

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 43.03.02 Туризм		
	Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	10		экзамен 1 (I)
самостоятельная работа	98		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	98	98	98	98
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент Н.В. Старикова

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1463)
составлена на основании учебного плана: 43.03.02 Туризм Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и основных событий всемирной истории
1.4	изучение истории Российской цивилизации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает о самоорганизации и самообразовании
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о самоорганизации и самообразовании
Уровень Повышенный	свободно знает о самоорганизации и самообразовании

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
1.1	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. /Лек/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации. /Лек/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.					
2.1	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика. /Лек/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.					
3.1	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)					
4.1	Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в /Лек/	1	2	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.2	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе. /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.3	Специфика средневековых цивилизаций Востока. Проблема периодизации и развития средневековых обществ Востока. Индия в VII-XVII вв. Китай в III-XVII вв. Арабский халифат /Ср/	1	2	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 5. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ					
5.1	Русь в Средние века. Общая характеристика Российской цивилизации как феномена истории /Ср/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.2	Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. /Ср/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.3	Россия в XVII в.: от Смуты и сословной монархии к абсолютизму. /Сем/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 6. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В НОВОЕ ВРЕМЯ.					
6.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры /Лек/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.2	На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1	

	XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/				Э1	
6.3	Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.4	Франция: революционная модель. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.5	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.6	Российская империя в XVIII в. /Сем/	1	1	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.7	Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла 1. /Ср/	1	2	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.8	Российская империя в XIX в. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Реформы и реформаторы в России. /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.9	Россия в период правления Николая 1. Крымская война. Дворянство и бюрократия в истории России. Реформы Александра II /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.10	Внешняя политика России во второй половине XIX в /Ср/	1	4	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 7. МИР В XX ВЕКЕ					
7.1	О современной трактовке понятия «новейшая история» /Ср/	1	4	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.2	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия: /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.3	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.4	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.5	На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.6	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.7	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.8	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.) /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.9	СССР в послевоенный период. основные тенденции социально-политического развития /Ср/	1	6	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.10	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма.	1	4	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

	«Консервативная волна» и ее последствия /Ср/					
7.11	Международные отношения во второй половине XX в. Трудный путь к разрядке. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/	1	4	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.12	/КЭ/	1	2,5	OK-1, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену / Темы для опроса на семинарах:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
 2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
 3. Первобытный период в истории человечества
 4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
 5. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них. (Древний Египет. Месопотамия. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.)
 6. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
 7. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
 8. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
 9. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
 10. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
 11. Исламская средневековая цивилизация.
 12. Византийская цивилизация.
 13. Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв.).
 14. Монголо-татарское нашествие и иго. Монгольское наследие в русской культуре.
 15. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XV вв.).
 16. Московское государство в XVI в.
 17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
 18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
 19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
 20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
 21. Россия в XVII в. Смута. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII в.
 22. История России и мира в Новое время. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
 23. Модернизация России в результате реформ Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
 24. Российская империя во второй половине XVIII в.
 25. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX в.
 26. Российская империя в XIX в.
 27. Мир в XX веке. Понятие «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия.
 28. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
 29. Политический процесс и революции 1917 года.
 30. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.).
 31. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
 32. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма
 33. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
 34. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.).
 35. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
 36. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
 37. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России
 38. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия. Международные отношения во второй половине XX в.
- Темы письменных работ:
1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
 2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
 3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.

4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
15. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.: география, экономика и политика.
16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?
32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.
38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия в Первой мировой войне.
43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
49. «Большой скачек» в СССР в конце 20-30-х годах: достижения и издержки.
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты
59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX –XXI века.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, тесты, вопросы для семинарских занятий, опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
Л1.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534 01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кушенко	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534 07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1379>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информатика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль подготовки Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 128

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 4 (2.2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	2	2	-	-	2	2
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	10	10	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Часы на контроль	-	-	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	6	6	12,5	12,5	18,5	18,5
Самостоятельная работа	66	66	62	62	128	128
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Информатика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ N 1463 от 14 декабря 2015 г.

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль): услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении направлений профессиональной деятельности
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных понятий, задач и современных направлений информатики; - изучение основ защиты и кодирования информации; - знакомство с историей компьютерной техники и программного обеспечения; - изучение основных принципов устройства персонального компьютера; - формирование навыков работы в текстовом редакторе MicrosoftWord; - формирование навыков работы с электронными таблицами в MicrosoftExcel; - формирование навыков работы с редактором презентаций MicrosoftPowerPoint; - формирование навыков работы с базами данных и информационными системами управления БД MicrosoftAccess; - обучение навыкам работы в графических редакторах растрового и/или векторного типа; - изучение современной информационной индустрии. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе выполнения работ на практических занятиях, цикла лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы, изучения теоретического материала по разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.12.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная учебная дисциплина входит в базовую часть дисциплин Блок 1 ОПОП. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по Информатике и ИКТ в ходе освоения школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в туристской индустрии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль информации в современном мире; - угрозы информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи, хранения; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, ее анализ и представление для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы поиска, автоматизации обработки, анализа и представления информации средствами информационно-коммуникационных технологий; - основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль информации в современном мире; - угрозы информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи, хранения; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, ее анализ и представление для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы поиска, автоматизации обработки, анализа и представления информации средствами информационно-коммуникационных технологий; - основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях.

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - роль информации в современном мире; - угрозы информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи, хранения; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, ее анализ и представление для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы поиска, автоматизации обработки, анализа и представления информации средствами информационно-коммуникационных технологий; - основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - организовывать поиск необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием ресурсов глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности - распознать угрозы информационной безопасности, применять методы защиты информации для предотвращения ущерба от ее потери.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - организовывать поиск необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием ресурсов глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности - распознать угрозы информационной безопасности, применять методы защиты информации для предотвращения ущерба от ее потери.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - организовывать поиск необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием ресурсов глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности - распознать угрозы информационной безопасности, применять методы защиты информации для предотвращения ущерба от ее потери.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологиями обработки, анализа и представления информации с использованием средств современных информационных и коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологиями обработки, анализа и представления информации с использованием средств современных информационных и коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологиями обработки, анализа и представления информации с использованием средств современных информационных и коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2: способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме	
Знать:	

УровеньПороговый	слабо (частично): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования с видением их взаимосвязей и перспектив использования - технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования с видением их взаимосвязей и перспектив использования - технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования с видением их взаимосвязей и перспектив использования - технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; - навыками применения методов обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и сетевых сервисов; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных по различным показателям для дальнейшего использования в профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; - навыками применения методов обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и сетевых сервисов; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных по различным показателям для дальнейшего использования в профессиональной деятельности

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; - навыками применения методов обработки и представления информации с использованием современных информационных технологий и сетевых сервисов; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных по различным показателям для дальнейшего использования в профессиональной деятельности
ПК-6: способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): -основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации в сфере туризма
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации в сфере туризма
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): --основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации в сфере туризма
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - выполнять основные операции по поиску, получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - выполнять основные операции по поиску, получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - выполнять основные операции по поиску, получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации в сфере туризма.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации в сфере туризма.

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации в сфере туризма.
-------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.			ОПК-1		
1.1	Предмет, содержание, задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Основные задачи и основные направления информатики / Ср /	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.8; Э1	
1.2	Проработка конспекта лекций и самостоятельное изучение рекомендуемой литературы/Ср/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.8; Э1	
2.	Раздел 2. Понятие информации и информационные процессы			ОПК-1		
2.1	Значение информации в жизни современного общества. Понятие и базовые свойства информации. Способы классификации. Информационные процессы /Ср./	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.8; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.2	Проработка конспекта лекций и самостоятельное изучение рекомендуемой литературы /Ср/	3	3		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.8; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
3.	Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов			ОПК-1, ПК-6, ПК-2		
3.1	Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Периферийные устройства. /Ср./	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.8; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
3.2	Проработка конспекта лекций и самостоятельное изучение рекомендуемой литературы /Ср/	3	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.8; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
4.	Раздел 4. Компьютерные сети.			ОПК-1, ПК-6, ПК-2		
4.1	Основные понятия, виды компьютерных сетей (КС). Протоколы. Модель открытых сетей. Топология сети. /Лек/	3	2		Л1.4; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1, Э8, Э9	
4.2	Интернет: основные понятия, история создания, принципы работы. Протоколы TCP/IP. IP адрес. Базовые службы и сервисы Internet / Ср /	3	2		Л1.4; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1, Э8, Э9	
4.3	Проработка конспекта лекций и самостоятельное изучение рекомендуемой литературы /Ср/	3	6		Л1.4; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1, Э8, Э9	
4.4.	Основы информационной безопасности и защиты информации. Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы и источников / Ср /	3	6		Л1.4; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1, Э8, Э9	
5.	Раздел 5. Программные средства реализации информационных процессов			ОПК-1, ПК-6, ПК-2		
5.1	Обработка и представление данных в среде текстового процессора MS Word /Пр/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.9; Э1, Э2	
5.2.	Выполнение индивидуальных заданий по теме практических работ /Ср/	3	17		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	

					Л2.9; Э1, Э2	
5.3.	Обработка и представление данных в среде табличного процессора MS Excel /Пр/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.8; Э1, Э5	
5.4.	Выполнение индивидуальных заданий по теме практических работ /Ср/	3	20		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.8; Э1, Э5	
5.7	Обработка и представление мультимедиа информации. создание презентаций средствами MS PowerPoint /Ср/	4	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7 Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.10; Э1, Э2	
5.8	Обработка и представление мультимедиа информации. создание презентаций с использованием сетевых сервисов /Ср/	4	14		Л1.1; Л1.2; Л1.7 Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.10; Э1, Э2	
5.9	Организация совместной работы над документами и проектами с использованием сетевых сервисов Google /Ср/	4	7		Л1.4; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1, Э8, Э9	
5.10	Выполнение заданий по разработке проектов в минигруппах, представление и публикация результатов проекта в глобальной сети /Ср	4	6		Л1.4; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1, Э8, Э9	
6.	Раздел 6. Базы данных и системы управления базами данных			ОПК-1, ПК-6, ПК-2		
6.1	Этапы проектирования ИС. Модели данных. Базы данных. Логическое и физическое проектирование БД в среде СУБД MS Access. /Пр/	4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.3; Л2.4; Л2.6; Л2.7; Э1, Э6	
6.2	Выполнение индивидуальных заданий по теме практической работы. /Ср/	4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.3; Л2.4; Л2.6; Л2.7; Э1, Э6	
6.3	Разработка и использование БД предприятия для формирования текущей и итоговой отчетности по управленческой деятельности /Пр/	4	4		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.3; Л2.4; Л2.6; Л2.7; Э1, Э6	
6.4	Разработка инфологической модели БД по индивидуальному заданию, физическое проектирование БД в среде MS Access; разработка автоматизированных форм отчетности и главной кнопочной формы. /Ср/	4	10		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.3; Л2.4; Л2.6; Л2.7; Э1, Э6	
7.	Раздел 7. Компьютерная графика			ОПК-1, ПК-6, ПК-2		
7.1	Знакомство с интерфейсом Adobe Photoshop. Создание, настройка и редактирование изображений. Работа со слоями и каналами /Пр/	4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л1.9; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э1, Э7	
7.2	Выполнение индивидуальных заданий по темам практических работ /Ср/	4	5		Л1.1; Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л1.9; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э1, Э7	
7.3	Работа с текстом в Adobe Photoshop. Создание коллажей /Ср/	2	4		Л1.1; Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л1.9; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э1, Э7	
7.4	Выполнение индивидуальных заданий по темам практических работ /Ср/	4	5		Л1.1; Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л1.9; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э1, Э7	
7.5	Базовые возможности Adobe Photoshop для обработки изображений. Фильтры /Пр	4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л1.9; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э1, Э7	
7.6	Выполнение индивидуальных заданий по темам практических работ /Ср/	4	5		Л1.1; Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л1.9; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э1, Э7	
	/КЭ/	4	2,5			
	/Инд кон/	4	2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Понятие и роль информатизации в развитии общества.
2. Предмет и основные задачи информатики.
3. Характеристика основных разделов современной информатики.
4. Понятие, виды и свойства информации. Данные и знания.
5. Понятие информационного процесса и информационной технологии.
6. Основные компоненты информации (синтаксическая, семантическая, прагматическая).
7. Кодирование информации и формы ее представления в памяти компьютера.
8. Системы счисления. Операции над числами в различных системах счисления.
9. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
10. Влияние ИТ на развитие общества
11. Основные понятия и терминология ИТ
12. Режимы работы и эксплуатации периферийных устройств вычислительной техники
13. Классификация ИТ
14. Логические основы ЭВМ.
15. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
16. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
17. Структура программного обеспечения.
18. Назначение, возможности, функции операционной системы.
19. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
20. Сетевые технологии обработки данных.
21. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
22. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
23. Способы защиты информации.
24. Архивация файлов.
25. Защита информации от компьютерных вирусов.
26. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
27. Работа с программами архиваторами.
28. Работа с антивирусными программами.
29. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
30. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
31. Форматирование символов в документе.
32. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
33. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
34. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
35. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
36. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
37. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
38. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
39. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
40. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
41. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
42. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
43. Построение диаграмм в табличном процессоре.
44. Диаграмма как инструмент анализа и сравнения данных при решении экономических задач. Основные виды диаграмм. Элементы диаграммы.
45. Технология построения диаграмм в MS Excel. Редактирование и печать диаграмм.
46. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение

итогов в списке данных.

47. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
48. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
49. Разработка и создание презентаций.
50. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
51. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
52. Поисквые системы и правила формирования поисковых запросов
53. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
54. Основные понятия базы данных (БД)
55. Реляционная модель БД.
56. Системы управления базами данных (СУБД): назначение, базовые функции
57. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
58. СУБД Access: основные объекты и их назначение
59. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
60. Назначение, создание и редактирование запросов.
61. Назначение, создание и редактирование форм.
62. Назначение, создание и редактирование отчетов.
63. Основные типы компьютерной графики.
64. Понятие цветовой модели.
65. Растровые изображения: принцип кодирования, достоинства и недостатки.
66. Векторные изображения: принцип кодирования, достоинства и недостатки.
67. Области применения растровой и векторной графики
68. Типы графических файлов и их особенности.
69. Основные функции графических редакторов на примере Photoshop

Примерные вопросы и задания по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
37. Создание кнопочных форм для управления работой БД

38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access
40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word
56. Разработка буклетов в MS Publisher.
57. Создание мультимедийных презентаций.
58. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
59. Создание рекламного продукта по образцу с использованием графического редактора.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на экзамен;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты,

привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ–МГСУ, 2018
ЛП.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд- во Форум, 2018
ЛП.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет- технологий: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.6	Рассолов И.М.	Интернет-право: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1	М.: Юнити-Дана, 2015
ЛП.7	Клашанов, Ф.К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии : учебно-методическое пособие. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596314	Национальный исследовательский московский государственный строительный университет. – Москва: МИСИ–МГСУ, 2018
ЛП.8	Шпаков П.С., Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова	Основы компьютерной графики: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015

Л1.9	Хныкина А.Г.	Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие . URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014
Л1.10	Нужнов Е.В.	Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905 .	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	Т.А. Уразаева, Е.В. Костромина	Графические средства в информационных системах : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.4	А.С. Грошев.	Информатика: учебник для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596690	Москва, Берлин Директ-Медиа, 2020
Л2.6	С.А. Щелоков	Базы данных : учебное пособие. – 298 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260752	Оренбургский государственный университет, – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	В.М. Паклина, Е.М. Паклина	Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014
Л2.9	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2018
Л2.10	Нужнов Е.В.	Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255	Таганрог: Из-во Южного федерального университета, 2016.

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011
Л3.3	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Основы работы в графическом редакторе Photoshop. Ч.1, Ч2.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1191
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
Э3	Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html
Э4	Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html
Э5	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э6	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access
Э7	Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит URL: https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info
Э8	Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798
Э9	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Publisher
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Облачные сервисы Google или Microsoft Office on-line
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6	Каталог русских Веб 2.0 ресурсов http://catalogr.ru/
6.4.7	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

При изучении дисциплины «Информатика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
самостоятельного решения практических задач;
подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и

углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Туристско-рекреационное проектирование (наименование дисциплины) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой рекламы, связей с общественностью и туризма

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм,
Профиль подготовки (специализация) Услуги в сфере туризма (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 158

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	7 семестр		8 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	12	12	2	2	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	10	10	22	22
Часы на контроль	-	-	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12	12	10	10	22	22
Самостоятельная работа	60	60	98	98	158	158
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и туризма к.г.н, доцент Пияшова С.Н. _____

Рецензент:
доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и туризма Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Туристско-рекреационное проектирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма (*английский язык*), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Архангельская И.Б. _____
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основах проектирования, организации и реализации разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, а также умений проектировать на основе туристского потенциала региона туристский продукт, востребованный на рынке.
1.2.	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Изучить теоретико-методологические основы туристско-рекреационного проектирования
1.2.2	Проанализировать стратегии и программы развития туризма и отдыха
1.2.3	Освоить проектирование туристского продукта
1.2.4	Освоить проектирование продвижения туристских продуктов и территорий
1.2.5	Познакомиться с отечественным и зарубежным опытом в области туристско-рекреационного проектирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Туристско-рекреационное ресурсосведение
2.1.2.	Рекреационная география
2.1.3.	Организация туристской деятельности
2.1.4.	Брендинг туристских дестинаций
2.1.5.	Маркетинг в туризме
2.1.6.	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.1.7.	Индустрия гостеприимства
2.1.8.	Проектная деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1.	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. способность к разработке туристского продукта

Знать: перспективные направления и тенденции развития туристского рынка

Уровень Пороговых	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Повышенный	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка

Уметь: применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения

Уровень Пороговых	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения

Владеть: навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме

Уровень Пороговых	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме

ПК-1. Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	
Знать: как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.	
Уровень Пороговой	частично знать, как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать, как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Повышенный	свободно знать, как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уметь: организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	
Уровень Пороговой	частично уметь организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Уровень Повышенный	свободно уметь организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Владеть: навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.	
Уровень Пороговой	частично владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
ПК-4. способность организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
Знать: - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.	
Уровень Пороговой	слабо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Высокий	знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Повышенный	хорошо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уметь: - применять методы разработки управленческих решений,	

<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии. 	
Уровень Пороговых	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Уровень Высокий	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Уровень Повышенный	<p>хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Владеть: навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме	
Уровень Пороговых	слабо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
ПК-7 способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	
Знать: требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.	
Уровень Пороговых	Слабо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Высокий	С незначительными пробелами знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Повышенный	В совершенстве знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уметь: организовывать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.	
Уровень Пороговых	В ограниченной степени умеет организовывать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Высокий	С незначительными погрешностями умеет организовывать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет организовывать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг..

Владеть: навыком применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания.	
Уровень Пороговых	слабо владеет навыками применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания
Уровень Высокий	владеет навыками применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания
ПК-10. готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий	
Знать: современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности.	
Уровень Пороговых	слабо знает современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности.
Уровень Высокий	уверено знает современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно знает современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности.
Уметь: использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.	
Уровень Пороговых	слабо умеет использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.
Уровень Высокий	уверено умеет использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.
Владеть: навыками осуществления эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.	
Уровень Пороговых	слабо владеет навыками осуществления эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.
Уровень Высокий	уверено владеет навыками осуществления эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками осуществления эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и практические основы проектирования	7/4	22	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э6, Э7, Э8</i>	Проектирование туристско-рекреационной деятельности как инструмент развития. Технология и ключевые

	туристско-рекреационных систем					элементы проектирования. Проектирование туристского пространства.
1.1	/Лек/	7/4	4	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э6, Э7, Э8	Типы и виды туристского пространства. Территориальный аспект и уровни туристско-рекреационного проектирования.
1.2	/Сем/	7/4	6	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э6, Э7, Э8	Понятие о туристско-рекреационной системе или туристской территории. Туристский центр и туристская
1.3	/Пр/	7/4	2	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э6, Э7, Э8	дестинация - элементы туристско-рекреационной системы. Понятие туристского кластера. Системы кратковременного и длительного отдыха.
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э6, Э7, Э8	Различия туристско-рекреационных систем в урбанизированных, курортных, сельских и малонаселенных районах. Федеральные программы развития туризма в России. Целевые региональные программы развития рекреации и туризма как составная часть общих Программ социально-экономического развития регионов России. Аналитическая, прогностическая и экономическая части региональных программ. Муниципальные программы развития туризма и отдыха. Планирование и проектирование туристско-рекреационной системы.
	Раздел 2. Проектирование туристского продукта	7,8/4	36	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Туристские продукты и услуги: особенности проектирования. Рынок туристских продуктов и услуг: понятия, элементы, анализ. Основные тренды развития туристского рынка в мире, в России.
2.1	/Лек/	7,8/4	8	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Основные этапы проектирования туристского продукта. Планирование и проектирование турпродукта в
2.2	/Сем/	8/4	4	ОПК-2; ПК-1; ПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,	

				4; ПК-7; ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	урбанизированных районах. Планирование и проектирование
2.3	/Пр/	7,8/4	8	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	турпродукта в курортно-рекреационных районах. Планирование и проектирование турпродукта в малонаселенных районах.
	Самостоятельная работа	7,8/4	16	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Планирование и проектирование турпродукта в сельских районах. Туристское предложение как основа формирования эффективной стратегии туристского предприятия. Безопасность обслуживания потребителей туристских услуг. Проектирование цены на туристские продукты и услуги на основе методики оценки конкурентоспособности туристского продукта. Формирование дисконтных программ на туристские продукты и услуги.
	Раздел 3. Основы проектирования туристского предприятия	7/4	23	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э6, Э7, Э8	Туристское предприятие как объект проектирования. Типы, виды, форматы предприятий туризма и рекреации.
3.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э6, Э7, Э8	Проектирование организационной структуры туристского предприятия. Стратегическое
3.2	/Сем/	7/4	4	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э6, Э7, Э8	планирование деятельности предприятия. Бизнес-план туристского предприятия.
3.3	/Пр/	7/4	2	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э6, Э7, Э8	
	Самостоятельная работа	7/4	15	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э6, Э7, Э8	
	Раздел 4. Проектирование	8/4	27	ОПК-2; ПК-1; ПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,	Каналы сбыта и продвижения туристских

	продвижения туристских продуктов и территорий			4; ПК-7; ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	продуктов и услуг. Создание производственно-сбытовой системы туристских продуктов и услуг. Проектирование логистических цепей продвижения турпродуктов и услуг. Особенности организации прямых продаж. Электронные каналы сбыта.
4.1	/Лек/	8/4	4	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Современные подходы к продвижению туристских продуктов и территорий в глобальном и национальном информационном пространстве. Анализ зарубежного и отечественного опыта в области туристско-рекреационного проектирования.
4.2	/Сем/	8/4	4	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
4.3	/Пр/	8/4	4	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
	Самостоятельная работа	8/4	15	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
	Экзамен	8/4	36	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Проектирование туристско-рекреационной деятельности как инструмент развития.
2. Технология и ключевые элементы проектирования.
3. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства.
4. Территориальный аспект и уровни туристско-рекреационного проектирования.
5. Понятие о туристско-рекреационной системе. Туристский центр и туристская дестинация. Понятие туристского кластера.
6. Различия туристско-рекреационных систем в урбанизированных, курортных и малонаселенных районах.
7. Планирование и проектирование туристско-рекреационной системы.
8. Федеральные нормативные документы и программы развития туризма в России.
9. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года.
10. Целевые региональные программы развития рекреации и туризма как составная часть общих Программ социально-экономического развития регионов России.
11. Аналитическая, прогностическая и экономическая части региональных программ развития рекреации и туризма.
12. Муниципальные программы развития туризма и отдыха.
13. Туристские продукты и услуги: особенности проектирования.
14. Рынок туристских продуктов и услуг: понятия, элементы, анализ.
15. Основные тренды развития туристского рынка в мире, в России.

16. Основные этапы проектирования туристского продукта.
17. Планирование и проектирование турпродукта в урбанизированных районах.
18. Планирование и проектирование турпродукта в курортно-рекреационных районах.
19. Планирование и проектирование турпродукта в малонаселенных районах.
20. Планирование и проектирование турпродукта в сельских районах.
21. Туристское предложение как основа формирования эффективной стратегии туристского предприятия.
22. Безопасность обслуживания потребителей туристских услуг.
23. Проектирование цены на туристские продукты и услуги на основе методики оценки конкурентоспособности туристского продукта.
24. Формирование дисконтных программ на туристские продукты и услуги.
25. IT- и компьютерные технологии в управлении проектами туристско-рекреационных зон.
26. Туристское предприятие как объект проектирования. Типы, виды, форматы предприятий туризма и рекреации.
27. Проектирование организационной структуры туристского предприятия.
28. Стратегическое планирование деятельности туристского предприятия.
29. Бизнес-план туристского предприятия.
30. Маркетинг в туризме и проектировании туристско-рекреационных зон и объектов.
31. Каналы сбыта и продвижения туристских продуктов и услуг.
32. Создание производственно-сбытовой системы туристских продуктов и услуг.
33. Проектирование логистических цепей продвижения продуктов и услуг.
34. Особенности организации прямых продаж турпродуктов и услуг. Электронные каналы сбыта.
35. Современные подходы к продвижению туристских продуктов и территорий в глобальном информационном пространстве.
36. Современные подходы к продвижению туристских продуктов и территорий в национальном информационном пространстве.
37. Анализ зарубежного опыта в области туристско-рекреационного проектирования.
38. Анализ отечественного опыта в области туристско-рекреационного проектирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для текущего контроля

Проекты

Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбов В. С., Быстров С. А., Боголюбова С. А.	Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — URL : https://urait.ru/bcode/452072
Л1.2	Джанджугазова, Е. А.	Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449239
Л1.3	Джанджугазова, Е. А.	Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07732-2. — URL : https://urait.ru/bcode/452571

Л1.4	Игнатъева, И. Ф.	Организация туристской деятельности: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467112
------	------------------	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова, С. А.	Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466310
Л2.2	Восколович, Н. А.	Маркетинг туристских услуг: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08265-4. — URL: https://urait.ru/bcode/450596
Л2.3	Исаченко, Т. Е. Косарев А.В.	Туристское рекреационное ресурсосведение: учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12331-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447367
Л2.4	Морозова Н. С., Морозов М.А.	Реклама в социально-культурном сервисе и туризме: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10941-2. — URL: https://urait.ru/bcode/454344

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333756/98764e60a31ef3aca49041afdb01a4de626e8389/		
Э2	Реестр туристско-информационных центров России [сайт]. – URL: http://www.nbcrs.org/tic/list.cshtml		
Э3	Презентация мастер-план города-курорта Кисловодска до 2030 года [электронный ресурс]. – URL: https://drive.google.com/file/d/17YjtROo1CqUNaxUgKmdRkb2ccFMdfQJi/view		
Э4	Мастер-план Ванкувера [электронный ресурс]. – URL: https://drive.google.com/file/d/1Dh6O0quoZZgAAQuh4wbv46feMN1_my6q/view		
Э5	ТурТранВояж. Официальный сайт [сайт]. – URL: https://www.tourtrans.ru/		
Э6	Федеральное агентство по туризму. Туризм в России [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/turism_v_rossii/		
Э7	Федеральное агентство по туризму. Статистика туризма [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/statistika/		
Э8	Федеральное агентство по туризму. Федеральный перечень туристских объектов [сайт]. – URL: https://классификация-туризм.рф/		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.2	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.3.	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – URL: http://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет).
7.2	Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Освоение дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» осуществляется в процессе лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и промежуточной аттестации в форме экзамена.</p> <p><i>Лекция</i> является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p>	

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями **практических занятий** являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к *экзамену* включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Человек и его потребности (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
Зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	2	2	2	2
Семинарские (в том числе интеракт.)	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	10	10	10	10
Самостоятельная работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины

«Человек и его потребности»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение человека как целостности и его потребностей, средствах и способах формирования потребностей, методах удовлетворения потребностей в сфере туризма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	сформировать у студентов представление о сущности и интегральной природе человека;
1.2.2	ознакомить студентов с существующими в науке подходами к исследованию человека и представлениями о нем;
1.2.3	ознакомить студентов с существующими в науке подходами к исследованию человека и представлениями о нем;
1.2.4	охарактеризовать типы человеческих потребностей и способностей;
1.2.5	рассмотреть основные направления совершенствования сферы сервиса с учетом запросов и потребностей человека;
1.2.6	сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности по организации обслуживания в профессиональной сфере деятельности;
1.2.7	научить владеть методами удовлетворения потребностей сферой туристического сервиса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология в туристской деятельности
2.1.4	Этика и эстетика
2.1.5	Проектная деятельность
2.1.6	Мировые экскурсионные центры
2.1.7	Философия
2.1.8	Обычай и традиции народов мира
2.1.9	Сервисология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стратегический менеджмент в туризме
2.2.2	Прогнозирование в туризме и антикризисный менеджмент
2.2.3	Управление качеством в туризме
2.2.4	Социология межкультурной коммуникации
2.2.5	Моделирование бизнес-процессов туристского предприятия
2.2.6	Сервисная деятельность
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);	
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	
Уровень Пороговый	слабо знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уровень Высокий	знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уровень Повышенный	хорошо знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь:	
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);

	- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-6. способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	
Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики.	
Уровень Пороговый	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики.
Уровень Высокий	знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики.
Уровень Повышенный	хорошо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики.
Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	
Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	хорошо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ПК-4. способность организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
Знать: - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма;	

- особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.	
Уровень Пороговый	слабо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Высокий	знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Повышенный	хорошо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уметь: - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Уровень Высокий	умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Владеть: навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
ПК-13. способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать: - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.	
Уровень Пороговый	слабо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	хорошо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	<p>хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	<p>хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Человечествоведение – система наук о человеке. Природа и сущность человека. Комплексный подход к исследованию человека как целостности	5/3	10	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Человечествоведение, его структура, место в системе наук, практическое значение. Философское понимание человека как основа комплексного подхода к его исследованию. Комплексный подход к пониманию человека в науке. Методологическое значение философской антропологии в интеграции знаний о человеке. Природа и сущность человека как проблема философии и науки. Представления о человеке как социально-природном существе, соотношение биологического и социального в человеке. Деятельность как качественная характеристика человека, проблема определения меры человека. Проблема потребностей и ее значение в человековедении. Понятие потенциала человека и законы его функционирования и развития.
1.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1, Э2	
1.2	/Сем/	5/3	2			
1.3	/Пр/	5/3		ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
1.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 2. Основные аспекты теории потребностей	5/3	10	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Развитие представлений о потребностях в истории философии и науки. Содержание понятий «потребность» и «способность» и представления об их

2.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	соотношении. Потребность и способность как существенные силы человека. Классификация потребностей и способностей, оценка их социальной значимости. Потребности и интересы
2.2	/Сем/	5/3	2			как детерминанты производительной
2.3	/Пр/	5/3		ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	деятельности. Потребности человека с точки зрения аксиологии. Деятельность и труд в удовлетворении потребностей человека.
2.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 3. Основные индивидуальные потребности и способности человека и их связь с социальной активностью	5/3	10	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Потребности и способности в структуре личности и ее образе жизни. Динамический характер потребностей и способностей, факторы их формирования. Социализация личности как идентификация, индивидуализация и персонификация потребностей и способностей. Формирование потребности и способности как
3.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	готовности к деятельности. Всестороннее развитие личности как развитие потребностей и способностей. Проблема индивидуального и социального в смысле жизни и жизненном пути человека.
3.2	/Сем/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
3.3	/Пр/	5/3				
3.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 4. Роль духовно-культурной деятельности в социоприродных изменениях человека и развитии его индивидуальных потребностей и способностей	5/3	10	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Классические научные идеи духовно-культурной деятельности: космологический, теологический, аксиологический и когнитивный подходы к пониманию духовности и духовно-культурной деятельности человека. Классический эволюционизм, психоанализ, функционализм и структурализм, символическая и когнитивная антропология в трактовке культуры и духовно-культурной деятельности человека. Потребности и способности – слагаемые культуры личности. Духовность – неотъемлемая сторона потенциала человека. Духовно-культурная деятельность как основа формирования человеческой индивидуальности и человеческого потенциала. Культура личности и культура общества: взаимосвязь, проблема каналов трансляции культуры.
4.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
4.2	/Сем/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
4.3	/Пр/	5/3				
4.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 5. Потребность в образовании и совершенствовании	5/3	10	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Социализация как результат реализации потребностей через деятельность. Исторические формы организации общества и реализации человеческих

5.1	/Лек/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	потребностей в нем. Постановка цели как необходимое условие для формирования жизненных стратегий человека. Социализация и образование. Образование и процесс самореализации человека. Влияние образования на потребность взрослого человека в самоопределении и саморазвитии. Потребность общества в развитии образовательных систем и модернизации образовательных структур. Формирование потребности человека в непрерывном образовании.	
5.2	/Сем/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6		
5.3	/Пр/	5/3	-				
5.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6		
	Тема Индивидуальные психические и физиологические особенности человека – основа его запросов и потребностей	6.	5/3	10	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Представленность индивидуальных психических и физиологических особенностей человека в его потребностях и способностях. Характер запросов и потребностей человека: норма и отклонения. Проявление психических и физиологических особенностей человека в привычках и динамике его потребностей. Влияние общества потребления на потребительское поведение и психику человека. Жизненно-стилевые группы и особенности их потребностей. Ожидания потребителей и их влияние на потребительское поведение. Потребители с высокими запросами, демонстративное потребление: проявление в туристическом сервисе
6.1	/Лек/	5/3	-				
6.2	/Сем/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6		
6.3	/Пр/	5/3	4	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6		
6.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6		
	Тема Современный статус сферы услуг, определяющие факторы и перспективы развития	7.		12			Доминирование роли человека и значимость сектора его воспроизводства в постиндустриальном обществе. Сервис как система услуг. Расширение современной сферы услуг и занятости в ней людей. Социальные факторы развития сферы услуг в современном обществе. Экономические факторы развития сферы услуг в современном обществе. Современный туристический сервис и перспективы его развития.
6.1	/Лек/	5/3	-				
6.2	/Сем/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6		
6.3	/Пр/	5/3	4	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6		
6.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6		
	Тема Удовлетворение потребностей сферой сервиса: состояние и перспективы	8.		12			Потребности людей – основной ориентир сферы сервиса: проблемы и механизмы реагирования. Комплексный характер принятия решения потребителем. Экономические, социокультурные и психофизиологические факторы потребительского поведения человека в
6.1	/Лек/	5/3	-				
6.2	/Сем/	5/3	2	ОК-6	Л1.1-Л1.3;		

				ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	сфере услуг. Личностные факторы влияния на поведение потребителя. Потребности и мотивы. Индивидуальность восприятия.
6.3	/Пр/	5/3	4	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13		Самопредставление и роли. Манипуляция подсознанием и потребности людей. Внешние факторы влияния на поведение потребителей. Влияние семьи. Общество: социальные группы, контрольные группы (друзья, коллеги). Роль авторитета и культуры в потребительском поведении. Значение и учет целевой аудитории в построении стратегии развития сервиса.
6.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Инфраструктура обслуживания. Связь инфраструктуры обслуживания с природными факторами. Связь инфраструктуры обслуживания с социальными факторами. Социальная и экономическая зависимость различных видов обслуживания. Влияние культурных факторов и имиджа региона на характер и структуру обслуживания и привлекательность сферы сервиса для потребителей. Основные методы обслуживания населения.
	Тема 9. Обеспечение оптимальной инфраструктуры обслуживания с учетом природных и социальных факторов		12			
6.1	/Лек/	5/3	-			
6.2	/Сем/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
6.3	/Пр/	5/3	4	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13		
6.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 10. Повышение эффективности функционирования сферы услуг с учетом характера потребностей людей		11,95			
6.1	/Лек/	5/3	-			
6.2	/Сем/	5/3	2	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Трансформация потребностей людей в условиях современного общества. Особенности маркетинга в сфере услуг. Роль рекламы и связей с общественностью в повышении эффективности функционирования сферы услуг. Этические и правовые нормы в повышении качества обслуживания населения. Перспективы расширения предоставляемых услуг и повышения их качества в современном российском обществе.
6.3	/Пр/	5/3	4	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13		
6.4	Самостоятельная работа	5/3	5,95	ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Зачет	5/3		ОК-6 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

1. Человек как социально-природное существо. Сущность человека.
2. Человек как целостность. Сущность и значение комплексного подхода к исследованию человека.
3. Проблема человека в философии и методология ее решения.
4. Комплексный подход к пониманию человека в науке.
5. Философская антропология и ее значение для интеграции знаний о человеке.
6. Деятельность как определяющее качество человека, мера человека с точки зрения принципа деятельности.
7. Понятие потенциала человека и повышение его роли в современном обществе.
8. Значение образования для развития потенциала человека.
9. Потребность человека как побудительная сила. Типология потребностей человека.
10. Способность человека как деятельная сила. Типология способностей человека.
11. Сформированность потребности и способности как готовность к деятельности. Закономерности взаимодействия потребности и способности.
12. Понятие и перспективы всестороннего развития личности.
13. Космологический, теологический, аксиологический и когнитивный подходы к пониманию духовности и духовно-культурной деятельности.
14. Классический эволюционизм и психоанализ о культуре и духовно-культурной деятельности человека.
15. Функционализм и структурализм в культурной антропологии.
16. Символическая и когнитивная антропология в трактовке культуры и духовно-культурной деятельности человека.
17. Духовно-культурная деятельность как основа формирования человеческой индивидуальности и человеческого потенциала.
18. Культура личности и культура общества: взаимосвязь, проблема каналов трансляции культуры.
19. Представленность индивидуальных психических и физиологических особенностей человека в его потребностях и способностях.
20. Влияние общества потребления на потребительское поведение и психику человека.
21. Расширение современной сферы обслуживания и занятости в ней людей.
22. Социальные и экономические факторы развития сферы сервиса в современном обществе.
23. Экономические, социокультурные и психофизиологические факторы потребительского поведения человека в сфере обслуживания..
24. Влияние природных и социальных факторов на инфраструктуру обслуживания.
25. Историко-культурные факторы в создании привлекательности сферы сервиса для потребителей.
26. Удовлетворение потребностей сферой сервиса: роль и особенности маркетинга.
27. Реклама и связи с общественностью в повышении эффективности функционирования сервиса в современном обществе.
28. Этические нормы и их значение для повышения качества обслуживания населения.
29. Правовые нормы в повышении качества обслуживания населения.
30. Расширение услуг и повышения их качества в современном российском обществе.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект.

Проанализировать механизм формирования потребностей при разработке тура.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноплева Н. А.	Человек и его потребности в рыночной модели культуры: учебное пособие	Москва, Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2020 - 249 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599892
Л1.2	В.А. Фурсов, Н.В. Лазарева, И.В. Калинин, О.А. Кудряшов	Сервисная деятельность: учебное пособие	Ставрополь: <u>Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ)</u> , 2015 - 148 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487720
Л1.3	Третьякова О.	Человек и его потребности (сервисология): учебное пособие	Тюмень: <u>Тюменский государственный университет</u> , 2013 - 104 с.

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574237
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.В. Дейнека, В.А. Беспалько	Управление человеческими ресурсами : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018. – 389 с. : ил. – (– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066
Л2.2	Ж.Т. Тощенко.	Социология труда : учебник	Москва : Юнити, 2015. – 424 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864 .
Л2.3	И.В. Марусева.	Современный менеджмент (Классический и прикладной аспекты): учебное пособие для вузов	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 540 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494455
Л2.4	Н.М. Охотина	Сервисология : учебное пособие :	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483707
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.antropolog.ru – электронный альманах о человеке		
Э2	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»		
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э4	http://logic.ru/ru/node/275 - сайт журнала «Вопросы философии»		
Э5	http://ecsocman.edy.ru/ons - сайт журнала «Общественные науки и современность»		
Э6	http://socgum-zhurnal.ru - сайт журнала «Социально-гуманитарные знания»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Человек и его потребности» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Практические и семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На практических занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках практических занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и практические занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Менеджмент в туристской индустрии (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международного менеджмента и управления**

Учебный план Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки: Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 158

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамен 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	0	0	10	10
Практические	0	0	6	6	6	6
Семинарские	0	0	6	6	6	6
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	10	10	12	12	22	22
Самостоятельная работа	98	98	60	60	158	158
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к. полит. н., доцент Л.Н. Акимов

Рецензент(ы):

к. экон. наук, доцент Н.Ф. Чурсина

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент в туристской индустрии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международного менеджмента и управления

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доц. Акатьев Д.Ю.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение основ менеджмента в туристской индустрии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	изучение эволюции управления как науки, представление общей характеристики управленческой мысли и ее развития в современном мире;
1.2.2	анализ содержания и основных принципов современного менеджмента в индустрии туризма;
1.2.3	овладение теоретическими знаниями об организации, ее социальной среде;
1.2.4	знакомство с особенностями управленческого труда и функциями менеджмента, проблемами мотивации в теории и практике менеджмента индустрии туризма;
1.2.5	изучение основных задач регулирования и контроля в системе менеджмента, лидерства, руководства, власти, партнерства;
1.2.6	формирование представлений о системе управления конфликтами в организации, социальной ответственности и о проблемах этики в менеджменте;
1.2.7	анализ и формирование навыков управления персоналом предприятий туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны освоить следующие дисциплины: – Организация туристской деятельности – Человек и его потребности – Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Индустрия гостеприимства
2.2.2	Субъекты туристской индустрии
2.2.3	Психология делового общения
2.2.4	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.5	Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве
2.2.6	Антикризисный менеджмент в туризме
2.2.7	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания
2.2.8	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.2.9	Маркетинг в туристской индустрии
2.2.10	Конфликтология
2.2.11	Реклама и связи с общественностью в туризме

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень	слабо знать, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения

Пороговы й	
Уровень Высокий	знать, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уровень Повышен ный	хорошо знать, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уметь:	
Уровень Пороговы й	слабо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышен ный	хорошо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговы й	слабо владеть навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами.
Уровень Высокий	владеть навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами.
Уровень Повышен ный	хорошо владеть навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами.
ПК-4. Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	
Знать	
Уровень Пороговы й	слабо знать процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Высокий	знать процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Повышен ный	хорошо знать процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уметь	
Уровень Пороговы й	слабо умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень Высокий	умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень Повышен ный	хорошо умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Владеть	
Уровень Пороговы й	свободно владеть навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
Уровень Высокий	владеть навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
Уровень Повышен ный	хорошо владеть навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
ОК-6. Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.	

Знать	
Уровень Пороговый	слабо знать систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законоотворчества и судебной практики.
Уровень Высокий	знать систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законоотворчества и судебной практики.
Уровень Повышенный	хорошо знать систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законоотворчества и судебной практики.
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	хорошо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть	
Уровень Пороговый	свободно владеть навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	владеть навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ОК-5. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знать - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Высокий	знать - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенный	хорошо знать - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);

	- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть	
Уровень Пороговый	свободно владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-8. готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знать прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Высокий	знать прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо знать прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Высокий	умеет применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Владеть	
Уровень Пороговый	свободно владеть навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.

Уровень Высокий	владеть навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Повышен ный	хорошо владеть навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.
ПК-7. способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	
Знать	
Уровень Порогов ый	слабо знать теоретические основы маркетинга, основные тенденции и направления развития маркетинговых исследований, особенности маркетинга в туристской индустрии; технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии.
Уровень Высокий	знать теоретические основы маркетинга, основные тенденции и направления развития маркетинговых исследований, особенности маркетинга в туристской индустрии; технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии.
Уровень Повышен ный	хорошо знать теоретические основы маркетинга, основные тенденции и направления развития маркетинговых исследований, особенности маркетинга в туристской индустрии; технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии.
Уметь	
Уровень Порогов ый	слабо умеет применять на практике методы мониторинга рынка туристских услуг; диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению; оценивать рынки сбыта потребителей, клиентов, конкурентов в туристской индустрии, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности; выбирать и применять эффективные технологии продаж.
Уровень Высокий	умеет применять на практике методы мониторинга рынка туристских услуг; диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению; оценивать рынки сбыта потребителей, клиентов, конкурентов в туристской индустрии, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности; выбирать и применять эффективные технологии продаж.
Уровень Повышен ный	хорошо умеет применять на практике методы мониторинга рынка туристских услуг; диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению; оценивать рынки сбыта потребителей, клиентов, конкурентов в туристской индустрии, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности; выбирать и применять эффективные технологии продаж.
Владеть	
Уровень	свободно владеть основами туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности,

Пороговый	оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта, мониторинга туристской индустрии.
Уровень Высокий	владеть основами туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта, мониторинга туристской индустрии.
Уровень Повышенный	хорошо владеть основами туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности, оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта, мониторинга туристской индустрии.
ПК-10. готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знать основы разработки (формирования) туристского продукта, теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет- технологии; принципы ценообразования.
Уровень Высокий	знать основы разработки (формирования) туристского продукта, теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет- технологии; принципы ценообразования.
Уровень Повышенный	хорошо знать основы разработки (формирования) туристского продукта, теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет- технологии; принципы ценообразования.
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.
Уровень Высокий	умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии;

	применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.
Уровень Повышенный	хорошо умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.
Владеть	
Уровень Пороговый	свободно владеть навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.
Уровень Высокий	владеть навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Туризм как объект управления	1/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2	
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		2			
1.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 2. Система и структура управления туризмом	1/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2	
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Тема 3. Проектирование организационных структур	1/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2	
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Тема 4. Функции менеджмента	1/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5;	Л1.1, Л1.2, Л1.3	

				ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л2.1, Л2.2	
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Тема 5. Принципы и методы менеджмента	1/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2	
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 6. Стиль руководства предприятием туризма	1/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2	
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Тема 7. Личность, власть и авторитет менеджера	1/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2	
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Тема 8. Управленческие решения	1/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2	
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Тема 9. Управление персоналом	1/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2	
9.1	Лекция		2			
9.2	Семинар		2			

9.3	Практические занятия		2		
	Самостоятельная работа		2		
	Тема 10. Управление процессами труда в туризме	2/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2
10.1	Лекция		2		
10.2	Семинар		2		
10.3	Практические занятия		2		
	Самостоятельная работа		2		
	Тема 11. Управление качеством туристского продукта	2/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2
11.1	Лекция		2		
11.2	Семинар		2		
11.3	Практические занятия		2		
	Самостоятельная работа		2		
	Тема 12. Управление конфликтами в организации	2/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2
12.1	Лекция		2		
12.2	Семинар		2		
12.3	Практические занятия		2		
	Самостоятельная работа		2		
	Тема 13. Национальные особенности делового общения в сфере туризма	2/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2
13.1	Лекция		2		
13.2	Семинар		2		
13.3	Практические занятия		2		
	Самостоятельная работа		2		
	Тема 14. Социальная ответственность и проблемы этики в менеджменте	2/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2
14.1	Лекция		2		
14.2	Семинар		2		
14.3	Практические занятия		2		
	Самостоятельная работа		2		
	Тема 15. Эффективность менеджмента в туризме	2/1		ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-8;	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2

				ПК-7; ПК-10		
15.1	Лекция		2			
15.2	Семинар		2			
15.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Туризм как объект управления. Особенности туризма как объекта управления.
2. Система управления туризмом. Основные понятия и методологическая база регионального менеджмента. Особенности регионального туризма как объекта управления.
3. Туристские организации. Туристские предприятия. Субъекты туристского рынка. Туроператорская и турагентская деятельность. Типология предприятий туризма.
4. Потребность как движущая сила развития туристской индустрии. Понятие потребностей и их разновидности. Типы туристов.
5. Разделение труда и специализация. Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в менеджменте.
6. Структура управления туризмом. Понятие структуры управления. Понятие туристского региона. Организационные структуры регионального туризма. Функции организационных структур регионального туризма.
7. Факторы проектирования организации. Типы организационных структур. Линейная структура. Функциональная структура. Линейно-функциональная структура.
8. Типы организационных структур. Дивизиональная структура. Проект-ный подход и специфика работы менеджера проекта. Матричная структура.
9. Жизненный цикл организации. Общее и особенное в управлении различными типами организаций.
10. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента.
11. Планирование как функция менеджмента. Стратегические и тактические планы.
12. Организационная функция. Структурирование как механизм организационной функции менеджмента.
13. Делегирование полномочий.
14. Мотивация как функция управления. Традиционные подходы к мотивации.
15. Функция контроля. Основные аспекты управленческого контроля. Контроль как процесс обеспечения достижения организацией своих целей. Модель процесса контроля. Поведенческие факторы контроля. Характеристики эффективного контроля.
16. Принципы и методы менеджмента. Общие и частные принципы менеджмента. Понятие и классификация методов менеджмента. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления.
17. Стиль руководства предприятием туризма. Характеристика стилей управления. Управленческая решетка. Требования к менеджеру. Власть и личное влияние. Авторитет менеджера. Профессиональные качества менеджера.
18. Лидерство в организации. Лидер и менеджер. Классификация типов лидерства. Инструментальные и ситуационные теории лидерства. Процессуальный подход к лидерству.
19. Источники власти: организационные и личностные. Классификация форм власти. Лидерство и наделение подчиненных полномочиями. Харизматическое и инструментальное лидерство. Лидерство в управлении процессами изменений.
20. Управленческие решения. Содержание и виды управленческих решений. Методы принятия решений.
21. Индивидуальные стили принятия решений. Условия эффективности управленческих решений. Факторы неопределенности и времени при принятии решений. Реализация и контроль исполнения решений.
22. Управление персоналом. Роль руководящих кадров в обеспечении эффективности управления организацией. Отдел человеческих ресурсов предприятия.

23. Планирование потребности в персонале. Подбор персонала. Рынки рабочей силы. Оценка и прием на работу. Методы оценки персонала.
24. Содержание и особенности управленческого труда в туризме. Основные направления рациональной организации труда в туризме.
25. Общие факторы в работе руководителей. Условия успешного руководства организацией. Основные управленческие роли. Уровни управления. Культура управленческого труда.
26. Понятие о стандарте поведения и стандарте обслуживания. Профессиональные и этикетные требования к персоналу сферы социально-культурного сервиса и туризма. Культура сервиса.
27. Программы управления развитием персонала. Квалификационные требования к основным должностным обязанностям. Компетенции. Формирование сервисной установки и клиентоориентированного подхода к профессиональной деятельности сотрудников предприятий туризма.
28. Национальные особенности делового общения в сфере туризма
Национально-культурные стили делового общения. Особенности сервиса в туризме с учетом национальных, региональных, этнографических, демографических и природно-климатических особенностей обслуживания.
29. Социальная ответственность и проблемы этики в менеджменте. Проблема социальной ответственности в принятии производственных решений. Этика и современное управление. Система ценностей и социальная ответственность.
30. Формирование стратегии развития предприятия туризма. Эффективность управления. Повышение доходности предприятия. Источники прибыли в туризме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левочкина Н. А.	Менеджмент туризма. Введение в дисциплину: учебно-методическое пособие.	Омск: Омский государственный университет, 2011 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237259
Л1.2	Новиков В. С.	Менеджмент в туризме.	М.: Издательство Книгодел, 2006 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63575
Л1.3	Рассохина Т.В.	Менеджмент туристских дестинаций : учебник.	М.: Российская международная академия туризма, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258171

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Жукова М.А.	Менеджмент в туристском бизнесе : учеб.пособие / М. А. Жукова. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Кнорус, 2010. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225547&sr=1
Л2.2	Саак А.Э.	Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: Учебное пособие.	СПб.: Питер, 2008. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257829

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	http://www.russiatourism.ru - Официальный сайт Федерального агентства по туризму и Минспорттуризма России
Э3	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э4	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
Э5	http://www.volgatourism.ru - Официальный сайт отдела развития туризма Министерства поддержки и развития малого предпринимательства, потребительского рынка и услуг Нижегородской области

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
------	---

7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Менеджмент в туристской индустрии» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала.

Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Маркетинг в туристской индустрии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента и управления	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм Профиль подготовки (специализация) Услуги в сфере туризма	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах экзамен 6
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	190	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	10	10	0	0	10	10
Практические (в том числе инеракт.)	0	0	8	8	8	8
Семинарские (в том числе инеракт.)	0	0	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	16	16	26	26
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	10	10	16	16	26	26
Самостоятельная работа	134	134	56	56	190	190
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):
Канд.экон.наук, доцент Галушкина Анна Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Маркетинг в туристской индустрии
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 туризм, профиль подготовки услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование целостной системы знаний в области теории и практики маркетинговой деятельности в туристской деятельности, определение роли и значения маркетинга для обеспечения конкурентоспособности туристской организации в современных рыночных условиях.
1.2	Задачи дисциплины: - познакомить студентов с историческими аспектами маркетинга в туристской индустрии; - функциями маркетинга в туристской индустрии; - комплексом маркетинга в сфере туризма; - особенностями маркетинга в туристской индустрии в России; - изучить особенности маркетинговых исследований в туристской индустрии и разработки маркетинговой стратегии предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль общепрофессиональной подготовки.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Маркетинг в туризме» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Организация туристической деятельности», «Принятие управленческих решений в туризме».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	хорошо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств.

	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенный	<p>хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышенный	<p>хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
ПК-3.	
готовностью к реализации проектов в туристской индустрии	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
Уровень Высокий	знает методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
Уровень Повышенный	хорошо знает методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет проектировать объекты туристской деятельности
Уровень Высокий	умеет проектировать объекты туристской деятельности

Уровень Повышенный	хорошо умеет проектировать объекты туристской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Высокий	владеет навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
ПК-6. способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	уметь осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	хорошо уметь осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Высокий	владеть навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
ПК-7. способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Высокий	знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Повышенный	хорошо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Уровень	умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов,

Высокий	с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Уровень Повышенный	хорошо умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Высокий	владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
ПК-8.	
готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.
Уровень Высокий	знает, как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.
Уровень Повышенный	хорошо знает, как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	умеет осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	хорошо умеет осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень Высокий	владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
ПК-11.	
способностью к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает нормативно-правовые акты, регулирующие процесс продвижения и реализации туристского продукта; теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники; технологии продаж туристского продукта
Уровень Высокий	знает нормативно-правовые акты, регулирующие процесс продвижения и реализации туристского продукта; теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники; технологии продаж туристского продукта
Уровень Повышенный	хорошо знает нормативно-правовые акты, регулирующие процесс продвижения и реализации туристского продукта; теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники; технологии продаж туристского продукта
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо умеет применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; выбирать и применять эффективные технологии продаж.
Уровень Высокий	умеет применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; выбирать и применять эффективные технологии продаж.
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; выбирать и применять эффективные технологии продаж.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами, навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных информационных коммуникативных технологий, навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей, навыками продвижения туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами, навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных информационных коммуникативных технологий, навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей, навыками продвижения туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами, навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных информационных коммуникативных технологий, навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей, навыками продвижения туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика маркетинга в туристской индустрии		8	ОПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.1	<i>Лекция:</i>	3/2	2			
1.2.	<i>Семинарские занятия</i>	3/2	2			
	<i>Практические занятия:</i>	-	-			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	3/2	4			
	Раздел 2. Маркетинговые исследования в сфере туризма		12	ОПК-1 ПК-3 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

				ПК-7 ПК-8 ПК-11	Л.3.1	
2.1	<i>Лекция:</i>	3/2	2			
2.2.	<i>Семинарские занятия</i>	3/2	2			
	<i>Практические занятия:</i>	4/2	2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	3/2	6			
	Раздел 3. Потребитель в системе маркетинга в сфере туризма		10	ОПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
3.1	<i>Лекция:</i>	3/2	2			
3.2	<i>Практические занятия:</i>	4/2	2			
	<i>Семинарские занятия</i>	3/2	2			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	3/2	4			
	Раздел 4. Турпродукт в системе маркетинга в туристской индустрии		8	ОПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
4.1	<i>Лекция:.</i>	3/2	2			
4.2	<i>Практические занятия:</i>	4/2	2			
	<i>Семинарские занятия</i>					
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 5. Ценообразование в маркетинге в туристской индустрии		12	ОПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
5.1	<i>Лекция:</i>		2			
5.2	<i>Практические занятия:</i>	4/2	2			
	<i>Семинарские занятия</i>	4/2	2			

5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 6. Маркетинговые коммуникации в сфере туризма		10	ОПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
6.1	<i>Лекция:</i>		-			
6.2	<i>Практические занятия</i>	4/2	2			
	<i>Семинарские занятия</i>	4/2	2			
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 7. Стратегическое планирование деятельности турфирмы		12	ОПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
7.1	<i>Лекция:</i>	3/2	2			
7.2	<i>Практические занятия:</i>	4/2	2			
	<i>Семинарские занятия</i>	4/2	2			
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение понятия «маркетинг» с точки зрения различных концепций.
2. Основные принципы и функции маркетинга в туризме.
3. Определения и специфика маркетинга в туризме.
4. Характеристика услуги в отличие от физического товара. Классификация услуг.
5. Понятие товара и его компоненты.
6. Концепция жизненного цикла товара.
7. Особенности туристского продукта. Типология туристских услуг, типы туров.
8. Разработка и управление туристским продуктом.
9. Формирование пакета туристских услуг. Основные этапы разработки туристского продукта.
10. Факторы, способствующие изменению структуры туров.
11. Комплексы маркетинга - Marketingmix: 4P и 7P.
12. Определение понятия «цена», функции и цели ценообразования.
13. Виды цен и ценовые диапазоны.
14. Сегментирование туристского рынка.
15. Особенности покупательского поведения. Сегментирование потребителей.
16. Особенности факторов внешней среды
17. Назначение и причины проведения маркетинговых исследований.
18. Виды маркетинговых исследований. Маркетинговые исследования туристского предприятия.
19. Методы ценообразования.
20. Стратегии ценообразования.
21. Основные компоненты структуры сбыта в туристской индустрии.
22. Реклама как коммуникационный процесс. Виды рекламы.
23. Особенности процесса стимулирования сбыта (продаж) как маркетинговой коммуникации.
24. PublicRelations как инструмент маркетинговых коммуникаций.
25. Определение и компоненты понятия «бренд». Методы продвижения брендов в туризме.
26. Сущность портфельных стратегий в маркетинговой деятельности. Матрица БКГ.
27. Маркетинговые стратегии роста. Матрица Ансоффа.
28. Особенности конкурентных стратегий. Модель Портера.
29. Стратегии макросегментации базового рынка организации – модель Г. Ассэля.
30. Определение конкуренции и конкурентоспособности. Виды конкуренции.
31. Факторы, усиливающие конкуренцию в сфере услуг.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шубаева В. Г., Сердобольская И. О	МАРКЕТИНГ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 120 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/marketing-v-turistskoy-industrii-451446

Л1.2	Игнатъева И. Ф.	ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 392 с. Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт- Петербург). https://biblio-online.ru/book/organizaciya-turistskoy-deyatelnosti-467112
Л1.3	Березовая Л. Г.	ИСТОРИЯ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА. Учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 477 с. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-425154

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каменец А. В., Кирова М. С., Урмина И. А. ; Под общ. ред. Каменца А.В.	МОЛОДЕЖНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 192 с. Научная школа: Российский государственный социальный университет (г. Москва). Московский государственный психолого- педагогический университет (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/molodezhnyy-socialnyy-turizm-452119
Л2.2	Под ред. Горбашко Е.А., Максимцева И. А	УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 447 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-konkurentosposobnostyu-449954

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джанджугазова Е. А.	ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 257 с. Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-449239

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство р.ф.
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.rbc.ru ; www.marketingmix.ru ; www.4p.ru ; www.cfin.ru ; www.marketing.spb.ru ; www.sotovik.ru ; www.gortis.spb.ru ; www.sostav.ru ; www.marketingandresearch.ru ; www.dis.ru ; www.fom.ru ; www.monitoring.ru ; www.salespromotion.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Маркетинг в туристской индустрии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа

«виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Технологии продаж
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Рекламы, связей с общественностью и туризма
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 94
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	7 семестр		8 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	6	6	8	8	14	14
Самостоятельная работа	66	66	28	28	94	94
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, доцент, *Ротанова М.Б.* _____

Рабочая программа дисциплины

«Технологии продаж»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление технологиях продаж, применяемых в индустрии гостеприимства и туризма
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студента готовности соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом и окружающей средой; - изучение основных принципов работы в коллективе, делегирования полномочий и исполнительской дисциплины; - изучение теоретических и практических аспектов реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий; - формирование и развитие навыков эффективного общения с потребителями туристского продукта; - изучение основных принципов организации процесса обслуживания потребителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление человеческими ресурсами
2.1.2	Человек и его потребности
2.1.3	Тайм-менеджмент
2.1.4	Проектная деятельность
2.1.5	Психология в туристской деятельности
2.1.6	Принятие управленческих решений в туризме
2.1.7	Сервисология
2.1.8	Экономика и предпринимательство в сфере туризма
2.1.9	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания
2.1.10	Стратегический менеджмент в туризме
2.1.11	Индустрия гостеприимства
2.1.12	Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве
2.1.13	Управление качеством в туризме
2.1.2	Сервисная деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.1.1	Мониторинг рынка туристских услуг
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. 	
Уровень Пороговый	слабо знает <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	знает <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	хорошо знает <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	
<p>Уровень Пороговый</p>	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
<p>Уровень Высокий</p>	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
<p>Уровень Повышенный</p>	<p>хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 	
<p>Уровень Пороговый</p>	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
<p>Уровень Высокий</p>	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
<p>Уровень Повышенный</p>	<p>хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

	социальные и этические обязательства.
ОК-5. способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития 	
Уровень Пороговый	<p>слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Высокий	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенный	<p>хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	<p>хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть:	
<p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
Уровень Высокий	<p>владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических,</p>

	профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-6. способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	
Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.	
Уровень Пороговый	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Высокий	знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Повышенный	хорошо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	
Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	хорошо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ПК-6. способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	

Знать: способы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий	
Уровень Пороговый	слабо знает способы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Высокий	знает способы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Повышенный	хорошо знает способы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уметь: осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывать мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывать мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывать мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	хорошо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывать мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Владеть: навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
ПК-11. способность к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
Уровень Повышенный	свободно вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг
Уровень Повышенный	свободно участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг
Уровень Повышенный	свободно участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг

ПК-12. способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии	
Знать: основы регулирования туризма, туристскую политику, органы управления туризмом; стандартизации и сертификации в туризме; общую характеристику договорных отношений в туризме; правовое обеспечение рекламной деятельности; требования ГОСТов действующих в сфере формирования (разработки) туристского продукта и обеспечении его безопасности.	
Уровень Пороговый	слабо знает основы регулирования туризма, туристскую политику, органы управления туризмом; стандартизации и сертификации в туризме; общую характеристику договорных отношений в туризме; правовое обеспечение рекламной деятельности; требования ГОСТов действующих в сфере формирования (разработки) туристского продукта и обеспечении его безопасности.
Уровень Высокий	знает основы регулирования туризма, туристскую политику, органы управления туризмом; стандартизации и сертификации в туризме; общую характеристику договорных отношений в туризме; правовое обеспечение рекламной деятельности; требования ГОСТов, действующих в сфере формирования (разработки) туристского продукта и обеспечении его безопасности.
Уровень Повышенный	хорошо знает основы регулирования туризма, туристскую политику, органы управления туризмом; стандартизации и сертификации в туризме; общую характеристику договорных отношений в туризме; правовое обеспечение рекламной деятельности; требования ГОСТов действующих в сфере формирования (разработки) туристского продукта и обеспечении его безопасности.
Уметь: составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо умеет составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Уровень Высокий	умеет составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Уровень Повышенный	хорошо умеет составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Владеть: навыками анализа и составления договорной документации; навыками оценки соответствия стандартов качества на предприятиях туристской индустрии требованиям нормативной документации; навыками разработки туристского продукта в соответствии с требованиями нормативной документации.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками анализа и составления договорной документации; навыками оценки соответствия стандартов качества на предприятиях туристской индустрии требованиям нормативной документации; навыками разработки туристского продукта в соответствии с требованиями нормативной документации.

Уровень Высокий	владеет навыками анализа и составления договорной документации; навыками оценки соответствия стандартов качества на предприятиях туристской индустрии требованиям нормативной документации; навыками разработки туристского продукта в соответствии с требованиями нормативной документации.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками анализа и составления договорной документации; навыками оценки соответствия стандартов качества на предприятиях туристской индустрии требованиям нормативной документации; навыками разработки туристского продукта в соответствии с требованиями нормативной документации.
ПК-13. способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать: технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения	
Уровень Пороговый	слабо знает технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения
Уровень Высокий	знает технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения
Уровень Повышенный	хорошо знает технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения
Уметь: выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	умеет выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	хорошо умеет выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть: навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; методиками организации эффективного общения с потребителями; навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; методиками организации эффективного общения с потребителями; навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; методиками организации эффективного общения с потребителями; навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; методиками организации эффективного общения с потребителями; навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Роль и место процесса продаж в деятельности предприятий индустрии туризма	8/4	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	Источники прибыли в индустрии гостеприимства. Продажи турпродукта как один из источников прибыли. Сущность процесса продажи. Участники процесса продажи. Классификация продаж. Специфика продаж в индустрии туризма.
1.1	/Лек/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	Туристские предприятия первичных услуг: туроператоры и турпосредники, транспортные предприятия специального назначения, гостиничные предприятия.
1.2	/Сем/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	Туристские предприятия вторичных услуг: предприятия общественного питания, транспортные предприятия вторичных услуг, предприятия сферы услуг.
1.3	/Пр/	8/4	-			
1.4	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	
	Тема 2. Туристский продукт в системе маркетинга.	8/4	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	Товарно-продуктовая политика в туристской индустрии. Реакции рынка туристских услуг на ситуационные рыночные изменения. Цены и ценовая политика в индустрии туризма.
2.1	/Лек/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	Сбыт и распределение в туристской индустрии. Продвижение товаров и услуг в сфере туризма.
2.2	/Сем/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	Конкуренция и конкурентоспособность в туристском бизнесе. Конкурентные преимущества.
2.3	/Пр/	8/4	-			
2.4	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	
	Тема 3. Потребности, потребности и потребительское поведение в индустрии туризма	8/4	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	Теория потребительского поведения. Покупатель: мотивы; потребности. Классификация клиентов. Структурирование клиентской базы. Модель спектра ценности клиента. Сбор информации о потенциальном клиенте. Источники информации о клиенте.
3.1	/Лек/	8/4	-	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	Важнейшие принципы работы с информацией. «Паспорт» клиента.
3.2	/Сем/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	
3.3	/Пр/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7</i>	

3.4	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
	Тема 4. Персональные продажи в индустрии туризма	8/4	12	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	Этапы продажи и факторы эффективности персональных продаж. Взаимосвязь и взаимозависимость имиджа предприятия туризма, имиджа продавца, имиджа продукта и услуги. Подготовка к продажам. Три вида подготовки. Продавец: роль и место в процессе продажи. Знание продукта и деловой ситуации. Формирование сервисной установки персонала предприятий туризма и гостиничного хозяйства.
4.1	/Лек/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
4.2	/Сем/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
4.3	/Пр/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
4.4	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
	Тема 5. Реализация туристского продукта с использованием коммуникативных технологий. Технология ведения клиента	8/4	12	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	Встреча с клиентом. Ключевые технологии установления контакта. Алгоритм установления, поддержания и выхода из контакта с клиентом. Контактные вопросы. Поведенческие модели. Вопросные техники в продажах. Типы вопросов. Вопрос, как инструмент активизации клиента. Завершение продажи Правила завершения продажи Техники завершения продажи. Разработка стандарта завершения продажи. Психолингвистика процесса продажи.
5.1	/Лек/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
5.2	/Сем/	8/4	2			
5.3	/Пр/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
5.4	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
	Тема 6. Эффективное общение с потребителями туристского продукта	8/4	10	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	Сложные клиенты. Отговорки, возражения, претензии: общее и особенное. Отношение к отговоркам. Услышать то, что за словами. Работа с возражениями. «Подбрасывание» мысли или идеи. «Подталкивание» к покупке продукта или услуги. Влияние на решение клиента. Технологии создания словесной реальности. Неявное речевое воздействие. Косвенные внушения. «Встроенные» сообщения. Скрытые команды. Сенсорноопределенные выражения. Работа с претензиями. Конфликтные ситуации. Алгоритм выхода из конфликта.
6.1	/Лек/	8/4	-	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
6.2	/Сем/	8/4	-	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
6.3	/Пр/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6;	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2,	

				ПК-11; ПК-13; ПК-12	Э1-Э7	Деперсонализация ситуации. Активное и пассивное слушание. «Понимающее» и «сочувствующее» слушание.
6.4	Самостоятельная работа	8/4	8	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
	Тема 7. Правовые и этические аспекты общения потребителей туристских услуг	8/4	7,95	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	Обязательность соблюдения этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом и окружающей средой. Правовые и нормативные документы в туристской деятельности. Туристские формальности. Этические требования к персоналу индустрии гостеприимства. Национально-культурные особенности делового общения.
7.1	/Лек/	8/4	-			
7.2	/Сем/	8/4	-	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
7.3	/Пр/	8/4	2	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
7.4	Самостоятельная работа	8/4	5,95	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	
	зачет	8/4	0,05	ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Источники прибыли в индустрии гостеприимства. Продажи турпродукта как один из источников прибыли.
2. Сущность процесса продажи. Участники процесса продажи.
3. Классификация продаж. Специфика продаж в индустрии гостеприимства.
4. Реализуемые продукты и услуги туристских предприятий первичных услуг.
5. Реализуемые продукты и услуги туристских предприятий вторичных услуг.
6. Турпродукт как цепочка взаимосвязанных услуг. Паушальные и индивидуальные туры.
7. Индивидуализация продукта и услуги индустрии гостеприимства в зависимости от потребностей клиента.
8. Товарно-продуктовая политика в туристской индустрии. Реакции рынка туристских услуг на ситуационные рыночные изменения.
9. Цены и ценовая политика в индустрии туризма. Сбыт и распределение в туристской индустрии.
10. Конкуренция и конкурентоспособность в туристском бизнесе. Конкурентные преимущества.
11. Продвижение товаров и услуг в сфере туризма.
12. Покупатель: мотивы; потребности. Классификация клиентов. Модель спектра ценности клиента.
13. Структурирование клиентской базы. Сбор информации о потенциальном клиенте. Источники информации о клиенте. Важнейшие принципы работы с информацией. «Паспорт» клиента.
14. Мотивация путешествий.
15. Основные индивидуальные потребности и способности человека, и их связь с социальной активностью.
16. Влияние мотивационных факторов на проектирование, разработку, создание, реализацию продукта и услуги индустрии гостеприимства.
17. Повышение эффективности функционирования сферы услуг с учетом характера потребностей людей.

18. Персональные продажи в индустрии гостеприимства.
19. Этапы продажи и факторы эффективности персональных продаж.
20. Подготовка к продажам. Три вида подготовки.
21. Продавец: роль и место в процессе продажи. Знание продукта и деловой ситуации. Формирование сервисной установки персонала предприятий туризма и гостиничного хозяйства.
22. Реализация туристского продукта с использованием коммуникативных технологий.
23. Технология ведения клиента. Поведенческие модели.
24. Вопросы техники в продажах. Типы вопросов. Вопрос, как инструмент активизации клиента.
25. Завершение продажи Правила завершения продажи Техники завершения продажи. Разработка стандарта завершения продажи.
26. Работа с возражениями.
27. Работа с претензиями.
28. Правовые и нормативные документы в туристской деятельности. Туристские формальности.
29. Этические требования к персоналу индустрии гостеприимства.
30. Национально-культурные особенности делового общения.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Сформулируйте правила завершения продажи бюджетного турпродукта.

Задание А. Проект круглого стола.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скобкин, С. С.	Маркетинг и продажи в гостиничном бизнесе: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07356-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453850
Л1.2	И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев	Коммерческая деятельность: учебник и практикум для вузов /. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01641-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450127

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баумгартен, Л. В.	Основы маркетинга гостиничных услуг : учебник для среднего профессионального образования Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10548-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475814	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10548-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475814
Л2.2	Боголюбов, В. С.	Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07413-0. — Текст : электронный // ЭБС	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07413-0. —

	[Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471240	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471240
--	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://academy-of-capital.ru/blog/sovremennye-tehnologii-prodazh/ - технологии продаж
Э2	https://www.kom-dir.ru/article/3384-tehnologii-prodaj - техники продаж. Их анализ
Э3	https://asi.ru/reports/178581/ - гранты АСИ в области туризма
Э4	https://tour-poisk.com/touroperators.html - популярные туроператоры России
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	https://zen.yandex.ru/media/openbusiness/25-alternativnyh-biznesidei-v-sfere-turizma--5aa74e3c168a91d2b4947ea0 - оригинальные проекты в области туризма
Э7	http://www.russiantourism.ru/ - Федеральное агентство по туризму.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Сисраздел «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная сисраздел «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая сисраздел «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие разделитические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские и практические занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений.

Лекционные, семинарские и практические занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат философских наук, доцент Федорова М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
Этика и психология делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение теории и формирование практических навыков профессионального делового общения в туристическом бизнесе, чтобы деловое общение протекало в соответствии с современными стандартами и этическими нормами.
1.2	Изучение курса «Этика и психология делового общения» предполагает решение ряда задач: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о сущности делового общения в сфере туризма, о его формах и роли в профессиональной деятельности. 2. Изучение этики деловых отношений, как профессионального инструмента, регулирующего отношения людей в сфере бизнеса. 3. Изучение теоретических и практических аспектов взаимоотношений специалистов предприятий туризма и гостиничного хозяйства с клиентами и партнерами в процессе осуществления профессиональных обязанностей. 4. Формирование навыков эффективного регулирования и конструктивного разрешения деловых конфликтов, работы со сложными клиентами. 5. Повышение нравственной культуры делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.21</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- Человек и его потребности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Управление человеческими ресурсами
2.2.3	Гражданское и трудовое право
2.2.4	Обычаи и традиции народов мира
2.2.5	Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Порогов ый	слабо знать - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Высокий	знать - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Повышенный	хорошо знать - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы

	<p>современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Уровень Высокий	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Уровень Повышенный	<p>хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Высокий	<p>владеть навыком</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Повышенный	<p>хорошо владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
<p>ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	

Знать:	
Уровень Пороговых	<p>слабо знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	<p>хорошо знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	
Уровень Пороговых	<p>слабо уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышенный	<p>хорошо уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть:	
Уровень Пороговых	<p>слабо владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	<p>хорошо владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике.

