа специфики работы журналиста в различных СМИ.
ПК-5: способность участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные принципы реализации медиапроекта, закономерности продвижения нового медиапродукта на информационном рынке;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные принципы реализации медиапроекта, закономерности продвижения нового медиапродукта на информационном рынке;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные принципы реализации медиапроекта, закономерности продвижения нового медиапродукта на информационном рынке
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сформулировать основные параметры нового медиапродукта и обеспечить его продвижение;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сформулировать основные параметры нового медиапродукта и обеспечить его продвижение;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сформулировать основные параметры нового медиапродукта и обеспечить его продвижение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками командной работы; навыками обеспечения информационно-рекламной поддержки нового СМИ;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками командной работы; навыками обеспечения информационно-рекламной поддержки нового СМИ;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками командной работы; навыками обеспечения информационно-рекламной поддержки нового СМИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психологический компонент основных функций СМИ					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 2. Творчество в процессе коммуникации: интерпретация и порождение сообщений, психологическая защита от информационного давления.					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 3. Понятие «фильтров» восприятия. Профессиональные «фильтры» журналиста.					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 4. Искажение информации, ее причины, объективные и субъективные.					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

				ПК-5	Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 5. Препятствия и успех в журналистской деятельности. Основные принципы вербальной настройки: номинация, использование «языка доверия».					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 6. Понятие вербальной манипуляции, ее разновидности.					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 7. Технологии интервьюирования. Подготовка к интервью. Психотехники, используемые при подготовке к интервьюированию.					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 8. Психотипы собеседников. Методики определения психотипа, их плюсы и минусы.					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 9. Невербальные настройки на собеседника.					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 10. Разновидности конфликтов и способы их разрешения.					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 11. Пошаговая технология публичного выступления.					
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

	Раздел 12. Особенности дистанционной коммуникации в журналистике.				
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 13. Журналист в экстремальной ситуации.				
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	Раздел 14. Понятие психологической травмы и стрессогенных обстоятельств.				
	<i>Лекция</i>	8/4	2	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4,7	ОК-7, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Психологический компонент основных функций СМИ; Личностные и общественные ценности в журналистике.
2. Современные технологии воздействия и суверенность личности, включенной в массовую коммуникацию.
3. Творчество в процессе коммуницирования: интерпретация и порождение сообщений, психологическая защита от информационного давления.
4. Понятие «фильтров» восприятия. Профессиональные «фильтры» журналиста.
5. Роль массовой коммуникации в процессах психосоциальной адаптации.
6. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Понятие настройки на собеседника. Уровни настройки, их иерархическая соотнесенность.
7. Массовая коммуникация и реальные проблемы социальной практики.
8. Искажение информации, ее причины, объективные и субъективные. Выработка навыков передачи журналистской информации.
9. Установочное поведение. Препятствия и успех в журналистской деятельности.
10. Основные принципы вербальной настройки: номинация, использование «языка доверия». Потенциальная, реальная и базовая аудитории.
11. Антропоцентрированные и медиацентрированные модели массовой коммуникации. Социологический и психологический подход к исследованию аудитории.
12. Понятие вербальной манипуляции, ее разновидности. Способы психологической защиты от манипулятивных технологий.
13. Психотипы собеседников. Особенности общения с различными психотипами.
14. Технологии интервьюирования. Использование психотехник при подготовке к интервью
15. Невербальные настройки на собеседника. Понятие калибровки. Расшифровка мимических и кинестетических сигналов.
16. Основы конфликтологии. Разновидности конфликтов и способы их разрешения.
17. Мониторинг психической напряженности в обществе. Репрезентативное тест-анкетирование базовых страт населения.
18. Технология публичного выступления.
19. Особенности дистанционной коммуникации в журналистике
20. Журналист в экстремальной ситуации. Соблюдение правил психологической безопасности и оказания эмоциональной поддержки в ходе установления контакта и сбора информации.
21. Понятие психологической травмы и стрессогенных обстоятельств. Последствия психологических травм. Посттравматические стрессовые расстройства

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, устный опрос, участие в ролевой игре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олешко, В. Ф.	Психология журналистики: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450427
Л1.2	Федотова, Л. Н.	Социология массовых коммуникаций. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/425831

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сосновская, А. М.	Психология идентичности журналиста: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/456152
Л2.2.	Ерофеева, И. В.	Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/448642
Л2.3	Бреус Е.С.	Психологические аспекты функционирования средств массовой информации: монография.	Москва: Лаборатория книги, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140576

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613
Э2	http://journalism.narod.ru - Библиотека журналиста
Э3	http://www.library.cjes.ru/online - Библиотека центра экстремальной журналистики
Э4	http://www.dosye.ru - Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
Э5	www.eartist.narod.ru - Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
Э6	www.ru.j.ru - Союз журналистов России
Э7	http://www.mediahunter.ru - Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология журналистики» лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом

по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История мировой культуры

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика (нем.яз.)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 55,7

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		7 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22			22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	20	20	30	30
Итого ауд.	32	32	20	20	52	52
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32	32	40	40	52,3	52,3
Самостоятельная работа	4	4	51,7	51,7	55,7	55,7
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

д.и.н., профессор .__Строгешкий В.М.
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):

к.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины

История мировой культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (английский язык),
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой __Брагова Арина Михайловна, *к.и.н., доцент*

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории мировой культуры;
1.4	уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории мировой культуры, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.15</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.2	Философия
2.1.3	Культурология
2.1.4	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Теоретические и философские основы знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Теоретические и философские основы знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Теоретические и философские основы знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками и приемами использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками и приемами использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками и приемами использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Культурные, ценности и нормы, основные виды искусств, понимать их роль в жизни человека и общества, основные методы и источники изучения истории культуры; место и роль российской культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Культурные, ценности и нормы, основные виды искусств, понимать их роль в жизни человека и общества, основные методы и источники изучения истории культуры; место и роль российской культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Культурные, ценности и нормы, основные виды искусств, понимать их роль в жизни человека и общества, основные методы и источники изучения истории культуры; место и роль российской культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурно-историческому наследию, вкладу народов мира и России в развитие и формирование гуманистических ценностей; адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурно-историческому наследию, вкладу народов мира и России в развитие и формирование гуманистических ценностей; адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурно-историческому наследию, вкладу народов мира и России в развитие и формирование гуманистических ценностей; адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками использования полученной в ходе освоения дисциплины информацией в профессиональной журналистской деятельности; методами работы с источниками, самостоятельной исследовательской работы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками использования полученной в ходе освоения дисциплины информацией в профессиональной журналистской деятельности; методами работы с источниками, самостоятельной исследовательской работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками использования полученной в ходе освоения дисциплины информацией в профессиональной журналистской деятельности; методами работы с источниками, самостоятельной исследовательской работы
ОК-3: Способен использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Содержание гуманистических ценностей, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Содержание гуманистических ценностей, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Содержание гуманистических ценностей, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте социальной и профессиональной деятельности журналиста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте социальной и профессиональной деятельности журналиста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте социальной и профессиональной деятельности журналиста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками взаимодействия в условиях поликонфессиональности и полиэтничности на основе гуманистических ценностей и толерантности общества в культурно-исторической перспективе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками взаимодействия в условиях поликонфессиональности и полиэтничности на основе гуманистических ценностей и толерантности общества в культурно-исторической перспективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками взаимодействия в условиях поликонфессиональности и полиэтничности на основе гуманистических ценностей и толерантности общества в культурно-исторической перспективе
ПК-1: Способен выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

	Требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Требования к графическому оформлению печатного издания; правила написания заголовков, требования к ним
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Выбирать актуальные темы для публикаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выбирать актуальные темы для публикаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Выбирать актуальные темы для публикаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Методами сбора информации, ее проверки и анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Методами сбора информации, ее проверки и анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Методами сбора информации, ее проверки и анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение в историю мировой культуры. Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Культура первобытности как первый исторический тип культуры.					
1.1	Основные исследовательские подходы к конструированию истории культуры в европейской науке и философии XVIII- XX вв. Трактовка проблем истории культуры в отечественной науке XX в. Культура в системе философских категорий. Строение культуры. Принципы изучения антропосоциокультурных систем. Принципы периодизации истории культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Закономерности процесса возникновения культуры, проблема перехода от биологической формы бытия к социокультурной. /Лек/	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Закономерности процесса возникновения культуры, проблема перехода от биологической формы бытия к социокультурной. /Сем зан/	7/4	6	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2 Культура традиционных земледельческих обществ Древнего Востока					
2.1	Становление цивилизации в земледельческих обществах – общая характеристика земледельческой культуры. Искусство как самосознание культуры земледельцев. Культура древнего Египта. Культура Двуречья. Культура древней Индии. Своеобразие мифологии и религии. Возникновение буддизма. Индуизм. Архитектура (ступы, храмы), скульптура, росписи. Культура древнего Китая. Своеобразие	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	культуры Китая (замкнутость, традиционность). Научные знания и письменность. Философское учение Конфуция. Керамика и зодчество Древнего Китая. /Лек/					
2.2	Становление цивилизации в земледельческих обществах – общая характеристика земледельческой культуры. Искусство как самосознание культуры земледельцев. Культура древнего Египта. Культура Двуречья. Культура древней Индии. Своеобразие мифологии и религии. Возникновение буддизма. Индуизм. Архитектура (ступы, храмы), скульптура, росписи. Культура древнего Китая. Своеобразие культуры Китая (замкнутость, традиционность). Научные знания и письменность. Философское учение Конфуция. Керамика и зодчество Древнего Китая. /Сем зан/	7/4	4	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3 Культура Античности. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.					
3.1	Самостоятельная работа	7/4	5	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4 Отличительные черты мировой культуры в эпоху Средневековья. Периодизация и истоки средневековой культуры, роль христианства как фундамента духовной культуры Средневековья. Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии.					
4.1	Западно-христианская средневековая культура. Культура стран западной Европы в эпоху средневековья. Восточно- христианская русская средневековая культура. Культура Киевской Руси. Культура Московского государства. Арабо-исламская культура в средние века. Культура средневековых обществ Дальнего Востока. Культура Китая. /Лек/	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии. Культура Киевской Руси. Культура Московского государства. /Сем зан/	8/4	6	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5 Культура Европы эпохи Возрождения и Реформации. Содержание термина «Возрождение»					
5.1	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 6. Культура Нового времени (XVII в.).					
6.1	Формирование полицентричной картины мира в обыденном сознании человека. Великие географические открытия и расширение кругозора «европейского» человека. Увеличение подвижности индивидуальная ответственность и активизм как	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	парадигма личности. Этика Фауста и Гретхен. Экзотерические и эзотерические этические системы. Распространение атомизма, герметизма, алхимии. Рождение механистической картины мира. Теории интерналистов и экстерналистов. Распространение эпикурейского атомизма в Англии XVII в. Социализация механицизма и значение католицизма и протестантизма. Содержание общенаучной революции: гелиоцентризм (Коперник), складывание «научного метода» (Галилей). Рождение новоевропейской науки, ее сущностные черты и свойства. Абсолютистские монархии. Формирование «дисциплинарной власти». /Лек/					
6.2	Великие географические открытия и расширение кругозора «европейского» человека. Увеличение подвижности индивидуальная ответственность и активизм как парадигма личности. Этика Фауста и Гретхен. /Сем зан/	8/4	6	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 7. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения					
7.1	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения. Типология Европейского Просвещения. Особенности Просвещения в разных европейских странах /Лек/	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
7.2	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения. Типология Европейского Просвещения. Особенности Просвещения в разных европейских странах /Сем зан/	8/4	8	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 8. Европейская культура XIX века. Особенности индустриальной культуры					
8.1	Политическая культура, мораль и религия, искусство в Европе XIXв.. Романтизм как теоретико-методологическая и историко-культурная проблема. Духовная атмосфера Западной Европы начала XIX века. Проблема свободы творчества. Гений и его роль в созидании культуры. Роль фольклора в романтической культуре. Возвышение и эстетизация средневековья. Критика просветительского рационализма. Утверждение равноценности национальных культур. Смена культурных парадигм. Полипарадигмальность как характерное свойство новоевропейской культуры второй половины XIX – начала XX в. /Лек/	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
8.2	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 9. Культура России имперского периода: конец XVII-XVIII век. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в					

	зеркале культурологической мысли					
9.1	Особенности культурной ситуации XX века. Специфика XX века как особого периода истории западной культуры. Внутренняя сложность и противоречивость как характерные черты культуры XX века. Трансформация основных форм «классической» культуры в XX веке. Культура и НТП. Культура и социально-политические процессы XX века. Проблема «утраты целостности человеческого сознания». Некоторые теоретические подходы к изучению культуры XX века в современном гуманитарном знании. Периодизация истории культуры XX века. Структура культурного пространства XX века. Авангард и культура XX века. Авангард как явление культуры XX в. Основные сущностные черты авангардной культуры. Авангард и раскол целостной картины мира. Авангард и процесс «секуляризации». Авангард и «социальная действительность». /Лек/	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
9.2	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 10. Культура России в начале XX в					
10.1	Основные направления. Идейная борьба в литературе и искусстве. Революционно демократическая эстетика. Критический реализм. Русский социально психологический роман. Появление зачатков модернистских течений, их развитие в начале XX века. Символизм, акмеизм. Авангардизм в литературе. Либерально - художественные кружки. Театр. Драматургия. /Лек/	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 11. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».					
11.1	Массовая культура как проблема. Основные подходы к изучению массовой культуры в гуманитарном знании XX века: от критики к анализу. Массовая культура и «классика». Оппозиции «массовое – элитарное», «массовое – народное». Массовая культура и коммерция. «Успех» как фактор массовой культуры. Ценности массовой культуры. Основные этапы генезиса массовой культуры. Концепция К.Э. Разлогова. Основные формы массовой культуры. Массовая культура и художественная литература. /Лек/	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 12. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития. Современные лики культуры.					
12.1	Культура стран Дальнего Востока. (Японии, Китая). Заимствования и традиции в культуре Японии. Экономический взлет XX века и культура. Традиционность и новации в культуре современного Китая. Культ знаний, науки и учебы и их значение	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	для экономического роста. Особенности культуры стран Ближнего Востока. Роль идеологии ислама в культуре стран арабского Востока. Особенности культуры США: проблема отсутствия этнокультурного единства. Культура стран Африки в XX веке. Особенности культуры стран Латинской Америки. Доколумбова Америка. Культура колониального периода. Особенности культуры стран Латинской Америки в XIX- XX в. /Лек/					
12.2	Самостоятельная работа	8/4	10	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 13. Проблемы культуры советского периода. Идеиный плюрализм 20-х гг. XX в.					
13.1	Культура в 30-40-е годы. Культура во второй половине 50-х- 60-е гг. Культура в 70-первой половине 80-х гг. /Лек/	7/4	2	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
13.2	Самостоятельная работа	8/4	11,7	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
13.3	КЗ	8/4	0,3	ОК1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Введение в историю мировой культуры
2. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура древнего Египта. Культура Двуречья. Месопотамия. Индия.
3. Античность. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.
4. Культура Античной Греции.
5. Культура Античного Рима.
6. Культура Средневековья. Определение понятия, хронологические рамки эпохи. Восточнохристианская культура. Культура Византии.
7. Европейская средневековая культура.
8. Арабо-исламская культура в средние века.
9. Культура Европы эпохи Возрождения.
10. Культура эпохи Реформации. Контрреформация.
11. Гуманистическая культура Нового времени (XVII в.).
12. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения.
13. Европейская культура XIX века. Исторические и логические границы культуры XIXв.
14. Политическая культура, мораль и религия, искусство в Европе XIXв.
15. Восточнохристианская русская культура. Православие – основа духовной жизни Руси. Русская культура X-XII вв.
16. Культура Московского государства.
17. Культура России имперского периода: конец XVII- XVIII век.
18. Русская культура XVIII в.
19. Культура России имперского периода. XIX в.
20. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век.в зеркале культурологической мысли.
21. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».
22. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития.
23. Современные лики культуры.
24. Культура России в начале XX в.
25. Проблемы культуры советского периода. Идеиный плюрализм 20-х гг. XX в.
26. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 30-40-е годы.
27. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура во второй половине 50-х-60-е гг.
28. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 70-первой половине 80-х гг.
29. Проблемы отечественной культуры постсоветского периода.
30. Проблема становления и существования постиндустриальной культуры

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Тестовые задания

Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. ISBN 978-5-534-05623-5. URL: https://urait.ru/bcode/453008
Л 1.2	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. ISBN 978-5-534-05624-2. URL: https://urait.ru/bcode/454890
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Касьянов, В. В.	История культуры : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. ISBN 978-5-534-07267-9. URL: https://urait.ru/bcode/451436
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lumn.ru/enrol/index.php?id=1613 – курс МУДЛ «История мировой культуры»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info		
6.4.2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru		
6.4.3.	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .		
6.4.4.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .		
6.4.5.	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История мировой культуры» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; 	

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверке заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современная пресса на первом иностранном (немецком) языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка и перевода	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 - ЖУРНАЛИСТИКА, Профиль подготовки (специализация) _____	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	144	экзамен (3 семестр)
самостоятельная работа	144	
часов на контроль	33.5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	144	144	144	144
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	144	144	144	144
Часы на контроль	33.5	33.5	33.5	33.5
Контактная работа	146.5	146.5	146.5	146.5
Самостоятельная работа	144	144	144	144
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.п.н. Леонова А.С., асс. Шестопал А.Ю.

Рецензент(ы):

к.п.н., доц., зав. кафедрой английского языка ВШП Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины

Современная пресса на первом иностранном (немецком) языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки _____, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доц.

Парина И.С. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент И.С. Парина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с лексическим, грамматическим и лингвострановедческим материалом, необходимым для общения в условиях профессиональной коммуникации журналистов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1.	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: совершенствование навыков обобщения и анализа информации, смыслового преобразования практических задач, самоконтроля и самооценки собственной деятельности; активизация гибкости мышления студентов;
1.2.2.	ознакомление студентов с базовыми фонетическими, лексическими, грамматическими и словообразовательными явлениями немецкого языка для полноценного освоения предпорогового уровня элементарного владения немецким языком (A2) и перехода на пороговый уровень самостоятельного владения немецким языком (B1) к концу семестра;
1.2.3.	практика чтения текстов зарубежных печатных СМИ;
1.2.4.	совершенствование навыков работы с лексикографическими и справочными источниками, в т.ч. Интернет-ресурсами, для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на немецком языке;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (немецкий) (1-2 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык) (4 семестр)
2.2.2.	ДВ: Язык публицистики (на немецком языке) / ДВ: Язык Интернет-СМИ (на немецком языке) (5-8 семестр)
2.2.3.	Смысловой анализ текста (на немецком языке) (6 семестр)
2.2.4.	ДВ: Подязык СМИ (немецкий язык) / ДВ: Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке) (6 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: <i>обладать способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного немецкого языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного немецкого языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного немецкого языка, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;</i>
Уровень Высокий	<i>применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</i>
Уровень Повышенный	<i>применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Высокий	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Повышенный	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.</i>

ОПК-18: обладать способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности базовые лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и наиболее существенные для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональном контексте различия в социальной и политической сфере в РФ и немецкоязычных странах;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности основные лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в большинстве стандартных ситуаций профессиональной коммуникации; понимать основное содержание публицистических источников, затрагивающих общегуманитарные проблемы, и репродуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы адекватно поставленным профессиональным задачам;</i>
Уровень Высокий	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций; понимать и критически анализировать содержание публицистических источников, затрагивающих широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, и продуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно применять полученные знания в наиболее сложных ситуациях профессиональной коммуникации; понимать, критически анализировать и корректно интерпретировать содержание публицистических источников, затрагивающих как широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, так и тематику специальных предметных областей и творчески представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия и передачи информации на иностранном языке;</i>
Уровень Высокий	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа и передачи информации на иностранном языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа, передачи информации на иностранном языке и ее трансформации для восприятия в иной речевой культуре.</i>
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>базовые нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;</i>
Уровень Высокий	<i>основные нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ большинства типов, а также основные принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ самых разных типов, а также принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать, оценивать и редактировать медиатексты основных жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать, оценивать и редактировать медиатексты большинства жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно, детально анализировать, оценивать и редактировать медиатексты подавляющего большинства, в частности наиболее сложных жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>без допущения грубых речемыслительных ошибок необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;</i>

Уровень Высокий	уверенно большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с основными нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ большинства типов;
Уровень Повышенный	уверенно подавляющим большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ самых разных типов.
ПК-6: способность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые нормы взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, аудиторией, принятые в немецкоязычных СМИ, особенности работы с социальными сетями и другими современными медийными средствами;
Уровень Высокий	большинство норм взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, аудиторией, принятые в немецкоязычных СМИ и особенностей работы с социальными сетями и другими современными медийными средствами;
Уровень Повышенный	в полном объеме нормы эффективного взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, аудиторией, принятые в немецкоязычных СМИ и особенностей работы с социальными сетями и другими современными медийными средствами.
Уметь	
Уровень Пороговый	на предпороговом уровне владения немецким языком (A2) взаимодействовать с коллегами, социальными партнерами, аудиторией в устной и письменной форме в рамках базовых коммуникативных ситуаций; с достаточной степенью самостоятельности без допущения грубых речемыслительных ошибок готовить публикации для социальных сетей на немецком языке; уметь представить идею социально значимой акции;
Уровень Высокий	на предпороговом уровне владения немецким языком (A2) взаимодействовать с коллегами, социальными партнерами, аудиторией в устной и письменной форме в рамках расширенного репертуара коммуникативных ситуаций; с высокой степенью самостоятельности готовить публикации для социальных сетей на немецком языке; уметь представить идею социально значимой акции, аргументировать ее достоинства и предложить способы преодоления ее недостатков;
Уровень Повышенный	на предпороговом уровне владения немецким языком (A2) эффективно взаимодействовать с коллегами, социальными партнерами, аудиторией в устной и письменной форме в разнообразных коммуникативных ситуациях; самостоятельно и творчески готовить публикации для социальных сетей на немецком языке; уметь представить идею социально значимой акции, аргументировать ее достоинства и предложить способы преодоления ее недостатков, а также принимать деятельное участие организации и проведении социально значимой акции;
Владеть:	
Уровень Пороговый	на предпороговом уровне владения немецким языком (A2) достаточными языковыми средствами и коммуникативными стратегиями для взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, аудиторией в рамках базовых коммуникативных ситуаций, создания простых публикации для социальных сетей на немецком языке, участия в обсуждении социально значимых акций;
Уровень Высокий	на предпороговом уровне владения немецким языком (A2) расширенным набором языковых средств и коммуникативных стратегий для взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, аудиторией в большинстве коммуникативных ситуаций; создания несложных публикации для социальных сетей на немецком языке, участия в обсуждении и планировании социально значимых акций;
Уровень Повышенный	на предпороговом уровне владения немецким языком (A2) разнообразными языковыми средствами и коммуникативными стратегиями для эффективного взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, аудиторией в рамках разнообразных коммуникативных ситуаций; создания публикации для социальных сетей на немецком языке, участия в обсуждении, планировании, подготовке и проведении социально значимых акций;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Немецкоязычная пресса об увлечениях и интересах молодежи, культурном досуге и спортивных достижениях. Тип текста: Meinungsrede.	3/2	82	ОК-6, ОПК-18, ПК-3, ПК-6	Л1.1-Л1.2, Л2.1, Э1, Э6-Э10	
1.1	/Пр/		46			
1.2	Самостоятельная работа		36			
	Раздел 2. Немецкоязычная пресса о наиболее популярных видах путешествий и отдыха. Тип текста: Leserbrief	3/2	40	ОК-6, ОПК-18, ПК-3, ПК-6	Л1.1-Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э8-10	
2.1	/Пр/		20			
2.2	Самостоятельная работа		20			

	Раздел 3. Немецкоязычная пресса об индустрии гостеприимства: гостиницы и другие объекты размещения. Тип текста: <i>Empfehlung</i>	3/2	76	ОК-6, ОПК-18, ПК-3, ПК-6	Л1.1-Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э5, Э9-Э10,	
3.1	/Пр/		40			
3.2	Самостоятельная работа		36			
	Раздел 4. Немецкоязычная пресса о факторах мобильности и транспорте. Тип текста: <i>Kommentar</i>	3/2	54	ОК-6, ОПК-18, ПК-3, ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э4, Э9-Э10	
4.1	/Пр/		38			
4.2	Самостоятельная работа		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устная часть экзамена в 4 семестре включает

- чтение адаптированного незнакомого фрагмента публицистического текста объемом около 500 слов и развернутый комментарий по следующим пунктам: определение темы, выражение основных мыслей и существенных деталей, характеристика композиционных и жанровых особенностей текста, собственная оценка прочитанного.
- подготовку монологического высказывания в рамках тематики курса;

Образец публицистического текста на чтение:

Die „Lange Nacht der Museen“

„Lange Nächte“ gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht“ haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und önen – häu g einmal pro Jahr – ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Deutschland hat die „Lange Nacht der Museen“ zum ersten Mal 1997 in Berlin stattgefunden, damals mit zwölf Teilnehmern – Museen, Ausstellungen und Kunstprojekten. Heute ist sie mit über 100 Teilnehmern die größte in Deutschland. In manchen Städten, zum Beispiel in Bielefeld, machen außer Museen auch Theater, Kirchen und andere Kultureinrichtungen mit.

Die Veranstaltung soll die Museen für ein größeres und besonders auch das jüngere Publikum attraktiv machen. Eine gute Idee, wie ihr Erfolg zeigt. Die Museumsnacht ist ein Sonderevent. Für viele Besucher spielen dabei, neben anderen Faktoren, die Önungszeiten eine wichtige Rolle.

In vielen Städten läuft die Museumsnacht unter einem bestimmten Motto, und die Teilneh- mer bieten passend dazu besondere Veranstaltungen wie Führungen oder Vorträge an. Auch sehr praktisch: Die Besucher brauchen für alle Einrichtungen nur ein Ticket. In großen Städten ist außerdem die Fahrt mit den öffentlichen Verkehrsmitteln inklusive.

Gunnar Heinz (52), München:

„Ich gehe sehr oft ins Museum. In der ‚Langen Nacht‘ sehe ich mir Museen mit einem interessanten Sonderprogramm an, also zum Beispiel bestimmte Vorträge. An der ‚Langen Nacht‘ gefällt mir, dass man hinter die Kulissen schauen² kann, dass zum Beispiel Museumsleiter durch die Räume führen oder Museumsmitarbeiter von ihrer Arbeit erzählen. So hatte ich auch schon Zugang zu sonst privaten Räumen.“

Susan Becker (42), Hamburg:

„Wir nehmen unsere Kinder zur Museumsnacht mit. Die Tickets sind günstig, Kinder unter zwölf haben kostenlosen Eintritt. Mit den Shuttlebussen und öentlichen Verkehrsmitteln fährt die ganze Familie bequem von Museum zu Museum. Die Kinder finden es spannend, dass sie in der Nacht unterwegs sein dürfen. Außerdem haben viele Museen ein super Programm für sie. Es gibt an jeder Ecke etwas zu sehen, da ist für jeden was dabei. Und man bleibt nie lang an einem Ort, das ist ein großer Vorteil! Sonst würden meine Söhne erst gar nicht mitgehen. So aber erleben sie Kunst und Kultur mal anders, haben Spaß dabei und besuchen später vielleicht auch mal freiwillig ein Museum.“

Nico Schrader (24), Berlin:

„Museen interessieren mich sonst eigentlich nicht so, die ‚Lange Nacht‘ aber schon. Abends im Museum feiern – das hat echt eine besondere Atmosphäre! Ich gehe immer mit Freunden hin. Wir stellen uns vorher eine Tour mit Sonderaktionen zusammen: Konzerte, Performances, Partys und so. In dieser Nacht tri t man ein ganz gemischtes Publikum – das nde ich gut.“

In mehr als 120 Städten gibt es inzwischen lange Museumsnächte. Der Termin steht bei vielen fest im Kalender. Na, dann viel Spaß auf Kunst- und Kulturreise durch die Nacht!

Образец темы для монологического высказывания:

Sie bereiten einen Beitrag für die Reihe „Anatomie einer Nation“ des Sprachmagazins „Deutsch perfekt“ vor, in dem Sie die Frage beantworten wollen, wie wichtig den Deutschen ihr Auto ist. Sie haben eine gründliche Recherche gemacht und erzählen einem/r Studienkollege/in über die wichtigsten Ergebnisse Ihrer Recherche.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;
- задание на аудирование;
- составление монологического высказывания по теме;
- решение коммуникативной ситуации (диалог);
- написание текстов определенного типа по пройденной тематике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н.	Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-07759-9. Текст : электронный URL: https://urait.ru/bcode/451016
Л1.2	Лысакова Л.А., Карпова Е.М., Лесная Е.Н.	Tourismus=Туризм : учебное пособие. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2020. ISBN: 978-5-9765-0816-3. Текст : электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54569
Л1.3	Логинава Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления 45.03.02 Лингвистика. – 2-е изд. доп.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осипян Л. Г., Тканова А. В.	Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-10649-7. Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/456690
Л2.2	Смирнова Т.Н.	Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-02468-5. Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/451666

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Online-Plattform deutsch.info: https://deutsch.info/de/courses
Э3	derdieDaF-Portal: https://www.derdiedaf.com
Э4	Podcast zum Deutschlernen: https://slowgerman.com
Э5	Audio Lingua: Tonaufnahmen von Muttersprachlern in verschiedenen Sprachen: https://www.audio-lingua.eu/?lang=de
Э6	Step into German: Musik: http://www.goethe.de/ins/us/saf/prj/stg/mus/cop/deindex.htm
Э7	Die PASCH-Initiative: https://www.pasch-net.de/de/learnmaterial.html
Э8	Sprachmagazin Deutsch perfekt: https://www.deutsch-perfekt.com
Э9	Deutsch lernen mit DW: https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055
Э10	Textsorten: https://wortwuchs.net/schreiben/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др. Microsoft Windows 7, 10

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.2.	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de
6.4.3.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь ABBYY Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.5.	Онлайн-версия справочника “Факты о Германии”: https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/index.php/ru/Выходные_данные
6.4.6.	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения;
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Современная пресса на первом иностранном (немецком) языке» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как составление диалога, монологического высказывания необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «Современная пресса на первом иностранном (немецком) языке» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: чтение адаптированного произведения художественной литературы, которое становится объектом анализа.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные зарубежные СМИ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка и перевода		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 - ЖУРНАЛИСТИКА, Профиль подготовки (специализация) _____		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамен (3 семестр)	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	144		
самостоятельная работа	144		
часов на контроль	33.5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	144	144	144	144
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	144	144	144	144
Часы на контроль	33.5	33.5	33.5	33.5
Контактная работа	146.5	146.5	146.5	146.5
Самостоятельная работа	144	144	144	144
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.п.н. Леонова А.С., асс. Шестопал А.Ю.

Рецензент(ы):

к.п.н., доц., зав. кафедрой английского языка ВШП Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины

Современные зарубежные СМИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки _____, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доц.

Парина И.С. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент И.С. Парина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с лексическим, грамматическим и лингвострановедческим материалом, необходимым для общения в условиях профессиональной коммуникации журналистов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1.	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: совершенствование навыков обобщения и анализа информации, смыслового преобразования практических задач, самоконтроля и самооценки собственной деятельности; активизация гибкости мышления студентов;
1.2.2.	ознакомление студентов с базовыми фонетическими, лексическими, грамматическими и словообразовательными явлениями немецкого языка для полноценного освоения предпорогового уровня элементарного владения немецким языком (A2) и перехода на пороговый уровень самостоятельного владения немецким языком (B1) к концу семестра;
1.2.3.	практика чтения текстов зарубежных печатных СМИ, прослушивания радиопередач, просмотра телевизионных сюжетов;
1.2.4.	совершенствование навыков работы с лексикографическими и справочными источниками, в т.ч. Интернет-ресурсами, для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на немецком языке;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (немецкий) (1-2 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык) (4 семестр)
2.2.2.	ДВ: Язык публицистики (на немецком языке) / ДВ: Язык Интернет-СМИ (на немецком языке) (5-8 семестр)
2.2.3.	Смысловой анализ текста (на немецком языке) (6 семестр)
2.2.4.	ДВ: Подязык СМИ (немецкий язык)" / ДВ: Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)" (6 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-6: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного немецкого языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного немецкого языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного немецкого языка, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;</i>
Уровень Высокий	<i>применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</i>
Уровень Повышенный	<i>применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Высокий	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Повышенный	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.</i>
<i>ОПК-18: обладать способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами</i>	

Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности базовые лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и наиболее существенные для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональном контексте различия в социальной и политической сфере в РФ и немецкоязычных странах;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах;
Уровень Повышенный	детально (в т.ч. наиболее сложные) лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в большинстве стандартных ситуаций профессиональной коммуникации; понимать основное содержание публицистических источников, затрагивающих общегуманитарные проблемы, и репродуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы адекватно поставленным профессиональным задачам;
Уровень Высокий	с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций; понимать и критически анализировать содержание публицистических источников, затрагивающих широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, и продуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами;
Уровень Повышенный	самостоятельно применять полученные знания в наиболее сложных ситуациях профессиональной коммуникации; понимать, критически анализировать и корректно интерпретировать содержание публицистических источников, затрагивающих как широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, так и тематику специальных предметных областей и творчески представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия и передачи информации на иностранном языке;
Уровень Высокий	разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа и передачи информации на иностранном языке;
Уровень Повышенный	разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа, передачи информации на иностранном языке и ее трансформации для восприятия в иной речевой культуре.
ПК-1: способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа	
Знать:	
Уровень Пороговый	особенности работы с некоторыми источниками фактического материала;
Уровень Высокий	особенности работы с большинством источников фактического материала;
Уровень Повышенный	особенности работы с разнообразными источниками фактического материала;
Уметь:	
Уровень Пороговый	работать с различными источниками фактического материала, осуществлять первичную группировку найденной информации, с достаточной степенью самостоятельности, без грубых фактических ошибок репродуктивно использовать обработанную информацию в собственных устных и письменных высказываниях;
Уровень Высокий	работать с различными источниками фактического материала, учитывать их достоинства и недостатки, осуществлять первичную группировку и обобщение найденной информации, продуктивно использовать обработанную информацию в собственных устных и письменных высказываниях;
Уровень Повышенный	работать с различными источниками фактического материала, учитывать их достоинства и недостатки, достоверность представленной в них информации и ее релевантность для решения профессиональных задач; осуществлять первичную группировку, обобщение, систематизацию и критическую оценку найденной информации, творчески использовать обработанную информацию в собственных устных и письменных высказываниях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыком информационного поиска, навыком анализа фактического материала, синтеза данных из нескольких источников и представления информации в устном и письменном виде;
Уровень	навыком информационного поиска, навыком критического анализа фактического материала, синтеза

Высокий	данных из нескольких источников и представления информации в устном и письменном виде;
Уровень Повышенный	навыком информационного поиска, навыком критического анализа фактического материала, синтеза данных из нескольких источников и представления информации в устном и письменном виде в соответствии с запросами целевой аудитории;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Интерактивная афиша и календарь событий: Интернет-СМИ о культурных мероприятиях. Тип текста: <i>Meinungsrede</i> .	3/2	56	ОК-6, ОПК-18, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1, Э1, Э6-Э10	
1.1	/Пр/		28			
1.2	Самостоятельная работа		28			
	Раздел 2. География немецкоязычных стран. Наиболее значимые города: история, достопримечательности, культура - в ТВ-шоу о путешествиях. Тип текста: <i>Zusammenfassung</i> .	3/2	64	ОК-6, ОПК-18, ПК-1	Л1.3, Л2.1 Э1, Э8, Э9-Э10	
2.1	/Пр/		32			
2.2	Самостоятельная работа		32			
	Раздел 3. Наиболее популярные виды путешествий и отдыха в радиопрограммах о путешествиях. Тип текста: <i>Leserbrief</i>	3/2	56	ОК-6, ОПК-18, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э8-10	
3.1	/Пр/		28			
3.2	Самостоятельная работа		28			
	Раздел 4. Информация о гостиницах и другие объектах размещения в подкастах. Тип текста: <i>Empfehlung</i>	3/2	56	ОК-6, ОПК-18, ПК-1	Л1.1-Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э5, Э9-Э10,	
4.1	/Пр/		28			
4.2	Самостоятельная работа		28			
	Раздел 5. Мобильность и транспорте в инфографике Интернет-изданий. Тип текста: <i>Kommentar</i>	3/2	56	ОК-6, ОПК-18, ПК-1	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э4, Э9-Э10	
4.1	/Пр/		28			
4.2	Самостоятельная работа		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Устная часть экзамена в 4 семестре включает</p> <ol style="list-style-type: none"> чтение адаптированного незнакомого фрагмента публицистического текста объемом около 500 слов и развернутый комментарий по следующим пунктам: определение темы, выражение основных мыслей и существенных деталей, характеристика композиционных и жанровых особенностей текста, собственная оценка прочитанного. подготовку монологического высказывания в рамках тематики курса; <p>Образец публицистического текста на чтение:</p> <p>Die „Lange Nacht der Museen“</p> <p>„Lange Nächte“ gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht“ haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und önen – häu g einmal pro Jahr – ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Deutschland hat die „Lange Nacht der Museen“ zum ersten Mal 1997 in Berlin stattgefunden, damals mit zwölf Teilnehmern – Museen, Ausstellungen und Kunstprojekten. Heute ist sie mit über 100 Teilnehmern die größte in Deutschland. In manchen Städten, zum Beispiel in Bielefeld, machen außer Museen auch Theater, Kirchen und andere Kultureinrichtungen mit.</p> <p>Die Veranstaltung soll die Museen für ein größeres und besonders auch das jüngere Publikum attraktiv machen. Eine gute</p>	

Idee, wie ihr Erfolg zeigt. Die Museumsnacht ist ein Sonderevent. Für viele Besucher spielen dabei, neben anderen Faktoren, die Öffnungszeiten eine wichtige Rolle.