	<ul style="list-style-type: none"> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ПК-13: способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>свободно знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	<p>хорошо знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>слабо уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	<p>хорошо уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	<p>хорошо владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта;

	<p>- методиками организации эффективного общения с потребителями;</p> <p>- навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.</p>
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях	3		ОК-3; ОК-4; ПК-13	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Деловое общение. Понятие и функции общения. Социально-культурная и социально-групповая обусловленность общения.
1.1	Лекция					Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты общения. Структура коммуникативного действия.
1.2	Семинар					Социально-исторические условия всеобщей ритуализации поведения, образование первых устойчивых кодексов поведения, их социально-групповая определенность и символическое значение.
1.3	Практическое занятие					История и принципы делового этикета. Влияние общественной среды на формирование принципов этики деловых отношений. Роль этики как науки. Современные требования к личности, ее морали, поведению, поступкам. «Золотой стандарт».
	Самостоятельная работа					Механизмы внедрения этических принципов и норм в практику деятельности предприятий туризма

						и гостиничного хозяйства.
	Тема 2. Профессиональный и светский этикет в турбизнесе	3		ОК-3; ОК-4; ПК-13	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Общечеловеческая (универсальная) этика и профессиональная. Правовые нормы. Моральные нормы.
2.1	Лекция					Нормы, стандарты, требования характерные для различных видов деятельности.
2.2	Семинар					Профессиональная этика как кодекс поведения, предписывающий определенный тип отношений.
2.3	Практическое занятие					Основные принципы делового этикета: здравый смысл, свобода, целее-сообразность, экономичность, консерватизм, универсальность, эффективность.
	Самостоятельная работа					Сферы действия этикета. Функции и особенности этикета в деловой сфере. Стиль деловой одежды. Приветствия и представления в деловом общении. Подарки и поздравления как формы установления, сохранения и улучшения деловых отношений. Этикет и статусные различия участников делового общения.
	Тема 3.Этикет устного и письменного делового общения и обмена деловой информацией	3		ОК-3; ОК-4; ПК-13	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Средства общения. Вербальная коммуникация, речь как ее знаковая система. Знаковые системы невербальной
3.1	Лекция					
3.2	Семинар					
3.3	Практическое занятие					

	Самостоятельная работа				<p>коммуникации: оптико-кинестическая (жесты, мимика, пантомимика), паралингвистическая (качество голоса, его диапазон, тональность), экстралингвистическая (паузы, покашливания, плач, смех), проксемическая (пространственно-временные параметры общения), «контакт глаз». Виды общения. Формальное и неформальное общение. Сущность и особенности делового общения. Формы делового общения. Виды речи. Деловой разговор как разновидность деловой речи. Грамматические и стилистические особенности делового разговора. Лексические и стилистические нормы деловой речи. Основные требования к деловому разговору. Диалог как специфический вид делового разговора. Классические правила ведения диалога. Риторика. Особенности и законы публичной речи. Лексические и синтаксические средства ее выразительности. Композиционные, речевые и методические приемы</p>
--	------------------------	--	--	--	--

						<p>привлечения внимания к речи. Коммуникационные эффекты. Речевой этикет.</p> <p>Фольклорные правила речевого этикета.</p> <p>Письменная речь в деловом общении. Структура и правила составления делового письма.</p> <p>Роль невербальных знаковых систем в деловом общении. Жесты и позы в деловом общении: значение различных типов рукопожатий, жесты и позы, помогающие понять поведение и состояние партнеров (искренность, открытость, внимательное слушание, обман, официальность и др.). Необходимость символических жестов в деловом общении.</p> <p>Пространственное расположение партнеров и другие невербальные средства (интерьер офиса) как выражения социального статуса участников делового общения.</p> <p>Мимика и взгляды как естественные невербальные средства делового общения. Виды взглядов, их интерпретация и ответные действия.</p> <p>Этнокультурные особенности невербальной коммуникации,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						необходимость их изучения и использования в деловом общении. Аудио-, видео-техника, Интернет как средства общения.
	Тема 4. Психология делового общения.	3		ОК-3; ОК-4; ПК-13	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Создание и регуляция психологической атмосферы делового общения.
4.1	Лекция					Особенности восприятия людьми друг друга, психологические приемы формирования доверия и эмпатии. Налаживание контакта. «Эффект визуального имиджа» и «эффект первичности информации» как коммуникативные приемы формирования первых представлений друг о друге.
4.2	Семинар					Психологическая техника создания благоприятного впечатления о себе. Управление эмоциями в деловом общении: разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
4.3	Практическое занятие					Говорение и слушание: коммуникативный аспект. Речевые помехи, или «барьеры» делового общения. Умение слушать и слышать как необходимое условие делового общения. Похвала и критика в деловом общении: многообразии видов и рекомендуемые
	Самостоятельная работа					

						приемы. Этика делового телефонного разговора.
	Тема 5. Переговоры как форма делового общения.			ОК-3; ОК-4; ПК-13	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Сущность, виды и функции переговоров. Подготовка к переговорам:
5.1	Лекция					действия сторон перед
5.2	Семинар					началом переговоров,
5.3	Практическое занятие					задачи и проблемы
	Самостоятельная работа					подготовительной работы. Динамика переговоров, основные этапы их ведения и способы представления позиций сторон. Условия и факторы успешного ведения переговоров. Психологические механизмы и технология переговорного процесса. Национально-культурные и личностные стили ведения переговоров. Организационное и правовое обеспечение переговорного процесса. Протокольные мероприятия. Формирование переговорной культуры – основа предотвращения и урегулирования конфликтов. Особенности ведения международных переговоров и бизнес протокола.
	Тема 6. Взаимоотношения сотрудника предприятия туризма с клиентом	3		ОК-3; ОК-4; ПК-13	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Понятие о стандарте поведения и стандарте обслуживания.
6.1	Лекция					Требования этикета к рабочему месту и
6.2	Семинар					служебному помещению.
6.3	Практическое занятие					Этикет
	Самостоятельная работа					

						<p>руководителя. Этикет секретаря. Организация работы персонала предприятий туризма и гостиничного хозяйства. Профессиональные и этикетные требования к персоналу сферы гостеприимства. Культура сервиса. Качество обслуживания. Теория организации обслуживания. Клиентоориентиро ванный и продуктоориентир ованный подходы в индустрии гостеприимства. Теория потребительского поведения. Формирование лояльной клиентской базы. Поведенческие модели клиента и персонала турфирмы. Сервисная установка сотрудников предприятий туризма и гостиничного хозяйства. Сложные клиенты. Претензии. Алгоритм работ с претензиями. Понятие конфликта, его структура и функции. Динамика конфликта. Стратегии конфликтного поведения. Технологии разрешения</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>конфликтов. Психотехника разрешения конфликтов в контексте подхода «выигрыш-выигрыш». Деловые конфликты на управленческом уровне. Конфликты между управляющими и управляемыми, иерархичность управленческой структуры, статусные конфликты, стратегии поведения субъектов организационного действия, формальный и неформальный авторитет. Несовпадение групп интересов в организации; интересы организации и личные интересы. Межличностные и межгрупповые конфликты в деловом общении.</p>
	Тема 7. Технологии связей с общественностью в турбизнесе.	3		ОК-3; ОК-4; ПК-13	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Цели и задачи связей с общественностью в сфере
7.1	Лекция					гостеприимства.
7.2	Семинар					Связи с
7.3	Практическое занятие					общественностью в
	Самостоятельная работа					контексте маркетинговой стратегии предприятия туризма и гостиничного хозяйства. Интегрированные коммуникации фирмы. Налаживание эффективного

						<p>коммуникационно-менеджмента. Снижение совокупных затрат на коммуникационную политику в исчислении к достигаемому эффекту. Позиционирование компании и ее продукции на рынке. Обозначение ценности предприятия и услуги относительно компаний-конкурентов и их продукции. Целевые аудитории предприятий туризма и гостиничного хозяйства: потребители. СМИ, партнеры, инвесторы, органы государственной власти, группы интересов. Основные методы работы с целевыми аудиториями. Инструментарий связей с общественностью. Взаимодействие со СМИ. Выставки. Ярмарки. Презентации. Сувениры и подарки в сфере гостеприимства. Интернет-маркетинг. Директ-маркетинг. Специальные события.</p>
	Тема 8. Национальные особенности делового общения	3		ОК-3; ОК-4; ПК-13	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Национально-культурные стили делового общения. Особенности культуры, тип аргументации, характер принятия
8.1	Лекция					
8.2	Семинар					
8.3	Практическое занятие					

	Самостоятельная работа			<p>решений, поведенческие особенности как детерминанты национального стиля делового общения. Характеристика американского, английского, французского и др. стилей делового общения. Традиции и особенности деловой культуры в России.</p> <p>Отличительные черты современного российского стиля делового общения: типичные ошибки и приемы.</p> <p>Необходимость учета национальных особенностей в деловом общении с иностранными партнерами.</p> <p>Теория и практика сервиса с учетом национальных, региональных, этнографических, демографических и природно-климатических особенностей обслуживания.</p>
--	------------------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Деловые отношения в системе социальной жизни. Специфика деловых отношений. Формы деловых отношений.
2. Правила делового стиля общения. Эффективные приемы делового общения.
3. Деловой этикет, его место и роль в деловом общении.
4. Этикет как необходимый компонент деловых отношений. Дипломатический и светский этикет.
5. Понятие об официально-деловом стиле, активная лексика официально-деловой речи.
6. Речевой этикет. Правила делового общения по телефону.
7. Переговоры как форма делового общения.
8. Национально-культурные особенности и стандарт деловых отношений.
9. Методика и психология устного сообщения.
10. Управленческая этика: принципы и функции.

11. Система деловых отношений внутри организации.
12. Имидж делового человека.
13. Сущность конфликта и его специфика.
14. Искусство ведения переговоров. Переговоры как средство решения проблем.
15. Организация и проведение служебных совещаний.
- 16.
17. Этика и бизнес.
18. Этические принципы и нормы поведения деловых людей.
19. Невербальные средства делового общения.
20. Этнокультурные особенности невербальной коммуникации.
21. Основные принципы и приемы эффективного слушания.
22. Письменная речь в деловом общении. Структура и правила оформления делового письма.
23. Психология делового общения. Особенности восприятия людьми друг друга.
24. Речевые и психологические барьеры деловой коммуникации.
25. Технологии разрешения конфликтов. Функции деловых конфликтов.
26. Межличностные и межгрупповые конфликты в деловом общении.
27. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
28. Характеристика американского, английского, французского стилей делового общения.
29. Традиции и особенности деловой культуры в России.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дорошенко, В. Ю.	Психология и этика делового общения	М. : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01050-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=17118
Л1.2	Бороздина, Г. В.	Психология и этика деловых отношений	Минск : РИПО, 2015. – 228 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-500-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=17118

x.php?page=book&id=463538.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Логотова, Е	Психология делового общения	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 196 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249 .
Л2.2	Пономарева, Е. А.	Практика делового общения	Ставрополь : СКФУ, 2014. – 163 с. : ил. – Библиогр. : с. 150. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge

6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.6	Adobe PhotoShop
6.3.1 0.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 1.	ZOOM
6.3.1 2.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 3.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
6.3.1 5.	WinRAR
6.3.1 6.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Этика и психология делового общения» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала.

Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык второй (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015 г., № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 43.03.02 Туризм, Профиль (направление) Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08..2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук__ _Е.В. Васенёва__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование иноязычной коммуникативной компетенции
1.2	формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.
1.3	формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.22
Дисциплина входит в блок лингвистических дисциплин базовой части. Дисциплина «Иностранный язык второй (французский)» может быть дополнена факультативной дисциплиной по выбору «Второй иностранный (французский) язык».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5: обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Владеть:	

Уровень Пороговый	частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 - Устный вводный курс	5	44	ОК -3 ОК-5		
1.1	Практические занятия	5	4		Л1.1; Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p><u>Фонетика:</u> специфика артикуляционной базы французского языка, ритма и мелодии французской речи; нормы произнесения французских гласных, согласных во всех позициях, соединения звуков в речевом потоке; базовые мелодическими моделями французского языка; особенности мелодического оформления фраз различного коммуникативного типа; способы графического обозначения звуков (транскрипция); способы графического изображения интонации (интонационные схемы).</p> <p><u>Графика:</u> Графическая система французского языка. Французский алфавит и названия букв. Написание гласных, носовых и согласных букв. Позиционный принцип французской графики: зависимость значения буквы от ее позиции в слове. Отклонения от правила французской графики. Графическое и фонетическое слогоделение. Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис. Употребление/неупотребление апострофа. Употребление дефиса в сложных словах. Средства выражения различного звукового значения букв. Общие закономерности употребления надстрочных знаков.</p> <p><u>Орфография:</u> Основные принципы французской орфографии. Написание гласных звуков. Написание согласных звуков. Удвоение согласных. Общие правила удвоения согласных. Общие положения написания непроизносимых букв. Непроизносимые гласные буквы. Правила написания слов с непроизносимыми конечными согласными буквами. Написание префиксов. Написание слов с большой и маленькой буквы. Правописание сложных слов, сокращений и сокращенных слов. Основные правила переноса французских слов: правила переноса гласных, согласных и носовых. Графическое и фонетическое слогоделение при переносе. Правила переноса префиксов и суффиксов. Орфографические особенности частей речи.</p> <p><u>Грамматика:</u> Существительное. Глагол. Прилагательное. Структура французской фразы. Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Группы глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Управление глаголов.</p>

1.2	Самостоятельная работа	5	40	OK -3 OK-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p>1. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>2. Прослушивание и подготовка техники чтения учебных текстов.</p> <p>3. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.</p> <p><u>Пунктуация</u> Пунктуационное оформление коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Знаки препинания в прямой речи. Правила французской пунктуации в простом предложении. Употребление запятой при перечислении, обособлении, приложении и обращении. Отсутствие запятой перед необособленными причастным и деепричастным оборотами. Отсутствие запятой перед придаточным изъяснительным, вводным союзом que (в сравнении с русским языком).</p> <p><u>Виды речевой деятельности:</u> <i>Аудирование:</i> прослушивание аудиотекстов к урокам устного вводного курса. Отработка фонетического материала. Многократное повторение фонетического материала за диктором. Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. <i>Чтение:</i> Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. Чтение небольших художественных произведений. <i>Письмо:</i> написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий. <i>Говорение:</i> ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей; представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике; пересказ текста-отрывка из художественного произведения.</p>
	Раздел 2 – Семья (Famille)	5	42	OK -3 OK-5		
2.1	Практические занятия	5	4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6	<p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов</p>

					по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.
2.2	Самостоятельная работа	5	38	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i>	1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 3 – Город (Ville)	5	42	<i>OK-3</i> <i>OK-5</i>	
3.1	Практические занятия	5	4	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i>	<u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление

					<p>монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
3.2	Самостоятельная работа	5	38	<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p>	<p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на французском языке. <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>

	Раздел 4 – Дом (Logement)	6	42	OK -3 OK-5	
4.1	Практические занятия	6	4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6	<p>Подтемы: Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p>Речевые умения:</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
4.2	Самостоятельная работа	5	38	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых</p>

						письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 5 – Учеба (Mes études)	6	40	<i>OK -3 OK-5</i>		
6.1	Практические занятия	6	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</i>	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
6.2	Самостоятельная работа	6	36		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний</p>

					<p>диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 6 – Отдых (Mes loisirs)	6	41,7	OK -3 OK-5	
7.1	Практические занятия	6	4		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>Подтемы: Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Речевые умения: <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки: <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
7.2	Самостоятельная работа	6	37,7		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа</p>

					художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный вводный курс

1. Род существительных (уроки 1-16)
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения, en, y.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?

2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?

14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou un promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Moyens de transport

10. Un(e) ami(e) a déménagé dans un nouvel appartement. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche. Il (elle) lui explique le trajet.
11. Vous voudriez aller quelque part. Vous fixez un rendez-vous à votre ami (e). Vous tombez d'accord où vous vous retrouverez.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

III. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrain).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

IV. Mettez au présent :

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

V. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

VI. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.

6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

VII. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
3. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Lisons en français [Текст] = Читаем по-французски : сб. текстов для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 5-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 90 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 65-39.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Lisons en français [Текст] = Читаем по-французски : сб. заданий к текстам для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 44 с. - 93-50.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255145.pdf
Л2.5	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.6	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf

	(начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6
6.3.7.	Adobe Photoshop
6.3.8.	ZOOM, Skype
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fof-ecrit/fofie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www.rfi.fr
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrançais.com/
6.4.5.	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык второй (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень

вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

☑ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

☑ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

☑ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

☑ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

☑ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

☑ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

☑ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций

с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

☒☒предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

☒☒возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

☒☒увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык второй (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 Туризм,
направленность (профиль) "Услуги в сфере туризма (английский язык)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 215,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

зачет (6 семестр), экзамен (8 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий										
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10	10	10	6	6	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	10	10	10	10	10	10	6	6	36	36
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	10	10	10,3	10,3	10	10	8,5	8,5	38,8	38,8
Самостоятельная работа	62	62	61,7	61,7	62	62	30	30	215,7	215,7
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составила:

К.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н.

Рецензент:

К.ф.н., доцент Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык второй (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015 г., № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) "Услуги в сфере туризма (английский язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей использовать второй иностранный язык как в повседневной и профессиональной деятельности, так и для самообразования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности
1.2.2	освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших немецкий язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Второй иностранный язык (немецкий)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С требуемой степенью приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Устный вводный курс						
1.1	Немецкий алфавит. Особенности произношения в немецком языке /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
Раздел 2. Рассказ о себе и семье						
2.1	Имя, фамилия, возраст, место жительства, контакты /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
2.2	Моя семья: профессия, увлечения / хобби /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
2.3	Самостоятельная работа	5/3	28	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
Раздел 3. Мои дом, мой город						
3.1	Здание, квартира, комнаты. Реалии быта /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
3.2	Мой город: места отдыха, достопримечательности /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
3.3	Самостоятельная работа	5/3	28	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
Раздел 4. Праздники. Подарки. Покупки						
4.1	Праздники, день рождения. Покупки в магазине, на рынке. Подарки /Пр/	6/3	4	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
4.2	Самостоятельная работа	6/3	26	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
Раздел 5. Досуг. Увлечения/хобби						
5.1	Способы проведения досуга. Мои увлечения /Пр/	6/3	6	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
5.2	Самостоятельная работа	6/3	35,7	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
Раздел 6. Путешествия и туристические поездки						
6.1	Путешествие. Виды путешествий и туристических поездок /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
6.2	Виды туризма /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
6.3	Туристическое бюро. Заказ билетов, бронирование гостиницы /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
6.4	Гостиничный сервис. Организация и проведение экскурсий. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
6.5	Самостоятельная работа	7/4	62	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
Раздел 7. Города и страны						
7.1	Россия: география, культура. Туристические цели в России /Пр/	8/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
7.2	Германия: география, культура. Туристические цели в Германии /Пр/	8/4	4	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
7.3	Самостоятельная работа	8/4	30	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Mein Leben (Beschäftigung, Interessen, Hobbys)
2. Unsere Familie (Eltern, Geschwister, ihre Beschäftigungen, Hobbys).
3. Mein bester Freund
4. Meine Wohnung (mein Haus)
5. Meine Stadt
6. Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen
7. Sport und gesunde Lebensweise
8. Geburtstag. Besuch
9. Wo kaufe ich ein?
10. Geschenke machen und bekommen

Вопросы к экзамену:

1. Russland: Kultur, Feste und Traditionen
2. Reiseziele in Russland
3. Deutschland: Kultur, Feste und Traditionen
4. Reiseziele in Deutschland
5. Warum reisen die Leute?
6. Arten von Reisen
7. Tourismusarten
8. Das Reisebüro: Dienstleistungen
9. Hotelservice
10. Eine Stadtrundfahrt
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, групповой проект (ролевая игра), вопросы к зачету и экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева Н.П.	Tourismus = Туризм: учебное пособие	М.: Флинта, 2017 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103308
Л1.2	Лысакова Л.А., Карпова Е.М., Лесная Е.Н.	Tourismus = Туризм: учебное пособие	М.: Флинта, 2020 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54569
Л1.3	Архангельская Н.Н., Лапшина Г.А.	Немецкий язык: практический курс для студентов заочной формы обучения неязыковых факультетов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472940
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осипян Л.Г., Тканова А.В.	Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2): учебное пособие для вузов	М.: Изд-во Юрайт, 2020 Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/456690
Л2.2	Дубинский В.И.	Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля: учебник	М.: Дашков и К°, 2017 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495758
Л2.3	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.4	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: практикум	Санкт-Петербург.: КАРО, 2016 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462681
Л2.5	Арсеньева М.Г. , Нарустранг Е.В.	Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376		
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html		
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule		
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/		
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word		

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.3	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru/
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Иностранный язык второй (немецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам); - добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта; - участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия; - использования онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов; - выполнение заданий и упражнений; - подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - формированию самостоятельности мышления; - развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 57,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5 семестр 20 нед		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины
«Религиоведение»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о приоритетной роли религии в определении мировоззренческих установок и социального поведения людей в контексте культур различных наций и этносов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	раскрыть многозначность и поливариантность трактовки сущности религии;
1.2.2	показать многообразие религий и их специфику в контексте культуры человечества;
1.2.3	раскрыть особенности религиозного и секулярного сознания;
1.2.4	привить студентам навыки критического анализа, основанного на принципах историзма, при работе с источниками по данной дисциплине;
1.2.5	познакомить студентов со специфическими методами воздействия, применяемых в различных религиозных практиках;
1.2.6	привить студентам уважительное отношение к ценностям и нормам, имеющим место быть в различных религиях;
1.2.7	ознакомить студентов с юридически-правовой базой регулирования религиозной деятельности в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология в туристской деятельности
2.1.3	География международного туризма
2.1.4	Этика и эстетика
2.1.5	Экскурсоведение
2.1.6	Мировые экскурсионные центры
2.1.7	Философия
2.1.8	Обычай и традиции народов мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое регулирование в туристской деятельности
2.2.2	Этнология
2.2.3	Краеведение
2.2.4	Социология межкультурной коммуникации
2.2.5	Культурная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1. способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. 	
Уровень Пороговый	слабо знает - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Повышенный	свободно знает - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса;

	- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Повышенный	<p>свободно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Повышенный	<p>свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. 	
Уровень Пороговый	слабо знает <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	свободно знает <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	
Уровень Пороговый	слабо умеет <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышенный	свободно умеет <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	свободно владеет <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ПК-6. способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать: методы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий	
Уровень Пороговый	слабо знает методы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий

Уровень Повышенный	свободно знает методы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уметь: осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Владеть: навыком оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыком оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний
Уровень Повышенный	свободно владеет навыком оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний
ПК-8. готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать: как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.	
Уровень Пороговый	слабо знает, как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.
Уровень Повышенный	свободно знает, как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.
Уметь: осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Владеть: навыком организации ведения переговоров с туристами, согласования условий договора по реализации туристского продукта, оказания туристских услуг.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком организации ведения переговоров с туристами, согласования условий договора по реализации туристского продукта, оказания туристских услуг.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыком организации ведения переговоров с туристами, согласования условий договора по реализации туристского продукта, оказания туристских услуг.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыком организации ведения переговоров с туристами, согласования условий договора по реализации туристского продукта, оказания туристских услуг.
ПК-13. способностью к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать: - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.	
Уровень Пороговый	слабо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	свободно знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь: - выбирать и применять эффективные технологии продаж;	

- выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	свободно умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть: - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	свободно владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Предмет, методы и функции религиоведения. Религия в системе культуры	5/3	6	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	Религиоведение как интегральная научная дисциплина. Предмет, структура, методы и функции религиоведения. Типы определений и сущностные характеристики религии. Психологические факторы религиозности. Гносеологические предпосылки религиозного сознания. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Культ, вера, мифология в системе религии. Функции религии. Религия в системе культуры. Религия и другие типы мировоззрения (научное, философское, мифологическое).
1.1	/Лек/	5/3	2	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	
1.2	/Сем/	5/3	-			
1.3	/Пр/	5/3	-			
1.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	
	Раздел 2 Ранние формы религий	5/3	6	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	Специфика и время возникновения родоплеменных религий. Понятие «первобытного культурного комплекса». Особенности мифологического сознания. Характеристика тотемизма, магии, фетишизма, анимизма, культа матери и культа предков. Табуирование как религиозная форма регулирования общественных отношений. Значение инициации как посвятельного обряда в процессе преемственности традиции. Магическая функция изобразительного искусства в первобытную эпоху. Трансформация первобытного культурного комплекса в эпоху неолита
2.1	/Лек/	5/3	2	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	
2.2	/Сем/	5/3	-			
2.3	/Пр/	5/3	-			
2.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	

				ПК-13		
	Раздел 3 Особенности политеизма.	5/3	6	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1, Э2</i>	Особенности политеизма. Энотеизм и супремотеизм. Специфика формирования пантеонов в различных культурах. Расширение функциональности древних божеств. Антропоморфность богов.
3.1	/Лек/	5/3	2	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1, Э2</i>	Возможность формирования монотеистических представлений. Реформа Аментхотепа IV (Эхнатона). Религии и культуры древнего Средиземноморья. Египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская религии. Религиозное мировоззрение и культуры германцев, славян, кельтов.
3.2	/Сем/	5/3	-			
3.3	/Пр/	5/3	-			
3.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1, Э2</i>	
	Раздел 4 Авраамические религии. Иудаизм	5/3	10	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	Понятие авраамических религий. История появления иудаизма. Храм в жизни иудеев. Культовые особенности иудаизма. Основные праздники иудеев. Суббота. Обряды. Догматическая система иудаизма.
4.1	/Лек/	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
4.2	/Сем/	5/3	-			
4.3	/Пр/	5/3	-			
4.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 5 Раннее христианство: генезис вероучения и культа	5/3	6	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4</i>	Идейные источники и исторические условия возникновения христианства. Проблема историчности Христа. Специфика вероучения и культа в раннехристианских общинах.
5.1	/Лек/	5/3	2	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4</i>	Раннехристианские общины: эволюция отношений с императорской властью. Вселенские соборы. Формирование вероучения Раскол церкви. «.
5.2	/Сем/	5/3	-			
5.3	/Пр/	5/3	-			
5.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4</i>	
	Раздел 6 Культовые и догматические особенности католицизма и православия	5/3	12	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4</i>	Понятие «Христианский символ веры». Никео-Константинопольский. Афанасьевский и Апостольский символы веры. Специфика вероучения и культа в католицизме и православии. Канонические и организационные особенности католицизма и православия
6.1	/Лек/	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13-8	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4</i>	
6.2	/Сем/	5/3	-			
6.3	/Пр/	5/3	-			
6.4	Самостоятельная работа	5/3	8	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4</i>	
	Раздел 7 Протестантские	5/3	12	ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2;</i>	Протестантизм: социально-экономические

	церкви и секты			ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4	и идейные источники Реформации. Деятельность Лютера, Кальвина, Цвингли. Специфика протестантской религиозной доктрины. Основные течения в протестантизме (баптизм, адвентисты седьмого дня, квакеры, методисты, пятидесятники, свидетели Иеговы, меннониты, Новоапостольская церковь, Армия спасения.).
7.1	/Лек/	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4	
7.2	/Сем/	5/3	2	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4	
7.3	/Пр/	5/3	-			
7.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4	
	Раздел 8. Основные этапы развития Русской православной церкви	5/3	14	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4	Причины принятия Русью православия и последствия христианизации. Русская православная церковь в период татаро-монгольского ига и централизации Русского государства. Взгляды на церковь и государство Иосифа Волоцкого и Нила Сорского. Церковные реформы Петра I и Екатерины II. Русская православная церковь в XIX веке. Русское православие в советский период. Современный этап развития РПЦ
8.1	/Лек/	5/3	6	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4	
8.2	/Сем/	5/3	2	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4	
8.3	/Пр/	5/3	-			
8.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э4	
	Раздел 9. Ислам как мировая религия	5/3	8	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.4 Э1, Э2, Э5	Религиозные корни ислама. Социально-исторические предпосылки возникновения ислама. Деятельность Мухаммеда. Возникновение первых мусульманских общин. Арабские завоевания и распространение ислама. Суннизм и шиизм – основные направления в исламе. Специфика мусульманского культа и идеологии. Шариат и исламская теология (ханифизм, маликизм, шафизм, ханбализм). Секты в исламе. Феномен суфизма. Тенденции реформации и проблема фундаментализма в современном исламе.
9.1	/Лек/	5/3	-			
9.2	/Сем/	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.4 Э1, Э2, Э5	
9.3	/Пр/	5/3	-			
9.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.4 Э1, Э2, Э5	
	Раздел 10. Восточные религии. Индуизм.	5/3	6	УК-1, УК-3, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.5; Э1, Э2	Понятие восточных религий. Их специфика. Религия Вед. Этапы развития индуизма. Понятие индуизма и брахманизма. Основные школы и течения индуизма.
10.1	/Лек/	5/3	-			
10.2	/Сем/	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.5; Э1, Э2	
10.3	/Пр/	5/3	-			
10.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-4 ОК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.5; Э1, Э2	

				ПК-8 ПК-13		
	Раздел 11. Буддизм: история возникновения, культовые и догматические особенности	5/3	8	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Л2.6; Э1, Э2, Э6</i>	Время и социальные предпосылки возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Сиддхартхы Гаутамы. Особенности буддийского мировоззрения: четыре благородные истины. Оценка этико-философской системы раннего буддизма в научной литературе Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, дзэн, ваджраяна, ламаизм. Специфика буддизма в Китае и Японии. Буддизм в современном мире.
11.1	/Лек/	5/3	-			
11.2	/Сем/	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.6; Э1, Э2, Э6</i>	
11.3	/Пр/	5/3	-			
11.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Л2.6; Э1, Э2, Э6</i>	
	Раздел 12. Религии в России: современный аспект. Секты. Проблема законодательного регулирования религиозной деятельности: отечественный и зарубежный опыт	5/3	8	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	Многообразие религий в России. Ислам в Поволжье, Сибири и на Северном Кавказе. Иудаизм в России XX-XXI вв. буддизм в России в настоящее время. Католицизм в Российской Федерации и католическо-православные отношения. Протестантские церкви и секты в современной России. Причины распространения новых религиозных движений в РФ. Понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания». Модели государственно-религиозных отношений. Законодательное регулирование религиозной деятельности в России и за рубежом.
12.1	/Лек/	5/3	-			
12.2	/Сем/	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
12.3	/Пр/	5/3	-	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13		
12.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
	Раздел 13. Религиозное сознание в контексте современного информационно-коммуникативного пространства	5/3	5,7	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3 6; Э1, Э2,</i>	Кризис традиционных форм религиозного сознания и разрушение этно-конфессиональной идентичности в эпоху глобализации и информатизации. Проблема религиозного и постсекулярного сознания в современный период. Феномен «новой религиозности» и «новой мифологии». «Материалистическая теология». «Политическая теология». «Экологизм» как основа формирования новой религиозности. Перспективы развития религии в XXI веке.
13.1	/Лек/	5/3	-			
13.2	/Сем/	5/3	4	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2</i>	
13.3	/Пр/	5/3	-			
13.4	Самостоятельная работа	5/3	1,7	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2</i>	
Зачет		5/3	0,3	ОК-4 ОК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

1. Религиоведение как научная дисциплина. Структура, методы, функции религиоведения.
2. Религия как общественное явление. Функции религии.
3. Сущность религии с точек зрения различных мировоззренческих подходов, философских, религиозных и социологических теорий.
4. Ранние формы религии.
5. Особенности политеизма. Религии и культы древнего Средиземноморья.
6. Религиозное мировоззрение и культы германцев, славян, кельтов.
7. Культовые и догматические особенности индуизма.
8. Культовые и догматические особенности джайнизма, сикхизма.
9. Культовая и догматическая специфика иудаизма.
10. Иудаизм в России XX-XXI вв.
11. Мировоззрение и культовая практика конфуцианства.
12. Даосизм как национальная религия.
13. Культовая и догматическая специфика синтоизма.
14. Буддизм как мировая религия.
15. Буддизм в России: история и современность.
16. Христианство: генезис догматики и культа.
17. Догматические и культовые особенности католицизма и православия
18. Основные этапы истории католицизма.
19. Католицизм в Российской Федерации. Проблема католическо-православных отношений.
20. Основные этапы развития Русской православной церкви.
21. Раскол православной церкви и раскольничьи секты.
22. Современное состояние русского православия.
23. Протестантские церкви и секты.
24. Протестантские секты в России.
25. Ислам как мировая религия.
26. Ислам в Поволжье, Сибири и на Северном Кавказе.
27. Современные нетрадиционные религиозные культы.
28. Новые религиозные движения отечественного происхождения.
29. Проблема законодательного регулирования религиозной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
30. Религиозное сознание в контексте современного информационно-коммуникативного пространства

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект.

Разработать проект формирования общественного мнения о социальном вреде сект: «Осторожно! Секта!». Выявить основные социально-психологические черты потенциальной «жертвы» сектантов. Определить методы вербовки, используемые НРД. Разработать план комплекса мероприятий, направленных на просвещение общественности о возможном негативном воздействии сект.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник. 8-е изд., испр.	Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573125
Л1.2	Гойтимиров Ш.	Основы истории религий: учебник	Махачкала: Эпоха, 2009, – 312 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=224581

Л1.3	Горелов А.А.	История мировых религий: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016,– 358 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курганова У.	Иудаизм.	Харьков: Фолио, 2010. – 154 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223460
Л2.2	Михайлова Л.Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013. – 288 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Моллоков М.И.	Христианство: культура, история, вера	Москва: Белый город, 2013,– 147 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441473
Л2.4	Авайылдаев Э.	Ислам: культура, история, вера	Москва: Белый город, 2012,– 315 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441773
Л2.5	Решетникова Л.С., Бадаев Е.В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, - 136 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481624
Л2.6	Корниенко А.В.	Буддизм	Харьков: Фолио, 2012. – 154 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223461
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии		
Э2	www.religare.ru / Основной сайт, из которого студенты могут почерпнуть, как современные новости религии (прежде всего, религий России), так и различные теоретические и исторические сведения о различных конфессиях.		
Э3	https://eleven.co.il/ Данный сайт содержит наиболее полную информацию об истории, обычаях и традициях иудаизма. Большая часть материала представлена в online видео-фильмах		
Э4	www.hristianstvo.ru/ Полный мультязычный каталог православных ресурсов сети интернет, включающий поисковую систему, рейтинг и т.д.		
Э5	www.imam.ru/ посвящены исламу, его истории, культовым и догматическим особенностям. Содержат обзор исламской прессы, сочинения мусульманских ученых, переводы Корана, исламские книги, хадисы. Фото мечетей. Также на сайтах присутствуют материалы, характеризующие повседневную жизнь мусульманина и мусульманской семьи.		
Э6	buddhist.ru/ Сайт ассоциации буддийских ресурсов Сети. Содержит новости (почтовая рассылка и RSS), каталог сайтов, словарь терминов (более 500), фотогалерею, форум.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		

6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Религиоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту
Физическая культура
Рабочая программа дисциплины для студентов
заочной формы обучения

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3+): Направления подготовки (уровень бакалавриата):
43.03.02 – Туризм.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоёмкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **63,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт - 1 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направление подготовки: **43.03.02 – Туризм**

Семестр	1 сем /1 курс		Итого	
	Неделя	...		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	4/4	4/4	4/4	4/4
Практические (в том числе интеракт.) /дистант	4/4	4/4	4/4	4/4
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.				
Контактная работа	8/8	8/8	8/8	8/8
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого			72	72

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1463.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

43.03.02 – Туризм.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический					
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1/1	1	ОК-8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	1/1	1	ОК-8	Л1.1	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1/1	1	ОК-8	Л1.1	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1/1	1	ОК-8	Л1.1	
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	1/1	1	ОК-8	Л1.1	
	<u>Самостоятельная работа</u>		63.7			
2.1	Раздел 2. Практический					
2.2	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	1	ОК-8	Л1.1	
2.3	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	1	ОК-8	Л1.1	
2.4	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	1	ОК-8	Л1.1	
2.5	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	1	ОК-8	Л1.1	
	Зачет	1/1	0.3			
	Контактная работа с преподавателем (дистант)		16			
	<u>Самостоятельная работа</u>		63.7			
	Итого		72			
	Всего		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.

28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Спортивные игры в физическом воспитании.
...	
5.2. Фонд Оценочных Средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень Видов Оценочных Средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая Литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стриханов, М. Н В. И. Савинков	Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие — 2-е изд. — 160 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454861	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л1.2	Германов, Г. Н. В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / , — — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454033	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	Москва : Издательство Юрайт 2020.
Л1.4	Германов, Г. Н.	Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :— 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453843	Москва : Издательство Юрайт 2020.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	... Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Новгород : , 2016
Л2.2		Физическая культура: лекция	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017.
Л2.3	Ланда, Б.Х.	Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда.— 129 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906839-87-9. — Текст : электронный.	Москва : Спорт, 2017.
Л2.4	С.Д. Шамрай,	Воспитание физической культуры студентов вуза	Высшая школа 2018

	И.В. Кивихарью	традиционно-прикладной направленности : монография /; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : народных искусств, – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659 – Библиогр.: с. 138-147. – ISBN 978-5-906697-92-9. – Текст : электронный.	
--	----------------	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем; - самостоятельного выполнения практических заданий; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора упражнений на заданную тему; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме. ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

География

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой рекламы, связей с общественностью и туризма

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм,
Профиль подготовки (специализация) Услуги в сфере туризма (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 90

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах

экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	2	2	2	2
Семинарские	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	18	18	18	18
Самостоятельная работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и туризма к.г.н, доцент Пияшова С.Н. _____

Рецензент:
доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и туризма Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
География

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма (*английский язык*), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Архангельская И.Б. _____
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о территориальных туристско-рекреационных системах, условиях их формирования, закономерностях и тенденциях их развития.
1.2.	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	освоение понятийного аппарата рекреационной географии как науки
1.2.2	изучение факторов, ресурсов и особенностей пространственно-временной организации туристско-рекреационных систем
1.2.3	освоение современных подходов к туристско-рекреационному районированию территории
1.2.4	исследование отечественного и зарубежного опыта в области теории и практики туристско-рекреационного освоения территории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.2.	География международного туризма
2.2.3.	Организация туристской деятельности
2.2.4.	Брендинг туристских дестинаций
2.2.5	Мировые экскурсионные центры
2.2.6.	Учебная практика (исследовательская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2. способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы
Уровень Высокий	знает базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы
Уровень Повышенный	хорошо знает базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию
Уровень Высокий	умеет искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию
Уровень Повышенный	хорошо умеет искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций
Уровень Высокий	владеет методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций
Уровень Повышенный	хорошо владеет методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций

ОПК-2. способность к разработке туристского продукта	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Повышенный	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
ПК-6. способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	знает, как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	хорошо знает, как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уметь:	
Уровень Пороговый	плохо умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
Уровень Высокий	умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
Уровень Повышенный	хорошо умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий

ный	
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы рекреационной географии	3/2	14	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	<i>Л1.2, Л1.3, Л1.4</i>	Рекреационная география как наука. Терминологический аппарат рекреационной географии. Понятие о рекреации.
1.1	<i>/Лек/</i>	3/2	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	<i>Л1.2, Л1.3, Л1.4</i>	Рекреация и отдых. Учение о территориальной рекреационной системе. Территориальная рекреационная система: теория и практика
1.2	<i>/Сем/</i>	3/2	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	<i>Л1.2, Л1.3, Л1.4</i>	
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	<i>Л1.2, Л1.3, Л1.4</i>	
	Раздел 2. Рекреация и рекреационная деятельность	3/2	19,7	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	<i>Л1.3, Л1.4</i>	Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Рекреационное время. Рекреационная деятельность.
2.1	<i>/Лек/</i>	3/2	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	<i>Л1.3</i>	Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности.
2.2	<i>/Сем/</i>	3/2	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	<i>Л1.3</i>	Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, классификация.
2.3	<i>/Пр/</i>	3/2	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	<i>Л1.3, Л1.4</i>	
	Самостоятельная работа	3/2	9,7	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	<i>Л1.4</i>	
	Раздел 3. Туризм как вид	3/2	18	ОК-2; ОПК-2;	<i>Л1.1, Э1, Э2, Э4</i>	Туризм как вид рекреационной деятельности.

	рекреационной деятельности			ПК-6		Классификация и виды туризма.
3.1	/Лек/	3/2	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.1	Особенности и современные тенденции развития международного туризма и внутреннего туризма в России.
3.2	/Сем/	3/2	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.1, Э1, Э2	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм.
3.3	/Пр/	3/2	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.1, Э1, Э2, Э4	Статистика международного и российского туризма
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.1, Э1, Э5	
	Раздел 4. Рекреационное и туристское природопользование	3/2	22	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.2, Л2.2, Л2.5, Э1, Э2	Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы.
4.1	/Лек/	3/2	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.2	Понятие о рекреационном проектировании
4.2	/Сем/	3/2	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.2, Э1	Взаимодействие туризма и окружающей среды. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО и развитие туризма.
4.3	/Пр/	3/2	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.2	Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.2, Л2.2, Л2.5, Э1, Э2	Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Природное и культурное наследие в туризме.
	Раздел 5. Туристско-рекреационное районирование. Туристско-рекреационные системы	3/2	34	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.3, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Э3, Э4	Особенности и принципы районирования в туризме. Особенности организации туризма. Туристско-рекреационные системы. Опыт проектирования и продвижения объектов туристской деятельности за рубежом и в России
5.1	/Лек/	3/2	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.3	Проектирование и продвижение объекта туристской деятельности.
5.2	/Сем/	3/2	6	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л2.1, Э3	Туристское районирование мира и России
5.3	/Пр/	3/2	6	ОК-2; ОПК-2;	Л2.1, Л2.4, Л2.6, Э3	Туристско-рекреационные системы федерального значения в России.

				ПК-6		Туристско-рекреационные системы Нижегородской области.
	Самостоятельная работа	3/2	18	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.3, Э3, Э4	
	Зачет		0,3	ОК-2; ОПК-2; ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Рекреационная география как наука.
2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.
3. Учение о территориальной рекреационной системе.
4. Рекреация как социокультурный феномен современности.
5. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
7. Рекреационное время. Рекреационная деятельность.
8. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
9. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, классификация.
10. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
11. Рекреационное и туристское природопользование.
12. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
13. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
14. Взаимодействие туризма и окружающей среды.
15. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО и развитие туризма.
17. Понятие о рекреационном проектировании.
18. Туризм как вид рекреационной деятельности. Классификация и виды туризма.
19. Особенности и современные тенденции развития международного туризма.
20. Особенности и современные тенденции развития туризма в России.
21. Особенности и современные тенденции развития специальных видов туризма.
22. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
23. Туристское районирование мира.
24. Туристское районирование России.
25. Особенности организации туризма. Туристско-рекреационные системы.
26. Опыт проектирования и продвижения объектов туристской деятельности за рубежом.
27. Опыт проектирования и продвижения объектов туристской деятельности в России.
28. Проектирование и продвижение объекта туристской деятельности (по выбору студента).
29. Туристско-рекреационные системы федерального значения в России.
30. Туристско-рекреационные системы Нижегородской области.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для текущего контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова, С. А.	Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466310
Л1.2	Исаченко, Т. Е. Косарев, А.В.	Рекреационное природопользование: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456687
Л1.3	Христов, Т. Т.	География туризма: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467217
Л1.4	Исаченко, Т. Е. Косарев А.В.	Туристское рекреационное ресурсосведение: учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12331-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447367

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатъева, И. Ф.	Организация туристской деятельности: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467112
Л2.2	Григорьев, А. А.	География всемирного наследия: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07236-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455533
Л2.3	Иванов, А.Н., Чижова, В.П.	Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453707
Л2.4	Логунцова, И. В. Малькова, И.В.	Маркетинг территорий: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09402-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450160
Л2.5	Шульгина, Д. П. Шульгина, О.В.	Культурное и природное наследие России: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456416
Л2.6	Джанджугазова, Е. А.	Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449239

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр всемирного наследия ЮНЕСКО [сайт]. – URL: https://whc.unesco.org/ru/list/
Э2	Особо охраняемые природные территории России [сайт]. – URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/
Э3	Федеральное агентство по туризму. Туризм в России [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/turism_v_rossii/
Э4	Федеральное агентство по туризму. Статистика туризма [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/statistika/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.2	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.3.	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – URL: http://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет).
7.2	Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «География» осуществляется в процессе лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями *практических занятий* являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к **экзамену** включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-

информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

География туризма (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой рекламы, связей с общественностью и туризма

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм,
Профиль подготовки (специализация) Услуги в сфере туризма (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 94

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах

экзамен 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 семестр		2 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	6	6	8	8	14	4
Самостоятельная работа	30	30	64	64	94	94
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и туризма к.г.н, доцент Пияшова С.Н. _____

Рецензент:
доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и туризма Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
География туризма

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма (*английский язык*), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н. проф. Архангельская И.Б. _____
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о современном состоянии туристской отрасли в мире и России, основных тенденциях и путях их развития, ознакомление с туристскими и рекреационными ресурсами в различных регионах мира, страны и региона.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Освоить общие основы географии международного туризма.
1.2.2	Изучить туристско-рекреационный потенциал и ресурсы туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
1.2.3	Проанализировать современные тенденции туристского спроса в международном туризме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Туристско-рекреационное ресурсоведение	
2.1.1	Рекреационная география	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Туристско-рекреационное проектирование	
2.2.2	География международного туризма	
2.2.3	Организация туристской деятельности	
2.2.4	Брендинг туристских дестинаций	
2.2.5	Мировые экскурсионные центры	
2.2.6	Учебная практика (исследовательская)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень Пороговый	частично знать - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	свободно знать - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
-------------------	--

	- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышен ный	свободно уметь - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	частично владеть - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышен ный	свободно владеть - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ПК-1. Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	
Знать:	
Уровень Порогов ый	частично знать, как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать, как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Повышен ный	свободно знать, как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	частично уметь организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Уровень Повышен ный	свободно уметь организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности

ный	
Владеть:	
Уровень Пороговых	частично владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности и тенденции развития международного туризма	4/2	9,7	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Международный туризм как глобальное социально-экономическое явление современности. Условия развития международного туризма. Тенденции развития международного туризма.
1.1	<i>/Лек/</i>	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Международный туризм как отрасль устойчивого развития. Процессы глобализации в мировом туризме.
1.1	<i>/Сем/</i>	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Статистика международного и российского внутреннего туризма. Основные черты и современные тенденции туристского спроса в международном туризме.
1.2	<i>/Пр/</i>	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
	Самостоятельная работа	4/2	3,7	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
	Раздел 2. География специальных видов туризма	4/2	16	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Современные тенденции развития специальных видов туризма. Особенности и география туризма с целью отдыха и развлечений. Особенности и география экологического туризма.
2.1	<i>/Лек/</i>	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Особенности и география религиозного и паломнического туризма. Особенности и география лечебно-оздоровительного туризма.
2.2	<i>/Сем/</i>	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Особенности и география делового туризма.

2.3	/Пр/	4/2	2	ОК-4; ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Особенности и география культурно-познавательного туризма. Особенности и география активного туризма.
	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-4; ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Раздел 3. География туризма в странах Европейского региона	4/2	27	ОК-4; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5	Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы. Туристско-рекреационные зоны и районы Зарубежной Европы. Зоны современного рекреационного освоения в странах Западной Европы. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. Зоны современного рекреационного освоения в странах Восточной Европы. Прибалтийский район. Центральный макрорайон (Чехия, Словакия, Венгрия). Основные туристские центры и курорты Чехии и Словакии. Венгрия: бальнеологические и культурно-исторические ресурсы.
3.1	/Лек/	4/2	4	ОК-4; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5	Причерноморский район (Румыния и Болгария). Черноморское побережье Болгарии – основной туристско-рекреационный район Восточной Европы. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал Скандинавских государств (Норвегия, Швеция, Финляндия). Горнолыжные курорты Скандинавских государств. Финляндия как основной район зимних видов туризма. Исландия как район природно-познавательного туризма. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. Британский район (Великобритания и Ирландия). Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств (Швейцария, Австрия, Лихтенштейн, Альпийские районы Франции и Италии). Горнолыжные курорты Швейцарии, Австрии, Италии, Франции. Туристско-
3.2	/Сем/	4/2	4	ОК-4; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5	
3.3	/Пр/	4/2	5	ОК-4; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5	
	Самостоятельная работа	4/2	14	ОК-4; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5	

						рекреационный потенциал ФРГ и стран Бенилюкс. География туризма во Франции. Основные туристские центры и курорты Франции. Лазурный берег – основная зона отдыха Франции. Южноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. Туристские и курортные центры Адриатического побережья. Апеннино-Мальтийский район (Италия, Ватикан, Сан-Марино и Мальта). Организация отдыха и туризма на Мальте. Основные туристские центры и курорты Италии. Европейское Средиземноморье: туристско-рекреационный потенциал. Туризм и отдых на Пиренейском полуострове. Туристские центры и курорты Испании и Португалии и Андорры.
	Раздел 4. География туризма в странах Азиатско-Тихоокеанского региона	4/2	23	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5</i>	Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы. Основные туристские центры и туристские потоки в Зарубежной Азии. Основные зоны рекреационного и туристского освоения в Зарубежной Азии.
4.1	/Лек/	4/2	4	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5</i>	Южная Азия: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии (Пакистан, Индостан, Гималайский район, Цейлон). Туристско-рекреационный потенциал Индии и его использование.
4.2	/Сем/	4/2	4	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5</i>	Юго-Восточная Азия: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
4.3	/Пр/	4/2	5	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5</i>	Континентальный туристско-рекреационный район (Мьянма, Таиланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа). Островной туристско-рекреационный район (Индонезия, Филиппины, Сингапур, Бруней). Туризм и отдых в странах Ближневосточного макрорегиона. Туризм и отдых в Турции и на Кипре. Палестина и Израиль.
	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э5</i>	Восточная и Центральная Азия: общая характеристика. География туризма и отдыха в странах Восточной и Центральной Азии. Туристско-рекреационный потенциал Японии. Корейский

						туристско-рекреационный район. Туристско-рекреационный потенциал Китая. Северо-Восточный и Восточный Китай. Южный Китай. Западный Китай. Тибет. Рекреационные ресурсы Монголии. Среднеазиатский туристско-рекреационный район. Историко-культурный потенциал Среднеазиатских государств. Курорты Киргизии. Иссык-Кульская курортная зона. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туристско-рекреационные районы Австралии и Океании. Основные турцентры и курорты Австралии и Новой Зеландии.
	Раздел 5. География туризма в Америке и Африканском регионе	4/2	16	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э5</i>	Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. США: общая характеристика. Рекреационные зоны и районы США. Восток.
5.1	<i>/Лек/</i>	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Запад. Тихоокеанская зона. Туристско-рекреационный потенциал Тихоокеанской рекреационной зоны США и его использование. Туристско-рекреационный потенциал штатов
5.2	<i>/Сем/</i>	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Флорида и Калифорния: сравнительная характеристика. Центр. Юго-Восток. Аляска – перспективная туристская зона
5.3	<i>/Пр/</i>	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	США. Гавайи. Канада – потенциальная туристско-рекреационная зона Северной Америки. Туристско-рекреационный потенциал и основные туристские центры Канады.
	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Зоны современного рекреационного освоения в странах Латинской Америки. Карибская зона: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Основные туристские центры и зоны отдыха Антильских островов (Островной район, Куба). Центральная Америка. Туристско-рекреационные ресурсы стран

						Центральной Америки. Мексика. Южно-Американская зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки. Север (Венесуэла, Колумбия, Гайана, Гвиана, Суринам). Бразилия. Андский район (Эквадор, Перу, Боливия, Чили). Юг (Парагвай, Уругвай, Аргентина).
	Раздел 6. География туризма в России	4/2	16	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Туристское районирование России: различные подходы. География туризма в макрорегионах России: Русский Север Западная Арктика
6.1	/Лек/	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	Русская Балтика Большая Волга Москва-Петербург Золотое кольцо Юг России
6.2	/Сем/	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4 Э5</i>	Кавказ Большой Урал Большой Алтай Байкал Дальний Восток
6.3	/Пр/	4/2	2	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
	Зачет		0,3	ОК-4; ПК-1	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Особенности и тенденции развития международного туризма.
2. Международный туризм как отрасль устойчивого развития.
3. Процессы глобализации в мировом туризме.
4. Статистика международного туризма.
5. Статистика российского внутреннего туризма.
6. Основные черты и современные тенденции туристского спроса в международном туризме.
7. Современные тенденции развития специальных видов туризма.
8. Особенности и география туризма с целью отдыха и развлечений.
9. Особенности и география экологического туризма.
10. Особенности и география религиозного и паломнического туризма.
11. Особенности и география лечебно-оздоровительного туризма.

12. Особенности и география делового туризма.
13. Особенности и география культурно-познавательного туризма.
14. Особенности и география активного туризма.
15. Туристское районирование Европы.
16. Современное состояние международного туризма в Европе.
17. География туризма в Северной Европе.
18. География туризма в Западной Европе.
19. География туризма в Южной/Средиземноморской Европе.
20. Туристское районирование Восточной Европы.
21. Современное состояние и география туризма в Восточной Европе.
22. Туристское районирование Азиатско-Тихоокеанского региона.
23. Современное состояние международного туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
24. География туризма в Северо-Восточной Азии.
25. География туризма в Юго-Восточной и Южной Азии.
26. География туризма в Океании.
27. Современное состояние международного туризма на Ближневосточном регионе.
28. География туризма в странах Ближневосточного региона.
29. Туристское районирование Африканского региона.
30. Современное состояние и география туризма в Африканском регионе.
31. Туристское районирование Америки.
32. Современное состояние международного туризма в Американском регионе.
33. География туризма в Северной Америке.
34. География туризма в Южной Америке.
35. География туризма в Центральной Америке и Карибском субрегионе.
36. Туристское районирование России.
37. География туризма в макрорегионах России: Русский Север и Западная Арктика.
38. География туризма в макрорегионах России: Русская Балтика.
39. География туризма в макрорегионах России: Большая Волга.
40. География туризма в макрорегионах России: Москва-Петербург.
41. География туризма в макрорегионах России: Золотое кольцо.
42. География туризма в макрорегионах России: Юг России.
43. География туризма в макрорегионах России: Кавказ.
44. География туризма в макрорегионах России: Большой Урал
45. География туризма в макрорегионах России: Большой Алтай.
46. География туризма в макрорегионах России: Байкал.
47. География туризма в макрорегионах России: Дальний Восток.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для текущего контроля

Практические задания

Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова, С. А.	Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466310
Л1.2	Иванова М. В., Сазонкина Л. В.,	Туристское страноведение. Западная и Северная Европа.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 574 с. — (Высшее образование). —

	Полынова Л. А., Кужель Ю. Л.	Япония: учебник для вузов	ISBN 978-5-534-12222-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455569
Л1.3	Севастьянов, Д. В.	Страноведение и международный туризм: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455490
Л1.4	Христов, Т. Т.	География туризма: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467217

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатъева, И. Ф.	Организация туристской деятельности: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467112
Л2.2	Логунцова, И. В. Малькова, И.В.	Маркетинг территорий: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09402-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450160
Л2.3	Христов, Т. Т.	Религиозный туризм: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13125-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449246
Л2.4	Шульгина, Д. П. Шульгина, О.В.	Культурное и природное наследие России: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456416

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр всемирного наследия ЮНЕСКО [сайт]. – URL: https://whc.unesco.org/ru/list/
Э2	Особо охраняемые природные территории России [сайт]. – URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/
Э3	Федеральное агентство по туризму. Туризм в России [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/turism_v_rossii/
Э4	Федеральное агентство по туризму. Статистика туризма [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/statistika/
Э5	Компьютерная тестовая система Moodle. ЭУМК «География международного туризма» (Пияшова С.Н.). - URL: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=2031

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.2	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.3.	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – URL: http://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет).
7.2	Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Освоение дисциплины «География туризма» осуществляется в процессе лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и промежуточной аттестации в форме экзамена.</p> <p><i>Лекция</i> является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе</p>	

нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями **практических занятий** являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к *экзамену* включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат философских наук, доцент Федорова М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
Концепции современного естествознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает решение ряда задач: <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития в историческом аспекте; - сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования; - раскрыть особенности естественно-научного сознания; - развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания; - научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций; - познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания; - охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- Безопасность жизнедеятельности - История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.2	Информационные технологии в лингвистике
2.2.3	Философия
2.2.4	Культурология
2.2.5	Педагогическая антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать:	
Уровень Порогов ый	слабо знать <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Высоки й	знать <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уровень Повыше нный	хорошо знать - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	слабо умеет - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Высоки й	умеет - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Повыше нный	хорошо умеет - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	слабо владеть - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Высоки й	владеть навыком - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Повышенный	<p>хорошо владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Высокий	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенный	<p>хорошо знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>слабо уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	<p>хорошо уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

Уровень Высокий	владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-10: готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	свободно знать основы разработки туристского продукта; теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; принципы ценообразования.
Уровень Высокий	знать основы разработки туристского продукта; теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; принципы ценообразования.
Уровень Повышенный	хорошо знать основы разработки туристского продукта; теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; принципы ценообразования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.
Уровень Высокий	уметь планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.
Уровень Повышенный	хорошо уметь планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.
Уровень Высокий	владеть навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры	3		ОК-1; ОК-5; ПК-10	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры. Три ипостаси науки (отрасль культуры, способ познания мира и социальный институт). Естествознание как комплекс наук о природе. Исторические этапы познания природы. Структура современного естествознания. Методы естественнонаучных исследований.
1.1	Лекция					
1.2	Семинар					
	Самостоятельная работа					
	Тема 2. Естественнонаучные знания о материи. Фундаментальные понятия о материи	3		ОК-1; ОК-5; ПК-10	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Материя и ее свойства. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Тепловое излучение. Рождение квантовых представлений. Гипотеза Л. Де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома Резерфорда. Теория Бора для атома водорода. Постулаты Бора. Атом водорода в квантовой механике. Многоэлектронный атом. Принцип Паули. Квантово-механическое обоснование
2.1	Лекция					
2.2	Семинар					
	Самостоятельная работа					

						<p>Периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p>Основные понятия ядерной физики.</p> <p>Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Законы сохранения (импульса, момента импульса, энергии и заряда). Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия.</p> <p>Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм.</p> <p>Специальная теория относительности.</p> <p>Начала термодинамики.</p> <p>Энтропия.</p>
	Тема 3. Естественнонаучные знания о веществе	3		ОК-1; ОК-5; ПК-10	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Историческое развитие воздушного транспорта.
3.1	Лекция					Правовые основы регулирования перевозок пассажиров воздушным транспортом. Договор о воздушной перевозке пассажиров. Авиационные тарифы. Виды и типы тарифов. Технология обслуживания авиапассажиров. Регистрация пассажиров на воздушный рейс. Таможенный досмотр.
3.2	Семинар					
	Самостоятельная работа					

						Санитарно-эпидемиологический контроль. Паспортно-визовый контроль. Специальный контроль безопасности полетов. Посадка пассажиров на борт воздушного судна. Обслуживание пассажиров в аэропорту назначения. Особенности обслуживания отдельных категорий пассажиров. Правила перевозки багажа. Особенности перевозки отдельных групп предметов и вещей. Чартерные авиарейсы. Сервис для авиапассажиров.
	Тема 4. Фундаментальные понятия о Вселенной	3		ОК-1; ОК-5; ПК-10	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система. Теории происхождения Солнечной системы.
4.1	Лекция					
4.2	Семинар					
	Самостоятельная работа					
	Тема 5. Естественнонаучные знания о Земле	5.		ОК-1; ОК-5; ПК-10	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Форма и размеры Земли. Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельфообразующие процессы. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Общие представления о
5.1	Лекция					
5.2	Семинар					
	Самостоятельная работа					

						географической оболочке.
	Тема 6. Фундаментальные понятия о живой материи	3		ОК-1; ОК-5; ПК-10	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
6.1	Лекция					
6.2	Семинар					
	Самостоятельная работа					
	Тема 7. Учение о биосфере	3		ОК-1; ОК-5; ПК-10	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Биосфера — экосистема планетарного масштаба. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу.
7.1	Лекция					
7.2	Семинар					
	Самостоятельная работа					
	Тема 8. Естественнонаучные знания о человеке	3		ОК-1; ОК-5; ПК-10	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Происхождение человека. Сходство и отличие человека и животных. Стадии

8.1	Лекция					эволюции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Демографические проблемы. Работоспособность и творчество.
8.2	Семинар					
	Самостоятельная работа					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры. Три ипостаси науки (отрасль культуры, способ познания мира и социальный институт).
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Структура современного естествознания.
6. Методы естественнонаучных исследований.
7. Материя и ее свойства.
8. Классификация элементарных частиц.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Тепловое излучение.
11. Рождение квантовых представлений.
12. Гипотеза Л. Де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
13. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома Резерфорда.
14. Теория Бора для атома водорода. Постулаты Бора.
15. Атом водорода в квантовой механике.
16. Многоэлектронный атом. Принцип Паули.
17. Квантово-механическое обоснование Периодического закона Д.И. Менделеева.
18. Основные понятия ядерной физики.
19. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
20. Законы движения. Законы сохранения (импульса, момента импульса, энергии и заряда).
21. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
22. Понятие о состоянии системы.
23. Лапласовский детерминизм.
24. Специальная теория относительности.
25. Начала термодинамики. Энтропия.
26. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
27. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь.
28. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы.
29. Изомерия и ее виды.
30. Эволюционная химия.
31. Концептуальные системы химических знаний.
32. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
33. Теории происхождения Солнечной системы.
34. Форма и размеры Земли.

35. Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны.
36. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельефообразующие процессы. Основные формы рельефа Земли.
37. Минеральные ресурсы литосферы.
38. Гидросфера. Атмосфера.
39. Общие представления о географической оболочке.
40. Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи.
41. Симметрия и асимметрия в природе.
42. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
43. Принцип производства минимума энтропии.
44. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций.
45. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
46. Биосфера, ее структура и функции.
47. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Биосфера — экосистема планетарного масштаба.
48. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу.
49. Происхождение человека.
50. Сходство и отличие человека и животных.
51. Стадии эволюции человека.
52. Соотношение биологического и социального в человеке.
53. Здоровье человека. Демографические проблемы. Работоспособность и творчество.
54. Задачи, методы экологии как науки.
55. Среды жизни, экологические факторы.
56. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.
57. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека.
58. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое образование.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Габриелян, О. С., Дюльдин, Э. В., Клочковский, С. П.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов	М.: Дрофа, 2009. - 208 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/53771
Л1.2	Садохин, А. П.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие	М.: Омега-Л, 2010. - 240 с. – Режим доступа:

			http://www.biblioclub.ru/book/54670/
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. А. Михайлов	Концепции современного естествознания: учебник для вузов	СПб: Питер, 2008. - 335 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/45383/
Л2.2	Гусейханов М. К.	Концепции современного естествознания: Учебник	М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 540 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/115792/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)		
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)		
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э4	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		
6.3.6	Adobe PhotoShop		
6.3.1 0.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.1 1.	ZOOM
6.3.1 2.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 3.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
6.3.1 5.	WinRAR
6.3.1 6.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1 .	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2 .	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3 .	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4 .	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5 .	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6 .	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала.

Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средств, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Рекламы, связей с общественностью и туризма	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: Экзамен 9 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	124	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9 семестр		Итого	
	Неделя	11 5/6 нед	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация и экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	20,5	20,5	20,5	20,5
Самостоятельная работа	124	124	124	124
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*_____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, доцент, *Ротанова М.Б.*_____

Рабочая программа дисциплины

«Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков для обеспечения эффективности туристской деятельности, изучение теоретических основ и современного опыта управления качеством, стандартизации и сертификации продукции и услуг, формирование практических навыков в области организации обеспечения и управления качеством услуг на предприятиях туризма, применения нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Изучение вопросов теории и практики метрологии, стандартизации и сертификации в туризме.
1.2.2	Понимание места и роли стандартов качества и норм безопасности комплексного туристского обслуживания в процессе менеджмента туристских услуг
1.2.3	Знание правовых и организационно-методических основ метрологии в туризме.
1.2.4	Формирование готовности к проведению экспертизы и (или) диагностики туристских объектов.
1.2.5	Развитие навыков сквозного контроля качества туристского сервиса, параметров технологических процессов, используемых материальных ресурсов.
1.2.6	Готовность разрабатывать и использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.05.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	География международного туризма	
2.1.2	Правоведение	
2.1.5	Экскурсоведение	
2.1.6	Проектная деятельность	
2.1.7	Психология в туристской деятельности	
2.1.8	Принятие управленческих решений в туризме	
2.1.9	Сервисология	
2.1.10	Туристско-рекреационное ресурсоведение	
2.1.11	Правовое регулирование в туристской деятельности	
2.1.12	Экономика и предпринимательство в сфере туризма	
2.1.13	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания	
2.1.14	Документационное обеспечение управления туристской деятельностью	
2.1.15	Стратегический менеджмент в туризме	
2.1.16	Индустрия гостеприимства	
2.1.17	Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве	
2.1.18	Мониторинг рынка туристских услуг	
2.1.19	Управление качеством в туризме	
2.1.20	Сервисная деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Туристско-рекреационное проектирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6. способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	
Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.	
Уровень Пороговый	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Повышенный	свободно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.

	практики.
Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	
Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знать: - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.	
Уровень Пороговый	слабо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	хорошо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уметь: - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации;	

- осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышенный	хорошо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
ПК-6. способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать: как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	знает, как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	хорошо знает, как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уметь: продвигать туристский продукт с использованием современных технологий	
Уровень Пороговый	плохо умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
Уровень Высокий	умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
Уровень Повышенный	хорошо умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
Владеть: навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.

й	
ПК-12. способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии	
Знать: - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.	
Уровень Пороговый	слабо знает - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.
Уровень Высокий	знает - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо знает - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.
Уметь: - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Уровень Высокий	умеет - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Владеть: - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Система качества в туризме.	7/4	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Государственное регулирование сферы туризма в Российской Федерации. Сущность качества. Характеристика требований к качеству туруслуг.
1.1	/Лек/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Оценка качества. Система качества. Место курса в подготовке профессионалов, его цели и структура. Обеспечение качества услуг как основная цель деятельности по стандартизации и сертификации в области сервиса.
1.2	/Сем/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Приоритетные направления государственного регулирования сервисной деятельности. Сущность,
1.3	/Пр/	7/4	-			

1.4	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	цели, задачи стандартизации сервисных услуг. Сущность качества. Характеристика требований к качеству продукции и услуг. Оценка качества. Система качества: основные элементы.
	Тема 2. Измерения, методах достижения их единства и требуемой точности. Метрология	7/4	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Создание общей теории измерений. Образование единиц физических величин и систем единиц. Разработка методов и средств измерений, методов определения точности измерений, основ обеспечения единства измерений и единообразия средств измерений (законодательная метрология). Создание эталонов и образцовых средств измерений. Проверка мер и средств измерений. Исторические этапы в развитии метрологии: установление эталона метра (Франция, конец ХУШ в.), создание абсолютной системы единиц (К. Гаусс, 1832 г.), подписание международной Метрической конвенции (1875 г.), разработка и установление в 1960 г. Международной системы единиц (СИ). Присоединение России к Метрической конвенции, и создание в 1893 г. Д.И. Менделеевым Главной палаты мер и весов. Международные метрологические организации.
2.1	/Лек/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
2.2	/Сем/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
2.3	/Пр/	7/4	-			
2.4	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 3.Техническое законодательство по стандартизации и сертификации как основа стандартизации в сфере туризма.	7/4	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Закон РФ «О защите прав потребителей». Цели и задачи государственного надзора. Понятие о техническом регулировании, технический регламент, структура, порядок применения. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Система штрафов, налагаемых на исполнителей некачественных услуг. Основные цели, задачи Закона РФ «О защите прав потребителей».
3.1	/Лек/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
3.2	/Сем/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
3.3	/Пр/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
3.4	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 4. Техническое регулирование и технические регламенты в сфере туризма: структура, порядок разработки, применение регламентов.	7/4	12	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Государственные стандарты в сфере туристского обслуживания, классификации гостиниц, обеспечения безопасности пассажирских перевозок. Правила предоставления гостиничных услуг, услуг общественного питания,

4.1	/Лек/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	бытового обслуживания, транспортных перевозок пассажиров. Положения о порядке предоставления и аннулирования лицензий на осуществление
4.2	/Сем/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	деятельности по обеспечению регулируемого туризма и отдыха на территории национальных парков, предоставления в аренду земельных участков, природных объектов, зданий, сооружений на территориях национальных парков для осуществления деятельности по обеспечению регулируемого туризма и отдыха.
4.3	/Пр/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
4.4	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 5. Стандартизация: цели, принципы, функции и задачи, методы. Научная база стандартизации и сертификации в России и за рубежом. Государственная (национальная) система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).	7/4	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Понятие стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Цели, принципы, функции, задачи стандартизации. Методы стандартизации. Виды стандартов. Мировой опыт стандартизации и сертификации. История стандартизации и сертификации. История стандартизации и сертификации составляющих туристской
5.1	/Лек/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	индустрии. Характеристика системы ГСС РФ: органы и службы. Классификация стандартов: национальные стандарты, стандарты организаций. Технический
5.2	/Сем/	7/4	-			регламент.
5.3	/Пр/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
5.4	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 6. Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация.	7/4	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Международная организация по стандартизации (ISO). Понятие «международный стандарт». Классификация стандартов. Порядок их применения.
6.1	/Лек/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Стандартизация туристической деятельности в рамках Европейского союза.
6.2	/Сем/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
6.3	/Пр/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
6.4	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-6	Л1.1; Л1.2.;	

				ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 7. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК ТЭИ).	7/4	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Стандарты качества. Система стандартов социальной сферы. Классификаторы ТЭИ. Общественные классификаторы. Каталогизация услуг.
7.1	/Лек/	7/4	-	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12		
7.2	/Сем/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
7.3	/Пр/	7/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
7.4	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 8. Специфика стандартизации туристских услуг. Деятельность органа по сертификации туристических услуг и услуг гостиниц.	8/4	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Цели, принципы стандартизации. Стандарты качества (критерии оценки) туристического продукта. Классификация туристических услуг. Типовые правила предоставления туристических услуг. Должностные обязанности персонала туристической фирмы. Требования по обеспечению безопасности туристов.
8.1	/Лек/	8/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
8.2	/Сем/	8/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
8.3	/Пр/	8/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
8.4	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 9. База стандартов в сфере гостиничного и туристического бизнеса. Классификация гостиниц.		8	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Стандарты индустрии гостеприимства. Общероссийские классификаторы: ОКУН, ОКОНХ, ОКДП, ОКПО, КФС, СООГУ, ОКВЭД и другие. Система классификации гостиниц в странах мира. Система классификации гостиниц в РФ. Документы, регламентирующие сертификацию услуг гостиниц в РФ. Методика оценки соответствия гостиниц и других средств размещения
9.1	/Лек/	8/4	-	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12		
9.2	/Сем/	8/4	2	ОК-6 ОПК-1	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1,	

				ПК-6 ПК-12	Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	критериям (критерии балльной оценки).
9.3	/Пр/	8/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
9.4	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 10. Условия осуществления сертификации услуг размещения. Классификация и проектирование туристских услуг.		12	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Понятие сертификации услуг. Цели, принципы подтверждения соответствия. Оценка соответствия. Подтверждение соответствия. Форма подтверждения соответствия. Декларирование соответствия. Сертификат и декларация соответствия. Знак соответствия. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Участники добровольной и обязательной сертификации. Правила и документы по проведению работ в области сертификации. Порядок сертификации. Схемы сертификации услуги слуги туроператора, турагента. Коды. Услуги средств размещения. Коды. Проектирование туристической услуги: технологическая карта туристического путешествия. График загрузки туристического предприятия, информационный листок к туристической путёвке, структура и основное содержание отчёта о проведении экспедиционного обследования маршрута. Паспорт трассы похода, технологическая карта экскурсии, схема маршрута транспортной экскурсии. Устав фирмы. Договор с контрагентами, гостиницами, предприятиями питания, страховыми обществами, с объектами достопримечательностей города, с ассоциацией гидов-переводчиков. Требования информации о туре для потребителя услуги. Договор туристической фирмы с туристом. Требования к помещению туристической фирмы.
10.1	/Лек/	8/4	-	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12		
10.2	/Сем/	8/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
10.3	/Пр/	8/4	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
10.4	Самостоятельная работа	8/4	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 11. Сертификация систем менеджмента качества (СМК) в туризме: правила и порядок проведения. ИСО 9000.		8	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Предсертификационный этап. Этап предварительной оценки готовности проверяемой организации и оценки системы качества. Заявка заявителя-исполнителя услуг. Решение о проведении работ по сертификации. Договор на проведение работ по сертификации. Создание комиссии и назначение председателя, определение состава комиссии с каждой стороны. Этап проверки и
11.1	/Лек/	8/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
11.2	/Сем/	8/4	-			

11.3	/Пр/	8/4	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	оценка качества в организации. Проведение сертификационной проверки с составлением акта оценки соответствия средства размещения требованиям нормативных документов. Содержание акта. Решение о выдаче сертификата соответствия. Инспекционный контроль сертификации (СМК). Виды работ при инспекционном контроле. Внеплановый инспекционный контроль. Разрешение на применение знака соответствия. Применение знака соответствия СМК. Сроки проведения работ. Конфиденциальность информации. Условия отказа в сертификации. Направления развития систем оценки и подтверждения соответствия. Направления развития систем оценки и подтверждения в Нижегородской области. Программы администрации области по развитию туристического и других видов бизнеса в регионе.
11.4	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
Экзамен		8/4	33,5	ОК-6 ОПК-1 ПК-6 ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

Стандартизация в туризме: цели, принципы, функции и задачи, методы.

2. Нормативное регулирование стандартизации туристской деятельности в РФ.

3. Органы и службы стандартизации в РФ.

4. Технические регулирование и технические регламенты в сфере туризма: структура, порядок разработки, применение регламентов.

5. Государственная (национальная) система стандартизации РФ (ГСС РФ).

6. Состав и назначение стандартов ГСС РФ.

7. Категории нормативных документов и объекты стандартизации.

8. Межгосударственная система стандартизации. Международная и региональная стандартизация.

9. Международная организация по стандартизации (ИСО).

10. Стандарты качества продукции в туристическом бизнесе.

11. Стандартизация туристических услуг.

12. Виды деятельности, лицензируемые в туристической индустрии.

13. Понятие услуга. Виды услуг. Идентификация услуг.

14. Специфика гостиничных услуг.

15. База стандартов в сфере гостиничного бизнеса.

16. Требования по обеспечению безопасности гостиничных услуг.

17. Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов.

18. Проектирование туристских услуг.

19. Классификация гостиниц.

20. Сущность качества. Характеристика требований к качеству продукции и услуг. Система качества.

21. Технология проведения работ по сертификации туристических услуг.

22. Технология проведения работ по сертификации услуг размещения.

23. САНПиН и СНИП: дайте определение и приведите пример.

24. Услуги населению. ГОСТ Р 50646-94. ОК 002-93 (ОКУН) в сфере гостиничных и туристических услуг. Приведите примеры.

25. ОКОНХ. Примеры в сфере различных услуг.

26. Минимальные требования к услугам питания. Требования ГОСТ Р 50764-95.

27. Основные положения санитарных норм и правил.

28. Стандарты гостиничной деятельности.
29. Требования к кадровому составу туристической фирмы, гостиничного предприятия, предприятия питания.
30. История сертификации.
31. Сертификация как процедура подтверждения соответствия.
32. Законодательная база сертификации туристических, гостиничных услуг, услуг питания.
33. Вопросы сертификации в законах РФ «О защите прав потребителей» и «О техническом регулировании».
34. Система аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий.
35. Назначение и отличительные особенности добровольной сертификации.
36. Назначение и отличительные особенности добровольной сертификации услуг гостиниц.
37. Организация и проведение добровольной сертификации.
38. Участники добровольной сертификации.
39. Обязательная и добровольная сертификация в туристической сфере: цели, задачи, порядок подтверждения.
40. Участники обязательной сертификации.
41. Правила и документы по проведению работ в области сертификации.
42. Порядок сертификации туристического продукта.
43. Схема сертификации продукции и услуг. Оформление сертификата.
44. Требования к оснащению помещений туристической фирмы.
45. Требования к персоналу туристической фирмы.
46. Категории номеров средств размещения. Балльная оценка номерного фонда гостиничного предприятия.
47. Минимальные требования к услугам средств размещения.
48. Минимальные требования к техническому оснащению гостиничных предприятий.
49. Требования к персоналу гостиничного предприятия.
50. Сертификация систем менеджмента качества: правила и порядок проведения.
51. Декларирование соответствия: практика в России и ЕС.
52. Задачи государственного регулирования туристской деятельности в РФ.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Спроектировать тур в соответствие с ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг

Задание А. Проект круглого стола.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гулиев Н. А., Смагулов Б. К.	Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг: учебное пособие	Москва: <u>ФЛИНТА</u> , 2017 - 240 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93436
Л1.2	Колочева В. В.,	Стандартизация и сертификация в туризме и гостиничном хозяйстве: учебное пособие	Новосибирск: <u>Новосибирский государственный технический университет</u> , 2017 - 78 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574778
Л1.3	Дурович А. П., РИПО	Организация туризма: учебное пособие	Минск, РИПО 2020, - 297 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599728

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хайретдинова О. А.,	Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 400 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445129

Л2.2	Владыкина Ю. О.	Организация туристской деятельности: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 - 126 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576573
Л2.3	Кудреватых А. С.	Правовое регулирование в туризме: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2018 - 228 с.. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574962
Л2.4	Нусс Н. А.	Безопасность в туризме: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5.	Л1.2	Козырева Т. В.,	Учет и анализ туристской деятельности: учебник : в 2 ч.,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://vseprootpusk.ru/puteshestviya-po-rossii - сайт о путешествия по России
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	https://russia.travel/routes/ - национальный туристический портал
Э4	https://tour-poisk.com/touroperators.html - популярные туроператоры России
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э7	https://www.airpano.ru/ - виртуальные путешествия по всему миру
Э8	http://www.russiantourism.ru/ - Федеральное агентство по туризму.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Сисраздел «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная сисраздел «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая сисраздел «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие разделитические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-

методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские и практические занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений.

Лекционные, семинарские и практические занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Транспортное обслуживание в туристской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития пассажирского транспорта, правилах транспортного обслуживания туристов, а также умений использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p>Задачами освоения дисциплины «Транспортное обслуживание в туристской деятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с местом и ролью транспорта в сфере оказания туристских услуг; – изучить правовые основы транспортного обслуживания туристов; правами, обязанностями и ответственностью перевозчика; правами, обязанностями и ответственностью туристов; – раскрыть особенности обслуживания туристов воздушным, железнодорожным, автомобильным и водным транспортом; – ознакомить слушателей с системами тарифов на различных видах транспорта, методиками расчета стоимости чартерной перевозки; – раскрыть особенности договорных отношений в сфере транспортного обслуживания туристов и страхования туристов на транспорте; – ознакомить студентов с особенностями обслуживания туристов с помощью CRS; – сформировать у студентов практические навыки по правильному оформлению транспортных документов, договоров на оказание транспортных услуг, договоров страхования транспортных средств, договоров аренды транспортных средств; – изучить порядок составления актов и предъявления претензий при нарушении договора о перевозке; – приобретение практических навыков работы с компьютерными системами бронирования; – формирование у студентов компетенций для профессиональной деятельности, обеспечивающей рациональное управление в транспортном обеспечении туристских маршрутов; – подготовка студентов к работе в подразделениях туристских компаний, ответственных за организацию регулярных и чартерных перевозок, индивидуальных туров, выполнение корпоративных заказов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1 .1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы экономики и предпринимательства в туризме; – основы организации туристской деятельности; – основы права; – информационные технологии в туристской деятельности.
2.1 .2	К началу изучения дисциплины «Транспортное обслуживание в туристской деятельности» студенты должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1 .3	К началу изучения дисциплины «Транспортное обслуживание в туристской деятельности» студенты должны владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2 .1	Экономика и предпринимательство в сфере туризма
2.2 .2	Организация общественного питания в туризме

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уровень Высокий	знать, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уровень Повышенный	хорошо знать, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	хорошо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами.
Уровень Высокий	владеть навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами.
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы.
Уровень Высокий	знать цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы.
Уровень Повышенный	хорошо знать цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять контроль деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы.
Уровень Высокий	уметь осуществлять контроль деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы.
Уровень Повышенный	хорошо уметь осуществлять контроль деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеть методами и приемами планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы
Уровень Высокий	владеть методами и приемами планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы
Уровень Повышенный	хорошо владеть методами и приемами планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы
ПК-2. Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения	
Знать:	
Уровень Пороговый	свободно знать, как выработать управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
Уровень Высокий	знать, как выработать управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
Уровень Повышенный	хорошо знать, как выработать управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь составлять сметы и формировать стоимость туристских услуг
Уровень Высокий	уметь составлять сметы и формировать стоимость туристских услуг
Уровень Повышенный	хорошо уметь составлять сметы и формировать стоимость туристских услуг
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыком разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг.
Уровень Высокий	владеть навыком разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыком разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг.
ПК-4. Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знать процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Высокий	знать процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Повышенный	хорошо знать процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уметь	

Уровень Пороговый	слабо умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень Высокий	умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень Повышенный	хорошо умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Владеть	
Уровень Пороговый	свободно владеть навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
Уровень Высокий	владеть навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
ПК-5. Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знать технологии обслуживания туристов
Уровень Высокий	знать технологии обслуживания туристов
Уровень Повышенный	хорошо знать технологии обслуживания туристов
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет вести переговоры с партнерами, согласовывать условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.
Уровень Высокий	умеет вести переговоры с партнерами, согласовывать условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.
Уровень Повышенный	хорошо умеет вести переговоры с партнерами, согласовывать условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.
Владеть	
Уровень Пороговый	свободно владеть навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.
Уровень Высокий	владеть навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.
ПК-9. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знать современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.