In vielen Städten läuft die Museumsnacht unter einem bestimmten Motto, und die Teilnehmer bieten passend dazu besondere Veranstaltungen wie Führungen oder Vorträge an. Auch sehr praktisch: Die Besucher brauchen für alle Einrichtungen nur ein Ticket. In großen Städten ist außerdem die Fahrt mit den öffentlichen Verkehrsmitteln inklusive.

Gunnar Heinz (52), München:

„Ich gehe sehr oft ins Museum. In der ‚Langen Nacht‘ sehe ich mir Museen mit einem interessanten Sonderprogramm an, also zum Beispiel bestimmte Vorträge. An der ‚Langen Nacht‘ gefällt mir, dass man hinter die Kulissen schauen² kann, dass zum Beispiel Museumsleiter durch die Räume führen oder Museumsmitarbeiter von ihrer Arbeit erzählen. So hatte ich auch schon Zugang zu sonst privaten Räumen.“

Susan Becker (42), Hamburg:

„Wir nehmen unsere Kinder zur Museumsnacht mit. Die Tickets sind günstig, Kinder unter zwölf haben kostenlosen Eintritt. Mit den Shuttlebussen und öffentlichen Verkehrsmitteln fährt die ganze Familie bequem von Museum zu Museum. Die Kinder finden es spannend, dass sie in der Nacht unterwegs sein dürfen. Außerdem haben viele Museen ein super Programm für sie. Es gibt an jeder Ecke etwas zu sehen, da ist für jeden was dabei. Und man bleibt nie lang an einem Ort, das ist ein großer Vorteil! Sonst würden meine Söhne erst gar nicht mitgehen. So aber erleben sie Kunst und Kultur mal anders, haben Spaß dabei und besuchen später vielleicht auch mal freiwillig ein Museum.“

Nico Schrader (24), Berlin:

„Museen interessieren mich sonst eigentlich nicht so, die ‚Lange Nacht‘ aber schon. Abends im Museum feiern – das hat echt eine besondere Atmosphäre! Ich gehe immer mit Freunden hin. Wir stellen uns vorher eine Tour mit Sonderaktionen zusammen: Konzerte, Performances, Partys und so. In dieser Nacht tritt man ein ganz gemischtes Publikum – das finde ich gut.“

In mehr als 120 Städten gibt es inzwischen lange Museumsnächte. Der Termin steht bei vielen fest im Kalender. Na, dann viel Spaß auf Kunst- und Kulturreise durch die Nacht!

Образец темы для монологического высказывания:

Sie bereiten einen Beitrag für die Reihe „Anatomie einer Nation“ des Sprachmagazins „Deutsch perfekt“ vor, in dem Sie die Frage beantworten wollen, wie wichtig den Deutschen ihr Auto ist. Sie haben eine gründliche Recherche gemacht und erzählen einem/r Studienkollege/in über die wichtigsten Ergebnisse Ihrer Recherche.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;
- задание на аудирование;
- составление монологического высказывания по теме;
- решение коммуникативной ситуации (диалог);
- написание текстов определенного типа по пройденной тематике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н.	Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-07759-9. Текст : электронный URL: https://urait.ru/bcode/451016
Л1.2	Лысакова Л.А., Карпова Е.М., Лесная Е.Н.	Tourismus=Туризм : учебное пособие. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2020. ISBN: 978-5-9765-0816-3. Текст : электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54569
Л1.3	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления 45.03.02 Лингвистика. – 2-е изд. доп.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680
Л1.4	Альмяшова Л.В., Кокорина И.Н.,	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемеровский государственный

Силкова М.А. Кемерово:		университет, 2018. ISBN 978-5-8353-2320-3. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
---------------------------	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осипян Л. Г., Тканова А. В.	Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-10649-7. Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/456690
Л2.2	Смирнова Т.Н.	Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-02468-5. Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/451666

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Online-Plattform deutsch.info: https://deutsch.info/de/courses
Э3	derdieDaF-Portal: https://www.derdiedaf.com
Э4	Podcast zum Deutschlernen: https://slowgerman.com
Э5	Audio Lingua: Tonaufnahmen von Muttersprachlern in verschiedenen Sprachen: https://www.audio-lingua.eu/?lang=de
Э6	Step into German: Musik: http://www.goethe.de/ins/us/saf/prj/stg/mus/cop/deindex.htm
Э7	Die PASCH-Initiative: https://www.pasch-net.de/de/learnmaterial.html
Э8	Sprachmagazin Deutsch perfekt: https://www.deutsch-perfekt.com
Э9	Deutsch lernen mit DW: https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055
Э10	Textsorten: https://wortwuchs.net/schreiben/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др. Microsoft Windows 7, 10

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.2.	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de
6.4.3.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь АБВУ Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.5.	Онлайн-версия справочника "Факты о Германии": https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/index.php/ru/Выходные_данные
6.4.6.	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения;
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Современные зарубежные СМИ» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как составление диалога, монологического высказывания необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «Современные зарубежные СМИ» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся,

которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: чтение адаптированного произведения художественной литературы, которое становится объектом анализа.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Проблемы современной журналистики

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра международной журналистики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА,	Профи
Квалификация	бакалавриат	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		зачет (4 семестр)
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	19,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 семестр		Итого	
	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-
Семинары	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Прикладные дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 07.08.2014 г., №951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Журналистика (немецкий язык)", утвержденного Учёным советом вуза от г., протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от _____ 20__ г. №__

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой д-р филос.наук., проф., Кузнецова Елена Игоревна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование ориентации студентов-бакалавров в современном поле профессиональной проблематики при рассмотрении основных дискуссионных аспектов журналистики как сферы деятельности будущих выпускников на материале наиболее актуальных политических и журналистских выступлений современности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: рассмотрение объективных проблем журналистики как одного из социальных институтов;
1.3	анализ проблематики журналистской деятельности (субъективные проблемы);
1.4	обсуждение проблем журналистского образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.В.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в специальность (2 семестр)	
2.1.2	Основы теории журналистики (1-2 семестр)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	“Аналитическая журналистика” (6 семестр)	
2.2.2	“Профессиональная этика журналиста” (7 семестр)	
2.2.3	“Основы журналистской деятельности” (5-7 семестр)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-10: способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности теоретические аспекты психологии журналистики и журналистского творчества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности теоретические аспекты психологии журналистики и журналистского творчества
Уровень Повышенный	детально теоретические аспекты психологии журналистики и журналистского творчества

Уметь:

Уровень Пороговый	частично учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
Уровень Высокий	с незначительными пробелами учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо навыками анализа и самоанализа практической деятельности в контексте использования знаний о психологических и социально-психологических составляющих функционирования СМИ, особенностях работы журналиста в данном аспекте
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа и самоанализа практической деятельности в контексте использования знаний о психологических и социально-психологических составляющих функционирования СМИ, особенностях работы журналиста в данном аспекте
Уровень Повышенный	свободно навыками анализа и самоанализа практической деятельности в контексте использования знаний о психологических и социально-психологических составляющих функционирования СМИ, особенностях работы журналиста в данном аспекте

ПК-1: способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности актуальные проблемы современной действительности, их классификацию и специфику
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности актуальные проблемы современной действительности, их классификацию и специфику
Уровень Повышенный	детально актуальные проблемы современной действительности, их классификацию и специфику

Уметь:

Уровень Пороговый	частично выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, воплощать проблемы современной действительности в профессиональной журналистской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными пробелами выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, воплощать проблемы современной действительности в профессиональной журналистской деятельности
Уровень Повышенный	свободно выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, воплощать проблемы современной действительности в профессиональной журналистской деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо методами сбора информации, её проверки и анализа в процессе освещения в журналистском творчестве актуальных проблем современной действительности
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методами сбора информации, её проверки и анализа в процессе освещения в журналистском творчестве актуальных проблем современной действительности
Уровень Повышенный	свободно методами сбора информации, её проверки и анализа в процессе освещения в журналистском творчестве актуальных проблем современной действительности
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	детально нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требования, принятые в СМИ разных типов
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Высокий	с незначительными пробелами редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	свободно редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками редакторской работы в СМИ разных типов; навыками анализа и оценки медиатекстов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками редакторской работы в СМИ разных типов; навыками анализа и оценки медиатекстов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	свободно навыками редакторской работы в СМИ разных типов; навыками анализа и оценки медиатекстов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Роль информационного взаимодействия. Журналистика как социальный институт. Предмет и задачи курса. Проявление информации в информационных процессах различного уровня. Виды взаимодействия (вещественное, энергетическое, информационное) с точки зрения социальной значимости. Понятие социального института. Особенности журналистики как социального института. Роль интерактива в СМИ как показателя актуальности замеров результативности информационного взаимодействия. Информационная политика и средства массовой информации. Идеология и политика.	4/2		ОПК-10, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5.	
1.1	/Сем/		4			
1.2	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 2. Проблемы журналистики как социального института (объективный ракурс). Процесс функционирования журналистики в обществе. Ее социальное назначение. Генезис журналистской профессии. Специфика журналистской профессии. СМИ как канал	4/2		ОПК-10, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5.	

	выражения и согласования социальных интересов. Социальный диалог в СМИ как средство достижения целей социального консенсуса, согласия, социального партнерства. Плюрализм и толерантность в сфере массовой информации. СМИ как четвертая власть. Гласность и свобода слова.					
2.1.	/Сем/		4			
2.2.	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 3. Проблемы журналиста в профессии (субъективный ракурс). Личностные качества журналиста. Профессиональные характеристики журналиста. Гражданские качества. Моральные качества. Психологические характеристики личности. Универсальность и разнообразие журналистской деятельности. Парадоксы профессии. Социально-демографические признаки журналиста. Мотивы выбора специализации и профилизация. Проблемы восприятия журналистского продукта. Проблема создания журналистского продукта. Проблема «текучки кадров» и поиск сферы реализации в журналистике.	4/2		ОПК-10, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5.	
3.1	/Сем/		4			
3.2	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 4. Проблемы журналистского образования. Актуальность профессионального образования. Теория и практика в журналистском образовании. Двухуровневое и непрерывное образование: специалитет, магистратура, бакалавриат. Роль журналистского образования в приобретении навыков работы журналиста в коллективе. Профессионально-творческая (авторская), проектно-аналитическая, организационно-управленческая, профессионально-прикладная, научно-исследовательская и учебно-преподавательская журналистская деятельность.			ОПК-10, ПК-1, ПК-3		
4.1	/Сем/		4			
4.2	Самостоятельная работа		4,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Гласность: шаг к подлинной свободе или информационная война?
2. Первые школы журналистики в России.
3. Потребности профессионального журналистского образования.
4. Рынок информации и рынок журналистов.
5. Виды журналистских специализаций и профилизаций на современном этапе.
6. Законодательство России о роли, месте журналиста, его статусе.
7. Специфика работы журналиста в творческих коллективах.
8. Сложности и трудности профессии журналиста.
9. Развитие внимания и наблюдательности, мышления и воображения как необходимые качества самоорганизации.
10. Основные проблемы журналистского образования на современном этапе.
11. Прагматизация и коммерциализация журналистского дела в XXI столетии.
12. Судебные процессы и преследования журналистов.

13. Журналист как объект и субъект информационного взаимодействия различных социальных субъектов.
14. Изменение мотивации выбора журналистской профессии как одна из тенденций последних лет.
15. Журналистские организации и профессиональные периодические издания.
16. Характер и особенности профессионально-творческой деятельности журналиста.
17. Характер и особенности проектно-аналитической деятельности журналиста.
18. Характер и особенности организационно-управленческой деятельности журналиста.
19. Характер и особенности профессионально-прикладной журналистской деятельности.
20. Характер и особенности научно-исследовательской и учебно-преподавательской деятельности журналиста.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *ответы по темам (устное собеседование);*
- *контрольная работа.*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Засурский Я.Н., Вартанова Е.Л., Шкондин М.В.	Средства массовой информации России : учебное пособие / под ред. Я.Н. Засурского; науч. ред. Е.Л. Вартанова, М.В. Шкондин. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104064	М.: Аспект Пресс, 2011
Л1.2	Коханова Л.А., Калмыков А.А.	Основы теории журналистики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117692	М.: Юнити, 2015
Л1.3	Новиков В.К.	Информационное оружие - оружие современных и будущих войн https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253581&razdele	М.: Горячая линия – Телеком, 2013
Л1.4	Свитич Л.Г.	Введение в специальность : профессия журналист: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104065&razdele	М.: Аспект Пресс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ворошилов В.В.	Современная пресс-служба	М.: Изд-во Михайлова, 2010
Л2.2	Соколов-Митрич Д.	Реальный репортер	СПб.: Питер, 2014
Л2.3	Вартанова Е.Л., Иваницкий В.Л., Назайкин А.Н., Щепилова Г.Г., Макеенко М.И., Смирнов С.С.	Основы медиабизнеса	М.: Аспект-Пресс, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э2	http://www.lib.msu.su - Каталог Научной библиотеки МГУ
Э3	http://www.nlr.ru – сайт РНБ (Санкт-Петербург).
Э4	http://www.ruj.ru/ – Официальный сайт Союза журналистов России
Э5	http://www.nounb.sci-nnov.ru - сайт НГОУНБ

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.jf.spbu.ru - сайт Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ
6.4.2	http://www.inion.ru - ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.3.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Проблемы современной журналистики» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как составление диалога, монологического высказывания, описание картинки необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «Проблемы современной журналистики» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: чтение произведений художественного литературы (2 курса), которые становятся объектом лингвистического анализа.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ЭТИКИ В ЖУРНАЛИСТИКЕ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки (специализация) Журналистика (немецкий язык.)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16,05

самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачет (4 семестр, 2 курс)

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 семестр, 2 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)		15		
Вид занятий				
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
асс. Малютина Е.А.

Рецензент(ы):
_____ к.ф.н., доц. Тихонов В.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Вариативная часть: Основы светской и религиозной этики в журналистике

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (бакалавриат) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов целостного представления о Библии, как источнике знаний о прошлом, содержании и значении основных книг Библии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: анализ содержания Библии как памятника культуры мирового значения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Вариативная часть Б 1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Система СМИ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная этика журналиста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные этапы и закономерности исторического развития общества.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные этапы и закономерности исторического развития общества.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные этапы и закономерности исторического развития общества.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) уметь анализировать
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь анализировать
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь анализировать
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) способностью формировать гражданскую позицию реципиента.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формировать гражданскую позицию реципиента.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формировать гражданскую позицию реципиента.

ОК-3: способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные сведения из области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других).
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные сведения из области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других).
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные сведения из области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других).
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) способностью к анализу

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью к анализу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью к анализу
ОК-7: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) толерантно воспринимать различия социального плана в коллективе.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) толерантно воспринимать различия социального плана в коллективе.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) толерантно воспринимать различия социального плана в коллективе.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками корректного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корректного общения способностью формировать гражданскую позицию реципиента.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корректного общения
ПК-6: способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности различных сегментов общества.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности различных сегментов общества.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности различных сегментов общества.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) осуществлять сотрудничество с представителями различных сегментов общества.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять сотрудничество с представителями различных сегментов общества.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять сотрудничество с представителями различных сегментов общества.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) соответствующими компетенциями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) соответствующими компетенциями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) соответствующими компетенциями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Состав и содержание Библии, Ветхий и Новый заветы	4/2		ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1	Подтемы: формирование текста Библии, История изучения Библии. Научные подходы к изучению Библии
1.1	/Семинарские занятия/		4			
1.2	/Самостоятельная работа/		4			
	Тема 2. Библия и её интерпретации в литературе, искусстве	4/2		ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1	Подтемы: Библейская философия и мифология. Библейская этика и антропология
2.1	/Семинарские занятия/		4			
2.2	/Самостоятельная работа/		4			
	Тема 3. Ветхий Завет: анализ содержания книг пророков.	4/2		ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1	Подтемы: Общее содержание пророческих книг. Понятие о пророках и время их служения.
3.1	/Семинарские занятия/		4			
3.2	/Самостоятельная работа/		4			
	Тема 4. Новый Завет: анализ и интерпретация евангельских текстов	4/2		ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1	Подтемы: Анализ текстов посланий и деяний апостолов.
4.1	/Семинарские занятия/		4,05			
4.2	/Самостоятельная работа/		7,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (беседа по изученным темам): 1. Особенности религиозного типа мировоззрения. Функции религии в современной культуре. Специфика религиозной веры человека XXI века. 2. Специфика и основные функции морали в культуре. «Золотое правило нравственности». Этический аспект глобальных проблем современности: экологическая проблема, демографическая проблема, проблема ограниченности ресурсов, проблема бедности- «север-юг», проблема сохранения мира, проблемы биоэтики, проблемы в гендерной сфере, проблема личного пространства и корпоративного (государственного) контроля в информационном обществе	
5.2. Фондооценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Практические задания.	
Тестовые вопросы.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ребрик, В.В.	Ребрик, В.В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В.В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293 (дата обращения: 03.02.2021). – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Алетей, 2020.
Л1.2	Губин, В.Д.	Губин, В.Д. Философия культуры : учебник : [16+] / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова ; Российский государственный гуманитарный университет. – 2-е изд., эл. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600542 (дата обращения: 03.02.2021). – ISBN 978-5-7281-2909-7. –	Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020

		Текст : электронный.	
Л1.3	Кирия, И.В.	Кирия, И.В. История и теория медиа: учебник для вузов : [16+] / И.В. Кирия, А.А. Новикова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 424 с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753 (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр.: с. 401-414. – ISBN 978-5-7598-2116-8. – Текст : электронный.	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карташёв, А.В.	Карташёв, А.В. Очерки по истории Русской Церкви : в 2 томах / А.В. Карташёв. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. – 572 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572211 (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9744-3. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Дзялошинский, И.М.	Дзялошинский, И.М. Современное медиапространство России: учебное пособие для вузов / И.М. Дзялошинский. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457334 (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0890-5. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Moodle-курс «Основы светской и религиозной журналистики.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий практического типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными аспектами практических занятий при изучении дисциплины « Основы светской и религиозной этики в журналистике» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся

должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки (специализация) Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 4(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., №.951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), профиль подготовки Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28. 08. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел)	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Основы журналистской деятельности», «Социология журналистики», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8 способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень 1 Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень 2 Высокий	исторически сложившиеся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень 3 Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования

Уметь:

Уровень 1 Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень 2 Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень 3 Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать

Владеть:

Уровень 1 Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень 2 Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень 3 Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента

ПК-2 способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах

Знать:

Уровень 1 Пороговый	слабо знать основные методы создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах в рамках отведенного бюджета времени
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками основные методы создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах в рамках отведенного бюджета времени

Уровень 3 Повышенный	свободно знать основные методы создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах в рамках отведенного бюджета времени
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
Уровень 3 Повышенный	свободно в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеть навыками создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах в рамках отведенного бюджета времени
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры в рамках отведенного бюджета времени
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры в рамках отведенного бюджета времени
ПК-5 способностью участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	слабо знать, как участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками, как участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень 3 Повышенный	свободно знать как участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично реализовывать медиапроект, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями реализовывать медиапроект, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень 3 Повышенный	свободно реализовывать медиапроект, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеть навыками реализовывать медиапроект, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками реализовывать медиапроект, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть навыками реализовывать медиапроект, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	4(2)	4	ОК-8, ПК-2, ПК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>					
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			

	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	4(2)	6	ОК-8, ПК-2, ПК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2
2.1	<i>Лекция:</i>				
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>		4		
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	4(2)	8	ОК-8, ПК-2, ПК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2
3.1	<i>Лекция:</i>				
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>		4		
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	4(2)	6	ОК-8, ПК-2, ПК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2
4.1	<i>Лекция:</i>				
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2		
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	4(2)	6	ОК-8, ПК-2, ПК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2
5.1	<i>Лекция:</i>				
5.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2		
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	4(2)	5,95	ОК-8, ПК-2, ПК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2
6.1	<i>Лекция:</i>				
6.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2		
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3,95		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А. Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	Управление человеческими ресурсами: современный подход. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyyu-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность), 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 4 (2)
в том числе:			
аудиторные занятия	16,05		
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 (2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Семинары	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 951

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика» (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и первичными практическими навыками по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов управления проектами

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Введение в специальность

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8. способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать методологию самоорганизации и самообразования

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками методологию самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенный свободно знать методологию самоорганизации и самообразования

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь рационально использовать время на самообразование

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь рационально использовать время на самообразование

Уровень Повышенный свободно уметь рационально использовать время на самообразование

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень Повышенный свободно владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2. способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать алгоритм создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической)

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками алгоритм создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической)

Уровень Повышенный свободно знать алгоритм создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической)

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах

Уровень Высокий уметь с незначительными ошибками создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах

Уровень Повышенный свободно уметь создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах
ПК-4. способностью разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать алгоритм разработки локального авторского медиапроекта
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками алгоритм разработки локального авторского медиапроекта
Уровень Повышенный	свободно знать алгоритм разработки локального авторского медиапроекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции СМИ
Уровень Высокий	уметь с незначительными ошибками участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции СМИ
Уровень Повышенный	свободно уметь участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции СМИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции СМИ
Уровень Высокий	владеть с незначительными ошибками способностью разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции СМИ
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции СМИ
ПК-5. способностью участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы реализации медиапроекта
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками способы реализации медиапроекта
Уровень Повышенный	свободно знать способы реализации медиапроекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень Высокий	уметь с незначительными ошибками продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень Повышенный	свободно уметь продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень Высокий	владеть с незначительными ошибками способностью участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	4(2)	3			
1.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-8, ПК-2, ПК-4,	Л1.1; Л1.2;	1. Подготовка к практическим

				ПК-5	Л1.3; Л2.1; Л2.2	занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	4(2)	3			
2.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	4(2)	3			
3.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	4(2)	3			
4.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Преинвестиционная фаза проекта.	4(2)	3			
5.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Преинвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав бизнес – плана.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Финансирование	4(2)	2			

	проектов.					
6.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.
6.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Эффективность осуществления проектов.	4(2)	2			
7.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Виды эффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Система оценочных показателей.
7.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.	4(2)	2			
8.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
8.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Управление стоимостью проекта.	4(2)	2			
9.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование разработок. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
9.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10.Маркетинг проекта.	4(2)	2			
10.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность. Структура маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программа маркетинга. Бюджет маркетинга.

10.2	Самостоятельная работа		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Разработка проектной документации.	4(2)	4			
11.1	Семинары		3	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средства автоматизации проектных работ.
11.2	Самостоятельная работа		1	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.	4(2)	6,95			
12.1	Семинары		3	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня. Методы снижения рисков.
12.2	Самостоятельная работа		3,95	ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.
- 21 Управление стоимостью проекта.
- 22 Оценка стоимости проекта.
- 23 Бюджетирование разработок.
- 24 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
- 25 Маркетинг проекта.
- 26 Структура маркетинговых исследований.
- 27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.

- 28 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 29 Концепция и программа маркетинга.
- 30 Бюджет маркетинга.
- 31 Состав и порядок разработки проектной документации.
- 32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
- 33 Учет рисков при управлении проектами.
- 34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
- 35 Качественный и количественный анализ проектных рисков.
- 36 Методы снижения рисков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 ... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (<http://biblioclub.ru>), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.
При наличии указать ЭУМК.
- Э2 Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей Семинары для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; • применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); • наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; • увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); • обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; • наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию 	

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Подъязык СМИ (немецкий язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики немецкого языка и перевода		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык) Профиль подготовки (специализация)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет	
<i>в том числе:</i>		(6 семестр)	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39.95		
часов на контроль	=		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32.05	32.05	32.05	32.05
Самостоятельная работа	39.95	39.95	39.95	39.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н. Леонова А.С., асс. Шестопал А.Ю.

Рецензент(ы):

к.п.н., доц., зав. кафедрой английского языка ВШП Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины

Подъязык СМИ (на немецком языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки _____, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доц.

Парина И.С. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент И.С. Парина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, необходимых для журналистской деятельности в составе немецкоязычного или смешанного трудового коллектива в СМИ различных видов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с особенностями процесса поиска работы, прохождения собеседования, делового этикета и взаимодействия с коллегами и партнерами в разнообразном профессиональном контексте в немецкоязычных странах
1.2.2	развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке для эффективного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.2.3	развивать способность эффективно использовать немецкий язык в профессиональном контексте;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин:
2.1.1	“Иностранный язык (немецкий)” (1-2 семестр)
2.1.2	“ДВ: Современная пресса на первом иностранном (немецком) языке” / “ДВ: Современные зарубежные СМИ” (3 семестр)
2.1.3	“Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык)” (4 семестр)
2.1.4	“ДВ: Язык публицистики” (на немецком языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на немецком языке)” (5 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	“ДВ: Язык публицистики” (на немецком языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на немецком языке)” (в 7-8 семестре)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного немецкого языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного немецкого языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Повышенный	детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного немецкого языка, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Высокий	применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Повышенный	применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;
Уровень Высокий	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;
Уровень Повышенный	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.
ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различия между РФ и немецкоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового

	<i>этикета, базовых ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности различия между РФ и немецкоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, основных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) различия между РФ и немецкоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, разнообразных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в большинстве стандартных ситуаций деловой коммуникации и идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций, идентифицировать и минимизировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно применять полученные знания в наиболее сложных ситуациях профессиональной коммуникации; идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров и устранять их при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;</i>
Уровень Высокий	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;</i>
Уровень Повышенный	<i>разнообразными и оптимальными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации.</i>
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>базовые нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;</i>
Уровень Высокий	<i>основные нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ большинства типов, а также основные принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ самых разных типов, а также принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты наиболее распространенных жанров на немецком языке и давать достаточно конкретную и аргументированную обратную связь автору журналистского материала, а также адекватно реагировать на критику и учитывать большую часть высказанных замечаний при редактировании собственных текстов;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты основных жанров на немецком языке и давать конкретную, аргументированную и развернутую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно, детально анализировать медиатексты подавляющего большинства жанров на немецком языке и давать конкретную, аргументированную, развернутую и глубокую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>без допущения грубых речемыслительных ошибок необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;</i>
Уровень Высокий	<i>уверенно большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с основными нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ большинства типов;</i>
Уровень Повышенный	<i>уверенно подавляющим большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ самых разных типов.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. В поисках работы: вакансии в сфере журналистики и подготовка			ОК-6, ОПК-18	Л1.1, Л2.1-Л2.2 Э1, Э5	

	к собеседованию				
1.1	/Пр/	6 / 3	6		
1.2	Самостоятельная работа		8		
	Раздел 2. Работа в редакции: Трудовые будни	6 / 3		ОК-6, ОПК-18	Л1.1, Л2.1-Л2.2 Э1-Э4, Э6
2.1	/Пр/		20		
2.2	Самостоятельная работа		24		
	Раздел 3. Рабочие процессы в редакции и взаимодействие с коллегами	6 / 3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.2, Л2.3 Э1, Э7
3.1	/Пр/		6		
3.2	Самостоятельная работа		7.95		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для монологов:

1. Auf Jobsuche: Welche Voraussetzungen gibt es für die Aufnahme der Erwerbstätigkeit für ausländische BürgerInnen in Deutschland? Wie bzw. wo sucht man nach dem Job?
2. Bewerbung: Wie funktioniert die Bewerbung per E-Mail, online oder Post? Welche Unterlagen sollen bei der Bewerbung eingereicht werden?
3. Bewerbungsgespräch: Wie gelingt es, den Arbeitgeber von sich zu überzeugen?
4. Büroknigge: Worauf sollte man beim Dresscode und bei beruflicher Kommunikation mit KollegInnen achten?
5. Im Meeting: Wie bereitet man sich auf ein Meeting vor? Wie werden Entscheidungen und Informationen dokumentiert?
6. Networking: Wie stellt man persönliche und berufliche Kontakte her?
7. Sich krankmelden: Welche Regeln gibt es für Angestellte und Selbstständige in Deutschland?
8. Ab in den Urlaub: Welche Regeln sollte man beachten?
9. Ein guter Workflow: Wie arbeitet man im Team?
10. Konstruktives Feedback: Wie gibt man Feedback? Wie reagiert man auf Feedback?

Темы для диалогов:

1. Stellenanzeige
2. Bewerbungsgespräch
3. Neu am Arbeitsplatz
4. Anruf bei der Service Hotline
5. Geschäftspartner zu Besuch
6. Konstruktives Feedback

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

лексико-грамматический тест; задание на аудирование; монолог; диалог; деловая игра;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ситникова, И. О., Гузъ М.Н.	Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов - 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-14033-0. Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/467519
Л1.2	Рот, Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие	Москва : Юнити, 2015 ISBN 5-238-01056-7 Текст : электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов А. В.,	Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и	Москва : Издательство

	Иванова Р. А.	экономистов: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп.	Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-09516-6. Текст : электронный URL: https://urait.ru/bcode/451234
Л2.2	Лытаева М. А., Ульянова Е. С.	Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-07774-2. Текст : электронный URL: https://urait.ru/bcode/450011
Л2.3	Иванов, П.Ф., Окорокова, О.Н.	Языковая культура Германии: учебное пособие. — 2-е изд., стер.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 ISBN 978-5-4475-8875-5. Текст : электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Deutsch am Arbeitsplatz: Online-Übungen zur Kommunikation im Beruf des Goethe-Instituts https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa.html
Э3	Youtube Playlist "Deutsch lernen (B2-C1): Arbeiten in Deutschland" von Deutsch lernen mit DW: https://www.youtube.com/playlist?list=PL1233305DD349AD52
Э4	Internet-Portal "Wirtschaftsdeutsch" des Instituts für internationale Kommunikation: https://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehmaterialien/ueberblick-kor1.php
Э5	Audio-Training zum Lehrwerk "Im Beruf" von Hueber Verlag: https://www.hueber.de/im-beruf/lernen/audiotraining
Э6	Wie bringe ich's rüber? Materialien für berufsbezogene Sprachbildung des Förderprogramms "IQ": https://www.deutsch-am-arbeitsplatz.de/fileadmin/user_upload/PDF/10_Fachstelle/PASSAG_1.PDF
Э7	Sprachmagazin Deutsch perfekt: https://www.deutsch-perfekt.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.7.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.8.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.9.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.10	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.2.	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de
6.4.3.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь ABBYY Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.5.	Онлайн-версия справочника "Факты о Германии": https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/index.php/ru/Выходные_данные
6.4.6.	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Подъязык СМИ (немецкий язык)» выстраиваются в русле коммуникативного, компетентностного и контекстного подхода. Ведущую роль играет подлинная коммуникация в квазипрофессиональной деятельности, предметное и социальное содержание, а также условия осуществления которой моделируются различными дидактическими средствами. Преобладают парные, групповые и командные формы работы.

Несмотря на то, что обучение сторонам речи не занимает в учебной деятельности структурное место цели и задания и упражнения носят преимущественно речевой характер, студенты приобретают опыт работы и над сторонами речи с привлечением словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов, что нацелено на метапредметные результаты

освоения дисциплины - формирования у обучающихся знаний, навыков, умений и соответствующего личностного отношения, необходимых для повышения своего языкового и профессионального уровня в русле иноязычного образования через всю жизнь.

В дисциплине «Подъязык СМИ (немецкий язык)» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы. Кроме того, в рамках самостоятельной работы обучающимся рекомендовано трансформировать предложенные тексты информационного характера в ясные и краткие инструкции, каталогизировать клише, актуальные в различных ситуациях профессиональной коммуникации. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ДВ: Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики немецкого языка и перевода		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык) Профиль подготовки (специализация) _____		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет	
<i>в том числе:</i>		(6 семестр)	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39.95		
часов на контроль	=		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 семестр		Итого	
	16		уп	рпд
Неделя	уп	рпд		
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32.05	32.05	32.05	32.05
Самостоятельная работа	39.95	39.95	39.95	39.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н. Леонова А.С., асс. Шестопал А.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык), профиль подготовки _____, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28.08.2020 г. №1а
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

и.о. зав. кафедрой
к.филол.н, доц. Парина И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, необходимых для журналистской деятельности в составе немецкоязычного или смешанного трудового коллектива в СМИ различных видов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с принципами отбора и функционирования языковых элементов в дискурсе радио и телевидения;
1.2.2	развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке для эффективного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в дискурсе радио и телевидения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин:
2.1.1	“Иностранный язык (немецкий)” (1-2 семестр)
2.1.2	“ДВ: Современная пресса на первом иностранном (немецком) языке” / “ДВ: Современные зарубежные СМИ” (3 семестр)
2.1.3	“Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык)” (4 семестр)
2.1.4.	“ДВ: Язык публицистики” (на немецком языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на немецком языке)” (5 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	“ДВ: Язык публицистики” (на немецком языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на немецком языке)” (в 7-8 семестре)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного немецкого языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного немецкого языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Повышенный	детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного немецкого языка, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Высокий	применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Повышенный	применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;
Уровень Высокий	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;
Уровень Повышенный	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.
<i>ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различия между РФ и немецкоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, базовых ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различия между РФ и немецкоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, основных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;
Уровень Повышенный	детально (в т.ч. наиболее сложные) различия между РФ и немецкоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, разнообразных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;

Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в большинстве стандартных ситуаций деловой коммуникации и идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;
Уровень Высокий	с высокой степенью самостоятельности применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций, идентифицировать и минимизировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;
Уровень Повышенный	самостоятельно применять полученные знания в наиболее сложных ситуациях профессиональной коммуникации; идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров и устранять их при выполнении поставленных профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень Пороговый	адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;
Уровень Высокий	разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;
Уровень Повышенный	разнообразными и оптимальными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации.
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;
Уровень Высокий	основные нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ большинства типов, а также основные принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;
Уровень Повышенный	детально нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ самых разных типов, а также принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты наиболее распространенных жанров на немецком языке и давать достаточно конкретную и аргументированную обратную связь автору журналистского материала, а также адекватно реагировать на критику и учитывать большую часть высказанных замечаний при редактировании собственных текстов;
Уровень Высокий	с высокой степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты основных жанров на немецком языке и давать конкретную, аргументированную и развернутую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;
Уровень Повышенный	самостоятельно, детально анализировать медиатексты подавляющего большинства жанров на немецком языке и давать конкретную, аргументированную, развернутую и глубокую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;
Владеть:	
Уровень Пороговый	без допущения грубых речемыслительных ошибок необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;
Уровень Высокий	уверенно большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с основными нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ большинства типов;
Уровень Повышенный	уверенно подавляющим большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ самых разных типов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности радио как средства массовой информации. Структура и функции радиовещания. Типология радиостанций. Формы радиожурналистики. Новости на радио.	6/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1- Э5, Э7	
1.1	/Пр/		16			
1.2	Самостоятельная работа		19			
	Раздел 2. Особенности телевидения как средства	6 / 3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1- Э7	