Уровень Высокий	знать современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
Уровень Повышенный	хорошо знать современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.
Уровень Высокий	умеет использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.
Уровень Повышенный	хорошо умеет использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.
Владеть	
Уровень Пороговый	свободно владеть навыком исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
Уровень Высокий	владеть навыком исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыком исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы транспортного обслуживания туристов	9		ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	Цель и задачи курса. Предмет и объект изучения. Основные термины и определения. Использование транспортных средств при туристических путешествиях. Состояние транспортной системы обслуживания туристов. Классификация транспортных путешествий и транспортных средств.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

	Тема 2. Правовые основы транспортного обслуживания туристов	9		ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2</i>	Международное и национальное правовое обеспечение перевозок. Права, обязанности и ответственность перевозчика. Права, обязанности и ответственность туристов. Общие правила организации транспортного обслуживания на внутренних и международных маршрутах.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Обслуживание туристов воздушным транспортом	9		ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2</i>	Историческое развитие воздушного транспорта. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров воздушным транспортом. Договор о воздушной перевозке пассажиров. Авиационные тарифы. Виды и типы тарифов. Технология обслуживания авиапассажиров. Регистрация пассажиров на воздушный рейс. Таможенный досмотр. Санитарно-эпидемиологический контроль. Паспортно-визовый контроль. Специальный
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		8			

						<p>контроль безопасности полетов. Посадка пассажиров на борт воздушного судна. Обслуживание пассажиров в аэропорту назначения. Особенности обслуживания отдельных категорий пассажиров. Правила перевозки багажа. Особенности перевозки отдельных групп предметов и вещей. Чартерные авиарейсы. Сервис для авиапассажиров.</p>
	Тема 4. Обслуживание туристов железнодорожным транспортом	9		ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	<p>Развитие железнодорожного транспорта. Правовые основы перевозок пассажиров железнодорожным транспортом. Классификация подвижного состава. Перевозочные документы. Тарифы. Льготы. Сборы. Правила перевозки пассажиров на железнодорожном транспорте. Перевозка ручной клади багажа и грузобагажа. Сервис</p>
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		8			

						для пассажиров. Особенности обслуживания организованных групп туристов на железнодорожном транспорте.
	Тема 5. Обслуживание туристов автомобильным транспортом	9		ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2</i>	Правовые основы перевозки пассажиров автомобильным транспортом. Классификация подвижного состава и требования к туристическим автобусам. Техническое состояние и оснащение автобусов. Организация перевозок пассажиров в автобусах, предоставляемых по договорам или отдельным заказам. Обеспечение безопасности пассажиров при перевозках автобусами во внутреннем сообщении. Организация перевозок туристов автомобильным транспортом на международных маршрутах. Документы, необходимые при реализации международных перевозок.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 6. Обслуживание туристов водным транспортом	9		ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-	<i>Л1.1;</i>	Правовые основы регулирования

				4, ПК-5, ПК-9	Л1.2; Л2.1; Л2.2	перевозок пассажиров водным транспортм. Мировой и и российский рынок круизов. Перспективы развития круизного бизнеса. Особенности обслуживание туристов на морских, круизных судах. Особенности обслуживание туристов на речных, круизных судах. Особенности обслуживания туристов при групповых и индивидуальны х поездках.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 7. Договорные отношения в сфере транспортного обслуживания. Страхование туристов на транспорте	9		ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК- 4, ПК-5, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	Договорные отношения с туристами. Договорные отношения с автоперевозчик ом. Договорные отношения с железной дорогой. Страхование ответственност и. Страхование транспортного средства. Страхование пассажиров. Особенности страхования туристов при групповых и индивидуальны х туристских поездках.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 8. Тарифы и бронирование транспортных услуг	9		ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-	Л1.1;	Тарифы на авиационные перевозки

				4, ПК-5, ПК-9	Л1.2; Л2.1; Л2.2	пассажиров. Тарифы на железнодорожные перевозки. Тарифы на услуги водного транспорта. Виды систем бронирования. Компьютерные системы бронирования (CRS). Особенности обслуживания туристов с помощью CRS. Перспективы развития систем бронирования.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Главная цель и составляющие индустрии туризма.
2. Роль транспортного обслуживания в индустрии туризма, статистика туризма, перспективы развития транспортной системы РФ и СНГ.
3. Классификация путешествий по выбору транспортных средств, сравнительный анализ видов транспорта, критерии выбора типа транспорта для туристского путешествия.
4. Правовые основы регулирования перевозок воздушным транспортом.
5. Роль авиационного транспорта в развитии международного туризма.
6. Авиакомпании мира, техническое обеспечение, современный мировой воздушный флот.
7. Классы обслуживания и классы бронирования.
8. Авиационные тарифы: опубликованные, конфиденциальные, специальные.
9. Детские и молодежные скидки, специальные тарифы для определенных категорий пассажиров.
10. Авиабилеты на внутренние и международные перевозки, бланк авиабилета, особенности бланков некоторых авиакомпаний мира, информация для пассажира и авиакомпании.
11. Бронирование и выписка авиабилета, ответственность авиаагента и авиаперевозчика.
12. Обслуживание пассажиров в аэропорту и на борту авиалайнера.
13. Крупнейшие международные транспортные узлы, особенности перелета и обслуживания транзитных пассажиров.
14. Права и обязанности пассажиров на борту, ответственность перевозчика. Права и обязанности экипажа воздушного судна.
15. Паспортно-визовый, таможенный, санитарно-эпидемиологический контроль, регистрация и посадка на борт, специальный контроль безопасности полетов.
16. Обслуживание отдельных категорий пассажиров на борту воздушного судна.
17. Весовая и количественная концепции багажа. Ответственность при перевозке багажа. Ограничения и запрещения на провоз в багаже.
18. Регулярные и чартерные рейсы. Отличия, преимущества, проблемы и перспективы.
19. Международные союзы авиакомпаний. Программы для часто летающих пассажиров.
20. Правовые основы перевозки пассажиров железнодорожным транспортом.
21. Современное состояние железнодорожного транспорта в мире и в Европе. Характеристика железных дорог России.

22. Основные виды железнодорожных сообщений. Классификация подвижного состава.
23. Перевозочные документы. Правила перевозки пассажиров на железнодорожном транспорте.
24. Тарифы. Льготы. Сборы. Перевозка ручной клади и багажа.
25. Сервис для пассажиров на российском железнодорожном транспорте.
26. Правовые основы перевозки пассажиров автомобильным транспортом.
27. Классификация подвижного состава и требования, предъявляемые к туристским автобусам. Правила перевозки пассажиров на автомобильном транспорте.
28. Организация перевозок пассажиров в автобусах. Обслуживание пассажиров на внутренних маршрутах, обеспечение безопасности пассажиров.
29. Организация перевозок туристов автомобильным транспортом на международных маршрутах.
30. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров морским транспортом. Обслуживание туристов на морских круизных судах.
31. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров внутренним водным транспортом. Обслуживание туристов на речных круизных судах.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

В турфирму поступила заявка от туриста: круиз из Санкт-Петербурга «4 столицы», на начало мая, на пароме «Принцесса Анастасия», 2 взрослых, с питанием, каюта с окном.

Рассмотреть круизы у следующих туроператоров: Вест Тревел, Планета, Латги, Паромный Центр, Созвездие.

Подобрать паромный круиз. Оформить предложение клиенту. Составить инструкции для туриста о правилах безопасности и поведения на пароме.

Задание Б. Решение ситуативной задачи.

В турфирму поступила заявка от туриста: подобрать круиз «На цветение Сакуры». Гарантированная русскоязычная группа. Отправление во второй половине июня / начале июля. На 9-12 дней. Состав: 2 взрослых + 1 ребенок 10 лет.

Найти круиз у туроператоров (Пак Групп, Бриз Лайн, Инфлот, Атлантис, Нептун и т.д.) Сделать калькуляцию тура и презентовать клиенту.

Довести до сведения клиента информацию о правилах пребывания на борту во время морского круиза, оказываемых услугах, правилах безопасности. Также рассказать клиенту о самой круизной компании, предоставляющей лайнеры на данный маршрут.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ермакова, Ж.	Экономика транспортного обслуживания в туризме: курс лекций : учебное пособие	Оренбург : ОГУ, 2015. - 111 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

			/index.php?page=book&id=259112
Л1.2	Герامي, В. Д.	Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00681-0. https://www.biblio-online.ru/book/08FD518E-B56C-4F69-B43D-3DAB262FC5DB

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сухов, Р.И.	Организация туристской деятельности : учебник	Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032
Л2.2	Трусова, Н.М.	Туризм: междисциплинарный аспект : конспект лекций	Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 171 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438391

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
Э5	Никитин А.В. Транспортное обслуживание в туристской деятельности: курс лекций. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2019. – 249 с. [электронное издание] // Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
-------	-------------------------

6.3.2 .	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe InDesign CS6
6.3.6 .	Adobe Photoshop
6.3.1 0.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 1.	ZOOM
6.3.1 2.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 3.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
6.3.1 5.	WinRAR
6.3.1 6.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1 .	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2 .	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3 .	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4 .	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5 .	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6 .	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
------	--

7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала.

Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Субъекты туристской индустрии (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Экзамен 3 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Семинарские	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12	12	12	12
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*_____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.*_____

Рабочая программа дисциплины
«Субъекты туристской индустрии»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение организации и деятельности основных субъектов, действующих на туристском рынке; овладение навыками коммерческой деятельности; формирование целостного представления о роли субъектов туристской деятельности в экономике и других сферах жизнедеятельности российского общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	раскрыть основные понятия и сущность туристской индустрии
1.2.2	показать многообразие и типологию субъектов туристской индустрии
1.2.3	раскрыть особенности предпринимательства и коммерческой деятельности субъектов туристской индустрии
1.2.4	привить студентам навыки критического анализа деятельности субъектов туристской индустрии, основанного на знании методов научных исследований в туризме
1.2.5	познакомить студентов с особенностями деятельности и взаимодействия субъектов туристской индустрии в условиях современных информационно-коммуникативных технологий
1.2.6	познакомить студентов с организационно-правовыми основами создания туристических предприятий
1.2.7	ознакомить студентов с юридически-правовой базой регулирования отношений субъектов туристской индустрии в России и за рубежом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.05.08</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы социального государства	
2.1.2	Человек и его потребности	
2.1.5	Организация туристской деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Экономика и предпринимательство в туризме	
2.2.3	Социология	
2.2.4	Туристско-рекреационное проектирование	
2.2.5	Правовое обеспечение туристской деятельности	
2.2.6	Методы научных исследований	
2.2.7	Мировые экскурсионные центры	
2.2.8	Основы коммуникационного и культурного менеджмента	
2.2.9	Виды и технологии туристских услуг	
2.2.10	Технологии продаж	
2.2.11	Информационные технологии в туристской индустрии	
2.2.12	Индустрия гостеприимства	
2.2.13	Инновационные технологии в туризме и в гостиничном хозяйстве	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. способность к разработке туристского продукта	
Знать: перспективные направления и тенденции развития туристского рынка	
Уровень Пороговый	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Повышенный	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уметь: применять современные методы проектирования в туризме и сформировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и сформировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и сформировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и сформировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения

Владеть: навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	
Знать: как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения	
Уровень Пороговый	слабо знает, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уровень Высокий	знает, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уровень Повышенный	хорошо знает, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уметь: обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	хорошо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Владеть: навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
Уровень Высокий	владеет навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
ПК-12. способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии	
Знать: - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.	
Уровень Пороговый	слабо знает - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.
Уровень Высокий	знает - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме
Уровень Повышенный	хорошо знает - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.
Уметь: - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Уровень Высокий	умеет - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.

Уровень Повышенный	хорошо умеет - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Владеть: - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<i>Тема 1. Субъектный потенциал человека в условиях современной демократии и информационно-коммуникативной реальности</i>	3	6	ОПК-2; ОПК-3; ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4</i>	Проблема человека как субъекта общественной жизни. Человек как субъект культуры. Личная инициатива и предпринимательство в условиях рыночной экономики. Роль демократии в регулировании отношений людей в обществе. Духовные основы развития субъектного потенциала человека и возрастание его значения в современную эпоху. Структура и коммуникативные основы человеческой деятельности. Слагаемые деятельности и коммуникативное взаимодействие в туризме. Основные понятия туризма как сферы деятельности.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Сем/	3	-			
1.3	/Пр/	3	-			
1.4	Самостоятельная работа	3	4			
	<i>Тема 2. Специфика туристской индустрии и туристского сервиса</i>	3	8	ОПК-2; ОПК-3; ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4</i>	Сущность и специфические черты туристской индустрии. Специфика предоставления услуг в туризме. Слагаемые туристской индустрии. Сущность и содержание предпринимательской деятельности в туризме. Виды предпринимательской
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Сем/	3	-			
2.3	/Пр/	3	-			
2.4	Самостоятельная	3	4			

	работа						деятельности в туризме.
	Тема 3. Субъекты коммерческой деятельности в сфере туризма	3	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-12	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4	Л1.2, Л2.1, Л2.3,	Субъекты и объекты коммерческой деятельности в сфере туризма, их виды и характеристики. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Основные различия между туроператором и турагентом. Классификация туроператоров. Функции туроператора.
3.1	/Лек/	3	2				
3.2	/Сем/	3	-				
3.3	/Пр/	3	-				
3.4	Самостоятельная работа	3	2				
	Тема 4. Особенности коммерческой деятельности субъектов туристической индустрии	3	8	ОПК-2; ОПК-3; ПК-12	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4	Л1.2, Л2.1, Л2.3,	Особенности коммерческой деятельности туроператоров. Особенности коммерческой деятельности турагентов. Финансовые и организационные формы взаимодействия туроператоров и турагентов. Обеспечение финансовой ответственности туроператоров и турагентов в соответствии с законодательством. Коммерческие инновации в сфере туризма. Риски и страхование в туризме.
4.1	/Лек/	3	2				
4.2	/Сем/	3	2				
4.3	/Пр/	3	-				
4.4	Самостоятельная работа	3	4				
	Тема 5. Организационно-правовые аспекты создания современного туристического предприятия	3	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-12	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4	Л1.2, Л2.1, Л2.3,	Организационно-правовые основы туристского предприятия. Факторы, определяющие выбор организационно-правовых форм турпредприятия. Этапы создания турфирмы. Регистрация турфирмы.
5.1	/Лек/	3	-				
5.2	/Сем/	3	2				
5.3	/Пр/	3	-				
5.4	Самостоятельная работа	3	2				
	Тема 6. Организационно-правовые аспекты деятельности туристической индустрии	3	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-12	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4	Л1.2, Л2.1, Л2.3,	Правовое регулирование деятельности субъектов туристической индустрии. Создание саморегулируемых организаций (СРО) субъектов деятельности рынка туристических услуг. Организация и технология продаж в сфере туризма. Правовое регулирование взаимодействия продавца и покупателя на рынке туристических услуг. Защита прав потребителей.
6.1	/Лек/	3					
6.2	/Сем/	3	2				
6.3	/Пр/	3	-				
6.4	Самостоятельная работа	3	2				
	Тема 7. Перспективы развития туристической индустрии и повышения качества туристических услуг	3	6	ОПК-2; ОПК-3; ПК-12	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4	Л1.2, Л2.1, Л2.3,	Роль туризма в обеспечении отдыха и поддержания здоровья людей. Роль туризма в духовном развитии человека и подготовке его к

							профессиональной деятельности. Учет
7.1	/Лек/	3	-				потребностей людей в
7.2	/Сем/	3	2				туриндустрии. Повышение
7.3	/Пр/	3	-				статуса индустрии туризма.
7.4	Самостоятельная работа	3	4				Качество туристских услуг и роль субъектов туриндустрии в его совершенствовании. Организационно-правовые аспекты деятельности субъектов туриндустрии в повышении качества обслуживания. Роль научных исследований в развитии туризма и предоставлении качественных услуг.
	Тема 8. Современные информационно-коммуникативные технологии в деятельности субъектов индустрии туризма		4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		Влияние современных информационно-коммуникативных технологий на рынок туристских услуг. Новые направления взаимодействия туроператоров и турагентов в условиях современного информационного общества.
8.1	/Лек/	3	-				Информационные технологии в научных
8.2	/Сем/	3	2				исследованиях туризма.
8.3	/Пр/	3	-				Взаимодействие субъектов туриндустрии с потребителями услуг и применение современных информационных технологий.
8.4	Самостоятельная работа	3	2				
	Экзамен	3	33,5	ОПК-2; ОПК-3; ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Возрастание роли субъектного потенциала людей и их объединений в условиях современной информационно-коммуникативной реальности.
2. Личная инициатива и предпринимательство в условиях рыночной экономики.
3. Демократические основы регулирования взаимодействия субъектов туристской индустрии.
4. Структура и коммуникативные основы человеческой деятельности.
5. Сущность и специфические черты туристской индустрии.
6. Слагаемые туристской индустрии. Сущность и содержание предпринимательской деятельности в туризме.
7. Субъекты коммерческой деятельности в сфере туризма, их виды и характеристики.
8. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности.
9. Особенности коммерческой деятельности туроператоров и турагентов.
10. Финансовые и организационные формы взаимодействия туроператоров и турагентов.
11. Организационно-правовые основы туристского предприятия.
12. Этапы создания турфирмы и ее регистрация.
13. Качество туристских услуг и роль субъектов туриндустрии в его совершенствовании.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности субъектов туриндустрии в повышении качества обслуживания.
15. Учет потребностей людей в туристской индустрии и роль научных исследований в развитии туризма и

предоставлении качественных услуг.
16. Новые направления взаимодействия туроператоров и турагентов в условиях современного информационного общества.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дурович А. П., РИПО	Организация туризма: учебное пособие	Минск, РИПО 2020, - 297 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599728
Л1.2	Козырева Т. В.,	Учет и анализ туристской деятельности: учебник : в 2 ч.	Москва, Университетская книга, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574958
Л1.3	Сухов Р. И.	Организация туристской деятельности: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016, – 267 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462032

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хайретдинова О. А.,	Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 400 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445129
Л2.2	Владыкина Ю. О.	Организация туристской деятельности: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 - 126 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576573
Л2.3	Кудреватых А. С.	Правовое регулирование в туризме: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2018 - 228 с.. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574962
Л2.4	Нусс Н. А.	Безопасность в туризме: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://vseprootpusk.ru/puteshestviya-po-rossii - сайт о путешествиях по России
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	https://russia.travel/routes/ - национальный туристический портал
Э4	https://tour-poisk.com/touroperators.html - популярные туроператоры России
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э7	https://www.airpano.ru/ - виртуальные путешествия по всему миру
Э8	http://www.russiantourism.ru/ - Федеральное агентство по туризму.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Сисраздел «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная сисраздел «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая сисраздел «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие разделитические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Субъекты туристской индустрии» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях и семинарах раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. На практических занятиях происходит формирование системы профессиональных знаний, умений, владений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практический курс иностранного (английского) языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <i>43.03.02 ТУРИЗМ</i> , Профиль подготовки (специализация) <i>Услуги в сфере туризма (английский язык)</i>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324		Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	34,8		Экзамен – 2к 4 сем.; зачет – 2 к 3
самостоятельная работа	255,7	сем.	
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		-		-	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	18	18	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	14	14	18	18	32	32
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	14,3	14,3	20,5	20,5	34,8	34,8
Самостоятельная работа	57,7	57,7	198	198	255,7	255,7
Итого	72	72	252	252	324	324

Программу составил(и):
Канд. филол. наук Шутова Татьяна Игоревна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук Курмелев Антон Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Практический курс иностранного (английского) языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» на английском языке предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», (направленность) профиль «Услуги в сфере туризма (английский язык)». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и охватывает второй год обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Необходимость обучения американскому варианту английского языка обусловлена его возрастающим значением в межкультурной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-обусловленной специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в американской культуре. Содержание дисциплины направлено на формирование у студентов четкого представления об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур, о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления; воспитание чувства толерантности, уважения к иным национальным культурам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.07</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Практический курс иностранного (английского) языка» на английском языке относится к вариантивной части Блока 1 и является базовой для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Туризм» на завершении начального этапа обучения (2-й курс); цель дисциплины – формирование и дальнейшее закрепление профессионально-ориентированных умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (формальное письмо); обязательной для ее освоения является дисциплина «Иностранный язык (английский)», изучаемая на 1 курсе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Практический курс иностранного (английского) языка» на английском языке логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» (вариативная часть Блока 1), изучаемой на 3 и 4 курсах бакалавриата по направлению «Туризм» и является базовой для нее. Для успешного освоения дисциплины также необходимо прохождение предшествующей дисциплины «Формирование навыков чтения профессионально-ориентированного текста» (на английском языке) и / или «Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке» («Дисциплины (модули) по выбору, часть 5 (ДВ 5)»)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-3. Способность организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов	
Знать:	об организации процесса обслуживания потребителей и (или) туристов на уровне интерпретации.
Уметь:	применять организацию процесса обслуживания потребителей и (или) туристов
Владеть:	приемами и методами организации процесса обслуживания потребителей и (или) туристов
ПК-13. Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры.
Уметь:	оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Владеть:	навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Туризм сегодня и завтра. Стандарты качества в туристическом бизнесе.	2 курс, 3 семестр	54	ОК-3, ОПК-3	Л1.1.; Л1.2; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
1.1	<i>Туризм сегодня и завтра</i>		20		Л1.1.; Л1.2; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
1.2	<i>Стандарты качества в туристическом бизнесе</i>		34		Л1.1.; Л1.2; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Межкультурная коммуникация в туристическом бизнесе. Культурологическая специфика эффективного общения с потребителями туристского продукта	2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр	92	ОК-3, ОПК-3, ПК-13	Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.1	<i>Коммуникация, межкультурная коммуникация. Межкультурная коммуникация в туристическом бизнесе</i>		36		Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	<i>Культурологическая специфика эффективного общения с потребителями туристского продукта</i>		56		Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Организация туристических услуг и мероприятий.	2 курс, 4 семестр	92	ОК-3, ОПК-3, ПК-13	Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	<i>Организация туристических услуг и мероприятий.</i>		24		Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.2	<i>Специфика разновидностей туризма.</i>		30		Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.3	<i>Особенности организации туристических услуг для разных возрастных групп и клиентов со специальными потребностями.</i>		38		Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Раздел 4. Рыночные ниши в выездном туризме XXI века. Туристские ресурсы стран Европы.	2 курс, 4 семестр	86	ОК-3, ОПК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1, Э2	
4.1	<i>Рыночные ниши в выездном туризме XXI века</i>		24		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1, Э2	
4.2	<i>Туристские ресурсы стран Европы.</i>		62		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Туризм сегодня и завтра. Стандарты качества в туристическом бизнесе.

1. Provide a definition of tourism. What is its role in the modern world?
2. What are the standards in tourism service? Provide examples.
3. What are some of the normative documents regulating the standards in tourism?
4. What is a license and how can it be obtained? What sort of tourism-related services and activities require a license?
5. What kinds of services require a certificate?

Раздел 2. Межкультурная коммуникация в туристическом бизнесе. Культурологическая специфика эффективного общения с потребителями туристского продукта

- 1 How does nonverbal communication differ from verbal communication?
- 2 What are some of the messages that we communicate through our nonverbal behaviors?
- 3 Which nonverbal behaviors, if any, are universal?
- 4 What are the four elements of intercultural communication?
- 5 What are the main problems of intercultural communication?
- 6 Give an example of 2-3 stereotypes/prejudice that find others (other cultures) have about your culture. Explain the reasons for the stereotyped behavior/activity/feeling/event to your classmates. Give examples of exceptions that prove this as a stereotype/assumption about the culture by other cultures.
- 7 Give examples of gestures that have different meaning in different cultures
- 8 Talk about the importance of touch, distance, timing, etc. in interpersonal and intercultural communication

- 9 Nonverbal behaviors are ambiguous and understood culturally. Either (1) Describe a story where your nonverbal behaviors violated a cultural custom. Or, (2) identify three nonverbal behaviors customary/accepted where you live, and how these could violate a custom internationally
- 10 Do you feel you know enough about your own culture?
- 11 What aspects of your culture would you like to know more about? How might you learn about these aspects?
- 12 Have you ever experienced culture shock?

Раздел 3. Организация туристических услуг и мероприятий.

1. What are some of the most common types of tourism?
2. Which of them have you personally experienced? Where (within your country or outside)?
3. Which types of tourism are exotic or conditioned by the terrain / culture / season, etc etc?
4. Provide examples of these types of tourism in your region.
5. What prospect do you see for the development of various exotic types of tourism in your region? In your country?

Раздел 4. Рыночные ниши в выездном туризме XXI века. Туристские ресурсы стран Европы.

1. What are tourism niches?
2. Choose a region of Europe (Northern / Eastern, etc.) and speak about major territories / regions for at least three types of tourism there
3. Choose a European country and describe its main types of tourist attractions. Is there a niche that, in your opinion, could be developed (further)?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты
Написание эссе (неформальное письмо)
Написание эссе (формальное письмо)
Чтение, обсуждение и пересказ текстов
Проекты и подготовка презентаций
Ролевая игра
Дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова И. Е. , Ананьина А. В.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке : учебное пособие для студентов техникумов и колледжей https://lib.biblioclub.ru/book_571970_azyi_professionalnoy_i_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyike	«Директ-Медиа», 2020
Л1.2	Поплавская Т.В.	Английский язык. Проблемы коммуникации https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-problemy-kommunikacii-455595	«Юрайт», 2020 г.
Л1.3	Мазурина О.Б.	Переписка с деловым партнером на английском языке: учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_452626_perepiska_s_delovym_partnerom_na_angliyskom_yazyike	«Проспект», 2013 г.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Acuff F.L.	How to Negotiate Anything with Anyone Anywhere around the World	Амасом, 2008 (перезид)
Л2.2	Голубкова О.Н., Гусынина Е.Б., Кайшева Р.П	The World We Live In (Мир, в котором мы живем). Пособие по англ.яз. для неязыковых вузов	Удмуртский ун-т, 2005 (перезид)
Л2.3	Левина Л.М.	Путешествуем по миру	Издательство НГЛУ, 2008 (перезид)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
Э2	Словарные и грамматические упражнения для студентов разных уровней http://englishonline.sites.uol.com.br/english/basic.htm/
Э3	Уроки по разговорному английскому (Voice of America, Special English Program) http://www.homeenglish.ru/lessonaudio1.htm/
Э4	What Every American Needs to Know. [Электронный ресурс] – URL: http://www.whateveryamericanshouldknow.org/
Э5	America Through Foreign Eyes. Rice University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/america-through-foreign-eyes
Э6	Race and Cultural Diversity in American Life and History. University of Illinois. [Электронный ресурс] – URL:

<https://www.coursera.org/learn/race-cultural-diversity-american-life>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка» занятия требуют от студента интенсивной практической работы вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем;
- умения высказать в устной или письменной форме свое мнение в дискуссиях;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к занятию включает и предполагает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные

и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Логика
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) **43.03.02 – Туризм**

Профиль подготовки: **Услуги в сфере туризма**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 60
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах
зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	8 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Самостоятельная работа	61,7	61,7	61,7	61,7
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Логика
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 – Туризм; направленность – услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	Задачи освоения дисциплины: изучение законов логики, логических критериев, норм, правил; а также практического осуществления корректного вербального и письменного общения.
1.3	- представление о предмете логики, природе и специфике логического знания, о наиболее известных логических теориях, а также о методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека.
1.4	- овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
1.3	- умение решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<p>Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).</p> <p>Дисциплина «Логика» является структурным компонентом учебного плана по направлению подготовки «Туризм» и связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.</p> <p>«Входные» знания о логике студенты получают в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», которая формирует первые представления о логических основах речевой деятельности.</p> <p>В соответствии с учебным планом, вслед за логикой студенты начинают изучать философию. Эти дисциплины дополняют друг друга: философия учит студентов последовательно и логично мыслить, подготавливая к усвоению логики; логика, опираясь на изучение философских концепций, в рамках которых она возникла и развивалась, способствует более глубокому их осмыслению.</p> <p>Полученные в процессе изучения логики знания, а также сформированные при этом умения и навыки являются необходимым содержательным компонентом последующих учебных дисциплин, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теория и практика аргументации», которая предполагает использование норм и правил логики в построении аргументационных конструкций; - «Управления персоналом», которая предполагает освоение информационно-коммуникативных аспектов управленческой деятельности в рамках этой дисциплины происходит с учетом их логических основ, знания основ теории аргументации, навыков ведения дискуссий.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Поскольку, «овладение материалами курса позволит студентам в дальнейшем профессионально ориентироваться в конкретных ситуациях вербальных и нарративных ситуациях, в их практической деятельности специалистов по туризму при разработке туристских продуктов и экскурсионных маршрутов» (см. п. 2.1.1.), видом практики и теоретического обобщения является написание ВКР бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	
Уровень Пороговый	слабо знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Высокий	знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Повышенный	свободно знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уметь:	

создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.	
Уровень Пороговый	слабо умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Уровень Повышенный	свободно умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
Уровень Пороговый	слабо владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Повышенный	свободно владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	
Уровень Пороговый	слабо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.	
Уровень Пороговый	слабо умеет выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Уровень Высокий	умеет выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Уровень Повышенный	хорошо умеет выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.	
Уровень Пороговый	слабо владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
Уровень Высокий	владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
Уровень Повышенный	хорошо владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
ПК-6. способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать: как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уметь: осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	хорошо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Владеть: навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Высокий	владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	2/1				
1.1	<i>Лекция:</i> Предмет и значение логики		4	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Чувственная и логическая ступени познания. Мышление и язык. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона. Основные принципы правильного рассуждения. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.
1.2	<i>Практическое занятие:</i> Предмет и значение логики		2	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона. Основные принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		8,3	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.
	Раздел 2.					
2.1	<i>Лекция:</i> Понятие как логическая форма.		4	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
2.2	<i>Практическое занятие:</i> Понятие как логическая форма		2	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях.
2.3	Самостоятельная работа		8,3	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.	Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления, и классификации в науке и практике.
	Раздел 3.					
3.1	<i>Лекция:</i> Суждение как логическая форма		4	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений. Основные виды модальностей.
3.2	<i>Практическое</i>		2	ОК-3, ОК-5,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.	Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между

	занятие: Суждение как логическая форма			ПК-6	Э1; Э2; Э3.	высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование).
3.3	Самостоятельная работа		8.3	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	Раздел 4.					
4.1	Лекция: Умозаключение.		4	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связей. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.2	Практическое занятие: Умозаключение		2	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная работа		8,3	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Недemonстративные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и деду кция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития знания. Умозаключение по аналогии. Аналогия. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Аналогия, как метод познания.
	Раздел 5.					
5.1	Лекция. Логические основы теории аргументации		4	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.2	Практическое занятие: Логические основы теории аргументации		2	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов.
5.3	Самостоятельная работа		8,3	ОК-3, ОК-5, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен в Приложении 1.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Язык как информационная знаковая система.
3. Функции языка.
4. Принципы логического анализа языка.
5. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.

6. Язык логики предикатов
7. Понятия знака.
8. Общая характеристика и виды знаков.
9. Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический.
10. Естественный и искусственный язык
11. Понятие как форма мышления.
12. Содержание и объем понятия.
13. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
14. Обобщение и ограничение понятий.
15. Виды понятий.
16. Отношения между понятиями.
17. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
18. Операция определения понятий.
19. Правила и ошибки определений.
20. Операция деления понятий.
21. Правила и ошибки деления.
22. Суждение как форма мышления.
23. Виды суждений.
24. Категорические суждения.
25. Выводы из категорических суждений.
26. Сложные суждения и условия их истинности.
27. Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
28. Модальность суждений и ее виды.
29. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
30. Категорический силлогизм.
31. Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
32. Энтимема.
33. Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
34. Умозаключение и его виды.
35. Выводы из сложных суждений
36. Индуктивные умозаключения и их виды.
37. Индуктивные методы установления причинных связей.
38. Умозаключение по аналогии.
39. Виды аналогий.
40. Доказательство.
41. Структура доказательства.
42. Способы доказательства.
43. Опровержение.
44. Правила доказательства и опровержения.
45. Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Жоль, К.К.	Логика: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 .	М.: Юнити-Дана, 2012. - 401 с
Л1.2	Кириллов В.И., Старченко А.А.	Логика	М.: ПРОСПЕКТ, 2014. 233 с.
Л1.3	Ивин А.А.	Логика : учебное пособие	М.: Знание, 2009. – 294 с.
Л1.4	Ивлев Ю.В.	Логика.	М.: Велби Проспект, 2014. 302 с.
Л1.5	Мигунов А.И.	Логика: учебник для бакалавров.	М.: Проспект, 2015. - 680 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бартон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.2	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с.
Л2.3	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с.

Л2.4	Бредемайер К.	Искусство словесной атаки.	М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 190 с.
Л2.5	Брюшинкин В.Н.	Практический курс логики для гуманитариев: Уч. пос.	М.: Фирма «Интерпракс», 1994. - 358 с.
Л2.6	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.7	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: Щит – М. 2010. – 317 с.
Л2.8	Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л.	Краткий словарь по логике.	М.: ВЛАДОС, 1991. – 208 с.
Л2.9	Ивин А.А.	Логика для юристов.	М.: Гадарика, 2005. - с. 288
Л2.10	Кузина Е.Б.	Практическая логика. Упражнения и задачи с объяснением способов решения.	М.: Триада, Лтд, 1996. - 60 с.
Л2.11	Маковельский А.О.	История логики.	М.: Директ-Медиа, -2004. - 480 с.
Л2.12	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.13	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.14	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
Л2.15	Солодухин О.А.	Философия юридического диалога.	Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 384 с.
Л2.16	Шипунова О.Д.	Логика и теория аргументация.	М.: ГАРДАРИКИ, 2005. - 270 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
Э2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 .: Жоль, К.К. логика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 401 с.
Э3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822 .:Ивин, А.А. Логика : учебное пособие. М.: Знание, 2009. -294 с.
Э4	https://lunn.ru/page/biblioteka
Э5	(http://www.lib.msu.su) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э6	(http://www.rsl.ru/r_res1.htm) Каталог Российской государственной библиотеки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager
--------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью аудитории. (ФГОС 3++, <i>специалитет</i> , п.7.3.1, <i>специалитет</i> , п.4.3.1)
7.2	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Для проведения занятий лекционного типа предоставляются наборы демонстрационного оборудования, учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Логика» (ФГОС 3++, п.7.3.1, <i>специалитет</i> , п.4.3.1)
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (ФГОС 3++ п.7.3.1, <i>специалитет</i> , п.4.3.1)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к нему необходимо взять план занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы.

Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.

Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Реклама и связи с общественностью в туризме рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой рекламы, связей с общественностью и туризма

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 – ТУРИЗМ
Профиль подготовки: Услуги в сфере туризма

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 124

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах

экзамен (6 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	22,5	22,5	22,5	22,5
Самостоятельная работа	124	124	124	124
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд. филос. наук, доцент Багаева О.Н.

Рецензент(ы):
канд. филос. наук, доцент Ротанова М.Б.

Рабочая программа дисциплины
Разработка и реализация коммуникационной стратегии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. каф. рекламы, связей с общественностью и туризма проф. Архангельская И.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение теоретических и формирование практических знаний и навыков студентов в области построения рекламных и PR-коммуникаций через изучение основ рекламной и PR-деятельности субъектов туристского рынка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	проанализировать особенности языка рекламы и связей с общественностью в сфере туризма,
1.4	проанализировать особенности языка рекламы и связей с общественностью в сфере туризма,
1.5	охарактеризовать основные проблемы функционирования рекламы и связей с общественностью в туристской индустрии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.3	Этика и психология делового общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии продаж
2.2.2	Маркетинг в туристской индустрии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
(ОК-4) - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном мире.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном мире.
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном мире.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного мира.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного мира.
Уровень Повышенный	свободно уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного мира.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть способностью работать в команде.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть способностью работать в команде.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью работать в команде
(ОПК-3) - способность организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов .	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) правила и приемы эффективного общения с потребителями туристского продукта;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные составляющие туристской индустрии;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные тенденции развития туристской индустрии;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выстраивать подходы к формированию эффективных внутренних и внешних коммуникаций;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) поддерживать благоприятный психологический климат в команде.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) вести диалог и использовать сообщения в различных сферах деловой коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками ведения диалога и использования коммуникативные приемы в различных сферах деловой коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками процесс обслуживания потребителей и (или) туристов.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами работы с туристами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
(ПК-3) - готовность к реализации проектов в туристской индустрии.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные составляющие туристской индустрии и основы проектирования;
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками принципы разработки туристского продукта;
Уровень Повышенный	свободно знать информационные и коммуникативные технологии в профессиональной туристской деятельности и реализации проектов в туризме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять навыки реализации туристского проектирования с использованием информационных и коммуникативных технологий.
Уровень Высокий	применять и анализировать с незначительными затруднениями навыки реализации туристского проектирования внутри страны;
Уровень Повышенный	свободно применять навыки реализации туристского проектирования в международном формате;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами создания и перспективного ведения деятельности туристической организации;
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками формирования показателей и факторов эффективности туристского проекта;
Уровень Повышенный	свободно владеть методами планирования развития организации туризма;
(ПК-8) - готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) прикладные методы исследовательской деятельности в туристической сфере конкретного региона;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) прикладные методы исследовательской деятельности в туристической сфере на международном уровне;
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовать и провести маркетинговые исследования и опросы;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять прикладные методы исследовательской деятельности в туристической сфере на международном уровне;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками осуществления мониторинга СМИ;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) прикладные методы исследовательской деятельности в туристической сфере на международном уровне;
(ПК-11) - способность к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) особенности и основные принципы реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила планирования и осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности и основные принципы реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять необходимые методы решения профессиональных задач в рамках туристической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обеспечивать эффективность коммуникации в проводимых мероприятиях и разработке туристических проектов;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять необходимые методы решения профессиональных задач в рамках деятельности в сфере регионального и международного туризма.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современными методиками тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способами практического применения знаний по особенностям социальной коммуникации в планируемых или проводимых кампаниях.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современными методиками тактического планирования мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Реклама в системе социальных коммуникаций в сфере туризма.	5,6/3	13		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э6	Основные термины и понятия. Классификация и типология рекламы. Специфические виды рекламы: местная реклама, корпоративная реклама, некоммерческая реклама, международная реклама, социальная и политическая реклама.
1.1	/Лек/	5/3	1		Л.1.1; Л.1.2;	

					Л.2.2; Э6	Процесс рекламной деятельности, основные его этапы.
1.2	/Сем/	5/3	0		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э6	
1.3	/Пр/	5/3	0		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э6	
1.4	Самостоятельная работа	5,6/3	12		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э6	
2.	Раздел 2. История рекламы и СО. Определение рекламы и СО.	5,6/3	13		Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	Протореклама, ее сущность и функции, демонстрационная функция проторекламы, знаковые средства создания образов предметно-вещественной среды, тотемы, маски, рисунки как первые сигнальные формы идентификации предметов и явлений окружающего мира.
2.1	/Лек/	5/3	1		Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	
2.2	/Сем/	5/3	0		Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	
2.3	/Пр/	5/3	0		Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	
2.4	Самостоятельная работа	5,6/3	12		Л.1.2; Л.2.1; Э4; Э6	
3.	Раздел Организация и управление рекламной деятельностью в туризме	3.5,6/3	14		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э3; Э6	Принципы организации рекламной деятельности в туриндустрии. Рекламные агентства и их роль в организации туристского бизнеса. Типы и функции рекламных агентств. Организационное построение рекламных агентств. Внутрифирменные рекламные агентства. Формирование лояльной клиентской базы. Отдел по работе с клиентами – ведущий отдел рекламных агентств.
3.1	/Лек/	5/3	1		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э3; Э6	
3.2	/Сем/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э3; Э6	
3.3	/Пр/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3;	

					Э3; Э6	
3.4	Самостоятельная работа	5,6/3	12		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э3; Э6	
4.	Раздел Инструментарий рекламной деятельности в туристской отрасли	4.5,6/3	14		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	Рекламное обращение, его основные особенности. Виды и средства рекламы. Текстовые, выразительные и оформительские элементы рекламного обращения. Характеристика печатной, телевизионной аудиорекламы.
4.1	/Лек/	5/3	1		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	Разработка мотива (УТП) рекламы. Выбор средств распространения рекламы. Составление рекламного сообщения: слогана, текста, иллюстраций, музыкального сопровождения и т.д.
4.2	/Сем/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
4.3	/Пр/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
4.4	Самостоятельная работа	5,6/3	12		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
5.	Раздел Коммерческая реклама в туристской отрасли. Социальная политическая формы рекламы, их влияние на развитие туристской индустрии	5.5,6/3	14		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э6	Специфика коммерческой рекламы. Использование инструментов коммерческой рекламы в туризме. Своеобразие предмета, средств и целевой аудитории социальной, политической и коммерческой рекламы. Условия формирования и развития социальной и политической рекламы в современной России.
5.1	/Лек/	5/3	1		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э6	

5.2	/Сем/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э6	
5.3	/Пр/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э6	
5.4	Самостоятельная работа	5,6/3	12		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э6	
6.	Раздел Специфика рекламно- психологического воздействия в туристской отрасли	6.5,6/3	14		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	Понятие целевой аудитории рекламы. Виды рекламного воздействия. Учет психологических факторов при создании рекламных обращений. Эффективность рекламы. Экономические и коммуникативные факторы эффективности. Дисфункциональные эффекты в рекламе и пути их преодоления.
6.1	/Лек/	5/3	1		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
6.2	/Сем/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
6.3	/Пр/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
6.4	Самостоятельная работа	5,6/3	12		Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3; Э2; Э5; Э6	
7.	Раздел 7. Правовое регулирование и нравственные основы рекламной деятельности в туристской сфере	5,6/3	14		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	Нравственно-нормативная регламентация рекламы: благопристойность, честность, достоверность, защита неприкосновенности, соблюдение безопасности, недопустимости дискредитации конкурентов. Общая характеристика нормативно- правовых документов,
7.1	/Лек/	5/3	1		Л.1.1;	

					Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	регулирующих рекламную деятельность в России. Закон о рекламе.
7.2	/Сем/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	
7.3	/Пр/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	
7.4	Самостоятельная работа	5,6/3	12		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.3; Э1; Э3; Э6	
8.	Раздел 8. Классификация услуг в области связей с общественностью в туристской индустрии	5,6/3	14		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	Классификация услуг в области связей с общественностью в сфере туризма. Характеристики должностных обязанностей специалиста по связям с общественностью. Профессиональные обязанности и роли специалиста в области связей с общественностью. Формы и методы взаимодействия со СМИ. Интернет-технологии в связях с общественностью. Факторы, обуславливающие достижение успеха в связях с общественностью.
8.1	/Лек/	5/3	1		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	
8.2	/Сем/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	
8.3	/Пр/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	
8.4	Самостоятельная работа	5,6/3	12		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э4; Э6	

9.	Раздел Структура коммуникационной кампании по связям с общественностью в сфере туризма. Принцип обратной связи	9.5,6/3	14		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э5; Э6	Четыре модели практики связей с общественностью по Грюнигу и Ханту. Структура модели коммуникационной кампании в связях с общественностью. Исследования – первая ступень модели коммуникационной кампании в связях с общественностью. Постановка целей, планирование и составление программы действий. Осуществление кампании по связям с общественностью. Коммуникационный компонент стратегии. Оценка эффективности кампании по связям с общественностью. Интерпретация и использование результатов оценки
9.1	/Лек/	6/3	1		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э5; Э6	
9.2	/Сем/	5,6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э5; Э6	
9.3	/Пр/	6/3	0.5		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э5; Э6	
9.4	Самостоятельная работа	5,6/3	12		Л.1.1; Л.1.2; Л.2.2; Э2; Э3; Э5; Э6	
10.	Раздел Нормативные акты и законы, регулирующие деятельность специалистов по связям с общественностью в сфере туризма. Кодексы профессионального поведения. Профессиональная этика	10.5,6/3	18		Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6	Правовое обеспечение деятельности связей с общественностью в сфере туризма. Законы и нормативные акты, регулирующие деятельность специалистов по связям с общественностью в государственных, муниципальных органах власти, коммерческих негосударственных и общественных организациях, силовых структурах, системах образования, здравоохранения и культуре в зарубежных странах и в России. Законы о СМИ и рекламе.

10.1	/Лек/	6/3	1		Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6
10.2	/Сем/	5,6/3	0.5		Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6
10.3	/Пр/	6/3	0.5		Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6
10.4	Самостоятельная работа	5,6/3	16		Л.1.2; Л.1.3; Л.2.1; Э2; Э4; Э5; Э6

Вопросы к экзамену:

1. Инструменты МК: реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью и личные продажи.
 2. Модель маркетинговых коммуникаций в туризме. Интегрированные маркетинговые коммуникации.
 3. Управление коммуникационными процессами в туристском бизнесе.
 4. Реклама как процесс массовой коммуникации: цели и значение в туристской индустрии.
 5. Объекты рекламы туризма.
 6. PR-коммуникации в туризме: цели использования и значение.
 7. Функции PR в коммуникационных процессах туристской организации.
 8. Туристы как целевая аудитория рекламы. «Модель» потребительского поведения туристов.
 9. Теоретические подходы к анализу потребительского поведения и их применение к анализу потребительского поведения туристов.
 10. Факторы внутреннего и внешнего влияния на поведение туристов как потребителей.
 11. Модель процесса покупки туристского продукта.
 12. Сущность, специфика и цели рекламы в туризме. Объекты рекламы в туризме.
 13. Основные элементы рекламы объектов туризма.
 14. Технологии рекламы. Структура рекламного сообщения.
 15. Основные классификации и виды рекламы. Выбор средств распространения рекламы.
 16. Целевая аудитория рекламы в туризме.
 17. Особенности рекламы туристского продукта в различных СМИ. Нетрадиционные средства рекламы туристского продукта.
 18. Рекламная кампания в туристском бизнесе.
 19. Подходы к оценке рекламного бюджета. Составление сметы расходов на рекламные мероприятия.
 20. Критерии оценки эффективности рекламы. Расчет эффективности рекламы в сфере туризма.
 21. Специфика PR в туризме. Сферы и объекты PR в туризме.
 22. Общественное мнение как объект PR в туризме.
 23. Типология общественности в туризме и специфика PR-коммуникаций во взаимодействии с целевыми контактными аудиториями.
 24. Массовые коммуникации и средства массовой информации: значение для туристского бизнеса.
 25. Цели и поводы взаимодействия туристской организации со СМИ.
 26. Эффективность размещения материалов и правила выбора СМИ. Мониторинг СМИ.
 27. Контент-анализ прессы.
 28. Понятие PR-акции. Планирование и организация проведения PR-акции.
 29. Брендинг как деятельность по созданию долгосрочного потребительского предпочтения.
 30. Бренды как самостоятельные объекты маркетинга туризма. Типология брендов.
- Тематика курсовых работ:
1. Реклама в туризме: определение, задачи, цели. Методы продвижения услуг в туризме.
 2. Особенности турпродукта как товара.
 3. Воздействие рекламы на людей, приемы и способы привлечения внимания.
 4. Поведение человека в процессе принятия решения о покупке.
 5. Восприятие человеком потребительской ценности товара.
 6. Суггестия (внушение) в рекламе.
 7. Реклама в прессе.
 8. Радио- и телереклама.
 9. Рекламные сувениры.
 10. Прямая почтовая рассылка, реклама в Интренет.
- 11 Наружная реклама.
 - 12 Цели рекламной кампании для предприятий туризма.
 - 13 Характеристика этапов планирования рекламной кампании.
 - 14 Разработка рекламного бюджета.
 - 15 Медиапланирование и оценка эффективности рекламной кампании.

16 Государственное регулирование рекламной деятельности.
17 Товарные знаки предприятий туризма.
18 Фирменный стиль предприятий туристской сферы.
19 Особенности рекламы в туризме.
20 Определение понятия «связи с общественностью», сущность и цели PR. Принципы и функции PR, виды и методы
21 PR и близкие к ней формы деятельности. Требования к личным качествам и Должностные обязанности PR менеджера.
22 Общественность для PR специалиста. Типы исследования общественного мнения, социологические исследования.
23 Технология создания корпоративного и персонального имиджа.
24 Брендинг как средство управления имиджем.
25 Идентификационный брендинг, ко-брендинг, ребрендинг.
26 Аудиальный и сенсорный брендинг, антибрендинг, брендинг социально ответственного поведения.
27 Характеристика имиджевых кампаний по продвижению территорий.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>опрос, ситуационные задачи, тесты</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рукомойникова В.П.	Реклама в туризме : учебное пособие.	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 104 с. : ил.
Л1.2	Козлова В.А.	Реклама в туризме : учебно-методическое пособие	Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 126 с.
Л1.3	Морган, Н.	Реклама в туризме и отдыхе : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 482 с.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернышева, Т.Л.	Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие :	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с.
Л2.2	Родигин, Л.А.	Интернет-технологии в туризме и гостеприимстве: лекции	Москва : Советский спорт, 2014. – 208 с.
Л2.3	С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, О.Н. Ображей и др.	Инновационное развитие отраслей социальной сферы	Минск : Беларуская навука, 2017. – 349 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Омельченко, В.Д. Использование современных технических достижений в сфере обслуживания и		

	туризма / В.Д. Омельченко. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140318 (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-504-00225-5. – Текст : электронный.
Э2	Мухина, А.Ю. Роль рекламы и PR-компаний в туристическом бизнесе / А.Ю. Мухина. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142441
Э3	Фролов, М.В. Применение интеграционных маркетинговых коммуникаций в туристическом бизнесе / М.В. Фролов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88497
Э4	Кузнецов, П.А. Современные технологии коммерческой рекламы : практическое пособие / П.А. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496073 (дата обращения: 31.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01068-2. – Текст : электронный.
Э5	Чернышева, Т.Л. Связи с общественностью (PR) : учебное пособие / Т.Л. Чернышева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228940 (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-7782-2163-5. – Текст : электронный.
Э6	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=839

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	Ассоциация коммуникационных агентств России: https://www.akarussia.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Брендинг» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Индустрия гостеприимства

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Рекламы, связей с общественностью и туризма</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	<u>4 ЗЕТ</u>	
Часов по учебному плану	144	
<i>в том числе:</i>	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	18	<u>экзамен</u> <u>3 семестр</u>
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	<u>33.5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
	20 4/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация	2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	20,5	20,5	20,5	20,5
Самостоятельная работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Федорова М.В. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, доцент, Ротанова М.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

«Индустрия гостеприимства»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о закономерностях функционирования индустрии гостеприимства и системах организации работы предприятий индустрии гостеприимства.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть совокупность связей, процессов и явлений, сопровождающих человека во время перемещения из места постоянного проживания к месту временного проживания;
1.4	изучить структуру индустрии гостеприимства;
1.5	рассмотреть типы предприятий индустрии гостеприимства;
1.6	привить студентам навыки мониторинга рынка туруслуг;
1.7	изучить методы работы с информационными источниками и последующей обработки информации в сфере туризма;
1.8	познакомить студентов с особенностями и работы с клиентами предприятий туризма и гостиничного хозяйства;
1.9	привить студентам уважительное отношение к ценностям и нормам, имеющим место быть в различных регионах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.Часть блока 1, формируемая участниками образовательных отношений
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Психология
2.1.3	Культура понимания в межличностной коммуникации
2.1.4	Человек и его потребности
2.1.5	Психология делового общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Транспортное обслуживание в туристской деятельности
2.2.2	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания
2.2.3	Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве
2.2.4	Антикризисный менеджмент в туризме
2.2.5	Виды и технологии туристских услуг

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-3.</i> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговых	Слабо знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Высокий	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Повышенный	Свободно знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговых	Слабо умеет – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде

	Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Уровень Высокий	Умеет – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Высокий	Владеет: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОПК-3. способность организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает - структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; - основные классификации услуг и их характеристики; - теорию обслуживания
Уровень Высокий	Знает - структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; - основные классификации услуг и их характеристики; - теорию обслуживания
Уровень Повышенный	Хорошо знает - структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; - основные классификации услуг и их характеристики; - теорию обслуживания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: - обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов
Уровень Высокий	Умеет: - обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов

Уровень Повышенный	Хорошо умеет: - обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристской индустрии
Уровень Высокий	Владеет: навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристской индустрии
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристской индустрии
<i>ПК-2. способность обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как участвовать в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг.
Уровень Высокий	Знает как, как участвовать в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг
Уровень Повышенный	Хорошо знает, как участвовать в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения
Уровень Высокий	Умеет: рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыком управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
Уровень Высокий	Владеет: навыком управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыком управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
<i>ПК-9. готовность к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
Уровень Высокий	Знает, как анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
Уровень Повышенный	Хорошо знает, как анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

Уровень Высокий	Умеет: проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыком применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
Уровень Высокий	Владеет: навыком применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыком применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
<i>ПК-13. способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	Знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	Хорошо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	Умеет: - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	Владеет: - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями;

	- навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предприятия индустрии гостеприимства в системе малого и среднего бизнеса	5/3	12	ОПК-3 ОК-3 ПК-2 ПК-9 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Структура индустрии гостеприимства. Место предприятий индустрии гостеприимства в системе малого и среднего бизнеса России.
1.1	<i>/Лек/</i>	5/3	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Организационно-правовые формы предприятий туризма и гостиничного хозяйства.
1.2	<i>/Сем/</i>	5/3	2			Правовое регулирование деятельности предприятий туризма и гостиничного хозяйства.
1.3	<i>/Пр/</i>	5/3	2			Современное состояние, тенденции и перспективы развития индустрии гостеприимства РФ.
1.4	Самостоятельная работа	5/3	6		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Роль и место индустрии гостеприимства в мировой экономике.
	Раздел 2. Услуги, товары и продукты индустрии гостеприимства	5/3	12	ОПК-3 ОК-3 ПК-2 ПК-9 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Услуга: составляющая сервиса и главный фактор конкурентоспособности.
2.1	<i>/Лек/</i>	5/3	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Определение

2.2	/Сем/	5/3	2			<p>услуги. Основные услуги. Дополнительные услуги. Вспомогательные услуги. Определение товаров индустрии гостеприимства. Определение продукта. Определение цикла услуг. Производство услуг. Участие персонала и клиента в производстве услуг. Влияние стоимости услуги на стоимость тревел-пакета.</p>
2.3	/Пр/	5/3	2			
2.4	Самостоятельная работа	5/3	6		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
	Раздел 3. Потребности клиента. Формирование сервисной установки персонала	5/3	24	ОПК-3 ОК-3 ПК-2 ПК-9 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
3.1	/Лек/	5/3	4		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	<p>Ориентация на клиента. Сервисная установка персонала. Потребительское поведение. Степень участия персонала в производстве услуг. Максимизация степени участия персонала в производстве услуг. Минимизация участия клиента в процессе производства услуги. Воспринимаемое качество услуги. Противоречие между ожидаемым и фактическим качеством. Принципы оценки качества услуги. Поиск путей удовлетворения потребностей клиента. Анализ удовлетворенност</p>
3.2	/Сем/	5/3	4			
3.3	/Пр/	5/3	4			
3.4	Самостоятельная работа	5/3	12		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	

						и клиента. Управление удовлетворенность ю клиента.
	Раздел 4. Услуга размещения как продукт индустрии гостеприимства	6/3	14	ОПК-3 ОК-3 ПК-2 ПК-9 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Стандарты обслуживания: цели и задачи. Стандарт внешнего вида сотрудника. Квалификационные требования к профессионалу. Профессиональный портрет сотрудника. Модели профессионального профиля сотрудника. Этикетные требования. Классификация средств размещения. Требования к гостиницам и другим средствам размещения различных категорий. Структура предприятия гостиничного хозяйства. Задачи и функции служб и подразделений средств размещения. Состояние и оборудование номерного фонда. Услуга размещения как продукт индустрии гостеприимства. Санитарные нормы и правила. Правила пожарной безопасности. Поиск и обработка информации по изменениям в данном сегменте рынка.
4.1	<i>/Лек/</i>	6/3	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
4.2	<i>/Сем/</i>	6/3	2			
4.3	<i>/Пр/</i>	6/3	2			
4.4	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	8		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
	Раздел 5. Общественное питание как продукт индустрии гостеприимства	6/3	14	ОПК-3 ОК-3 ПК-2 ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Стандарты обслуживания: цели и задачи.

				ПК-13		
5.1	/Лек/	6/3	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	<p>Стандарт внешнего вида сотрудника. Квалификационные требования к профессионалу. Этикетные требования. Структура предприятия общественного питания. Задачи и функции служб и подразделений предприятий общественного питания. Компоненты общественного питания как продукта. Продукты, способствующие первоначальному контакту между клиентом и предприятием. Продукты, связанные с их восприятием клиентами. Продукты, облегчающие процесс покупки. Основные продукты общественного питания и их материальные компоненты. Продукты, улучшающие процесс потребления и доставляющие удовольствие. Другие вспомогательные продукты. Комплекс «Хорека». Виды организации услуг общественного питания в рамках комплекса «Хорека». Услуга питания в номерах. Услуги мини-бара. Санитарные</p>
5.2	/Сем/	6/3	2			
5.3	/Пр/	6/3	2			
5.4	Самостоятельная работа	6/3	8		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	

						нормы и правила. Правила пожарной безопасности. Поиск и обработка информации по изменениям в данном сегменте рынка.
	Раздел 6. Управление персоналом предприятий индустрии гостеприимства	6/3	20	ОПК-3 ОК-3 ПК-2 ПК-9 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	HR-подходы к решению проблем персонала в индустрии гостеприимства. HR-менеджмент: технологии, функции методы работы. Категории персонала в индустрии гостеприимства. Обеспеченность кадрами. Планирование потребности в персонале. Набор персонала: понятие, виды, методы. Анкетирование. Собеседование. Тестирование. Анализ резюме. Обучение и адаптация новых сотрудников. Штатное расписание. Должностные обязанности и инструкции. Формальные и неформальные группы. Самоуправляющиеся рабочие группы без иерархической структуры. Индустриализация услуг. Организационное делегирование полномочий. Мотивация персонала.
6.1	<i>/Лек/</i>	6/3	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
6.2	<i>/Сем/</i>	6/3	4			
6.3	<i>/Пр/</i>	6/3	4			
6.4	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	10		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
	Раздел 7. Стратегия карьерного роста в индустрии гостеприимства	6/3	12	ОПК-3 ОК-3 ПК-2 ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Профессиональные и карьерные намерения и

				ПК-13		амбиции сотрудника. Планирование карьеры. Формы сопровождения профессионально о роста сотрудника. Векторы карьерного роста. Вертикальный вектор. Горизонтальный вектор. Нисходящий вектор. Параллельная занятость. Ротация персонала. Оценка. Аттестация Обучение и развитие персонала: методы и методики.
7.1	/Лек/	6/3	2			
7.2	/Сем/	6/3	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
7.3	/Пр/	6/3	2			
7.4	Самостоятельная работа	6/3	6		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
	Раздел 8. Интегрированные коммуникации предприятия индустрии гостеприимства	6/3	20	ОПК-3 ОК-3 ПК-2 ПК-9 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Целевые аудитории предприятий индустрии гостеприимства. Клиенты: реальные и потенциальные. Поставщики услуг и партнеры. Сертифицирующие е органы. Органы власти различного уровня. Финансовые институты. Инвесторы, Конкуренты. Сущность комплекса ИМК предприятия. Условия внедрения и преимущества ИМК. Основные каналы взаимодействия с целевыми аудиториями: реклама, СМИ, директ-маркетинг, выставки, др.
8.1	/Лек/	6/3	4			
8.2	/Сем/	6/3	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
8.3	/Пр/	6/3	4			
8.4	Самостоятельная работа	6/3	10		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	

	Раздел 9. Формирование и продвижение позитивного имиджа предприятия и продукта индустрии гостеприимства.	6/3	16	ОПК-3 ОК-3 ПК-2 ПК-9 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Место и роль связей с общественностью, маркетинга и рекламы в деятельности предприятий индустрии гостеприимства. Инструментальная роль СМИ Корпоративная культура. Корпоративный кодекс. Главные ценности предприятия сферы гостеприимства: клиенты, продукт, персонал. Использование сувенирной продукции. Влияние удовлетворенности и клиента на формирование имиджа предприятия гостеприимства.
9.1	<i>/Лек/</i>	6/3	4			
9.2	<i>/Сем/</i>	6/3	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
9.3	<i>/Пр/</i>	6/3	2			
9.4	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	8		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Современное состояние и тенденции развития индустрии гостеприимства.
2. Предприятия индустрии гостеприимства в системе малого и среднего бизнеса. Организационно-правовые формы.
3. Государственное регулирование деятельности предприятий индустрии гостеприимства.
4. Структура индустрии гостеприимства. Типология предприятий индустрии гостеприимства.
5. Гостиничные предприятия: понятие, классификация и типология. Возможности, преимущества и угрозы.
6. Определение услуги. Особенности услуги. Основная, дополнительная и вспомогательная услуги. Культура обслуживания.
7. Управление качеством обслуживания. Материализация неосязаемого продукта.
8. Ориентация на клиента. Потребности, желания и спрос. Ценность, степень удовлетворения потребителя и качество.
9. Услуга размещения как продукт индустрии гостеприимства. Производство. Управление качеством.
10. Основные службы гостиничного предприятия.
11. Организация работы персонала гостиничного предприятия с клиентами.
12. Взаимоотношения гостиничных предприятий с турфирмами
13. Общественное питание как продукт индустрии гостеприимства. Производство. Управление качеством. Хорека.
14. Предприятия общественного питания: понятие, классификация и типология. Возможности, преимущества и угрозы.
15. Основные службы предприятия общественного питания.
16. Основные правила обслуживания клиента в номере.
17. Этикетные и квалификационные требования к персоналу предприятий индустрии гостеприимства.
18. Анимационные услуги в структуре гостиничного продукта.
19. Организация и предоставление дополнительных услуг.

20. Управление персоналом в сфере гостеприимства. Поиск, отбор и подбор персонала предприятий индустрии гостеприимства.
21. Методы оценки персонала.
22. Обучение и развитие персонала предприятий индустрии гостеприимства.
23. Концепция ИМК предприятий индустрии гостеприимства. Сравнение особенностей ИМК для сферы b-to-c и b-to-b. Целевые аудитории компаний и предприятий. Определение и описание целевых аудитори.
24. Определение основных целевых аудиторий компаний и предприятий. Составление портрета целевых аудиторий. Особенности формирования коммуникационных программ для каждой целевой аудитории.
25. Определение основных каналов коммуникации в системе ИМК, их характеристики.
26. СМИ как коммуникационный канал: особенности и характерные черты.
27. Директ-маркетинг: виды и особенности данного канала. Условия и правила его использования. Методы повышения эффективности данного канала.
28. Особенности и правила использования специальных событий в ИМК. Основы планирования и подготовки специальных событий: организационный и оперативный планы.
29. Участие предприятия индустрии гостеприимства в выставочно-ярмарочной деятельности. Правила подготовки к выставке и участия в выставке. Специальные мероприятия в рамках выставок. Повышение эффективности участия в выставке.
30. ИМК предприятия индустрии гостеприимства в Интернет-среде. Собственный сайт компании как средство коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уокер Д.	Введение в гостеприимство : учебное пособие	Москва : Юнити- Дана , 2015 - 735 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114767
Л1.2	-	Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие	Новосибирск : НГТУ , 2014 - 235 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436302
Л1.3	Глазков В. Н.	Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — URL : https://urait.ru/bcode/459077

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	-	Современные проблемы сервиса и туризма: Научно-практический журнал	Москва, 2018 https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26229

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций
Э4	http://www.edu.ru/ – федеральный образовательный портал
Э5	www.duma.gov.ru – официальный сайт Государственной статистики РФ
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Индустрия гостеприимства» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах. Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских</p>	

занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм,
Профиль подготовки (специализация) Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 170

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя	20	12	2/6		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6			6	6
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	8	8	4,5	4,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	64	64	106	106	170	170
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. М.А. Грачев _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
2.1	Задачи освоения дисциплины: изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Документационное обеспечение управления туристской деятельностью
2.2.2	Русский язык в социокультурном аспекте

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок

Высокий	в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
OK-5: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(свободно) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Повышенный	(свободно) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Культура речи						
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	2	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	10	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	4	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	2	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	8	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	2	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	10	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка						
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. Функционально-смысловые типы речи. /Лек/	1	2	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	2	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	10	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис.	2	10	OK-3, OK-5	Л1.1-Л1.5,	

	/Ср/				Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	8	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	8	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	8	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	8	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	10	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	8	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	10	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	8	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	8	ОК-3, ОК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики.
4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
5. Стилистическая окраска слова. Смещение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.
10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закрепленность и экспрессивная окраска.

20.Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21.Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22.Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23.Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
24.Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25.Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26.Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27.Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28.Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29.Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30.Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31.Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32.Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33.Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34.Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хаззагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для	Москва : Издательство Юрайт,

		академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Рекламы, связей с общественностью и туризма</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	<u>3 ЗЕТ</u>	
Часов по учебному плану	108	
<i>в том числе:</i>	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	12	<u>зачет 8 семестр</u>
самостоятельная работа	95,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 семестр		8 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	-	-	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	2	2	2	2
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Часы на контроль	-	-	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	6	6	6,3	6,3	12,3	12,3
Самостоятель ная работа	30	30	65,7	65,7	95,7	95,7
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, доцент, Ротанова М.Б. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов высокого уровня профессиональной компетентности и умений в области функционировании инноваций в туристской сфере; освоение теоретических знаний и практических навыков применения инновационных технологий в сфере туризма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	анализ эволюции технологических укладов и эволюционного развития мирового туристского рынка;
1.4	изучение сущности, функций, целей и содержания инновационного менеджмента;
1.5	изучение инновационных процессов, управления технологическими инновациями и перспективных проектов в туризме; привитие навыков разработки перспективных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина «Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Экономика
2.1.3	Менеджмент в туристской сфере
2.1.4	Правоведение
2.1.5	Правовое обеспечение туристской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг рынка туристских услуг
2.2.2	Логистика в туризме
2.2.3	Технологии продаж в сфере туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3. готовность проектировать объекты туристской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.
Уровень Высокий	Знать: качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.
Уровень Повышенный	Свободно знает: качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность
Уровень Высокий	Умеет: использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Высокий	Владеет: навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
ПК-9. готовность к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.

Уровень Высокий	Знает современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
Уровень Повышенный	современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
Уровень Высокий	Умеет: проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыком анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.
Уровень Высокий	Владеет: навыком анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыком анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Значение нововведений для эффективности туристского бизнеса	7/4	8	ПК-3, ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Роль современных информационных технологий на экономическую деятельность предприятий индустрии туризма. Структуризация рынка туристских услуг на основе технологических инноваций. Управление инновациями на основе эффективного сотрудничества ученых – исследователей и предпринимателей, руководителей туристского бизнеса.
1.1	<i>/Лек/</i>	7/4	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
1.2	Самостоятельная работа	7/4	6		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
	Раздел 2. Сущность и классификация инноваций	7/4	10	ПК-3, ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Инновация.

2.1	/Лек/	7/4	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Инноватика. Инновационный менеджмент как особый тип управления.
2.2	/Пр/	7/4	2			Сущность инноваций. Классификация инноваций как объекта управления. Формы и состав инноваций. Капитальные вложения. Финансовые инвестиции. Источники финансирования инноваций. Объекты инновационной деятельности. Субъекты инновационной деятельности.
2.3	Самостоятельная работа	7/4	6		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Состав Федеральных законов, регулирующих инновационную деятельность. Формы и методы государственного регулирования инновационной деятельности. Механизм государственной поддержки.
	Раздел 3. Законодательно- нормативная основа регулирования инновационной деятельности	7/4	10	ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Инновационный процесс реализации продуктовых (обновление выпускаемой продукции) и технологических (обновление технологий) новаций.
3.1	/Лек/	7/4	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Инновация- продукт как процесс создания новшества,
3.2	/Пр/	7/4	2			
3.3	Самостоятельная работа	7/4	6		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
	Раздел 4. Инновационные процессы как инструмент реализации инноваций	7/4	12	ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
4.1	/Лек/	7/4	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
4.2	/Сем/	7/4	2			
4.3	/Пр/	7/4	2			
4.4	Самостоятельная работа	7/4	6		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	

						<p>инновация- процесс как процесс его реализации. Жизненные циклы инноваций: инновация- продукт (фазы «наука», «исследование», «разработка», «производство», «потребление»); инновация- процесс (стадии «зарождение», «освоение», «диффузия», «рутинизация»). Этапы инновационного цикла разработки и внедрения в практику туристского продукта (исследование; эксперимент; обучение кадров для реализации новой услуги и технологической проработки процесса обслуживания; организация рекламы и сбыта нового турпродукта. Инструментарий инновационного менеджмента (расчетно-аналитические методы, способы моделирования и формы организации и управления).</p>
	Раздел 5. Управление инновационными проектами	7/4	10	ПК-3, ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	<p>Концепция и принципы проектного управления. Организационные принципы проектного</p>
5.1	<i>/Лек/</i>	7/4	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
5.2	<i>/Сем/</i>	7/4	2			

5.3	/Пр/	7/4	2			управления (селективное управление, целевая ориентация проектов на обеспечение конечных целей, полнота цикла управления проектами, поэтапность инновационных процессов и процессов управления проектами, иерархичность организации инновационных процессов и процессов управления ими, многовариантность при выработке управленческих решений, системность, комплексность, обеспеченность.
5.4	Самостоятельная работа	7/4	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
	Раздел 6. Влияние инноваций на эффективность туристского бизнеса	7/4	12	ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Инвестиции в исследования и разработки. Эффективность использования в
6.1	/Лек/	7/4	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	туризме современных
6.2	/Сем/	7/4	2			Интернет-технологий, компьютеров и технологий.
6.3	/Пр/	7/4	2			Оценка экономической эффективности внедрения нового и улучшенного продукта или процесса.
6.4	Самостоятельная работа	7/4	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
	Раздел 7. Экстремальные направления в современной сфере отдыха и туризма, как пример инноваций в социально-культурном сервисе и туризме	7/4	4	ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Понятие экстремального туризма. Мировые туристические фирмы, занимающиеся
7.1	/Лек/	7/4	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	

7.2	/Сем/	7/4	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	экстремальным отдыхом. «Милитари- туризма». Сухопутный экстремальный туризм. Трекинг. Альпинизм. Велосипедный туризм. Примеры туризма на лыжах. Верховой туризм. Экстремальные поездки на джипах. Экологические экстремальные путешествия. Экзотик туры. Спелеотуризм.
	Раздел 8. Инновационные направления в воздушном туризме	7/4	6	ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Планеризм, баллонинг, парашютинг, как примеры инновационных экстремальных направлений в туризме.
8.1	/Лек/	7/4	2			Параматоринг. Инновационные экстремальные развлечения с воздушным змеем: кайтинг, бодисерфинг, скудинг, мунвокинг, лифтинг и кайтинговый фристайл.
8.2	/Сем/	7/4	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Авиацион ный туризм и космотуризм, как примеры внедрения инноваций в туризме.
8.3	Самостоятельная работа	7/4	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	Рафтинг или сплав по порожистым рекам. Путешествия на гребных и парусных судах. Каноенг. Путешествия на
	Раздел 9. Примеры инноваций в водном туризме	7/4	10	ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
9.1	/Лек/	7/4	2			
9.2	/Сем/	7/4	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1	
9.3	/Пр/	7/4	2			

9.4	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	яхтах-катамаранах. Экзотические плавсредства как пример инновационного туризма. Туры на подводных лодках. Виндсерфинг и вейкбординг – катание по морским волнам. Рыболовные экстрим-туры. Дайвинг.
	Раздел 10. Модернизация и усовершенствование старых туристических маршрутов и разработка на их основе новых	7/4	8	ПК-3, ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Возрождение старых популярных туристических маршрутов с применением инновационных технологий. Перспектива развития инновационных туристических проектов в российских регионах. Речные экскурсии. Обновление региональных традиций и разработка инновационных проектов. Новые направления в культурном туризме. Комплексные городские экскурсии.
10.1	<i>/Сем/</i>	7/4	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
10.2	<i>/Пр/</i>	7/4	2			
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
	Раздел 11. Примеры инноваций в тематическом туризме	7/4	8	ПК-3, ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	Возрождение старых популярных туристических маршрутов с применением инновационных технологий. Перспектива развития инновационных туристических проектов в
11.1	<i>/Сем/</i>	7/4	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
11.2	<i>/Пр/</i>	7/4	2			
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	

						<p>российских регионах. Речные экскурсии.</p> <p>Обновление региональных традиций и разработка инновационных проектов. Новые направления в культурном туризме.</p> <p>Комплексные городские экскурсии.</p>
	Раздел 12. Ролевые игры как примеры инноваций в социально-культурном сервисе и туризме	7/4	8	ПК-3, ПК-9	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	<p>Сущность ролевых игр.</p> <p>Дидактические, или имитационные игры. Игры-драматизации.</p> <p>Игры-модели, или игры-имитации.</p> <p>Игра модель «Межкультурное общение».</p> <p>Примеры ролевых игр в России.</p>
12.1	<i>/Сем/</i>	7/4	2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	
12.2	<i>/Пр/</i>	7/4	2			
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Сущность и функции инновационной деятельности в социально-культурном сервисе и туризме.
2. Инновации и их виды, инновационные процессы, источники инновационных возможностей на предприятиях сферы социально-культурного сервиса и туризма.
3. Жизненный цикл инноваций, источники инновационных возможностей.
4. Государственное регулирование инновационной деятельности.
5. Система государственного регулирования инновационных процессов в Российской Федерации. Государственная поддержка инновационной деятельности в туризме.
6. Инновационный проект: принципы планирования, содержание инновационного проекта, виды проектов, этапы разработки инновационных проектов.
7. Планирование инноваций и содержание инновационного проекта.
8. Организации инновационной деятельности. Инновационная деятельность туристских компаний.
9. Коммерческая концессия в сфере туризма.
10. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.
11. Инновационные процессы в транспортном обеспечении туризма.
12. Инновации в гостиничном бизнесе.
13. Технологии управления жизненным циклом инновационного продукта.
14. Глобальные распределительные системы в туристском бизнесе.
15. Электронная коммерция и туризм.
16. Применение информационных технологий в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
17. Новые виды и направления туризма.
18. Бизнес-планирование инновационных проектов.
19. Применение инновации в воздушном туризме.

20. Примеры инноваций в сухопутном туризме.
21. Инновации в водном туризме.
22. Инновационные разработки в проведении тематических экскурсий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уокер Д.	Введение в гостеприимство : учебное пособие	Москва : Юнити- Дана , 2015 - 735 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114767
Л1.2	-	Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие	Новосибирск : НГТУ , 2014 - 235 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436302
Л1.3	Глазков В. Н.	Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — URL : https://urait.ru/bcode/459077

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	-	Современные проблемы сервиса и туризма: Научно-практический журнал	Москва, 2018 https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26229

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека МГУ		
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций		
Э4	http://www.edu.ru/ – федеральный образовательный портал		
Э5	www.duma.gov.ru – официальный сайт Государственной статистики РФ		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Инновационные технологии в туризме» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Антикризисный менеджмент в туризме рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 *Туризм*
Профиль подготовки *Услуги в сфере туризма*

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **63,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах

зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	7 семестр		8 семестр		Итого	
	УП	РПД			УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	2	2	2	2
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Часы на контроль	0	0	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Самостоятельная работа	32	32	31,7	31,7	63,7	63,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, доцент, Ротанова М.Б. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Антикризисный менеджмент в туризме

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов высокого уровня профессиональной компетентности о причинах и условиях кризисных ситуаций и возможности управления туристским предприятием в условиях кризиса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с современными концепциями антикризисного менеджмента
1.2.2	продемонстрировать специфические методы диагностики кризисогенных и кризисных ситуаций на разных стадиях
1.2.3	сформировать представления о месте, роли и функциях антикризисного управления в туризме
1.2.4	изучение методов выбора стратегий и тактик антикризисного управления
1.2.5	выработка навыков анализа стратегий антикризисного управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономика
2.1.2	Менеджмент в туристической сфере
2.1.3	Психология делового общения
2.1.4	Правоведение
2.1.5	Правовое обеспечение туристической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:
 - структуру общества как сложной системы;
 - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
 - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уровень Пороговый	слабо знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
--------------------	--

Уметь:
 - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
 - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
 - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Уровень Пороговый	слабо умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
-----------------	---

	- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышенны й	свободно умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенны й	свободно владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-5. способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	
Уровень Пороговый	слабо знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенны й	свободно знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенны й	свободно умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенны й	свободно владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-4 способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	
Знать: процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.	
Уровень Пороговый	Слабо знает процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными пробелами знает процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Повышенны й	В совершенстве знает процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	
Уровень Пороговый	В ограниченной степени умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень Высокий	С незначительными погрешностями умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень Повышенны й	В совершенстве умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Владеть: навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
Уровень Высокий	владеет навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
Уровень Повышенны й	хорошо владеет навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
ПК-5. способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	
Знать: технологии обслуживания туристов	
Уровень Пороговый	Слабо знает технологии обслуживания туристов
Уровень Высокий	С незначительными пробелами знает технологии обслуживания туристов
Уровень Повышенны й	В совершенстве знает технологии обслуживания туристов

Уметь: вести переговоры с партнерами, согласовывать условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.	
Уровень Пороговый	В ограниченной степени умеет вести переговоры с партнерами, согласовывать условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.
Уровень Высокий	С незначительными погрешностями умеет вести переговоры с партнерами, согласовывать условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет вести переговоры с партнерами, согласовывать условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.
Владеть: навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.
Уровень Высокий	Хорошо, но не полностью владеет навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.
Уровень Повышенный	Великолепно навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.
ПК-6. способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать: как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уметь: осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	хорошо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Владеть: навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Высокий	владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Методологические основы антикризисного менеджмента	8	6	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/11.1-11.3, /12.1	Необходимость и актуальность изучения дисциплины. Концепция антикризисного управления. Кризисы в социально-экономическом развитии. Понятие кризиса социально-экономической системы. Сущность, закономерности экономических кризисов. Причины экономических кризисов.
1.1	/Лек/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5;	/11.1-11.3, /12.1	

				ПК-6		Фазы цикла и их проявление. Виды экономических циклов и их динамика.
1.2	/Сем/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов.
1.3	/Пр/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
1.4	Самостоятельная работа	8	8	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
	Тема 2. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в системе государственного управления	8	6	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций на предприятиях. Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. Кризисы в системе государственного управления. Механизм государственной власти и кризисы системы управления. Причины и последствия кризисов государственного управления. Системный кризис государственного управления. Преодоление кризисов государственного управления.
2.1	/Лек/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
2.2	/Сем/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
2.3	/Пр/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
2.4	Самостоятельная работа	8	8	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
	Тема 3. Риски в антикризисном управлении	8	6	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Основные параметры, этапы, принципы, методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика банкротства предприятия. Природа управленческих рисков. Взаимодействие факторов риска. Классификация рисков в антикризисном менеджменте. Антикризисное управление риском. Функции и средства управления, характеризующие содержание процесса управления риском.
3.1	/Лек/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
3.2	/Сем/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
3.3	/Пр/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
3.4	Самостоятельная работа	8	8	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
	Тема 4. Диагностика и типология кризисов	8	6	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Развитие представлений о кризисе: крах — минимизация потерь — новая точка роста и повод для позитивных изменений. Основные признаки формирования кризиса: увеличение количества негативных внешних обстоятельств и/или изменение их качества, снижение эффективности организации, активизация конкурентной среды, усиление
4.1	/Лек/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
4.2	/Сем/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	

				ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л2.1	ротации кадров. Симптомы кризиса: повышенная степень угрозы безопасности и существованию организации; цейтнот — необходимость быстрого принятия решений; стресс менеджмента.
4.3	/Пр/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	Виды кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Кризис обстоятельств и кризис-конфликт. Локальные и системные кризисы. Прогнозируемые и непрогнозируемые кризисы. Внезапный, возникающий (формирующийся), перманентный кризис. Реальные и виртуальные (информационные) кризисы. Типы кризисов: рыночный, технологический, управленческий, организационный, форс-мажорный и т.д. Связь и взаимообусловленность различных видов и типов кризисов.
4.4	Самостоятельная работа	8	8	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	Определение областей, направлений и ситуаций риска. Предупреждение кризисов путем плановых изменений в областях риска. Диагностика кризиса в туристической отрасли: анализ симптомов, определение вида и типа кризиса, выявление источников и причин, определение текущей фазы кризиса. Прогнозирование путей развития и последствий кризиса. Реализация и текущая коррекция планов. Посткризисная коррекция деятельности.
	Тема 5. Особенности антикризисного управления в туристическом бизнесе	8	8	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	Стратегии реагирования. Адаптация и подстройка (при воздействии непреодолимых факторов: стихийных, законодательных, макроэкономических, абсолютного превосходства ресурсного комплекса конкурента и т.п.). Преодоление кризиса и трансформация ситуации. Основные антикризисные стратегии — выбор позиционирования. Демонстративное внешнее игнорирование кризиса.
5.1	/Лек/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	Организация кризисного штаба. Распределение ролей и функций. Коммуникационные тактики: повышение избирательности, расширение и уточнение целевых групп и каналов коммуникации, активизация прямых каналов, непрерывность и ритмичность. Медийные и немедийные коммуникации. Рекламные коммуникации.
5.2	/Сем/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	Типичные ошибки в кризисных ситуациях. Задержка реакции (потеря инициативы), слабая координация топ-менеджмента и PR-службы (информационная, событийная), выдача информации и комментариев не по теме кризиса (затуманивание, увиливание, разглаговольствования), конфронтация (поиск виновных, врагов, встречные обвинения, etc.)
5.3	/Пр/	8	4	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	
5.4	Самостоятельная работа	8	7,7	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	
	Тема 6. Технологии и инструменты антикризисного управления	8	8	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	
6.1	/Лек/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	
6.2	/Сем/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	
6.3	/Пр/	8	4	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	
6.4	Самостоятельная работа	8	7,7	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	/Л1.1-Л1.3, Л2.1	

6.1	/Лек/	8	2	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
	Зачет	8	0,3	ОК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-5;ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Виды и типы кризисов.
2. Основные признаки формирующегося кризиса.
3. Основные признаки текущего кризиса.
4. Различия текущей и кризисной коммуникационных стратегий.
5. Организация кризисного штаба. Распределение ролей и функций.
6. Манипулятивные и апеллятивные коммуникативные технологии.
7. Стандартные ошибки руководителей предприятий в кризисных ситуациях.
8. Основные составляющие кризисов в государственном секторе.
9. Цели и задачи антикризисных коммуникаций политических партий и движений в разных видах кризисных ситуаций.
10. Методы и средства реагирования на информационные атаки.
11. Информационные и коммуникационные стратегии антикризисных коммуникаций в коммерческом секторе.
12. Специфика антикризисного медиапланирования.
13. Типология и сферы социальных кризисов.
14. Особенности кризисных ситуаций в организациях туристического бизнеса.
15. Особенности антикризисного управления на предприятиях туристической сферы.
16. Особенности банкротства предприятий туристической сферы.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии – нет*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задание, проекты, доклады, презентации, проверочные работы, опросы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	Беляев, А.А.	Антикризисное управление : учебник	М. : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01580-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721
Л. 1.2	Арутюнов, Ю.А.	Антикризисное управление : учебник	М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722
Л. 1.3	Гореликов, К.А.	Антикризисное управление : учебник	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 216 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02431-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	Згонник, Л.В.	Антикризисное управление : учебник	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2015. - 208 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339783

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/ – компьютерная тестовая система Moodle
Э2	https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)
Э3	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э4	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1	Adobe PhotoShop 0.
6.3.1	Open Broadcaster Software (OBS Studio) 1.
6.3.1	ZOOM 2.
6.3.1	Система «Антиплагиат» 3.
6.3.1	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия 4.
6.3.1	Антивирус Касперского 5.