	массовой информации. Структура и функции телевидения. Телевидение и общество. Основные жанры телевизионной журналистики.					
2.1	/Ир/		16			
2.2	Самостоятельная работа		20,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для монологического высказывания:

1. Die Struktur des Rundfunks und Radiosender in Deutschland
2. Die wichtigsten Darstellungsformen im Radiojournalismus
3. Moderation im Radio
4. Crossmedia-Journalismus
5. Die Struktur des Fernsehens und Fernsehsender in Deutschland
6. Die wichtigsten Darstellungsformen im Fernsehjournalismus
7. Der Herstellungsprozess eines Fernsehprogramms
8. Einfluss des Fernsehens

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

*лексико-грамматические задания;
задание на контроль звучащего текста;
создание монологического высказывания по теме;
описание инфографики;
деловая игра*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова А.Г.	Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739 Текст: электронный.
Л1.2	Мясникова Т.	Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PR Studierenden	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259280 . – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов П.Ф., Окорокова О.Н.	Языковая культура Германии: учебное пособие. — 2-е изд., стер.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 ISBN 978-5-4475-8875-5. Текст : электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	der Podcast zum Deutschlernen: Slow German - der Podcast zum Deutschlernen mit Annik Rubens
Э3	Unterrichtsmaterialien Fernsehen: Jugendliche machen Fernsehen & Radio (br-online.de)
Э4	Arbeitsblätter Fernsehen, Radio: Ernst Klett Verlag - - Lehrwerk Online - - Schulbücher, Lehrmaterialien und Lernmaterialien
Э5	Unterrichtsmaterialien Fernsehen: Leitmedium Fernsehen? bpb
Э6	Unterrichtsmaterialien: Jugendliche machen Fernsehen & Radio (br-online.de)
Э7	Sprachmagazin Deutsch perfekt: https://www.deutsch-perfekt.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.7.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.8.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.9.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.10	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.2.	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de
6.4.3.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь АБВУЯ Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.5.	Онлайн-версия справочника "Факты о Германии": https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/index.php/ru/Выходные_данные
6.4.6.	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Практические занятия в рамках дисциплины «Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)» выстраиваются в русле коммуникативного, компетентностного и контекстного подхода. Ведущую роль играет подлинная коммуникация в квазипрофессиональной деятельности, предметное и социальное содержание, а также условия осуществления которой моделируются различными дидактическими средствами. Преобладают парные, групповые и командные формы работы.</p> <p>Задания и упражнения носят преимущественно речевой характер, студенты приобретают опыт работы и над сторонами речи с привлечением словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов, что нацелено на метапредметные результаты освоения дисциплины - формирования у обучающихся знаний, навыков, умений и соответствующего личностного отношения, необходимых для повышения своего языкового и профессионального уровня в русле иноязычного образования через всю жизнь.</p> <p>В дисциплине «Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы. Кроме того, в рамках самостоятельной работы обучающимся рекомендовано трансформировать предложенные тексты информационного характера в ясные и краткие инструкции, каталогизировать клише, актуальные в различных ситуациях профессиональной коммуникации. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить 	

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Риторика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 42.03.02 Журналистика (нем.)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 7

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часы на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Рабочая программа дисциплины

Риторика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование риторической компетенции, развитие речевой эрудиции (образование оратора) и речевых способностей (упражнения, тренировка, практикумы речи).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у выпускников представление о научном стиле речи; - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты. - сформировать умения создавать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - сформировать умения участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, эффективно обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Русский язык и культура речи
	Культура современной русской речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Стилистика и литературное редактирование
	Культура полемической речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) аудиторию как объект и субъект медиакоммуникации; новые принципы создания, трансляции, потребления контента; генезис и определения аудитории; категории концептуализации; специфику массовой аудитории
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) аудиторию как объект и субъект медиакоммуникации; новые принципы создания, трансляции, потребления контента; генезис и определения аудитории; категории концептуализации; специфику массовой аудитории
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) аудиторию как объект и субъект медиакоммуникации; новые принципы создания, трансляции, потребления контента; генезис и определения аудитории; категории концептуализации; специфику массовой аудитории

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) определять базовые характеристики исследования аудитории; рассматривать аудиторию как группу; рассматривать аудиторию как массовый рынок
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять базовые характеристики исследования аудитории; рассматривать аудиторию как группу; рассматривать аудиторию как массовый рынок
Уровень	(свободно) определять базовые характеристики исследования аудитории; рассматривать аудиторию как

Повышенный	группу; рассматривать аудиторию как массовый рынок
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью определять базовые характеристики исследования аудитории; способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью определять базовые характеристики исследования аудитории; способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации
Уровень Повышенный	(свободно) способностью определять базовые характеристики исследования аудитории; способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации
ОПК-10: способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности процесса порождения журналистского текста, виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности процесса порождения журналистского текста, виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности процесса порождения журналистского текста, виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) ориентироваться в информационных потоках, выявлять коммуникативные технологии
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) ориентироваться в информационных потоках, выявлять коммуникативные технологии
Уровень Повышенный	(свободно) ориентироваться в информационных потоках, выявлять коммуникативные технологии
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа медиатекстов, навыками анализа специфики работы журналиста в различных СМИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками анализа медиатекстов, навыками анализа специфики работы журналиста в различных СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа медиатекстов, навыками анализа специфики работы журналиста в различных СМИ
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику медиатекстов и правила создания информационного контента в различных Интернет-СМИ
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) специфику медиатекстов и правила создания информационного контента в различных Интернет-СМИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) специфику медиатекстов и правила создания информационного контента в различных Интернет-СМИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) адаптировать медиатексты под стандарты различных информационных ресурсов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) адаптировать медиатексты под стандарты различных информационных ресурсов
Уровень Повышенный	(свободно) адаптировать медиатексты под стандарты различных информационных ресурсов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами анализа медиатекстов и навыками обработки информационного контента для различных типов Интернет-СМИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами анализа медиатекстов и навыками обработки информационного контента для различных типов Интернет-СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) методами анализа медиатекстов и навыками обработки информационного контента для различных типов Интернет-СМИ
ОК-3: способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные этапы, законы, принципы и правила формирования комплекса знаний общегуманитарными науками; закономерности развития профессиональной деятельности; основные приемы политического манипулирования общественным сознанием, используемыми средствами массовой информации
Уровень	(почти в полном объеме) основные этапы, законы, принципы и правила формирования комплекса знаний

Высокий	общегуманитарными науками; закономерности развития профессиональной деятельности; основные приемы политического манипулирования общественным сознанием, используемыми средствами массовой информации
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные этапы, законы, принципы и правила формирования комплекса знаний общегуманитарными науками; закономерности развития профессиональной деятельности; основные приемы политического манипулирования общественным сознанием, используемыми средствами массовой информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) устанавливать взаимосвязи между гуманитарным знанием социальных наук, политическими явлениями и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с политической ситуацией; аргументировано излагать свою точку зрения; грамотно произносить речь; вести дискуссию в соответствии с полученными знаниями; выявлять приемы политического манипулирования и противостоять им
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)) устанавливать взаимосвязи между гуманитарным знанием социальных наук, политическими явлениями и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с политической ситуацией; аргументировано излагать свою точку зрения; грамотно произносить речь; вести дискуссию в соответствии с полученными знаниями; выявлять приемы политического манипулирования и противостоять им
Уровень Повышенный	(свободно) устанавливать взаимосвязи между гуманитарным знанием социальных наук, политическими явлениями и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с политической ситуацией; аргументировано излагать свою точку зрения; грамотно произносить речь; вести дискуссию в соответствии с полученными знаниями; выявлять приемы политического манипулирования и противостоять им
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыком устанавливать взаимосвязи между гуманитарным знанием социальных наук, политическими явлениями и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с политической ситуацией; навыком выбирать стратегию и тактики общения с представителями власти, политических партий и т.д.; навыком ведения дискуссии в соответствии с полученными знаниями
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыком устанавливать взаимосвязи между гуманитарным знанием социальных наук, политическими явлениями и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с политической ситуацией; навыком выбирать стратегию и тактики общения с представителями власти, политических партий и т.д.; навыком ведения дискуссии в соответствии с полученными знаниями
Уровень Повышенный	(свободно) навыком устанавливать взаимосвязи между гуманитарным знанием социальных наук, политическими явлениями и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с политической ситуацией; навыком выбирать стратегию и тактики общения с представителями власти, политических партий и т.д.; навыком ведения дискуссии в соответствии с полученными знаниями
ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Повышенный	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи риторики						
1.1	Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. /Лек/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	
1.2	Риторика монолога /Лек/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	
1.3	Риторика диалога /Лек/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	
1.4	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	
Раздел 2. Публичная речь						
2.1	Личность оратора и искусство красноречия /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	
2.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	
2.3	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	
2.4	Риторический канон. Жанры публичной речи /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	
2.5	Искусство публичного спора. Законы речевого воздействия /Л, Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	
2.6	Самостоятельная работа	7/4	11,95		Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.3, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Вопросы для зачета	
1.	Предмет и задачи риторики
2.	Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками.
3.	Развитие ораторского искусства в России.
4.	Виды красноречия. Социально-бытовая речь.
5.	Каноны риторической разработки речи.
6.	Тема выступления, цель речи.
7.	Образ ратора.
8.	Оратор и его аудитория.
9.	Приемы управления аудиторией.
10.	Риторический логос как система средств аргументации.
11.	Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.

12. Методы изложения материала в основной части.
13. Заключение и его роль в композиционной организации текста.
14. Правильность речи.
15. Чистота речи.
16. Ясность и уместность речи.
17. Логичность речи.
18. Средства речевой выразительности в публичной речи.
19. Жанры публичной речи.
20. Основы речевого воздействия.
21. Современный речевой этикет.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Тест
Устный ответ
Творческие работы
Конспекты
Посещение занятий
Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
Л1.2	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.5	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4528

			15
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э4	Образовательная среда Moodle		
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru		
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ		
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки		
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Риторика» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура полемической речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика (немецкий язык),		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на уроках):	
в том числе:		зачет 7	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	19,95		
часы на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент. Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины
Культура полемической речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	Освоение студентами основных положений теории и практики устной и письменной полемики, способов убедительной аргументации собственной позиции и умелого опровержения точки зрения оппонента, специфики полемических приемов и условий, действительных способов их отражения.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение сущности, разновидностей и основных стратегий спора;
1.5	изучение основных положений теории и практики аргументации в полемике, а также способов опровержения точки зрения оппонента;
1.6	выработка у студентов навыков распознавания полемических приемов и уловок, а также умения их грамотного и действенного отражения;
1.7	Формирование у студентов стойких навыков ведения полемики в процессе журналистской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура современной русской речи
2.1.2	История отечественной журналистики
2.1.3	Введение в специальность
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной журналистики
2.2.2	Язык публицистики
2.2.3	Риторика
2.2.4	Основы журналистской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности развития и содержание общегуманитарных специальных наук
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности развития и содержание общегуманитарных специальных наук
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности развития и содержание общегуманитарных специальных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) устанавливать межпредметные, междисциплинарные связи наук гуманитарного цикла; интегрировать научные знания в исследования, интерпретацию концептуального освоения действительности
Уровень Высокий	(с затруднениями) устанавливать межпредметные, междисциплинарные связи наук гуманитарного цикла; интегрировать научные знания в исследования, интерпретацию концептуального освоения действительности
Уровень Повышенный	(свободно) устанавливать межпредметные, междисциплинарные связи наук гуманитарного цикла; интегрировать научные знания в исследования, интерпретацию концептуального освоения действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа и оценки изображаемых явлений с опорой на знания в области общегуманитарных социальных наук
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа и оценки изображаемых явлений с опорой на знания в области общегуманитарных социальных наук
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа и оценки изображаемых явлений с опорой на знания в области общегуманитарных социальных наук
ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила орфографии и грамматики русского, а также иностранного языка; терминологию, правила орфографии и грамматики сложных стилистических конструкций русского, а также иностранного языка, обеспечивающую коммуникацию на высоком культурном уровне
Уровень Высокий	(с затруднениями) правила орфографии и грамматики русского, а также иностранного языка; терминологию, правила орфографии и грамматики сложных стилистических конструкций русского, а также иностранного языка, обеспечивающую коммуникацию на высоком культурном уровне
Уровень Повышенный	(свободно) правила орфографии и грамматики русского, а также иностранного языка; терминологию, правила орфографии и грамматики сложных стилистических конструкций русского, а также иностранного языка, обеспечивающую коммуникацию на высоком культурном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) грамотно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном языке;

	грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с затруднениями) грамотно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном языке; грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) грамотно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном языке; грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками составления и перевода текстовых и устных конструкций на русском, а также иностранном языках; навыками составления и перевода сложных текстовых и устных конструкций на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками составления и перевода текстовых и устных конструкций на русском, а также иностранном языках; навыками составления и перевода сложных текстовых и устных конструкций на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	(свободно) навыками составления и перевода текстовых и устных конструкций на русском, а также иностранном языках; навыками составления и перевода сложных текстовых и устных конструкций на русском и иностранном языках
ОПК-9: способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) роль СМИ в процессе формирования структуры современного общества и функционирование социальных институтов; основы коммуникационной деятельности в социальных сетях, ее формы, виды и особенности; типологию социальных сетей и методику работы в них с целью повышения эффективности журналистской и редакторской деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) роль СМИ в процессе формирования структуры современного общества и функционирование социальных институтов; основы коммуникационной деятельности в социальных сетях, ее формы, виды и особенности; типологию социальных сетей и методику работы в них с целью повышения эффективности журналистской и редакторской деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) роль СМИ в процессе формирования структуры современного общества и функционирование социальных институтов; основы коммуникационной деятельности в социальных сетях, ее формы, виды и особенности; типологию социальных сетей и методику работы в них с целью повышения эффективности журналистской и редакторской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать эффективность деятельности СМИ с точки зрения степени влияния на общественные мнения; налаживать и поддерживать эффективные коммуникации редакции в соц. Сетях с различными представителями внешней среды, использовать социальные сети в реализации журналистских проектов
Уровень Высокий	(с затруднениями) оценивать эффективность деятельности СМИ с точки зрения степени влияния на общественные мнения; налаживать и поддерживать эффективные коммуникации редакции в соц. Сетях с различными представителями внешней среды, использовать социальные сети в реализации журналистских проектов
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать эффективность деятельности СМИ с точки зрения степени влияния на общественные мнения; налаживать и поддерживать эффективные коммуникации редакции в соц. Сетях с различными представителями внешней среды, использовать социальные сети в реализации журналистских проектов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами социологических исследований материалов СМИ; навыками создания и ведения представительств редакции и отдельных журналистов в различных социальных сетях; навыками использования возможностей социальных сетей для расширения аудитории СМИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) методами социологических исследований материалов СМИ; навыками создания и ведения представительств редакции и отдельных журналистов в различных социальных сетях; навыками использования возможностей социальных сетей для расширения аудитории СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) методами социологических исследований материалов СМИ; навыками создания и ведения представительств редакции и отдельных журналистов в различных социальных сетях; навыками использования возможностей социальных сетей для расширения аудитории СМИ
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности построения медиатекстов, нормы, стандарты, стили, форматы их функционирования в СМИ разных типов
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности построения медиатекстов, нормы, стандарты, стили, форматы их функционирования в СМИ разных типов
Уровень Повышенный	(свободно) особенности построения медиатекстов, нормы, стандарты, стили, форматы их функционирования в СМИ разных типов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать, оценивать, редактировать медиатексты, на примерах раскрывать их

	специфику и приводить в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, принятыми в СМИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать, оценивать, редактировать медиатексты, на примерах раскрывать их специфику и приводить в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, принятыми в СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать, оценивать, редактировать медиатексты, на примерах раскрывать их специфику и приводить в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, принятыми в СМИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками моделирования медиатекстов с учетом требований, норм, стандартов, форматов, стилей современных СМИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками моделирования медиатекстов с учетом требований, норм, стандартов, форматов, стилей современных СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) навыками моделирования медиатекстов с учетом требований, норм, стандартов, форматов, стилей современных СМИ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Понятие спора, его сущность и разновидности /Лек/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.2	Понятие спора, его сущность и разновидности /Ср/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.3	Доказательство в полемике /Лек/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.4	Доказательство в полемике /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.5	Доказательство в полемике /Ср/	7/4	4	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.6	Критика аргументов и демонстрации /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.7	Критика аргументов и демонстрации /Ср/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.8	Основные приемы полемических рассуждений и условия их применения /Лек/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.9	Основные приемы полемических рассуждений и условия их применения /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.10	Основные приемы полемических рассуждений и условия их применения /Ср/	7/4	4	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.11	Полемические приемы и уловки /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.12	Полемические приемы и уловки /Ср/	7/4	4	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.13	Каверзные вопросы и пересечение словесной агрессии в полемике /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	
1.14	Каверзные вопросы и пересечение словесной агрессии в полемике /Ср/	7/4	4	ОК-3, ОК-6, ОПК-9, ПК-3	Л1.1- Л1.3, Л2.1- Л.2.4; Э1-Э9.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие спора, его сущность и разновидности
2. Культура полемической речи. Основные понятия

3. Доказательство в полемике
4. Критика аргументов и демонстрации
5. Основные приемы полемических рассуждений и условия их применения
6. Спор. Особенности спора. Полемические приемы и уловки
7. Каверзные вопросы и пересечение словесной агрессии в полемике
8. Основные формально-логические законы
9. Жанры полемической речи
10. Дискуссия. Методика проведения дискуссии
11. Речевая агрессия и способы ее преодоления
12. Причины неэффективной аргументации
13. Способы аргументации

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453039
Л1.2	Козырев, В. А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452088
Л1.3	Голуб, И.Б.	Русская риторика и культура речи : учебное пособие	Москва : Логос, 2011. — 328 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивин, А.А.	Основы теории аргументации : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 459 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786
Л2.2	Иссерс, О.С.	Речевое воздействие : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443
Л2.3	Аннушкин, В.И.	Риторика. Вводный курс: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. — 292 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537
Л2.4	Кашаева, Е.Ю.	Теория и практика спичрайтинга: учебник для бакалавров	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 318 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598561

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356 .
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э8	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э9	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ– http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru
6.4.5.	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения,

формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть освоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в контрольных вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорана определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Язык публицистики (на немецком языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики немецкого языка и перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык) Профил

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная (очно-заочная, заочная)**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468

в том числе:

аудиторные занятия 214

самостоятельная работа 251.4

часов на контроль =

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет (5 и 7 семестр), экзамен (8 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15		16		15		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	96	96	64	64	40	40	14	14	214	214
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	96	96	64	64	40	40	14	14	214	214
Часы на контроль										
Контактная работа	96.05	96.05	64	64	40.05	40.05	16.5	16.5	216.6	216.6
Самостоятельная работа	83.95	83.95	80	80	31.95	31.95	55.5	55.5	251.4	251.4
Итого	180	180	144	144	72	72	72	72	468	468

Программу составил(и):

к.п.н. Леонова А.С., асс. Шестопал А.Ю.

Рецензент(ы):

к.п.н., доц., зав. кафедрой английского языка ВШП Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины

Язык публицистики (на немецком языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки _____, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доц.

Парина И.С. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент И.С. Парина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с лингвистическими особенностями языка публицистики и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы с немецкоязычными СМИ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке для эффективного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.4	развивать способность эффективно использовать немецкий язык в профессиональном контексте;
1.5	развивать способность работать с немецкоязычными СМИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин:
2.1.1	“Иностранный язык (немецкий)” (1-2 семестр)
2.1.2	“ДВ: Современная пресса на первом иностранном (немецком) языке” / “ДВ: Современные зарубежные СМИ” (3 семестр)
2.1.3	“Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык)” (4 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Является базой для освоения следующих дисциплин:
2.2.1	“Смысловой анализ текста (на немецком языке)” (6 семестр)
2.2.2	“ДВ: Подязык СМИ (немецкий язык)” / “ДВ: Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)” (6 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного немецкого языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного немецкого языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Повышенный	детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного немецкого языка, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Высокий	применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Повышенный	применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;
Уровень Высокий	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;
Уровень Повышенный	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.
ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	
Знать:	

Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности базовые лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и наиболее существенные для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональном контексте различия в социальной и политической сфере в РФ и немецкоязычных странах;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности основные лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в большинстве стандартных ситуаций профессиональной коммуникации; понимать основное содержание публицистических источников, затрагивающих общегуманитарные проблемы, и репродуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы адекватно поставленным профессиональным задачам;</i>
Уровень Высокий	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций; понимать и критически анализировать содержание публицистических источников, затрагивающих широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, и продуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно применять полученные знания в наиболее сложных ситуациях профессиональной коммуникации; понимать, критически анализировать и корректно интерпретировать содержание публицистических источников, затрагивающих как широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, так и тематику специальных предметных областей и творчески представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия и передачи информации на иностранном языке;</i>
Уровень Высокий	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа и передачи информации на иностранном языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа, передачи информации на иностранном языке и ее трансформации для восприятия в иной речевой культуре.</i>
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>базовые нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;</i>
Уровень Высокий	<i>основные нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ большинства типов, а также основные принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ самых разных типов, а также принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать, оценивать и редактировать медиатексты основных жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать, оценивать и редактировать медиатексты большинства жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно, детально анализировать, оценивать и редактировать медиатексты подавляющего большинства, в частности наиболее сложных жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>без допущения грубых речемыслительных ошибок необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;</i>

Уровень Высокий	<i>уверенно большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с основными нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ большинства типов;</i>
Уровень Повышенный	<i>уверенно подавляющим большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ самых разных типов.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные средства массовой информации	5/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.1, Л1.5, Л2.1, Э1, Э5-Э7, Э9, Э12-13, Э14	
1.1	/Пр/		32			
1.2	Самостоятельная работа		27.95			
	Раздел 2. Работа и карьера журналиста в немецкоязычных странах	5/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Э1, Э5	
2.1	/Пр/		32			
2.2	Самостоятельная работа		28			
	Раздел 3. Европейский союз: структура, проблемы и перспективы	5/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.2, Э2, Э9-Э10	
3.1	/Пр/		32			
3.2	Самостоятельная работа		28			
	Раздел 4. Административно-политическое устройство немецкоязычных стран	6/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.3, Э2, Э9-10	
4.1	/Пр/		32			
4.2	Самостоятельная работа		40			
	Раздел 5. Актуальные социальные проблемы немецкоязычных стран	6/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.3, Э4-Э3	
5.1	/Пр/		32			
5.2	Самостоятельная работа		40			
	Раздел 6. Защита окружающей среды	7/4		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.4, Л2.3, Э5-Э6	
6.1	/Пр/		20			
6.2	Самостоятельная работа		15.95			
	Раздел 7. Борьба с терроризмом	7/4		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.6, Э8	
6.1	/Пр/		20			
6.2	Самостоятельная работа		16			
	Раздел 8. Культура немецкоязычных стран	8/4		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.3, Л2.4, Л2.5	
6.1	/Пр/		14			
6.2	Самостоятельная работа		55.5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwischen Printmedien, Fernsehen, Radio und Internet: Wie informieren sich die Deutschen? 2. Stress durch moderne Medien: Ist Ihr Online-Verhalten vernünftig? Was halten Sie von einer digitalen Diät? 3. Neue Formen der Kommunikation: Nutzen Sie Emojis? 4. Soziale Netzwerke: Steckt da auch ein Risiko drin? 5. Fake News: Wie erkennt man Fake News? 6. Ausbildung und Karriere: Welche Wege führen in den Journalismus in Deutschland? 7. Berufsalltag: Wie arbeitet eine Redaktion? 	

8. Meinungsbildung, Meinungsfreiheit und ihre Grenzen: Worin besteht die Aufgabe der Publizistik?
9. Journalistische Textsorten: Welche Bedeutung hat die Trennungsregel für JournalistInnen und LeserInnen?
10. Journalistische Textsorten: Welche Darstellungsform ist Ihrer Meinung nach die "Königsdisziplin"?
11. Die Europäische Union: Welche Werte und Ziele hat die EU?
12. Die Europäische Union: Welche Institutionen umfasst der institutionelle Rahmen EU in erster Linie?
13. Euro: Wie funktioniert die gemeinsame Währung?
14. Brexit: Welche Folgen hat der Austritt der Briten aus der EU für Großbritannien und Europa?
15. Wahlen in der EU: Wie real ist der Rechtsruck in Europa wirklich?
16. Demokratie: Wie funktioniert Gewaltenteilung?
17. Verfassungsorgane in Deutschland: Wer bestimmt die Politik?
18. Bund, Länder und Gemeinden: Wie arbeiten sie zusammen?
19. Wahlen in Deutschland: Wie wird in Deutschland gewählt?
20. Parteien in Deutschland: Wofür stehen die wichtigsten Parteien der Bundesrepublik?
21. Identität: Wie sehen sich die deutschen Jugendlichen von heute?
22. Soziales und politisches Engagement: Wofür setzen sich die Deutschen ein?
23. Umweltschutz: Was kann jede/r für die Umwelt tun?
24. Erneuerbare Energien: Welche Vorteile und Nachteile haben Solar-, Wind- und Bioenergie?
25. Nachhaltige Mobilität: Wie kann man umweltfreundlich unterwegs sein?
26. "Fridays für Future": Wie engagieren sich die deutschen Jugendlichen für Klimaschutz?
27. Terrorismus: Was macht Menschen zu Terroristen?
28. Terrorismus: Hat der Schrecken eine lange Geschichte oder ist er eine moderne Erscheinung?
29. Cyber-Kriminalität und Cyber-Terrorismus: Wie geht man mit der Gefahr um?
30. Terrorismus bekämpfen: Wie arbeiten Staaten und internationale Organisationen zusammen?
31. Alte Klassiker und moderne Musik: Wofür begeistern sich deutsche Musikliebhaber?
32. Dichter und Denker: Welche literarischen Werke zählen zu den wichtigsten der deutschen Literatur?
33. Filme: Welche deutschen Filme haben Kultstatus?
34. Film-, Theater- und Musikfestivals: Welche kulturellen Veranstaltungen in Deutschland zählen zu den wichtigsten in der Welt?
35. Wie organisiert man ein kulturelles Event?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;
- задание на аудирование;
- презентация;
- ролевая игра;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- интервью;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мясникова, Т.	Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PRStudierende	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259280 Текст : электронный.
Л1.2	Смирнова, Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем. яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс. 3-е изд., перераб. и доп.	Изд-во НГЛУ, 2019. - 91 с. - URL: http://192.168.1.8:8086/Lunn/DigitalDocsClosed/DR273467.pdf
Л1.3	Родин, О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/453293 Текст: электронный.
Л1.4	Зиновьева, И.Ю., Шестопад, А.Ю.	Umweltschutz. Nachhaltige Entwicklung: обучение профессиональному переводческому чтению и аудированию на мультимедийном материале по тематике « Экология. Устойчивое развитие»: [16+] / сост. И.Ю. Зиновьева, А.Ю. Шестопад.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597421 Текст: электронный.

Л1.5	Смирнова, А.Г.	Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739 Текст: электронный.
Л1.6	Дубив, Н.В.	Иностранный язык (немецкий): Politik direkt	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572175 Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Точилина, Ю.Н.	Немецкий язык: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева; Кемеровский государственный университет. Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640 Текст: электронный.
Л2.2	Лытаева, М. А.	Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450011 Текст: электронный.
Л2.3	Винтайкина, Р. В. —	Немецкий язык (В1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451016 Текст: электронный.
Л2.4	Муратова, С.В.	В мире искусства: учебно-метод.разработка по практике устной и письменной речи для студ. 4 курса фак-та нем.языка / С.В. Муратова, Т.Е. Маламайкина	Изд-во НГЛУ, 2005. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR274953.pdf
Л2.5.	Логонова, Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления 45.03.02 Лингвистика: 2-е изд. доп.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680 Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Deutsche Welle: https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055
Э3	Online-Plattform deutsch.info: https://deutsch.info/de/courses
Э4	nachrichtenleicht: https://www.nachrichtenleicht.de
Э5	Bayerischer Rundfunk: https://www.br.de/index.html
Э6	ARD-Mediathek: https://www.ardmediathek.de/ard/
Э7	ZDF-Mediathek: https://www.zdf.de
Э8	Bundeszentrale für politische Bildung (bpb): https://www.bpb.de/lernen/
Э9	Erklärvideos explainity: https://www.youtube.com/c/explainity-erklaert/featured
Э10	Unterrichtsmaterial rund um das Thema "Die Europäische Union" https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_de
Э11	derdieDaF-Portal: https://www.derdiedaf.com
Э12	ZEIT für die Schule: https://service.zeit.de/schule/
Э13	SPIEGEL Ed: https://ed.spiegel.de
Э15	Podcast zum Deutschlernen: https://slowgerman.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.7.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.2.	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de
6.4.3.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4	Онлайн-словарь АБВУЯ Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.5	Онлайн-версия справочника "Факты о Германии": https://www.tatsachen-ueber-

	deutschland.de/index.php/ru/Выходные_данные
6.6.6.	Журнал для изучающих немецкий язык Deutsch perfekt: https://www.deutsch-perfekt.com
6.6.7.	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Язык публицистики (немецкий язык)» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подхода. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как интервью, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

Несмотря на то, что обучение сторонам речи не занимает в учебной деятельности структурное место цели и задания и упражнения носят преимущественно речевой характер, студенты приобретают опыт работы и над сторонами речи с привлечением словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов, что нацелено на метапредметные результаты освоения дисциплины - формирования у обучающихся знаний, навыков, умений и соответствующего личностного отношения, необходимых для повышения своего языкового и профессионального уровня в русле иноязычного образования через всю жизнь.

В дисциплине «Язык публицистики (немецкий язык)» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: с ориентацией на содержательное наполнение курса в соответствии со своими познавательными интересами обучающиеся составляют портфолио актуальных публицистических текстов, которые становятся объектом лингвистического анализа и читательской интерпретации и выступают отправной точкой для создания собственных текстов различных журналистских жанров, в частности, резюме, аннотации, комментария, читательского письма и т.д.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык Интернет-СМИ (на немецком языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики немецкого языка и перевода		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецк. + англ.) Профиль подготовки (специализация) _____		
Квалификация	бакалавр (специалист, магистр)		
Форма обучения	очная (очно-заочная, заочная)		
Общая трудоемкость	13 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	468	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачет (5 и 7 семестр), экзамен (8 семестр)	
аудиторные занятия	216.6		
самостоятельная работа	251.4		
часов на контроль	1.1		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
	15		16		15		16			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий										
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	96	96	64	64	40	40	14	14	214	214
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	96	96	64	64	40	40	14	14	214	214
Часы на контроль										
Контактная работа	96.05	96.05	64	64	40.05	40.05	16.5	16.5	216.6	216.6
Самостоятельная работа	83.95	83.95	80	80	31.95	31.95	55.5	55.5	251.4	251.4
Итого	180	180	144	144	72	72	72	72	468	468

Программу составил(и):

к.п.н. Леонова А.С., асс. Шестопал А.Ю.

Рецензент(ы):

к.п.н., доц., зав. кафедрой английского языка ВШП Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины

Язык публицистики (на немецком языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки _____, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доц.

Парина И.С. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент И.С. Парина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с лингвистическими особенностями языка публицистики и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы с немецкоязычными СМИ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке для эффективного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.4	развивать способность эффективно использовать немецкий язык в профессиональном контексте;
...	развивать способность работать с немецкоязычными СМИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин:
2.1.1	“Иностранный язык (немецкий)” (1-2 семестр)
2.1.2.	“ДВ: Современная пресса на первом иностранном (немецком) языке” / “ДВ: Современные зарубежные СМИ” (3 семестр)
2.1.3.	“Иностранная социальная и политическая лексика (немецкий язык)” (4 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Является базой для усвоения следующих дисциплин:
2.2.1	“Смысловый анализ текста (на немецком языке)” (6 семестр)
2.2.2	“ДВ: Подязык СМИ (немецкий язык)” / “ДВ: Профессиональный дискурс радио и телевидения (на немецком языке)” (6 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного немецкого языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного немецкого языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм немецкого языка и особенности их построения в устной и письменной речи;
Уровень Повышенный	детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного немецкого языка, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Высокий	применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Уровень Повышенный	применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;
Уровень Высокий	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;
Уровень Повышенный	лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.
ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности базовые лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и наиболее существенные для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональном контексте различия в социальной и политической сфере в РФ и немецкоязычных странах;

Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности основные лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) лингвистические и прагматические особенности немецкоязычных медиатекстов и существующие различия в экономической, политической, социальной и культурной сферах в РФ и немецкоязычных странах.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в большинстве стандартных ситуаций профессиональной коммуникации; понимать основное содержание публицистических источников, затрагивающих общегуманитарные проблемы, и репродуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы адекватно поставленным профессиональным задачам;</i>
Уровень Высокий	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций; понимать и критически анализировать содержание публицистических источников, затрагивающих широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, и продуктивно представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно применять полученные знания в наиболее сложных ситуациях профессиональной коммуникации; понимать, критически анализировать и корректно интерпретировать содержание публицистических источников, затрагивающих как широкий спектр экономических, политических, социальных и культурных проблем, так и тематику специальных предметных областей и творчески представлять содержание аутентичных публикаций в устной и письменной формы в полном соответствии с поставленными профессиональными задачами.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия и передачи информации на иностранном языке;</i>
Уровень Высокий	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа и передачи информации на иностранном языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать немецкий язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации, а также стратегиями и тактиками восприятия, обобщения, систематизации, критического анализа, передачи информации на иностранном языке и ее трансформации для восприятия в иной речевой культуре.</i>
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>базовые нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;</i>
Уровень Высокий	<i>основные нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ большинства типов, а также основные принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в немецкоязычных СМИ самых разных типов, а также принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на немецком языке.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать, оценивать и редактировать медиатексты основных жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать, оценивать и редактировать медиатексты большинства жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно, детально анализировать, оценивать и редактировать медиатексты подавляющего большинства, в частности наиболее сложных жанров на немецком языке в соответствии с принятыми нормами, стандартами, форматами, стилями и технологическими требованиями.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>без допущения грубых речемыслительных ошибок необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;</i>
Уровень Высокий	<i>уверенно большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с основными нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ большинства типов;</i>
Уровень Повышенный	<i>уверенно подавляющим большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ самых разных типов.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные средства массовой информации	5/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.1, Л1.5, Л2.1, Э1, Э5-Э7, Э9, Э12-13, Э14	
1.1	/Пр/		32			
1.2	Самостоятельная работа		27.95			
	Раздел 2. Работа и карьера журналиста в немецкоязычных странах	5/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Э1, Э5, Э17	
2.1	/Пр/		32			
2.2	Самостоятельная работа		28			
	Раздел 3. Цифровая журналистика	5/3	32	ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.6, Л2.1., Э15-17	
3.1	/Пр/		32			
3.2	Самостоятельная работа		28			
	Раздел 4. Европейский союз: структура, проблемы и перспективы	6/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.2, Э2, Э9-Э10	
4.1	/Пр/		24			
4.2	Самостоятельная работа		30			
	Раздел 5. Административно-политическое устройство немецкоязычных стран	6/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.3, Э2, Э9-10	
5.1	/Пр/		24			
5.2	Самостоятельная работа		30			
	Раздел 6. Актуальные социальные проблемы немецкоязычных стран	6/3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.3, Э4-Э3	
6.1	/Пр/		16			
6.2	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 7. Защита окружающей среды	7/4		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.4, Л2.3, Э5-Э6	
6.1	/Пр/		20			
6.2	Самостоятельная работа		15.95			
	Раздел 8. Борьба с терроризмом	7/4		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.7, Э8	
6.1	/Пр/		20			
6.2	Самостоятельная работа		16			
	Раздел 9. Культура немецкоязычных стран	8/4		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.3, Л2.4, Л2.5	
	/Пр/		14			
	Самостоятельная работа		55.5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Zwischen Printmedien, Fernsehen, Radio und Internet: Wie informieren sich die Deutschen?
2. Stress durch moderne Medien: Ist Ihr Online-Verhalten vernünftig? Was halten Sie von einer digitalen Diät?
3. Neue Formen der Kommunikation: Nutzen Sie Emojis?
4. Soziale Netzwerke: Steckt da auch ein Risiko drin?
5. Fake News: Wie erkennt man Fake News?
6. Ausbildung und Karriere: Welche Wege führen in den Journalismus in Deutschland?
7. Berufsalltag: Wie arbeitet eine Redaktion?
8. Meinungsbildung, Meinungsfreiheit und ihre Grenzen: Worin besteht die Aufgabe der Publizistik?