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.3.	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.4.	«Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Антикризисный менеджмент в туризме» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего

периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
Канд. филол. наук Шутова Татьяна Игоревна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук Курмелев Антон Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза
от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» на английском языке предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», (направленность) профиль «Услуги в сфере туризма (английский язык)». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и охватывает третий и четвертый год обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Целью освоения дисциплины является совершенствование основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально-направленных умений, позволяющих применять английский язык для решения ряда профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; дальнейшее формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в американской культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.13</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» на английском языке относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц. Она является завершающей для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Туризм» на старшем этапе обучения (3,4-й курс). Предварительно обучающиеся должны пройти дисциплины «Иностранный язык (английский)» и «Практический курс иностранного (английского) языка» (1,2 курсы бакалавриата), а также дисциплины по выбору «Деловые переговоры на иностранном (английском) языке» / «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на английском языке)» («Дисциплины (модули) по выбору (ДВ 5)»).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» на английском языке является логическим продолжением дисциплин «Иностранный язык (английский)» и «Практический курс иностранного (английского) языка», изучаемых на 1 и 2 курсах бакалавриата по направлению «Туризм».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-6. Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать:	основные понятия и сферы применения современных информационных технологий на изучаемом языке; базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения обработки и представления информации в сфере туризма.
Уметь:	оперировать основными понятиями на иностранном языке в сфере современных информационных технологий; выполнять основные операции по поиску, получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	методами сбора, анализа, представления данных на иностранном языке; навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; технологией работы с современным иностранным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации в сфере туризма.
ПК-13. Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры.
Уметь:	оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Владеть:	навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Структура туристской отрасли.	3 курс, 5 семестр	72	ОК-3, ПК-6, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
1.1	<i>Размещение и питание туристов</i>		24		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
1.2	<i>Транспорт и перемещение</i>		24		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
1.3	<i>Организация досуга. Прочие туристские услуги (страхование, прокат, реклама, сувениры и т.д.)</i>		24		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
	Раздел 2. Карьерные возможности в туристическом бизнесе.	3 курс, 6 семестр	48	ОК-3, ПК-6, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
2.1	<i>Профессии, квалификационные требования, рабочие обязанности</i>		32		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
2.2	<i>Планирование карьеры. Повышение квалификации.</i>		16		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
	Раздел 3. Проектирование, организация и реализация стратегий и программ. Экскурсионная деятельность.	3 курс, 6 семестр, 4 курс 7 семестр	72	ОК-3, ПК-6, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
3.1	<i>Проектирование тура и программа обслуживания</i>		36		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
3.2	<i>Экскурсионная деятельность</i>		36		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4.	
	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации.	4 курс, 7 семестр	28	ОК-3, ПК-6, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э4.	
4.1	<i>Чрезвычайные ситуации, поведение в ЧС</i>		28		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э4.	
	Раздел 5. Нетрадиционные виды туризма.	4 курс, 7 семестр, 4 курс 8 семестр	96	ОК-3, ПК-6, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э4.	
5.1	<i>Нетрадиционные виды туризма. Выявление туристических ниш.</i>		66		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э4.	
5.2	<i>Проектирование и продвижение нишевого тура</i>		30		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э4.	
6.1	Раздел 6. Перспективы и проблемы развития туризма.	4 курс, 8 семестр	80	ОК-3, ПК-6, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э4	
6.2	<i>Перспективы и проблемы развития туризма</i>		80		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Структура туристской отрасли

1. What are the components of the tourism industry?
2. Which types of accommodation do you know? What is your favorite one?
3. Speak about what a package tour includes.
4. What are some of the exotic means of transportation that you know?
5. What attraction in your region would you like to advertise to attract more international tourists?
6. Name the most common ways to entertain tourists in your region.
7. What are the most common souvenirs that tourists can obtain in your region / country? Can you think of new ones to market?

Раздел 2. Карьерные возможности в туристическом бизнесе

1. What is one job you see as a perfect fit for yourself? Explain why
2. What is a job in the tourism sector which you cannot imagine yourself doing? Explain why
3. What are ways to advance professionally in the sphere of tourism?
4. What are your strengths and weaknesses, professionally speaking?
5. What are some of the responsibilities that the job of a ... involves?

Раздел 3. Проектирование, организация и реализация стратегий и программ. Экскурсионная деятельность.

1. What do you have to take into consideration when designing a tour?
2. What are some of the contingencies a tourism professional should foresee and plan for?
3. If you were to design a 3-day tour to ... for a family with two kids, 9 and 12, what would be the 5 places you'd take them to to satisfy the needs and interests of all family members?
4. What was the most memorable excursion you've been to like? What made it memorable?
5. Describe an ideal tour guide for you. Would you make an ideal one yourself?

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации

1. What are some of the natural disasters?
2. What man-made catastrophes can have most devastating effects on tourism?
3. Have you ever been in an emergency situation? What did you do?

Раздел 5. Нетрадиционные виды туризма

1. Name at least 10 types of non-traditional tourism
2. What countries are most well-known for medical tourism?
3. Which regions and countries would you recommend for wine tourism?
4. Why do some people get involved in ecotourism?
5. Which type of alternative tourism would you like to try and why?
6. How is organizing an alternative tourism tour different from a traditional one?

Раздел 6. Перспективы и проблемы развития туризма

1. What are the main problems and difficulties the tourism industry is facing these days?
2. Comment on the impact of the Covid-19 pandemic on tourism
3. Comment on the impact and role of social media in modern tourism
4. Terrorism and tourism

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты
Чтение, обсуждение и пересказ текстов
Проекты и подготовка презентаций
Разработка собственных материалов
Ролевая игра
Дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чикилева Л. С., Ливская Е. В., Есина Л. С.	Английский язык для менеджеров (B1–B2) https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-menedzherov-b1-b2-455549	«Юрайт», 2020
Л1.2	Грибунская С. А.	Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-b1-b2-455199	«Юрайт», 2020
Л1.3	Воробьева С. А., Киселева А. В.	Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-dlya-gostinichnogo-biznesa-b1-453870	«Юрайт», 2020

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щербаклова И. В.	Реализация лексических и грамматических единиц в профессионально-ориентированных текстах (английский	«Директ-медиа», 2020

		язык): учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_598686_realizatsiya_leksicheskikh_i_grammaticheskikh_edinit_v_professionalno_orientirovannykh_tekstakh	
Л2.2	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И.	Английский язык. Reading and Discussion https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-454187	«Юрайт», 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
Э2	Ben's English for Hospitality Course: https://www.udemy.com/course/bens-english-for-hospitality-course/
Э3	Tourism4.0 - The Tourism Industry in Industry 4.0 https://www.udemy.com/course/tourism4/
Э4	Грамматические, словарные упражнения, тексты для чтения, тесты и упражнения по письму и ежедневными уроками (с аудированием и транскриптом диалогов) http://www.ego4u.com/ /

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» занятия требуют от студента интенсивной практической работы как в аудитории, так и вне ее, а именно:

- тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем;
- Умения высказать в устной или письменной форме свое мнение в дискуссиях;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к занятию включает и предполагает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИОННОГО И КУЛЬТУРНОГО МЕНЕДЖМЕНТА рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки Услуги в сфере туризма

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 33,5

часов на контроль 2,5

Виды контроля в семестрах

экзамен 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	16	16	16	16
Самостоятельная работа	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.ф.н., доцент Ротанова М.Б. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к. соц. н., доцент, Прохорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Основы коммуникационного и культурного менеджмента»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 – Туризм; направленность – услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д.ф.н., профессор Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение студентами знаниями о задачах, средствах, формах и технологиях управления корпоративными коммуникациями, о месте и роли коммуникационного и культурного менеджмента в реализации коммуникативной политики организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование, развитие и закрепление профессиональных знаний и практических навыков в избранной сфере профессиональной деятельности применительно к условиям и требованиям современного менеджмента, коммуникативной сферы организации, политических институтов, сферы культуры и образования;
1.2.2	приобретение навыков работы с персоналом организации, разработка программ работы в кризисных ситуациях, разрешение конфликтов в организациях;
1.2.3	развитие навыков и умений сбора, анализа и обработки информации по управлению коммуникационными процессами и формированию культуры делового общения, раннего предупреждения конфликтов в туристских коммуникациях;
1.2.4	формирование, развитие и закрепление знаний и практических навыков управления коммуникационными процессами в международной деятельности, во взаимодействии с представителями различных культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Человек и его потребности
2.1.2	Организация туристской деятельности
2.1.3	Психология делового общения
2.1.4	Реклама и связи с общественностью в туризме
2.1.5	Правовое обеспечение туристической деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.2	Информационные технологии в туристской индустрии
2.2.3	Менеджмент в туристской индустрии
2.2.4	Маркетинг в туристской индустрии
2.2.5	Иностранный язык в профессиональной сфере
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. 	
Уровень Пороговый	слабо знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	свободно знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской 	

терминологии и философских подходов.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышенный	свободно умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	свободно владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-4 способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность

Знать: процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.

Уровень Пороговый	Слабо знает процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными пробелами знает процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Повышенный	В совершенстве знает процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.

Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность

Уровень Пороговый	В ограниченной степени умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень Высокий	С незначительными погрешностями умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень	В совершенстве умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых

Повышенны й	предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Владеть: навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
Уровень Высокий	владеет навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
Уровень Повышенны й	хорошо владеет навыком предпроектного анализа, оценки экономической эффективности проекта
ПК-3: способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма	
Знать: основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы	
Уровень Пороговый	слабо знать принципы, методы и подходы проведения обучения по основным и дополнительным образовательным программ, способы оценки результатов обучения, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ в области туризма
Уровень Высокий	знать принципы, методы и подходы проведения обучения по основным и дополнительным образовательным программ, способы оценки результатов обучения, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ в области туризма
Уровень Повышенны й	хорошо знать принципы, методы и подходы проведения обучения по основным и дополнительным образовательным программ, способы оценки результатов обучения, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ в области туризма
Уметь: планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой	
Уровень Пороговый	слабо умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов в области туризма.
Уровень Высокий	умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов в области туризма.
Уровень Повышенны й	хорошо умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов в области туризма.
Владеть: навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.
Уровень Высокий	Хорошо, но не полностью владеет навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.
Уровень Повышенны й	Великолепно навыком продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг.
ПК-10: готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий	
Знать: основы разработки туристского продукта; теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; принципы ценообразования.	
Уровень Пороговый	слабо знать принципы, методы и подходы проведения обучения по основным и дополнительным образовательным программ, способы оценки результатов обучения, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ в области туризма
Уровень Высокий	знать принципы, методы и подходы проведения обучения по основным и дополнительным образовательным программ, способы оценки результатов обучения, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ в области туризма
Уровень Повышенны й	хорошо знать принципы, методы и подходы проведения обучения по основным и дополнительным образовательным программ, способы оценки результатов обучения, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ в области

	туризма
Уметь: планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой	
Уровень Пороговый	слабо умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов в области туризма.
Уровень Высокий	умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов в области туризма.
Уровень Повышенный	хорошо умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов в области туризма.
Владеть: навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками реализации профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень Высокий	владеет навыками реализации профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками реализации профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Теория и практика коммуникационного и культурного менеджмента	5	6	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Понятие коммуникационного менеджмента как особой области управленческой деятельности. Коммуникация как связующий процесс системы управления - планирования, организации, мотивации и контроля.
1.1	/Лек/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Коммуникационные и культурные проблемы организации в сфере туризма.
1.2	/Сем/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Функции коммуникационного и культурного менеджмента. Управление коммуникациями между организацией и ее средой: системный и ситуационный подходы.
1.3	/Пр/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Понятие корпоративной культуры и ее роль в управлении коммуникациями в сфере туризма. Ключевые понятия, раскрывающие различные аспекты коммуникационного и культурного менеджмента.
1.4	Самостоятельная работа	5	8	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Специалисты по коммуникациям: специфика деятельности и должностные обязанности. Профессионализм и этические нормы в осуществлении процесса управления коммуникациями в туристской деятельности. Факторы, обуславливающие достижение успеха в коммуникационном и культурном менеджменте в сфере туризма.
	Тема 2. Процедурные технологии управления коммуникационными процессами внутренней и	5	6	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Коммуникативные и процедурные технологии формирования коммуникативного пространства организации. Коммуникационный менеджмент как процесс: постановка цели, сбор, анализ и обработка управленческой информации; выявление альтернатив по решению целей. Механизмы

	внешней среды организации в сфере туризма.					формирования новостей как основная работа специалиста по коммуникационному менеджменту. Фасилитация как эффективная технология решения проблем групповой работы. Презентации турпродукта и способы их проведения, публикации, рекламные коммуникации в продвижении турпродукта.
2.1	/Лек/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Выставки и другие средства распространения информации для «внешней общественности»: газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет. Формирование и продвижение имиджа организации. Принципы взаимодействия со СМИ. Культура отношений со СМИ. Проблемы взаимодействия специалиста по коммуникациям со СМИ. Ошибки в освещении фактов. Искажение фактов в СМИ. Пути налаживания контактов со СМИ. Документы, отражающие позицию организации. Продвижение новостной информации. Политика и практика организации в работе со СМИ. Электронные средства информации. Работа над сайтом организации.
2.2	/Сем/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Проблемы менеджмента в условиях глобализации и международной интеграции. Интернет как новая коммуникативная среда. Транснациональные туристические агентства. Туризм как механизм «мягкой силы». Туризм в системе международных коммуникаций. Межкультурная коммуникация. Особенности коммуникационного и культурного менеджмента в международной деятельности. Этнопсихологические особенности управления коммуникационными процессами в многонациональных коллективах. Элементы межкультурной коммуникации в управлении многонациональным коллективом. Языковые проблемы, связанные с межкультурным взаимодействием в сфере туризма. Проблема понимания. Этноконфессиональные проблемы межкультурной коммуникации в многонациональных коллективах. Фиксация и систематизация фактов культуры посредством семиотических систем. Семиотика восточных и западных деловых культур. Знаковая коммуникация в деловых культурах. Особенности профессиональной деятельности специалиста по туристским коммуникациям во взаимодействии с представителями различных культур. Антикризисный коммуникационный и культурный менеджмент в опыте работы в
2.3	/Пр/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
2.4	Самостоятельная работа	5	8	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
	Тема 3. Коммуникационный и культурный менеджмент в международной деятельности и многонациональных коллективах	5	6	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
3.1	/Лек/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
3.2	/Сем/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
3.3	/Пр/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
3.4	Самостоятельная работа	5	8	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	

						условиях многонациональных туристских групп. Картографический анализ этнических и конфессиональных особенностей Нижегородского региона.
	Тема 4. Методы исследования и планирования в коммуникационном и культурном менеджменте в сфере туризма.	5	6	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Принципы составления программы коммуникационного аудита. Методы и приемы сбора, анализа и обработки социальной информации: наблюдение, контент-анализ, анкетные опросы и интервью. Проблемы количественной и качественной репрезентации. Методы и приемы анализа эмпирических данных.
4.1	/Лек/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Компьютерные программы обработки социальной информации. Организация работы со служебными документами в сфере туризма.
4.2	/Сем/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Принципы стратегического планирования в коммуникационном и культурном менеджменте в сфере туризма.
4.3	/Пр/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Коммуникационная программа как основа планирования. Определение проблем, разработка концепции и постановка целей.
4.4	Самостоятельная работа	5	8	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Принципы планирования информационной кампании: определение целей, выбор аудитории и средств коммуникации. Организация работы по реализации планов. Мотивация участников. Принципы планирования времени. Контроль за ходом кампании и оценка результатов, обратная связь. Принципы принятия решений в коммуникационном и культурном менеджменте, системный подход и моделирование ситуаций в туристской индустрии.
	Тема 5. Работа персонала организации с клиентами в кризисных ситуациях. Роль коммуникационного и культурного менеджмента в прогнозировании и разрешении конфликтов.	5	8	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Кризисная ситуация – определение понятия, общие признаки. Классификация кризисных ситуаций. Информационно-коммуникационные проблемы кризисной ситуации, программы антикризисного реагирования в сфере туристской индустрии. Проблемы риска. Факторы, определяющие рост риска в современном обществе. Субъективные факторы, оказывающие влияние на развитие кризисной ситуации в сфере туристских услуг. Инструменты связей с общественностью по регулированию управленческих коммуникаций в сфере туристских услуг.
5.1	/Лек/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Правила поведения в кризисной ситуации и исключения из них. Версия – ключевой момент в нейтрализации последствий чрезвычайного происшествия.
5.2	/Сем/	5	2	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	Потенциальные проблемы управления коммуникационными процессами в сфере
5.3	/Пр/	5	4	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-	Л1.1-Л1.3, Л2.1	

				10		туризма, возможности прогнозирования кризисов, локальные приемы и механизмы управления конфликтами с клиентами. Международный терроризм как социальное явление конца XX – начала XXI вв. Информационно-коммуникативная деятельность в кризисных ситуациях, вызванных террористическими актами, проявлениями экстремизма и насилия.
5.4	5	8	7,7	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	
Экзамен		5	2,5	ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Современные концепции коммуникационного и культурного менеджмента.
2. Коммуникационный и культурный менеджмент в сфере туризма
3. Признаки и критерии коммуникационной достаточности организации турбизнеса.
4. Принцип стратегического планирования и разработка концепции коммуникационной программы в работе с клиентами. Понятие ключевых аудиторий.
5. Стратегическое планирование информационной кампании по продвижению туруслуг.
6. Принципы принятия решений в коммуникационном и культурном менеджменте.
7. Основные направления информационной политики в сфере туризма.
8. Информационное обеспечение работы менеджера по коммуникациям в сфере турбизнеса.
9. Методы и приемы сбора, анализа и обработки социальной информации.
10. Организация работы со служебными документами.
11. Цели, задачи и методы осуществления коммуникационного аудита в сфере турбизнеса.
12. Роль специалистов по коммуникационному и культурному менеджменту в формировании внутрикорпоративных отношений, налаживание связей с клиентами, инвесторами, государственными институтами и СМИ.
13. Коммуникационный и культурный менеджмент в государственных органах управления и органах местного самоуправления по обеспечению эффективных туруслуг.
14. Особенности деятельности специалистов в области коммуникационного и культурного менеджмента в работе со СМИ.
15. Коммуникационные и социально-психологические факторы управления кризисными ситуациями.
16. Каналы и средства информационно-коммуникативных связей с целевыми группами в кризисных ситуациях. Слухи в массовых коммуникациях.
17. Взаимодействие специалистов по связям с общественностью с журналистами в кризисных ситуациях. Особенности публикаций для СМИ в кризисных ситуациях.
18. Терроризм в контексте современных коммуникационных процессов.
19. Особенности использования инструментария коммуникационного и культурного менеджмента в работе с персоналом в сфере туристского сервиса.
20. Задачи коммуникационного менеджмента в формировании корпоративной культуры. Этика и психология деловых отношений в сфере туризма.
21. Работа с персоналом в кризисных ситуациях, разрешение конфликтов в тургруппах.
22. Особенности деятельности специалиста по коммуникациям в многонациональных коллективах.
23. Оценка эффективности коммуникационного и культурного менеджмента в условиях кризиса.
30. Особенности информационно-коммуникативных процессов в условиях глобализации и международной интеграции.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии – нет*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задание, проекты, доклады, презентации, проверочные работы, опросы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	Бухтерева, О.С.	Реклама в социально-культурном сервисе и туризме	М.: Дашков и ко, 2009. - 105 с.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56929
Л. 1.2	Рассохина Т.В.	Менеджмент туристских дестинаций	М.: Российская международная академия туризма, 2014. - 248 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258171
Л. 1.3	Сулейманова, Г.В.	Реклама в туризме: учебно-методическое пособие	Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 151 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258594

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

Л2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	Марусева, И.В.	Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену): учебное пособие для вузов	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/ – компьютерная тестовая система Moodle
Э2	https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)
Э3	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э4	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.3.	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.4.	«Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы коммуникационного и культурного менеджмента» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши. При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Виды и технологии туристских услуг
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **рекламы, связей с общественностью и туризма**

Учебный план Направление подготовки (специальность) **43.03.02 – Туризм**

Профиль подготовки: **Услуги в сфере туризма**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 190

часов на контроль 2,5

Виды контроля в семестрах

экзамен 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	8 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Самостоятельная работа	190	190	190	190
Часы на контроль	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.ф.н., доцент Ротанова М.Б. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к. соц. н., доцент, Прохорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Виды и технологии туристских услуг»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 – Туризм; направленность – услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д.ф.н., профессор Архангельская И.Б. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о видах и формах туристских услуг, принципах организации обслуживания туристов, методах анализа туристского рынка в целях эффективного проектирования туристского продукта, условиях внедрения новых технологий, ориентированных на запросы потребителя; ознакомление с современными представлениями о системе рыночных отношений в сфере туризма, освоение организационно-управленческих основ турагентской и туроператорской деятельности, а также формирование умений использовать теоретические знания в практике профессиональной деятельности менеджеров по туризму.
1.3	– изучение эволюции и классификацию видов туристской деятельности;
1.4	– понимание сущности видов туристской деятельности, их особенностей и классификации;
1.3	– раскрытие основных характеристик различных видов туристской деятельности, а также специфики их правовых основ; раскрытие основных характеристик различных видов туристской деятельности, а также специфики их правовых основ;
1.4	– выявление роли туристской индустрии в современном обществе, ориентированном на производство товаров и услуг социокультурной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.15</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Туристские ресурсы
2.1.2	Экономика
2.1.3	Субъекты туристской индустрии
2.1.4	Менеджмент в туристской индустрии
2.1.5	Правовое обеспечение туристской деятельности
2.1.6	Организационные основы туроператорских и турагентских услуг
2.1.7	Правовое обеспечение туристской деятельности
2.1.8	Культурология
2.1.9	Правоведение
2.1.10	Психология
2.1.11	Экология
2.1.12	История России
2.1.13	Человек и его потребности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Транспортное обслуживание в туристской деятельности
2.2.2	Технология и организация въездного туризма
2.2.3	Мониторинг рынка туристских услуг
2.2.4	Проектирование туроператорской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1. Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	
Знать: как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо знает как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Высокий	знает как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Повышенный	свободно знает как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уметь: организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Владеть: владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.	
Уровень Пороговый	слабо владеет владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Повышенный	свободно владеет владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
ПК-5. способность к разработке туристского продукта	
Знать: основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы	
Уровень Пороговый	слабо знает основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы
Уровень Высокий	знает основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы
Уровень Повышенный	хорошо знает основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы
Уметь: планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой	
Уровень Пороговый	слабо умеет планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой
Уровень Высокий	умеет планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой
Уровень Повышенный	хорошо умеет планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой
Владеть: навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии
Уровень Высокий	владеет навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии
ПК-7. способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	
Знать: требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.	
Уровень Пороговый	слабо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Высокий	знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Повышенный	хорошо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уметь: организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий	

Уровень Пороговый	слабо умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Уровень Высокий	умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Уровень Повышенный	хорошо умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Владеть: навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Высокий	владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
ПК-8. готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать: как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации	
Уровень Пороговый	слабо знает как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	знает как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	хорошо знает как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уметь: вести переговоров с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.	
Уровень Пороговый	слабо умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Уровень Высокий	умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Уровень Повышенный	хорошо умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги
Владеть: навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень Высокий	владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
ПК-10: готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий	
Знать: как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации	
Уровень Пороговый	слабо знает основы разработки туристского продукта; теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; принципы ценообразования.
Уровень Высокий	знает как основы разработки туристского продукта; теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; принципы ценообразования.
Уровень Повышенный	хорошо знает основы разработки туристского продукта; теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; офисные технологии и специальное программное

	обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; принципы ценообразования.
Уметь: планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.	
Уровень Пороговый	слабо умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.
Уровень Высокий	умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.
Уровень Повышенный	хорошо умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; применять стандарты качества к формируемым (разрабатываемым) туристским продуктам.
Владеть: навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.
Уровень Высокий	владеет навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.
ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	
Знать: как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения	
Уровень Пороговый	слабо знает , как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уровень Высокий	знает как , как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уровень Повышенный	хорошо знает , как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
Уметь: обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	хорошо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Владеть: навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
Уровень	владеет навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными

Высокий	стандартами
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Тема 1. Виды туризма и критерии их определения	2/1	4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Классификация видов туризма (международный и внутренний) по целям деятельности, степени мобильности, форме участия, возрасту, продолжительности, использованию транспортных средств, сезонности, географии, способу передвижения.
1.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Виды путешествий в международном, въездном и внутреннем туризме Туризм – отрасль народного хозяйства. Познавательные виды туризма. Образование. Путешествия, как активный отдых и оздоровление.
1.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
Раздел 2.						
2.1	Тема 2. Основания для классификации туристской деятельности		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Субъекты туристской деятельности, регион проведения туристских мероприятий, направление туристских потоков, способ организации и характер финансирования туристских мероприятий, социальный и демографический состав участников мероприятий, транспорт и способ передвижения в путешествиях, цель путешествия и т.д.
2.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Функции туристской деятельности, как родовые (системные) основания для классификации. Подразделение системы туристской деятельности на подсистемы рекреационного, познавательного и спортивного туризма. Главные мотивы, побуждающие людей к участию в спортивных, познавательных и рекреационных туристских мероприятиях.
2.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Классификация туристской деятельности, с использованием иных (нецелевых) оснований. Классификация туристской деятельности исходя из форм ее организации и характера финансирования (туризм социальный, самодеятельный, коммерческий). Классификация туристской деятельности на основании региона проведения туристских мероприятий (международный, национальный); на основании социально-демографического состава участников туристских мероприятий (туризм семейный, детско-юношеский, студенческий и пр.). Классификация туристской деятельности на основании уровня двигательной активности (активный и пассивный туризм). Понятие технологии осуществления туристской деятельности. Туристские поездки, путешествия, экспедиции, походы, соревнования.
Раздел 3.						
3.1	Тема 3. Организация и классификация видов услуг в туристской деятельности		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Специфический характер туристской услуги: отдых, спорт, образование, ознакомление с историческими и культурными ценностями, участие в культурно-массовых мероприятиях и др. Основные туристские услуги. Дополнительные туристские услуги. Сопутствующие услуги.
3.2	Практическое		2	ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	Эволюция туризма. Классификация туризма Религиозный туризм. Деловой туризм. Лечебно-

	занятие			ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л2.1;Л2.2	оздоровительный туризм. Экологический туризм. Событийный туризм. Горно-лыжный туризм. Экстремальный туризм. Круизный туризм. Организационные основы ту-ризма. Организаторы туризма. Роль турагентской и туроператорской деятельности на рынке туристских услуг. Туристские фирмы и предприятия. Виды и технологии туризма. Внутрен-ний и международный туризм. Национальный туризм. Активный и пассивный туризм. Пла-новый туризм: групповой и индивидуальный. Самодетельный туризм. Социальный ту-ризм.
3.3	Самостоятельная работа		8.3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
	Раздел 4.					
4.1	Тема 4. Структура туристской индустрии		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Составляющие туристской индустрии. Виды предпринимательской деятельности в туризме. Система перевозок. Гостиничная индустрия. Система питания. Развлечения и си-стема аттракций. Экскурсионная деятельность. Инфраструктура туризма. Страхование. Бан-ковские и финансовые услуги. Информационные услуги. Типы и виды средств размещения. Классификация гостиниц. Основные параметры в системах классификации гостиниц. спосо-бы управления гостиницами. Гостиничные цепи и корпорации. Тенденции развития гости-ничного бизнеса в России и мире.
4.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
4.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
	Раздел 5.					
5.1	Тема 5. Туристские услуги, их состав		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Тур и туристский маршрут. Турпакет, разновидности туров. Транстур. Классифика-ция туристских маршрутов и туров по признакам сезонности, построения трассы, продолжи-тельности путешествия. Туристские товары. Беспешлинная торговля. Шоппинг-туры. Пра-вила продажи турпродукта. Порядок разработки туристского продукта. Сегментация ту-ристского рынка. Изучение спроса, определение видов, форм и элементов продукта. Оценка экономической эффективности и целесообразности разработки продукта. Показатели потре-бительских свойств тура. Понятие и состав программы обслуживания. Примеры различных тематических программ обслуживания. Технология обслуживания.
5.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
5.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
	Раздел 6.					
6.1	Тема 6. Гостиничный сервис и гостеприимство в индустрии туризма		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Технологическая схема обслуживания туристов в гостинице. Правила предоставле-ния гостиничных услуг (заказанных и дополнительных). Режим и безопасность. Ответствен-ность сторон по договору (жалобы, претензии). Средства размещения, их классификация.
6.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Технологическая схема обслуживания ту-ристов в гостинице. Основы сотрудничества туроператоров и объектов размещения.
6.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
	Раздел 7.					
7.1	Тема 7. Организация услуг		4	ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	Виды и типы обслуживания. Основные требования к организации питания. Ресторан-ный бизнес.

	<i>питания в сфере туризма</i>			<i>ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л2.1;Л2.2</i>	Особенности организации питания в туризме. Классификация и требования, предъявляемые к предприятиям питания в туризме. Технологическая схема обеспечения питанием туристов. Схема питания «полупансион». Схема питания «полный пансион». Схема питания «все включено».
7.2	<i>Практическое занятие</i>		2	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	Предоставление предприятиями питания основных, дополнительных и сопутствующих услуг. Организация питания
7.3	Самостоятельная работа		8,3	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	технология и организация питания туристов. Виды питания. Требования к качеству и безопасности питания. Ответственность сторон по договору (жалоба, претензия).
Раздел 8.						
8.1	<i>Тема 8. Транспортное обслуживание туристов</i>		4	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	Классификация транспортных путешествий по способу передвижения на маршруте, виду используемого транспорта, построению трассы маршрута, продолжительности маршрута, сезонности и др. Классификация транспортных средств. Перевозка туристов воздушным транспортом, на внутренних водных артериях, на морских международных линиях, по железной дороге, автобусами.
8.2	<i>Практическое занятие</i>		2	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	Классификация транспортных путешествий и транспортных средств (авиа, ж/д, автобусы). Порядок бронирования билетов. Чартерные перевозки. Трансферы. Встречи – проводы туристов.
8.3	Самостоятельная работа		8,3	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	Безопасность при транспортных путешествиях. Международная классификация средств транспорта. Морской, воздушный, сухопутный транспорт. Система скидок и льгот. Трансфер.
Раздел 9.						
9.1	<i>Тема 9. Санаторно-курортные услуги в туристской индустрии</i>		4	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	Санаторно-курортный комплекс. Технологическая схема обслуживания. Проблемы сотрудничества туроператоров, турагентов, учреждений санаторно-курортного комплекса.
9.2	<i>Практическое занятие</i>		2	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	Особенности санаторно-курортных услуг. Совпадение производства услуг во времени и пространстве с их потреблением. Неотделимость санаторно-курортных услуг от источника и объекта.
9.3	Самостоятельная работа		8,3	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	Непостоянство качества санаторно-курортной услуги. Ярко выраженная сезонность санаторно-курортных услуг.
Раздел 10.						
10.1	<i>Тема 10. Экскурсионное обслуживание туристов</i>		4	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	Высокая степень индивидуализации сделок в санаторно-курортном секторе. Зависимость санаторно-курортных услуг от курортных возможностей страны.
10.2	<i>Практическое занятие</i>		2	<i>ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2</i>	Зависимость здоровья клиентов от качества предоставляемых санаторно-курортных услуг. Комплексный характер санаторно-курортных услуг.
10.3	Самостоятельная		8,3	<i>ОПК-3,</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i>	Экскурсионное обслуживание как часть комплексной туристской услуги. Специфические свойства экскурсии. Классификация экскурсии по содержанию, тематике, составу участников, месту проведения, продолжительности, форме проведения и др. Значение классификации экскурсии для работы туроператора при формировании турпродукта.
						Технология подготовки и организации экскурсий (плановых и дополнительных). Правила безопасности при проведении экскурсий. Качество экскурсий (учет клиентуры, содержание, доходчивость и пр.). Роль экскурсовода,

	работа			ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.3; Л2.1;Л2.2	руководителя группы.
	Раздел 11.					
11.1	Тема 11. Услуги с сфере экологического туризма		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Туристическая территория. Экология и туризм. Пропускной потенциал. Национальные парки и резервации, заповедники, охраняемые территории. Тематические парки. Глобализация и негативные изменения в геосфере земли как предпосылки активизации экологического туризма. Отличие экотуризма от походов на природу. Воздействие не-экологических видов туризма на окружающую среду. Мировые регионы и центры экологического туризма. Перспективы развития экологического туризма. Экологический менеджмент в туризме.
11.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	экологического туризма. Отличие экотуризма от походов на природу. Воздействие не-экологических видов туризма на окружающую среду. Мировые регионы и центры экологического туризма. Перспективы развития экологического туризма. Экологический менеджмент в туризме.
11.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
	Раздел 12.					
12.1	Тема 12. Анимационные услуги в туристическом бизнесе		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Анимационный сервис и его разновидности. Характеристика рекреационной анимации. Анимационные маршруты. Дополнительные анимационные услуги. Комплексный характер реальных анимационных программ. Анимация как вид культурно-досуговой деятельности. Технологический процесс создания анимационных программ. Региональное моделирование анимационной деятельности. Гостиничная и туристская анимация. Гостиничные и анимационные услуги и программы. Виды программного туризма и его рекреационные основы. Виды услуг и программа обслуживания. Анимационные программы для семейного досуга. Анимация и спорт. Анимационные программы в экологическом и этнографическом туризме. Хобби-туры и анимация. Анимационные программы в познавательном туризме. Костюмированные туры. Особенности организации анимационной деятельности. Технологии работы с разными возрастными группами. Национальные особенности отдыхающих, их учет при разработке анимационных программ. Классификация отдыхающих по их отношению к проведению досуга. Технологии театрализованных анимационных мероприятий. Анимационная служба. Планирование и организация деятельности. Структура, принципы подбора сотрудников. Управление, анализ и контроль. Мотивация и специфика труда. Правила поведения аниматоров. Технологии и методы работы. Материальная база для обеспечения эффективной работы анимационной службы.
12.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
12.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	
	Раздел 13.					
13.1	Тема 13. Услуги в системе делового туризма		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Путешествия со служебными или профессиональными целями без получения доходов по месту временного пребывания. Поездки с деловыми целями как одна из важнейших составных частей международного туристского обмена.
13.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Составляющие делового туризма (по классификации ВТО): поездки для участия в съездах, научных конгрессах и конференциях, производственных семинарах и совещаниях,

				ПК-8, ПК-10		ярмарках, выставках, салонах, а также с целью проведения переговоров и заключения контрактов, монтажа и наладки оборудования.
13.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Деловой туризм как комплекс мероприятий, включающих не только организацию деловых поездок сотрудников компании, но также организацию и проведение выставок, семинаров, конференций и оказание сопутствующих услуг. «Business travel» как обозначение делового туризма. Аббревиатура МІСЕ в международной практике (М – Meetings; «встречи», I – Incentives, «поощрительные поездки»; С – Congresses, «конгрессы» или Conférences, «конференции»; E – Exhibitions, «выставки» или Events, «события»).
	Раздел 14.					
14.1	Тема 14. Религиозный и паломнический туризм в системе туристского сервиса		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Характеристика паломнического и религиозного туризма. Основные этапы становления паломнического туризма в России. Место паломнического туризма в системе въездного и выездного туризма. Современное состояние паломнического туризма развития паломнического туризма в Нижегородской области.
14.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Определение и разновидности религиозного туризма. Виды деятельности, связанные с предоставлением услуг и удовлетворением потребностей туристов, направляющихся к святым местам и религиозным центрам, находящимся за пределами обычной для них среды. Религиозный туризм и его основные разновидности: паломнический туризм и религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности. Виды и особенности паломничества. Индивидуальные, семейные и групповые паломничества.
14.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Индивидуальные, семейные и групповые паломничества.
	Раздел 15.					
15.1	Тема 15. Разработка и выбор туристских программ		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Туры за рубеж. Экскурсионные маршруты. Туры на отдых. Комбинированные поездки. Автобусные туры. Круизы (морские. речные). Зимние туры. Туры для школьников. Бизнес-туры: Шоп-туры. Образовательные туры. Индивидуальные поездки (специальные программы). Въездной туризм.
15.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Особенности приема и обслуживания иностранных туристов в РФ (Основные маршруты. Деловой туризм). Внутренний туризм. Договор на туристское обслуживание Содержание договора с клиентом. Ваучер. Обязательные и дополнительные услуги. Штрафные санкции.
15.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Взаимоотношения с клиентом. Профессионализм, нравственные и психологические аспекты общения.
	Раздел 16.					
16.1	Тема 16. Качество туристского обслуживания и безопасность услуг		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Безопасность жизни, здоровья, окружающей среды; сохранность имущества. Без-опасность процесса выполнения туристских услуг (плановых и дополнительных). Система качества услуг. Социологические исследования. Технологии и методы контроля. Контроль-ные органы.
16.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Соблюдение законов страны пребывания, правил и обычаев Правовые и морально-этические аспекты. Общие положения. Специфика конкретной страны. Ответственность ту-риста. Информированность, право выбора. Рассмотрение претензий, замечаний и жалоб. Защита прав туриста и интересов фирмы. Медицинская страховка. Другие виды страхования.
16.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Травмоопасность .Факторы воздействия окружающей среды. Физические перегрузки и нервно-

				ПК-10		психические факторы. Биологические факторы. Личная безопасность и безопасность имущества. Нарушения туристами установленных правил. Чрезвычайные ситуации.
Раздел 17.						
17.1	Тема 17. Туристские формальности и паспортно-визовые вопросы в системе туристских услуг.		4	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Ответственность туроператора и турагента за выполнение туристских услуг. Паспорта, визы, таможенные правила. Валютный контроль. Законодательство в вопросах регулирования туристских формальностей. Страхование туризма. Страховой взнос, медицинское страхование, страховые риски. Права и обязанности туриста. Качество туристских услуг.
17.2	Практическое занятие		2	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Паспортно-визовые вопросы Общеаграничный паспорт (ОПЗ). Порядок оформления, важные "детали". Ответственность за доверенность ОЗП фирмы и клиента. Порядок оформления и получения выездных виз. Шенгенская виза.
17.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2	Безвизовый или упрощенный въезд в страну. Таможенный контроль при въезде и выезде. Таможенные формальности (особенности стран). Льготные режимы. Провоз багажа, доставка грузов по "карга". Таможенные запреты. Санитарно-эпидемиологический контроль.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен в Приложении 1.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Туризм как отрасль народного хозяйства.
2. Познавательные виды туризма.
3. Основания для классификации туристской деятельности.
4. Функции туристской деятельности.
5. Организация и классификация видов услуг в туристской деятельности.
6. Специфический характер туристской услуги.
7. Основные туристские услуги.
8. Дополнительные туристские услуги.
9. Сопутствующие услуги в сфере туризма.
10. Религиозный туризм.
11. Деловой туризм.
12. Лечебно-оздоровительный туризм.
13. Экологический туризм.
14. Событийный туризм.
15. Горнолыжный туризм.
16. Экстремальный туризм. Круизный туризм.
17. Организационные основы туризма. Организаторы туризма.
18. Роль турагентской и туроператорской деятельности на рынке туристских услуг.
19. Туристские фирмы и предприятия.
20. Виды и технологии туризма. Внутренний и международный туризм.
21. Национальный туризм.
22. Активный и пассивный туризм.
23. Плановый туризм: групповой и индивидуальный.
24. Самостоятельный туризм. Социальный туризм.
25. Виды предпринимательской деятельности в туризме.
26. Система перевозок.
27. Тур и туристский маршрут
28. Гостиничный сервис и гостеприимство в индустрии туризма
29. Технологическая схема обслуживания туристов в гостинице.
30. Правила предоставления гостиничных услуг
31. Средства размещения, их классификация.
32. Организация услуг питания в сфере туризма
33. Транспортное обслуживание туристов
34. Международная классификация средств транспорта.
35. Санаторно-курортные услуги в туристской индустрии
36. Санаторно-курортный комплекс.
37. Экскурсионное обслуживание туристов
38. Услуги в сфере экологического туризма
39. Анимационные услуги в туристическом бизнесе
40. Услуги в системе делового туризма
41. Религиозный и паломнический туризм в системе туристского сервиса
42. Разработка и выбор туристских программ

43.	Договор на туристское обслуживание.
44.	Содержание договора с клиентом. Ваучер.
45.	Взаимоотношения с клиентом в сфере туруслуг.
46.	Качество туристского обслуживания и безопасность туристских услуг
47.	Туристские формальности.
48.	Паспортно-визовые вопросы в системе туристских услуг.
49.	Конкурентоспособность туристской фирмы
50.	Порядок образования туристской фирмы
51.	Информационные технологии в туризме.
52.	Перспективы развития мирового рынка туристских услуг

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Валеева, Е.О.	Современные технологии организации туристской деятельности : учебное пособие	Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2015. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446725
Л1.2	Емелин, С. В.	Технология и организация туроператорской деятельности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13683-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466298
Л1.3	Скобельцына, А. С.	Технологии и организация экскурсионных услуг	Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06902-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/419790

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Трухачев А. В. , Таранова И. В.	Введение в туризм : учебник	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099
Л2.2	Восколович, Н. А.	Маркетинговые технологии в туризме : учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10544-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
Э2	https://lunn.ru/page/biblioteka
Э3	(http://www.lib.msu.su) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	(http://www.rsl.ru/r_res1.htm) Каталог Российской государственной библиотеки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft
--------	--

	Office Manager
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Для проведения занятий лекционного типа предоставляются наборы демонстрационного оборудования, учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Виды и технологии туристских услуг».
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <p>На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</p> <p>На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</p> <p>Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</p> <p>В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</p> <p>Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</p> <p>Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.</p> <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <p>Для подготовки к нему необходимо взять план занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).</p> <p>Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы.</p> <p>Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.</p> <p>На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.</p> <p>Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.</p> <p>В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.</p> <p>Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (https://lunn.ru/page/biblioteka) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).</p> <p>В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.</p> <p>Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.</p> <p>Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.</p> <p>При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.</p> <p>4. Самостоятельная работа.</p> <p>При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.</p> <p>Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.</p> <p>При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.</p> <p>Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.</p>

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.

Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование туристской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 – Туризм; направленность – услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о правовом регулировании общественных отношений в сфере оказания туристских услуг, умений применять их в своей деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины «Правовое регулирование туристской деятельности» являются: <ul style="list-style-type: none">– изучение системы категорий и понятий, которые необходимы для эффективного изучения законодательства и научной литературы о правовом регулировании туристской деятельности;– приобретение навыков работы с законодательством о туризме, практикой его толкования и применения;– сформировать у студентов осознание необходимости четко и строго соблюдать и исполнять нормы права;– усвоение положений российского законодательства о туристской деятельности, необходимых для эффективного осуществления данной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.16</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: <ul style="list-style-type: none">– роль и место права в жизни общества;– признаки права;– отличия право от других социальных норм;– содержание Конституции РФ.	
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правовое регулирование туристской деятельности» студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– систематизировать полученные знания;– проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.	
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правовое регулирование туристской деятельности» студент должен владеть: <ul style="list-style-type: none">– основной терминологией и основным понятийным аппаратом правоведения в целом.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экономика и предпринимательство в сфере туризма	
2.2.2	Организация общественного питания в туризме	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6. Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.

Знать:

Уровень Повышенный	свободно знать права и обязанности туроператоров и турагентов; права и обязанности туристов; особенности формирования, продвижения и реализации туристского продукта; порядок предоставления туристских услуг в соответствии с действующим законодательством России и международными договорами в сфере туристской деятельности; туристские формальности; страхование в туризме; порядок рассмотрения претензий на оказание туристских услуг.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками права и обязанности туроператоров и турагентов; права и обязанности туристов; особенности формирования, продвижения и реализации туристского продукта; порядок предоставления туристских услуг в соответствии с действующим законодательством России и международными договорами в сфере туристской деятельности; туристские формальности; страхование в туризме; порядок рассмотрения претензий на оказание туристских услуг.
Уровень Пороговый	слабо знать права и обязанности туроператоров и турагентов; права и обязанности туристов; особенности формирования, продвижения и реализации туристского продукта; порядок предоставления туристских услуг в соответствии с действующим законодательством России и международными договорами в сфере туристской деятельности; туристские формальности; страхование в туризме; порядок рассмотрения претензий на оказание туристских услуг.

Уметь:

Уровень Повышенный	уверенно использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
Уровень Пороговый	неуверенно использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.

Владеть:

Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.

ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные

Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Туризм как объект правового регулирования	3/2	12	ОК-6; ОПК-1; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Э4	Понятие туризма. Виды туризма.
1.1	Лекция		-			Основные
1.2	Семинар		-			нормативные
1.3	Практические занятия		-			правовые акты
	Самостоятельная работа		12			Российской Федерации в сфере туризма. Международное правовое регулирование туризма.
	Тема 2. Управление деятельностью в сфере туризма	3/2	16	ОК-6; ОПК-1; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Э4	Понятие туристской деятельности.
2.1	Лекция		2			Государственное регулирование
2.2	Семинар		-			деятельности в
2.3	Практические занятия		-			сфере туризма.
	Самостоятельная работа		14			Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере туризма. Характеристика отдельных способов государственного регулирования деятельности в сфере туризма.
	Тема 3. Правовое положение туроператоров и турагентов	3/2	16	ОК-6; ОПК-1; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Э4	Понятие и виды туристских организаций.
3.1	Лекция		2			Содержание деятельности туроператора.
3.2	Семинар		-			Финансовое обеспечение деятельности туроператора.
3.3	Практические занятия		-			Содержание деятельности турагента.
	Самостоятельная работа		14			Объединения туроператоров и турагентов.
	Тема 4. Правовое положение туристов	3/2	16	ОК-6; ОПК-1; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Э4	Турист как основной субъект отношений в сфере туризма.
4.1	Лекция		2			Права и обязанности туристов.
4.2	Семинар		-			Объединения туристов.
4.3	Практические занятия		0			Понятие туристского продукта.
	Самостоятельная работа		14			Формирование,
	Тема 5. Особенности формирования, продвижения и реализации туристского продукта	3/2	12		Л1.1; Л1.2; Э4	

5.1	Лекция		-			продвижение и
5.2	Семинар		-			реализация
5.3	Практические занятия		-			туристского
	Самостоятельная работа		12			продукта. Договор о туристском обслуживании.
	Тема 6. Правовое регулирование оказания основных туристских услуг	4/2	8	ОК-6; ОПК-1; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Э4	Услуги по организации
6.1	Лекция		2			перевозки туристов
6.2	Семинар		-			различными видами транспорта. Услуги
6.3	Практические занятия		-			по организации
	Самостоятельная работа		6			проживания туристов. Услуги по организации питания туристов. Услуги по организации оздоровительных, спортивных, развлекательных, познавательных, экскурсионных мероприятий. Дополнительные туристские услуги.
	Тема 7. Туристские формальности	4/2	8	ОК-6; ОПК-1; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Э4	Понятие и виды туристских формальностей.
7.1	Лекция		-			Паспортные формальности.
7.2	Семинар		2			Визовые формальности.
7.3	Практические занятия		-			Таможенные формальности. Валютные формальности. Медицинские формальности. Перемещение через границу культурных ценностей. Ввоз и вывоз объектов флоры и фауны.
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 8. Правовое регулирование безопасности туризма	4/2	8	ОК-6; ОПК-1; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Э4	Международное правовое обеспечение безопасности туризма.
8.1	Лекция		-			Внутригосударственное обеспечение безопасности туризма.
8.2	Семинар		-			
8.3	Практические занятия		2			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 9. Страхование в туризме	4/2	8	ОК-6; ОПК-1; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Э4	Страхование туристов. Страхование туристских организаций.
9.1	Лекция		-			
9.2	Семинар		2			
9.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 10. Юридическая ответственность за правонарушения в предпринимательской деятельности туристской организации	4/2	4	ОК-6; ОПК-1; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Э4	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств. Административная ответственность за нарушения.
10.1	Лекция		-			налоговые нарушения.
10.2	Семинар		-			
10.3	Практические занятия		-			

	Самостоятельная работа		4			Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.
--	------------------------	--	---	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Понятие туризма как объекта правового регулирования.
2. Законодательно закрепленные виды туризма и их характеристика.
3. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма и их краткая характеристика.
4. Международное правовое регулирование туризма (основные правовые акты и их краткая характеристика).
5. Правовое понятие туристской деятельности.
6. Государственное регулирование деятельности в сфере туризма.
7. Компетенция федеральных органов государственной власти в сфере туризма.
8. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере туризма.
9. Компетенция органов местного самоуправления в сфере туризма.
10. Стандартизация туристских услуг.
11. Сертификация туристских услуг.
12. Понятие и виды туристских организаций.
13. Содержание деятельности туроператора.
14. Финансовое обеспечение деятельности туроператора.
15. Содержание деятельности турагента.
16. Объединения туроператоров и турагентов.
17. Турист как основной субъект отношений в сфере туризма. Права и обязанности туристов.
18. Правовой статус объединения туристов.
19. Правовое понятие туристского продукта.
20. Формирование, продвижение и реализация туристского продукта.
21. Договор по возмездному оказанию туристских услуг.
22. Услуги по организации перевозки туристов различными видами транспорта.
23. Услуги по организации проживания туристов.
24. Услуги по организации питания туристов.
25. Услуги по организации оздоровительных, спортивных, развлечения-тельных, познавательных, экскурсионных мероприятий.
26. Понятие и виды туристских формальностей.
27. Характеристика паспортных формальностей.
28. Характеристика визовых формальностей.
29. Характеристика таможенных формальностей.
30. Характеристика валютных формальностей.
31. Характеристика медицинских формальностей.
32. Порядок перемещения через границу культурных ценностей.
33. Порядок ввоза и вывоза объектов флоры и фауны.
34. Международное правовое обеспечение безопасности туризма.
35. Внутригосударственное обеспечение безопасности туризма.
36. Страхование туристов.
37. Страхование туристских организаций.
38. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств в сфере туристской деятельности.
39. Административная ответственность за налоговые нарушения в сфере туристской деятельности.
40. Уголовная ответственность за преступления в сфере туристской деятельности.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка П. приобрела у ООО «Сааристо» туристическую путевку на трех человек для поездки в Финляндию (тур Коммуна Сондакюля). Стоимость тура составила 23760 руб. 09.01.2014 г. представитель ООО «Сааристо» сообщил гражданке П., что оплаченный тур не состоится ввиду недобора группы, и предложил поездку по другому маршруту по Финляндии с 01.02.2014 г. по 04.02.2014 г. Гражданка П. согласилась. Стоимость тура не изменилась. При этом договор сторонами не заключался. Данный туристический продукт (второй тур) был приобретен ООО «Сааристо» у ООО «Верса» в г. Санкт-Петербурге.

В поездке гражданке П. от других туристов стало известно, что последние приобрели аналогичный тур в ООО «Верса» за меньшую сумму.

Задание:

1. Были ли нарушены права гражданки П.?
2. Если да, то какие?
3. Куда должна обратиться гражданка П. за защитой своего нарушенного права?
5. Какие иски может предъявить гражданка П.?
6. Какое решение может принять суд по данному делу?

Задание Б. Решение ситуативной задачи.

Гражданин Б. хотел отдохнуть с супругой в премиум-отеле «Бадрутт'с Палас» (Badrutts Palace) в модном швейцарском курорте Санкт-Моритц. Поездка была запланирована на январь 2014 года. Гражданин Б. вступил в переговоры с учредителем фирмы "Балтма Вояж" (бренд "Балтма"). В связи с VIP-статусом гражданину Б. были предоставлены специальные скидки. Турфирма "Балтма Вояж" перевела своему партнеру в Швейцарии 14635 евро для организации поездки клиента. Поездка не состоялась по причине внезапной болезни в семье гражданина Б. за 4-5 дней до начала тура в Швейцарию.

Гражданин Б. обратился в суд. В суде он настаивал на возврате ему всех уплаченных денежных средств, поскольку не был заключен письменный договор об оказании туристических услуг, предписываемый законом. Он также говорил, что отель "Бадрутт'с Палас" наверняка легко реализовал тот гостиничный номер, который был для него забронирован, и следовательно денег не потерял.

Задание:

1. Обоснован ли иск гражданина Б. в суд?
2. Какое решение должен принять суд по иску гражданина Б.?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кудреватых А.С.	Правовое регулирование в туризме: учебное пособие	Москва : Университетская книга, 2018. – 228 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574962 . – ISBN 978-5-98699-283-9. – Текст : электронный.
Л1.2	Золотовский, В. А., Золотовская Н.Я..	Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02425-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453374

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богатов А.П., Бойко Т.В., Зубрева М.В.	Туристские формальности.	М., 2004.
Л2.2	Биржаков М.Б.	Введение в туризм.	СПб., 2006.
Л2.3	Борисов К.Г.	Международный туризм и право: Учеб. пособие.	М., 1999.
Л2.4	Вахмистров В.П., Вахмистрова С.И.	Правовое обеспечение туризма.	СПб., 2005.
Л2.5	Викулова О.Н.	Комментарий к Федеральному закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».	М., 2008.
Л2.6	Волошин Н.И.	Правовое регулирование в туризме: Учеб. 2-е изд., испр. и доп.	М.: Советский спорт, 2004.
Л2.7	Гвозденко А.А.	Страхование в туризме.	М., 2002.
Л2.8	Маринин М.М.	Туристские формальности и безопасность в туризме	М., 2003
Л2.9		Международный туризм: Правовые акты / Сост. Н.И. Волошин.	М., 2000.
Л2.10	Писаревский Е.Л.	Туристская деятельность. Проблемы правового регулирования.	Владивосток, 1999.
Л2.11	Соколова Н.А.	Туризм в Российской Федерации: правовое регулирование: Уч. пос	. М.: Волтер Клувер, 2010.
Л2.12		Федеральный закон от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle

Э4	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
Э5	Никитин А.В. Правовое обеспечение туристской деятельности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГЛУ, 2019 (электронная версия). (компьютерная тестовая система Moodle)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Брендинг туристских дестинаций (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Рекламы, связей с общественностью и туризма</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	43.03.02	Туризм
	Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2	ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Зачет 8 семестр	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	61,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа	61,7	61,7	61,7	61,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.ф.н., доцент Ротанова
М.Б. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к. соц. н., доцент, Прохорова
М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
«Брендинг туристских дестинаций»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 – Туризм; направленность – услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д.ф.н., профессор Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов представления о брендинге туристских дестинаций как о современной концепции территориального управления, направленной на выработку конкурентных туристских преимуществ местности (сообществ государств, стран, регионов, городов)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- изучение сущности брендинга территории; анализ функций, принципов и среды маркетинга территории;
1.2.2	выявление субъектов и целей маркетинга территории;
1.2.3	ознакомление с основными концепциями территориального маркетинга и инструментами брендинга;
1.2.4	изучение комплекса маркетинговых коммуникаций, используемых для продвижения территории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономика
2.1.2	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.1.3	Основы маркетинга
3.1.4	Регионоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии рекламы и связей с общественностью в различных сферах
2.2.2	Репутационный менеджмент
2.2.3	Технологии управления общественным мнением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-9. Готовность к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов	
Уровень Пороговый	слабо готов применять инновационные технологии в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками готов применять инновационные технологии в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов
Уровень Повышенный	свободно готов применять инновационные технологии в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов
ПК-11. Способность к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий	
Уровень Пороговый	слабо способен продвигать и реализовывать туристский продукт с использованием информационных и коммуникативных технологий
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способен продвигать и реализовывать туристский продукт с использованием информационных и коммуникативных технологий
Уровень Повышенный	свободно способен продвигать и реализовывать туристский продукт с использованием информационных и коммуникативных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Сущность, понятие и особенности концепции проектирования туристских	8	9	ПК-9, ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1, Э2</i>	Элементы и структура бренда территории (слоган или девиз, отражающий специфические особенности территории; логотип района или географический символ

	брендовых продуктов продвижения туристской дестинации					района, его товарный знак; социокультурная среда, образ жизни и видеоэкологические характеристики, такие как: ландшафтный дизайн, пространственное планирование, особенности проектирования; наличие готовых качественных и уникальных продуктов. Общие закономерности формирования концепции туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации. Классификация туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации. Методику составления бренда туристской дестинации в соответствии с особенностями психологического восприятия разных возрастных категорий и социальных сегментов рынка. Национальные особенности различных сегментов потребительского рынка в восприятии тех или иных туристских брендов дестинации.
1.1	/Лек/	8	2	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/	8	2	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Самостоятельная работа		5	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 2. Параметры городской идентичности.	8	11	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	Уникальность города, его символы и смыслы. Бренд территории как процесс позитивного восприятия территории. Идентичность территории. Чувство социальной общности, возникающее на базе общности территории. Символический капитал места. Репрезентации городской идентичности в имидже территории. Поиска, выражения и развития местной идентичности, а также представления ее в ярких, взаимосвязанных образах, привлекательных для целевых аудиторий. Понятие маркетинг территории. Идентификация города городским сообществом. Лояльность к городу. Сплоченность городского сообщества. Практический потенциал идентичности. Концепция бренда города(концепция позиционирования города). Концепция представления (репрезентации, оформления) городской идентичности в виде системы взаимосвязанных символов, образов идей и ассоциаций. Элементы концепции бренда - идея бренда, ценности бренда, дизайн бренда. Бренддинг города: выгоды местного бизнеса и вовлечение жителей.
2.1	/Лек/	8	2	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	/Сем/	8	4	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Самостоятельная работа		5	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 3. Маркетинг города. Понятие маркетинга города.	8	11	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	Системная работа городского сообщества по выявлению и продвижению интересов города для реализации различных задач социально-экономического развития. Способы продвижения «архитектуры смыслов». Маркетинговые технологии типологизации эмоций, восприятия,
3.1	/Лек/	8	2	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2,	

					ЭЗ	психологии потенциальных сегментов рынка данного бренда территории. Разбор российских примеров маркетинга и брендинга городов, инициированных в 2008-2013 гг. Анализ маркетинговых проектов более 100 городов мира, опыт которых обобщен в типологии городских маркетинговых стратегий.
3.2	/Сем/	8	4	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	
3.3	Самостоятельная работа		5	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	
	Тема 4. Актуальные задачи маркетинга и брендинга российских территорий.	8	13	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	Брендинг дестинаций: 3 зоны поиска. Инвестиционная политика. Привлечение внешних инвестиционных ресурсов. Привлечение потенциальных жителей. Повышение туристической привлекательности территории. Решение конкретных, «отраслевых» проблем развития территории через продвижение ее интересов. Внутренний маркетинг: продвижение имиджа территории среди горожан, развитие местного патриотизма. Формирование и развитие местного сообщества для консолидированного продвижения местных интересов. Можно ли продвигать город/поселение, как фирму?
4.1	/Лек/	8	2	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	
4.2	/Сем/	8	4	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	
	Тема 5. Мировая и российская практика маркетинга туристской брендовой дестинации.	8	11	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	Анализ целевых аудиторий, анализ имиджа города, выявление и репрезентация идентичности города, разработка комплекса мер по формированию городского бренда, управление маркетинговым процессом, социальное партнерство в рамках формирования маркетинговой стратегии и т.д. Понятие «Выращивание» городского бренда. Анализ современного бум «тематических» городов, основанного на маркетинге в экономически развитых странах мира. Маркетинг и бренд туристской дестинации как инструмент муниципального экономического развития. Управление конкретными секторами городской жизнедеятельности. Определение круга потенциальных инвесторов. Позиционирование города в информационном пространстве. Маркетинг туристской брендовой дестинации в городских стратегиях развития. Инвестиционный маркетинг территории. Продвижение бренда города: новейшие тенденции.
5.1	/Лек/	8	2	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	
5.2	/Сем/	8	2	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	5	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	
	Тема 6. Производственно-технологическая деятельность в продвижении туристских брендов	6/3	11	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, ЭЗ	Совершенствование процессов разработки и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации, отвечающих требованиям потребителей. Оценка экономической эффективности туристских брендовых

	дестинации.					продуктов продвижения дестинации. Выявление и оценка инновационно-технологических рисков процессов реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации. Организационно-управленческая маркетинговая деятельность в области проектирования и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации. Организация и управление процессами формирования и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации, отвечающих требованиям потребителей. Принятие тактических и стратегических решений в разработке и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации, соответствующих требованиям потребителей. Мониторинг и оценка туристской брендовой деятельности по продвижению дестинации на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне);
6.1	Лек/	6/3	4	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
6.2	/Сем/	6/3	2	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
6.3	Самостоятельная работа	6/3	5	ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
Зачет		8		ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность, понятие и особенности концепции проектирования туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации.
2. Элементы и структура бренда территории.
3. Общие закономерности формирования концепции туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации.
4. Классификация туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации.
5. Методику составления бренда туристской дестинации в соответствии с особенностями психологического восприятия разных возрастных категорий и социальных сегментов рынка.
6. Национальные особенности различных сегментов потребительского рынка в восприятии тех или иных туристских брендов дестинации.
7. Бренд территории как процесс позитивного восприятия территории.
8. Идентичность территории. Чувство социальной общности, возникающее на базе общности территории.
9. Символический капитал места.
10. Репрезентации городской идентичности в имидже территории.
11. Поиска, выражения и развития местной идентичности, а также представления ее в ярких, взаимосвязанных образах, привлекательных для целевых аудиторий.
12. Понятие маркетинга территории.
13. Идентификация города городским сообществом.
14. Лояльность к городу.
15. Сплоченность городского сообщества.
16. Практический потенциал идентичности.
17. Концепция бренда города. Концепция представления городской идентичности в виде системы взаимосвязанных символов, образов идей и ассоциаций.
18. Элементы концепции бренда - идея бренда, ценности бренда, дизайн бренда.
19. Брендинг города: выгоды местного бизнеса и вовлечение жителей.

20. Маркетинг города.
21. Понятие маркетинга города.
22. Системная работа городского сообщества по выявлению и продвижению интересов города для реализации различных задач социально-экономического развития.
23. Способы продвижения «архитектуры смыслов».
24. Маркетинговые технологии типологизации эмоций, восприятия, психологии потенциальных сегментов рынка данного бренда территории.
27. Брендинг дестинаций: 3 зоны поиска.
28. Инвестиционная политика.
29. Привлечение внешних инвестиционных ресурсов.
30. Привлечение потенциальных жителей.
31. Повышение туристической привлекательности территории.
32. Решение конкретных, «отраслевых» проблем развития территории через продвижение ее интересов.
33. Внутренний маркетинг: продвижение имиджа территории среди горожан, развитие местного патриотизма.
34. Формирование и развитие местного сообщества для консолидированного продвижения местных интересов.
35. Мировая и российская практика маркетинга туристской брендовой дестинации.
36. Анализ целевых аудиторий, анализ имиджа города.
37. Выявление и репрезентация идентичности города, разработка комплекса мер по формированию городского бренда.
38. Управление маркетинговым процессом, социальное партнерство в рамках формирования маркетинговой стратегии.
39. Понятие «Выращивание» городского бренда.
40. Анализ современного бума «тематических» городов, основанного на маркетинге в экономически развитых странах мира.
41. Маркетинг и бренд туристской дестинации как инструмент муниципального экономического развития.
42. Управление конкретными секторами городской жизнедеятельности.
43. Определение круга потенциальных инвесторов.
44. Позиционирование города в информационном пространстве.
45. Маркетинг туристской брендовой дестинации в городских стратегиях развития.
46. Инвестиционный маркетинг территории.
47. Продвижение бренда города: новейшие тенденции.
48. Производственно-технологическая деятельность в продвижении туристских брендов дестинации.
49. Совершенствование процессов разработки и реализации туристских брендовых продуктов продвижения.
50. Оценка экономической эффективности туристских брендовых продуктов продвижения дестинации.
51. Выявление и оценка инновационно-технологических рисков процессов реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации.
52. Организационно-управленческая маркетинговая деятельность в области проектирования и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации.
53. Мониторинг и оценка туристской брендовой деятельности по продвижению дестинации на разных уровнях.
54. Научно-исследовательская деятельность маркетинга и брендинга туристской дестинации.
55. Методология проведение комплексных научных исследований в сфере брендинга туристской дестинации сервиса туристской индустрии.
56. Системный анализ рынка туристских брендов заявленного профиля.
57. Разработка и внедрение инновационных технологий в брендовую деятельность заявленного профиля.
58. Формы, методы и технологии поиска идентичности символов и смыслов бренда как неперемного условия успешной маркетинговой деятельности.
59. Формирование целей разработки туристского бренда, выявление приоритетов в их проектировании.
60. Оперативное и стратегическое прогнозирование успешности туристских брендов на сервисном рынке на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова Н. С., Морозов М. А.	Реклама в социально-культурном сервисе и туризме	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192с. \ https://urait.ru/bcode/454344
Л1.2	Рассохина Т. В.	Менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210с. \ https://urait.ru/bcode/453601
Л1.3	Сулейманова Г.В.	Реклама в туризме : учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 151 с. / https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258594
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глазков, В. Н.	Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 177 с \ https://urait.ru/bcode/459077
Л2.2	Чумиков А. Н.,	Имидж – репутация – бренд: традиционные подходы и новые технологии	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 106 с/ https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375635
Л2.3	Чернышева Т. Л.	Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с./ https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576172
Л2.4	Коротков Э. М.	Менеджмент: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 566 с. — URL : https://urait.ru/bcode/449753
Л2.5	Сальникова Л. С.	Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — URL : https://urait.ru/bcode/450009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российская государственная библиотека (электронный каталог): http://www.rsl.ru		
Э2	электронная библиотека Библиоклуб: http://biblioclub.ru/		
Э3	научная электронная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru		
Э4	библиотека Гумер: http://www.gumer.info/		
Э5	научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Брендинг туристских дестинаций» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие 	

логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Рекламы, связей с общественностью и туризма</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
	Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	60
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр 19 2/6 нед		4 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	2	2	2	2
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	6	6	8,5	8,5	14,5	14,5
Самостоятельная работа	30	30	30	30	60	60
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины
«Экскурсоведение»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д.ф.н., профессор Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение методических основ проведения экскурсии, формирование практических навыков по организации экскурсионного обслуживания, методике разработки экскурсионных маршрутов, технике работы с группами и документальном оформлении экскурсионного обслуживания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	сформировать у студентов представление об организации и совершенствовании работы туристской структуры по созданию экскурсий;
1.2.2	отработать практические навыки по разработке экскурсионного продукта
1.2.3	сформировать представление об основах экскурсионной методики;
1.2.4	создать основания для формирования профессиональных качеств экскурсовода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология в туристской деятельности
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое регулирование в туристской деятельности
2.2.2	Этнология
2.2.3	Краеведение
2.2.4	Социология межкультурной коммуникации
2.2.5	Культурная география
2.2.6	Религиоведение
2.2.7	Методы научных исследований
2.2.8	Логика и основы критического мышления
2.2.9	Риторика и академическое письмо
2.2.10	Сервисная деятельность
2.2.11	Сервисология
2.2.12	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания
2.2.13	Обычаи и традиции народов мира
2.2.14	Народные художественные промыслы и места традиционного бытования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знает:	
- структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	
Уровень Пороговый	слабо знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	свободно знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Умеет:	
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

	терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышенный	свободно умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеет: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	свободно владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ПК-10. готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий	
Знает: современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо знает современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности.
Уровень Высокий	уверено знает современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно знает современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности.
Умеет: использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.
Уровень Высокий	уверено умеет использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.
Владеет: навыками осуществления эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками осуществления эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.
Уровень Высокий	уверено владеет навыками осуществления эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками осуществления эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.
ПК-13. способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций;	

- коммуникативные техники и технологии делового общения.	
Уровень Пороговый	слабо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	хорошо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.	
Уровень Пороговый	с трудом умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	уверено умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	уверено владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	свободно владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в экскурсионную деятельность	3/2	6	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9</i>	Предмет и задачи курса «Экскурсионная деятельность». Экскурсионная деятельность в системе туристско-гостиничной индустрии, организации отдыха, в музейной и краеведческой работе. Первые организационные формы экскурсионной работы в России в XVIII-XIX вв.
1.1	<i>/Лек/</i>	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9</i>	Вопросы экскурсионной деятельности в основополагающих государственных и правительственных документах: Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в РФ», «Федеральная программа развития
1.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-		<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9</i>	
1.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-		<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2;</i>	

					Л.2.3 Э1-Э9,	туризма в РФ».
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Краткая ретроспектива развития экскурсионной деятельности в стране и за рубежом. Развитие цивилизации и духовной жизни мирового сообщества — объективная основа зарождения экскурсий.
	Раздел 2. Экскурсия, ее сущность, функции, методика создания	3/2	6	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Общеметодологические основы экскурсионной деятельности. Экскурсия, ее сущность. Функции экскурсии:
2.1	/Лек/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	информационная, познавательная, общеобразовательная, воспитательная, культурно-досуговая, оздоровительная, социально-экономическая, идеологическая.
2.2	/Сем/	3/2	-	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Экскурсия - синтез приёмов показа и рассказа, отвечающий требованиям техники и технологии её проведения. Семь признаков экскурсии. Методические основы разработки и проведения экскурсии.
2.3	/Пр/	3/2	-	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Методическая разработка экскурсии. Эффективность экскурсионной деятельности. Качество организации и проведения экскурсии. Профессиональное мастерство экскурсовода.
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Раздел 3. Классификация и тематика экскурсий.	3/2	6	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Классификация экскурсий по составу участников, содержанию, тематике, месту проведения, форме проведения, способу передвижения и цикличности. Обзорные и тематические экскурсии. Примеры экскурсий в соответствии с их классификацией. Тематика экскурсий — совокупность тем, позволяющих туристско-экскурсионному предприятию
3.1	/Лек/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	организовывать единичные экскурсии и экскурсионные циклы. Причины создания новых экскурсий. Тема экскурсии. Подготовка новой экскурсионной темы.
3.2	/Сем/	3/2		ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Обзорные и тематические экскурсии. Примеры экскурсий в соответствии с их классификацией.
3.3	/Пр/	3/2	-	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Раздел 4. Методика проведения экскурсий, методические приемы, их классификация. Экскурсионный объект.	3/2	8	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Выбор методических приемов и составление методической разработки. Показ и рассказ, их органическое сочетание в экскурсии. Основные приемы рассказа экскурсовода. Показ экскурсионных объектов. Основные приемы показа экскурсовода.
4.1	/Лек/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Методы обучения в экскурсии: словесные, наглядные, практические
4.2	/Сем/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Экскурсия — педагогический процесс. Роль экскурсовода в успехе проведения экскурсии.
4.3	/Пр/	3/2	-	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Осмотр и изучение экскурсионных объектов. Отбор экскурсионных объектов для раскрытия темы экскурсии. Классификация экскурсионных объектов. Оформление карточки (паспорта) объекта. Особенности показа экскурсионных объектов: выбор места расположения группы, расстановка экскурсантов, последовательность показа, протяженность во времени, приемы показа, средства показа.
4.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-	

					Э9,	<p>Методические приемы показа: предварительный осмотр, экскурсионный (зрительный) анализ, сравнения, локализации событий, панорамный показ, показ по ходу движения.</p> <p>Жесты экскурсовода. Классификация жестов. Речь и интонация экскурсовода в проведении экскурсии.</p>
	Раздел 5. Составление методической разработки экскурсии.	3/2	8	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Методическая разработка — основной документ экскурсии. Выбор методических приемов и составление методической разработки. Схема методической разработки.</p>
5.1	/Лек/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Маршрут экскурсии, остановки, объекты показа, продолжительность показа, наименование различных подтем и перечень основных вопросов, организационные указания, методические указания.</p>
5.2	/Сем/	3/2	-	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	
5.3	/Пр/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	
5.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	
	Раздел 6. Разработка маршрутов и формирование экскурсионного тура	3/2	6	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Основные понятия и определения: экскурсионный маршрут, туристская путевка, ваучер, туристское агентство. Классификация туристских маршрутов. Факторы, определяющие построение маршрута экскурсии: тема маршрута, места расположения показываемых объектов. Отсутствие повторных проездов, «петель», возвратов.</p> <p>Принципы, по которым разрабатываются экскурсионные маршруты: хронологический; тематический; комплексный.</p> <p>Этапы разработки и утверждения экскурсионных маршрутов. Отбор экскурсионных объектов по выбранному маршруту в соответствии с темой экскурсии. Использование различных видов транспорта.</p> <p>Порядок формирования и реализации туров. Туристский спрос и туристское предложение. Цены и ценообразование. Повышение качества экскурсионного обслуживания. Прогрессивные формы экскурсий.</p>
6.1	/Лек/	3/2	-			<p>Особые приемы проведения экскурсий. Освоение техники проведения экскурсии экскурсоводом. Профессиональное мастерство экскурсовода. Постоянное совершенствование мастерства экскурсовода. Наглядность в экскурсии. Средства наглядности, наглядные пособия. Использование «Портфеля экскурсовода».</p> <p>Восприятие экскурсии. Логика и ее обусловленность в экскурсии: экскурсионный метод. Психология.</p>
6.2	/Сем/	3/2	-	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	
6.3	/Пр/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	
6.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	
	Раздел 7. Наглядность в экскурсии: «Портфель экскурсовода»	3/2	6	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Особые приемы проведения экскурсий. Освоение техники проведения экскурсии экскурсоводом. Профессиональное мастерство экскурсовода. Постоянное совершенствование мастерства экскурсовода. Наглядность в экскурсии. Средства наглядности, наглядные пособия. Использование «Портфеля экскурсовода».</p> <p>Восприятие экскурсии. Логика и ее обусловленность в экскурсии: экскурсионный метод. Психология.</p>
7.1	/Лек/	3/2	-	ОК-4 ПК-10 ПК-13		
7.2	/Сем/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	
7.3	/Пр/	3/2	2	ОК-4 ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2;</i>	

				ПК-13	Л.2.3 Э1-Э9,	
7.4	Самостоятельная работа	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Раздел 8. Городские экскурсии: обзорные, тематические и комбинированные	3/2	8	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Городские экскурсии: обзорные и тематические. Обзорная (многотемная) экскурсия, ее объекты — памятники истории, культуры, архитектуры, места знаменательных событий. Отбор объектов. Выбор подъездных путей к объектам; основных и резервных точек экскурсионного показа; площадок для стоянок транспорта и экскурсантов. Составление хронометража. Составление схемы маршрута. Классификация тематических экскурсий по содержанию. Комбинированные экскурсии. Техника безопасности и страховка туристов.
8.1	/Лек/	3/2	-			
8.2	/Сем/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
8.3	/Пр/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
8.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Раздел 9. Загородные экскурсии по Нижегородской области и другим городам России	3/2	8	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Виды загородных экскурсий. Отличие загородной экскурсии от городской экскурсии. Использование путевой информации по пути следования группы. Особенности путевой информации в загородной экскурсии: первичность рассказа над показом, использование справочного материала. Особенности техники проведения загородных экскурсий. Взаимодействие экскурсовода с водителем автобуса. Техника безопасности и страховка туристов.
9.1	/Лек/	3/2	-			
9.2	/Сем/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
9.3	/Пр/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
9.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Раздел 10. Методика проведения пешеходной экскурсии. Разработка новой экскурсии: маршрут, отбор экскурсионных объектов, создание текста	3/2	8	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Пешеходные экскурсии. Осмотр и изучение экскурсионных объектов. Отбор экскурсионных объектов для раскрытия темы экскурсии. Классификация экскурсионных объектов. Классификация туристских маршрутов. Факторы, определяющие построение маршрута экскурсии: тема маршрута, места расположения показываемых объектов. Оформление карточки (паспорта) объекта. Особенности показа экскурсионных объектов: выбор места расположения группы, расстановка экскурсантов, последовательность показа, протяженность во времени, приемы показа, средства показа.
10.1	/Лек/	3/2	-			
10.2	/Сем/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
10.3	/Пр/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
10.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Раздел 11. Методика	3/2	8	УК-5, УК-6,	Л1.1; Л1.2.;	Отбор объектов и места расположения

	проведения транспортной экскурсии			ПК-7, ПК-8	<i>Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	показываемых объектов. Отсутствие повторных проездов, «петель», возвратов. Выбор подъездных путей к объектам; основных и резервных точек экскурсионного показа; площадок для стоянок транспорта и экскурсантов. Составление хронометража. Составление схемы маршрута. Взаимодействие экскурсовода с водителем автобуса. Техника безопасности и страховка туристов.
11.1	<i>/Лек/</i>	3/2	-			
11.2	<i>/Сем/</i>	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	
11.3	<i>/Пр/</i>	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	
11.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	
	Раздел 12. Методика проведения комбинированной экскурсии	3/2	8	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	Комбинированные экскурсии. Отбор объектов. Выбор подъездных путей к объектам; основных и резервных точек экскурсионного показа; площадок для стоянок транспорта и экскурсантов. Составление хронометража. Составление схемы маршрута.
12.1	<i>/Лек/</i>	3/2	-			
12.2	<i>/Сем/</i>	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	Классификация тематических экскурсий по содержанию. Техника безопасности и страховка туристов.
12.3	<i>/Пр/</i>	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	
12.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	
	Раздел 13. Организация работы экскурсионного учреждения	3/2	8	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	Экскурсионная деятельность в современный период: направления, организационно-управленческая структура, ее место в сфере туристского и гостиничного бизнеса. Организация экскурсионного обслуживания. Деятельность турфирмы по организации экскурсий и её роль в предоставлении туристам экскурсионных услуг. Дополнительные услуги, предоставляемые турфирмами по размещению туристов, предоставлению питания, анимационных услуг и культурно-досуговых.
13.1	<i>/Лек/</i>	3/2	-			
13.2	<i>/Сем/</i>	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	Увеличение объема оказания экскурсионных услуг. Повышение качества экскурсионного обслуживания.
13.3	<i>/Пр/</i>	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	
13.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	
	Раздел 14. Подготовка экскурсоводов	3/2	6	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	Экскурсионная работа до революции и после. Экскурсионная работа в 30-е годы; развитие музееведения, краеведения, разработка первых всесоюзных туристско-экскурсионных маршрутов, создание Центрального туристско-экскурсионного управления и его массовая экскурсионная работа. Задачи и принципы курсов подготовки экскурсоводов. Направления подготовки экскурсоводов: историко-культурное, педагогическое, коммуникативное, сценическое, статистическое.
14.1	<i>/Лек/</i>	3/2	-			
14.2	<i>/Сем/</i>	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	Информационно-содержательный и методический блоки подготовки. Направления совершенствования мастерства экскурсовода
14.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-	ОК-4 ПК-10 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1-Э9,</i>	
14.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-10	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2;</i>	

				ПК-13	Л.2.3 Э1-Э9,	
	Раздел 15. Организационно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности	3/2	7,7	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Оформление в установленном порядке документов для экскурсионного обслуживания. Обзорные и загородные экскурсии проводятся на различных видах транспорта, поэтому необходимо умение составлять различного вида договора: о транспортном обслуживании, о бронировании туристского обслуживания, о страховании туристов, об экскурсионном обслуживании, о приеме и отправке туристов, о размещении в гостинице, об услугах питания и прочие. Договора заключаются в соответствие со статьёй 10 Закона РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
14.1	/Лек/	3/2	-			
14.2	/Сем/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
14.3	/Пр/	3/2	2	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
14.4	Самостоятельная работа	3/2	3,7	ОК-4 ПК-10 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
Зачет		3/2	0,3	УК-5, УК-6, ПК-7, ПК-8,	ОК-4 ПК-10 ПК-13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «экскурсия»: ее роль и место в системе туристского бизнеса.
2. Система экскурсионной деятельности в современный период: ее виды и рабочие формы.
3. Экскурсионная деятельность в сфере туристской работы, в системе организации отдыха, в музейной и краеведческой работе.
4. Развитие экскурсионной работы в России с начального периода до настоящего времени.
5. Основные функции экскурсионной работы, ее значение в экономике государства.
6. Сущность экскурсии, признаки и структура экскурсии.
7. Классификация экскурсий, применяемая в экскурсионной теории и практике РФ.
8. Методика проведения экскурсии. Показ и рассказ, их основные особенности.
9. Методика создания новой экскурсии: разработка тематики, определение объектов туристско-экскурсионного посещения; создание экскурсионного маршрута.
10. Разработка текста новой экскурсии (индивидуальный текст, контрольный текст).
11. Понятие «портфель экскурсовода», текстовые, иллюстративные и другие основные и вспомогательные материалы; «зрительный ряд».
12. Организация экскурсионного учреждения (бюро, фирмы), функциональные обязанности работников, подбор внештатных экскурсоводов.
13. Разработка экскурсионного маршрута (городского, загородного), работа с арендованным транспортом; обязанности сопровождающего группы экскурсантов.
14. Работа диспетчерской службы экскурсионного учреждения, понятие «диспетчерский журнал».
15. Методика и особенности проведения пешей, транспортной, комбинированной экскурсии.
16. Разработка маршрута и содержательной части обзорной экскурсии.
17. Разработка музейной экскурсии по выбору студента.
18. Разработка экскурсии по одному из городов Нижегородской области.
19. Разработка маршрута комбинированной экскурсии по выбору студента.
20. Разработка обзорной или тематической экскурсии по одному из туристских центров (зарубежных городов), наиболее посещаемых российскими туристами.
21. Система экскурсионной деятельности в современный период: ее виды и рабочие формы.
22. Экскурсионная деятельность в сфере туристской работы, в системе организации отдыха, в музейной и краеведческой работе.
23. Развитие экскурсионной работы в России с начального периода до настоящего времени.
24. Основные функции экскурсионной работы, ее значение в экономике государства.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. задание в микрогруппах

Разработать и представить методическую разработку экскурсии по Нижнему Новгороду. Защитить экскурсию.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): не предусмотрены учебным планом

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств*опрос, творческие задания, тесты, проекты***6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балюк Н. А.	Экскурсоведение: учебное пособие	Тюмень: <u>Тюменский государственный университет</u> , 2018 – 236 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571879
Л1.2	Афанасьев О.Е.	Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика: монография : в 2 частях	Москва, Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2021 – 593 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83433

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баранов А. С., Богданов Е. И., Верещагина Н. О., Филиппова И. Г.,	Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник	Москва, Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2020 – 311 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572463
Л2.2	Долженко Г. П.	Экскурсионное дело в высших учебных заведениях : история и методика обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: <u>Южный федеральный университет</u> , 2011– 134 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241052
Л2.3	Хайретдинова Н. Э..	Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие	Уфа: <u>Уфимский государственный университет экономики и сервиса</u> , 2015- 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445128

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://vseprootpusk.ru/puteshestviya-po-rossii - сайт о путешествия по России
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	https://russia.travel/routes/ - национальный туристический портал
Э4	https://tour-poisk.com/touroperators.html - популярные туроператоры России
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	https://izi.travel/ru - доступ к аудио-гидам и аудио-турам по всему миру
Э7	https://www.airpano.ru/ - виртуальные путешествия по всему миру
Э9	https://artsandculture.google.com/ Масштабный проект Google предлагает онлайн экскурсии по мировым музеям
Э9	http://www.russiantourism.ru/ - Федеральное агентство по туризму.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Экскурсоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские и практические занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. Лекционные, семинарские и практические занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>: г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного</p>

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»Ми



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

МИРОВЫЕ ЭКСКУРСИОННЫЕ ЦЕНТРЫ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 95,4
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 9 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	9 семестр		Итого	
	11 5/6 нед		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	2	2	2	2
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	12,3	12,3	48,3	48,3
Самостоятельная работа	95,4	95,4	95,4	95,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины

«Мировые экскурсионные центры»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение методических основ проведения экскурсии, формирование практических навыков по организации экскурсионного обслуживания, методике разработки экскурсионных маршрутов, технике работы с группами и документальном оформлении экскурсионного обслуживания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	выработать представление о мировой культуре как совокупности искусственных объектов и форм человеческого поведения и деятельности, наборе культурных качеств и характеристик, присутствующих в культурах различных эпох и народов мира;
1.2.2	выявить особенности экскурсионного туризма как разновидности познавательного туризма;
1.2.3	раскрыть принципы туристского районирования мира;
1.2.4	представить центры мировых цивилизаций, исторические города как мировые экскурсионные центры;
1.2.5	раскрыть роль исторических памятников ЮНЕСКО в системе мировых экскурсионных центров;
1.2.6	представить музеи, галереи, содержащие мировые культурные ценности как экскурсионные объекты;
1.2.7	представить культурные ландшафты, природные зоны в системе мировых экскурсионных центров и выявить их специфику;
1.2.8	познакомить с национальными парками как мировыми экскурсионными центрами;
1.2.9	раскрыть своеобразие уникальных экскурсионных центров России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология в туристской деятельности
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое регулирование в туристской деятельности
2.2.2	Этнология
2.2.3	Краеведение
2.2.4	Социология межкультурной коммуникации
2.2.5	Культурная география
2.2.6	Религиоведение
2.2.7	Методы научных исследований
2.2.8	Логика и основы критического мышления
2.2.9	Риторика и академическое письмо
2.2.10	Сервисная деятельность
2.2.11	Сервисология
2.2.12	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания
2.2.13	Обычаи и традиции народов мира
2.2.14	Народные художественные промыслы и места традиционного бытования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знает: современные информационно – коммуникационные технологии; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; овременное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.	
Уровень Пороговый	слабо знает современные информационно – коммуникационные технологии; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; овременное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает современные информационно – коммуникационные технологии; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; овременное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны;

	- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	свободно знает современные информационно – коммуникационные технологии; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Умеет:	- применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Пороговый	слабо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенный	свободно умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владет:	- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышенный	свободно владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
ПК-1. владение теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме	
Знает: методы подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо знает методы подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Высокий	уверено знает методы подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Повышенный	свободно знает методы подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Умеет: организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	

Уровень Пороговый	слабо умеет организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Уровень Высокий	уверено умеет организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Владеет: навыками руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Высокий	уверено владеет навыками руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
ПК-6. способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать: как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	плохо знает как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	знает как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо знает как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уметь: продвигать туристский продукт с использованием современных технологий	
Уровень Пороговый	с трудом умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
Уровень Высокий	уверено умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий.
Уровень Повышенный	умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
Владеть: навыками осуществления оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками осуществления оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	уверено владеет навыками осуществления оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками осуществления оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Мировой экскурсионный центр в экскурсионного туризма.	3/2	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	Определение понятия мирового экскурсионного центра. Факторы формирования экскурсионных центров: генерирующие, реализующие и локализующие. Понятия: «уникальный экскурсионный центр», «экскурсионный район», «экскурсионный центр», «экскурсионный объект».
1.1	<i>/Лек/</i>	3/2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	Понятие «мировая культура». Культурный туризм и основные дифференцирующие аспекты культурного туризма. Особенности современного культурного туризма. Основные размерности проектирования и развития культурного туризма
1.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	Культурное наследие народа, его материальное и нематериальное выражение. Хартия культурного туризма, принятая на Международном семинаре по туризму (1976 г.). Классификация использования культурного наследия.
1.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране культурного наследия как основа для приоритетного развития культурного туризма. Список всемирного наследия. Принципы сотрудничества в области культуры и туризма.
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	

						<p>Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).</p> <p>Три вида объектов культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места. Три вида объектов природного наследия: природные памятники, геологические и физиографические образования, природные достопримечательные места.</p> <p>Система критериев оценки культурного и природного наследия.</p> <p>Историко-культурные аспекты туризма. Усадьбы и монастыри как примеры культурного ландшафта. Исторические, архитектурные, ландшафтные памятники, национальные парки, музеи, галереи, содержащие мировые культурные ценности как экскурсионные объекты.</p>
	Раздел 2. Центры мировых цивилизаций как уникальные экскурсионные центры	3/2	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Столица Греции Афины – центр культуры и искусства античного мира. Холмы Ликабетт и Акрополь. Памятники искусства классической Греции: храмы Парфенон и Эрехтейон, храм Зевса Олимпийского. Экскурсионные объекты современного города: Президентский дворец Олимпийский стадион, здания Афинского университета и Академии оперы, театры. Полуостров Пелопоннес. Коринфский канал, грандиозное рукотворное сооружение конца 19-го века, соединяющее Эгейское и Ионическое моря. Коринф, Эпидавр и его памятники: храм Артемиды, храм Эскулапа, стадион и древний театр. Микены. Экскурсии по Олимпии: храм Зевса Олимпийского, богини Геры, Олимпийский стадион, место зажжения олимпийского огня, археологический музей. Полуостров Халкидики – уникальный природный заповедник. Деревни полуострова Кассандра. Бухты и заливы полуострова Ситония с развалинами старых укреплений города Торони. Православная Монашеская Республика. Русский Свято - Пантелеймонов монастырь на Афоне.</p> <p>Остров Крит – колыбель крито-микенской культуры.</p> <p>Иерусалим как уникальный экскурсионный центр. Храм Воскресения – главная святыня христианского мира с его святынями: Голгофой, камнем Помазания, Живоносным Гробом Господним. Русский Горненский монастырь в Эйн Кареме.</p> <p>Рим как уникальный экскурсионный центр. Форум, Пантеон, колонна Траяна, мавзолей Адриана, мавзолей Августа, Колизей. Площадь Венеции, площади Испании, фонтаны. Музеи Ватикана, собор Святого Петра.</p> <p>Уникальные экскурсионные центры Индии. Древнейшие памятники Гоа: Базилика Бом Иисуса и кафедральный собор Святой Екатерины. Мечеть в Тадж-Махале.</p> <p>Буддистские памятники. Красный форт, Агра.</p> <p>Уникальные экскурсионные центры Китая. Пекин. Запретный город. Великая Китайская стена.</p>
2.1	/Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Олимпийский стадион, здания Афинского университета и Академии оперы, театры.</p>
2.2	/Сем/	3/2	-	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Полуостров Пелопоннес. Коринфский канал, грандиозное рукотворное сооружение конца 19-го века, соединяющее Эгейское и Ионическое моря. Коринф, Эпидавр и его памятники: храм Артемиды, храм Эскулапа, стадион и древний театр. Микены. Экскурсии по Олимпии: храм Зевса Олимпийского, богини Геры, Олимпийский стадион, место зажжения олимпийского огня, археологический музей.</p>
2.3	/Пр/	3/2	-	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Полуостров Халкидики – уникальный природный заповедник. Деревни полуострова Кассандра. Бухты и заливы полуострова Ситония с развалинами старых укреплений города Торони. Православная Монашеская Республика. Русский Свято - Пантелеймонов монастырь на Афоне.</p>
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Остров Крит – колыбель крито-микенской культуры.</p> <p>Иерусалим как уникальный экскурсионный центр. Храм Воскресения – главная святыня христианского мира с его святынями: Голгофой, камнем Помазания, Живоносным Гробом Господним. Русский Горненский монастырь в Эйн Кареме.</p> <p>Рим как уникальный экскурсионный центр. Форум, Пантеон, колонна Траяна, мавзолей Адриана, мавзолей Августа, Колизей. Площадь Венеции, площади Испании, фонтаны. Музеи Ватикана, собор Святого Петра.</p> <p>Уникальные экскурсионные центры Индии. Древнейшие памятники Гоа: Базилика Бом Иисуса и кафедральный собор Святой Екатерины. Мечеть в Тадж-Махале.</p> <p>Буддистские памятники. Красный форт, Агра.</p> <p>Уникальные экскурсионные центры Китая. Пекин. Запретный город. Великая Китайская стена.</p>
	Раздел 3. Крупнейшие города мира как экскурсионные центры	3/2	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	<p>Лондон как мировой туристический и экскурсионный центр. Вестминстерское аббатство. Биг Бен, Парламент, Трафальгарская площадь, Букингемский дворец, Тауэр.</p>

3.1	/Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Британский музей как экскурсионный объект Лондона. Лондонская национальная галерея. Театр «Глобус». Музей Лондона. Собор Св. Павла. Пешеходные экскурсии и экскурсии на речных теплоходах по Темзе. «Original tour» - традиционные экскурсии из серии «Sightseeing bus tours of London».
3.2	/Сем/	3/2	-	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Париж как уникальный мировой экскурсионный центр. Лувр как экскурсионный объект Парижа. Обзорные автобусные экскурсии по Парижу, Сене. Район Дефанс, Версальский дворец и парк, исторический центр Парижа – остров Ситэ,
3.3	/Пр/	3/2	-	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Собор Парижской Богоматери, Латинский квартал. Люксембургский сад. Пешеходная экскурсия по Монмартру, базилика Сакре-Кер. Прага как уникальный экскурсионный центр. Пражский Град и начало истории чешского государства. Кафедральный Собор св. Вита – пример переплетения архитектурных стилей разных эпох, характерный для пражских зданий. Уникальный памятник архитектуры Карлов мост и Королевская дорога – путь коронационного шествия чешских монархов. Замок Карлштейн – один из самых ценных готических замков Европы. Кутна Гора – город, охраняемый международной организацией ЮНЕСКО, редкий древний архитектурный комплекс. Экскурсионные объекты: собор Св. Варвары, королевский дворец, монетный двор.
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Венеция как уникальный экскурсионный центр. Исторический центр Венеции. Главный архитектурный ансамбль города – собор и библиотека Святого Марка и Дворец дождей. Большой канал и Санта-Мария Маджиоре. Флоренция как уникальный экскурсионный центр. Комплекс площади делла Синьория, кафедрального собора Санта Мария дель Фьоре и собора Санта Кроче. Мост Понте Веккьо. Галерея Уффици, Дворец Питти, капелла Медичи-Рикарди. Вена как уникальный экскурсионный центр. Барочная архитектура города, садовых и парковых ансамблей. Дворцовый ансамбль Шенбрунн. Берлин, Барселона, Мюнхен, Стокгольм, Амстердам, Женева как мировые экскурсионные центры. Рио-де-Жанейро – центр туризма Южной Америки. Экскурсионные объекты Старого города: таможня с доками, арсенал, биржа, Национальная библиотека, Национальный музей изящных искусств, Национальная академия художеств, городская ратуша, музеи, театры. Символ Рио - кристаллическая вершина Пан-ду-Ассукар. Выдающиеся архитектурные памятники города: колониальные церкви, монастыри Сан-Бенто, Сан-Антонио и ордена капуцинов, прежняя императорская резиденция, церковь Богородицы Лампедоса. Экскурсионные центры Марокко, Туниса, Алжира, Египта.
	Раздел 4. Экскурсионные центры европейского региона	3/2	8	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Исторический город как центр с высокой концентрацией объектов исторического и культурного наследия. Исторический город Сукре в Боливии. Дворец и парки Шёнбрунн.
4.1	/Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Исторический центр города Зальцбург. Древние города: Тимгад и Типаса (Алжир). Площадь Ла-Гранд-Плас в Брюсселе. Колокольни городов

4.2	/Сем/	3/2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Бельгии и Франции. Исторический центр города Брюгге. Город Бат (Великобритания). Памятники города Кентербери.
4.3	/Пр/	3/2	-	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
4.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Раздел 5. Уникальные экскурсионные центры России	3/2	8	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Москва как уникальный экскурсионный центр России. Архитектурный ансамбль Московского Кремля, собор Василия Блаженного, храм Христа Спасителя, ансамбли Новодевичьего, Донского, Свято-Данилова монастырей, парковые ансамбли Воробьевых гор и Поклонной горы. Культурные, исторические и природные памятники Московской области. Старинные подмосковные города Сергиев Посад, Звенигород, Серпухов, Коломна и дворцово-парковые усадьбы Архангельское, Марфино, Абрамцево, Кусково Останкино. Монастыри как центры русской православной духовности. Архитектурные комплексы Троице-Сергиевой лавры, Ново-Иерусалимского и Иосифо-Волоколамского монастырей. Санкт-Петербург как
5.1	/Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	уникальный экскурсионный центр России. Дворцово-парковые ансамбли Петергофа, Пушкина, Царского Села.
5.2	/Сем/	3/2	-	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	«Золотое кольцо России» – уникальный экскурсионный центр. Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Углич, Кострома, Суздаль, Владимир. Памятники архитектуры, культуры и истории XII-XVII вв. Экскурсионные объекты, включенные в список всемирного наследия ЮНЕСКО: ансамбль Троице-Сергиевой лавры, шедевры белокаменной архитектуры Владимира и Суздаля.
5.3	/Пр/	3/2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Малое Золотое кольцо: историко-культурные памятники Владимирской области, уникальное творение древнерусских зодчих храм Покрова на Нерли.
5.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	«Серебряное кольцо России», охватывающее древнерусские города Новгород и Псков, музей-заповедник "Пушкинские горы", города Ивангород, Гдов и Порхов с их старинными крепостями. Кижский погост и Валаамский монастырь – один из духовных центров России, возникший в XIV веке.
	Раздел 6. Национальные парки как экскурсионные центры	3/2	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Соловецкие острова – «жемчужина» Беломорья. Экскурсионные центры севера России – города Вологда, Архангельск и Каргополь, а также знаменитый Кирилло-Белозерский монастырь с ценнейшей коллекцией икон XV-XVIII веков.
6.1	/Лек/	3/2	-			Концепции создания мировых национальных парков. Основные задачи, которые стоят перед национальными парками США, Канады, Мексики, Аргентины, Новой Зеландии, Австралии, Индонезии, Южной Африки. Охрана «произведений» природы ради удовлетворения потребности людей в отдыхе. Создание национальных парков американского типа – североамериканская модель: 1885 г. – Банф, 1886
6.2	/Сем/	3/2	-	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	

6.3	/Пр/	3/2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	г. – Йохо, 1890 г. – Йосемит, 1895 г. – Ватертон-Лейк, в 1910 г. – Глейшер. Американские Скалистые горы. Национальные парки и заповедники США:
6.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Йелоустонский, "Секвойя", "Лассен Волканик", "Бедлендс". Великие озера Северной Америки. Канадские Скалистые горы и четыре национальных парка – Банф, Джаспер, Йохо, Кутеней. Национальный парк Тижук в Рио-де-Жанейро (Бразилия) - самый большой в мире городской лес. Европейская модель национальных парков. Национальные парки в Швейцарских Альпах. Юнгфрауйох: обсерватория, Ледниковый дворец. «Суворовские места» Альп.
Зачет		3/2	0,3	ОПК-1 ПК-1 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету:

1. Экскурсионный туризм как разновидность познавательного туризма.
2. Характеристики понятия «уникальный экскурсионный центр».
3. Исторические и архитектурные памятники как экскурсионные объекты.
4. Ландшафтные памятники, национальные парки как экскурсионные объекты.
5. Музеи и галереи в структуре экскурсионного центра.
6. Исторический город как мировой экскурсионный центр.
7. Усадьбы и монастыри как разновидности культурного ландшафта.
8. Центры мировых цивилизаций как уникальные экскурсионные центры.
9. Афины – мировой экскурсионный центр.
10. Памятники искусства и архитектуры классической Греции.
11. Полуостров Халкидики – уникальный природный заповедник.
12. Остров Крит – колыбель крито-микенской культуры.
13. Иерусалим как уникальный экскурсионный центр и его памятники.
14. Рим как уникальный экскурсионный центр.
15. Индия как экскурсионный узел.
16. Лондон как мировой туристический и экскурсионный центр.
17. Париж как уникальный мировой экскурсионный центр.
18. Прага как уникальный мировой экскурсионный центр.
19. Венеция как уникальный мировой экскурсионный центр.
20. Флоренция как уникальный экскурсионный центр.
21. Рио-де-Жанейро (1502) - центр туризма Южной Америки.
22. Вена как мировой уникальный экскурсионный центр.
23. Экскурсионные центры, входящие в список ЮНЕСКО.
24. Москва как уникальный мировой экскурсионный центр.
25. «Золотое кольцо России» – уникальный экскурсионный центр.
26. Малое Золотое кольцо: историко-культурные памятники Владимирской области.
27. «Серебряное кольцо России».
28. Концепции создания мировых национальных парков.
29. Национальные парки и заповедники США.
30. Европейская модель национальных парков.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. задание в микрогруппах

Разработать экскурсионный тур с включением мировых экскурсионных центров (по согласованию с преподавателем) в одном из мировых макрорегионов и представить его электронную презентацию

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балюк Н. А.	Экскурсоведение: учебное пособие	Тюмень: <u>Тюменский государственный университет</u> , 2018 – 236 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571879
Л1.2	Афанасьев О.Е.	Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика: монография : в 2 частях	Москва, Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2021 – 593 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83433
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баранов А. С., Богданов Е. И., Верещагина Н. О., Филиппова И. Г.,	Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник	Москва, Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2020 – 311 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572463
Л2.2	Драчева Е. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т.	Страноведение - Германия, Италия, Финляндия: учебное пособие	Москва: <u>Книгодел</u> , 2007 – 308 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=63504
Л2.3	Драчева Е. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т.	Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие	Москва: <u>Книгодел</u> , 2007- 234 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=63511
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://vseprootpusk.ru/puteshestviya-po-rossii - сайт о путешествия по России		
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	https://russia.travel/routes/ - национальный туристический портал		
Э4	https://tour-poisk.com/touroperators.html - популярные туроператоры России		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	https://izi.travel/ru - доступ к аудио-гидам и аудио-турам по всему миру		
Э7	https://www.airpano.ru/ - виртуальные путешествия по всему миру		
Э9	https://artsandculture.google.com/ Масштабный проект Google предлагает онлайн экскурсии по мировым музеям		
Э9	http://www.russiantourism.ru/ - Федеральное агентство по туризму.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и
-----	---

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Мировые экскурсионные центры» предполагает усвоение теоретического материала лекций, учебной, учебно-методической и научно-исследовательской литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Предлагаемые вопросы к семинарским занятиям являются средством выработки у студентов умений анализировать теоретические знания, полученные в лекционном курсе, способствуют развитию критического мышления, умению работать с источниками, самостоятельно систематизировать информацию, полученную в результате подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия призваны инициировать внеаудиторную подготовку студентов и способствовать, таким образом, росту их профессионализма, готовности к самостоятельной деятельности в сфере туризма. Практические занятия призваны закрепить на практике теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения заданного материала, усвоение студентами сущности и принципов практического применения полученных знаний в сфере туризма.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавиша, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА*(наименование дисциплины)*

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникацииУчебный план Направление подготовки: 43.03.02
Туризм,Профиль подготовки: Услуги в сфере туризмаКвалификация **бакалавр**Форма обучения **заочная**Общая трудоемкость 1 ЗЕД

Часов по учебному плану

36*в том числе:*аудиторные занятия 6

самостоятельная работа

29,95

часов на контроль

0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр Неделя	1		2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий								
Лекции			6	6			6	6
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.			6	6			6	6
Контактная работа			6,05	6,05			6,05	6,05
Самостоятельная работа			29,95	29,95			29,95	29,95
Итого			36	36			36	36

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Основы трудового законодательства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои законные права.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе трудового законодательства РФ; – приобретение навыков работы с источниками трудового права, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Трудового кодекса РФ и формирование навыков их реализации..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правовое регулирование рекламной деятельности
2.2.3	Менеджмент в рекламе и связях с общественностью
2.2.4	Организация и проведение коммуникационных кампаний
2.2.5	Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6. Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.

Знать:

Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.

Уметь:

Уровень Повышенный	уверенно использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
Уровень Пороговый	испытывая существенные затруднения использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права

	права.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
ПК-4. Способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства.
Уровень Пороговый	организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, испытывая значительные затруднения.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права.	2/1		ОК-6; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Предмет трудового права. Метод и система трудового права. Понятие и принципы трудового права. Источники трудового права.
1.1	Лекция		0			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия		0			
1.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Трудовые правоотношения	2/1		ОК-6; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Понятие и состав трудового правоотношения. Субъекты трудового права. Содержание
2.1	Лекция		0			
2.2	Семинар		0			

2.3	Практические занятия		0			трудо-вых правоотношений.
2.4	Самостоятельная работа		4			Объекты трудо-вых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудо-вых правоотношений.
	Тема 3. Трудовой договор	2/1		ОК-6; ПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и значение трудового договора. Содержание трудового договора.
3.1	Лекция		2			Виды трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
3.2	Семинар		0			
3.3	Практические занятия		0			
3.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 4. Рабочее время и время отдыха	2/1		ОК-6; ПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и виды рабочего времени. Нормы рабочего времени. Учет рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		0			
4.3	Практические занятия		0			
4.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 5. Зарботная плата	2/1		ОК-6; ПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Система оплаты труда.
5.1	Лекция		0			
5.2	Семинар		0			
5.3	Практические занятия		0			
5.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Дисциплина труда	2/1		ОК-6; ПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрение за добросовестный труд. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника. Виды дисциплинарных взысканий.
6.1	Лекция		0			
6.2	Семинар		0			
6.3	Практические занятия		0			
6.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Материальная ответственность сторон трудового договора	2/1		ОК-6; ПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Материальная
7.1	Лекция		0			
7.2	Семинар		0			
7.3	Практические занятия		0			
7.4	Самостоятельная работа		4			

						ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
	Тема 8. Охрана труда	2/1		ОК-6; ПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие охраны труда. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда. Организация охраны труда. Правила и инструктаж по охране труда. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
8.1	Лекция		0			
8.2	Семинар		0			
8.3	Практические занятия		0			
8.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 9. Защита трудовых прав работников	2/1		ОК-6; ПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4</i>	Формы и субъекты защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав.
9.1	Лекция		0			
9.2	Семинар		0			
9.3	Практические занятия		0			
9.4	Самостоятельная работа		1,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Предмет трудового права.
2. Метод и система трудового права.
3. Понятие и принципы трудового права.
4. Источники трудового права.
5. Понятие и состав трудового правоотношения.
6. Субъекты трудового права.
7. Содержание трудовых правоотношений.
8. Объекты трудовых правоотношений.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
10. Понятие и значение трудового договора.
11. Содержание трудового договора.
12. Виды трудового договора.
13. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
14. Понятие и виды рабочего времени.
15. Нормы рабочего времени.
16. Учет рабочего времени.
17. Режим рабочего времени.
18. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
19. Понятие и содержание заработной платы.
20. Правовое регулирование заработной платы.
21. Система оплаты труда.
22. Понятие и значение дисциплины труда.
23. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
24. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
25. Поощрение за добросовестный труд.
26. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.

27. Виды дисциплинарных взысканий.
28. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
29. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
29. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
30. Понятие охраны труда.
31. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда.
32. Организация охраны труда.
33. Правила и инструктаж по охране труда.
34. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
35. Формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
36. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
37. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
38. Самозащита работниками трудовых прав.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А.

При рассмотрении в суде искового заявления Караваяева к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации было закреплено условие, не предусмотренное в действующем законодательстве, но не ухудшающее положение работников по сравнению с законодательством. Условие касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников по инициативе работодателя по всем основаниям, предусмотренным ст. 81 Трудового кодекса РФ, что не соответствует ст. 82 Трудового кодекса РФ. Караваяев был уволен за прогул без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанного условия для определения правомерности увольнения Караваяева.

Какое решение должен принять суд?

Задание Б.

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодно оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ? Вариант: Изменится ли ваше решение, если норма о предоставлении отпуска частями (одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней) предусмотрена коллективным договором? Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задание В.

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор театральным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в хо театральные постановки эпизодические роли с использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступил в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театрального учреждения отказал оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?
2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?
3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Желтов, О.Б.	Трудовое право : учебник.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 438 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497 . – ISBN 978-5-9765-1106-4. – Текст : электронный.
ЛП.2	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина,	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2 т. Т.1.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. Часть общая. – 288 с. –

	Н.В. Дулатова и др.		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494917 . – ISBN 978-5-906879-42-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2-х т. Т. 2.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 2. Часть особенная. – 491 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483225 . – ISBN 978-5-906879-43-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др.	Трудовое право : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446575 . – ISBN 978-5-238-02503-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др.	Право социального обеспечения : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 439 с. – (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638 . – ISBN 978-5-238-02470-7. – Текст : электронный.
Л2.3	К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др.	Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие.	Москва : Юнити, 2017. – 159 с. – (Magister). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283 . – ISBN 978-5-238-02922-1. – Текст : электронный.
Л2.4	Адриановская, Т.Л.	Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 455 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446882 . – ISBN 978-5-238-02650-3. – Текст : электронный.
Л2.5	Сапфинова, А.А.	Трудовые споры в России : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446434 . – ISBN 978-5-238-02742-5. – Текст : электронный.
Л2.6	Волкова, В.В.	Административная ответственность за нарушение трудовых прав и прав в области социального обеспечения : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 80 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447150 . – ISBN 978-5-238-02837-8. – Текст : электронный.
Л2.7	Минкина, Н.И.	Трудовое право: сборник учебно-методических материалов.	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2019. – 191 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570199 . – ISBN 978-5-4499-0286-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и 	

материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

43.03.02 - Туризм. Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	63,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

43.03.02 - Туризм. Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1463.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

43.03.02 - Туризм. Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК–8. Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную

	<p>службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	16	ОК–8	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в</p>	2/1	16	ОК–8	Л1.1, Л2.1	

	быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности					
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	39,7	ОК-8	Л1.1, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические

основы безопасности.

23. Техногенные ЧС. Классификация.

24. Классификация видов пожаров и их особенности.

25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.

26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.

27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).

28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.

29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.

31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

33. Чрезвычайные ситуации военного времени.

34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

35. Природные ЧС. Классификация.

36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.

39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.

41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.

42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.

43. Правила поведения на воде. Правила купания.

44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.

45. Основы медицины катастроф.

46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Законодательство об охране труда.

49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

устный опрос (УО),

письменные работы (ПР),

контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические

средства оценки – ИТСО);

инновационные оценочные средства (ИОС);

комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.:	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	<p>граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</p> <p>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</p>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. –	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

	Е.Р. Абдулина	<p>Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.</p>	Ставрополь: СКФУ, 2016
--	---------------	--	------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности
-------	---

http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
-----	---

8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и</p>

научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

- 8.7 При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
- В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
- Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектирования в туристской индустрии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Развития дистанционных технологий в образовании</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 - ТУРИЗМ Профиль подготовки (специализация) <u>Услуги в сфере туризма (Английский язык)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		зачет	2
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	55,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	6	6	6	6
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	6	6	6	6
Самостоятельная работа	29,95	29,95	29,95	29,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил:
к.пол.н., доцент, Тихонов Антон Викторович

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рабочая программа дисциплины
Основы проектирования в туристской индустрии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики
Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по созданию проектов, обеспечению процесса проектирования, а также по управлению проектами в сфере туристской индустрии
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - освоение основных понятий в сфере «управления проектами»; - овладение методами целеполагания; - овладения инструментами анализа инвестиционной привлекательности и технико-экономического обоснования проекта; - овладения методами и техниками управления качеством проекта; - приобретение знаний и навыков по внедрению проектного управления в деятельности туристских предприятий Решение поставленных задач достигается в процессе выполнения работ на практических и семинарских занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Обязательная часть блока Б1.О.05.12.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Человек и его потребности
2.1.2	Этика и психология делового общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг рынка туристских услуг
2.2.2.	Туристско-рекреационное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3. Способен проектировать объекты туристской деятельности	
ПК-3.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.	
Уровень Пороговый	слабо использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
Уровень Повышенный	свободно использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
ПК-3.2. Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.	
Уровень Пороговый	слабо оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Повышенный	свободно оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.
ПК-3.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.	
Уровень Пороговый	слабо рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
Уровень Повышенный	свободно рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
ПК-3.4. Формирует идею проекта, организует проектную деятельность.	
Уровень Пороговый	слабо формирует идею проекта, организует проектную деятельность.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями формирует идею проекта, организует проектную деятельность.
Уровень Повышенный	свободно формирует идею проекта, организует проектную деятельность.
ПК-4. Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	

ПК-4.1. Осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Повышенный	свободно осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
ПК-4.2. Использует методы бизнес-планирования.	
Уровень Пороговый	слабо использует методы бизнес-планирования.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использует методы бизнес-планирования.
Уровень Повышенный	свободно оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.
ПК-4.3. Осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта
Уровень Повышенный	свободно осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта
ПК-6. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	
ПК-6.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	свободно осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
ПК-6.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	свободно осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
ОПК-2. способность к разработке туристского продукта	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Повышенный	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать

Повышенный	перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
ОК-6. способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Повышенный	свободно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Общие понятия управления проектами и внедрение проектного управления в индустрии туризма			ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.6., Л1.7., Л2.1., Л2.2., Л2.3.	
1.1	/Лек/Понятие «управление проектом»: характеристика и особенности. Общие подходы к системе управления проектами.	1/2	2			
1.2	/Ср/Инвестиционный аспект проектирования. Формирование инвестиционного замысла	1/2	10			
1.3	Сущность и задачи инвестиционного процесса. Риски и возможности	1/2	10			
1.4	/Ср/Кадровый аспект проектирования. Сущность кадровых проблем управления проектами. Требования к членам процесса проектирования. Подбор членов проектного коллектива.	1/2	10			
1.5	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ.	1/2	18			
2	Раздел 2. Сущность и содержание организационного проектирования на предприятии индустрии туризма			ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.3., Л1.4., Л1.7., Л2.4.	
2.1	/Лек/Методика разработки проекта развития туристского	1/2	2			
2.2	/Ср/Финансовый план. Оценка эффективности и управление рисками.	1/2	10			
2.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение проектных работ.	1/2	27,7			
2.4	/КЗ/	1/2	0,05			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «управления проектом»: характеристика и особенности.
2. Общие подходы к системе управления проектами.
3. Управление проектами в туризме.
4. Формирование инвестиционного замысла проекта.
5. Риски и возможности инвестиционного проекта.
6. Общие подходы к системе управления проектами.
7. Разработка документооборота, процедур, инструкций.
8. Управление качеством проекта.
9. Обеспечение качества проекта, контроль качества.
10. План по качеству проекта, основные инструменты.
11. Завершение организационного проектирования и управления проектами.
12. Реализация, мониторинг и контроль проекта.
13. Проведение промежуточных оценок статуса организационного проектирования и управления проектами.
14. Сущность кадровых проблем управления проектами.
15. Требования к членам проектного проектирования.
16. Подбор членов проектного коллектива.
17. Мотивация проектных коллективов.
18. Институциональные проблемы управления проектами и их решения.
19. Источники и организационные формы финансирования проектов.
20. Бизнес-план и его структура.
21. Управление ошибками, проблемами и изменениями.
22. Аудит и экспертиза качества управления проектом.
23. Документальное и организационное обеспечение финансирования проекта.
24. Разработка документооборота и использование информационной системы.
25. Организация проектного финансирования.
26. Маркетинг проекта.
27. Управление изменениями и стоимостью проекта.
28. Бюджетирование проекта.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

Какие важные специфические характеристики присущи любому проекту?

Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента? Почему традиционный менеджмент можно назвать «рутинным управлением», а управление проектами нет?

Перечислите принципы, которыми необходимо руководствоваться при разработке методов и стандартов управления проектами.

Как определить зрелость организации по отношению к управлению проектами?

Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?

В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?

Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на проект.

Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла.

Как меняются функции в зависимости от фазы проекта?

Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта.

Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта?

Перечислите основные критерии классификации проектов, значимые для экономиста и менеджера.

Б) Второй блок вопросов

Что такое мега-проекты? Приведите известные вам примеры.

Что такое инновационные проекты?

Назовите факторы, которые вызывают появление проектов.

Объясните, как соотносятся между собой управление проектами и управление изменениями?

Поясните суть проектного подхода к организации бизнеса.

Что должна учитывать экономическая модель проекта?

Что такое хозяйственный договор и какие группы договоров в сфере предпринимательства вы знаете?

Расскажите об основных условиях договора о выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Чем отличаются между собой договоры коммерческой концессии и франчайзинга?

Перечислите известные вам индикаторы успешности реализации проекта.

В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?

В) Третий блок вопросов

Перечислите основные виды эффективности проекта.

Какие методы оценки экономической эффективности проекта вы знаете?

В чем заключается разница между риском и неопределенностью? Объясните, почему риск - более важная категория для проектной деятельности и почему риск объективно свойственен любым проектам.

В чем состоит важность правильной классификации рисков при управлении проектами?

Каким образом осуществляется управление проектными рисками? Перечислите основные этапы управления рисками.

Какие методы количественной оценки проектных рисков Вы знаете?

Перечислите, какие задачи решает планирование проекта.

Перечислите, какие этапы включает в себя стандартная процедура планирования.

На основе каких критериев проводится разбиение проекта на задачи и пакеты работ?

Перечислите, какие функции выполняют в планировании проекта сетевое, календарное планирование.

Какие виды резервов можно определять при планировании проекта?

Какими методами можно определить длительность операций проекта?

С помощью каких методов можно оценить стоимость проектных работ?

Какую роль играет бюджет в планировании проекта и управлении им?

Как организуется финансирование проекта?

Перечислите, какие источники финансирования проекта вы знаете. В чем преимущества и недостатки использования собственных и заемных источников финансирования?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1.	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450229
ЛП.2.	Е. М. Рогова [и др.]	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/449791
ЛП.3.	Джанджугазова Е. А.	Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/449239

Л1.4.	Игнатъева И. Ф.	Организация туристской деятельности: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/467112
Л1.5.	Поляков Н. А.	Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450564
Л1.6.	Холодкова В. В.	Управление инвестиционным проектом: практическое пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/455590
Л1.7.	Жираткова Ж. В.	Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/447408

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1.	Дехтярь Г. М.	Стандартизация, сертификация и классификация в туризме: практическое пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/448681
Л2.2.	Ветитнев А. М.	Информационные технологии в туристской индустрии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/452006
Л2.3.	Шкурко В. Е.	Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/454911
Л2.4.	Скобкин С. С.	Менеджмент в туризме: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/453849

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
Э.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
Э.3	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.1	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия 0.
6.3.1	Антивирус Касперского

1.	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Стандарты ИСО http://www.iso.ch
6.4.2.	Федеральное агентство по туризму https://tourism.gov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет»
7.2.	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет»
7.3.	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет»
7.4.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-
7.5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Основы проектирования в туристской индустрии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования основных тезисов с подробным фиксированием основных формулировок определений центральных понятий; - тщательной проработки темы практических занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов. <p>На практические занятия разбираются ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; - развитие навыков анализа учебного материала. <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - предварительное знакомство с сервисами и программным обеспечением; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - выполнение практических заданий на основе технического задания преподавателя; - работа с обратной связью преподавателя по вопросу выполнения проектных заданий. <p>Самостоятельная работа завершает задачи практических занятий.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности. 	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на 	

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой «Клавинта», рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Рекламы, связей с общественностью и туризма
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 29,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	6	6	6	6
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	6	6	6	6
Самостоятельная работа	29,95	29,95	29,95	29,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*_____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, доцент, *Ротанова М.Б.*_____

Рабочая программа дисциплины

«Основы проектной деятельности в профессиональной сфере»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и первичными практическими навыками по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	построение системы знаний основных вопросов управления проектами
	раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
	обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.09.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Человек и его потребности
2.1.2	Этика и психология делового общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг рынка туристских услуг
2.2.2	Туристско-рекреационное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3. Способен проектировать объекты туристской деятельности	
ПК-3.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.	
Уровень Пороговый	слабо использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
Уровень Повышенный	свободно использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
ПК-3.2. Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.	
Уровень Пороговый	слабо оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Повышенный	свободно оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.
ПК-3.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.	
Уровень Пороговый	слабо рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
Уровень Повышенный	свободно рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
ПК-3.4. Формирует идею проекта, организует проектную деятельность.	
Уровень Пороговый	слабо формирует идею проекта, организует проектную деятельность.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями формирует идею проекта, организует проектную деятельность.
Уровень Повышенный	свободно формирует идею проекта, организует проектную деятельность.
ПК-4. Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	
ПК-4.1. Осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Повышенный	свободно осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
ПК-4.2. Использует методы бизнес-планирования.	
Уровень Пороговый	слабо использует методы бизнес-планирования.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использует методы бизнес-планирования.
Уровень Повышенный	свободно оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.
ПК-4.3. Осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта	
Уровень	слабо осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта

Пороговый	
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта
Уровень Повышенный	свободно осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта
ПК-6. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	
ПК-6.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	свободно осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
ПК-6.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	свободно осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
ОПК-2. способность к разработке туристского продукта	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Повышенный	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
ОК-6. способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Повышенный	свободно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	2	7			
1.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		2/-/-	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	2	9			
2.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		2/2/-	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	2	9			

3.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		2/2/-	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	2	11			
4.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		2/2/2	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта.	2	11			
5.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		2/2/2	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав бизнес – плана.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Финансирование проектов.	2	9			
6.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		-/2/2	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учет

						фактора инфляции.
6.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Эффективность осуществления проектов.	2	9			
7.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		-/2/2	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Виды эффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Система оценочных показателей.
7.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.	2	9			
8.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		-/2/2	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
8.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Управление стоимостью проекта.	2	9			
9.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		-/2/2	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование разработок. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
9.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ПК-3; ПК-4; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Маркетинг проекта.	2	9			
10.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		-/2/2	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность. Структура маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
10.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2	Л1.1; Л1.2;	1. Подготовка к практическим

				ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.3; Л2.1; Л2.2	занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Разработка проектной документации.	2	9			
11.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		-/2/2	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средства автоматизации проектных работ.
11.2	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.	2	6,95			
12.1	<i>Лекции/семинары/практические</i>		-/2	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня. Методы снижения рисков.
12.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4,95	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.

- 21 Управление стоимостью проекта.
- 22 Оценка стоимости проекта.
- 23 Бюджетирование разработок.
- 24 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
- 25 Маркетинг проекта.
- 26 Структура маркетинговых исследований.
- 27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.
- 28 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 29 Концепция и программа маркетинга.
- 30 Бюджет маркетинга.
- 31 Состав и порядок разработки проектной документации.
- 32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
- 33 Учет рисков при управлении проектами.
- 34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
- 35 Качественный и количественный анализ проектных рисков.
- 36 Методы снижения рисков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для семинарских и самостоятельных работ
2. Контрольные вопросы к зачету
3. Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|--|
| Э1 | ...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК. |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

- | | |
|--------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office
- Word
- Excel
- Access |

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 36
 в том числе:
 аудиторные занятия 6
 самостоятельная работа 29,95
 часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах
зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	0	0	0	0
Семинарские	0	0	0	0
Итого ауд.	6	6	6	6
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	6	6	6	6
Самостоятельная работа	29,95	29,95	29,95	29,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент,
Седаев П.В. _____

Рецензент:

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент,
Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Экология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма (*английский язык*), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными законами и принципами экологии и формирование экологически осознанного отношения к окружающей среде.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области понимания условий существования живых организмов (и, в особенности, человека) и их взаимосвязи со средой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2.	География международного туризма
2.2.3.	Организация туристской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6. способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права

Знать:

Уровень Пороговых	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Высокий	знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Повышенный	хорошо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.

Уметь:

Уровень Пороговых	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	хорошо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации,

	возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ОПК-2. способность к разработке туристского продукта	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Повышенный	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
ПК-3. готовность проектировать объекты туристской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.
Уровень Высокий	знает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.
Уровень	хорошо знает качественные и количественные показатели, характеризующие

Повышенный	эффективность проекта.
Уметь:	
Уровень Пороговый	плохо умеет использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность
Уровень Высокий	умеет использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность
Уровень Повышенный	хорошо умеет использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Высокий	владеет навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, человек и окружающая среда	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Экология как учение о биологических системах и история ее развития. Биосфера Земли и основные направления ее эволюции. Биосфера и ноосфера в понимании В.И.Вернадского и современных авторов. Экологические системы Земли в структуре биосферы. Организм, среда его обитания, экологические факторы. Особенности взаимодействия человека со средой, антропогенное воздействие на биосферу, антропогенные экосистемы.
1.1	<i>/Лек/</i>	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Самостоятельная работа	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Тема 2. Экология и здоровье человека	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Здоровье человека как индивидуальная и социальная ценность. Воздействие социально-экологических факторов на

2.1	/Лек/	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	здоровье человека. Защита здоровья от вредных факторов среды. Биологическая адаптация человека. Современные требования к качеству воды, питания, жилища и роль экологии в их соблюдении. Природные ресурсы в укреплении здоровья человека. Возможности и перспективы рекреационного туризма в поддержании здоровья людей.
	Самостоятельная работа	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Тема 3. Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Глобальные экологические проблемы и экобудущее человечества. Современные концепции решения экологических проблем. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Современный экологический кризис и пути выхода из него. Экологизация общественного сознания и перспективы ноосферного подхода в решении глобальных проблем окружающей среды: роль науки и образования.
3.1	/Лек/	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Самостоятельная работа	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Тема 4. Основы экономики природопользования	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Природные ресурсы: их оценка и использование в экономике. Экономическая эффективность осуществления природоохранных мероприятий. Планирование и финансирование мероприятий по природопользованию.
4.1	/Лек/	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Самостоятельная работа	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Основные направления экологизации экономического развития и перехода к устойчивому развитию. Интенсивное природопользование: новые задачи науки и управления в перестройке отношений общества и природы.
	Тема 5. Экозащитна	5		ОК-6; ОПК-2;	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Направления инженерной защиты окружающей среды.

	<i>я техника и технологии</i>			ПК-3		Нормативы качества окружающей среды. Роль малоотходных и безотходных технологий в защите среды обитания. Перспективы биотехнологии в решении экологических проблем.
5.1	/Лек/	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Перспективы биотехнологии в решении экологических проблем.
	Самостоятельная работа	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Методы и технологии защиты воды, воздуха, почвы от загрязнения. Проблема переработки бытовых и промышленных отходов: роль современной техники и технологий в ее решении. Защита почвы, недр, неустойчивых массивов горных пород от разрушения. Защита растений и животных.
	Тема 6. Основы экологического права, профессиональная ответственность	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Законодательство РФ по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды. Охрана природы и защита окружающей среды как обязанность граждан РФ. Профессиональная
6.1	/Лек/	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	компетентность и профессиональная ответственность в сфере природопользования в условиях современной цивилизации.
	Самостоятельная работа	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Задачи международного сотрудничества в области экологии. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Международные организации по охране природы. Принципы и нормы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Государственные
7.1	/Лек/	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.3	инициативы России по международному сотрудничеству.
	Самостоятельная работа	5		ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Зачет		0,05	ОК-6; ОПК-2; ПК-3	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, основные задачи и структура современной экологии как науки.

2. Исторические этапы развития науки экологии.
3. Экология как учение о биологических системах. Организм как живая целостная система.
4. Экологические факторы взаимодействия организма и среды, адаптация организма.
5. Концепция экосистемы. Гомеостаз экосистемы и равновесие в природе.
6. Природные экосистемы Земли.
7. Антропогенные экосистемы.
8. Биосфера как глобальная экосистема Земли и направления ее эволюции.
9. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
10. Основные виды антропогенного воздействия на окружающую среду и их негативные последствия.
11. Здоровье человека как общественное достояние. Влияние экологических факторов на состояние здоровья людей.
12. Состояние экологии и качество жизни населения.
13. Защита здоровья людей от вредных воздействий среды.
14. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
15. Экологизация общественного сознания в современных условиях.
16. Принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования.
17. Роль науки в условиях интенсивного природопользования.
18. Пути экологизации экономического развития и перехода к устойчивому развитию.
19. Особенности современного экономического механизма охраны природы.
20. Планирование и финансирование в природопользовании.
21. Современные технологии в защите окружающей среды.
22. Качество окружающей среды и его нормативы.
23. Экологическое право и государственная система управления охраной окружающей среды в РФ.
24. Экологические права и экологические обязанности граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
25. Международное экологическое право в регулировании международного сотрудничества в области экологии.
26. Направления международного сотрудничества в области экологии на современном этапе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для текущего контроля

Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилов-Данильян, В. И.	Экология : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394733
Л1.2	Третьякова, Н. А.	Основы экологии : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09560-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454884
Л1.3	А. В. Тотай [и др.] ; под	Экология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). —

	общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова.	ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468485
--	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов, Л. М.	Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470032
Л2.2	Хван, Т. А.	Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449823

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр всемирного наследия ЮНЕСКО [сайт]. – URL: https://whc.unesco.org/ru/list/
Э2	Особо охраняемые природные территории России [сайт]. – URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/
Э3	Федеральное агентство по туризму. Туризм в России [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/turism_v_rossii/
Э4	Федеральное агентство по туризму. Статистика туризма [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/statistika/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.2	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.3.	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – URL: http://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет).
-----	---

7.2	Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Экология» осуществляется в процессе лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями *практических занятий* являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в

научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к **зачету** включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕД**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		Итого	
	Неделя		УП	РГД
Вид занятий	УП	РГД	УП	РГД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Консультация				
Контактная работа				
Самостоятельная работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Седаев П.В.

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Федорова М.В.

Рабочая программа дисциплины

«Экономическая география и регионалистика»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов систематизированных знаний о теоретико-методологических, методических и прикладных аспектах социально-экономической географии как науки; овладение опытом и инструментарием, необходимыми для поиска, анализа и обобщения общественно-географической информации, осуществления общественно-географического районирования и прогнозирования, а также анализа отраслевой и территориальной структур народного хозяйства.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 (способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах);
ОПК-2 (способность к разработке туристского продукта);
ПК-3 (готовность к реализации проектов в туристской индустрии)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы социально-экономической географии и регионалистики как научной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и интерпретировать источники общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области социально-экономической географии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	комплексными методами исследования территориальной организации общества на территориях различного пространственного охвата.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социально-экономическая география как наука						
1.1.	Теоретические основы социально-экономической географии и регионалистики	Лекции	5	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1
1.2.	Теоретические основы социально-экономической географии и регионалистики	Сам. работа	5	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1
1.3.	Методы социально-экономико-географических исследований	Лекции	5	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1
1.4.	Методы социально-экономико-географических исследований	Сам. работа	5	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1
1.5.	Социально-экономическая география как наука.	Лекции	5	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1
1.6.	Социально-экономическая география как наука.	Сам. работа	5	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Учения и теории социально-экономической географии						
2.1.	Основные учения в социально-экономической географии и регионалистики	Лекции	5	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1
2.2.	Основные учения в социально-экономической географии и регионалистики	Сам. работа	5	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1
2.3.	Теории и концепции социально-экономической географии и регионалистики	Лекции	5	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1
2.4.	Теории и концепции социально-экономической географии и регионалистики	Сам. работа	5	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См Приложение 1
5.3. Фонд оценочных средств
См Приложение 1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л.	Социально-экономическая география: Учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова	Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/2F9DE0CE-5950-4D32-8D3B-B045C8235D32
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Кафедра экономической и социальной географии России географического факультета МГУ		http://www.ecoross.ru/	

Э2	Ассоциация российских географов-обществоведов (АРГО)	http://argorussia.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экономическая география и регионалистика»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются

преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Экономическая география и регионалистика»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого,

творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложениях (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Речевая коммуникация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план 43.03.02 ТУРИЗМ
Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95
часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.ф.н., доцент Шибалева Н.Б.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Речевая коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., проф. Н.В. Макшанцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации; практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	сформировать необходимые языковые знания в области коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, принципы коммуникационного сотрудничества).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Этика и психология делового общения
2.1.3	Человек и его потребности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.2.2	Социология межкультурной коммуникации
2.2.3	Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; основные принципы, нормы, речевого общения в разных ситуациях; виды речевой деятельности, правила речевого этикета
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; основные принципы, нормы, речевого общения в разных ситуациях; виды речевой деятельности, правила речевого этикета
Уровень Повышенный	(свободно) характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; основные принципы, нормы, речевого общения в разных ситуациях; виды речевой деятельности, правила речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) строить эффективное высказывание в соответствии с характером аудитории, продуцировать связные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; проявлять способность и готовность к диалогу на вербальном и невербальном уровнях; устанавливать речевой контакт, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; применять на практике знания об основных принципах и нормах речевого этикета
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) строить эффективное высказывание в соответствии с характером аудитории, продуцировать связные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; проявлять способность и готовность к диалогу на вербальном и невербальном уровнях; устанавливать речевой контакт, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; применять на практике знания об основных принципах и нормах речевого этикета
Уровень Повышенный	(свободно) строить эффективное высказывание в соответствии с характером аудитории, продуцировать связные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; проявлять способность и готовность к диалогу на вербальном и невербальном уровнях; устанавливать речевой контакт, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; применять на практике знания об основных принципах и нормах речевого этикета
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами устной и письменной литературной речи; навыками публичного выступления и ведения переговоров; навыками установления вербального контакта и поддержания диалогического общения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами устной и письменной литературной речи; навыками публичного выступления и ведения переговоров; навыками установления вербального контакта и поддержания диалогического общения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
Уровень Повышенный	(свободно) нормами устной и письменной литературной речи; навыками публичного выступления и ведения переговоров; навыками установления вербального контакта и поддержания диалогического общения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-13: способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Введение в предмет. Представление о коммуникации как о процессе и структуре. /Лек./	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.2	Введение в предмет. Представление о коммуникации как о процессе и структуре. /Ср./	3/2	8	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.3	Специфика устной речи: функции, жанры, принципы речевого воздействия /Лек./	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.4	Специфика устной речи: функции, жанры, принципы речевого воздействия /Ср./	3/2	8	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.5	Современные принципы этики и речевого этикета в профессиональной деятельности /Лек./	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.6	Современные принципы этики и речевого этикета в профессиональной деятельности /Ср./	3/2	8	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.7	Основы мастерства публичного выступления /Лек./	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.8	Основы мастерства публичного выступления /Ср./	3/2	8	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.9	Специфика слушания как вида речевой деятельности /Ср./	3/2	8	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.10	Барьеры общения как психологические препятствия на	3/2	8	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-	

	пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. /Ср./				Э4	
1.11	Типы психологического влияния. Манипуляция как форма влияния /Ср./	3/2	8	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.12	Функции и виды невербальных средств коммуникации /Ср./	3/2	7,95	ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Вопросы к зачету:

1. Введение в предмет. Представление о коммуникации как процессе и структуре.
2. Функции и виды коммуникации.
3. Особенности деловой коммуникации.
4. Современное речевое пространство. Типы речевой культуры носителей языка (элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный).
5. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.
6. Формы речи: устная и письменная.
7. Специфика устной речи.
8. Речевой этикет, его функции, виды.
9. Специфика русского речевого этикета.
10. Структура и функции невербальной коммуникации.
11. Кинесика как основная часть процесса невербальной коммуникации.
12. Зоны и дистанции в деловой коммуникации. Национальная специфика невербальной культуры.
13. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Виды и способы слушания.
14. Принципы эффективного слушания.
15. Особенности публичной речи. Логико-коммуникативное построение ораторской речи. Композиция устного выступления.
16. Оратор и его аудитория. Основные приемы управления вниманием аудитории.
17. Принципы речевого воздействия. Основные коммуникационные эффекты.
18. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Основные типы коммуникабельности людей. Общение и темперамент.
19. Типы психологического влияния (конструктивное и деструктивное). Манипуляция как форма влияния. Характерные признаки манипулятора.
20. Защита от манипуляций в деловых коммуникациях.
21. «Барьеры» общения как психическое препятствие на пути адекватной передачи информации. Сигналы их появления, причины. Преодоление барьеров в общении.
22. Речевые тактики общения. Понятие «стратегии». Ответы в деловой коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

Практические задания
Опрос
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453039
Л1.2	Корягина, Н. А.	убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт,

			2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475283
Л1.3	Гойхман О.Я.	Речевая коммуникация: Учебник	М.: ИНФРА-М, 2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=79429&DbVal=MarcDB
Л1.4	Коноваленко М.Ю.	Деловые коммуникации: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2013. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=228768&DbVal=MarcDB
Л1.5	Руденко А.М.	Психология социально-культурного сервиса и туризма	Ростов н/Д.: Феникс, 2007. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=149734&DbVal=MarcDB

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Клюев Е.В.	Речевая коммуникация: Учеб. пособие для ун-тов и ин-тов	М.: ПРИОР, 1998. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=27720&DbVal=MarcDB
Л2.2	Комалова Л.Р.	Речевая коммуникация в ситуации конфликта.	Вестник Минского государственного лингвистического университета. Сер.1Филология. - 2008. - № 5(36). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=194516&DbVal=MarcDB
Л2.3	Крейдлин Г.Е.	Мужчины и женщины в коммуникации: гендерный аспект кинесики	Вопросы филологии. - 2004. - N 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=96555&DbVal=MarcDB
Л2.4	Бороздина Г.В.	Психология делового общения	М.: Инфра-М, 2008. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=148166&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.urait.ru
Э2	gramota.ru
Э3	orfogrammka.ru
Э4	www.gufo.me

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.3.2.2	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.3.2.3	https://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка
6.3.2.4	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary.Ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Речевая коммуникация*» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Развитие навыков деловой коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 ТУРИЗМ,
Профиль подготовки (специализация) Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	19 2/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.фил.н., доц. Кузьмина М.И. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Шибеева Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Развитие навыков деловой коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., проф. Н.В. Макшанцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование необходимых лингвистических знаний и практических умений в области составления и редактирования текстов служебных документов с учётом требований официально-делового стиля современного русского литературного языка
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о типологической природе и лингвистических особенностях официально-делового стиля речи, знаниях и понимании смысловой структуры делового текста;
1.4	выработать лингвистические навыки составления служебного документа разных жанров;
1.5	научить студентов редактировать тексты деловых документов с учётом соблюдения лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка;
1.6	ознакомить обучающихся с основами этики делового общения и дать представление об основах речевого этикета, его особенностях в России и других странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Этика и психология делового общения
2.1.3	Человек и его потребности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.2.2	Социология межкультурной коммуникации
2.2.3	Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; основные принципы, нормы, речевого общения в разных ситуациях; виды речевой деятельности, правила речевого этикета
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; основные принципы, нормы, речевого общения в разных ситуациях; виды речевой деятельности, правила речевого этикета
Уровень Повышенный	(свободно) характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; основные принципы, нормы, речевого общения в разных ситуациях; виды речевой деятельности, правила речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) строить эффективное высказывание в соответствии с характером аудитории, продуцировать связные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; проявлять способность и готовность к диалогу на вербальном и невербальном уровнях; устанавливать речевой контакт, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; применять на практике знания об основных принципах и нормах речевого этикета
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) строить эффективное высказывание в соответствии с характером аудитории, продуцировать связные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; проявлять способность и готовность к диалогу на вербальном и невербальном уровнях; устанавливать речевой контакт, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; применять на практике знания об основных принципах и нормах речевого этикета
Уровень Повышенный	(свободно) строить эффективное высказывание в соответствии с характером аудитории, продуцировать связные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; проявлять способность и готовность к диалогу на вербальном и невербальном уровнях; устанавливать речевой контакт, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; применять на практике знания об основных принципах и нормах речевого этикета
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами устной и письменной литературной речи; навыками публичного выступления и ведения переговоров; навыками установления вербального контакта и поддержания диалогического общения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами устной и письменной литературной речи; навыками публичного выступления и ведения переговоров; навыками установления вербального контакта и поддержания диалогического общения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
Уровень Повышенный	(свободно) нормами устной и письменной литературной речи; навыками публичного выступления и ведения переговоров; навыками установления вербального контакта и поддержания диалогического общения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-13: способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом	

требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности русской деловой коммуникации. Основные понятия курса.			ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э4	
1.1	/Лек/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	16			
	Раздел 2. Устные формы деловой коммуникации и деловой этикет.			ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э4	
2.1	/Лек/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	16			
	Раздел 3. Письменные формы деловой коммуникации.			ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э4	
3.1	/Лек/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	16			
	Раздел 4. Составление и редактирование русских документных текстов.			ОК-3, ПК-13	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э4	
4.1	/Лек/	3/2	2			
	Самостоятельная работа	3/2	15,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Система подстилей официально-делового стиля. 2. Стилеобразующие признаки русского делового стиля. 3. Функционально-семантические особенности официально-делового стиля. 	

4. Использование критики в деловом общении.
5. Compliments в деловой коммуникации.
6. Документ как лингвистическое явление, его общие и специальные функции документа.
7. Русский деловой речевой этикет, его особенности.
8. Деловая беседа как форма устной деловой коммуникации.
9. Деловой телефонный разговор: правила и нормы.
10. Национальные особенности делового речевого этикета.
11. Деловая дискуссия: понятие, цели, этапы проведения, основные принципы.
12. Особенности деловых переговоров как устной формы деловой коммуникации.
13. Собеседование как форма деловой коммуникации.
14. Презентация, ее смысл и назначение, виды в деловой коммуникации.
15. Жанровое разнообразие документного текста.
16. Особенности информационно-справочных документов.
17. Личные документы в русской деловой коммуникации.
18. Современная культура русского делового письма.
19. Законы логики и типы логических ошибок в русском документе.
20. Типология возможных языковых ошибок в профессиональной коммуникации.
21. Общие принципы редактирования документного текста в профессиональной коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания
Опрос
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лавриненко В. Н. , Чернышова Л. И. , Кафтан В. В.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048
Л1.2	Ратников В. П.	Деловые коммуникации : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3496-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466777
Л.1.3	Спивак В.А.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318
Л.1.4	Таратухина Ю. В. , Авдеева З. К.	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов И. Н.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2018. — 524 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index .

Л2.2	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие	php?page=book&id=496102 Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853
Л2.3	Чернышева Л. И.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Юнити, 2008. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83253

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.urait.ru
Э2	gramota.ru
Э3	orfogrammka.ru
Э4	www.gufo.me

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.3.2.2	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.3.2.3	https://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка
6.3.2.4	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary.Ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Развитие навыков деловой коммуникации» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 43.03.02 – ТУРИЗМ

Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачёт 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,5
Контактная работа				
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Риторика и академическое письмо
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 ТУРИЗМ (уровень бакалавриата) (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г. № 1463)

составлена на основании учебного плана:
42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
Направленность (профиль) : Услуги в сфере туризма, утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование риторической компетенции, развитие речевой эрудиции (образование оратора) и речевых способностей (упражнения, тренировка, практикумы речи).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у выпускников представление о научном стиле речи; - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты. - сформировать умения создавать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - сформировать умения участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, эффективно обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи.
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексическую базу и терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности;.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками решения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности;
ПК-13: способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; основные классификации услуг и их характеристики, теорию обслуживания;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; основные классификации услуг и их характеристики, теорию обслуживания;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; основные классификации услуг и их характеристики, теорию обслуживания;

Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристской индустрии, соответствия стандартов качества на предприятиях туристской индустрии требованиям нормативной документации;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристской индустрии, соответствия стандартов качества на предприятиях туристской индустрии требованиям нормативной документации;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристской индустрии, соответствия стандартов качества на предприятиях туристской индустрии требованиям нормативной документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи риторики						
1.1	Риторика как научная дисциплина и как Искусство красноречия.Связь риторики с Другими науками. /Лек./	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.1;Л1.2; Л2.1; Э3	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Лек./	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.4, Л2.6,Э3	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. /Ср/	3/2	10	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э3	
1.4	Научный и публицистический стили. /Ср/	3/2	10	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	3/2	10	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.6; Л2.7; Э5	
Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи						
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение). /Лек./	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.3; Л1.4; Л2.3; Э3	
2.2	Композиция и логика научного текста /Лек/	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Ср/	3/2	10	ОК-3, ПК-13	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Ср/	3/2	10	ОК-3, ПК-13	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок./Ср/	3/2	13,95	ОК-3, ПК-13	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. 2. Развитие ораторского искусства в России. 3. Виды красноречия. Социально-бытовая речь. 4. Каноны риторической разработки речи. 5. Тема выступления, цель речи. 6. Образ ратора. 	

7. Оратор и его аудитория.
8. Приемы управления аудиторией.
9. Риторический логос как система средств аргументации.
10. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
12. Методы изложения материала в основной части.
13. Заключение и его роль в композиционной организации текста.
14. Правильность речи.
15. Чистота речи.
16. Ясность и уместность речи.
17. Логичность речи.
18. Стиль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
19. Особенности и основные черты различных стилей.
20. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
21. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
22. Какими средствами создается объективность научного текста?
23. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
24. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
25. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
26. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
27. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
28. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
29. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
30. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
31. Расскажите о правилах написания аннотации.
32. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
33. Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Волков А. А.	Курс русской риторики	Москва : Кафедра, Русская панорама, 2013. - 416 с. Режим доступа: https://azbyka.ru/propovedi/kurs-russkoj-ritoriki-volkov.shtml
ЛП.2	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
ЛП.3	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
ЛП.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
ЛП.5	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-

			534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.6	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821
Л2.4	Козаржевский А. И.	Мастерство устной речи	Москва : URSS, 2017. – 75с. : Режим доступа: https://book.global/book/2873445/32939b
Л2.5	Скворцов Л. И., Коготкова Т. С.	Функционирование системы языка и речи	Москва : Наука, 1981. - 271 с. : Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01001042460
Л2.6	Граудина Л. К., Миськевич Г. М.	Теория и практика русского красноречия	Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2008. - 236 с. : Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01004266687
Л2.7	Ицкович В. А.	Языковая норма	Москва : Просвещение, 1968. - 94 с. : Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01006212023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Риторика и академическое письмо» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теория и практика аргументации (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 61,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	10	10	10	10
Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины

«Теория и практика аргументации»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – изучение теоретических основ и формирование практических навыков аргументации как необходимого условия эффективности профессиональной деятельности в сфере туризма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	знание критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности
1.2.2	представление о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемики
1.2.3	овладение практическими навыками осуществления различных аргументационных и полемических процедур и операций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Логика
2.1.3	Речевая коммуникация
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знает:	
- структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	
Уровень Пороговый	слабо знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	свободно знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Умеет:	
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышенный	свободно умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеет:	
- способностями к конструктивной критике и самокритике.	

- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	свободно владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ПК-13. способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.	
Уровень Пороговый	слабо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	хорошо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.	
Уровень Пороговый	с трудом умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	уверено умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	уверено владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень	свободно владеет

Повышенный	- навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Аргументация как способ воздействия на взгляды и поведение человека.	3/2	6	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Анализ подходов в исследовании аргументации. Коммуникационный подход в исследовании аргументации. Убеждение и принятие. Неаргументационные способы воздействия на индивида. Определение аргументации. Истоки и мотивы аргументации. Гносеологический, этический, логико-процедурный компоненты аргументации. Цель аргументации. Критерии успешности аргументации.
1.1	/Лек/	3/2	2	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Тема 2. Логическая структура аргументации.	3/2	6	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Аргументационный текст. Понятие аргументационной конструкции. Виды аргументационной конструкции. Имплицированные дополнения аргументационной конструкции.
2.1	/Лек/	3/2	2	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Аргументация и доказательство.
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Тема 3. Аргументация как способ достижения истины.	3/2	6	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Условная и безусловная аргументация. Образ идеального аргументатора. Установки и возможности идеального аргументатора. Рациональность аргументатора. Структурные схемы аргументации. Оценка аргументации.
3.1	/Лек/	3/2	2	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Понятие идеального реципиента. Этическая и гносеологическая установки идеального реципиента. Основания оценки аргументации.
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Дефекты оценки аргументации
	Тема 4. Превращение аргументации из средства познания в способ закрепления заблуждений.	3/2	8	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Критика логического подхода для описания дефектов аргументации. Нарушения гносеологической установки идеального аргументатора: мотивы и способы. «Эристика» А. Шопенгауэра. Ошибки в процессе аргументации. Дефекты демонстрации.
4.1	/Лек/	3/2	2	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Проблема иррелевантных доводов в ad hominem и ad personam. Коммуникативные просчеты аргументатора. Вырождение аргументации.
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Свобода аргументатора и ее ограничения.
	Тема 5. Формы аргументации.	3/2	8	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Формы обмена мнениями. Дискуссия. Связанность дискуссии, тезис и тема дискуссии. Проблема логической структуры идеальной дискуссии. Качества «идеальной диалектика». Кодекс аргументатора и кодекс реципиента.
5.1	/Лек/	3/2	2	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Тема 6. Полемика: наука и искусство.	3/2	6	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	Определение полемики. Причины и цели полемики. Структура полемики. Виды полемики. Роль и значение полемики в различных видах деятельности.
6.1	/Лек/	3/2	-			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,	
	Тема 7. Стратегии и	3/2	6	ОК-4	Л1.1; Л1.2.;	Определение стратегии и тактики

	тактики полемики.			ПК-13	<i>Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	полемики. Стратегия и тактика познавательной полемики. Стратегия и тактика деловой полемики. Стратегия и тактика эристической полемики.
7.1	<i>/Лек/</i>	3/2	-	ОК-4 ПК-13		
7.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОК-4 ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2.; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1-Э9,</i>	
Зачет		3/2	0,05	ОК-4 ПК-13		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету:

1. Анализ подходов в исследовании аргументации.
2. Коммуникационный подход в исследовании аргументации.
3. Критерии успешности аргументации.
4. Убеждение и принятие.
5. Неаргументационные способы воздействия на индивида.
6. Определение аргументации.
7. Истоки и мотивы аргументации.
8. Цель аргументации.
9. Виды аргументационной конструкции.
10. Аргументационный текст.
11. Понятие аргументационной конструкции.
12. Аргументация и доказательство.
13. Условная и безусловная аргументация.
14. Образ идеального аргументатора
15. Установки и возможности идеального аргументатора.
16. Рациональность аргументатора.
17. Структурные схемы аргументации.
18. Критика логического подхода для описания дефектов аргументации.
19. Нарушения гносеологической установки идеального аргументатора: мотивы и способы.
20. «Эристика» А. Шопенгауэра.
21. Ошибки в процессе аргументации. Дефекты демонстрации.
22. Проблема иррелевантных доводов в *ad hominem* и *ad personam*.
23. Коммуникативные просчеты аргументатора.
24. Свобода аргументатора и ее ограничения.
25. Понятие идеального реципиента.
26. Этическая и гносеологическая установки идеального реципиента.
27. Основания оценки аргументации.
28. Дефекты оценки аргументации.
29. Формы обмена мнениями.
30. Дискуссия.
31. Связанность дискуссии, тезис и тема дискуссии.
32. Проблема логической структуры идеальной дискуссии.
33. Определение полемики.
34. Причины и цели полемики.
35. Виды полемики.
36. Стратегия и тактика познавательной полемики.
37. Стратегия и тактика деловой полемики.
38. Стратегия и тактика эристической полемики.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивин, А. А.	Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-

			2329-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/369350
Л1.2	Москвин, В. П.	Риторика и теория аргументации : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475010

**6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивин, А. А.	Риторика : учебник и практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03849-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470972
Л2.2	Тулчинский, Г. Л.	Логика и теория аргументации : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469459

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Теория и практика аргументации» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские и практические занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений.

Лекционные, семинарские и практические занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных

функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Психология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки:	Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ	
	Направленность (профиль):	"Услуги в сфере туризма"	
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	Очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	61,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд	10	10	10	10
Часы на контроль				
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. __канд.психол.наук Шурыгина О.В.

Рецензент(ы):
д.психол.наук Сорокоумова Г.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015г. №1463

составлена на основании учебного плана: направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ (уровень бакалавриата), профиль: "Услуги в сфере туризма" утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Глумова Елена Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студента целостной системы знаний о теоретических основах психологии, повышение общей психологической компетентности, использование полученных психологических знаний в ситуациях профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии;
1.4	- охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии;
1.5	- проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека;
1.6	- сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности;
1.7	- охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности;
1.8	- проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений;
1.9	- познакомить студентов с современной структурой и методами психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Этика и психология делового общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Корпоративная культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Учащийся слабо основные принципы менеджмента в сфере туризма; - этические и правовые нормы современного общества; основы религиоведения и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками основные принципы менеджмента в сфере туризма; - этические и правовые нормы современного общества; основы религиоведения и межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	В полной мере знает основные принципы менеджмента в сфере туризма; - этические и правовые нормы современного общества; основы религиоведения и межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет строить доброжелательные отношения в коллективе.
Уровень Высокий	Умеет не в полной мере строить доброжелательные отношения в коллективе.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты строить доброжелательные отношения в коллективе.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет организации продуктивного взаимодействия человека с человеком, обществом, окружающей средой.
Уровень Высокий	Владеет не в полной мере организации продуктивного взаимодействия человека с человеком, обществом, окружающей средой.
Уровень Повышенный	Владеет свободно организации продуктивного взаимодействия человека с человеком, обществом, окружающей средой.
ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает свои достоинства и недостатки.
Уровень Высокий	Знает с затруднениями свои достоинства и недостатки.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты свои достоинства и недостатки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо повышать свою квалификацию и мастерство критически оценить свои достоинства и недостатки; намечать пути и выбирать средства их развития или устранения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками повышать свою квалификацию и мастерство критически оценить свои достоинства и недостатки; намечать пути и выбирать средства их развития или устранения.

Уровень Повышенный	Умеет свободно повышать свою квалификацию и мастерство критически оценить свои достоинства и недостатки; намечать пути и выбирать средства их развития или устранения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет частично навыками бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии, навыками постоянного саморазвития;
Уровень Высокий	Владеет с затруднениями навыками бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии, навыками постоянного саморазвития;
Уровень Повышенный	Владеет в полной мере навыками бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии, навыками постоянного саморазвития;
ПК-4: способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо правовые основы туроператорских и турагентских исполнителей, услуг; основы коммуникационного менеджмента.
Уровень Высокий	Знает с затруднениями правовые основы туроператорских и турагентских исполнителей, услуг; основы коммуникационного менеджмента
Уровень Повышенный	Знает свободно правовые основы туроператорских и турагентских исполнителей, услуг; основы коммуникационного менеджмента
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично мотивировать себя в социальной туристской индустрии; использовать нормативные и государства правовые документы в туристской деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями мотивировать себя в социальной туристской индустрии; использовать нормативные и государства правовые документы в туристской деятельности.
Уровень Повышенный	Свободно мотивировать себя в социальной туристской индустрии; использовать нормативные и государства правовые документы в туристской деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо навыками организации туристской деятельности; - навыками кооперации с коллегами
Уровень Высокий	Владеет с затруднениями организации туристской деятельности; - навыками кооперации с коллегами
Уровень Повышенный	Владеет в полной мере организации туристской деятельности; - навыками кооперации с коллегами
ПК-13: способностью к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо знает специфику обслуживания в туристской деятельности
Уровень высокий	С затруднениями знает специфику обслуживания в туристской деятельности
Уровень повышенный	В полном объеме знает специфику обслуживания в туристской деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо умеет применять коммуникативные навыки в общении с потребителями
Уровень высокий	С затруднениями умеет применять коммуникативные навыки в общении с потребителями
Уровень повышенный	Свободно применять коммуникативные навыки в общении с потребителями
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо владеет навыками организации услуг в сфере туризма.
Уровень высокий	С затруднениями владеет навыками организации услуг в сфере туризма.
Уровень повышенный	Свободно владеет навыками организации услуг в сфере туризма.
ПК-8: готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо знает прикладные методы исследовательской деятельности.
Уровень высокий	С затруднениями знает прикладные методы исследовательской деятельности.
Уровень повышенный	Свободно знает прикладные методы исследовательской деятельности.
Уметь:	

Уровень пороговый	Слабо применять прикладные методики работа в сфере маркетинга.
Уровень высокий	С затруднениями умеет применять прикладные методики работа в сфере маркетинга
Уровень повышенный	Свободно умеет применять прикладные методики работа в сфере маркетинга.
Владеть:	
Уровень пороговый	Свободно владеет навыками использования методов исследовательской деятельности в туризме.
Уровень высокий	С затруднениями владеет навыками использования методов исследовательской деятельности в туризме.
Уровень повышенный	Свободно владеет навыками использования методов исследовательской деятельности в туризме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Предмет, объект и методы психологии					
1.1	<i>Лек.</i> Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности. Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому).	3/2	2	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-8, ПК-13	Л1.1;Л.1.2 Л2.1; Л 1.3, Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4
	Самостоятельная работа	1	7.95			
	Раздел 2 . Психология познания.					
2.1	<i>Лек.</i> Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти.	1	2	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-8, ПК-13	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.3 Л2.3 Л.2.4	Э1 Э2 Э3 Э4

	Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.					
2.2	Самостоятельная работа		12			
	Раздел 3. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности					
3.1	Лек. Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей	1	2	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-8, ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 4 Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности					
4.1	Лек Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности. Эмоциональная сфера личности и её структура. Классификация эмоциональных явлений. Функции эмоций. Общие закономерности проявления и развития эмоциональной сферы личности. Чувства и личность. Характеристика сферы регуляции поведения и деятельности личности. Волевая регуляция и воля как высшая форма сознательной регуляции.	1	2	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-8, ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Самостоятельная работа личности.	1	12		Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5 Общение и коммуникативный потенциал личности.					
6.1	Лек. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Группа как	1	2	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-8, ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4

	закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе Групповая совместимость и сплоченность. Психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности. Лидер и группа. Причины возникновения, стадии протекания конфликтов и стратегии поведения.					
6.2	Самостоятельная работа .	1	10	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л 1.3 Л2.2 Л2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Вопросы к зачету:

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.
2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные

функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических яв на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства воспр Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представл воображения.