9. Journalistische Textsorten: Welche Bedeutung hat die Trennungsregel für JournalistInnen und LeserInnen?
10. Journalistische Textsorten: Welche Darstellungsform ist Ihrer Meinung nach die “Königsdisziplin”?
11. Lesen im Netz und schreiben fürs Netz: Welche Faktoren müssen beim Verfassen von Beiträgen im Internet berücksichtigt werden?
12. Digitaler Journalismus: Wodurch unterscheidet sich der digitale Journalismus von dem traditionellen Journalismus bei der Recherche, Produktion und Vermarktung?
13. Sammeln, redigieren, recherchieren und korrigieren: Welche Tools brauchen Journalisten für die Recherche im Netz?
14. Neue journalistische Darstellungsformen: Welche Darstellungsformen sind vor dem Hintergrund neuer Möglichkeiten der journalistischen Aufbereitung im Internet entstanden?
15. Grundlagen des multimedialen Erzählens: Wie erzählen JournalistInnen im Internet auf neue Weise?
16. Die Europäische Union: Welche Institutionen umfasst der institutionelle Rahmen EU in erster Linie?
17. Euro: Wie funktioniert die gemeinsame Währung?
18. Demokratie: Wie funktioniert Gewaltenteilung?
19. Verfassungsorgane in Deutschland: Wer bestimmt die Politik?
20. Wahlen in Deutschland: Wie wird in Deutschland gewählt?
21. Parteien in Deutschland: Wofür stehen die wichtigsten Parteien der Bundesrepublik?
22. Soziales und politisches Engagement: Wofür setzen sich die Deutschen ein?
23. Umweltschutz: Was kann jede/r für die Umwelt tun?
24. Erneuerbare Energien: Welche Vorteile und Nachteile haben Solar-, Wind- und Bioenergie?
25. Nachhaltige Mobilität: Wie kann man umweltfreundlich unterwegs sein?
26. “Fridays für Future”: Wie engagieren sich die deutschen Jugendlichen für Klimaschutz?
27. Terrorismus: Was macht Menschen zu Terroristen?
28. Terrorismus: Hat der Schrecken eine lange Geschichte oder ist er eine moderne Erscheinung?
29. Cyber-Kriminalität und Cyber-Terrorismus: Wie geht man mit der Gefahr um?
30. Terrorismus bekämpfen: Wie arbeiten Staaten und internationale Organisationen zusammen?
31. Alte Klassiker und moderne Musik: Wofür begeistern sich deutsche Musikliebhaber?
32. Dichter und Denker: Welche literarischen Werke zählen zu den wichtigsten der deutschen Literatur?
33. Filme: Welche deutschen Filme haben Kultstatus?
34. Film-, Theater- und Musikfestivals: Welche kulturellen Veranstaltungen in Deutschland zählen zu den wichtigsten in der Welt?
35. Wie organisiert man ein kulturelles Event?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;
- задание на аудирование;
- презентация;
- ролевая игра;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- интервью;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мясникова, Т.	Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PRStudierende	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259280 Текст : электронный.
ЛП.2	Смирнова, Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем. яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс. 3-е изд., перераб. и доп.	Изд-во НГЛУ, 2019. - 91 с. - URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273467.pdf
ЛП.3	Родин, О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/453293 Текст: электронный.
ЛП.4	Зиновьева, И.Ю.,	Umweltschutz. Nachhaltige Entwicklung: обучение	Москва; Берлин: Директ-

	Шестопад, А.Ю.	профессиональному переводческому чтению и аудированию на мультимедийном материале по тематике «Экология. Устойчивое развитие»: [16+] / сост. И.Ю. Зиновьева, А.Ю. Шестопад.	Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597421 Текст: электронный.
Л1.5	Смирнова, А.Г.	Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739 Текст: электронный.
Л1.6	Логинова, Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления 45.03.02 Лингвистика: 2-е изд. доп.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680 Текст: электронный.
Л1.7	Дубив, Н.В.	Иностранный язык (немецкий): Politik direkt	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572175 Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Точилина, Ю.Н.	Немецкий язык: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева; Кемеровский государственный университет. Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640 Текст: электронный.
Л2.2	Лытаева, М. А.	Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450011 Текст: электронный.
Л2.3	Винтайкина, Р. В. —	Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451016 Текст: электронный.
Л2.4	Муратова, С.В.	В мире искусства: учебно-метод.разработка по практике устной и письменной речи для студ. 4 курса фак-та нем.языка / С.В. Муратова, Т.Е. Маламайкина	Изд-во НГЛУ, 2005. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR274953.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Deutsche Welle: https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055
Э3	Online-Plattform deutsch.info: https://deutsch.info/de/courses
Э4	nachrichtenleicht: https://www.nachrichtenleicht.de
Э5	Bayerischer Rundfunk: https://www.br.de/index.html
Э6	ARD-Mediathek: https://www.ardmediathek.de/ard/
Э7	ZDF-Mediathek: https://www.zdf.de
Э8	Bundeszentrale für politische Bildung (bpb): https://www.bpb.de/lernen/
Э9	Erklärvideos explainity: https://www.youtube.com/c/explainity-erklaert/featured
Э10	Unterrichtsmaterial rund um das Thema "Die Europäische Union" https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_de
Э11	derdieDaF-Portal: https://www.derdiedaf.com
Э12	ZEIT für die Schule: https://service.zeit.de/schule/
Э13	SPIEGEL Ed: https://ed.spiegel.de
Э14	Podcast zum Deutschlernen: https://slowgerman.com
Э15	Dossier "Online-Journalismus" des Magazins für Medien, Journalismus, Kommunikation & Marketing: https://medienwoche.ch/post-dossier/online-journalismus/
Э16	Bildungsprojekt "Reporterfabrik: WebAkademie des Journalismus": https://reporterfabrik.org
Э17	Journalistikon: das Wörterbuch der Journalistik: https://journalistikon.de/register/alphabetisch/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.7.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов

6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.2.	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de
6.4.3.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4	Онлайн-словарь АБВУЯ Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.5	Онлайн-версия справочника “Факты о Германии”: https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/index.php/ru/Выходные_данные
6.6.6.	Журнал для изучающих немецкий язык Deutsch perfekt: https://www.deutsch-perfekt.com
6.6.7.	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Практические занятия в рамках дисциплины «Язык Интернет-СМИ (немецкий язык)» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подхода. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как интервью, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую, достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.</p> <p>Несмотря на то, что обучение сторонам речи не занимает в учебной деятельности структурное место цели и задания и упражнения носят преимущественно речевой характер, студенты приобретают опыт работы и над сторонами речи с привлечением словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов, что нацелено на метапредметные результаты освоения дисциплины - формирования у обучающихся знаний, навыков, умений и соответствующего личностного отношения, необходимых для повышения своего языкового и профессионального уровня в русле иноязычного образования через всю жизнь.</p> <p>В дисциплине «Язык Интернет-СМИ (немецкий язык)» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную информационно-поисковую деятельность, вписанную в профессиональный контекст, побуждающую к активному исследованию на иностранном языке и с помощью иностранного языка. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: с ориентацией на содержательное наполнение курса в соответствии со своими познавательными интересами обучающиеся составляют портфолио актуальных публицистических текстов, которые становятся объектом лингвистического анализа и читательской интерпретации и выступают отправной точкой для создания собственных текстов различных журналистских жанров, в частности, резюме, аннотации, комментарии, читательского письма и т.д.</p> <p>Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; 	

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Подъязык СМИ (английский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международной журналистики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА Профиль подготовки (специализация) ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет	
<i>в том числе:</i>		(6 семестр)	
аудиторные занятия	32,05		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	=		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н. Кузьмин Р.А.

Рецензент(ы):

к.п.н., доц., зав. кафедрой английского языка ВШП Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины

Подъязык СМИ (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки _____, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международной журналистики

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д. филос. наук, доц.

Кузнецова Е.И. . _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

И.о.зав. кафедрой _____ д.филос.наук доц. Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, необходимых для журналистской деятельности в составе англоязычного или смешанного трудового коллектива в СМИ различных видов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с особенностями процесса поиска работы, прохождения собеседования, делового этикета и взаимодействия с коллегами и партнерами в разнообразном профессиональном контексте в англоязычных странах
1.2.2	развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на английском языке для эффективного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.2.3	развивать способность эффективно использовать английский язык в профессиональном контексте;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин:
2.1.1	“Иностранный язык (английский)” (1-2 семестр)
2.1.2	“ДВ: Современная пресса на первом иностранном (английском) языке” / “ДВ: Современные зарубежные СМИ” (3 семестр)
2.1.3	“Иностранная социальная и политическая лексика (английский язык)” (4 семестр)
2.1.4.	“ДВ: Язык публицистики” (на английском языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на английском языке)” (5 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	“ДВ: Язык публицистики” (на английском языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на английском языке)” (в 7-8 семестре)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного английского языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм английского языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного английского языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм английского языка и особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного английского языка, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения.</i>
Уровень Высокий	<i>применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</i>
Уровень Повышенный	<i>применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Высокий	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Повышенный	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.</i>
<i>ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности различия между РФ и англоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, базовых ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>

Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности различия между РФ и англоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, основных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) различия между РФ и англоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, разнообразных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в большинстве стандартных ситуаций деловой коммуникации и идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций, идентифицировать и минимизировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно применять полученные знания в наиболее сложных ситуациях профессиональной коммуникации; идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров и устранять их при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать английский язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;</i>
Уровень Высокий	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать английский язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;</i>
Уровень Повышенный	<i>разнообразными и оптимальными языковыми средствами, позволяющими использовать английский язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации.</i>
ПК-3: <i>способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>базовые нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в англоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на английском языке;</i>
Уровень Высокий	<i>основные нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в англоязычных СМИ большинства типов, а также основные принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на английском языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в англоязычных СМИ самых разных типов, а также принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на английском языке.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты наиболее распространенных жанров на английском языке и давать достаточно конкретную и аргументированную обратную связь автору журналистского материала, а также адекватно реагировать на критику и учитывать большую часть высказанных замечаний при редактировании собственных текстов;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты основных жанров на английском языке и давать конкретную, аргументированную и развернутую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно, детально анализировать медиатексты подавляющего большинства жанров на английском языке и давать конкретную, аргументированную, развернутую и глубокую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>без допущения грубых речемыслительных ошибок необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;</i>
Уровень Высокий	<i>уверенно большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с основными нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ большинства типов;</i>
Уровень Повышенный	<i>уверенно подавляющим большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ самых разных типов.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. В поисках работы: вакансии в сфере журналистики и подготовка к собеседованию			ОК-6, ОК-18	Л1.1, Л2.1-Л2.2 Э1, Э5	

1.1	/Пр/	6 / 3	6		
1.2	Самостоятельная работа		8		
	Раздел 2. Работа в редакции: Трудовые будни	6 / 3		ОК-6, ОПК-18	Л1.1, Л2.1-Л2.2 Э1-Э4, Э6
2.1	/Пр/		20		
2.2	Самостоятельная работа		24		
	Раздел 3. Рабочие процессы в редакции и взаимодействие с коллегами	6 / 3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.2, Л2.3 Э1, Э7
3.1	/Пр/		6		
3.2	Самостоятельная работа		7.95		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для монологов:

- 1 Work of a journalist: advantages/disadvantages.
- 2 Most famous American columnists.
- 3 What are the secrets of a perfect interview?
- 4 Blogging vs journalism: which is more challenging?
- 5 Internet mass media: the future of journalism.

Темы для диалогов:

- 1 5 tips to a novice in journalism
- 2 Experience exchange: talk to a colleague from the USA / Britain. Compare and contrast your work conditions.
- 3 Discuss the latest news with your colleague.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

лексико-грамматический тест; задание на аудирование; монолог; диалог; деловая игра;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	... Байдикова Н. Л.	Стилистика английского языка	Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455909
Л1.2	... Гаврилов А. Н.	...Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits	Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452041
Л 1.3	... Чиронова И. И.	...Английский язык для журналистов (B1-B2). Mastering English for Journalism	Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10056-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450219

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	... Поплавская Т. В.	...Английский язык. Проблемы коммуникации	Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/455595
Л2.2	... Чикилева Л. С.	...Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking	Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12960-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448647
...	... Барановская Т. А.,Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes	Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466997

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Lerning English with voice of America https://learningenglish.voanews.com/
Э3	Видеохостинг на английском языке TED talks https://www.ted.com/talks

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.7.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.8.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.9.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.10	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Цифровой словарь английского языка Оксфорд: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.2.	Онлайн-словарь АBBYY Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Подъязык СМИ (английский язык)» выстраиваются в русле коммуникативного, компетентностного и контекстного подхода. Ведущую роль играет подлинная коммуникация в квазипрофессиональной деятельности, предметное и социальное содержание, а также условия осуществления которой моделируются различными дидактическими средствами. Преобладают парные, групповые и командные формы работы.

Несмотря на то, что обучение сторонам речи не занимает в учебной деятельности структурное место цели и задания и упражнения носят преимущественно речевой характер, студенты приобретают опыт работы и над сторонами речи с привлечением словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов, что нацелено на метапредметные результаты освоения дисциплины - формирования у обучающихся знаний, навыков, умений и соответствующего личностного отношения, необходимых для повышения своего языкового и профессионального уровня в русле иноязычного образования через всю жизнь.

В дисциплине «Подъязык СМИ (английский язык)» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным

образом распределить усилия студентов между разными видами работы. Кроме того, в рамках самостоятельной работы обучающимся рекомендовано трансформировать предложенные тексты информационного характера в ясные и краткие инструкции, каталогизировать клише, актуальные в различных ситуациях профессиональной коммуникации. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ДВ: Профессиональный дискурс радио и телевидения (на английском языке)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международной журналистики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА Профиль подготовки (специализация) __ ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет	
<i>в том числе:</i>		(6 семестр)	
аудиторные занятия	32,05		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	=		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 семестр		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32.05	32.05	32.05	32.05
Самостоятельная работа	39.95	39.95	39.95	39.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н. Кузьмин Р.А.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц., Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный дискурс радио и телевидения (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)

, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международной журналистики

Протокол от 28.08.2020 г. №1а
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д. филос. наук, доц.
Кузнецова Е.И. . _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

И.о.зав. кафедрой _____ д.филос.наук доц. Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, необходимых для журналистской деятельности в составе англоязычного или смешанного трудового коллектива в СМИ различных видов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с особенностями процесса поиска работы, прохождения собеседования, делового этикета и взаимодействия с коллегами и партнерами в разнообразном профессиональном контексте в англоязычных странах
1.2.2	развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на английском языке для эффективного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.2.3	развивать способность эффективно использовать английский язык в профессиональном контексте;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин:
2.1.1	“Иностранный язык (английский)” (1-2 семестр)
2.1.2	“ДВ: Современная пресса на первом иностранном (английском) языке” / “ДВ: Современные зарубежные СМИ” (3 семестр)
2.1.3	“Иностранная социальная и политическая лексика (английский язык)” (4 семестр)
2.1.4.	“ДВ: Язык публицистики” (на английском языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на английском языке)” (5 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	“ДВ: Язык публицистики” (на английском языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на английском языке)” (в 7-8 семестре)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного английского языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм английского языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного английского языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм английского языка и особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного английского языка, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения.</i>
Уровень Высокий	<i>применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</i>
Уровень Повышенный	<i>применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Высокий	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Повышенный	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.</i>
<i>ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности различия между РФ и англоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, базовых ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>

Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности различия между РФ и англоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, основных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) различия между РФ и англоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, разнообразных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в большинстве стандартных ситуаций деловой коммуникации и идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций, идентифицировать и минимизировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно применять полученные знания в наиболее сложных ситуациях профессиональной коммуникации; идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров и устранять их при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать английский язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;</i>
Уровень Высокий	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать английский язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;</i>
Уровень Повышенный	<i>разнообразными и оптимальными языковыми средствами, позволяющими использовать английский язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации.</i>
ПК-3: <i>способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>базовые нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в англоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на английском языке;</i>
Уровень Высокий	<i>основные нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в англоязычных СМИ большинства типов, а также основные принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на английском языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в англоязычных СМИ самых разных типов, а также принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на английском языке.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты наиболее распространенных жанров на английском языке и давать достаточно конкретную и аргументированную обратную связь автору журналистского материала, а также адекватно реагировать на критику и учитывать большую часть высказанных замечаний при редактировании собственных текстов;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты основных жанров на английском языке и давать конкретную, аргументированную и развернутую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно, детально анализировать медиатексты подавляющего большинства жанров на английском языке и давать конкретную, аргументированную, развернутую и глубокую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>без допущения грубых речемыслительных ошибок необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;</i>
Уровень Высокий	<i>уверенно большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с основными нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ большинства типов;</i>
Уровень Повышенный	<i>уверенно подавляющим большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ самых разных типов.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности радио как средства массовой информации. Структура и функции радиовещания.			ОК-6, ОК-18	Л1.1, Л2.1-Л2.2 Э1, Э5	

1.1	/Пр/	6 / 3	6		
1.2	Самостоятельная работа		8		
	Раздел 2. Типология радиостанций. Формы радиожурналистики. Новости на радио.	6 / 3		ОК-6, ОПК-18	Л1.1, Л2.1-Л2.2 Э1-Э4, Э6
2.1	/Пр/		20		
2.2	Самостоятельная работа		24		
	Раздел 3. Особенности телевидения как средства массовой информации. Структура и функции телевидения. Телевидение и общество. Основные жанры телевизионной журналистики.	6 / 3		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.2, Л2.3 Э1, Э7
3.1	/Пр/		6		
3.2	Самостоятельная работа		7.95		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для монологов:

1. The structure of the telecommunication system in Britain.
2. Types of TV channels in Britain
3. Types of TV channels in the USA
4. Radio in Britain
5. Radio in the USA

Темы для диалогов:

- 1 Interview a well-known radio host.
- 2 3 Interview the newsmaker (the election winner/ the contest winner).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

лексико-грамматический тест; задание на аудирование; монолог; диалог; деловая игра;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байдикова Н. Л.	Стилистика английского языка	Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455909
Л1.2	Гаврилов А. Н.	...Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits	Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452041
Л1.3	Чиронova И. И.	...Английский язык для журналистов (B1-B2). Mastering English for Journalism	Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10056-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450219

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	... Поплавская Т. В.	...Английский язык. Проблемы коммуникации	Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455595
Л2.2	... Чикилева Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking	Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12960-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448647
...	... Барановская Т. А.,	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes	Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466997

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Lerning English with voice of America https://learningenglish.voanews.com/
Э3	Видеохостинг на английском языке TED talks https://www.ted.com/talks

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.7.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.8.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.9.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.10	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Цифровой словарь английского языка Оксфорд: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.2.	Онлайн-словарь АБВУ Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Профессиональный дискурс радио и телевидения (английский язык)» выстраиваются в русле коммуникативного, компетентностного и контекстного подхода. Ведущую роль играет подлинная коммуникация в квазипрофессиональной деятельности, предметное и социальное содержание, а также условия осуществления которой моделируются различными дидактическими средствами. Преобладают парные, групповые и командные формы работы.