9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимани воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и зако памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышлени Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребн чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

18. Понятие конфликт. Классификация конфликтов, причины возникновения и способы протекания.

19. Основные функции и стратегии поведения в конфликтах.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко, Л. Д.	Общая психология : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8.
Л1.2	Шадриков, В. Д.	Общая психология : учебник для вузов	6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0.
Л1.3	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т.	6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8.

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Донцов, Д. А.	Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6.
Л2.2	Диянова, З. В.	Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6
Л2.3	Восковская, Л. В.	Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01163-0.
Л2.4	В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова	Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4.
Л2.5	Гулевич, О. А.	Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.psychology.ru
Э2	http://www.shkolazhizni.ru/video/psihology/
Э3	http://www.univertv.ru/video/psihologiya
Э4	Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Психологос http://www.psychologos.ru
6.4.2.	Мир психологии http://www.persev.ru/
6.4.3.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

В дисциплине «Психология» **семинарские занятия** требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На **семинарские занятия** выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к **семинарскому занятию** включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Творческое задание форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Тест проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Формирование навыков чтения профессионально ориентированного текста (на иностранном (английском) языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <i>43.03.02 ТУРИЗМ</i> , Профиль подготовки (специализация) <i>Услуги в сфере туризма (английский язык)</i>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	10		Зачет – 2к 1 сем.
самостоятельная работа	97,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль				
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	97,95	97,95	97,95	97,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. филол. наук Шутова Татьяна Игоревна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук Курмелев Антон Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Формирование навыков чтения профессионально ориентированного текста (на иностранном (английском) языке) разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Формирование навыков чтения профессионально ориентированного текста (на иностранном (английском) языке)» на английском языке предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», (направленность) профиль «Услуги в сфере туризма (английский язык)». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и охватывает второй семестр первого года обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Целью дисциплины является формирование у студентов навыков чтения, аудирования, развития устной речи и письма, необходимых для эффективного применения английского языка в профессиональной деятельности, а также готовности использовать владение английским языком в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов письменной речи в профессионально-ориентированных контекстах. Дисциплина включает тематически-направленные аутентичные материалы для чтения, аудирования, развития устной речи и письма, задания для формирования профессионально-направленных умений, тестовые задания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.05.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина по выбору «Формирование навыков чтения профессионально ориентированного текста (на иностранном (английском) языке)» на английском языке относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору (ДВ 5)» и является базой для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Туризм» на начальном этапе обучения (2-й курс); цель дисциплины - формирование умений чтения профессионально-ориентированных текстов. Логически и содержательно методически данная дисциплина по выбору связана с изучаемой на первом курсе дисциплиной «Иностраный язык (английский)» и изучаемой на втором курсе дисциплиной «Практический курс иностранного (английского) языка».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Формирование навыков чтения профессионально ориентированного текста (на иностранном (английском) языке)» на английском языке логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Иностраный (английский) язык в профессиональной сфере», изучаемой на 3 и 4 курсах бакалавриата по направлению «Туризм» и является базой для нее, а также для дисциплин по выбору «Деловые переговоры на иностранном (английском) языке» / «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на иностранном (английском) языке)» и «Основы социального обслуживания в туристской деятельности (на иностранном (английском) языке)».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-13. Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры.
Уметь:	оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Владеть:	навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Транспорт в туризме	2 курс, 3 семестр	34	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8.	
1.1	<i>Виды транспорта, расписание; морские и океанские круизы; авиатурешествия: авиалинии,</i>		34		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6,	

	<i>аэропорты</i>				Э7, Э8.	
	Раздел 2. Размещение туристов	2 курс, 3 семестр	32	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8.	
2.1	<i>Виды размещения, отели, бронирование, условия проживания</i>		32		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8.	
	Раздел 3. Маркетинг и продажи	2 курс, 3 семестр	42	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8.	
3.1	<i>Продвижение продуктов, маркетинг, реклама; бронирование туров, подтверждение бронирования, продажи</i>		42		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Транспорт в туризме

1. Why do people travel? How often do you travel? Where do you go?
2. Do you travel abroad? Have you been to any interesting places? How did you get there?
3. Have you ever tried hitchhiking? Would you like to give it a try one day? 4.
4. Have you ever flown? How did you feel?
5. Describe the sequence of actions required to board a plane, from arriving at the airport to the boarding itself.
6. What kinds of municipal transport are used in your town? What is expected from modern municipal transport?
7. By what means of transport can you travel in your country? What are their pros and cons? Which means of transport do you use for longer distances?
8. Explain how to use the Nizhny Novgorod underground.
9. Do you know any exotic means of transport?

Раздел 2: Размещение туристов

1. Have you ever taken a package tour?
2. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
3. If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Explain why.
4. Would you prefer to stay at a hotel or hostel or an AirBnB while on vacation?
5. Do you think the type of accommodation one takes reflects one's social status?
6. Describe the booking process step by step

Раздел 3: Маркетинг и продажи

1. What are the main aims or objectives of sales and marketing?
2. What are the ways to increase brand awareness?
3. How do you deal with a customer's complaint?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты
Написание орфографических диктантов
Написание формального письма
Чтение и пересказ текстов
Проекты и подготовка презентаций
Ролевая игра
Дискуссия
Создание ментальной карты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В.	Английский язык. General English https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-451034	«Юрайт», 2020
Л1.2	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И.	Английский язык. Reading and Discussion https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-454187	«Юрайт», 2020

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Мошняга Е. В.	Английский язык для изучающих туризм (А2-В1+) https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-455870	«Юрайт», 2020
Л2.2	Воробьева С. А., Киселева А. В.	Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (В1) https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-dlya-gostinichnogo-biznesa-b1-453870	«Юрайт», 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
Э2	Глаголы, словарь, грамматика, ресурсы по темам, песни, аудирование http://www.agendaweb.org/
Э3	Грамматические упражнения для студентов разных уровней http://www.englishexercises.net/
Э4	Грамматические, словарные упражнения, тексты для чтения, тесты и упражнения по письму и ежедневными уроками (с аудированием и транскриптом диалогов) http://www.ego4u.com/
Э5	Уроки по разговорному английскому (Voice of America, Special English Program) http://www.homeenglish.ru/lessonaudio1.htm/
Э6	Словарный тренинг по разным темам (с картинками) http://www.learnenglish.de/vocabpage.htm/
Э7	Listen and Write – упражнения по аудированию http://www.listen-and-write.com/
Э8	Упражнения для аудирования http://www.ello.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Формирование навыков чтения профессионально ориентированного текста (на иностранном (английском) языке)» занятия требуют от студента интенсивной практической работы как в аудитории, так и вне ее, а именно:

- тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем;
- умения высказать в устной или письменной форме свое мнение в дискуссиях;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к занятию включает и предполагает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 ТУРИЗМ , Профиль подготовки (специализация) Услуги в сфере туризма (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	10		Зачет – 2к 3 сем.
самостоятельная работа	97,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)		-		
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль				
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	97,95	97,95	97,95	97,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. филол. наук Шутова Татьяна Игоревна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук Курмелев Антон Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза
от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке» на английском языке предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», (направленность) профиль «Услуги в сфере туризма (английский язык)». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и охватывает второй семестр первого года обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Целью дисциплины является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции, необходимых для дальнейшего овладения английским языком, а также готовности использовать владение английским языком в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов письменной речи в профессионально-ориентированных контекстах. Дисциплина включает тематически-направленные аутентичные материалы для чтения, аудирования, развития устной речи и письма, задания для формирования профессионально-направленных умений, тестовые задания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина по выбору «Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке» на английском языке относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ 5)» и является базовой для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Туризм» на начальном этапе обучения (2-й курс); цель дисциплины - формирование умений чтения профессионально-ориентированных текстов. Логически и содержательно методически данная дисциплина по выбору связана с изучаемой на первом курсе дисциплиной «Иностранный язык (английский)» и изучаемой на втором курсе дисциплиной «Практический курс иностранного (английского) языка».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке» на английском языке логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере», изучаемой на 3 и 4 курсах бакалавриата по направлению «Туризм» и является базовой для нее, а также для дисциплин по выбору «Деловые переговоры на иностранном (английском) языке» / «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на английском языке)» и «Основы социального обслуживания в туристской деятельности (на английском языке)».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-13. Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры.
Уметь:	оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Владеть:	навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевой этикет при общении с коллегами	2 курс, 3 семестр	30	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8.	
1.1	<i>Проведение и участие в обсуждении: постановка задач, взаимодействие с участниками, уточняющие вопросы, достижение согласия и обобщение;</i>		30		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8.	

	<i>участие в проведении анализа сильных и слабых сторон тура (SWOT analysis); презентация нового тура</i>					
	Раздел 2. Речевой этикет при общении с партнерами по бизнесу в ходе ведения переговоров	2 курс, 3 семестр	24	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8.	
2.1	<i>Участие в переговорах: открытие встречи, постановка задач, обсуждение, достижение соглашения, обобщение</i>		24		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
	Раздел 3. Речевой этикет при общении с клиентами	2 курс, 3 семестр	32	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
3.1	<i>Этапы общения с клиентами туристических агентств: привлечение внимания, установление первоначального контакта, установление потребностей, представление продукции, обсуждение продукции, заключение сделки; общение по телефону: первичный контакт, предоставление информации, бронирование по телефону</i>		32		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
	Раздел 4. Письменная коммуникация		22	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
4.1	<i>Письменная коммуникация с потенциальным работодателем: написание сопроводительного письма, резюме; с коллегами и клиентами: написание электронного письма, памятки, факсового сообщения</i>		22		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Разделы 1, 2, 3: Речевой этикет при общении с коллегами; Речевой этикет при общении с партнерами по бизнесу в ходе ведения переговоров; Речевой этикет при общении с клиентами

1. What is a win-win approach in communication?
2. Describe the components of successful communication.
3. What is a SWOT-analysis?
4. What is important to mention when presenting a new tour?
5. What are ways of attracting new clients?

Раздел 4: Письменная коммуникация

1. What is the difference between a cover letter and a resume/ CV?
2. What are components of a work email?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты
Написание формального письма
Чтение и пересказ текстов
Проекты и подготовка презентаций
Ролевая игра
Дискуссия
Создание ментальной карты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В.	Английский язык. General English https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-451034	«Юрайт», 2020
Л1.2	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И.	Английский язык. Reading and Discussion https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-454187	«Юрайт», 2020
Л1.3	Чикилева Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publicnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-451480	«Юрайт», 2020

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мошняга Е. В.	Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-455870	«Юрайт», 2020
Л2.2	Воробьева С. А., Киселева А. В.	Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-dlya-gostinichnogo-biznesa-b1-453870	«Юрайт», 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
Э2	Глаголы, словарь, грамматика, ресурсы по темам, песни, аудирование http://www.agendaweb.org/
Э3	Грамматические упражнения для студентов разных уровней http://www.englishexercises.net/
Э4	Грамматические, словарные упражнения, тексты для чтения, тесты и упражнения по письму и ежедневными уроками (с аудированием и транскриптом диалогов) http://www.ego4u.com/
Э5	Уроки по разговорному английскому (Voice of America, Special English Program) http://www.homeenglish.ru/lessonaudio1.htm/
Э6	Словарный тренинг по разным темам (с картинками) http://www.learnenglish.de/vocabpage.htm/
Э7	Listen and Write – упражнения по аудированию http://www.listen-and-write.com/
Э8	Упражнения для аудирования http://www.elllo.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке» занятия требуют от

студента интенсивной практической работы как в, так и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем;
- умения высказать в устной или письменной форме свое мнение в дискуссиях;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к занятию включает и предполагает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Философия (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм	
	Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	98	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр		4 семестр		Итого	
	УП	РПД			УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	6	6	6,5	6,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	30	30	68	68	98	98
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*_____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.*_____

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Этика и эстетика
2.1.5	Экскурсоведение
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Психология в туристской деятельности
2.1.8	Обычаи и традиции народов мира
2.1.9	Народные художественные промыслы и места традиционного бытования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое регулирование в туристской деятельности
2.2.2	Этнология
2.2.3	Краеведение
2.2.4	Социология межкультурной коммуникации
2.2.5	Культурная география
2.2.6	Религиоведение
2.2.7	Методы научных исследований
2.2.8	Логика и основы критического мышления
2.2.9	Риторика и академическое письмо
2.2.10	Сервисная деятельность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1. способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций;

	<ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Повышенный	<p>свободно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Повышенный	<p>свободно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

	истории и современного социума.
Уровень Повышенный	свободно владеет - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-4. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	
Уровень Пороговый	слабо знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	свободно знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышенный	свободно умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	
Уровень Пороговый	слабо владеет у - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	свободно владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-5. способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	
Уровень Пороговый	слабо знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенный	свободно знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	свободно умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13,	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии.

						Основные темы философских размышлений.
1.1	/Лек/	3/2	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13	Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты.
1.2	/Сем/	3/2	-			Исходные принципы философского освоения
1.3	/Пр/	3/2	-			мира. Структура философского знания.
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/	3/2	18		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
2.2	/Сем/	3/2	-			
2.3	/Пр/	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	/Лек/	3/2	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	
3.2	/Сем/	3/2	-			
3.3	/Пр/	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании.
4.1	/Лек/	4/2	-	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.2	/Сем/	4/2	6			
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники,
5.1	/Лек/	4/2		ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	

5.2	/Сем/	4/2	6			движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии.
5.3	/Пр/	4/2	-			Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе.
6.1	/Лек/	4/2			Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.2	/Сем/	4/2	6			
6.3	/Пр/	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	/Лек/	4/2	-			
7.2	/Сем/	4/2	6		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
7.3	/Пр/	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
Экзамен		4/2	33,5		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии		
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии		
Э11	http://www.philosooff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p>	

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Туристские ресурсы стран Европы и Азии (на английском языке)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
 Направленность (профиль): «Услуги в сфере туризма (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>				
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	97,05	97,05	97,05	97,05
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук А.Ю. Курмелев

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Л.В. Романовская

Рабочая программа дисциплины
Туристские ресурсы стран Европы и Азии (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм», направленность (профиль) «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Туристские ресурсы стран Европы и Азии (на английском языке)» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с многообразием и спецификой туристских ресурсов Евразийского континента, а также сформировать умения применять основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными профессионально-ориентированными материалами при изучении туристских ресурсов указанного региона.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему: – познакомить студентов с понятием туристских ресурсов и специфической лексикой английского языка для их характеристики; – способствовать формированию разностороннего представления студентов о регионах Европы и Азии, о разнообразии и специфике туристических направлений в тех регионах; – способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Туристские ресурсы стран Европы и Азии (на английском языке)» необходимо предшествующее изучение дисциплин «Иностранный язык (английский)» и «Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке», представленных в коммуникативном модуле обязательной части, а также дисциплин по выбору «Формирование навыков чтения профессионально ориентированного текста (на английском языке)» и «Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере. Деловые переговоры на иностранном (английском) языке. Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на английском языке). Культурная география (на английском языке). Основы социального обслуживания в туристской деятельности (на английском языке). Освоение дисциплины «Туристские ресурсы стран Европы и Азии (на английском языке)» способствует дальнейшему совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции в как на уровне бакалавриата, так и в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-13: способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает разнообразие и специфику туристских ресурсов и туристических направлений Европы и Азии.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразие и специфику туристских ресурсов и туристических направлений Европы и Азии.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает разнообразие и специфику туристских ресурсов и туристических направлений Европы и Азии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет охарактеризовать на английском языке особенности и привлекательность того или иного туристского ресурса / туристического направления в странах Европы и Азии.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет охарактеризовать на английском языке особенности и привлекательность того или иного туристского ресурса / туристического направления в странах Европы и Азии.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет охарактеризовать на английском языке особенности и привлекательность того или иного туристского ресурса / туристического направления в странах Европы и Азии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками межкультурной коммуникации, достаточным языковым и речевым репертуаром, а также лексико-грамматическим материалом для описания специфики того или иного туристского ресурса / туристического направления Европы и Азии и способностью проанализировать их привлекательность.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками межкультурной коммуникации, достаточным языковым и речевым репертуаром, а также лексико-грамматическим материалом для описания специфики того или иного туристского ресурса / туристического направления Европы и Азии и способностью проанализировать их привлекательность.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками межкультурной коммуникации, достаточным языковым и речевым репертуаром, а также лексико-грамматическим материалом для описания специфики того или иного туристского ресурса / туристического направления Европы и Азии и способностью проанализировать их привлекательность.
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от

Высокий	которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие туристских ресурсов	7/4				
1.1	• Подходы к определению термина. • Классификация и виды туристских ресурсов. • Характерные черты туристских ресурсов. /Пр/	7/4	2	ПК-13, ОК-3	Л1.5, Л1.7, Л2.3, Л2.5, Э2	
1.2	Самостоятельная работа	7/4	17,95	ПК-13, ОК-3	Л1.5, Л1.7, Л2.3, Л2.5, Э2	
	Раздел 2. Туристские ресурсы Европы	7/4				
2.1	• Северная Европа. • Южная Европа. • Западная Европа. • Восточная Европа. /Пр/	7/4	4	ПК-13, ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1	
2.2	Самостоятельная работа	7/4	40	ПК-13, ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1	
	Раздел 3. Туристские ресурсы Азии	7/4				
3.1	• Восточная Азия. • Юго-Восточная Азия. • Южная Азия. • Центральная Азия. • Юго-Западная Азия. /Пр/	7/4	4	ПК-13, ОК-3	Л1.2, Л1.6, Л2.1, Э1	

3.2	Самостоятельная работа	7/4	40	ПК-13, ОК-3	Л1.2, Л1.6, Л2.1, Э1
3.3	Зачет /КЗ/	7/4	0,05	ПК-13, ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Раскройте суть понятия «туристские ресурсы». Назовите их виды и классификацию. Перечислите основные характеристики туристских ресурсов и дайте примеры.
2. Назовите основные факторы, характеризующие туристический потенциал страны. Приведите примеры.
3. Назовите туристские ресурсы стран Европы, дайте их характеристику.
4. Назовите туристские ресурсы стран Азии, дайте их характеристику.
5. Назовите наиболее востребованные россиянами туристические направления регионов и объясните, чем обусловлена их популярность.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тест фактологической страноведческой направленности
- презентация SWOT-анализа туристского потенциала одной из стран Европы или Азии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голицынский Ю.Б.	Великобритания: пособие по страноведению.	Санкт-Петербург: КАРО, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019
Л1.2	Иванова М.В., Кужель Ю.Л., Польнова Л.А., Сазонкина Л.В.	Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455569
Л1.3	Иванова М.В., Кужель Ю.Л., Сазонкина Л.В., Салас Лусуриага Е.Д.	Туристское страноведение. Южная Европа: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455570
Л1.4	Кужель Ю.Л.	Туристское страноведение. Центральная Европа: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/474458
Л1.5	Севастьянов Д.В.	Страноведение и международный туризм: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455490
Л1.6	Солодовников А.Ю.	Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455654
Л1.7	Христов Т.Т.	География туризма: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/477156

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борзова Е.П.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/466237
Л2.2	Донин А.Н.	Северное Возрождение: искусство Германии, Австрии, Швейцарии: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/468069
Л2.3	Мишнина Е.И.	Туристское страноведение: учебное пособие.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601704
Л2.4	Родин О.Ф.	История Германии: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453294

Л2.5	Семенов-Тянь-Шанский В.П.	Район и страна.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456000
------	---------------------------	-----------------	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Country Studies: http://countrystudies.us/
Э2	Tourism Resources: http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/priority-areas/sids/sids-conferences/mauritius-conference-2005/themes/culture-tourism/tourism-resources/
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDRAW
6.3.9	Adobe in Design CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org
6.4.2	Dictionary.com: https://www.dictionary.com
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com
6.4.4	Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: https://www.merriam-webster.com
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.7	Thesaurus.com: https://www.thesaurus.com
6.4.8	Мультитран: https://www.multitrans.com
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Туристские ресурсы стран Европы и Азии (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится в письменной и устной формах по темам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи зачета.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечиваются соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Туристские ресурсы американского континента (на английском языке)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
 Направленность (профиль): «Услуги в сфере туризма (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	97,05	97,05	97,05	97,05
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук А.Ю. Курмелев

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Л.В. Романовская

Рабочая программа дисциплины
Туристские ресурсы американского континента (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм», направленность (профиль) «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Туристские ресурсы американского континента (на английском языке)» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с многообразием и спецификой туристских ресурсов американского континента, а также сформировать умения применять основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными профессионально-ориентированными материалами при изучении туристских ресурсов указанного региона.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему: – познакомить студентов с понятием туристских ресурсов и специфической лексикой английского языка для их характеристики; – способствовать формированию разностороннего представления студентов о регионах Северной и Южной Америки, о разнообразии и специфике туристических направлений в тех регионах; – способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Туристские ресурсы американского континента (на английском языке)» необходимо предшествующее изучение дисциплин «Иностранный язык (английский)» и «Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке», представленных в коммуникативном модуле обязательной части, а также дисциплин по выбору «Формирование навыков чтения профессионально ориентированного текста (на английском языке)» и «Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере. Деловые переговоры на иностранном (английском) языке. Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на английском языке). Культурная география (на английском языке). Основы социального обслуживания в туристской деятельности (на английском языке). Освоение дисциплины «Туристские ресурсы американского континента (на английском языке)» способствует дальнейшему совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции в как на уровне бакалавриата, так и в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-13: способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает разнообразие и специфику туристских ресурсов и туристических направлений Северной и Южной Америки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразие и специфику туристских ресурсов и туристических направлений Северной и Южной Америки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает разнообразие и специфику туристских ресурсов и туристических направлений Северной и Южной Америки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет охарактеризовать на английском языке особенности и привлекательность того или иного туристского ресурса / туристического направления в странах Северной и Южной Америки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет охарактеризовать на английском языке особенности и привлекательность того или иного туристского ресурса / туристического направления в странах Северной и Южной Америки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет охарактеризовать на английском языке особенности и привлекательность того или иного туристского ресурса / туристического направления в странах Северной и Южной Америки.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками межкультурной коммуникации, достаточным языковым и речевым репертуаром, а также лексико-грамматическим материалом для описания специфики того или иного туристского ресурса / туристического направления Северной и Южной Америки и способностью проанализировать их привлекательность.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками межкультурной коммуникации, достаточным языковым и речевым репертуаром, а также лексико-грамматическим материалом для описания специфики того или иного туристского ресурса / туристического направления Северной и Южной Америки и способностью проанализировать их привлекательность.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками межкультурной коммуникации, достаточным языковым и речевым репертуаром, а также лексико-грамматическим материалом для описания специфики того или иного туристского ресурса / туристического направления Северной и Южной Америки и способностью проанализировать их привлекательность.
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и

	коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие туристских ресурсов	7/4				
1.1	• Подходы к определению термина. • Классификация и виды туристских ресурсов. • Характерные черты туристских ресурсов. /Пр/	7/4	2	ПК-13, ОК-3	Л1.4, Л1.6, Л2.2, Л2.3, Э2	
1.2	Самостоятельная работа	7/4	17,95	ПК-13, ОК-3	Л1.4, Л1.6, Л2.2, Л2.3, Э2	
	Раздел 2. Туристские ресурсы Южной Америки	7/4				
2.1	• Аргентина. • Бразилия. • Перу. • Чили. • Эквадор. /Пр/	7/4	4	ПК-13, ОК-3	Л1.2, Л1.5, Л2.1, Э1	
2.2	Самостоятельная работа	7/4	40	ПК-13, ОК-3	Л1.2, Л1.5, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Туристские ресурсы Северной Америки	7/4				
3.1	• США. • Канада.	7/4	4	ПК-13, ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

	<ul style="list-style-type: none"> Мексика. Островные туристические направления. /Пр/				Л2.4, Э1	
3.2	Самостоятельная работа	7/4	40	ПК-13, ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Э1	
3.3	Зачет /КЗ/	7/4	0,05	ПК-13, ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Раскройте суть понятия «туристские ресурсы». Назовите их виды и классификацию. Перечислите основные характеристики туристских ресурсов и дайте примеры.
2. Назовите основные факторы, характеризующие туристический потенциал страны. Приведите примеры.
3. Назовите туристские ресурсы стран Северной Америки, дайте их характеристику.
4. Назовите туристские ресурсы стран Южной Америки, дайте их характеристику.
5. Назовите наиболее востребованные россиянами туристические направления Северной и Южной Америки и объясните, чем обусловлена их популярность.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тест фактологической страноведческой направленности
- презентация SWOT-анализа туристского потенциала одной из стран Северной или Южной Америки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голицынский Ю.Б.	Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению.	Санкт-Петербург: КАРО, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610771
Л1.2	Кужель Ю.Л.	Туристское страноведение. Центральная и Южная Америка: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/476133
Л1.3	Мкртчян Т.Ю.	Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189
Л1.4	Севастьянов Д.В.	Страноведение и международный туризм: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455490
Л1.5	Солодовников А.Ю.	Социально-экономическая география Латинской Америки: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455653
Л1.6	Христов Т.Т.	География туризма: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/477156

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борзова Е.П.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/466237
Л2.2	Мишнина Е.И.	Туристское страноведение: учебное пособие.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601704
Л2.3	Семенов-Тянь-Шанский В.П.	Район и страна.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456000
Л2.4	Фролова О.А.	Политическая система США: институты и акторы: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020.

		https://urait.ru/bcode/455520
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Э1	Country Studies: http://countrystudies.us/	
Э2	Tourism Resources: http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/priority-areas/sids/sids-conferences/mauritius-conference-2005/themes/culture-tourism/tourism-resources/	
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11	
6.3.5	Microsoft Edge	
6.3.6	Mozilla Firefox	
6.3.7	Google Chrome	
6.3.8	CorelDRAW	
6.3.9	Adobe In Design CS 6	
6.3.10	Adobe Photoshop	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12	ZOOM	
6.3.13	Система «Антиплагиат»	
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6.3.15	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org	
6.4.2	Dictionary.com: https://www.dictionary.com	
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com	
6.4.4	Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com	
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: https://www.merriam-webster.com	
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com	
6.4.7	Thesaurus.com: https://www.thesaurus.com	
6.4.8	Мультитран: https://www.multitrans.com	
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Туристские ресурсы американского континента (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.</p> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.</p>	

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится в письменной и устной формах по темам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи зачета.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методы научных исследований (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	8 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины
«Религиоведение»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами методов научных исследований в туризме, применяемых современной наукой и практикой для совершенствования деятельности организаций социально-культурного сервиса и туризма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с состоянием и историей научных исследований в области сервиса и туризма;
1.2.2	раскрыть роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения и туристических услуг;
1.2.3	охарактеризовать цели, задачи, основные виды исследований в социально-культурном сервисе и туризме;
1.2.4	развить у студентов умения организации научного исследования, правильного оформления проектной и отчетной документации;
1.2.5	сформировать у студентов понятие о методологии и методах научных исследований в туризме;
1.2.6	охарактеризовать перспективы использования современных информационно-коммуникативных технологий в научных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология в туристской деятельности
2.1.4	Этика и эстетика
2.1.5	Проектная деятельность
2.1.6	Мировые экскурсионные центры
2.1.7	Философия
2.1.8	Обычаи и традиции народов мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стратегический менеджмент в туризме
2.2.2	Прогнозирование в туризме и антикризисный менеджмент
2.2.3	Управление качеством в туризме
2.2.4	Социология межкультурной коммуникации
2.2.5	Моделирование бизнес-процессов туристского предприятия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1. способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. 	
Уровень Пороговый	слабо знает - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Высокий	знает - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Повышенный	свободно знает - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества;

	<ul style="list-style-type: none"> - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Повышенный	<p>свободно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Повышенный	<p>свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;

	- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знать: - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.	
Уровень Пороговый	слабо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	хорошо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уметь: - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач,

	используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владеть: - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышенный	хорошо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
ПК-6. способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать: как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уметь: осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	хорошо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Владеть: навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Высокий	владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
ПК-8. готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать: как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации	
Уровень Пороговый	слабо знает, как как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	знает, как как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	хорошо знает, как как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уметь: вести переговоры с туристами, согласовывать условий договора по реализации туристского продукта, оказывать туристских услуг.	
Уровень	слабо умеет вести переговоры с туристами, согласовывать условий договора по реализации туристского

Пороговый	продукта, оказывать туристских услуг.
Уровень Высокий	умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условий договора по реализации туристского продукта, оказывать туристских услуг.
Уровень Повышенный	хорошо умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условий договора по реализации туристского продукта, оказывать туристских услуг.
Владеть: навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями
Уровень Высокий	владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения	5/3	10	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Специфика научных исследований в социально-культурном сервисе и туризме. Роль исследований в сборе и анализе информации с целью выявления слабых и сильных сторон фирмы, угроз и возможностей сервисного и туристского рынков. Исследования как основа выработки эффективной маркетинговой стратегии.
1.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	Исследования как необходимое условие проведения рекламной и PR-кампании по продвижению сервисных и туристских услуг, а также имиджа фирмы.
1.2	/Сем/	5/3	-			
1.3	/Пр/	5/3	2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Исследования в обеспечении правильных управленческих решений. Роль исследований в определении эффективных путей ведения бизнеса, запросов рынка и в снижении рисков сервисной и туристской деятельности.
1.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 2. Направления развития научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и туризма	5/3	12	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	История исследования рынка сервисных и туристских услуг. Современный этап развития исследований. Основные виды исследований в социально-культурном сервисе и туризме. Цели и задачи научных исследований в данной сфере.
2.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
2.2	/Сем/	5/3	-			
2.3	/Пр/	5/3	2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
2.4	Самостоятельная работа	5/3	8	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 3. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований	5/3	10	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Источники информации. Первичные и вторичные данные. Внутренние и внешние источники информации. Понятие документа. Классификация документов. Методы анализа документов. Методы сбора данных. Основные понятия выборочного метода. Виды выборки.
3.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-1	Л1.1; Л1.2.;	

				ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.3; Э1, Э2	Случайные и систематические ошибки выборки. Опрос. Виды опросов, используемых в исследовании проблем социально-культурного сервиса и туризма (фактический опрос, опрос мнений потребителей сервисных и туристских услуг, объяснительный опрос). Личное и групповое интервью. Опрос по телефону.
3.2	/Сем/	5/3	-			
3.3	/Пр/	5/3	2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Опросы по почте.
3.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Метод наблюдения и возможности его использования в исследованиях сервисной и туристской деятельности. Виды наблюдения и их особенности. Инструментарий наблюдения. Основные недостатки метода наблюдения и ошибки его использования. Методы представления и обработки данных: графические способы, числовые характеристики.
	Тема 4. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	5/3	12	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Организация научного исследования. Его основные этапы и их содержание. Проектная документация. План проведения исследования. Экономическая калькуляция исследовательского проекта. Структура исследовательского коллектива, проблема взаимоотношения исследователя и заказчика. Программа научного исследования: определение проблемы, постановка цели и задач исследования. Предварительный системный анализ ситуации. Содержание процедурного раздела программы.
4.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6,	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Разработка схемы проведения исследования. Сбор информации. Первичные и вторичные источники получения данных о проблемах сервисной и туристской деятельности. Способы представления полученных данных. Типы таблиц, их оформление. Обобщение и представление результатов исследования. Составление отчета. Воплощение рекомендаций исследования в реальную практику социально-культурного и туристского бизнеса.
4.2	/Сем/	5/3	-			
4.3	/Пр/	5/3	2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Корпоративные компьютерные сети. Электронные каталоги библиотек учреждений (каталог НГЛУ - lulib.ru). Поиск литературных источников в глобальной сети «Internet». Поисковые машины «Rambler», «Апорт», «Google» и др. для нахождения информации по ключевым словам. Специальные сайты литературных источников (Библиотека Мошкова и др.). Библиотеки ON-Line. Поиск на сайтах государственных библиотек. Обработка результатов в универсальном пакете MS Excel и в специальных пакетах «Stafgrai», «Stadia» и др.
4.4	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 5. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов	5/3	14	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
5.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
5.2	/Сем/	5/3	-			
5.3	/Пр/	5/3	4	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6		
5.4	Самостоятельная работа	5/3	8	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 6. Требования к отчету по научной работе	5/3	13,95	ОПК-1 ОК-1 ПК-8	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Проблема обобщения и интерпретации результатов научного исследования. Описание и объяснение в научном

				ПК-6		исследовании. Формы представления результатов исследования. Методические требования к научному отчету о результатах исследования. Структура и содержание отчета. Требования к языку и стилю отчета. Выработка рекомендаций.
6.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
6.2	/Сем/	5/3	-			
6.3	/Пр/	5/3	2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6		
6.4	Самостоятельная работа	5/3	7,95	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
Зачет		5/3	0,05	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

1. Перспективы научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.
2. Специфика научных исследований в сервисологии.
3. Роль исследований в сборе и анализе информации с целью позиционирования и продвижения организаций социально-культурного обслуживания населения.
4. Особенности исследований в науке о туризме.
5. Применение философских методов в научных исследованиях туристской деятельности.
6. Общая, специальная и частная методологии в научных исследованиях туристской деятельности.
7. Система современных наук и их значение для научных исследований социально-культурной сфере.
8. Направления научных исследований в социально- культурном сервисе и туризме.
9. Основные этапы выполнения научного исследования.
10. Методические требования к отчету о результатах научных исследований.
11. Методы сбора данных в научных исследованиях туристской деятельности и сферы услуг.
12. Методы анализа документов в научных исследованиях туристской деятельности и сферы услуг
13. Методы обработки и представления данных в исследованиях сервисной и туристской деятельности.
14. Информационные технологии в научных исследованиях туристской деятельности.
15. Обобщение и интерпретация данных в научных исследованиях туристской деятельности.
16. Описание и объяснение в научном исследовании и их применение в туризме.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект.

Прописать методологию научного исследования курсовой работы по направлению подготовки «Туризм» (по учебному плану).

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дурович А. П.	Маркетинг туризма: учебное пособие	Минск: <u>РИПО</u> , 2020 -: 249 с. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600092
Л1.2	Трусова Н. М.	Статистика туризма: учебное пособие	Кемерово: <u>Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК)</u> , 2017 -129 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487720

Л1.3	Зольникова Ю.Ф.	Методы туристско-рекреационных исследований: практикум	Ставрополь: <u>Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ)</u> , 2018 - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435
------	-----------------	--	--

**6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакулов В.Д., Кириллов А.А.	Философия, логика и методология научного познания : для магистрантов нефилософских специальностей: учебник	Ростов-на-Дону: <u>Южный федеральный университет</u> , 2011 Объем: 496 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241036
Л2.2	Денискевич Е.Н.	Актуальные вопросы истории, социально-политических наук и туризма : материалы симпозиума XIV (XLVI) Международной научно-практической конференции «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 45-летию Кемеровского государственного университета: материалы конференций.	Кемерово: <u>Кемеровский государственный университет</u> , 2019 - 271 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Штейнгольд Б.И.	Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие	Новосибирск: <u>Новосибирский государственный технический университет</u> , 2014 -: 235 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436302
Л2.4	Шеин Ю. П., Матвеева Л. Д.	Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон: учебное пособие	Уфа: <u>Уфимский государственный университет экономики и сервиса</u> , 2011 -: 178 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272483

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э2	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://logic.ru/ru/node/275 - сайт журнала «Вопросы философии»
Э5	http://ecsocman.edy.ru/ons - сайт журнала «Общественные науки и современность»
Э6	http://socgum-zhumal.ru - сайт журнала «Социально-гуманитарные знания»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укрупненные специализированные мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Практические занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На практических занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках практических занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и практические занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>: г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств
--

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методология написания научных работ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма» (английский язык)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5 семестр 20 нед		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент,
Федорова М.В. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент,
Седаев П.В. _____

Рабочая программа дисциплины
«Методология написания научных работ»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать профессиональные научно-исследовательские компетенции, обеспечивающие способность и готовность студентов к самостоятельному выполнению научно-исследовательской деятельности и написания научных текстов
1.2	Задачи освоения дисциплины: <p>Развить у студентов навыки обоснования проблемы исследования, составления плана и структуры работы, формулирования исследовательских вопросов, цели и задач, подготовки обзора источников, планирования, написания и подготовки к публикации академических текстов</p> <p>Углубление у учащихся навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, в частности в процессе обсуждения проектов и разделов собственных исследований</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология в туристской деятельности
2.1.4	Этика и эстетика
2.1.5	Проектная деятельность
2.1.6	Мировые экскурсионные центры
2.1.7	Философия
2.1.8	Обычаи и традиции народов мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стратегический менеджмент в туризме
2.2.2	Прогнозирование в туризме и антикризисный менеджмент
2.2.3	Управление качеством в туризме
2.2.4	Социология межкультурной коммуникации
2.2.5	Моделирование бизнес-процессов туристского предприятия
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны;

	- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	хорошо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уметь: - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владеть: - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

	- навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышенный	хорошо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.

ПК-6. способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности

Знать: как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.

Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
----------------------	---

Уровень Высокий	знает, как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
--------------------	---

Уровень Повышенный	хорошо знает, как осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
-----------------------	--

Уметь: продвигать туристский продукт с использованием современных технологий

Уровень Пороговый	плохо умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
----------------------	---

Уровень Высокий	умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
--------------------	---

Уровень Повышенный	хорошо умеет продвигать туристский продукт с использованием современных технологий
-----------------------	--

Владеть: навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.

Уровень Пороговый	слабо владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
----------------------	---

Уровень Высокий	владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
--------------------	---

Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком проведения мероприятий по продвижению туристского продукта.
-----------------------	--

ОК-1. способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать:

- философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уровень Пороговый	слабо знает - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру;
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Высокий	<p>с незначительными ошибками знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Повышенный	<p>свободно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Повышенный	<p>свободно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Повышенный	<p>свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ПК-8. готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме

Знать: как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.

Уровень Пороговый	слабо знает, как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.
Уровень Повышенный	свободно знает, как обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия.
Уметь: осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Владеть: навыком организации ведения переговоров с туристами, согласования условий договора по реализации туристского продукта, оказания туристских услуг.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком организации ведения переговоров с туристами, согласования условий договора по реализации туристского продукта, оказания туристских услуг.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыком организации ведения переговоров с туристами, согласования условий договора по реализации туристского продукта, оказания туристских услуг.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыком организации ведения переговоров с туристами, согласования условий договора по реализации туристского продукта, оказания туристских услуг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Научная теория: принципы и понятийный аппарат.	5/3	10	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6</i>	Методология научного познания. Всеобщая, общая и частная методологии. Уровни научных исследований. Научные методы и их основные признаки. Сопоставление, Сравнение.
1.1	<i>/Лек/</i>	5/3	2	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1, Э2</i>	Логические и нелогические методы. Противопоставление. Эвристические и формальные методы. Подходы и принципы классификации научных исследований. Фундаментальные научные исследования. Прикладные исследования. Экспериментальные исследования. Поисковые научные исследования и разработки. Исследовательский подход. Проектирующий подход. Аналоговый подход. Редукционистский (аддитивный). Комплексный подход к исследованиям. Системный подход. Ситуационный и исторический подходы. Диалектический подход.
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6</i>	
	Тема 2. Инструменты и методы формирования научной теории	5/3	12	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6</i>	Научное знание и научное познание. Критерии научности знания, полученного в научном исследовании. Структура научного познания. Два основных типа методов научно-познавательной деятельности. Выбор методологии исследования. Классификация методов научных исследований:
2.1	<i>/Лек/</i>	5/3	2	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6</i>	классификационный признак, виды методов, примеры. Универсальные методы познания: анализ и синтез; абстрагирование; обобщение; индукция и дедукция; аналогия; моделирование. Эмпирические научные методы: эмпирическое знание; наблюдение; описание; измерение; эксперимент. Теоретические научные методы: теоретическое знание; метод мысленного эксперимента; идеализация и формализация; аксиоматический метод; гипотетико-дедуктивный метод; восхождение от абстрактного к конкретному; исторический и логический методы. Метод типологизации.

	Самостоятельная работа	5/3	8	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 3. Основные этапы подготовки научных текстов. Поиск и изучение литературных источников	5/3	10	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Научные работы: виды, определение и основные требования и структура. Основные характеристики (составляющие) исследования: тема, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, научная идея или концепция, гипотезы, теоретическая и практическая значимость, выводы исследования и сформулированные практические и теоретические рекомендации. Поиск и изучение литературных источников. Теоретическая, методологическая, информационная основы исследования. Оценка исследования и заключение. Правила форматирования.
3.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 4. Написание научных текстов, подготовка публикаций и рецензирование	5/3	12	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Научометрические базы данных и инструменты оценки эффективности научной деятельности. Методы оценки научной деятельности: рецензирование и цитирование. Источники данных научного цитирования (Google Scholar, Web of Science, Scopus, РИНЦ): основные характеристики. Основные показатели цитирования научных журналов. Инструменты оценки эффективности научной деятельности авторов. Квартили журналов и процентиля. Индекс Хирша: достоинства и недостатки. Альтернативные индексы: М- индекс и G-индекс.
4.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 5. Методы научных исследований в туризме	5/3	14	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Количественные и качественные методы исследования. Направления развития математизации в туризме. Метод моделирования в туризме. Имитационное моделирование. Структурно-функциональные модели. Концептуальные модели. Интеллектуальные системы и модели при решении задач туристской индустрии. Мягкие вычисления. Риторика и научная дискуссия. Предмет и задачи риторики. Типы риторики. Каноны риторики - правила риторической разработки речи. Топика как система структурно-смысловых моделей
5.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	5/3	8	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Тема 6. Требования к отчету по научной работе	5/3	13,95	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	Проблема обобщения и интерпретации результатов научного исследования. Описание и объяснение в научном исследовании. Формы представления результатов исследования. Методические требования к научному отчету о результатах исследования. Структура и содержание отчета. Требования к языку и стилю отчета. Выработка рекомендаций.
6.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	5/3	7,95	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	
	Зачет	5/3	0,05	ОПК-1; ОК-1; ПК-8; ПК-6	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.4 Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

1. Методология научного творчества.
2. Овладение навыками самостоятельной учебно-исследовательской работе.
3. Методологическая рефлексия в исследовании: актуальность, проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза, новизна (теоретическая и практическая), этапы, методы, структура научно-педагогического исследования. Концепция исследования. Прогнозирование, моделирование, оформление проекта и программирование.
4. Виды научно-исследовательских работ
5. Классификация методов, используемых в исследованиях.
6. Теоретические и эмпирические методы в педагогическом исследовании: абстракция, анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, моделирование.
7. Эмпирические методы. Эксперимент.
8. Психологические и социологические методы
9. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.
10. Язык научного описания. Научный стиль. Подстили научного стиля. Требования к языку научного описания. Интернационализация терминологии. Использование языка и символики в научных описаниях
11. Оформление результатов научно-педагогического исследования. Апробация. Требования к содержанию и стилю итоговых документов. Защита результатов и выводов.
12. ВКР и магистерская диссертация. Общие положения и требования к магистерской диссертации. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект.

Написать научную статью по направлению подготовки «Туризм».

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черников, В. Г.	Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476952 (
Л1.2	Трусова Н. М.	Статистика туризма: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 -129 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487720
Л1.3	Зольникова Ю.Ф.	Методы туристско-рекреационных исследований: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакулов В.Д., Кириллов А.А.	Философия, логика и методология научного познания : для магистрантов нефилософских специальностей: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

			Объем: 496 стр. . https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241036
Л2.2	Денискевич Е.Н.	Актуальные вопросы истории, социально-политических наук и туризма : материалы симпозиума XIV (XLVI) Международной научно-практической конференции «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 45-летию Кемеровского государственного университета: материалы конференций.	Кемерово: <u>Кемеровский государственный университет</u> , 2019 - 271 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Штейнгольц Б.И.	Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие	Новосибирск: <u>Новосибирский государственный технический университет</u> , 2014 -: 235 с. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436302
Л2.4	Шеин Ю. П., Матвеева Л. Д.	Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон: учебное пособие	Уфа: <u>Уфимский государственный университет экономики и сервиса</u> , 2011 -: 178 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272483

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э2	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://logic.ru/ru/node/275 - сайт журнала «Вопросы философии»
Э5	http://ecsocman.edy.ru/ons - сайт журнала «Общественные науки и современность»
Э6	http://socgum-zhurnal.ru - сайт журнала «Социально-гуманитарные знания»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-----	--

	укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Методология написания научных работ» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Практические занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На практических занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках практических занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и практические занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа, 2020 г.

Логика и основы критического мышления (наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) **43.03.02 – Туризм**

Профиль подготовки: **Услуги в сфере туризма**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	8 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Логика
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 – Туризм; направленность – услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	Задачи освоения дисциплины: изучение законов логики, логических критериев, норм, правил; а также практического осуществления корректного вербального и письменного общения.
1.3	- представление о предмете логики, природе и специфике логического знания, о наиболее известных логических теориях, а также о методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека.
1.4	- овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
1.3	- умение решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<p>Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).</p> <p>Дисциплина «Логика» является структурным компонентом учебного плана по направлению подготовки «Туризм» и связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.</p> <p>«Входные» знания о логике студенты получают в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», которая формирует первые представления о логических основах речевой деятельности.</p> <p>В соответствии с учебным планом, вслед за логикой студенты начинают изучать философию. Эти дисциплины дополняют друг друга: философия учит студентов последовательно и логично мыслить, подготавливая к усвоению логики; логика, опираясь на изучение философских концепций, в рамках которых она возникла и развивалась, способствует более глубокому их осмыслению. Полученные в процессе изучения логики знания, а также сформированные при этом умения и навыки являются необходимым содержательным компонентом последующих учебных дисциплин, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теория и практика аргументации», которая предполагает использование норм и правил логики в построении аргументационных конструкций; - «Управления персоналом», которая предполагает освоение информационно-коммуникативных аспектов управленческой деятельности в рамках этой дисциплины происходит с учетом их логических основ, знания основ теории аргументации, навыков ведения дискуссий.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Поскольку, «овладение материалами курса позволит студентам в дальнейшем профессионально ориентироваться в конкретных ситуациях вербальных и нарративных ситуациях, в их практической деятельности специалистов по туризму при разработке туристских продуктов и экскурсионных маршрутов» (см. п. 2.1.1.), видом практики и теоретического обобщения является написание ВКР бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1. способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Высокий	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Повышенный	<p>свободно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Повышенный	<p>свободно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Повышенный	<p>свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах

	исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знать: - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.	
Уровень Пороговый	слабо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	хорошо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уметь: - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышенный	<p>хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
ПК-6. способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать: как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уметь: осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	хорошо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Владеть: навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Высокий	владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
ПК-8. готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать: как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации	
Уровень Пороговый	слабо знает, как как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	знает, как как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	хорошо знает, как как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уметь: вести переговоров с туристами, согласовывать условий договора по реализации туристского продукта, оказывать туристских услуг.	
Уровень Пороговый	слабо умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условий договора по реализации туристского продукта, оказывать туристских услуг.

Уровень Высокий	умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условий договора по реализации туристского продукта, оказывать туристских услуг.
Уровень Повышенный	хорошо умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условий договора по реализации туристского продукта, оказывать туристских услуг.
Владеть: навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями
Уровень Высокий	владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Лекция: Предмет и значение логики	2/1	4	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Чувственная и логическая ступени познания. Мышление и язык. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона. Основные принципы правильного рассуждения. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.
1.2	Практическое занятие: Предмет и значение логики		2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона. Основные принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.
Раздел 2.						
2.1	Лекция: Понятие как логическая форма.		4	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
2.2	Практическое занятие: Понятие как логическая форма		2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях.
2.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.	Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления, и классификации в науке и практике.
Раздел 3.						

3.1	Лекция: Суждение как логическая форма		4	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений. Основные виды модальностей.
3.2	Практическое занятие: Суждение как логическая форма		2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование).
3.3	Самостоятельная работа		8.3	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	Раздел 4.					
4.1	Лекция: Умозаключение.		4	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связок. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.2	Практическое занятие: Умозаключение		2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Недемонстративные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и деду кция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития знания. Умозаключение по аналогии. Аналогия. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Аналогия, как метод познания.
	Раздел 5.					
5.1	Лекция. Логические основы теории аргументации		4	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.

5.2	Практическое занятие: Логические основы теории аргументации		2	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов.
5.3	Самостоятельная работа		8,3	ОПК-1 ОК-1 ПК-8 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен в Приложении 1.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Язык как информационная знаковая система.
3. Функции языка.
4. Принципы логического анализа языка.
5. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
6. Язык логики предикатов
7. Понятия знака.
8. Общая характеристика и виды знаков.
9. Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический.
10. Естественный и искусственный язык
11. Понятие как форма мышления.
12. Содержание и объем понятия.
13. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
14. Обобщение и ограничение понятий.
15. Виды понятий.
16. Отношения между понятиями.
17. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
18. Операция определения понятий.
19. Правила и ошибки определений.
20. Операция деления понятий.
21. Правила и ошибки деления.
22. Суждение как форма мышления.
23. Виды суждений.
24. Категорические суждения.
25. Выводы из категорических суждений.
26. Сложные суждения и условия их истинности.
27. Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
28. Модальность суждений и ее виды.
29. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату,

выводы по логическому квадрату

30. Категорический силлогизм.
31. Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
32. Энтимема.
33. Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
34. Умозаключение и его виды.
35. Выводы из сложных суждений
36. Индуктивные умозаключения и их виды.
37. Индуктивные методы установления причинных связей.
38. Умозаключение по аналогии.
39. Виды аналогий.
40. Доказательство.
41. Структура доказательства.
42. Способы доказательства.
43. Опровержение.
44. Правила доказательства и опровержения.
45. Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lumn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Жоль, К.К.	Логика: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 .	М. : Юнити-Дана, 2012. - 401 с
Л1.2	Кириллов В.И., Старченко А.А.	Логика	М.: ПРОСПЕКТ, 2014. 233 с.
Л1.3	Ивин А.А.	Логика : учебное пособие	М.: Знание, 2009. – 294 с.
Л1.4	Ивлев Ю.В.	Логика.	М.: Велби Проспект, 2014. 302 с.
Л1.5	Мигунов А.И.	Логика: учебник для бакалавров.	М.: Проспект, 2015. - 680 с.
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Баргон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.2	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с.
Л2.3	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с.
Л2.4	Бредемайер К.	Искусство словесной атаки.	М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 190 с.
Л2.5	Брюшинкин В.Н.	Практический курс логики для гуманитариев: Уч. пос.	М.: Фирма «Интерпракс», 1994. - 358 с.
Л2.6	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.7	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: Щит – М. 2010. – 317 с.
Л2.8	Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л.	Краткий словарь по логике.	М.: ВЛАДОС, 1991. – 208 с.
Л2.9	Ивин А.А.	Логика для юристов.	М.: Гадарика, 2005. - с. 288
Л2.10	Кузина Е.Б.	Практическая логика. Упражнения и задачи с объяснением способов решения.	М.: Триада, Лтд, 1996. - 60 с.
Л2.11	Маковельский А.О.	История логики.	М.: Директ-Медиа, -2004. - 480 с.
Л2.12	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.13	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.14	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
Л2.15	Солодухин О.А.	Философия юридического диалога.	Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 384 с.
Л2.16	Шипунова О.Д.	Логика и теория аргументация.	М.: ГАРДАРИКИ, 2005. - 270 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ		
Э2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 .: Жоль, К.К. логика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 401 с.		
Э3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822 .:Ивин, А.А. Логика : учебное пособие. М.: Знание, 2009. -294 с.		
Э4	https://lunn.ru/page/biblioteka		
Э5	http://www.lib.msu.su) Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э6	http://www.rsl.ru/r_resl.htm) Каталог Российской государственной библиотеки		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ			
http://elibrary.ru – научная электронная библиотека			
www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС)			
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой текущей контрольной и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для		

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью аудитории. (ФГОС 3++, специалитет, п.7.3.1, специалитет, п.4.3.1)
7.2	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Для проведения занятий лекционного типа предоставляются наборы демонстрационного оборудования, учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Логика» (ФГОС 3++, п.7.3.1, специалитет, п.4.3.1)
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (ФГОС 3++ п.7.3.1, специалитет, п.4.3.1)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.**
На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие** – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к нему необходимо взять план занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете). Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- Самостоятельная работа.**
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- Итоговый контроль.**
Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.

Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом. Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Регионоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 *Туризм*
Профиль подготовки *Услуги в сфере туризма*

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	7 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	0	0	0	0
Семинарские	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент,
Седаев П.В. _____

Рецензент:

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент,
Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Регионоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма (*английский язык*), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: изучение региона как самостоятельной пространственно-географической, административно-территориальной, институционально-политической, демографической, этнической, историко-культурной величины, а также изучение основных процессов регионализации в мире и России.</p>
1.2.	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о культурной целостности региона; - показать особенности политических процессов, происходящих в регионе; - определить специфику социологического исследования региона; - сформировать представления о стратегии экономического развития регионов; - определить основные механизмы продвижения имиджа региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	География
2.1.3	Человек и его потребности
2.1.4	Организация туристской деятельности
2.1.5	Народные художественные промыслы и места традиционного бытования
2.1.6	Религиоведение
2.1.7	Туристские ресурсы стран Европы и Азии
2.1.8	Туристские ресурсы американского континента
2.1.9	Основы туристской регионалистики
2.1.10	География туризма
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2.	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.3.	Туристские бренды России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

Знать:

Уровень Пороговых	<p>слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	<p>хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.

Уметь:

Уровень Пороговых	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет;
-------------------	--

	- оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышен ный	хорошо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	слабо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышен ный	хорошо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
ОК-4. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Порогов ый	слабо знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышен ный	свободно знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	слабо умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышен ный	свободно умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в

	процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	свободно владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-6. способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта
Уровень Повышенный	хорошо знает, как как осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	хорошо умеет осуществлять оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Высокий	владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком продвижения туристского продукта с использованием современных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Регионоведение как научная дисциплина. Процессы регионализации в мире и России.	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Предмет, методы и функции регионоведения как научной дисциплины. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания. Экономические,

1.1	/Лек/	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	политологические, культурологические и исторические основы регионоведения. История и перспективы развития регионоведения в РФ и за рубежом. Регионализация и глобализация. Процессы регионализации на макро-, мезо-, и микроуровнях. Процессы регионализации в России с 90-ых гг. до настоящего времени. Образование федеральных округов. Причины объединения регионов.
	Самостоятельная работа	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Тема 2. Культурологическое исследование региона	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Этнические, языковые, религиозные и исторические особенности региона: методы исследования. Этническая карта региона. Понятие этнической, национальной и региональной культуры. Этническая и региональная идентичность. Факторы формирования этнической идентичности. Особенности национальной региональной политики. Региональные этнические конфликты: причины возникновения, способы разрешения. Конфессиональная структура региона. Межконфессиональные конфликты. Историческая специфика региона: методы исследования. Приемы и методы связей с общественностью в формировании лояльности в регионах с этноконфессиональными конфликтами.
2.1	/Лек/	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Самостоятельная работа	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Тема 3. Регион как предмет социологического исследования	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Социальная обстановка в регионе: методы исследования и прогнозирования. Социальная стратификация региона. Региональные социальные конфликты, их предупреждение и разрешение. Основные параметры социальной стабильности региона. Проблема «качества жизни» как социальная проблема. Социальные проблемы российских регионов. Демографические проблемы. Стихийная миграция и её регулирование в регионах. Вопросы здравоохранения, образования, преступности и их решение в российских регионах.
3.1	/Лек/	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Самостоятельная работа	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Тема 4. Региональные политические процессы	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	Структура политической власти в регионе. Специфика региональных властных отношений. Региональная политическая элита. Региональные политические конфликты, их прогнозирование и разрешение. Геополитическая специфика региона. Региональные электоральные процессы: технологии, процедуры, нормы. Регионализм и федерализм. Национальные варианты регионализма. Необходимость
4.1	/Лек/	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	
	Самостоятельная работа	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2	

						усиление вертикали власти как следствие процессов регионализации в РФ.
	Тема 5. Экономическая структура и потенциал региона	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Специфика строения и развития региональной экономики. Межрегиональные экономические связи. Ресурсный потенциал региона. Методы прогнозирования и моделирования экономического развития региона. Факторы региональной экономической стабильности и инвестиционной привлекательности. Экономика региона и макроэкономические процессы. Технологии управления региональной экономикой. Проблема экономического районирования. Основные экономические районы РФ. Стратегия экономического развития регионов. Региональный маркетинг и брендинг территорий.
5.1	<i>/Лек/</i>	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Самостоятельная работа	7		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Зачет	7	0,05	ОК-4; ОПК-1; ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Регионоведение как научная дисциплина: предмет, методы, функции.
2. Регион, региональность, регионализм - основные подходы к определению терминов.
3. Культурная специфика региона.
4. Региональные этнические и конфессиональные конфликты.
5. Параметры социальной стабильности региона.
6. Региональные социальные конфликты.
7. Структура региональной политической власти.
8. Региональная политическая элита.
9. Региональные политические конфликты.
10. Геополитический статус региона.
11. Региональные электоральные процессы.
12. Регион в составе федерации.
13. Критерии региональной безопасности.
14. Экономическое развитие региона: методы оценки и прогнозирования.
15. Межрегиональные экономические связи.
16. Ресурсный потенциал и инвестиционная привлекательность региона.
17. Экономика региона и макроэкономические процессы.
18. Технологии управления региональной экономикой.
19. Технологии формирования и продвижения имиджа региона.
20. Региональный маркетинг и брендинг территорий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для текущего контроля

Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкий, Ю. Н.	Регионоведение : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

			00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413649
Л1.2	В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина	Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12088-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446804
Л1.3	М.М. Бронштейн	Народы России. Праздники, обычаи, обряды	М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. - 105 с. - ISBN 978-5-353-03397-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139756

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Христов, Т. Т.	География туризма : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156
Л2.2	Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451681

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр всемирного наследия ЮНЕСКО [сайт]. — URL: https://whc.unesco.org/ru/list/
Э2	Федеральное агентство по туризму. Туризм в России [сайт]. — URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/turism_v_rossii/
Э3	Федеральное агентство по туризму. Статистика туризма [сайт]. — URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/statistika/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: http://elibrary.ru .
6.4.2	Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL : http://rsl.ru .
6.4.3.	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. — URL: http://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет).
7.2	Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Регионоведение» осуществляется в процессе лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалов не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями **практических занятий** являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или

группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к **зачету** включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Краеведение
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Рекламы, связей с общественностью и туризма

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану
72

в том числе:

аудиторные занятия
8,05

самостоятельная работа

63,95

часов на контроль

0,05

Виды контроля в
семестрах:

Виды контроля в
семестрах:

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 семестр		Итого	
	11 2/6 нед			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,3	0,05
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, Димитричева О.И. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.ф.н., доцент Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Краеведение»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015г. №1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма» утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д.ф.н., профессор Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение студентами навыками научного исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	сформировать комплекс знаний о краеведении как комплексной дисциплине;
1.2.2	сформировать представление об основных принципах организации деловых контактов;
1.2.3	выработать навыки научного исследования родного края;
1.2.4	выявить основные концепции взаимодействия людей в организации;
1.2.5	сформировать представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
1.2.6	выработать навыки научного исследования своей местности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России	
2.1.2	Обществознание	
2.1.3	Всемирная история	
2.1.4	Экскурсоведение	
2.1.5	Мировые экскурсионные центры	
2.1.6	Религиоведение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Мониторинг рынка туристских услуг	
2.2.2	Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве	
2.2.3	Туристско-рекреационное проектирование	
2.2.4	Организация досуга туриста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: этнические, конфессиональные и культурные различия своего края.
Уровень Высокий	знает с незначительными ошибками: этнические, конфессиональные и культурные различия своего края.
Уровень Повышенный	свободно знает: этнические, конфессиональные и культурные различия своего края.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенный	свободно владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: направления, объекты и источники краеведения. Историю краеведения.
Уровень Высокий	знает с незначительными ошибками направления, объекты и источники краеведения. Историю краеведения.
Уровень Повышенный	свободно знает направления, объекты и источники краеведения. Историю краеведения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет: использовать методы краеведческой деятельности.
Уровень Высокий	умеет: использовать методы краеведческой деятельности с незначительными затруднениями.
Уровень Повышенный	свободно умеет: использовать методы краеведческой деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет: навыками использования различных источников информации по объекту туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями: навыками использования различных источников информации по объекту туристского продукта.
Уровень Повышенный	свободно владеет: навыками использования различных источников информации по объекту туристского продукта.
ПК-6 способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: источники изучения истории Нижегородчины: вещественные (археологические), письменные, фольклорные (устные)
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками: источники изучения истории Нижегородчины: вещественные (археологические), письменные, фольклорные (устные)
Уровень Повышенный	Свободно знает: источники изучения истории Нижегородчины: вещественные (археологические), письменные, фольклорные (устные)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет: находить и анализировать информацию по истории Нижегородского края.
Уровень Высокий	Умеет: находить и анализировать информацию по истории Нижегородского края.
Уровень Повышенный	свободно умеет: находить и анализировать информацию по истории Нижегородского края.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет: информацией об основных природных и культурно-исторических ресурсах региона.
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями: информацией об основных природных и культурно-исторических ресурсах региона.
Уровень Повышенный	свободно владеет: информацией об основных природных и культурно-исторических ресурсах региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Предметная область краеведения.	7/4	22	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.3.	Функции, методы и формы краеведческой деятельности. Направления, объекты и источники краеведения. Основные природные и культурно-исторические ресурсы региона. История краеведения.
1.1	/Лек/	7/4	1	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.3;	
1.2	/Пр/	7/4	1	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.3;	
1.3	Самостоятельная работа	7/4	20	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.3.	
	Раздел 2 Источники изучения истории	7/4	22	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.3;	Источники изучения истории Нижегородчины: вещественные (археологические), письменные, фольклорные (устные). Историография истории

	Нижегородчины.					Нижегородского края. Легенды родного края как исторический источник.
2.1	/Лек/	7/4	1	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.3;	
2.2	/Пр/	7/4	1	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.3;	
2.3	Самостоятельная работа	7/4	20	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.3;	Периодизация, основные этапы и особенности истории Нижегородского региона. Нижегородская земля в первобытную эпоху. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII века. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия. Нижегородские земли в середине XIII – XV веке. «Малая родина» в XIII – XV веках. История Нижегородского края. XVI—XVII века. Смута и Нижегородский край в начале XVII века. Промышленно-торговые центры Нижегородского края. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. Нижегородский край и церковный раскол. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I. История Нижегородского края. XVIII век. История Нижегородского края. XIX—начало XX века. г. Горький в годы Советской власти. Нижегородский край в конце XX- начале XXI века.
	Раздел 3 Место и роль Нижегородского края в истории России. Воспитание патриотических чувств.	7/4	27, 95	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.2;	
3.1	/Лек/	7/4	2	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.2;	
3.2	/Пр/	7/4	2	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3.	
3.3	Самостоятельная работа	7/4	23,9 5	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3.	
	Зачет		0,05	ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.2;	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету. (Знаниявая компонента):

1. Зарождение краеведения в России. Зарождение нижегородского краеведения.
2. А.С. Гациский и деятельность НГУАК.
3. «Золотое десятилетие» краеведения в Нижегородском крае.
4. Нижегородское краеведение в 30-80-е гг. XX в.
5. Современное нижегородское краеведение.
6. Источники изучения истории Нижегородского края.
7. Владимиро-Суздальская Русь и Среднее Поволжье в XII — первой трети XIII вв. Основание Нижнего Новгорода.
8. Первые русские княжества в среднем Поволжье. Образование великого нижегородского княжества.
9. Суверенное Нижегородско-Суздальское княжество во второй половине XIV в.
10. Московская великокняжеская власть и Нижегородское княжество в конце XIV — первой половине XV в.
11. Нижегородский край в контексте русско-казанских отношений XV в.
12. Нижегородский край в XVI в.
13. Строительство и система обороны Нижегородского кремля XVI в.
14. Смута XVII в. и Нижегородский край.
15. Нижний Новгород в XVII в.: облик города, социально-экономическое лицо.
16. Социально-экономическое развитие Нижегородского края в XVII в. Разинское движение в крае.
17. Церковный раскол и старообрядчество в Нижегородском крае.
18. Культура Нижегородского края с древнейших времен по XVII в.
19. Нижегородский край в XVIII в.
20. Социально-экономическое развитие Нижегородского края в первой половине XIX в. и в период великих реформ.
21. Нижний Новгород — центр губернии (XIX — нач. XX в.).
22. Нижегородская ярмарка.
23. Социально-экономическое развитие Нижегородского края в кон. XIX — нач. XX в.
24. Общественное и революционное движение в нижегородском крае XIX — нач. XX в.
25. Культура Нижегородского края XIX — нач. XX в.
26. Нижегородский край в 20-е-30-е гг. XX в.
27. Горький и Горьковская область в годы Великой Отечественной войны.
28. Нижегородский край во второй половине XX в.

Темы курсовых работ: не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Шмакова, Г.В.</i>	Краеведение: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — URL : https://urait.ru/bcode/455010
Л1.2	<i>Ю. С. Путрик</i>	Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — URL : https://urait.ru/bcode/455308
Л1.3	<i>Каменец, А. В.</i>	Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — URL : https://urait.ru/bcode/452814

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Каменец, А. В.</i>	Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452119 .
Л2.2	<i>Константинов, Ю. С.</i>	Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — URL : https://urait.ru/bcode/453701
Л2.3	<i>Семенов-Тянь-Шанский, В.П.</i>	Район и страна/ В. П. Семенов-Тянь-Шанский. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — URL : https://urait.ru/bcode/456000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Краеведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - анализ рекламы журналов; - анализ текстов разных жанровых форм; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков,</p>	

инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные миграционные процессы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план: **Направление подготовки: 43.03.02 Туризм.**

Профиль подготовки : **Услуги с сфере туризма**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **63,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах
ЗАЧЕТ 4 курс, 7-й семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. докт.социол.наук, доцент И.А. Савченко

Рецензент(ы):

Докт.истрич.наук, профессор С.В, Устинкин

Рабочая программа дисциплины

Современные миграционные процессы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:	
1.1	формирование целостного представления о миграционной картине мира, культурных различиях и социокультурных отношениях; развитие у обучаемых толерантных профессиональных морально-поведенческих доминант
Задачи освоения дисциплины:	
1.2.1	- формирование социокультурного сознания в соответствии с миграционными вызовами современного поликультурного общества;
1.2.2	- анализ региональной специфики культуры и общества, его системы ценностей и ментальности на фоне активных миграционных процессов;
1.2.3	- выявление духовных основ человеческого существования;
1.2.4	-обнаружение общезначимой эстетической составляющей национальной культуры в условиях активных миграционных процессов;
1.2.5	- выявление культурно-исторической самобытности народов мира на фоне активных миграционных процессов;
1.2.6	- раскрытие главных достижений мировой культуры и цивилизации на фоне активных миграционных процессов;
1.2.7	- обсуждение проблемы универсального и регионального путей культурного развития в условиях активных миграционных процессов;
1.2.8	- самоопределение личности обучающегося в плане культурного сотрудничества и сотворчества на фоне активных миграционных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ,08.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.3	Конфликтология
2.1.4	Философия
2.1.5	Культурология
2.1.6	Экономика
2.1.7.	Правоведение
2.1.8	Основы теории коммуникации
2.1.9	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.1.10	Религиоведение.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы менеджмента,
2.2.2	Основы антикризисного менеджмента.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать:

Уровень Пороговый	- слабо знает особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками знает особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Повышенный	- свободно знает. особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь:

Уровень Пороговый	-слабо умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Повышенный	-свободно умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;.

Владеть:

Уровень Пороговый	- слабо владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Повышенный	- свободно владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретические аспекты миграционных процессов.						
1.1	Тема 1. Миграция населения как объект изучения .Лекция. Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4	1	ОК-4;ОПК-1	Л.1,5; Л.1,11; Л.1,12; Л.1,13; Л.2,1; Л.2,2	Основные подходы к определению понятия миграции. Миграция населения. Миграция народов, переселение народов. Подходы к анализу миграции. Классификация миграции в соответствии с основными критериями. вид, тип, форма. Функции миграции населения. Стадии миграционной мобильности (подвижности). Основные критерии идентификации миграции населения. Форма миграционного движения. социальная, естественная, миграционная. Место миграционных процессов в системе общественных наук.
1.2	Тема 2. Закономерности мировых миграций. Лекция Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4	2	ОК-4;ОПК-1	Л.1,3; Л.1,6; Л.1,10; Л.2,3; Л.2,6	Сущность, формы, масштабы международной миграции. Общие закономерности развития международной миграции. Классификация международной миграции. Классификация миграции, предложенная экспертами ООН. Подходы к толкованию обозначенных дефиниций в разных странах. Модели законодательного регулирования миграционных процессов. Германская модель миграционной политики. Характерные особенности французской модели миграционного законодательства. Механизм ограничения притока мигрантов в США . Сущность, формы, масштабы международной миграции. Общие закономерности развития международной миграции.
1.3	Тема 3. Миграция и этнический конфликт Лекция Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4	2	ОК-4;ОПК-1	Л.1,6; Л.1,7; Л.1,8; Л.1,9.	Определение и классификация этнических конфликтов. Понятие «межэтническая напряженность». Причины, развитие и способы урегулирования этнических конфликтов. Латентные и открытые этнические конфликты. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Причины этнических конфликтов в РФ и в странах ближнего зарубежья. Основные правила, направленные на избежание этнических недопонимания и напряженности. Этнокультурная толерантность.
Раздел 2 Основные пути организации коммуникативно-интеграционно-го процесса.						
2.1	Тема 4. Приоритеты и сложности коммуникативно-интеграционного процесса. Лекция Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4	1	ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л.1,2; Л.1,3; Л.1,7; Л.1,8; Л.2,3.	Управление общественными отношениями в мультикультурном сообществе. Правовой механизм реализации Федерального Закона «О национально-культурной автономии» в системе государственно-административной коммуникации. Кросскультурные методы как основа интеграции. Формы научно-образовательного воздействия на социокультурный интеграционный процесс. Концепты патриотизма и гражданского национализма в социокультурной интегративной динамике. Возможности кросскультурной педагогики в развитии процессов социокультурной интеграции.
2.2	Тема 5 Инструментальные и ценностные факторы социокультурного развития и динамики межэтнического контакта. Лекция Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4	2	ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л.1,6; Л.1,9; Л.1,10; Л.1,13	Роль экономического и политико-правового факторов в социокультурной интеграции, их инструментальная природа. Закономерности воздействия данных факторов на интегративно-деинтегративный процесс. Характер воздействия повседневности на интегративно-деинтегративные тенденции развития культурно-гетерогенного общества. Обосновать значимость повседневности как

						фактора, опосредующего влияние инструментального и ценностного в интегративно-дизинтегративном процессе. Социально-психологические детерминанты межкультурной коммуникации.
2.3	Тема 6 Этнические стереотипы в контексте миграционных процессов Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л.1,4; Л.1,10; Л.1,12; Л.2,3; Л.2,6.	Понятие этнического стереотипа. Аутои- и гетеростереотипы. Модальный стереотип. Этнические стереотипы и этнические образы. Понятие, виды этнических стереотипов. Стереотипное поведение. Специфика стереотипизируемой группы, социально-политические и экономические условия развития этнических групп, длительность и глубина исторических контактов этносов как факторы, определяющие содержание этнических стереотипов. Ауто- и гетеростереотипы личности. Особенности этнических предрасположений. Многообразие и равноценность этнических культур.
2.4	Тема 7. Этнические процессы XX и XXI веков. Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л.1,6; Л.2,3; Л.2,6.	Особенности демографической ситуации на планете в XX и XXI вв. Понятие "демографический взрыв". Темпы изменения численности населения мира. Особенности естественного прироста населения в разных странах мира. Районы с наибольшей концентрацией населения. Этнический состав мирового населения. Особенности государственной демографической политики в разных странах мира.
Раздел 3 Виды миграций						
3.1	Тема 8. Влияние миграции на развитие рынка труда. Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4		ОК-4; ОПК-1	Л.1,3; Л.1,5 Л.2,5	Международное перемещение труда. международная трудовая миграция. Международный рынок рабочей силы. Причины миграции рабочей силы (экономические и неэкономические). Пять направлений международной миграции рабочей силы. Особенности международной миграции рабочей силы для стран-импортеров и стран-экспортеров. Международное перемещение труда. Международная трудовая миграция. Международный рынок рабочей силы. Причины миграции рабочей силы (экономические и неэкономические). Пять направлений международной миграции рабочей силы. Особенности международной миграции рабочей силы для стран-импортеров и стран-экспортеров.
3.2	Тема 9. Миграционная активность молодежи. Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л.1,11 Л.2,3; Л.2,5.	Причины миграционной активности молодежи. Миграционные установки молодежи. Динамика миграционной активности российской молодежи. Направления миграции молодежи. Положительные и отрицательные тенденции миграционной активности молодежи. Причины миграционной активности молодежи. Эмиграционные установки российской молодежи. Динамика миграционной активности российской молодежи. Направления миграции молодежи. Положительные и отрицательные тенденции миграционной активности молодежи
3.2	Тема 10. Учебная и образовательная миграция Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л.1,11 Л.2,3; Л.2,5.	Роль и значение образовательной миграции. Основные каналы учебной миграции. Роль государственных структур в поддержке учебно-образовательной миграции молодежи. Учебная миграция как часть миграционной политики России. Перспективы и потенциал учебной миграции для России. Роль и значение образовательной миграции. Основные каналы учебной миграции. Роль государственных

						структур в поддержке учебно-образовательной миграции молодежи. Учебная миграция как часть миграционной политики России. Перспективы и потенциал учебной миграции для России.
3.3	Тема 11. Современные тенденции миграционных процессов в России. Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4		ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л.1,1; Л.1,2; Л.1,5; Л.2,3	Динамика миграционных процессов в России. Проблемы и закономерности адаптации и интеграции мигрантов. Процесс интеграции молодых мигрантов в российское общество. Трудовые, учебные миграционные процессы в России. Государственная миграционная политика РФ. Динамика миграционных процессов в России. Проблемы и закономерности адаптации и интеграции мигрантов. Процесс интеграции молодых мигрантов в российское общество. Трудовые, учебные миграционные процессы в России. Государственная миграционная политика Российской Федерации.
Зачет		7/4	8	ОК-4; ОПК-1; ПК-6		
Самостоятельная работа		7/4	63,95	ОК-4; ОПК-1; ПК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Основные подходы к определению понятия "миграция".
2. "Миграция населения", "миграция народов", "переселение народов".
3. Классификация миграции в соответствии с основными критериями: вид, тип, форма.
4. Функции миграции населения.
5. Стадии миграционной мобильности (подвижности).
6. "Легальная миграция" и "нелегальная миграция".
7. Законодательное регулирование порядка въезда и выезда в Российской Федерации.
8. Источники данных о миграции населения.
9. Сущность, формы, масштабы международной миграции.
10. Общие закономерности развития международной миграции.
11. Классификация международной миграции.
12. Влияние миграции на развитие рынка труда.
13. Причины миграции рабочей силы (экономические и неэкономические).
14. Направления внутренней и международной миграции рабочей силы.
15. Особенности международной миграции рабочей силы для стран-импортеров и стран-экспортеров.
16. Демографические и социально-экономические последствия эмиграции и иммиграции.
17. "Утечка умов".
18. Проблемы и закономерности адаптации и интеграции мигрантов.
19. Причины миграционной активности молодежи.
20. Миграционные установки молодёжи.
21. Динамика миграционной активности российской молодежи.
22. Направления миграции молодежи. Положительные и отрицательные тенденции миграционной активности молодежи.
23. Роль и значение образовательной миграции.
24. Основные каналы учебной миграции.
25. Роль государственных структур в поддержке учебно-образовательной миграции молодежи.
26. Современные тенденции миграционных процессов в России.
27. Проблемы и закономерности адаптации и интеграции мигрантов в России.
28. Процесс интеграции молодых мигрантов в российское общество.
29. Трудовые и образовательные миграционные процессы в России.
30. Государственная миграционная политика РФ.
31. Внутригосударственный механизм реализации трудовой миграции.
32. Основания для получения трудовой визы.
33. Подходы к определению понятия миграции.
34. Методы исследования, понятийный аппарат, а также различные подходы к анализу сущности миграции.
35. Типология миграции: пространственно-временное перемещение населения.
36. Стадии миграционной мобильности.
37. Особенности миграционных процессов в России.
38. Формы миграционного движения. 39. "Утечка умов".
40. Особенности государственной миграционной политики в России
41. Понятие «этнoса», его структура, основные теории этноса и подходы в его исследовании.
42. Основные типы классификации этносов и их особенности.
43. Этническая идентичность, ее типы и основания. Кризис идентичности.
44. Природа и функции этнических стереотипов и образов.
45. Особенности этнических образов народов мира.
46. Этнические процессы XX-XXI веков.

47. Государственная демографическая политика в современном мире, ее особенности и значение.
 48. Этническая картина Российской Федерации.
 49. Роль межкультурных коммуникаций в современном мире.
 50. Концепция «культурного шока»: сущность, основные черты.
 51. Этнические процессы в современном мире. Теории этнокультурного взаимодействия.
 52. Этнический конфликт: понятие и причины, динамика и типология.
 53. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Современная этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в России.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии – нет*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проекты, тестовые задания, проверочные работы, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	<i>Воробьева, О. Д.</i>	Миграционная политика России : учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454639
Л. 1.2	<i>Жеребцов, А. Н</i>	Миграционное право России : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13752-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476023
Л. 1.3.	<i>Киселева, Е. В</i>	Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452885
Л. 1.4	<i>Козлова, М. А.</i>	Антропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451416
Л. 1.5.	<i>Рыбаковский, Л. Л.</i>	Миграция населения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473539
Л. 1.6	Савченко И.А.	Интеграция и дезинтеграция в полиэтничных сообществах: Монография	. М.: Макс Пресс, 2018. 367 с.
Л. 1.7	<i>Собольников, В. В.</i>	Противодействие и профилактика миграционной преступности : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11183-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456833
Л. 1.8	<i>Собольников, В. В.</i>	Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456827
1.9	И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой	Социальные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431592
Л. 1.10	<i>Худавердян, В. Ц.</i>	Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459096
Л. 1.11.	<i>Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов</i>	Методология и методы социологического исследования :	2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03248-6. – Текст : электронный

		учебник	
Л. 1.12	А.В. Дятлов, А.М. Шаповалова	Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3342-8. – Текст : электронный..
1.13	Милехин, А.В.	Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга : учебное пособие	Москва : Креативная экономика, 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-232-9. – DOI 10.18334/9785912922329. – Текст : электронный

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	Аверин А.Н	Миграция населения	М.: Изд-во РАГС, 2016. 411с.
Л. 2.2	Бондырева С.К. Колесов Д.В.	Миграция (сущность и явление).	М., Изд-во Московского психолого-социального института, 2014. 296 с.
Л. 2.3	Гончаренко Г.С	Актуальные проблемы миграционных процессов: Курс лекций	Ростов-на-Дону: изд-во ЮФУ, 2017. Ч. 1. 520 с
Л. 2.4.	Моденов В.О., Носов А.Г	Россия и миграция (история, реальность, перспективы)	М., 2014. 213 с.
Л. 2.5	Моисеенко В.М.	Внутренняя миграция населения	Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2014. 285 с.
Л. 2.6	Савченко, И.А.	Многоязычное сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография.	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018 192 с. — (Научная мысль).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii – электронная хрестоматия по социологии «Классики социологии» с текстами авторов
Э2	https://tests.lunn.ru/ – компьютерная тестовая система Moodle
Э3	https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)
Э4	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://socionet.narod.ru/mag.html – обзор социологических ресурсов
Э7	http://www.isras.ru/socis.html – официальный сайт журнала «Социологические исследования»
Э8	http://www.isras.ru/4M.html – сайт научного журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)
Э9	http://www.jourssa.ru/ – журнал «Социология и социальная антропология»
Э20	http://journal.socio.msu.ru/ – журнал Российской социологической ассоциации «Социология»
Э11	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/ – официальная статистическая информация
Э12	http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html – сайт, посвященный изданиям МГУ (Серия 18. Социология и политология)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.3.	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.4.	«Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные миграционные процессы» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На лекционные занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к лекционному занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Социология межкультурной коммуникации Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм.
Профиль подготовки : Услуги с сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **63,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах

ЗАЧЕТ 4 курс, 7-й семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		18	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. докт. социол. наук, доцент И.А. Савченко

Рецензент(ы):
Докт. филос. наук, доцент Н.А. Багровников

Рабочая программа дисциплины
Социология межкультурной коммуникации
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015г. №1463.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии межкультурных коммуникаций и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей возникновения, функционирования и развития социокультурных отношений, социокультурных институтов и общностей; формирование устойчивых представлений об актуальных общественных процессах; знание методологии, методики и техники культурно-коммуникативных исследований. Результатом изучения курса «Социология межкультурной коммуникации» является формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. Знание методологии, методики и техники культурно-коммуникативных исследований обогатит профессионалов в области журналистики научными приёмами и навыками, которые в дальнейшем найдут применение в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	понимать место социологии межкультурных коммуникаций в системе наук социально-гуманитарного цикла;
1.2.2	усвоить основные положения значимых культурно-коммуникативных концепций, определить общее и различное в теоретических подходах к пониманию природы общества и социокультурных закономерностей общественной жизни;
1.2.3	рассмотреть основные типы социокультурных систем, их место и роль в социальной интеграции и развитии общества;
1.2.4	понять функции социологии межкультурных коммуникаций как науки;
1.2.5	раскрыть смысл понятий: социальная теория, гипотеза, социокультурные факты и эмпирические данные в социологическом исследовании.
1.2.6	понять последовательность социологического исследования; уяснить сферы практического применения культурно-коммуникативных знаний;
1.2.7	раскрыть механизмы социальной детерминации поведения человека, социокультурные причины девиации и активности человека;
1.2.8	проанализировать сущность социокультурных процессов и основные тенденции социокультурных изменений в современном мире;
1.2.9	определить факторы межкультурного взаимодействия;
1.2.10	понять природу социокультурных изменений;
1.2.11	проанализировать проблемы, связанные с социальной структурой и выделением ее элементов; определить значимость личности, социокультурных ролей и социокультурных статусов в современном обществе; выявить проблемы, связанные с соотношением этих понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.04.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- История
2.1.2.	- Этика и эстетика
2.1.3	- Философия,
2.1.4	- Экономика туризма
2.1.5	- Правоведение
2.1.6	- Психология туристской деятельности
2.1.7	- Брендинг туристских дестинаций
2.1.8	- Религиоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое регулирование в туристской деятельности
2.2.2	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.3	Управление бизнес-проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия .	
Знать	
Уровень Пороговый	- слабо знает особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками знает особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Повышенный	- свободно знает. особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Уметь	
Уровень Пороговый	-слабо умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень	- с незначительными затруднениями умеет работать в команде, толерантно воспринимать

Высокий	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Повышенный	-свободно умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Владеть.	
Уровень Пороговый	- слабо владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Повышенный	- свободно владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-1	
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта.	
Знать	
Уровень Пороговый	-слабо знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
Уровень Повышенный	- свободно знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
Уметь	
Уровень Пороговый	- слабо умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; учитывать основные требования информационной безопасности и использовать различные источники информации по объекту туристского продукта;
Уровень Высокий	-с незначительными затруднениями умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; учитывать основные требования информационной безопасности и использовать различные источники информации по объекту туристского продукта;
Уровень Повышенный	- свободно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; учитывать основные требования информационной безопасности и использовать различные источники информации по объекту туристского продукта.
Владеть	
Уровень Пороговый	-слабо владеет решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, учетом основных требований информационной безопасности, использованием различных источников информации по объекту туристского продукта;
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями владеет решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, учетом основных требований информационной безопасности, использованием различных источников информации по объекту туристского продукта;
Уровень Повышенный	- свободно владеет решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, учетом основных требований информационной безопасности, использованием различных источников информации по объекту туристского продукта;
ПК-6 способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.	
Знать	
Уровень Пороговый	- слабо знает способы нахождения, анализа и обработки научно-технической информации в области туристской деятельности;

Уровень Высокий	- с незначительными ошибками знает способы нахождения, анализа и обработки научно-технической информации в области туристкой деятельности;					
Уровень Повышенный	- свободно знает способы нахождения, анализа и обработки научно-технической информации в области туристкой деятельности.					
Уметь						
Уровень Пороговый	- слабо умеет находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности;					
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями умеет находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности;					
Уровень Повышенный	- свободно умеет находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности;					
Владеть						
Уровень Пороговый	- слабо владеет способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности;					
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями владеет способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности;					
Уровень Повышенный	- свободно владеет способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Методологические основы социокультурных исследований. Общество как культурно-коммуникативная система.					
1.1	Социология межкультурной коммуникации как научная дисциплина. Лекция. Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4	1	ОПК-1;ПК-6.	Л. 1.1-1.15, 2.2.-2.16	Актуальность социокультурных исследований на современном этапе развития общества. Социология межкультурной коммуникации как междисциплинарная область знаний: объект, предмет, функции и задачи. Методы социокультурного исследования. Сферы практического приложения социокультурных исследований. Связь этнологии с другими науками. Перспективные направления социокультурных исследований. Понятие этноса. Основные признаки этноса. Дифференциация понятий: народ, раса, нация, этнос. Культурные группы и общности.
1.2	Культурно-коммуникативная природа современного общества. Лекция. Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4	1	ОПК-1;ПК-6	Л. 1.1-1.15, 2.2.-2.16	Понятие социальной структуры. Первые исследования социальной структуры (XIX в.), отождествление строения общества с машиной или организмом человека. Проблема выделения элементов социальной структуры. Понимание социальной структуры в классической социальной антропологии: социальная структура как общие закономерные отношения между элементами в виде отдельных людей (А.Р. Радклифф-Браун). Интерпретация социальной структуры как соотношения общностей и групп. Социальная структура с позиций классовой теории. Социальный класс как элемент социальной структуры. Социальная структура как область взаимодействия социальных ролей (С.Ф. Нейл, И. Гофман). Роль как единица конструирования социального института. Проблемы, связанные с социальными ролями. Социальные институты как элементы социальной структуры.
1.3	История культурно-коммуникативных исследований в России и за рубежом. Самостоятельная	7/4		ОПК-1;ПК-6	Л. 1.1-1.15, 2.2.-2.16	Зарождение знаний о культуре в истории и философии. Геродот как родоначальник этнического направления в истории и психологии. Этнологические представления в средневековье и эпоху Просвещения. Формирование этнологии

	работа – 5,8 часа					<p>как самостоятельной дисциплины. Немецкая школа «психологии народов» (М. Лацарус и Г. Штейнталь). Психология народов В. Вундта.</p> <p>Современное состояние этнологии и межнациональных отношений в европейской науке. Основные направления в зарубежной этнологии. Натурализм, культурный детерминизм и синтез двух подходов. Теории модернизации и зависимого развития в зарубежной этнологии.</p> <p>Социально-психологические последствия глобализации с позиции зарубежных и отечественных этнопсихологов. Идеи мультикультурализма в современной этнологии.</p> <p>Русская школа этнологии. Деятельность Русского географического общества. «Психическая этнография» Н.И. Надеждина. Концепция психологической природы (А.А. Потебня). Отечественная этническая психология. Г.Г. Шпет о предмете этнологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие субъективной культуры.</p> <p>Примордиалистский подход в отечественной этнологии.</p> <p>Л. Мечников. Дискуссия Ю. Бромля и Л. Гумилева о природе этногенеза.</p> <p>Культурно-историческая школа (Л.С. Выгодский). Исследование проблемы интернационализма и межнациональных отношений в СССР. Социологические исследования межкультурных отношений (М. Губогло, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов, Ю.В. Арутюнян).</p> <p>Рост интереса к культурной проблематике в постсоветский период (Н.М. Лебедева, В.А. Тишков).</p>
1.4.	<p>Культурная идентичность.</p> <p>Культурная дистанция.</p> <p>Культурный шок.</p> <p>Аккультурация.</p> <p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная работа – 5,8 часа</p>	7/4	2	ОК-4; ОПК-1;ПК-6	Л. 1.1-1.15, 2.2.-2.16	<p>Культурная идентичность и ее формы. Научные подходы к феномену культурной идентичности.</p> <p>Сознательные и бессознательные детерминанты формирования культурной идентичности.</p> <p>Формы и состояния культурной идентичности.</p> <p>Моноидентичность идентичность с родной культурой. Моноидентичность идентичность с новой культурой. Бикультурная идентичность.</p> <p>Этнокультурная маргинальность.</p> <p>Место лингвистической идентичности в структуре культурной идентичности.</p> <p>Понятие о «национальном характере».</p> <p>Ментальность как интегральный этнологоический признак этноса. Картина мира. Концепция архетипов (К.Г. Юнг). Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера. Национальный темперамент, национальные чувства и настроения, интересы и ориентации, национальные традиции.</p> <p>Виды национально-психологических особенностей людей. Мотивационно-фоновые особенности. Интеллектуально-познавательные особенности. Эмоционально-волевые особенности.</p> <p>Коммуникативно-поведенческие особенности.</p> <p>Влияние национально-психологических особенностей на эффективность профессиональной деятельности.</p> <p>Этнокультурные установки. Патриотизм.</p> <p>Национализм. Этническая толерантностью</p> <p>Политкорректность Космополитизм.</p> <p>Этноцентризм. Шовинизм. Ксенофобия.</p> <p>Сепаратизм.</p>
2	Раздел 2. Социокультурные процессы и межкультурные взаимодействия					
2.1	<p>Интегральные критерии классификации форм межкультурного контакта. Лекция.</p>	7/4	2	ОК-4; ОПК-1;ПК-6	Л. 1.1-1.15, 2.2.-2.16	<p>Межэтническое взаимодействие как сфера проявления культурных особенностей людей.</p> <p>Сложные (интегральные) критерии классификации типов межкультурных отношений. Две плоскости рассмотрения межкультурных коммуникативных</p>

	Самостоятельная работа – 5,8 часа					тенденций: конфликтная – неконфликтная, разъединительная – объединительная. Типы межкультурных отношений в межкультурной коммуникации: конфликтно-разъединительные (геноцид, сегрегация), конфликтно-объединительные (принудительная ассимиляция), неконфликтно-разъединительные (геттоизация, сепарация, маргинализация), неконфликтно-объединительные (добровольная ассимиляция, инкорпорация, консолидация, миксация). Интеграция как особая форма межкультурного контакта. Типы и уровни интеграционно-коммуникативных процессов. Этничность и согражданственность как альтернативные направления интеграционного развития коммуникации. Особенности интеграционно-коммуникативного процесса в регионах и его базовые ориентиры. Духовные факторы социально-интеграционного процесса. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства культурных стереотипов. Роль культурных стереотипов в межгрупповом восприятии. Методы исследования межкультурных стереотипов. Роль культурных стереотипов в межгрупповом восприятии. Социальная каузальная атрибуция. Адаптация к новой культурной среде. Этническое перемещение и миграция. Понятие культурного шока. Культурная дистанция. Психологические факторы освоения личностью новой культурной среды. Аккультурация. Приспособление. Факторы культурной адаптации: индивидуальные характеристики, жизненный опыт (культурная дистанция, особенности собственной культуры, особенности страны пребывания).
2.2.	Когнитивные эффекты межкультурного взаимодействия. Лекция. Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4	2	ОК-4; ОПК-1; ПК-6	Л. 1.1-1.15, 2.2.-2.16	Конфликты в поликультурном обществе: причины возникновения и способы урегулирования. Когнитивные процессы и механизмы культурной напряженности: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация и иллюзорная корреляция
2.3	Диалог культур. Самостоятельная работа – 5,8 часа	7/4		ОПК-1; ПК-6	Л. 1.1-1.15, 2.2.-2.16	Национально-психологические особенности народов России: представителей тюркской и алтайской групп народов; представителей финно-угорской группы народов; представителей монгольской группы народов; тунгусо-маньчжурской группы народов; представителей народов Северного Кавказа. Еврейский этнос и его культурно-психологические особенности. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Украинцы и белорусы. Народы Прибалтики. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Закавказья. Сравнительная характеристика народов Дальнего Востока: японцы, китайцы, корейцы, вьетнамцы. Психологические особенности ближневосточных этносов. Народы Африки. Психологические особенности старожильческих и новожильческих народов Северной и Южной Америки. Коренные американцы и афроамериканцы. Психологические характеристики народов Западной, Восточной и Северной Европы. Межэтнические конфликты, их развитие и предупреждение.
	Самостоятельная работа	7/4	63,95	ОК-4; ОПК-1; ПК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Социология межкультурной коммуникации как наука, ее предмет и методы.
2. Связь этнологии с другими науками (философией, социологией, историей и др.).
3. Понятие «культура», его структура, основные теории культуры и подходы в его исследовании.
4. Основные типы классификации культур и их особенности.
5. Факторы культурной динамики. Генезис культуры и антропогенез.
6. Культурная идентичность, ее типы и основания.
7. Структура психологии культуры. Формы и типы инкультурации.
8. Традиционная культура: понятие, сущность и функции.
9. Природа и функции культурных стереотипов и образов.
10. Особенности культурных образов народов мира.
11. Культурные процессы XX-XXI веков.
12. Государственная демографическая политика в современном мире, ее особенности и значение.
13. Культурная картина Российской Федерации.
14. Роль межкультурных коммуникаций в современном мире.
15. Концепция «культурного шока»: сущность, основные черты.
16. Традиционная культура: понятие, сущность, функции.
17. Обычай, обряд, традиция, ритуал.
18. Культурные процессы в современном мире. Теории этнокультурного взаимодействия.
19. Культурный конфликт: понятие и причины, динамика и типология.
20. Причины культурных конфликтов на территории бывшего СССР.
21. Формы и способы регулирования культурных конфликтов. Современная этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в России.
22. Роль СМИ в профилактике этнического размежевания, культурной напряженности и культурных конфликтов.
23. Цивилизационный и формационный подходы в методологии социокультурного анализа
24. Методы социокультурного исследования. Общетеоретические и прикладные методы.
25. Разнообразие прикладных методов э социокультурного исследования
26. Полевые методы социокультурного исследования.
27. Функции социокультурного исследования
28. Дискуссия между натуралистами и культурными детерминистами в зарубежной этнопсихологии второй половины XIX в.
29. Натурализм в этнопсихологии: основные характеристики и представители. Крайние формы натурализма.
30. Культурный детерминизм в этнопсихологии: характеристики и основные представители.
31. Социокультурная концепция этноса как «договорного организма».
32. Концепции «народного духа» и «психологии народа» в немецкой этнопсихологии. Сравнительные исследования в этнопсихологии (У. Томас и Ф. Знанецкий)
33. Концепции модернизации в контексте этнопсихологии.
34. Концепции зависимого развития в культурной психологии: характеристика и основные представители.
35. Глобализация и ее последствия с позиции этнопсихологии
36. Концепции мультикультурализма в контексте этнопсихологии.
37. Идеи евразийства в русской научной мысли: характеристика и основные представители
38. Примордиалистский подход в этнопсихологии: характеристика и основные представители.
39. Дискуссия между Л.Н. Гумилевым и Ю.В. Бромлеем и ее основное содержание.
40. Социокультурная проблематика в работах по вопросам национальных отношений в СССР.
41. Дифференциации культур на кофигуративные, постфигуративные и префигуративные: характеристики концепции и ее автор.
42. Постфигуративные культуры, их специфика, актуальные трансформации и перспективы развития. Примеры постфигуративных культур.
43. Конфигуративные культуры и их особенности. Примеры конфигуративных культур.
44. Префигуративные культуры и их характеристики. Примеры префигуративных культур
45. Понятие культурной идентичности. Культурная идентичность и другие формы идентичности.
46. Состояния культурной идентичности
47. Моноидентичность с родной культурой: характеристики, условия и причины сохранения.
48. Моноидентичность с новой культурой: характеристики, условия и предпосылки формирования.
49. Бикультурная идентичность: характеристики, условия и предпосылки формирования.
50. Этнокультурная маргинальность: специфика причины формирования и последствия.
51. Трансформации культурной идентичности и их причины. Кризис идентичности.
52. Культурный стереотип. Понятие и примеры. Культурные стереотипы и другие формы социальных стереотипов.
53. Функции культурных стереотипов, их противоречивая (двойственная) природа.
54. Автостереотипы (аутостереотипы) и гетеростереотипы. Понятие модального стереотипа.
55. Культурный конфликт: понятие и условия возникновения.
56. Типология культурных конфликтов. Вертикальные и горизонтальные конфликты, их примеры.
57. Типология культурных конфликтов. Кратковременные и затяжные, лихорадящие и разрушительные конфликты. Примеры подобных конфликтов.
58. Роль культурных конфликтов в жизни общества с позиции сторонников Теории социального конфликта.
59. Роль культурных конфликтов в жизни общества с позиции сторонников Школы научного управления.
60. Причины культурных конфликтов. Примеры этноконфликтов, обусловленных различными причинами.
61. Групповые когнитивные процессы, влияющие на протекание этнического конфликта. Каузальная атрибуция и иллюзорная корреляция.
62. Групповые когнитивные процессы, влияющие на протекание этнического конфликта. Социальная категоризация и деиндивидуализация.

63. Стратегии управления конфликтом: общая типология.
64. Деструктивные стратегии управления этническим конфликтом. Примеры реализации стратегий данного типа.
65. Конструктивные стратегии управления этническим конфликтом. Примеры реализации стратегий данного типа.
66. Нейтральная стратегия управления этническим конфликтом. Примеры стратегии данного типа.
67. Классификация межкультурных отношений на основе сложных (интегральных) критериев.
68. Конфликтно-объединительные формы межкультурных отношений.
69. Неконфликтно-объединительные формы межкультурных отношений.
70. Конфликтно-разъединительные формы межкультурных отношений.
71. Неконфликтно-разъединительные формы межкультурных отношений.
72. Социокультурная интеграции как особый тип межкультурных отношений.
73. Этнонациональный состав Российской Федерации: основные количественные характеристики.
74. Этнонациональный состав Нижегородской области: основные количественные характеристики.
75. Этноссы и субэтноссы России.
76. Языковые семьи, представленные в Российской Федерации.
77. Индоевропейская семья языков: основные верви. Славянская ветвь индоевропейской языковой семьи. Внутреннее деление славянской ветви.
78. Уральско-юкагирская языковая семья. Финно-угорская ветвь уральско-юкагирской языковой семьи.
79. Алтайская языковая семья. Тюркская ветвь алтайской семьи.
80. Алтайская языковая семья. Монгольская ветвь алтайской семьи.
81. Алтайская языковая семья. Тунгусо-маньчжурская ветвь алтайской семьи.
82. Северокавказская языковая семья и ее ветви.
83. Палеоазиатские народы.
84. Народы картвельской, афразийской, сино-тибетской и австроазиатской языковых семей в России.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии – нет*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задания, проекты, тесты, проверочные работы, доклад и презентации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева.	Социология : учебник для вузов.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453729 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.2	Е. В. Куканова, П. Д. Павленок.	Социология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452824 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.3	Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна.	Социология труда : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450611 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.4.	Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова	Социология: шпаргалка	Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397 (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 978-5-9758-1972-7. – Текст : электронный.
Л. 1.5	<i>Ильин, Г. Л.</i>	Социология и психология управления : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450035 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.6.	<i>Рохмистров, М. С., , С. Н. Рохмистров</i>	Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454736 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.7	<i>В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленёва</i>	Социология управления : учебник для вузов	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450056 (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.8	<i>В. В. Касьянов</i>	Социология массовой коммуникации : учебник для вузов /	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453915 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.9	<i>Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой.</i>	Социология воспитания : учебное пособие для вузов /—	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455179

1.10	<i>Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова.</i>	Социология молодежи : учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448294 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.11	<i>А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова.</i>	Социология образования : учебник и практикум для вузов / —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.12	<i>П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев</i>	Социология : учебное пособие	3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
Л. 1.13.	<i>Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов</i>	Методология и методы социологического исследования : учебник	2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03248-6. – Текст : электронный
Л. 1.14	<i>А.В. Дятлов, А.М. Шаповалова</i>	Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3342-8. – Текст : электронный..
1.15	<i>Милехин, А.В.</i>	Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга : учебное пособие	Москва : Креативная экономика, 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-232-9. – DOI 10.18334/9785912922329. – Текст : электронный

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	<i>М.Ш. Бахитов</i>	Об одной "новейшей" социальной утопии : Критич.заметки о микросоциологии	М. : Соцэкгиз, 1958. - 150с. - 2-40.
Л. 2.2	<i>Г.Ф. Александров.</i>	История социологических учений. Древний Восток	М. : Изд-во АН СССР, 1959. - 598с. - 24-50.
Л. 2.3	<i>П.Л. Лавров; Сост. и примеч. И.С.Книжника- Ветрова. Вступит. ст. И.С.Книжника-Ветрова и А.Ф.Окулова.</i>	Философия и социология	Избр. произведения. В 2 т. Т. 1 /; - М. : Мысль, 1965. - 752 с. - 1-90
Л. 2.4.	<i>С.И. Эпштейн</i>	Индустриальная социология в США	М. : Политиздат, 1972. - 232с. - 0-35.
Л. 2.5	<i>Редкол: Г.В.Осипов (отв.ред.) и др.;АН СССР, Ин-т социолог. исследований</i>	Рабочая книга социолога	М. : Наука, 1977. - 511 с. - 2-40.
Л. 2.6.	<i>Е.В. Осипова; АН СССР, Науч. совет по проблемам зарубеж. идеол. течений при секции обществ. наук Президиума АН СССР, Ин-т социол. исследований</i>	Осипова Е.В. Социология Эмиля Дюркгейма : Критич. анализ теорет.-методол. концепций	М. : Наука, 1977. - 279 с. - 1-30.
Л. 2.7	<i>Ред.и вступит.ст.Г.В.Осипова</i>	Американская социология : Перспективы. Проблемы.Методы: Для научных библиотек	М. : Прогресс, 1972. - 392с. - 1-50.
Л. 2.8	<i>И.С. Кон.</i>	Социология личности	М. : Политиздат, 1967. - 383с. - (Над чем работают, о чем спорят философы). - 0-46.
Л. 2.9	<i>Г.К. Ашин</i>	Доктрина массового общества	М. : Политиздат, 1971. - 191с. - (Социальный прогресс и буржуазная философия). - 0-31.
Л. 2.10	<i>Е.Г. Балагушкин</i>	Социальная сущность семьи	М. : Знание, 1969. - 48с. - (Новое в жизни, науке, технике ; 7. Сер. "Научный коммунизм")
Л. 2.11	<i>Г.Н. Волков</i>	Социология науки : Социол. очерки науч.- техн. деятельности	М. : Политиздат, 1968. - 328с. - 0-69.

Л. 2.12	Ред.коллегия: Зеленев Б.И. (отв. ред.), Мишин В.И., Никифоров Р.И. и др.	Социология и высшая школа. Вып.2 : Социологические исследования учебно-воспит. работы в высшей школе	М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Горьк. гос. ун-т им. Н.И.Лобачевского. - Горький, 1970. - (Ученые записки. Вып.100. Сер."Социологическая"). - 1-40.
Л. 2.13	А. Моль; Вступит. ст., ред. и примеч. Б.В.Бирюкова	Социодинамика культуры	М. : Прогресс, 1973. - 406 с. - 2-32.
2.14	В.И. Добренков.	Критика неопрейдистской концепции Эриха Фромма	М. : Знание, 1972. - 48с. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Философия" ; 2). - 0-09.
Л. 2.15.	Э.А. Араб-Оглы	В лабиринте пророчеств : Социальное прогнозирование и идеол.борьба	М. : Мол.гвардия, 1973. - 303с. - 0-37
Л. 2.16	И.С. Пучков, Г.А. Попов	Социально-демографическая характеристика научных кадров	М. : Статистика, 1976. - 79 с. - 0-44

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://journal.socio.msu.ru/ – журнал Российской социологической ассоциации «Социология»
Э2	https://tests.lunn.ru/ – компьютерная тестовая система Moodle
Э3	https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)
Э4	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://socionet.narod.ru/mag.html – обзор социологических ресурсов
Э7	http://www.isras.ru/socis.html – официальный сайт журнала «Социологические исследования»
Э8	http://www.isras.ru/4M.html – сайт научного журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)
Э9	http://www.jourssa.ru/ – журнал «Социология и социальная антропология»
Э20	http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii – электронная хрестоматия по социологии «Классики социологии» с текстами авторов
Э11	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/ – официальная статистическая информация
Э12	http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html – сайт, посвященный изданиям МГУ (Серия 18. Социология и политология)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.3.	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.4..	«Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Кабинеты для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социология межкультурной коммуникации» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На лекционные занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к лекционному занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Управление персоналом

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Международного менеджмента и управления
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма (английский язык)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	72 ЗЕТ
Часов по учебному плану	2
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	63,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	0	0	0	0
Семинарские	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составила:

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук, доцент Стулова Ольга Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Управление персонала

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ канд. техн. наук, доцент Акатьев Д.Ю.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и информатики

Протокол от 26 августа 2019 г. № 1

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов современной концепции управления персоналом организации, функционирующей в условиях рыночной экономики, и позволяющей овладеть системой теоретических знаний и практических навыков.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с законодательными и нормативно - правовыми актами, регламентирующими деятельность персонала - рассмотреть место и роль управления персоналом в системе управления предприятия; - раскрыть принципы управления персоналом и организационную структуру службы управления персоналом - охарактеризовать кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение персоналом - анализировать кадровый потенциал организации, обосновывать планирование деловой карьеры, формирование кадрового резерва, вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала - изучить основные психологические закономерности управления персоналом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплины (модули) по выбору Б1. В.ДВ.09.01
2.1	<p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Социология ● Правоведение ● Человек и его потребности ● Менеджмент в туристской индустрии ● Этика и психология делового общения ● Психология ● Основы трудового законодательства
2.2	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</p> <p>ции», «Региональное управление и территориальное планирование», «Маркетинг территорий».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование,
-------------------	--

	рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Высокий	знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Повышенн ый	хорошо знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Уровень Высокий	уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Уровень Повышенн ый	хорошо уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Высокий	владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Повышенн ый	хорошо владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-4	
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уровень Повышенн ый	хорошо знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Уровень Высокий	уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Уровень Повышенн ый	хорошо уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
Уровень Высокий	владеть умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
Уровень Повышенный	хорошо владеть умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
ОК-5:	
способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уровень Высокий	знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уровень Повышенн ый	хорошо знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенн ый	хорошо уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенн ый	хорошо владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-4	

способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.

Уровень Высокий знать виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.

Уровень Повышенный хорошо знать виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь применять методы разработки управленческих решений, использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.

Уровень Высокий уметь применять методы разработки управленческих решений, использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.

Уровень Повышенный хорошо уметь применять методы разработки управленческих решений, использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.

Уровень Высокий владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.

Уровень Повышенный хорошо владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.

ПК-13

способностью к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения.

Уровень Высокий знать технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения.

Уровень Повышенный хорошо знать технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения.

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и

	религиозных традиций.
Уровень Высокий	уметь выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенн ый	хорошо уметь выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта, методиками организации эффективного общения с потребителями, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта, методиками организации эффективного общения с потребителями, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенн ый	хорошо владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта, методиками организации эффективного общения с потребителями, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человеческие ресурсы трудовой деятельности	4/2	12	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
1.1	<i>Лекция:</i>		4			
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса Подготовка к тесту		8			
	Раздел 2. Методология управления человеческими ресурсами организации	6	12	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса Подготовка к тесту		6			
	Раздел 3 Система управления персоналом организации	6	16	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
3.1	<i>Лекция:</i>		6			
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса Подготовка к тесту		8			
	Раздел 4. Планирование работы с персоналом организации	6	12	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
4.1	<i>Лекция</i>		4			
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса Подготовка к тесту		6			

	Раздел 5 Технология управления персоналом	6	10	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
5.1	<i>Лекция:</i>		4			
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса Подготовка к тесту		6			
	Раздел 6. Технология управления развитием персонала организации	6	14	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
6.1	<i>Лекция:</i>		4			
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса Подготовка к тесту		8			
	Раздел 7. Управление поведением персонала организации	6	14	ОПК-3 ПК-14 ПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
7.1	<i>Лекция:</i>		4			
7.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса Подготовка к тесту		8			
	Раздел 8. Оценка результатов деятельности управления человеческими ресурсами организации	6	18	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
8.1	<i>Лекция:</i>		6			
8.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса Подготовка к тесту		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теории управления о роли человека в организации.
2. Трудовые ресурсы, понятие, численность, экономически активное и не активное население.
3. Персонал, понятие, основные признаки, численность и структура персонала
4. Трудовой потенциал работника, методы измерения трудового потенциала работника.
5. Социально-трудовые отношения (СТО) в рыночной экономике, элементы системы СТО.
6. Персонал как объект управления.
7. Характеристика основных типов социально-трудовых отношений.
8. Рынок труда и его характеристики.
9. Занятость населения, формы занятости населения.
10. Безработица, формы безработицы и их характеристика.
11. Государственная система управления трудовыми ресурсами.
12. Философия управления человеческими ресурсами, сущность, сравнительная характеристика японской, американской и российской философии управления персоналом.
13. Концепция управления человеческими ресурсами, определение; методология, система и технология управления персоналом; основные факторы воздействия на людей в организации.
14. Принципы управления человеческими ресурсами, характеристика основных традиционных принципов, утвердившихся на российских предприятиях (научности, демократического централизма, плановости, единства распорядительства; отбора, подбора, расстановки; сочетания единоначалия и коллегиальности и т.д.).
15. Принципы управления человеческими ресурсами, определение; принципы построения системы управления персоналом; принципы, характеризующие требования к формированию системы управления персоналом.
16. Методы управления человеческими ресурсами, определение; характеристика административных, экономических и социально-психологических методов управления персоналом.
17. Цели и функции системы управления персоналом. Организационная структура системы управления персоналом.
18. Кадровое обеспечение системы управления персоналом.
19. Информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом.
20. Нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.
21. Правовое обеспечение системы управления персоналом. Характеристика кадровой документации.
22. Формирование кадровой политики организации.
23. Система стратегического управления персоналом организации.
24. Основы кадрового планирования в организации, цели, задачи и уровни кадрового планирования.
25. Оперативный план работы с персоналом, структура и содержание оперативного плана работы с персоналом.
26. Планирование потребности в персонале, качественная и количественная потребность в персонале.
27. Маркетинг персонала.
28. Характеристика показателей по труду.
29. Нормирование труда, виды норм, применяемые для расчета численности персонала.
30. Набор, отбор и прием персонала; источники организации найма персонала; методы оценки и отбора персонала.
31. Подбор и расстановка персонала. Деловая оценка персонала, понятие, основные задачи, показатели деловой оценки.
32. Сущность и виды профориентации.
33. Адаптация персонала при приеме на работу; виды и цели адаптации.
34. Основы организации труда персонала; основные задачи организации труда.
35. Организация обучения персонала; основные понятия и концепции обучения. Характеристика видов и методов обучения.
36. Организация проведения аттестации персонала; характеристика типов аттестации по принадлежности к сферам деятельности.
37. Характеристика целей и видов аттестации; этапы проведения аттестации.
38. Управление деловой карьерой, понятие, виды и этапы карьеры. Управление кадровым резервом.
39. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, эволюция взглядов на мотивацию.
40. Оплата труда персонала, государственное регулирование оплаты труда.
41. Характеристика принципов, функций, форм и систем оплаты труда.
42. Организационная культура, характеристика основных типов организационных культур.
43. Конфликты в коллективе, объективные и субъективные причины возникновения конфликтов.
44. Типология конфликтов; конфликты в общественной и индивидуальной деятельности, национально-этнические конфликты, конфликты в сфере управления, мировоззренческие и нормативно-ценностные конфликты.
45. Форма, структура и динамика конфликтов. Пути и средства предупреждения и разрешения конфликтов.
46. Роль конфликтов в социально-экономическом развитии; социальные и психологические мотивы конфликтов. Методы управления конфликтами.
47. Анализ работы и рабочего места; основные методы анализа работы; описание рабочего места.
48. Оценка результатов труда персонала, показатели оценки результатов труда.
49. Оценка затрат на персонал.
50. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные вопросы, кейсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература***(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исаева О. М., Припорова Е. А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 168 с. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-451252
Л1.2	Кязимов К. Г.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: ПРОФЕССИОНАЛЬ НОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. Научная школа: Академия труда и социальных отношений (г. Москва) http://biblioclub.ru
Л1.3	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А..	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Моргунов Е. Б.	УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ: ИССЛЕДОВАНИЕ, ОЦЕНКА, ОБУЧЕНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. https://biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-issledovanie-ocenka-obuchenie-449880
Л2.2	Коргова М. А	КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. Научная школа: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). http://biblioclub.ru
Л2.3	Под ред. Литвинюка А.А. /	УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 498 с. Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-449924

6.1.3. Методические разработки*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чурсина Н.Ф.	Сборник учебно-методических материалов дисциплине "Основы управления персоналом"	Москва : Издательские решения, 2020. – 64 с. ISBN 978-5-0051-1630-7

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
--------	-------------------------	--	--

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
<i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>	
6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	Электронный журнал про управление персоналом: HR-Journal.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) !формулировки строго из стандартов 3+ (или 3++ при наличии)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Управление персоналом» требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинарских занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий маркетинга, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях;
- использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30,3	30,3	30,3	30,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
Канд.э.к.н Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г., № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.

- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.02.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировая экономика

Мировые политические и экономические процессы

Мировая политика

Экономическая политика России

Тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2. способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Знать: базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы

Уровень Пороговый	слабо знает базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы
-------------------	--

Уровень Высокий	знает базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы
-----------------	--

Уровень Повышенный	хорошо знает базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы
--------------------	---

Уметь: искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию

Уровень Пороговый	слабо умеет искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию
-------------------	--

Уровень Высокий	умеет искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию
-----------------	--

Уровень Повышенный	хорошо умеет искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию
--------------------	---

Владеть: методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций

Уровень Пороговый	слабо владеет методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций
-------------------	---

Уровень Высокий	владеет методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций
-----------------	---

Уровень	хорошо владеет методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций
---------	--

Повышенны й	функций
ОПК-2. способность к разработке туристского продукта	
Знать: перспективные направления и тенденции развития туристского рынка	
Уровень Пороговый	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Повышенны й	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уметь: применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Повышенны й	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Владеть: навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Повышенны й	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
ПК-5. способность к разработке туристского продукта	
Знать: основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы	
Уровень Пороговый	слабо знать основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы
Уровень Высокий	знать основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы
Уровень Повышенны й	хорошо знать основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы
Уметь: планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой	
Уровень Пороговый	слабо умеет планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой
Уровень Высокий	умеет планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой
Уровень Повышенны й	хорошо умеет планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой
Владеть: навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии
Уровень Высокий	владеет навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии
Уровень Повышенны й	хорошо владеет навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3 (2)	3,5			

1.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	Самостоятельная работа		2	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3 (2)	3,5			
2.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	Самостоятельная работа		2	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3 (2)	3,5			
3.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	Самостоятельная работа		2	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3 (2)	3,5			
4.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.

						- Экономическая эффективность общественного производства
4.3	Самостоятельная работа		2	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3 (2)	4,5			
5.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3 (2)	4,5			
6.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3 (2)	4,5			
7.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3 (2)	4,5			
8.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их

						регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3 (2)	4,5			
9.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3 (2)	4,5			
10.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3 (2)	5			
11.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	Практические занятия		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3 (2)	4,5			
12.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3 (2)	5			
13.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.

13.2	Практические занятия		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3 (2)	5			
14.1	Лекции		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	Практические занятия		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3 (2)	4			
15.1	Лекции		2	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	Практические занятия		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	Самостоятельная работа		1	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3 (2)	5,5			
16.1	Лекции.		2	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	Практические занятия		0,5	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	Самостоятельная работа		3	ОК-2 ОПК-2 ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе

13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
--

- самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Репутационный менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм

Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма (английский язык)»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

72 ЗЕТ

Часов по учебному плану

2

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

63,95

часов на контроль

0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	0	0	0	0
Семинарские	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, Димитричева О.И. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.ф.н., доцент Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
«Репутационный менеджмент»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015г. №1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма» утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д.ф.н., профессор Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и информатики

Протокол от 26 августа 2019 г. № 1

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - ознакомление студентов с теоретическими основами репутационного менеджмента и управления персоналом в современной организации и обучение их необходимым практическим навыкам принятия управленческих решений в отношении человеческих ресурсов хозяйствующего субъекта.
1.2	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с новым видом управленческой деятельности – управлением репутацией; - изучение на конкретных примерах из реальной практики использование технологий управления репутацией и персоналом в современном бизнесе; - изучение современных технологий репутационного менеджмента; - изучение современных методов работы с персоналом.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплины (модули) по выбору Б1. В.ДВ.09.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	<ul style="list-style-type: none"> ● Социология ● Правоведение ● Человек и его потребности ● Менеджмент в туристской индустрии ● Этика и психология делового общения ● Психология ● Основы трудового законодательства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> ● Конфликтология
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Высокий	знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Повышенный	хорошо знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Уровень Высокий	уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на

	иностранных языках.
Уровень Повышенны й	хорошо уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Высокий	владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Повышенны й	хорошо владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-4	
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенны й	хорошо знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Уровень Высокий	уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Уровень Повышенны й	хорошо уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
Уровень Высокий	владеть умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
Уровень Повышенны й	хорошо владеть умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
ОК-5	
способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уровень Высокий	знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.

Уровень Повышенный	слабо знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	хорошо уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-4	
способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Высокий	знать виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Повышенный	хорошо знать виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь применять методы разработки управленческих решений, использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Уровень Высокий	уметь применять методы разработки управленческих решений, использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Уровень Повышенный	хорошо уметь применять методы разработки управленческих решений, использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.
Уровень Высокий	владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.
ПК-13	

способностью к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	знать технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	хорошо знать технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	уметь выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	хорошо уметь выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта, методиками организации эффективного общения с потребителями, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта, методиками организации эффективного общения с потребителями, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта, методиками организации эффективного общения с потребителями, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Эволюция репутационного менеджмента	4/2	12	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
1.1	<i>Лекция:</i>		4			
1.2.	<i>Самостоятельная работа</i>		8			
	Тема 2. Концептуальные основы репутационного менеджмента	6	12	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		6			

	Тема 3. Управление репутациями	6	16	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
3.1	<i>Лекция:</i>		6			
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		8			
	Тема 4. Механизмы репутационного менеджмента	6	12	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
4.1	<i>Лекция</i>		4			
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		6			
	Тема 5. Управление общественным мнением в целях продвижения и закрепления репутационных технологий	6	10	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
5.1	<i>Лекция</i>		4			
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		6			
	Тема 6. Теоретическая и практическая разработка репутационных технологий	6	14	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
6.1	<i>Лекция:</i>		4			
6.2	<i>Самостоятельная работа</i>		8			
	Тема 7. Прикладная технология репутационного менеджмента	6	14	ОПК-3 ПК-14 ПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
7.1	<i>Лекция:</i>		4			
7.2	<i>Самостоятельная работа</i>		8			
	Тема 8. Методы оценки корпоративного имиджа и репутации	6	18	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
8.1	<i>Лекция:</i>		6			
8.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			

	Тема 9. Человеческие ресурсы как основной ресурс организации	6	18	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
9.1	<i>Лекция:</i>		6			
9.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			
	Тема 10. Система управления персоналом организации	6	18	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
10.1	<i>Лекция</i>		6			
10.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			
	Тема 11. Технология управления развитием персонала организации	6	18	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
11.1	<i>Лекция</i>		6			
11.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			
	Тема 12. Управление поведением персонала организации	6	18	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
12.1	<i>Лекция</i>		6			
12.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			
	Тема 13. Оценка результатов деятельности персонала организации	6	18	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
13.1	<i>Лекция</i>		6			
13.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			

	Тема 14. Репутация персонала в комплексе репутационных составляющих организации	6	18	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
14.1	<i>Лекция</i>		6			
14.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Концептуальные основы репутационного менеджмента как теоретическая и практическая разработка вопросов репутационных технологий.
2. Репутация как социальный феномен и понятие.
3. Основные внутренние составляющие репутации и их характеристика.
4. Особенности репутации.
5. Социально-психологический феномен репутации.
6. Характеристика основных видов репутации.
7. Проблема позиционирования корпоративной социальной ответственности: репутация как компонент гудвилла («goodwill»).
8. Репутационная политика организации: определение репутационных характеристик и факторов, влияющих на процесс создания корпоративной репутации.
9. Проблемы создания и развития стратегии удачного конкурентного позиционирования корпоративной репутации.
10. Значение корпоративной культуры в создании корпоративной репутации.
11. Причины появления кризиса репутационной политики организации.
12. Характеристика антикризисной репутационной системы управления.
13. Технология разработки антикризисной коммуникационной стратегии и её основные этапы.
14. Ключевые механизмы репутационного менеджмента и их характеристика.
15. Характеристика альтернативных подходов к управлению корпоративными репутациями и основные факторы, влияющие на выбор данных подходов.
16. Основные этапы оценки корпоративного имиджа и репутации и их описание.
17. Проблема изменения корпоративной репутации и основные задачи стратегического менеджмента по изменению корпоративной репутации.
18. Характеристика возможных моделей изменения корпоративной репутации.
19. Программа корпоративного позиционирования: проблемы разработки и реализации.
20. Проблема установления взаимодействия с клиентурой: управление процессами создания характеристик репутации у субъекта.
21. Проблема воздействия репутационных характеристик на целевую корпоративную аудиторию.
22. Структура оценки корпоративной репутации: её основные элементы.
23. Анализ различных групп целевой корпоративной аудитории.
24. Основные средства воздействия на целевую аудиторию и их характеристика.
25. Инструменты формирования имиджа и репутации территории.
26. Репутация и имидж Нижнего Новгорода
27. Репутация и имидж малых городов Нижегородской области.
28. Репутация и имидж предприятий и организаций Нижегородского региона (одно предприятие по выбору студента).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные вопросы, кейсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сальникова, Л. С.	Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08505-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432025

Л.1.2	Горбунов Н.П.	Искусство создания имиджа	М.: Лаборатория книги, 2010. - 86 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87025
Л1.3	Стадников, Ю.П.	Проблемы формирования репутации	М.: Лаборатория книги, 2012. – 90 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141536

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихонов И.П.	Имидж руководителя: методы формирования	М.: Лаборатория книги, 2010. - 126 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87803
Л2.2	Герчикова И.Н.	Менеджмент: учебник	М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981
Л2.3	Козьяков Р.В.	Психология имиджа. Учебно-методические материалы	М.: Директ-Медиа, 2014. - 17 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224731

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглави е	Издательство, год
Л3.1	Чурсина Н.Ф.	Сборник учебно-методических материалов дисциплине "Основы управления персоналом"	Москва : Издательские решения, 2020. – 64 с. ISBN 978-5-0051-1630-7

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
<i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д.</i>	
<i>Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>	
6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) !формулировки строго из стандартов 3+ (или 3++ при наличии)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Репутационный менеджмент» требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинарских занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий маркетинга, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях;
- использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа

«виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Международного менеджмента и управления
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма (английский язык)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	72 ЗЕТ
Часов по учебному плану	2
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	63,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	0	0	0	0
Семинарские	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):
канд. экон. наук, доцент Стулова Ольга Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ канд. техн. наук, доцент Акатьев Д.Ю.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел)	Дисциплина по выбору относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.08.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Управление бизнес-проектами», «Технологии продаж в сфере туризма» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3:	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Высокий	знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уровень Повышенный	хорошо знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Уровень Высокий	уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Уровень Повышенный	хорошо уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Высокий	владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-

	стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
Уровень Повышенный	хорошо владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	хорошо знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Уровень Высокий	уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Уровень Повышенный	хорошо уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
Уровень Высокий	владеть умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
Уровень Повышенный	хорошо владеть умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами и потребителями туристских услуг; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.
ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уровень Высокий	знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уровень Повышенный	слабо знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	хорошо уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-4 способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо знать виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Высокий	знать виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Повышенный	хорошо знать виды управленческих решений и методы их разработки; основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь применять методы разработки управленческих решений, использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Уровень Высокий	уметь применять методы разработки управленческих решений, использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Уровень Повышенный	хорошо уметь применять методы разработки управленческих решений, использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.
Уровень Высокий	владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо владеть навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме.
ПК-13	
способностью к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	знать технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	хорошо знать технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии, особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций, коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	уметь выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	хорошо уметь выбирать и применять эффективные технологии продаж, выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта, методиками организации эффективного общения с потребителями, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта, методиками организации эффективного общения с потребителями, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта, методиками организации эффективного общения с потребителями, навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	6	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	6	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	6	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	6	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	6	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i>		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	6	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-13		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lun.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyu-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Деловые переговоры на иностранном (английском) языке (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 ТУРИЗМ , Профиль подготовки (специализация) Услуги в сфере туризма (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	8		Зачет – 3к 5 сем.
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд. филол. наук Шутова Татьяна Игоревна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук Курмелев Антон Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Деловые переговоры на иностранном (английском) языке
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Деловые переговоры на иностранном (английском) языке» на английском языке предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», (направленность) профиль «Услуги в сфере туризма (английский язык)». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и охватывает пятый семестр третьего года обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Целью дисциплины является формирование умения применять основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными партнерами по профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов письменной и устной речи в профессионально-ориентированных контекстах. Дисциплина включает тематически-направленные аутентичные материалы для чтения, аудирования, развития устной речи и письма, задания для формирования профессионально-направленных умений, тестовые задания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.10.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина по выбору «Деловые переговоры на иностранном (английском) языке» на английском языке относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ 10)» и является важной для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Туризм» на продвинутом этапе обучения (3-й курс); цель дисциплины - формирование умения применять основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными партнерами по профессиональной деятельности. Логически и содержательно методически данная дисциплина по выбору является логическим продолжением дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка», изучаемой на втором курсе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Деловые переговоры на иностранном (английском) языке» на английском языке логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» (вариативная часть Блока 1), изучаемой на 3 и 4 курсах бакалавриата по направлению «Туризм».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-13. Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры.
Уметь:	оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Владеть:	навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теория переговорного процесса	3 курс, 5 семестр	22	ОК-3, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	<i>Теория переговорного процесса</i>		22		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2	Раздел 2. Профессиональные компетенции успешного переговорщика; деловой этикет в межкультурном контексте	3 курс, 5 семестр	32	ОК-3, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3</i>	

2.1	Профессиональные компетенции успешного переговорщика		14		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3
2.2	Деловой этикет в межкультурном контексте		18		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3
3	Раздел 3. Этапы и логика переговорного процесса	3 курс, 5 семестр	18	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3
3.1	Этапы и логика переговорного процесса		18		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Теория переговорного процесса

1. Why shouldn't one focus on positions but take interests into consideration?
2. What is the negotiations strategy? Negotiations tactics?
3. What is a win-win solution? A win-lose solution? A lose-lose solution? Provide an example for each.
4. While negotiating, one should insist on objective criteria? Provide examples of those.
5. What is a bias in negotiations and how to spot one? How can it be eliminated?
6. What role does leverage play during negotiations?

Раздел 2: Профессиональные компетенции успешного переговорщика; деловой этикет в межкультурном контексте

1. What quality is the most helpful during a negotiation?
2. How does someone learn how to negotiate?
3. How do you present the value you bring to the table when negotiating a deal?
4. What are the types of personalities in negotiations?
5. What are the personality traits of good negotiators?

Раздел 3: Этапы и логика переговорного процесса

1. Explain the principles, strategies, and tactics of effective negotiation
2. What are the variables in negotiations?
3. What are most common negotiation planning techniques?
4. What are the phases of negotiation and their relevance to an effective negotiating outcome?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты
Чтение и обсуждение текстов
Проекты и подготовка презентаций
Ролевая игра
Дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бедрицкая Л. В. , Василевская Л. И. , Борисенко Д. Л.	Деловой английский язык = English for Business Studies: учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572790_delovoy_angliyskiy_yazyk	«Тетралит», 2014
Л1.2	Слепович В. С.	Деловой английский язык = Business English: учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572882_delovoy_angliyskiy_yazyk	«ТетраСистемс», 2012

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чикилева Л. С., Ливская Е. В., Есина Л. С.	Английский язык для менеджеров (B1–B2) https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-menedzherov-b1-b2-455549	«Юрайт», 2020
Л2.2	Воробьева С. А., Киселева А. В.	Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-dlya-gostinichnogo-biznesa-b1-453870	«Юрайт», 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
Э2	Глаголы, словарь, грамматика, ресурсы по темам, песни, аудирование http://www.agendaweb.org/

Э3	Грамматические упражнения для студентов разных уровней http://www.englishexercises.net/
Э4	Как эффективно вести переговоры https://europe-institute.com/negotiate-effectively/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Деловые переговоры на иностранном (английском) языке</i>» занятия требуют от студента интенсивной практической работы как в, так и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем; - умения высказать в устной или письменной форме свое мнение в дискуссиях; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>Подготовка к занятию включает и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на иностранном (английском) языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <i>43.03.02 ТУРИЗМ</i> , Профиль подготовки (специализация) <i>Услуги в сфере туризма (английский язык)</i>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
аудиторные занятия	8		Зачет – 3к 5 сем.
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		Итого	
	-			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	-			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд. филол. наук Шутова Татьяна Игоревна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук Курмелев Антон Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на иностранном (английском) языке)
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза
от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на иностранном (английском) языке)» предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», (направленность) профиль «Услуги в сфере туризма (английский язык)». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и охватывает пятый семестр третьего года обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Целью дисциплины является формирование умения применять основы иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными партнерами и клиентами.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов письменной и устной речи в профессионально-ориентированных контекстах. Дисциплина включает тематически-направленные аутентичные материалы для чтения, аудирования, развития устной речи и письма, задания для формирования профессионально-направленных умений, тестовые задания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
2.1.1	Дисциплина по выбору «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на иностранном (английском) языке)» на английском языке относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ 10)» и является важной для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Туризм» на продвинутом этапе обучения (3-й курс); цель дисциплины - формирование умения применять основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными партнерами по профессиональной деятельности. Логически и содержательно методически данная дисциплина по выбору является логическим продолжением дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка», изучаемой на втором курсе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на иностранном (английском) языке)» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» (вариативная часть Блока 1), изучаемой на 3 и 4 курсах бакалавриата по направлению «Туризм».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-13. Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы, национальные особенности носителей определенной речевой культуры.
Уметь:	оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Владеть:	навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Лексика экскурсионного сервиса	3 курс, 5 семестр	22	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	Лексика экскурсионного сервиса		22		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4	
2	Раздел 2. Лексика туристско-гостиничного сервиса	3 курс, 5 семестр	32	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
2.1	Лексика туристско-гостиничного		32		Л1.1; Л1.2;	

	сервиса				Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3
3	Раздел 3. Лексика гостинично-ресторанного бизнеса	3 курс, 5 семестр	18	ОК-3, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3
3.1	Лексика гостинично-ресторанного бизнеса		18		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Лексика экскурсионного сервиса

1. Describe the most exciting excursion you've ever been to. What made it so memorable?
2. Would you say that being a tour guide could be your dream job? Why (not)?
3. Would you rather organize tours or lead them? Explain why.
4. What are some of the characteristics of an excursion that would make it recommendable to others?
5. What sights are there to see in your city? In your region?
6. What are some of the don'ts in the excursion sphere?

Раздел 2: Лексика туристско-гостиничного сервиса

1. Explain the differences among the various types of rooms in a hotel.
2. What are some of the most common problems tourists / customers can address the front desk with?
3. Describe your best / worst hotel experience ever. What made it the best / the worst from the point of view of service?
4. How would you calm down an angry customer in a situation where the problem was on their part? On your part?
5. If you could choose any job within the area of accommodation, which one would it be and why?
6. What makes a good hotel that will have tourists coming again and again?

Раздел 3: Лексика гостинично-туристского бизнеса

1. What does the price of a room / accommodation depend on?
2. What would be some unfortunate areas to place a hotel?
3. What is a hotel chain (preferably one you've been to) that you like? What makes you attracted both in terms of the service and their business model?
4. If you were about to open your own hotel / hostel, etc in this city, where would you place it? Who would be your potential client?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты
Чтение и обсуждение текстов
Проекты и подготовка презентаций
Ролевая игра
Дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бедрицкая Л. В. , Василевская Л. И. , Борисенко Д. Л.	Деловой английский язык = English for Business Studies: учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572790_delovoy_angliyskiy_yazyk	«Тетралит», 2014
Л1.2	Слепович В. С.	Деловой английский язык = Business English: учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572882_delovoy_angliyskiy_yazyk	«ТетраСистемс», 2012

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чикилева Л. С., Ливская Е. В., Есина Л. С.	Английский язык для менеджеров (B1–B2) https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-menedzherov-b1-b2-455549	«Юрайт», 2020
Л2.2	Воробьева С. А., Киселева А. В.	Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-dlya-gostinichnogo-biznesa-b1-453870	«Юрайт», 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
Э2	Глаголы, словарь, грамматика, ресурсы по темам, песни, аудирование http://www.agendaweb.org/
Э3	Грамматические упражнения для студентов разных уровней http://www.englishexercises.net/ /

94	Словарь для тургидов и студентов, изучающих туризм: https://englishstrategies.wordpress.com/2012/05/24/vocabulary-on-tourism-travel-and-attractions-1/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на иностранном (английском) языке)» занятия требуют от студента интенсивной практической работы как в, так и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем; - умения высказать в устной или письменной форме свое мнение в дискуссиях; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>Подготовка к занятию включает и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика и предпринимательство в туризме

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
К.э.к.наук Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика и предпринимательство в туризме

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г., № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утверждённого Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Экономика и предпринимательство в туризме» – формирование у студентов экономического образа мышления, обеспечивающего осознанное понимание сущности экономических процессов, связанных с развитием туризма в стране (регионе), освоение студентами теоретических положений предпринимательства и овладение инструментами бизнеса.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечение студентов теоретическими и практическими знаниями по базовым аспектам экономики и предпринимательства в туризме;

- формирование практических умений, навыков принятия экономических решений, необходимых для анализа и оценки эффективности функционирования предприятий сферы и туризма различных форм собственности;

- обучение умению самостоятельно приобретать, усваивать и применять практическую информацию, анализировать события и ситуации, делать прогнозы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.02.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Менеджмент в туристской индустрии

Правовое обеспечение туристской деятельности

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Антикризисный менеджмент в туризме

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2. способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Знать: базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы

Уровень Пороговый	слабо знает базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы
-------------------	--

Уровень Высокий	знает базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы
-----------------	--

Уровень Повышенный	хорошо знает базовые экономические понятия, основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними, представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, основы российской налоговой системы
--------------------	---

Уметь: искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию

Уровень Пороговый	слабо умеет искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию
Уровень Высокий	умеет искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию
Уровень Повышенный	хорошо умеет искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию
Владеть: методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций
Уровень Высокий	владеет методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций
Уровень Повышенный	хорошо владеет методами экономического планирования, методами реализации основных управленческих функций
ОПК-2. способность к разработке туристского продукта	
Знать: перспективные направления и тенденции развития туристского рынка	
Уровень Пороговый	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Повышенный	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уметь: применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Владеть: навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
ПК-3. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма	
Знать: основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы	
Уровень Пороговый	слабо знать принципы, методы и подходы проведения обучения по основным и дополнительным образовательным программам, способы оценки результатов обучения,

	основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ в области туризма
Уровень Высокий	знать принципы, методы и подходы проведения обучения по основным и дополнительным образовательным программам, способы оценки результатов обучения, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ в области туризма
Уровень Повышенный	хорошо знать принципы, методы и подходы проведения обучения по основным и дополнительным образовательным программам, способы оценки результатов обучения, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ в области туризма
Уметь: планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой	
Уровень Пороговый	слабо умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов в области туризма.
Уровень Высокий	умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов в области туризма.
Уровень Повышенный	хорошо умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов в области туризма.
Владеть: навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками реализации профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень Высокий	владеет навыками реализации профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками реализации профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Туризм в системе социально-экономических взаимодействий	6			Роль, место и функции туризма в национальной экономике. Общая характеристика и структура сферы туризма, современное состояние индустрии туризма в России. Предмет экономики туризма. Основные проблемы экономики туризма. Туризм как агрегированная отрасль экономики, особенности ее формирования и функционирования. Экономическое
1.1	<i>Лекции</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

					пространство сферы и туризма. Материальное состояние населения, его структура.
	Тема 2. Туристская индустрия как часть национальной экономики	6			Туристская политика государства, основные законодательные акты, государственные программы по развитию туризма. Составные части и характерные особенности
2.1	<i>Лекции</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	туриндустрии, типы туризма, продукция туриндустрии, туристский товар. Показатели развития туризма. Туристские затраты, продукт, факторы производства туристской продукции, альтернативные затраты на производство туристской продукции. Экономические показатели развития туризма. Экономико-географические компоненты туриндустрии. Туристская дестинация, понятие. Типология, факторы развития, жизненный цикл развития дестинации. Туристские потоки и модели их распределения в мировом масштабе, факторы, влияющие на распределение туристских потоков. Мотивация путешественников. Туристский рынок и его особенности.
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3. Предпринимательство - основной элемент экономики туризма	3 (2)			Предпринимательство в туризме. Идеология и история развития предпринимательской деятельности в туризме. Сущность и структура предпринимательской деятельности. Типология предпринимательской деятельности туризма. Классификация и формы предпринимательской деятельности в туризме. Условия развития предпринимательства в
3.1	<i>Лекции</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
32	<i>Самостоятельная работа</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

					сфере сервиса и туризма, виды и формы предпринимательства в сфере сервиса и туризма, основы организации предпринимательской деятельности в туризме, регистрация туристической организации. Базовые принципы организации туристского бизнеса. Технология организации предпринимательства в туризме. Коммерческий расчет и оценка возможностей туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана для туристской организации. Организация менеджмента туристского бизнеса.
	Тема 4. Механизм функционирования туристских организаций	3 (2)			Экономическая модель туристской организации. Туристская организация как открытая экономическая система. Функции, права и ответственность туристской организации.
4.1	<i>Лекции</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Механизм функционирования туристской организации в современных экономических условиях. Источники финансирования сферы сервиса и туризма. Сущность и формы финансирования туристского бизнеса. Собственные источники предпринимательства. Бюджетное финансирование. Банковское кредитование. Конкуренция и риск предпринимательства в сфере сервиса и туризма. Сущность и виды конкуренции в туристском секторе экономики. Конкурентоспособность туристских организаций в современных условиях. Риск предпринимателей в конкурентной среде: виды рисков, управление
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

					<p>рисками.</p> <p>Производственные и трудовые ресурсы туристских организаций. Имущество туристских организаций. Основной капитал туристских организаций. Оборотный капитал туристских организаций. Трудовые ресурсы туристских организаций.</p> <p>Производительность труда и способы измерения ее уровня. Эффективность использования рабочей силы. Трудоемкость. Показатели производительности труда. Факторы, влияющие на рост эффективности труда работников турфирмы. Методы нормирования труда. Методы стимулирования труда в туризме. Особенности оплаты труда в туризме.</p>
	Тема 5. Экономические основы организации туристских предприятий	3 (2)			<p>Понятие, состав и структура основных фондов. Производственные фонды предприятий туристской отрасли. Оценка основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели использования основных производственных фондов. Отраслевые особенности структуры основных фондов в туризме. Физический и моральный износ основных фондов. Движение и воспроизводство основных фондов. Оборотные средства предприятий сферы туризма. Состав, структура и классификация оборотных средств. Оценка эффективности использования оборотных средств предприятия. Оборотные фонды туристической фирмы: экономическая сущность, состав, структура. Кругооборот оборотных</p>
5.1	<i>Лекции</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

					<p>средств. Источники формирования оборотных средств фирмы. Особенности управления оборотными средствами турфирмах. Затраты предприятий сферы туризма. Общая характеристика затрат. Метод директ-костинг. Дифференциация издержек на предприятиях сферы туризма. Явные и неявные издержки. Прямые и косвенные (накладные) затраты. Одноэлементные и комплексные затраты. Постоянные и переменные затраты. Методы дифференциации издержек. Средние и предельные издержки. Издержки обращения. Группировка затрат по видам расходов. Организация аналитического учета затрат. Ценовая политика на предприятиях сферы туризма. Ценовая политика на предприятиях сферы туризма. Активная и пассивная ценовая политика. Рыночные или маркетинговые методы формирования цен на продукцию. Затратные методы формирования цен, методы ценообразования, ориентированные на спрос. Формирование цены турпродукта и порядок расчетов с партнерами. Ценовая политика государства и ее влияние на ценообразование в туризме. Влияние цен на платежеспособный спрос в туризме. Цены и туристское предложение. Сезонная дифференциация цен. Уровень внутренних российских и мировых цен на туристском рынке.</p>
	Тема 6. Оценка эффективности деятельности	3 (2)			<p>Основные показатели эффективности функционирования</p>

	предприятий туристской отрасли				предприятий сферы туризма. Функции
6.1	<i>Лекции</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	эффективности использования ресурсов. Специфические показатели оценки экономической
6.2	<i>Самостоятельная работа</i>		ОК-2 ОПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	эффективности функционирования предприятий гостиничного комплекса. Анализ эффективности хозяйственной деятельности в управлении туристским предприятием. Функция эффективности использования ресурсов. Общая и сравнительная эффективность использования ресурсов. Экстенсивный и интенсивный факторы использования ресурсов. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия сферы туризма. Оценка потенциального банкротства. Влияние инфляции на финансовое состояние предприятия. Налогообложение в туристическом бизнесе. Основные понятия налоговой системы России. Функции и классификация налогов. Виды налогов и их ставки. Платежи и взносы в специализированные фонды и порядок их уплаты. Особенности налогообложения в туризме. Контроль и учет в системе налогообложения. Прибыль и рентабельность предприятий сферы туризма. Доход предприятия, его сущность и значение. Прибыль предприятия, ее формирование, распределение и использование на туристских предприятиях. Характеристика валовой, налогооблагаемой и чистой

					<p>прибыли. Рентабельность предприятий сферы туризма. Основные показатели эффективности функционирования предприятий туристской отрасли. Рентабельность и ее измерение.</p> <p>Реорганизация и ликвидация туристских организаций. Сущность и причины возникновения банкротства в туристском секторе экономики.</p> <p>Реорганизация туристской организации. Прекращение деятельности туристской организации.</p> <p>Несостоятельность и ликвидация индивидуального предпринимателя.</p> <p>Процедура банкротства.</p>
--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет экономики индустрии туризма.
2. Основные проблемы экономики рынка туризма.
3. Виды и функции туризма.
4. Туристская политика государства.
5. Государственное регулирование в сфере туризма.
6. Материальное состояние населения, его структура, дифференциация и динамика.
7. Сущность, структура предпринимательской деятельности в туризме.
8. История развития предпринимательской деятельности в туризме.
9. Классификация и формы предпринимательской деятельности в туризме.
10. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
11. Туристский рынок, его сущность и специфика. Ёмкость туристского рынка.
12. Понятие, состав и структура основных фондов.
13. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация. Лизинг.
14. Показатели эффективности использования основных фондов (коэффициент годности; износа; выбытия; обновления; фондоотдача; фондоёмкость; фондовооружённость; рентабельность).
15. Обратные фонды туристического предприятия и источники их формирования.
16. Управление оборотными фондами.
17. Финансовые ресурсы и их сущность. Источники формирования.
18. Принципы и порядок финансового обеспечения туристских предприятий. Социальные льготы. Благотворительное финансирование СКС.
19. Сущность, структура и состав затрат производства в туризме.
20. Виды затрат производства (явные и неявные, прямые и косвенные, одноэлементные и комплексные, постоянные и переменные и др.).
21. Группировка затрат фирмы по видам расходов.
22. Состав затрат, включаемых в себестоимость турпродукта.
23. Калькулирование полной себестоимости турпродукта.
24. Сущность налогов. Характеристика налоговой системы РФ.
25. Классификация налогов.
26. Функции, виды налогов и их ставки.
27. Особенности налогообложения в туризме. Контроль и учёт в системе налогообложения.
28. Сущность и особенности труда в туризме.

- 29.Трудоёмкость. Показатели производительности труда.
 30.Факторы, влияющие на рост эффективности труда работников тур-фирмы.
 31.Заработная плата и её сущность. Тарифная система.
 32.Методы стимулирования труда в туризме.
 33.Принципы и стратегия ценообразования в рыночной экономике.
 34.Ценовая политика в туризме. Активная и пассивная ценовая политика.
 35.Методы формирования цен.
 36.Цены и туристские предложения. Сезонная дифференциация цен.
 37.Экономическая сущность дохода. Источники образования дохода в туристском предприятии.
 38.Прибыль и её сущность. Формирование, распределение и использование прибыли туристической фирмы.
 39.Рентабельность фирмы и её изменения.
 40.Анализ эффективности хозяйственной деятельности в управлении предприятием сферы туризма.
 41.Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности туристской фирмы.
 42.Финансовый анализ. Характеристика показателей финансового состояния туристской фирмы.
 43.Государственное регулирование предпринимательской деятельностью, приоритетные направления развития предпринимательства в туризме.
 44.Формы государственного поддержки развития малого предпринимательства и их совершенствования.
 45.Бизнес-планирование. Специфика разработки отдельных видов бизнес-планов фирмы.
 46.Туристская дестинация, понятия, классификации, стадии развития.
 47.Предпринимательские риски в сфере туризма.
 48.Услуги, понятие, классификация, особенности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос. тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю.В. Орел, С.С. Вайцеховская, Н.Н. Тельнова и др.	Предпринимательство в индустрии гостеприимства: учебное пособие	Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Секвойя, 2017. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485071
Л1.2	Брашнов Д. Г.	Экономика гостиничного бизнеса: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2013. – 222 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363247
Л1.3	Скобкин, С. С.	Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09532-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453848
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	составители		
Л2.1	Колодий, Н. А.	Экономика ощущений и впечатлений в туризме и менеджменте: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413968
Л2.2	Чеберко, Е. Ф.	Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451565

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика и предпринимательство в туризме» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Документационное обеспечение управления туристской деятельностью (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Международного менеджмента и управления		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 6 семестр
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины
Документационное обеспечение управления туристской деятельностью

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международного менеджмента и управления

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры международного менеджмента и управления

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Акатьев Д.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры международного менеджмента и управления

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Акатьев Д.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры международного менеджмента и управления

_____ Акатьев Д.Ю.

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры международного менеджмента и управления

_____ Акатьев Д.Ю.

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: углубленное изучение структуры документов и систем документации в сфере туризма, теоретических и практических аспектов создания документированной информации и организации документооборота, приобретение умений и навыков по документационному обеспечению управления туристской деятельностью.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - показать роль документов в совершенствовании процессов управления туристской деятельностью; - проследить эволюцию документа как носителя информации, развитие способов документирования и материалов для фиксации информации; - выявить и показать тенденции унификации и стандартизации как отдельных форм документов, так и систем документации в целом; - ознакомить с современными требованиями к документам в сфере туризма; - привить навыки анализа документа с применением информационно-коммуникационных технологий; - изучить правила работы с конфиденциальными документами с учетом основных требований информационной безопасности; - привить навыки проектирования унифицированных форм документов, систем документации и информационно-документационной системы учреждения в целом, с учётом особенности управления туристской деятельностью; - дать навыки ведения документооборота на предприятиях и в учреждениях туризма - показать применение автоматизированных систем электронного документооборота в сфере туризма. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по дисциплинам: Информационно-коммуникативные и гис-технологии в туризме, Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятия туризма, Менеджмент в туризме, Организация туристской деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Статистика туризма, Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	<p>хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенный	<p>хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.

Уровень Повышенный	хорошо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
ОК-6. способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Повышенный	свободно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ПК-12. способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.

Уровень Высокий	знает - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.
Уровень Повышенн ый	хорошо знает - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Уровень Высокий	умеет - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Уровень Повышенн ый	хорошо умеет - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенн ый	хорошо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
ПК-4. способность организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Высокий	знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Повышенн ый	хорошо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма;

	- особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии
Уровень Высокий	умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии
Уровень Повышенный	хорошо умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Значение документационного обеспечения управления туристской деятельностью			ОПК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-12		
1.1	/Лек/ Функции документов в работе учреждений и предприятий сферы туризма. История становления документационного обеспечения управления и его развитие. Роль документов в совершенствовании процессов управления. Понятие «способ документирования».	8/4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.3	

1. 2	/Пр/. Применение текстового документирования. Современные способы документирования с использованием новых технологий. Изучение нормативно-методической документации. Разработка инструкции по документационному обеспечению управления на предприятиях туристской индустрии.	8/4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.3	
1.3	Ср/ Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по теме: «Совершенствования документационного обеспечения управления и повышения эффективности работы с документами путем регламентации на единой правовой основе правил создания документов, технологий работы с ними, организации текущего хранения документов и подготовки к передаче в архив»	8/4	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3	
	Раздел 2. Составление и оформление документов. Унифицированные системы документации			ОПК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-12		
2. 1	/Лек/ Состав документов, образующихся в деятельности предприятий туристской индустрии. Общероссийские и отраслевые унифицированные формы документов. Организационные и распорядительные документы – назначение, состав, основные виды. Особенности разработки и применения информационно-справочных документов. Использование современных информационных компьютерных технологий в процессе документирования.	8/4	6		Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.3	
2. 2	/Пр/ Разработка документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов". Создание документов на бумажном носителе, получение электронных документов и электронных копий документов, в результате оцифровки (сканирования) документов на бумажном носителе.	8/4	6		Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.3	

2.3	/Ср/ Разработка и создание основных организационно-распорядительных документов. Особенности организационно-распорядительной документации в странах Западной Европы и США. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	8/4	10		Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.3	
	Раздел 3. Организация документооборота			ОПК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-12		
3.1	/Лек/ Процесс документооборота: прием и первичная обработка входящих документов; предварительное рассмотрение входящих документов; регистрация входящих, исходящих и внутренних документов; рассмотрение документов руководством; доведение документов до исполнителей; подготовка проектов документов; согласование проектов документов; подписание проектов документов; определение места хранения документа (копии документа) и включение документа (копии документа) в дело; обработка и отправка исходящих документов. Наименования разделов номенклатуры дел. Формирование дел на основании номенклатуры дел государственного органа, органа местного самоуправления. Учет количества документов, поступивших, созданных, отправленных за определенный период времени. Контроль исполнения документов (поручений).	8/4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	
3.2	/Пр/ Разработка форм регистрации входящих и исходящих документов. Формирование дел на основе разделов номенклатуры дел. Создание документального фонда на предприятиях туристской индустрии. Подготовка документов к передаче на хранение в архив. Уничтожение документов с истекшими сроками хранения.	8/4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	
3.3	/Ср/ Работа с документами на иностранных языках. Выполнение индивидуальных заданий по организации документооборота. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и	8/4	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	

	интернет - источников по заданной теме					
	Раздел 4. Применение информационно - коммуникационных технологий в документационном обеспечении управления с учетом основных требований информационной безопасности			ОПК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-12		
4.1	/Лек/ Оптимизация процессов документационного обеспечения управления на основе современных компьютерных технологий. Использование автоматизированных систем управления документацией на предприятиях туристской индустрии, а также Российской единой системы электронного документооборота Организация конфиденциального делопроизводства.	8/4	4		Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.3	
4.2	/Пр/ Работа с автоматизированной системой управления документацией на предприятиях туристской индустрии, сайтами государственных органов, органов местного самоуправления, с федеральной государственной информационной системой "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" или региональными порталами государственных и муниципальных услуг. Применения электронной подписи в соответствии с Федеральным законом от 11 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи" Особенности обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.	8/4	4		Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.3	
4.3	/Ср/ Способы подтверждения действий с электронными документами. Взаимодействие предприятий туристской индустрии с государственными органами, органами местного самоуправления. Применение антивирусных программ. Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	8/4	9,7		Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы к зачету

1. Функции документов в работе предприятий туристской индустрии
2. Роль документов в совершенствовании процессов управления.
3. Документ и его место в системе управления.
4. Нормативно-методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
5. Понятие «информация» и его развитие. Связь информации и документа.
6. Понятие "документ" и его развитие. Общие и частные функции документа.
7. Способы документирования и их развитие. Текстовое документирование и этапы его развития.
8. Формуляр документа. Типовой формуляр.
9. Понятия «унификация» и "стандартизация" документов.
10. Развитие унификации и стандартизации документов во второй половине XX в.
11. ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов". Его содержание, значение.
12. Требования к конструированию бланков.
13. Реквизиты «наименование организации, справочные данные об организации — автора документа» «адресат».
14. Даты в документе. Требования к их оформлению.
15. Резолюция. Ее значение. Требования, предъявляемые к резолюции.
16. Унификация текста документа. Трафаретные тексты. Методика разработки. Лингвистические особенности текстов служебных документов.
17. Состав удостоверения документов. Правила оформления реквизитов, удостоверяющих документ.
18. Способы представления унифицированных текстов (анкеты, таблицы, тексты).
19. Требования к составлению и оформлению организационных документов.
20. Требования к составлению и оформлению распорядительных документов.
21. Особенности составления и оформления приказов по личному составу.
22. Требования к составлению и оформлению служебного письма. Разновидности писем.
23. Процесс документооборота.
24. Порядок согласования, утверждения, подписания документов и оформления внутреннего и внешнего согласования.
25. Регистрация входящих и исходящих документов.
26. Номенклатура дел. Наименования разделов.
27. Формирование дел на основании номенклатуры дел государственного органа, органа местного самоуправления.
28. Учет количества документов, поступивших, созданных, отправленных за определенный период времени.
29. Контроль исполнения документов (поручений).
30. Документальный фонд на предприятиях туристской индустрии.
31. Подготовка документов к передаче на хранение в архив. Уничтожение документов с истекшими сроками хранения.
32. Применение систем передачи информации на предприятиях туристской индустрии.
33. Использование автоматизированных систем управления документацией на предприятиях туристской индустрии.
34. Взаимодействие предприятий туристской индустрии с государственными органами, органами местного самоуправления.
35. Документы на сайтах предприятий туристской индустрии и их защита.
36. Федеральная государственная информационная система "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)". Региональные порталы государственных и муниципальных услуг.
37. Применения электронной подписи в соответствии с Федеральным законом от 11 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи".
38. Особенности обеспечения информационной безопасности на предприятиях туристской индустрии.
39. Организация конфиденциального делопроизводства.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Функции документов в работе предприятий туристской индустрии
2. Роль документов в совершенствовании процессов управления.
3. Документ и его место в системе управления.
4. Нормативно-методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
5. Понятие «информация» и его развитие. Связь информации и документа.
6. Понятие "документ" и его развитие. Общие и частные функции документа.
7. Способы документирования и их развитие. Текстовое документирование и этапы его развития.
8. Формуляр документа. Типовой формуляр.
9. Понятия «унификация» и "стандартизация" документов.
10. Развитие унификации и стандартизации документов в настоящее время.

Б) Второй блок вопросов

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов". Его содержание, значение.
2. Требования к конструированию бланков.
3. Реквизиты «наименование организации, справочные данные об организации — автора документа» «адресат».
4. Даты в документе. Требования к их оформлению.
5. Резолюция. Ее значение. Требования, предъявляемые к резолюции.
6. Унификация текста документа. Трафаретные тексты. Методика разработки. Лингвистические особенности текстов служебных документов.
7. Состав удостоверения документов. Правила оформления реквизитов, удостоверяющих документ.
8. Способы представления унифицированных текстов (анкеты, таблицы, тексты).
9. Требования к составлению и оформлению организационных документов.
10. Требования к составлению и оформлению распорядительных документов.
11. Особенности составления и оформления приказов по личному составу.
12. Требования к составлению и оформлению служебного письма. Разновидности писем.