Несмотря на то, что обучение сторонам речи не занимает в учебной деятельности структурное место цели и задания и упражнения носят преимущественно речевой характер, студенты приобретают опыт работы и над сторонами речи с

привлечением словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов, что нацелено на метапредметные результаты освоения дисциплины - формирования у обучающихся знаний, навыков, умений и соответствующего личностного отношения, необходимых для повышения своего языкового и профессионального уровня в русле иноязычного образования через всю жизнь.

В дисциплине ««Профессиональный дискурс радио и телевидения (английский язык)»» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы. Кроме того, в рамках самостоятельной работы обучающимся рекомендовано трансформировать предложенные тексты информационного характера в ясные и краткие инструкции, каталогизировать клише, актуальные в различных ситуациях профессиональной коммуникации. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план
42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА
(нем.)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,7	
часы на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА
(нем.)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами

	профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.

Уровень 1						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Предложный падеж (Прер.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32			
Уровень 2						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	

2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 3						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Прер.; О + Прер.	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2,	

	Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты				Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОК-6, ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

- Предложный падеж (Прер.) существительных.
- Множественное число существительных.
- Числительные.
- Прошедшее время глаголов.
- Предлоги «в», «на» и их управление
- Наречия времени.
- Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
- Будущее время глагола.
- Прилагательные и наречия.
- Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
- Цветовые прилагательные.
- Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
- Система русских падежей. Обзор.
- Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
- Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
- Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
- Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
- Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (Зачем на сколько времени...; в + день недели; через...).
- Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
- Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
- Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
- Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
- Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
- Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
- Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

		общения : учебник для вузов	231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_resl1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ДВ: Язык рекламы и массмедиа (на английском языке)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международной журналистики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА Профиль подготовки (специализация) __ ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	73ЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой (8 семестр)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	126,3	
самостоятельная работа	125,7	
часов на контроль	=	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
	16		16		16		16			
Неделя (для очной формы обучения)	16		16		16		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	48	48	32	32	14	14	130	130
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	36	36	48	48	32	32	14	14	130	130
Часы на контроль										
Контактная работа	36	36	48	48	32	32	14	14	130	130
Самостоятельная работа	4	4	60	60	4	4	57,7	57,7	125,7	125,7
Итого	40	40	108	108	38	38	71,7	71,7	252	252

Программу составил(и):
к.п.н. Кузьмин Р.А.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц., Лебедева М.В.

Рабочая программа дисциплины
Язык рекламы и массмедиа (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки _____, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международной журналистики

Протокол от 28.08.2020 г. №1а
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д. филос. наук, доц.
Кузнецова Е.И. . _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры международной журналистики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

И.о. зав. кафедрой _____ д.филос.наук доц. Кузнецова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, необходимых для журналистской деятельности в составе англоязычного или смешанного трудового коллектива в СМИ различных видов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с особенностями процесса поиска работы, прохождения собеседования, делового этикета и взаимодействия с коллегами и партнерами в разнообразном профессиональном контексте в англоязычных странах
1.2.2	развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на английском языке для эффективного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.2.3	развивать способность эффективно использовать английский язык в профессиональном контексте;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин:
2.1.1	“Иностранный язык (английский)” (1-2 семестр)
2.1.2	“ДВ: Современная пресса на первом иностранном (английском) языке” / “ДВ: Современные зарубежные СМИ” (3 семестр)
2.1.3	“Иностранная социальная и политическая лексика (английский язык)” (4 семестр)
2.1.4.	“ДВ: Язык публицистики” (на английском языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на английском языке)” (5 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	“ДВ: Язык публицистики” (на английском языке)” / “ДВ: Язык Интернет-СМИ” (на английском языке)” (в 7-8 семестре)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-6: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности основные грамматические и лексические правила современного английского языка, базовые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм английского языка и основные особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности грамматические и лексические правила современного английского языка, ключевые элементы системы функциональных стилей и композиционно-речевых форм английского языка и особенности их построения в устной и письменной речи;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) грамматические и лексические правила современного английского языка,, систему функциональных стилей и композиционно-речевых форм и особенности их построения в устной и письменной речи.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>применять полученные знания, выявляя и фиксируя основную когнитивную и оперативную информацию в устных и письменных сообщениях и репродуктивно используя ее в простых ситуациях межличностного и межкультурного общения.</i>
Уровень Высокий	<i>применять полученные знания, выявляя и анализируя когнитивную, оперативную и эмоциональную информацию в устных и письменных сообщениях и продуктивно используя ее в комплексных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</i>
Уровень Повышенный	<i>применять полученные знания, выявляя, анализируя и критически оценивая когнитивную, оперативную, эмоциональную и эстетическую информацию в устных и письменных сообщениях и творчески используя ее в нестандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>лингвистическими средствами, в целом адекватными норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной и оперативной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Высокий	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной и эмоциональной информации в устной и письменной формах;</i>
Уровень Повышенный	<i>лингвистическими средствами, полностью соответствующими норме, узусу и системе функциональных стилей и жанров текстов передачи и позволяющими осуществить передачу когнитивной, оперативной, эмоциональной и эстетической информации в устной и письменной формах.</i>
<i>ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью полноты и точности различия между РФ и англоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, базовых ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>

Уровень Высокий	<i>с высокой степенью полноты и точности различия между РФ и англоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, основных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально (в т.ч. наиболее сложные) различия между РФ и англоязычными странами в области поиска работы и трудоустройства, трудовых отношений, трудовых функций, делового этикета, разнообразных ситуаций устной и письменной деловой коммуникации;</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности применять полученные знания в большинстве стандартных ситуаций деловой коммуникации и идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности применять полученные знания в обширном репертуаре профессиональных коммуникативных ситуаций, идентифицировать и минимизировать причину возникновения коммуникативных барьеров при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно применять полученные знания в наиболее сложных ситуациях профессиональной коммуникации; идентифицировать причину возникновения коммуникативных барьеров и устранять их при выполнении поставленных профессиональных задач;</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>адекватными языковыми средствами, позволяющими использовать английский язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;</i>
Уровень Высокий	<i>разнообразными языковыми средствами, позволяющими использовать английский язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации;</i>
Уровень Повышенный	<i>разнообразными и оптимальными языковыми средствами, позволяющими использовать английский язык как инструмент познавательной деятельности и профессиональной коммуникации.</i>
ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>базовые нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в англоязычных СМИ ограниченного числа типов, а также наиболее востребованные на практике принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на английском языке;</i>
Уровень Высокий	<i>основные нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в англоязычных СМИ большинства типов, а также основные принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на английском языке;</i>
Уровень Повышенный	<i>детально нормы, стандарты, форматы, стили и технологические требования, принятые в англоязычных СМИ самых разных типов, а также принципы, методы и средства анализа, оценки и редактирования медиатекстов на английском языке.</i>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>с достаточной степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты наиболее распространенных жанров на английском языке и давать достаточно конкретную и аргументированную обратную связь автору журналистского материала, а также адекватно реагировать на критику и учитывать большую часть высказанных замечаний при редактировании собственных текстов;</i>
Уровень Высокий	<i>с высокой степенью самостоятельности, адекватности и полноты анализировать медиатексты основных жанров на английском языке и давать конкретную, аргументированную и развернутую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;</i>
Уровень Повышенный	<i>самостоятельно, детально анализировать медиатексты подавляющего большинства жанров на английском языке и давать конкретную, аргументированную, развернутую и глубокую обратную связь автору журналистского материала, а также конструктивно воспринимать критику и совершенствовать собственные тексты с учетом всех высказанных замечаний;</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>без допущения грубых речемыслительных ошибок необходимыми и достаточными навыками анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с базовыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ ограниченного числа типов;</i>
Уровень Высокий	<i>уверенно большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с основными нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ большинства типов;</i>
Уровень Повышенный	<i>уверенно подавляющим большинством востребованных в профессиональной деятельности навыков анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ самых разных типов.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности оформления рекламного медиатекста			ОК-6, ОК-18	Л1.1, Л2.1-Л2.2 Э1, Э5	
1.1	/Пр/	5 / 3	6			

1.2	Самостоятельная работа		8		
	Раздел 2. Типология рекламных медиатекстов.	6 / 3		ОК-6, ОПК-18	Л1.1, Л2.1-Л2.2 Э1-Э4, Э6
2.1	/Пр/		20		
2.2	Самостоятельная работа		24		
	Раздел 3. Лингвистические особенности телевизионных, газетных и рекламных текстов.	7 / 4		ОК-6, ОПК-18, ПК-3	Л1.2, Л2.3 Э1, Э7
3.1	/Пр/		6		
3.2	Самостоятельная работа		7.95		
	Раздел 4 Практикум по созданию рекламных медиатекстов для различных типов СМИ	8/4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для монологов:

1. The structure of English commercials.
2. Types of TV commercials in Britain
3. Types of radio commercials in the USA
4. Types of advertisements in printed press
5. Radio in the USA

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

лексико-грамматический тест; задание на аудирование; монолог;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байдикова Н. Л.	Стилистика английского языка	Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455909
Л1.2	Гаврилов А. Н.	...Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits	Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452041
Л1.3	Чиронova И. И.	...Английский язык для журналистов (B1-B2). Mastering English for Journalism	Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10056-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450219

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	... Поплавская Т. В.	...Английский язык. Проблемы коммуникации	Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455595
Л2.2	... Чикилева Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking	Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12960-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448647
...	... Барановская Т. А.,	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes	Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466997

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Learning English with voice of America https://learningenglish.voanews.com/
Э3	Видеохостинг на английском языке TED talks https://www.ted.com/talks

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.7.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.8.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.9.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.10	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Цифровой словарь английского языка Оксфорд: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.2.	Онлайн-словарь ABBYY Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Язык рекламы и массмедиа (на английском языке)» выстраиваются в русле коммуникативного, компетентностного и контекстного подхода. Ведущую роль играет подлинная коммуникация в квазипрофессиональной деятельности, предметное и социальное содержание, а также условия осуществления которой моделируются различными дидактическими средствами. Преобладают парные, групповые и командные формы работы.

Несмотря на то, что обучение сторонам речи не занимает в учебной деятельности структурное место цели и задания и упражнения носят преимущественно речевой характер, студенты приобретают опыт работы и над сторонами речи с привлечением словарей, справочной литературы, Интернет-ресурсов, что нацелено на метапредметные результаты освоения дисциплины - формирования у обучающихся знаний, навыков, умений и соответствующего личностного отношения, необходимых для повышения своего языкового и профессионального уровня в русле иноязычного образования через всю жизнь.

В дисциплине «Язык рекламы и массмедиа (на английском языке)» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы. Кроме того, в рамках самостоятельной работы обучающимся рекомендовано трансформировать предложенные тексты информационного характера в ясные и краткие инструкции, каталогизировать клише, актуальные в различных ситуациях профессиональной коммуникации. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 42.03.02 Б_Журналистика (нем.)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02
ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:
42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА
(нем.)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально

	значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем	Семестр / Объем в	Компетенции	Литература	Примечание
-----	-----------------------------	-------------------	-------------	------------	------------

занятия	/вид занятия/	Курс	часах			
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			ОК-6, ОПК-17	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удасть, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача - дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба
В каждом языке мир представлен по-разному.
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	lib.lunn.ru		
Э2	http://biblioclub.ru		
Э3	http://urait.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <p>возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</p> <p>предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</p>	

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык) 2-4 курсы

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н., проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №951)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (немецкий язык)

2-4 курсы, утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политология
2.2.2	Философия
2.2.3	Профессиональная этика журналиста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
ОК-5: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет:

Пороговый	использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковский) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

	наркотиков.					
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3;	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в

	контроль.				Э4; Э5; Э6; Э7	России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-4, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Римская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			

12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва: Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ: , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва: Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskij-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №951)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

<p>Лекция</p>	<p>Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки,

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра страноведения России и славистики
Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. гум. наук кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 951.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. Факультативы</i>

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

ОК-6. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-------------------	--

Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-------------------	--

Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.
--------------------	--

ОК-8. Способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
--------------------	---

й	
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 2 Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	4	ОК-6, ОК-8		
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i>).	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	4	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	12	ОК-6, ОК-8		

	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э4	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	6	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2. Э3, Э4	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, , Э4	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-6, ОК-8		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.3	Польские национальные символы Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых,	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	

	Рождество ...)					
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-6, ОК-8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Штетля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego

Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
 - закреплению практических языковых навыков;
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 951.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. Факультативы</i>

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

ОК-6. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-------------------	--

Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-------------------	--

Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.
--------------------	--

ОК-8. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-6, ОК-8		
Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	

2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-6, ОК-8		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2. Э1, Э3, Э42	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	15	ОК-6, ОК-8		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	15,7	ОК-6, ОК-8		
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Контрольные задания к зачету:						
1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».						
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».						

<p>3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».</p> <p>4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».</p> <p>5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».</p> <p>6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».</p>			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
<i>Зачет по практическим заданиям</i>			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. –

			Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
--	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования теории с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; 	

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика (немецкий язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3
	Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя				
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. . кафедры преподавания русского языка ка родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (немецкий язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 951.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. Факультативы</i>

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-------------------	--

Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-----------------	---

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-------------------	--

Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
-----------------	---

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.
--------------------	---

ОК-8. Способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
--------------------	---

Владеть:

Уровень	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
---------	--

Пороговый	
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	11	ОК-6, ОК-8		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	12	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

					Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э3	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э5	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	1	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э4, Э6	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э4, Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-6, ОК-8		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, , Э3, 7	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-6, ОК-8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/

Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<i>Зачет по вопросам и заданиям, тест</i>	

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;</p>	

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

УТВЕРЖДАЮ И.Ю. Зиновьева

Первый проректор 20__ г.

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арабский язык (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика (НЯ)
Профиль подготовки (специализация)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 – Журналистика (НЯ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 – Журналистика (НЯ), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД..ДВ.03.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.
ОК-8. Способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	1	8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	1				
2.1	/Пр/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/			ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	1				
3.1	/Пр/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание

	/Ср/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	1				
4.1	/Пр/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	2				
5.1	/Пр/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	2				
6.1	/Пр/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3,	- Общие сведения о породах арабского

					Л2.4, Э1,Э2	глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм - неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	2				
7.1	/Pr/		6	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/		6	ОК-6, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. وعندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحياناً يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.

و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فإذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة.

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.
الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.
في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة.
الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.
الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.
أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 فريد يجري في الشارع | 7 يحرس الكلب في البستان |
| 2 يركب نادر الحمار | 8 يحب الولد البرتقال |
| 3 يتسلق الغلمان الشجرة | 9 يجمع البستاني الأزهار |
| 4 يحترق الحطب | 10 يسبح الأولاد في المسبح |
| 5 افترس الذئب كبشا | 11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة |

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

6 الثمر يتساقط على الأرض

1 يفتح محمد الباب

7 يزرع الفلاح الأرض

2 يشتري التاجر القطن

8 يصنع الإسكافي حذاء

3 يلعب الأولاد في الحديقة

9 يعيش القرد في الغابة

4 يقرأ خالد كتابا

10 يذهب العمال الى المصنع

5 يدخل الهواء من الأنف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 7 يجري الرياضي في الملعب | 1 الماء بارد |
| 8 الزجاج مكسور | 2 يسقط الجدار |
| 9 قارس البرد | 3 جائع القط |
| 10 النوافذ مفتوحة | 4 يشتد الحر في الصيف |
| 11 تزدهم المدينة بالسكان | 5 جنى الفلاح القطن |
| 12 ينزل المطر من السماء | 6 يجول الأستاذ في القاعة |

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Университетская библиотеки ONLINE (<http://biblioclub.ru>), SPSS (статистическая обработка данных);

Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь العربية اللغة في الجموع قاموس
6.4.3.	Справочник по грамматике أمين مصطفى الجارم علي الأولى المرحلة لمدارس العربية اللغة قواعد في الواضح النحو
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Арабский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; 	

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, методом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 42.03.02 Журналистика (НЯ)
Профиль подготовки (специализация)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 – Журналистика (НЯ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 42.03.02 – Журналистика (НЯ), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.
ОК-8. Способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство			ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/		6	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии			ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/		6	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа		6	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?			ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/		6	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.

	Самостоятельная работа		6	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь			ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение			ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа		8	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет			ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/		10	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразователь- ные аффиксы –la- le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		10	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!			ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/		10	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно- условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		10	ОК-6, ОК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.

2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarımızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

- 1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

- 1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

- 1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

- 1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____.

- 1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

- 1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____?

- 1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудо в-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 <https://www.sozluk.gov.tr/>
Э2 <http://sozluktr.net/>

6.3. Перечень программного обеспечения

- 6.3.1. Microsoft Windows 7, 10
6.3.2. Microsoft Office
- Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://sozluotr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Турецкий язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).