В) Третий блок вопросов

1. Процесс документооборота.
2. Порядок согласования, утверждения, подписания документов и оформления внутреннего и внешнего согласования.
3. Регистрация входящих и исходящих документов.
4. Номенклатура дел. Наименования разделов.
5. Формирование дел на основании номенклатуры дел государственного органа, органа местного самоуправления.
6. Учет количества документов, поступивших, созданных, отправленных за определенный период времени.
7. Контроль исполнения документов (поручений).
8. Документальный фонд на предприятиях туристской индустрии.
9. Подготовка документов к передаче на хранение в архив. Уничтожение документов с истекшими сроками хранения.
10. Применение систем передачи информации на предприятиях туристской индустрии.
11. Использование автоматизированных систем управления документацией на предприятиях туристской индустрии.
12. Взаимодействие предприятий туристской индустрии с государственными органами, органами местного самоуправления.
13. Документы на сайтах предприятий туристской индустрии и их защита.

14. Федеральная государственная информационная система "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)". Региональные порталы государственных и муниципальных услуг.
15. Применения электронной подписи в соответствии с Федеральным законом от 11 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи".
16. Особенности обеспечения информационной безопасности на предприятиях туристской индустрии.
17. Организация конфиденциального делопроизводства.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Доронина, Л. А.	Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL https://urait.ru/bcode/450483 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Кузнецов, И. Н.	Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов.].	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	URL: https://urait.ru/bcode/449769 (дата обращения: 24.08.2020)

Л1.3	Кузнецов, И.Н.	Делопроизводство: учебное пособие : / И.Н. Кузнецов	Москва : Дашков и К°, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572967 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.4	Шувалова, Н. Н.	Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/450549 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.5	Ищейнов, В.Я.	Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : учебное пособие : / В.Я. Ищейнов	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485 (дата обращения: 24.08.2020).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Грозова, О.С.	Делопроизводство : учебное пособие / О.С. Грозова ; ред. Л.С. Журавлева ;	Йошкар-Ола Поволжский государственный технологический университет. 2015.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439196 (дата обращения: 24.08.2020).
Л2.2	Колышкина, Т. Б.	Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/450557 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	Хныкина А.Г.	Информационные технологии учебное пособие.	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
---------	--

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Официальный сайт Федеральное архивное агентство (Росархив) URL: http://archives.gov.ru/ Дата последнего обращения 20.08.2020.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
-----	---

7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Документационное обеспечение управления туристской деятельностью» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Консалтинг в туриндустрии (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Международного менеджмента и управления		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль	0,05		

Виды контроля в семестрах:
зачет 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины
Документационное обеспечение управления туристской деятельностью

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международного менеджмента и управления

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры международного менеджмента и управления

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____ Акатьев Д.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры международного менеджмента и управления

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____ Акатьев Д.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры международного менеджмента и управления

_____ Акатьев Д.Ю.

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры международного менеджмента и управления

_____ Акатьев Д.Ю.

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование общетеоретических представлений о характере и специфике консалтинга в коммерческой сфере, раскрытие методологических основ консалтинговой рекламной и PR-деятельности, определение места консалтинга как сферы коммуникативной активности в экономических процессах современного мира.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с теорией финансово-экономического консультирования и областью его применения в профессиональной деятельности; - формирование первичных навыков управленческого консультирования; - развитие профессиональных качеств специалиста по рекламе и связям с общественностью через знакомство с нормами работы консультанта в области управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы маркетинга Экономика Социология Основы менеджмента Психология Теория и практика рекламы и связей с общественностью Маркетинговые исследования и ситуационный анализ Реклама и связи с общественностью в экономической и финансовой сферах
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационный менеджмент Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью Брендинг Технологии производства рекламного продукта в коммерческом секторе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.

Уровень Повышенн ый	хорошо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенн ый	хорошо умеет - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышенн ый	хорошо владеет - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; -технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
ОК-6. способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Повышенн ый	свободно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенн ый	свободно умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенн ый	свободно владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ПК-7. способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Высокий	знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Повышенн ый	хорошо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Уровень Высокий	умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Уровень Повышенн ый	хорошо умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Высокий	владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
ПК-4. способность организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Высокий	знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уровень Повышенный	хорошо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии
Уровень Высокий	умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии
Уровень Повышенный	хорошо умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме

Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
ПК-11: способностью к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать нормативно-правовые акты, регулирующие процесс продвижения и реализации туристского продукта, теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники, технологии продаж туристского продукта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать нормативно-правовые акты, регулирующие процесс продвижения и реализации туристского продукта, теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники, технологии продаж туристского продукта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать нормативно-правовые акты, регулирующие процесс продвижения и реализации туристского продукта, теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники, технологии продаж туристского продукта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения, использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии, выбирать и применять эффективные технологии продаж
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения, использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии, выбирать и применять эффективные технологии продаж
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения, использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии, выбирать и применять эффективные технологии продаж
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами, навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных информационных и коммуникативных технологий, навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей, навыками продвижения туристского продукта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами, навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных информационных и коммуникативных технологий, навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей, навыками продвижения туристского продукта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами, навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных информационных и коммуникативных технологий, навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей, навыками продвижения туристского продукта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Консалтинг в системе профессиональной поддержки бизнеса			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11		Понятие консалтинга. Управленческое консультирование как коммуникативная и как
1.1	/Лек/	6	4			предпринимательская деятельность. Функциональные потребности бизнеса в управленческом консультировании:
1.2	Ср/	6	8			корпоративное развитие, операционное развитие, организационное развитие, информационно-технологическое развитие, подбор кадров высшего управленческого звена. Профессиональные услуги по экономике и управлению: реклама и связи с общественностью, тренинг, деловая информация, рекрутмент, обеспечение информационными технологиями, инвестиционные услуги, лоббирование, аудит, бухгалтерское обслуживание, юридическое обслуживание, инжиниринг. Место консалтинга среди других профессиональных услуг в сфере экономики и управления. Особенности и виды консультационной деятельности. Профессиональные черты консультанта. Требования к профессиональному консультанту в области управления. Специализация консультанта. Внешние и внутренние консультанты. Виды консалтинга: экспертное (нормативное, ресурсное); процессное и обучающее консультирование. Классификация консалтинговых организаций и услуг. Виды консультационных организаций (А.И. Пригожин): многопрофильные компании, специализированные компании, лидерские организации, партнерство, индивидуальные консультанты. Укрупненные группы консалтинговых услуг (международная классификация консалтинговых услуг): общее управление, администрирование, финансовое управление, управление кадрами, маркетинг, производство, информационные технологии, специализированные услуги.

					<p>Качество консалтинговых услуг. Уровни управления качеством консалтинговых услуг (ФЕАКО). Факторы определения качества консультационных услуг (В.И. Алешникова). Профессиональная оценка консультационного продукта.</p> <p>Ценообразование на услуги управленческих консультантов. Факторы ценообразования услуг консультанта. Формы оплаты консалтинговых услуг: повременная оплата, фиксированная (недифференцированная оплата), процент от стоимости объекта консультирования или результата, комбинированная оплата.</p> <p>Современная инфраструктура регулирования и саморегулирования консалтинговых услуг. Внутренние кодексы профессиональной этики консультантов. Законодательная база регулирования рынка профессиональных услуг. Международные стандарты качества предоставления услуг. Правила найма консультантов. Внутренние правила консалтинговых фирм. Правила отбора и найма консультантов.</p>
	Тема 2. Консалтинг как наука и технология коммерческой деятельности			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Три сферы консалтинговой деятельности: политическая, социально-ориентированная, финансовая и экономическая.
2.1	/Лек/	6	6		<p>Специфика функционирования рекламы и связей с общественностью в различных сферах.</p> <p>Консалтинг в системе индексов конкурентоспособности коммерческой организации. Виды коммерческой коммуникации: потребительская (Business-to-Consumer, B2C); профессиональная (Business-to-Business, B2B); торговая (Trade); для розничных торговцев (retail); финансовая (financial).</p> <p>Экономические и финансовые коммуникации: общее и особенное.</p>
2.2	/Ср/	6	10		
	Тема 3. Консалтинговая деятельность и критерии ее эффективности			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Основные характеристики и направления консалтинговой деятельности.

3.1	/Лек/	6	4		<p>Проблема ранжирования критериев эффективности консалтинга (с учетом российской действительности). Сложность оценки эффективности функционирования консалтинговых организаций, качества предоставляемых услуг. Первая группа критериев эффективности консалтинговой деятельности. Комплекс внутрикорпоративных показателей консалтинговой деятельности: спектр предоставляемых услуг, время работы в определенном регионе; «наши клиенты»; «наши проекты»; уровень, стаж работы сотрудников; «ценовой сегмент», основные показатели финансовой деятельности и внутренние ресурсные факторы (время работы компании на рынке консалтинговых услуг; наличие лицензий, сертификатов, аккредитационных удостоверений на осуществление консалтинговой деятельности, имеющиеся патенты, зарегистрированные товарные знаки; количество штатных консультантов, имеющих официальный документ (диплом) об образовании в области консалтинга; количество привлекаемых консультантов; основные виды деятельности; специализация по видам консалтинговых услуг.</p> <p>Вторая группа критериев - внешние проявления деловой активности компании: доля бюджета, направленная на развитие компании; рейтинг в списке крупнейших консалтинговых групп России; уровень инвестиционных вложений; статус на международном рынке консультационных услуг; внешние ресурсные факторы; территория оказываемых услуг; обслуживаемые отрасли народного хозяйства; количество клиентов в различных секторах экономики.</p> <p>Сочетание двух групп критериев как отображение производственного потенциала консалтинговой компании. Сводные рейтинговые таблицы.</p> <p>Дополнительные критерии эффективности функционирования</p>
3.2	/Ср/	8/4	8		<p>Вторая группа критериев - внешние проявления деловой активности компании: доля бюджета, направленная на развитие компании; рейтинг в списке крупнейших консалтинговых групп России; уровень инвестиционных вложений; статус на международном рынке консультационных услуг; внешние ресурсные факторы; территория оказываемых услуг; обслуживаемые отрасли народного хозяйства; количество клиентов в различных секторах экономики.</p> <p>Сочетание двух групп критериев как отображение производственного потенциала консалтинговой компании. Сводные рейтинговые таблицы.</p> <p>Дополнительные критерии эффективности функционирования</p>

					консалтинговых организаций: систематичность отчетности о проделанной работе на всех уровнях управления и среди общественности; уровень доверия к консультационному институту руководителей органов государственной власти; наличие единого центра принятия решений; отсутствие конфликтов и степень активности взаимодействия с органами власти; объем и значимость достигнутых результатов; степень задокументированности консультационных услуг; осуществимость консультационной услуги; техническая, политическая и социальная выполнимость; трудоемкость; достоверность; гибкость; продолжительность принятия решения и реализации; затраты (ценовой сегмент).
	Тема 4. Микроэкономические аспекты консалтинга			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Консалтинг в сфере общих вопросов рыночной активности. Виды экономического поведения и его социально-коммуникативные
4.1	/Лек/	6	4		детерминанты, мотивация экономического поведения. Структура и функции экономического поведения. Мотивационная структура и регуляторы экономического поведения. Проблема рациональности и ее интерпретации. Консалтинг в сфере
4.2	/Ср/	6	4		предпринимательства. Предпринимательское поведение и его коммуникативные аспекты. Определение предпринимательства и его основные виды. Социально-психологический портрет предпринимателя. Религиозно-этические основы предпринимательства. Два взгляда на развитие капиталистического. Системы отношений между группами предпринимателей и их взаимодействие с представителями власти, формирование рыночной инфраструктуры и проблема доступа ресурсам. Силовое предпринимательство и проблема легализации предпринимательской деятельности в современной России. Потребительское поведение. Потребление как вид экономической и социально-коммуникативной активности. Система

					потребительских предпочтений и стили жизни.
	Тема 5. Консалтинг в системе хозяйственных организаций			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Типы и строение хозяйственных организаций. Структура трудовых коллективов, группы работников с различающимися интересами. Теории управления и управленческое поведение.
5.1	/Лек/	6	4		Противоречие интересов, трудовые конфликты. Формальные и неформальные иерархии, власть авторитета и механизмы контроля. Оппортунизм и рестрикционизм в системе трудового поведения.
5.2	/Ср/	6	4		Современные тенденции корпоративного развития в развитых странах. Корпоративная культура. Сетевое предприятие как следствие глобализации экономики. Характеристика трудовых отношений на современных российских предприятиях.
	Тема 6. Основы бизнес-консалтинга			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Консалтинговая оценка нормативов в бизнес-системе. Система этических нормативов как регулятор коммуникаций в сфере экономики. «Моральная экономика» в бизнес-среде. Социальные сети в экономической жизни.
6.1	/Лек/	6	4		Межсемейные сети поддержки. Сети власти и влияния (патрон-клиентские отношения). Сети как обмен доступами и возможностями. Внеконтрактные отношения в бизнесе. Теория социального капитала, измерение дохода от вложений социального капитала.
6.2	/Ср/	6	4		Мобилизация социального капитала с помощью социальных сетей. Экономика сетевых обменов: представление об эквивалентности и справедливости, понятие эквивалентов, основания для возникновения межсемейных (межличностных) транзакций. Национально-этнические особенности коммуникаций в экономической сфере экономического развития. Торговля меньшинства» и проблемы «этнической экономики». Экономическая (хозяйственная) культура в

					экономических коммуникациях. Нормативная, символическая и когнитивная функции экономической культуры в коммуникациях в сфере экономики.
	Тема 7. Консалтинг в малом бизнесе.			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Роль малого бизнеса в рыночной экономике и условия его развития. Особенности развития малого бизнеса в мире и в России. Политические и социально-политические факторы развития малого предпринимательства.
7.1	/Лек/	6	4		Отраслевая структура отечественного малого бизнеса. Проблемы развития малого бизнеса в России. Особенности малого бизнеса и консалтинг. Преимущества и недостатки малого бизнеса. Причины обращения к консультантам предпринимателей.
7.2	/Ср/	6	4		Особенности управленческого консультирования малого предпринимательства. Франчайзинг как способ организации и развития малого бизнеса. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства в России как совокупность государственных, негосударственных, общественных, образовательных и коммерческих организаций, оказывающих образовательные, консалтинговые и др. услуги. Направления в поддержке малого предпринимательства. Механизмы поддержки малого и среднего бизнеса РФ: бизнес-школы, агентства поддержки малого и среднего предпринимательства, учебно-деловые центры, бизнес-инкубаторы, социально-деловые центры, технопарки, кредитные союзы и др.
	Тема 8. Консалтинг в системе потребительских коммуникаций			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Потребительские коммуникации (B2C) как схема взаимодействия продавца и покупателя, которая предполагает непосредственный контакт предприятия и потребителя. Потребительские товары длительного

8.1	/Лек/	6	4			<p>пользования и товары массового потребления. Особенности продвижения разных категорий товаров. Потребительские услуги. Индустрия сервиса (в том числе индустрия отдыха), услуги по обеспечению безопасности и</p>
8.2	/Ср/	6	4			<p>благополучия, ремонтно-эксплуатационное обслуживание и гостеприимство (развлечения, гостиницы, рестораны, путешествия). Социальные слои в В2С. Дифференциация социоэкономических групп (уровень дохода) и социальных слоев (вид профессиональной деятельности). Устойчивые обозначения социальных потребительских слоев (белые, синие, серые, голубые воротнички). Размещение потребительской рекламы. Связи с общественностью, ориентированные на потребителя. «Потребительская пресса», бесплатные местные газеты. Радио, телевидение, наружная реклама и кинотеатры в потребительских коммуникациях. Эмоциональные доминанты в В2С. Дополнительные носители потребительской информации: рекламная литература, выставки и мероприятия по продвижению товаров и услуг к потребителям. Спонсорство, финансирование популярных видов спорта крупными производителями.</p>
	Тема 9. Консалтинг в профессиональных областях экономики			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11		<p>Профессиональные коммуникации (B2B) как схема взаимодействия предприятий, которая основывается на принципе торговли «предприятие-предприятие». Разделение труда как база взаимодействия в пределах</p>
9.1	/Лек/	6	4			<p>B2B сектора. Продвижение непотребительских товаров и услуг как цель рекламно-коммуникативной деятельности в профессиональной сфере. Продвижение сырьевой продукции, деталей и</p>

9.2	/Ср/	6	4		<p>оборудования, производственных мощностей и техники, офисного оснащения и канцелярских товаров.</p> <p>Размещение рекламы в сфере B2B. Профессиональные медиа, технические журналы, специальная литература, каталоги, профессиональные выставки, адресная рассылка, рабочие демонстрации изделий и семинары. Интернациональные тенденции в B2B.</p> <p>Разновидности электронной торговли в B2B: электронные биржи, оптовые продажи через интернет, межкорпоративная электронная торговля. Аппаратные решения в схемах B2B: on-line магазин, брокерские сайты, службы снабжения и закупок, ЭТП (Электронные торговые площадки).</p> <p>Специфика B2B-продвижения. Информативная (не эмоциональная) доминанта. Работа со специализированными агентствами, клиентами которых являются представители производственно-технической сферы.</p> <p>Специфика распределения затрат на рекламу в B2B (основные затраты составляет творческая часть, а не размещение рекламных материалов в СМИ).</p> <p>Магистральная роль PR в B2B. Эффективные формы работы с рынком, обучение и коачинг. «Обучение рынка». «Просветительские» тенденции в связях с общественностью в B2B секторе.</p>
	Тема 10. Консалтинг в сфере торгового посредничества			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	<p>Консалтинг в сфере оптовой торговли. Отличие торговых коммуникаций от B2B и B2C секторов. Сфера перепродажи как поле торговых коммуникаций. Оптовики, агенты, импортеры и экспортеры как адресаты торговой коммуникации.</p>
10.1	/Лек/	6	4		<p>Функции торгово-оптовой коммуникации.</p> <p>Стимулирование розничных торговцев (сети магазинов, индивидуальные предприниматели и т.д.) к формированию запасов товара. Адресация торговых</p>

10.2	Ср/	6	4		<p>коммуникаций стремлению продавца к прибыли. При этом она должна выдерживать конкуренцию со сбытовой деятельностью производителей аналогичных товаров. Задачи торгово-оптовой коммуникации. Информирование торговцев и оптовиков о товарах, доступных для перепродажи. Напоминание об известных изделиях, предложение новинок. Сообщения о снижении цен, периодах льготных продаж, появлении новых упаковок, проведении рекламных кампаний для потребителей или новых программах стимулирования сбыта. Торговая реклама как инструмент координации переговоров и заключения сделок. Торговые коммуникации как средство ассортиментного ориентирования торговцев на рынке сбыта. Реклама и PR для торговцев как часть общей рекламно-коммуникативной кампании товара. Сходства и отличия торговых и потребительских коммуникаций. Акцент на преимущества использования товара в потребительских коммуникациях и акцент на выгодах перепродажи товара в торговых коммуникациях. Размещение торговой рекламы. Необязательность использование специальных изданий. Прямые рассылки, Проспекты рекламного оформления торговых мест с приложением бланка заказа. Предложение совместной рекламы (co-operative advertising schemes). Схемы совместной работы с телевидением. Торговые реклама и PR как часть процесса продажи. Потребительские реклама и PR как часть процесса приобретения. Двухтактная (push-pull) стратегия: мотивирование продавца (побуждает приобретать товар и делать запасы), и стимулирование спроса (заставляет потребителя отвечать на коммуникативное воздействие торговую сеть).</p>
	Тема 11. Консалтинг в розничной торговле			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	<p>Консалтинг в розничной торговле, их промежуточное положение между торгово-оптовой и потребительской коммуникацией. Продвижение универмагов и супермаркетов. Реклама в центрах обслуживания, ресторанах, страховых</p>

11.1	/Лек/	6	4			<p>агентствах. Задачи рекламы и связью с общественностью в розничной торговле. Внимание потребителей, их привлечение его внутрь торгового помещения, упорядочивание движение покупателей (store traffic) в магазине. Продвижение</p>
11.2	/Ср/	6	4			<p>торговой сети путем реализации товаров с собственными ярлыками магазина. Реклама в местах продажи с целью сбыта сезонных товаров, ориентировки покупателей или информирования об особых предложениях. Размещение рекламно-коммуникативных посланий в розничной торговле. Местные еженедельные и ежедневные газеты (включая бесплатные). Наружная и внутренняя реклама на общественном транспорте; реклама на стадионах. Прямая рассылка бланков заказов постоянным клиентам или покупателям, имеющим дисконтную в магазине; раскладывание рекламы по почтовым ящикам. Местное коммерческое телевидение. Независимое местное радио. Плакаты в витринах и рекламное оснащение прилавков. Оформление витрин. Каталоги. Значение PR и рекламы в розничной торговле. Формирование образа магазина. Указание на местонахождение. Сообщения о товарном ассортименте и о специальных ценовых предложениях. Магазин как носитель рекламы и ориентир на местности. Намеренный отказ магазина от прямой рекламы. Корпоративная идентичность магазинов, ее роль в узнавании филиалов. Транспортное обслуживание сетевых магазинов. Реклама магазинов на досках объявлений и расписании движения. Совместная реклама в розничной торговле. Рекламно-коммуникативная поддержка розничных торговцев со стороны производителя. «Вертикальная» реклама. Формы совместной рекламы. Использование логотипов. Снабжение торговцев наглядными образцами своей символики владельцами логотипов. Применение в розничной торговле логотипов Michelin, IBM, Intel, Coca-Cola, Wella и др. Совместная (с производителями или</p>

					оптовиками) оплата расходов на рекламу в СМИ. Макеты объявлений.
	Тема 12. Консалтинг на рынке труда: общие положения			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Консалтинг в сфере занятости и рынка труда. Формы занятости и незанятости. Условия формирования и субъекты рынка труда. Рынок труда в классическом понимании. Внутренний и внешний рынки труда, типы сегментации, кластеры профессий. Спрос и предложение на рынке труда (работодатели и наемные работники). Трансформация труда и занятости в информационную эпоху: понятие о сетевых работниках и новых безработных (М. Кастельс). Система занятости в современной России: особенности формирования российского рынка труда (Р. Капелюшников, С. Кларк). Человеческий капитал, его экономическая и социально-коммуникативная природа. Инвестирование в человеческий капитал. Теория человеческого капитала Гарри Беккера. Человеческий капитал и другие виды капиталов: социальный капитал, символический капитал, политический капитал. Конвертация капиталов: механизмы и динамика. Трудовое поведение. Трудовое поведение и его модификации. Теории трудовой мотивации. Формы и методы стимулирования труда.
12.1	/Лек/	6	4		
12.2	/Ср/	6	4		
	Тема 13. Консалтинг в сфере рекрутинга			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Консалтинг в рекрутинговых коммуникациях: набор персонала как цель рекрутинговых коммуникаций. Объявление как распространенный способ набора персонала. Пресса, радио и телевидение в рекрутинговых коммуникациях.
13.1	/Лек/	6	4		Особенности рекрутинговых коммуникаций в периоды экономического спада и массовых увольнений. Объявления о найме как источник доходов для СМИ в кризисные периоды.

13.2	/Ср/	6	4		<p>Рекламные агентства и отделения в агентствах, специализирующиеся на вопросах найма.</p> <p>Два вида рекламы о найме: реклама, представленная самими работодателями, и публикации агентств по найму, получающих комиссионные при заполнении вакансий.</p> <p>Размещение рекламы о найме. Нерегулярные объявления по радио и телевидению. Сведения о найме в печатных изданиях: национальные газеты, торговые, технические и профессиональные журналы, региональная пресса, объявления в бесплатных изданиях.</p> <p>Рекрутинговые коммуникации в Интернете. Основные банки вакансий.</p> <p>Специфика рекламы о найме.</p> <p>Получение максимально возможного количества заявок с минимально возможными затратами. Преимущества кадрового агентства.</p> <p>Этические принципы рекрутинговых коммуникаций (неприемлемость ограничения соискателей по полу, расовой принадлежности и т.д.).</p> <p>Кадровая служба предприятия и HR-технологии.</p>
	Тема 14. Финансовый консалтинг: основные понятия			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	<p>Направления финансового консалтинга. Деньги как основа финансовой системы. Денежная культура. Деньги как способ рационализации коммуникативного обмена. Социальные последствия развития денежных отношений: деньги как универсальная и самодостаточная ценность; усиление символизации денег. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность и функции денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики. Деньги как результат развития обмена. Формы обмена. Денежная форма стоимости. благородные металлы – золото, серебро в роли всеобщего эквивалента. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. Издержки обращения. Характеристика денег как экономической и социально-коммуникативной категории. Концепции денег и их эволюция. Современные концепции денег и денежного обращения. Денежный оборот и его</p>
14.1	/Лек/	6	4		<p>универсальная и самодостаточная ценность; усиление символизации денег. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность и функции денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики. Деньги как</p>
14.2	/Ср/	6	4		<p>результат развития обмена. Формы обмена. Денежная форма стоимости. благородные металлы – золото, серебро в роли всеобщего эквивалента. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. Издержки обращения. Характеристика денег как экономической и социально-коммуникативной категории. Концепции денег и их эволюция. Современные концепции денег и денежного обращения. Денежный оборот и его</p>

					структура. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Налично-денежный оборот и денежное обращение. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов. Понятие денежной системы страны, генезис её развития.
	Тема 15. Консалтинг в системе валютных операций			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Условия необходимости консалтинга в сфере валютных отношений. Основная терминология валютных отношений. Основные категории и элементы валютной системы. Эволюция валютных систем. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Валютная политика и валютное регулирование. Законодательные основы валютного регулирования. Закон «О валютном регулировании и валютном контроле». Режимы валютных курсов. Регулирование платежного баланса страны.
15.1	/Лек/	6	4		Виды денег. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения. Причины и сущность инфляции, формы её проявления. Закономерности инфляционного процесса. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Инфляционный процесс в российской экономике: темпы, особенности, социально-экономические последствия, меры борьбы с инфляцией, необходимость комплексного подхода в регулировании темпов инфляции. Консалтинг в условиях инфляции.
15.2	/Ср/	6	4		Взаимозависимость консалтинговых и управленческих функций. Цель и задачи финансового менеджмента. Финансовый менеджмент как теория и практика управления финансами предприятия. Классификация финансовых ресурсов по происхождению и направлениям использования. Коммуникативная среда финансового менеджмента. Внешняя – правовая и налоговая среда. Последовательность финансового управления
	Тема 16. Консалтинг в системе финансового менеджмента			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	
16.1	/Лек/	6	4		

16.2	Ср/	6	4		<p>компаний: финансовый учет, финансовая отчетность, финансовый анализ, финансовая оценка.</p> <p>Консалтинг в сфере отчетности. Финансовая отчетность. Ее доступность. Публикации финансовой отчетности в СМИ. Финансовая открытость компании. Принципы регулирования финансовой отчетности. Основные документы финансовой отчетности в России. Состав годового финансового отчета предприятия в соответствии с российским законодательством.</p> <p>Формы финансовой отчетности западных компаний: баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, сводный доклад компании. Характеристика основных форм финансовой отчетности и основных понятий: балансовый отчет, активы, внеоборотные активы, амортизация (ее методы), пассивы, краткосрочная и долгосрочная кредиторская задолженность, собственный капитал, отчет о прибылях и убытках, выручка от реализации, себестоимость продукции, прибыль до вычета процентов и налогов, чистая прибыль компании, нераспределенная прибыль.</p> <p>Порядок построения баланса в российской практике и по международным стандартам. Работа с финансовой отчетностью в рамках рекламно-коммуникативной практики. Проспекты в специализированных СМИ предложения о приобретении акций. Публикация кратких вариантов объявлений в газетах. Публикация проспектов во всех СМИ страны в случае большого выпуска акций (например, при приватизации национальных предприятий).</p> <p>Предложение миллионов акций на основе частичных платежей и транша.</p> <p>Ежегодные отчеты как форма финансовой коммуникации. Публикация торговых балансов и финансовых отчетов.</p> <p>Рекламные объявления информационного характера (англ. Tomstones, «могильные плиты»).</p> <p>Информирование о финансовых партнерах холдингов. Краткие сообщения о выпуске новых акций.</p>
------	-----	---	---	--	--

	Тема 17. Специфические формы консалтинга в сфере финансов			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Консалтинговое сопровождение получения или предоставления ссуд, всех видов страхования, выпуска акций и облигаций, работы инвестиционных фондов, пенсионных фондов и финансовых отчетов.
17.1	/Лек/	6	4		Консалтинг в сфере продвижения строительных обществ. Коммуникационное сопровождение инвестирования и ссуд в области строительства. Консалтинговое обеспечение деятельности страховых компаний. Особенности коммуникаций при различных формах страхования.
17.2	/Ср/	6	4		Консалтинговое содействие распространению акций и созданию инвестиционных траст-фондов, а также другим формам акционирования, доступным мелким вкладчикам. Продвижение услуг брокеров и финансовых консультантов, занимающиеся страхованием, субсидиями и инвестициями, консультирование клиентов советы их финансовых обязательств. Консалтинг в случае обращения местной и государственной власти к населению по поводу краткосрочных займов. Публикация компаниями сведений о планах или дивидендах, сводки по годовым отчетам. Консалтинг в сфере финансовой рекламы и связей с общественностью. Обусловленность выбора медиа для финансовой рекламы целевой аудиторией. Использование популярной прессы и телевидения строительными обществами, обращающихся преимущественно к персональным вкладчикам. Деловая пресса как область размещения инвестиционной рекламы, адресованной представителям среднего класса. Государственные приватизационные проекты, ориентированные на индивидуального вкладчика, их публикация в изданиях, рассчитанных на широкую публику. Сообщения о выпуске акций в специализированных финансово-экономических изданиях (The Times, Daily Telegraph, Financial Times, Коммерсант Дэйли и др.). Коммуникации финансовых организаций, работающих с маркетинговыми базами:

					<p>прямая рассылка и методика «вырезных купонов». Базы данных: списки вкладчиков в частную промышленность; перечни брокеров, арендующих списки рассылок, почтовые адреса представителей различных социальных слоев. Роль информации в поиске потенциальных инвесторов для распространителей финансовых услуг.</p> <p>Контрреакция малых инвесторов и потенциальных вкладчиков на практику почтовых обращений. Эффект навязчивости.</p> <p>Особенности финансовой коммуникации. Указание процентных ставок и дивидендов. Предупреждения о колеблемости объема капиталовложений. Прибыль, доход, безопасность, конфиденциальность, надежность и репутация как основные содержательные составляющие финансовых коммуникаций</p>
	Тема 18. Консалтинг в банковской сфере			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	<p>Консалтинг в области организации денежно-кредитного регулирования. Цели и задачи организации центральных банков.</p> <p>Основы денежно-кредитной политики.</p> <p>Особенности направлений деятельности Центрального банка РФ (Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, понятие денежно-кредитной политики Стратегические и тактические цели денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования в России.</p>
18.1	/Лек/	6	4		<p>проведение единой денежно-кредитной политики, понятие денежно-кредитной политики Стратегические и тактические цели денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования в России.</p>
18.2	/Ср/	6	4		<p>Консалтинг в коммерческих банках. Коммерческие банки и их деятельность. Правовые основы деятельности кредитных организаций и коммерческих банков в РФ. Закон «О банках и банковской деятельности».</p> <p>Консалтинг в кредитных организациях. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве.</p> <p>Банковский организационный</p>

					консалтинг. Организационные основы деятельности коммерческих банков в РФ. Формы собственности и формы организации уставного капитала коммерческого банка. Регистрация и получение лицензий.
	Тема 19. Консалтинг в банковской сфере (продолжение): накопления и кредиты			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Объективные предпосылки развития кредита и кредитных отношений. Функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредит как часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал.
19.1	/Лек/	6	4		Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе финансовых коммуникаций. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Роль и границы кредита. Кредит в международных экономических отношениях.
19.2	/Ср/	6	4		Ссудный процент и его роль. Теория процента. Сущность процента. Классическая и неоклассические теории процента. Шведская и американская школа процента. Кейнсианские и монетаристские концепции процента. Основы формирования уровня ссудного процента. Источники уплаты процента. Граница ссудного процента как социально-коммуникативная категория.
	Тема 20. Консалтинг в сфере банковской рекламно-коммуникативной деятельности			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	Характерные черты, влияющие на особенности коммуникаций в банковских структурах: высокая рискованность, жесткое регулирование, «молодость» банковской отрасли в России, влияние стереотипов. Разнообразие услуг, предлагаемых банками.
20.1	/Лек/	6	4		Ведение счетов, депозиты, ссуды, страхование, приобретение домов, работу с завещаниями и консультирование по поводу инвестиций. Специализация банков. Специализация в финансовой сфере и специализация в бизнесе.
20.2	/Ср/	6	4		Предоставление кредитов и обеспечение новых выпусков акций. Реклама и обслуживание кредитных и расчетных карт. Совмещение почтовых и банковских функций. Пресса и телевидение в коммуникациях национальных банков, имеющих сеть филиалов.

						Стенды банков на выставках. Интегрированные маркетинговые коммуникации и их роль в повышении конкурентоспособности коммерческих банков. Текущие и стратегические задачи коммуникационной деятельности банка. Технологии формирования стратегической информационной политики банка. Основные аспекты построения конкурентоспособных коммуникационных стратегий в банках. Инструменты, применяемые для реализации стратегических кампаний в банках. Алгоритм создания тактического плана банковских коммуникаций.
	Тема 21. Налоговый консалтинг			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11		Правовая и организационная основа налогового консалтинга. Проблемы современного налогообложения в России. Виды налогов. Федеральные налоги. Региональные налоги. Местные налоги. Инновационные подходы к налогообложению.
21.1	/Лек/	6	4			Изменения в системе федеральных, региональных и местных налогов. Налоги и формы собственности. Налоговые льготы и налоговые каникулы.
21.2	/Ср/	6	4			
	Тема 22. Консалтинг в сфере имиджевых технологий			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11		Консалтинг, способствующий продвижению бизнеса или финансового положения компании. Работа на престиж и создание популярности, пропагандистская и разъясняющая деятельность, формирование имиджа, борьба за акционеров при поглощении компаний и финансовая реклама. Коммерческое телевидение, деловая и финансовая пресса в имиджевых технологиях. Аудитории имиджевых коммуникаций. Антикризисные имиджевые
22.1	/Лек/	6	4			

22.2	/Ср/	6	4			<p>технологии (забастовки, катастрофы или изъятие из продажи недоброкачественных продуктов).</p> <p>Покупка рекламных мест для представления плановых сообщений. Объявления, создающие образ компании. Зависимость имиджа от осведомленности целевой аудитории и понимания ею специфики деятельности организации. Стили имиджевых посланий. Литературный язык и художественное оформление имиджевых сообщений. Убедительность, точность и острота имиджевого послания. Имиджевые технологии в финансовой сфере. Упорядочивание выпуска акций и необходимость информационно-коммуникативного сопровождения событий: трансформации частной компании в акционерную и ее перспектива распродажи акции на фондовой бирже; приватизация государственного предприятия и предложение общественности его акций; желание открытой акционерной компании взять деньги в заем в обмен на долговое обязательство. Формы финансово-имиджевых технологий.</p>
	Тема 23. Консалтинг в сфере разъяснения и пропаганды			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11		<p>Консалтинг: между этикой и технологией. Пропаганда и ее особенности.</p> <p>Публицистический, проблемный характер пропаганды.</p> <p>Политизированность пропаганды. Связь пропаганды с предприятиями-монополиями. Использование технологий социальной рекламы рекламы и социально-этического маркетинга в пропаганде. Пропаганда ядерной энергетики, здорового питания и т.д.</p> <p>«Зеленая» тема в консалтинге. Эксплуатация экологической тематики.</p>
23.1	/Лек/	6	4			<p>Разъяснительные коммуникации в экономико-финансовой сфере. Разъяснение как ответ на критику. Критика компании со стороны СМИ, политиков или других лиц, формирующих общественное мнение. Коммуникации как способ ответа на критику. Она должна представить такие факты, которые опровергнут критику. Заявление компанией списков обеспечиваемых ею рабочих мест, благосостояния, которое она принесла региону, налоги.</p>
23.2	/Ср/	6	4			

					<p>которые она платит, вклад, который она вносит в экспорт или торговый баланс страны.</p> <p>Консалтинг по вопросам заявления позиции. Ситуации, побуждающую компанию к заявлению своей позиции. Вопросы, наиболее часто обсуждаемые при заявлении позиции: повреждение окружающей среды, ее загрязнение; нанесение вреда экологической обстановке; ненужные траты энергетических ресурсов; возможные факторы риска для здоровья (использование определенных компонентов в продуктах питания, косметике или лекарствах) и факторы, опасность для здоровья которых уже подтверждена (урожаи, полученные путем генетических изменений); обеспечение безопасности изделий (например, дизайн или использование определенных материалов в мягких игрушках); безопасность дорог и дизайн автомобилей; денежные потери, которые могут случиться с инвестициями, или гарантии, не поддержанные трастовым фондом, в случае если компания выходит из бизнеса.</p>
	Тема 24. Консалтинговое сопровождение диверсификации и поглощения компаний			ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-11	<p>Использование диверсификационных технологий компаниями-монополистами с целью исправления негативного имиджа.</p> <p>Диверсификационные коммуникации на рынке ценных бумаг с целью демонстрации широких интересов компании (широта интересов воспринимается инвесторами как способность противостоять спадам на отдельных рынках). Пример: вовлеченность табачных фирм наших дней в такие сферы бизнеса, как производство пива, продуктов питания, гостиничный бизнес и сфера обслуживания.</p> <p>Поглощение. Вовлеченность двух компаний (при ведении торгов, когда более сильная компания покупает большое количество акций более слабой компании и затем пытается сделать привлекательные предложения оставшимся держателям акций) в борьбу конкурирующих целей и предложений. Такие финансовые битвы на страницах экономических изданий. Финансовые судебные тяжбы и их информационно-коммуникативное</p>
24.1	/Лек/	6	4		<p>демонстрации широких интересов компании (широта интересов воспринимается инвесторами как способность противостоять спадам на отдельных рынках). Пример: вовлеченность табачных фирм наших дней в такие сферы бизнеса, как производство пива, продуктов питания, гостиничный бизнес и сфера обслуживания.</p>
24.2	/Ср/	6	4		<p>Поглощение. Вовлеченность двух компаний (при ведении торгов, когда более сильная компания покупает большое количество акций более слабой компании и затем пытается сделать привлекательные предложения оставшимся держателям акций) в борьбу конкурирующих целей и предложений. Такие финансовые битвы на страницах экономических изданий. Финансовые судебные тяжбы и их информационно-коммуникативное</p>

						сопровождение. Рассылка писем держателям акций.
--	--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы к зачету

1. Отличие профессиональной деятельности консультанта от профессии менеджера.
2. Профессиональные услуги по экономике и управлению.
3. Отличительные черты управленческого консультирования от других профессиональных услуг.
4. Причины обращения бизнеса к профессиональным консультантам.
5. Специфика стратегического консалтинга.
6. Операционное и организационное консультирование.
7. Консалтинг в области информационно-технологического развития бизнеса.
8. Консультирование в области подбора кадров высшего управленческого звена.
9. Виды консалтинга: экспертное (нормативное, ресурсное); процессное и обучающее консультирование.
10. Укрупненные группы консалтинговых услуг (международная классификация консалтинговых услуг): общее управление, администрирование, финансовое управление, управление кадрами, маркетинг, производство,
11. информационные технологии, специализированные услуги.
12. Проблемы ценообразования и качества консалтинговых услуг
13. Ценообразование на услуги управленческих консультантов.
14. Качество консалтинговых услуг. Возможные направления оценки результатов консультирования.
15. Социальный и экономический аспекты эффективности управленческого консультирования.
16. Развитие инфраструктуры регулирования и саморегулирования консалтинговых услуг в России
17. Законодательная база регулирования рынка профессиональных услуг. Международные стандарты качества предоставления услуг.
18. Внутренние кодексы профессиональной этики консультантов.
19. Правила отбора и найма консультантов.
20. Роль малого бизнеса в рыночной экономике и условия его развития
21. Необходимость развития малого бизнеса на современном этапе.
22. Условия развития малого бизнеса в экономике РФ.
23. Трудности развития малого предпринимательства в условиях социально-экономического кризиса.
24. Особенности управленческого консультирования малого предпринимательства
25. Преимущества и недостатки малого бизнеса для реализации консалтинговых услуг.
26. Спрос на консультационные услуги в малом и среднем предпринимательстве.
27. Возможности и ограничения франчайзинга в процессе организации и развития малого бизнеса.
28. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства в России
29. Государственная поддержка малого предпринимательства в РФ. Государственная политика в сфере развития и поддержки отечественного малого и среднего бизнеса.
30. Нормативные основы развития предпринимательской деятельности на современном этапе.
31. Механизмы поддержки малого и среднего бизнеса РФ.
32. Банковская сфера как область консалтинга.
33. Консалтинг в сфере организации взаимодействия банка с клиентами, партнерами, сотрудниками и СМИ.
34. Консалтинг в сфере продвижения потребительских услуг.
35. Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе финансовых коммуникаций.

36. Целесообразность выбора медиа для финансовой рекламы в соответствии с целевыми аудиториями с позиций консалтинга.
37. Антикризисный консалтинг в банковской сфере.
38. Консультирование по вопросам деятельности международных финансовых и кредитных институтов.
39. Внешняя и внутренняя среда консалтинга.
40. Консалтинг в финансовой сфере.
41. Консалтинг в сфере продвижения разных категорий потребительских товаров.
42. Консалтинг и диверсификационные коммуникации на рынке ценных бумаг.
43. Спроектируйте варианты организации рекрутинговых коммуникаций в периоды экономического спада и массовых увольнений.
44. Консалтинг и «зеленая» тема в пропаганде.
45. Экологический консалтинг.
46. Консалтинг в исследовании целевых аудиторий в торгово-оптовых коммуникациях.
47. Консалтинг в кредитных организациях.
48. Использование консалтинга в имиджевых коммуникациях.
49. Налоговый консалтинг.
50. Консалтинг в сетевых магазинах специфика.
51. Консалтинг в коммерческих банках.
52. Правовые основы консалтинговой деятельности.
53. Консалтинг в B2B-секторе.
54. Консалтинг в торгово-оптовой коммуникации.
55. Консалтинг в инвестиционной деятельности.
56. Консалтинг в сфере валютных отношений.
57. Пресса, радио и телевидение в системе консалтинга.
58. Коммуникативная среда финансового консалтинга.
59. Консалтинг в системе денежно-кредитного регулирования.
60. Консалтинговая деятельность в работе с акционерами.
61. Коммуникативные инструменты управленческого консультирования.
62. Продвижение услуг финансовых консультантов.
63. Консалтинг в кризисные периоды. Различные типы кризисов в сфере экономики и финансов. Последствия кризисов.
64. Консалтинговая деятельность в розничной торговле.
65. Система этических нормативов как регулятор коммуникаций в сфере консалтинговой деятельности.
66. Консалтинг в B2B-коммуникациях.
67. Информационные ресурсы для принятия управленческих решений в финансовой сфере.
68. Консалтинговое сопровождение диверсификации и поглощения компаний.
69. Использование интернет-ресурсов и аппаратно-технологических решений в консалтинговой деятельности.
70. Сфера занятости и рынок труда как поле консалтинговой активности.
71. Технологии формирования стратегической информационной политики банка.
72. Консалтинг в системе хозяйственных организаций.
73. Консалтинговое сопровождение вовлеченности компаний в борьбу конкурирующих целей и предложений.
74. Консалтинг в процессе поглощения компаний.
75. Консалтинговое сопровождение инвестирования и ссуд в области строительства.
76. Консалтинг в сфере электронной торговли.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Забродин, В. Ю.	Управленческий консалтинг. Социологический подход: учебное пособие для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2018.	URL: https://urait.ru/bcode/429408
Л1.2	Лебедева, Л. В.	Организационное консультирование: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020.	URL: https://urait.ru/bcode/453486
Л1.3	Хотяшева, О. М.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021.	URL: https://urait.ru/bcode/468791
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузнецов, Ю. В.	Теория организации: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021.	URL: https://urait.ru/bcode/468568
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.			
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru			
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/			
6.3.2.3	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20			
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru			
6.3.2.5	Официальный сайт Федеральное архивное агентство: http://archives.gov.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Консалтинг в туриндустрии» управления туристской деятельностью» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культурная география (на английском языке)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
 Направленность (профиль): «Услуги в сфере туризма (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук А.Ю. Курмелев

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Л.В. Романовская

Рабочая программа дисциплины
Культурная география (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм», направленность (профиль) «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Культурная география (на английском языке)» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с многообразием и спецификой англоязычных стран и их туристского потенциала, а также сформировать умения применять основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными профессионально-ориентированными материалами при изучении туристских ресурсов / туристических направлений этих стран.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему: – познакомить студентов с понятием культурной географии и специфической лексикой английского языка для отражения различий между культурами; – способствовать формированию разностороннего представления студентов об англоязычных странах, о разнообразии и специфике англоязычных культур и их туристических направлений; – способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.12.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Культурная география (на английском языке)» необходимо предшествующее изучение дисциплин «Иностранный язык (английский)» и «Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке», представленных в коммуникативном модуле обязательной части, а также дисциплин по выбору «Формирование навыков чтения профессионально ориентированного текста (на английском языке)» или «Речевой этикет профессионального общения на иностранном (английском) языке», «Туристские ресурсы стран Европы и Азии (на английском языке)» или «Туристские ресурсы американского континента (на английском языке)», «Деловые переговоры на иностранном (английском) языке» или «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на английском языке)».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере. Освоение дисциплины «Культурная география (на английском языке)» способствует дальнейшему совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции в как на уровне бакалавриата, так и в магистратуре.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает методы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.
Уровень Повышенный	Свободно знает методы продвижения туристского продукта с использованием современных технологий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Уровень Повышенный	Свободно умеет осуществлять проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбора наиболее эффективных каналов, разработки мероприятия по корректировке рекламных кампаний.
ПК-13: способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает разнообразие и специфику англоязычных стран и культур, а также их туристских ресурсов и туристических направлений.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразие и специфику англоязычных стран и культур, а также их туристских ресурсов и туристических направлений.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает разнообразие и специфику англоязычных стран и культур, а также их туристских ресурсов и туристических направлений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет охарактеризовать на английском языке специфические черты той или иной англоязычной страны и ее культуры, а также привлекательность ее туристских ресурсов / туристических направлений.
Уровень	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет охарактеризовать на английском языке специфические

Высокий	черты той или иной англоязычной страны и ее культуры, а также привлекательность ее туристских ресурсов / туристических направлений.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет охарактеризовать на английском языке специфические черты той или иной англоязычной страны и ее культуры, а также привлекательность ее туристских ресурсов / туристических направлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками межкультурной коммуникации, достаточным языковым и речевым репертуаром, а также лексико-грамматическим материалом для описания своеобразия и отличительных черт той или иной англоязычной страны и ее культуры, а также ее туристских ресурсов / туристических направлений и способностью проанализировать их привлекательность.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками межкультурной коммуникации, достаточным языковым и речевым репертуаром, а также лексико-грамматическим материалом для описания своеобразия и отличительных черт той или иной англоязычной страны и ее культуры, а также ее туристских ресурсов / туристических направлений и способностью проанализировать их привлекательность.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками межкультурной коммуникации, достаточным языковым и речевым репертуаром, а также лексико-грамматическим материалом для описания своеобразия и отличительных черт той или иной англоязычной страны и ее культуры, а также ее туристских ресурсов / туристических направлений и способностью проанализировать их привлекательность.
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискусивно-полемиической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
ОПК-2: способность к разработке туристского продукта	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка.

Уровень Повышенный	Свободно знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения.
Уровень Повышенный	Свободно умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культурная география как область знания	6/3				
1.1	• Подходы к определению термина. • Основные понятия культурной географии. • Направления культурной географии. /Пр/	6/3	2	ПК-6, ПК-13, ОК-3, ОПК-2	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Э2	
1.2	Самостоятельная работа	6/3	13,95	ПК-6, ПК-13, ОК-3, ОПК-2	Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Э2	
	Раздел 2. Англоязычные страны и многообразие их культур	6/3				
2.1	• Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. • Ирландия. • Канада. • Австралия и Новая Зеландия. • Индия. • Южно-Африканская Республика. /Пр/	6/3	6	ПК-6, ПК-13, ОК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Э1	
2.2	Самостоятельная работа	6/3	60	ПК-6, ПК-13, ОК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Э1	
2.3	Зачет /КЗ/	6/3	0,05	ПК-6, ПК-13, ОК-3, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте суть понятия «культурная география». Назовите основные направления культурной географии. 2. Назовите основные факторы, влияющие на формирование культуры в определенном регионе. Приведите примеры. 3. Дайте общую характеристику одной из англоязычных стран. 4. Раскройте специфику культуры одной из англоязычных стран в сравнении с другими странами. 5. Назовите наиболее востребованные россиянами туристические направления англоязычных стран и объясните, чем обусловлена их популярность. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<ul style="list-style-type: none"> • тест фактологической страноведческой направленности • презентация аналитического характера по одной из англоязычных стран и специфике ее культуры 	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голицынский Ю.Б.	Великобритания: пособие по страноведению.	Санкт-Петербург: КАРО, 2019.

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019
Л1.2	Иванова М.В., Кужель Ю.Л., Польнова Л.А., Сазонкина Л.В.	Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455569
Л1.3	Севастьянов Д.В.	Страноведение и международный туризм: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455490
Л1.4	Солодовников А.Ю.	Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455654
Л1.5	Христов Т.Т.	География туризма: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/477156

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борзова Е.П.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/466237
Л2.2	Григорьев А.А.	География всемирного наследия: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455533
Л2.3	Мишнина Е.И.	Туристское страноведение: учебное пособие.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601704

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Country Studies: http://countrystudies.us/
Э2	Tourism Resources: http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/priority-areas/sids/sids-conferences/mauritius-conference-2005/themes/culture-tourism/tourism-resources/
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDRAW
6.3.9	Adobe in Design CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org
6.4.2	Dictionary.com: https://www.dictionary.com
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com
6.4.4	Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: https://www.merriam-webster.com
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.7	Thesaurus.com: https://www.thesaurus.com
6.4.8	Мультитран: https://www.multitran.com
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,
-----	--

	текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Культурная география (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится в письменной и устной формах по темам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи зачета.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы социального обслуживания в туристской деятельности на иностранном (английском) языке (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <i>43.03.02 ТУРИЗМ</i> , Профиль подготовки (специализация) <i>Услуги в сфере туризма (английский язык)</i>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	8		Зачет – 3к 6 сем.
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		Итого	
	-			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд. филол. наук Шутова Татьяна Игоревна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук Курмелев Антон Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Основы социального обслуживания в туристской деятельности на иностранном (английском) языке разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Основы социального обслуживания в туристской деятельности на иностранном (английском) языке» на английском языке предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», (направленность) профиль «Услуги в сфере туризма (английский язык)». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и преподается в шестом семестре третьего года обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Целью дисциплины является формирование умения применять полученные навыки межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными партнерами по профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов письменной и устной речи в профессионально-ориентированных контекстах. Дисциплина включает тематически-направленные аутентичные материалы для чтения, аудирования, развития устной речи и письма, задания для формирования профессионально-направленных умений, тестовые задания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.12.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина по выбору «Основы социального обслуживания в туристской деятельности на иностранном (английском) языке» относится к вариативной части Блока «Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ 12)» и является важной для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Туризм» на продвинутом этапе обучения (3-й курс); цель дисциплины - формирование умения применять полученные ранее навыки межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными партнерами по профессиональной деятельности. Логически и содержательно-методически данная дисциплина по выбору является продолжением дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка», изучаемой на втором курсе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Основы социального обслуживания в туристской деятельности на иностранном (английском) языке» на английском языке логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Иностраннный (английский) язык в профессиональной сфере», изучаемой на 3 и 4 курсах бакалавриата по направлению «Туризм».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2. Способность к разработке туристского продукта	
Знать:	виды, техники, места традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческие основы народных художественных промыслов на территории РФ и в странах изучаемого языка.
Уметь:	разрабатывать туристический продукт, используя знания видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ и в странах изучаемого языка.
Владеть:	навыками разработки туристического продукта с привлечением знаний видов, техник, мест традиционного бытования, народных художественных промыслов на территории РФ и в странах изучаемого языка.
ПК-6. Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать:	основные понятия и сферы применения современных информационных технологий на изучаемом языке; базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации в сфере туризма.
Уметь:	оперировать основными понятиями на иностранном языке в сфере современных информационных технологий; выполнять основные операции по поиску, получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	методами сбора, анализа, представления данных на иностранном языке; навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; технологией работы с современным иностранным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации в сфере туризма.
ПК-13. Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	основы коммуникативно-эффективного речевого общения; законы, способы и средства, способствующие успешной коммуникации; приемы привлечения внимания аудитории; основные проблемные зоны и способы преодоления барьеров, возникающие в процессе коммуникации; этические и этикетные нормы,

	национальные особенности носителей определенной речевой культуры.
Уметь:	оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере и ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией
Владеть:	навыками разрешения проблемных ситуаций в деловой сфере; навыками мастерства публичного выступления и ведения переговоров; принципами построения монологического и диалогического текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Своеобразие социального обслуживания в туристской деятельности	3 курс, 6 семестр	22	ОК-3, ПК-6, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	<i>Работа с клиентами</i>		22		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4	
2	Раздел 2. Деятельность турагентств	3 курс, 6 семестр	32	ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
2.1	<i>Продажи туров</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
2.2	<i>Описание экскурсионного тура</i>		14		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
2.3	<i>Реагирование на жалобы</i>		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
3	Раздел 3. Экскурсионная программа	3 курс, 6 семестр	18	ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-13	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
3.1	<i>Конструирование и организация экскурсионной программы</i>		12		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
3.2	<i>Экстренные ситуации</i>		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Своеобразие социального обслуживания в туристской деятельности

1. What are common ways though which clients get to know about the agency's tourist product?
2. What are ways to ensure clients' retention?

Раздел 2: Деятельность турагентств

1. What are some of the parameters to mention while creating a tour?
2. What are the differences between a package tour and a tailored tour?
3. Have you (or someone you know) ever been in a situation where you had to complain about a tourist service? How was the issue solved? Were you satisfied?

Раздел 3: Экскурсионная программа

1. Explain the principles and tactics of creating an excursion
2. What type of excursion would you be most interesting in conducting (location, sphere)
3. Speak about a memorable excursion you have been at.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты
Чтение и обсуждение текстов

Проекты и подготовка презентаций
 Ролевая игра
 Дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бедрицкая Л. В. , Василевская Л. И. , Борисенко Д. Л.	Деловой английский язык = English for Business Studies: учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572790_delovoy_angliyskiy_yazyk	«Тетралит», 2014
Л1.2	Слепович В. С.	Деловой английский язык = Business English: учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572882_delovoy_angliyskiy_yazyk	«ТетраСистемс», 2012
Л1.3	Абрамова И. Е. , Ананьина А. В.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей https://lib.biblioclub.ru/book_571970_azy_professionalnoy_i_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyike	«Директ-медиа», 2020

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чикилева Л. С., Ливская Е. В., Есина Л. С.	Английский язык для менеджеров (B1–B2) https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-menedzherov-b1-b2-455549	«Юрайт», 2020
Л2.2	Воробьева С. А., Киселева А. В.	Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-dlya-gostinichnogo-biznesa-b1-453870	«Юрайт», 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
Э2	Глаголы, словарь, грамматика, ресурсы по темам, песни, аудирование http://www.agendaweb.org/
Э3	Грамматические упражнения для студентов разных уровней http://www.englishexercises.net/ /

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Lingo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы социального обслуживания в туристской деятельности на иностранном (английском) языке*» занятия требуют от студента интенсивной практической работы как в, так и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем;
- умения высказать в устной или письменной форме свое мнение в дискуссиях;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к занятию включает и предполагает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*_____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, доцент, *Ротанова М.Б.*_____

Рабочая программа дисциплины

«Мониторинг рынка тур услуг»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа информации для изучения тенденций и закономерностей экономических явлений и процессов на рынке туристских услуг.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Изучение особенностей развития рынка туристских услуг; - основных видов туризма; основных видов туроперейтинга и туроператоров
1.2.2	Понимание особенности сегментации рынка туристских услуг;
1.2.3	Знание специфики услуг общественного питания; классификации перевозчиков, занятых в туристской деятельности.
1.2.4	Формирование готовности к маркетинговой деятельности туристских предприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	География международного туризма
2.1.2	Правоведение
2.1.5	Реклама и связи с общественностью в туризме
2.1.6	Проектная деятельность
2.1.7	Экономика туризма
2.1.8	Принятие управленческих решений в туризме
2.1.9	Маркетинг в туризме
2.1.10	Организация туристской деятельности
2.1.11	Правовое регулирование в туристской деятельности
2.1.12	Экономика и предпринимательство в сфере туризма
2.1.13	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания
2.1.14	Документационное обеспечение управления туристской деятельностью
2.1.15	Стратегический менеджмент в туризме
2.1.16	Индустрия гостеприимства
2.1.17	Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве
2.1.18	Брендинг туристских дестинаций
2.1.19	Управление качеством в туризме
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Туристско-рекреационное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знать:	
- современные информационно – коммуникационные технологии;	
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	
современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств;	
- основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны;	
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.	
Уровень Пороговый	слабо знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	знает - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	свободно знает - современные информационно – коммуникационные технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенный	<p>свободно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышенный	<p>свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
ПК-7. способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	
Знать: требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.	
Уровень Пороговый	слабо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Высокий	знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Повышенный	хорошо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уметь: организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом

	запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Уровень Высокий	умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Уровень Повышенный	хорошо умеет организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий
Владеть: навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Высокий	владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
ПК-8. готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать: как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	знает, как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	хорошо знает, как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уметь: вести переговоров с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.	
Уровень Пороговый	слабо умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Уровень Высокий	умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Уровень Повышенный	хорошо умеет вести переговоров с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Владеть: навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень Высокий	владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Теоретические основы рынка туристских услуг	8/4	18	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л2.4. Л2.5; Э1-Э9</i>	Общая характеристика услуги. Понятие «рынок». Сущность, содержание и функции рынка туристских услуг. Описания туристского рынка. Структура рынка. Понятие мониторинга рынка. Виды мониторинга. Обзор законодательства, влияющего на развитие рынка. Инвестиционная привлекательность рынка. Проблемы рынка. Прогноз развития рынка. Анализ состояния рынка услуг. Туристский пакет. Специфика туристского продукта. Структура туристского продукта. Технология формирования туров. Типы «туристских продуктов». Маршрут, тур, услуги, товары. Технология продвижения и стимулирования продаж. Методы продажи. Место встречи продавца и покупателя. Характер контакта. Метод электронных продаж. Информационные технологии в туризме.
1.1	<i>/Лек/</i>	8/4	4	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л2.4. Л2.5; Э1-Э9</i>	
1.2	<i>/Сем/</i>	8/4	2	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л2.4. Л2.5; Э1-Э9</i>	
1.3	<i>/Пр/</i>	8/4	2	ОПК-1 ПК-8 ПК-7		

1.4	Самостоятельная работа	8/4	10	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 2. Содержание, направления и методы маркетинговых исследований в туризме.	8/4	16	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Информационное обеспечение маркетинга. Сущность, виды и принципы маркетинговых исследований. Процесс маркетингового исследования. Организационные формы проведения маркетинговых исследований. Методологические основы маркетинговых исследований. Опрос и его инструментарий.
2.1	/Лек/	8/4	2	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Наблюдение. Эксперимент. Экспертные оценки. Метод фокус-групп. Другие методы маркетинговых исследований.
2.2	/Сем/	8/4	2	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
2.3	/Пр/	8/4	2	ОПК-1 ПК-8 ПК-7		
2.4	Самостоятельная работа	8/4	10	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
	Тема 3. Маркетинговые исследования рынка туризма потребителей	8/4	18	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Рынок туризма как объект маркетингового исследования. Оценка конъюнктуры рынка. Определение емкости и доли рынка. Ценовая политика. Сезонность. Конкуренция как фактор маркетинговой среды. Оценка конкурентной среды туристской
3.1	/Лек/	8/4	2	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	организации Анализ конкурентов. Анализ конкурентной среды и ключевых игроков рынка. Построение конкурентной карты рынка. Потребители как объект маркетинговых исследований. Сегментация потребителей.
3.2	/Сем/	8/4	2	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Региональные особенности потребления. Предпочтения потребителей. Моделирование поведения потребителей и факторы маркетинговой среды, влияющие на поведение потребителей туристских услуг. Анализ
3.3	/Пр/	8/4	2	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	личностных факторов. Исследование мотивов поведения потребителей. Исследование процесса принятия решения о покупке туристского продукта. Особенности
3.4	Самостоятельная работа	8/4	12	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	покупательского поведения организаций-потребителей.
	Тема 4. Методы мониторинга рынка туристских услуг	8/4	19,7	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	Понятие статистики туризма. Классификации в туристской индустрии. Основные статистические методы и их применение в туризме. Статистика и ее информационная база: роль статистики, ее задачи и организация; статистическое
4.1	/Лек/	8/4	2	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	наблюдение; сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Графические изображения статистических показателей. Показатели статистики туризма. Оценка вклада
4.2	/Сем/	8/4	2	ОПК-1 ПК-8	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1,	туризма в экономику. Региональное и местное

				ПК-7	Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	статистическое наблюдение в туризме. Обзор текущей ситуации на российском рынке туризма, включая оценку динамики рынка по различным показателям: производственные, финансовые, инвестиции в отрасль, цены на рынке и др. Динамика российского рынка туризма. Текущие тенденции и перспективы развития рынка. Оценка факторов, влияющих на рынок. Основные игроки рынка. Мониторинг туристской отрасли как средство повышения эффективности государственного регулирования экономики.
4.3	/Пр/	8/4	4	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
4.4	Самостоятельная работа	8/4	11,7	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	
Зачет		8/4	0,3	ОПК-1 ПК-8 ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. Л2.5; Э1-Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Описания туристского рынка. Туроператор – центральная фигура на туристском рынке.
2. Туризм как общественное движение. Регламентация деятельности на туристском рынке.
3. Факторы, влияющие на развитие туризма.
4. Классификация туризма: типы и виды туризма.
5. Состояние туризма в России.
6. Туроператоры и турагенты на международном рынке. Основные различия между туроператором и турагентом.
7. Основные задачи турагентства. Виды деятельности туроператоров.
8. Туристский пакет. Специфика туристского продукта. Структура туристского продукта.
9. Типы «туристских продуктов». Маршрут, тур, услуги, товары.
10. Технология продвижения и стимулирования продаж. Методы продажи. Место встречи продавца и покупателя. Характер контакта.
11. Метод электронных продаж. Информационные технологии в туризме.
12. Понятие качества. Стандарт, ИСО. Требование к качеству туристского продукта.
13. Реклама туристских услуг и формирование спроса на туристские услуги.
14. Особенности и значение рекламы в сфере туризма. Виды и классификация туристской рекламы и их роль.
15. Сущность интернет-маркетинга.
16. Принципы и задачи интернет-маркетинга.
17. Использование зарубежного опыта применения интернет-маркетинга в российской практике.
18. Инструменты интернет-маркетинга.
19. Сущность, роль и методы сегментации рынка.
20. Базовые признаки сегментации и основные сегменты рынка туризма. Выбор целевого рынка.
21. Позиционирование туристского продукта.
22. Информационное обеспечение маркетинга.
23. Сущность, виды и принципы маркетинговых исследований. Процесс маркетингового исследования.
24. Организационные формы проведения маркетинговых исследований.
25. Методологические основы маркетинговых исследований.
26. Опрос и его инструментарий.
27. Наблюдение.
28. Эксперимент.
29. Экспертные оценки.
30. Метод фокус-групп.
31. Рынок туризма как объект маркетингового исследования. Оценка конъюнктуры рынка. Определение емкости и доли рынка.
32. Конкуренция как фактор маркетинговой среды. Оценка конкурентной среды туристской организации
33. Анализ конкурентов. Построение конкурентной карты рынка.
34. Потребители как объект маркетинговых исследований.
35. Моделирование поведения потребителей и факторы маркетинговой среды, влияющие на поведение потребителей туристских услуг.
36. Анализ личностных факторов.
37. Исследование мотивов поведения потребителей.
38. Исследование процесса принятия решения о покупке туристского продукта.

39. Особенности покупательского поведения организаций-потребителей.
40. Понятие статистики туризма. Классификации в туристской индустрии. Основные статистические методы и их применение в туризме.
41. Статистика и ее информационная база: роль статистики, ее задачи и организация; статистическое наблюдение; сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Графические изображения статистических показателей.
42. Показатели статистики туризма. Региональное и местное статистическое наблюдение в туризме.
43. Обзор текущей ситуации на российском рынке туризма, включая оценку динамики рынка по различным показателям: производственные, финансовые, инвестиции в отрасль, цены на рынке и др.
44. Динамика российского рынка туризма. Текущие тенденции и перспективы развития рынка.
45. Оценка факторов, влияющих на рынок. Основные игроки рынка.
46. Мониторинг туристской отрасли как средство повышения эффективности государственного регулирования экономики

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

1. Разработка плана и организация маркетингового исследования для создания нового продукта
2. Изучение способов обработки статистических данных, методов работы с базами данных, справочными и информационными материалами
3. Анализ туристского спроса и факторов, влияющих на него. Графический анализ данных о спросе на туристские услуги. Пути повышения спроса

Задание А. Проект круглого стола.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Милехин А. В.	Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга = THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF SOCIOLOGICAL MONITORING: учебное пособие	Москва: <u>Креативная экономика</u> , 2018 -: 104 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498994
Л1.2	Синяева И. М., Синяев В. В., Романенкова О. Н.	Маркетинг услуг: учебник	Москва: <u>Дашков и К°</u> , 2019 -: 252 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573403
Л1.3	Дурович А. П.,	Маркетинг туризма: учебное пособие	Минск, РИПО 2020, - 249 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600092

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хайретдинова О. А.,	Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 400 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445129
Л2.2	Владыкина Ю. О.	Организация туристской деятельности: учебное пособие	Новосибирск: <u>Новосибирский государственный технический университет</u> , 2016 - 126 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576573
Л2.3	Амирова З. Б.	Инфраструктура туризма и гостеприимства: учебное пособие	Москва: <u>Альтаир, МГАВТ</u> , 2014 - 85 с. https://biblioclub.ru/index.php?

Л.2.4	Ермакова Ж.	Экономический анализ организаций туризма : конспект лекций: учебное пособие	page=book_red&id=429691 Оренбург: <u>Оренбургский государственный университет</u> , 2012 - 94 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259113
Л.2.5.	Козырева Т. В.,	Учет и анализ туристской деятельности: учебник : в 2 ч.,	Москва: <u>Университетская книга</u> , 2019 - 400 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574958

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://vseprootpusk.ru/puteshhestviya-po-rossii - сайт о путешествия по России
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	https://russia.travel/routes/ - национальный туристический портал
Э4	https://tour-poisk.com/touroperators.html - популярные туроператоры России
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э7	https://www.airpano.ru/ - виртуальные путешествия по всему миру
Э8	http://www.russiantourism.ru/ - Федеральное агентство по туризму.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Сисраздел «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная сисраздел «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая сисраздел «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие разделитические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные

тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах. Семинарские и практические занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. Лекционные, семинарские и практические занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 *Туризм*
Профиль подготовки *Услуги в сфере туризма*

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

зачет 4 семестр_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	уп	рпд			уп	рпд
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Часы на контроль	0	0	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Самостоятельная работа	32	32	31,7	31,7	63,7	63,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. докт. социол. наук, доцент И.А. Савченко

Рецензент(ы):
Докт. ист. наук, профессор С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей возникновения, функционирования и развития социальных отношений, социальных институтов и общностей; формирование устойчивых представлений об актуальных общественных процессах; знание методологии, методики и техники социологических исследований. Результатом изучения курса «Социология» является формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. Знание методологии, методики и техники социологических исследований обогатит профессионалов в области журналистики научными приёмами и навыками, которые в дальнейшем найдут применение в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	понимать место социологии в системе наук социально-гуманитарного цикла;
1.2.2	усвоить основные положения значимых социологических концепций, определить общее и различное в теоретических подходах к пониманию природы общества и социальных закономерностей общественной жизни;
1.2.3	рассмотреть основные типы социальных систем, их место и роль в социальной интеграции и развитии общества;
1.2.4	понять функции социологии как науки;
1.2.5	раскрыть смысл понятий: социальная теория, гипотеза, социальные факты и эмпирические данные в социологическом исследовании.
1.2.6	понять последовательность социологического исследования; уяснить сферы практического применения социологических знаний;
1.2.7	раскрыть механизмы социальной детерминации поведения человека, социальные причины девиации и активности человека;
1.2.8	проанализировать сущность социальных процессов и основные тенденции социальных изменений в современном мире;
1.2.9	определить факторы общественного развития;
1.2.10	понять природу социальных изменений;
1.2.11	проанализировать проблемы, связанные с социальной структурой и выделением ее элементов; определить значимость личности, социальных ролей и социальных статусов в современном обществе; выявить
1.2.12	проблемы, связанные с соотношением этих понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Конфликтология	
2.1.4	Основы социального государства	
2.1.5	Этика и эстетика	
2.1.6	Экономика	
2.1.7.	Логика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология рекламы и связей с общественностью	
2.2.2	Этнология	
2.2.3	Работа в многонациональных коллективах	
2.2.4	Основы коммуникационного и культурного менеджмента	
2.2.5	Правоведение	
2.2.6	Социология	
2.2.7	Религиоведение	
2.2.8	Методы научных исследований	
2.2.9	Логика и основы критического мышления	
2.2.10	Риторика и академическое письмо	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уровень Пороговый	слабо знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - структуру общества как сложной системы;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	<p>свободно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышенный	<p>свободно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	<p>свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
<p>ОК-5. способность к самоорганизации и самообразованию</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития 	
Уровень Пороговый	<p>слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уровень Высокий	<p>с незначительными пробелами знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития

Уровень Повышенный	свободно знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	свободно умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-7 способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	
Знать: требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.	
Уровень Пороговый	Слабо знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Высокий	С незначительными пробелами знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уровень Повышенный	В совершенстве знает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.
Уметь: организовывать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.	
Уровень Пороговый	В ограниченной степени умеет организовывать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Высокий	С незначительными погрешностями умеет организовывать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет организовывать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг..
Владеть: навыком применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания
Уровень Высокий	владеет навыками применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания
ПК-8. готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать: как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными пробелами знает, как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации.

Уровень Повышенный	В совершенстве знает, как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уметь: вести переговоры с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.	
Уровень Пороговый	В ограниченной степени умеет вести переговоры с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Уровень Высокий	С незначительными погрешностями умеет вести переговоры с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет вести переговоры с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Владеть: навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень Высокий	Хорошо, но не полностью владеет навыками навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень Повышенный	Великолепно навыками навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы социологии. Общество как система.	2/4	6	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л1.1; Л1.2., Л1.3; Э1-Э13	Возникновение социологии. Становление социологии, основные этапы ее развития. Объект, предмет и методы социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. Общество как система. Общество и природа. Проблема дифференциации природы и общества. Решение проблемы с использованием понятий: природа, жизнь, социальная жизнь, человек, индивид, личность. Факторы развития общества. Экономические, политические, природные факторы.
1.1	/Лек/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л1.4; Л1.5., Л1.6; Э1-Э13	Социально-исторический фактор развития общества. Социальная деятельность как основа функционирования и развития общества. Диалектика личностного и социально-экономического начал в развитии общества.
1.2	/Сем/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1- Э12	Социально-исторический детерминизм. Политико-правовые факторы развития общества. Духовные факторы общественного развития. Повседневность как фактор развития общества.
1.3	/Пр/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	
1.4	Самостоятельная работа	2/4	8	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	
	Раздел 2. Социальные процессы	2/4	6	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Понятие социального процесса. Формы социальных процессов. Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные изменения, социальные отношения, Социальная мобильность, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль, Социальное управление и социальные коммуникации, глобализация.
2.1	/Лек/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Проблема поиска закономерностей и критериев исторического развития обществ. Формация и цивилизация. Теория цивилизаций и ее эволюция.
2.2	/Сем/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	От монистической к плюралистической концепции цивилизации. Возможности комбинирования формационного и цивилизационного подходов.
2.3	/Пр/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	

2.4	Самостоятельная работа	2/4	8	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	
	Раздел 3. Социальная структура	2/4	6	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Понятие социальной структуры. Первые исследования социальной структуры (XIX в.), отождествление строения общества с машиной или организмом человека. Проблема выделения элементов социальной структуры.
3.1	/Лек/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Понимание социальной структуры в классической социальной антропологии: социальная структура как общие закономерные отношения между элементами в виде отдельных людей (А.Р. Радклифф-Браун).
3.2	/Сем/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Интерпретация социальной структуры как соотношения общностей и групп. Социальная структура с позиций классовой теории. Социальный класс как элемент социальной структуры. Социальная структура как область взаимодействия
3.3	/Пр/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	социальных ролей (С.Ф. Нейл, И. Гофман). Роль как единица конструирования социального института. Проблемы, связанные с социальными ролями. Социальные институты как элементы социальной структуры.
3.4	Самостоятельная работа	2/4	8	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	
	Раздел 4. Социальные институты	2/4	6	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.2-2.16, Э1- Э12	Социальные институты как элементы социальной структуры. Признаки социального института (регулярность, долговременность, санкционированность, социальная одобряемость). Взаимосвязь ролей и институтов.
4.1	/Лек/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1- Э12	Блоки социальных институтов: экономические, политические институты, институты родства, культуры, стратификации.
4.2	/Сем/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Понятие институализации. Институализация как устойчивый, но не тотально постоянный процесс.
4.3	/Пр/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Социальные институты культуры, религии, семьи, науки и образования.
4.4	Самостоятельная работа	2/4	8	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	
	Раздел 5. Социологические исследования	2/4	8	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Программа и этапы исследования. Основные теоретические процедуры. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод в социологических исследованиях. Сбор, обработка и анализ данных. Методы сбора данных. Анализ существующих данных. Контент-анализ.
5.1	/Лек/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1- Э12	Наблюдение. Массовый опрос. Интервью и анкетирование. Эксперимент. Специализированные методики в социологических исследованиях. Фокус-группы. Методика анализа бюджетов времени населения. Опросы общественного мнения и социальный прогноз.
5.2	/Сем/	2/4	2	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Анализ и интерпретация эмпирических данных. Понятие измерения. Элементарные понятия статистики. Группировка наблюдений. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
5.3	/Пр/	2/4	4	ОК-4	Л 1.6-1.15,	

				ОК-5 ПК-7 ПК-8	2.6-2.16, Э1-Э12	Средние величины и характеристики рассеяния значений признака. Показатели колеблемости (вариации) значений признаков. Статистические взаимосвязи и их анализ.
5.4	Самостоятельная работа	2/4	7,7	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	Прогнозирование в социологии. Сущность прогнозирования в социологии. Научные основы прогнозирования. Виды прогнозов, используемых в социологии. Методы прогнозирования.
Зачет		2/4	0,3	ОК-4 ОК-5 ПК-7 ПК-8	Л 1.1-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального.
2. Предметная область социологии.
3. Зарубежная социология в XIX и первой половине XX в.
4. Зарубежная социология во второй половине XX в.
5. Макросоциологические и микросоциологические теории.
6. Когерентность (соотношение) современных социологических теорий.
7. Социология в России в XIX и начале XX.
8. Этапы развития отечественной социологии.
9. Взаимодействие природы и общества.
10. Факторы развития общества.
11. Уровни социальной реальности.
12. Типы социальных систем.
13. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
14. Социологическое понимание культуры.
15. Структурные компоненты культуры.
16. Типология культур.
17. Культурные универсалии.
18. Культура и цивилизация.
19. Динамическому модель культуры.
20. Социология культуры и другие науки о культуре.
21. Человек и личность с позиций социологии.
22. Социальные роли.
23. Социальный статус и его основания.
24. Социальная динамика личности: социализация и активность.
25. Демографические процессы.
26. Миграционные процессы.
27. Социальные общности и группы.
28. Групповое поведение и поведение личности в группе. Конформизм (подчинение группе)
29. Социально-территориальная общность.
30. Культурные (этнические) общности.
31. Межэтнические отношения и их формы.
32. Либерализм, коммунитаризм и социальный федерализм в социокультурной практике.
33. Феномен мультикультурализма.
34. Факторы социокультурной динамики.
35. Дискриминационные модели межэтнического контакта.
36. Сущность социальной стратификации
37. Одномерный и многомерный подходы к анализу социального расслоения.
38. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
39. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
40. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
41. Типы социальных институтов.
42. Институализация.
43. Социальные институты политики
44. Социальные институты экономики
45. Социальные институты образования и науки
46. Социальные институты религии
47. Социальные институты права.
48. . Социальные институты семьи.
49. Гражданское общество и правовое государство.
50. Социальные организации: возникновение, строение, функционирование, типология.
51. Организационная патология. Виды оргпатологий. Патологии в строении организаций. Патологии управленческих решений
52. Социальные ценности и нормы
53. Социальная девиация, отклоняющееся поведение и преступность
54. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля

55. Социальная коммуникация: понятие и виды.
56. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации.
57. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации.
58. Каналы, механизмы, виды и факторы социальной мобильности
59. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Социальные конфликты в современном российском обществе.
60. Понятие и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность
61. Раздел шестой. Социологическое исследование
62. Структура и процесс социологического исследования
63. Методы сбора данных в социологии
64. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологии
65. Виды прогнозов, используемых в социологии. Методы прогнозирования.
...
Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии – нет*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задание, проекты, доклады, презентации, проверочные работы, опросы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева.	Социология : учебник для вузов.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453729 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.2	Е. В. Куканова, П. Д. Павленок.	Социология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452824 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.3	Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна.	Социология труда : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450611 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.4.	Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова	Социология: шпаргалка	Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397 (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 978-5-9758-1972-7. – Текст : электронный.
Л. 1.5	<i>Ильин, Г. Л.</i>	Социология и психология управления : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450035 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.6.	<i>Рохмистров, М. С., , С. Н. Рохмистров</i>	Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454736 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.7	<i>В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова</i>	Социология управления : учебник для вузов	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450056 (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.8	<i>В. В. Касьянов</i>	Социология массовой коммуникации : учебник для вузов /	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453915 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.9	<i>Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой.</i>	Социология воспитания : учебное пособие для вузов /—	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455179
1.10	<i>Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова.</i>	Социология молодежи : учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448294 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.11	А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова.	Социология образования : учебник и практикум для вузов / —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.12	Л.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев	Социология : учебное пособие	3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
Л. 1.13.	Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов	Методология и методы социологического исследования : учебник	2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03248-6. – Текст : электронный
Л. 1.14	А.В. Дятлов, А.М. Шаповалова	Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3342-8. – Текст : электронный..
1.15	Милехин, А.В.	Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга : учебное пособие	Москва : Креативная экономика, 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994 (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-232-9. – DOI 10.18334/9785912922329. – Текст : электронный

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

ЛД	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	М.Ш. Бахитов	Об одной "новейшей" социальной утопии : Критич. заметки о микросоциологии	М. : Соцэкгиз, 1958. - 150с. - 2-40.
Л. 2.2	Г.Ф. Александров.	История социологических учений. Древний Восток	М. : Изд-во АН СССР, 1959. - 598с. - 24-50.
Л. 2.3	П.Л. Лавров; Сост. и примеч. И.С.Книжника-Ветрова. Вступит. ст. И.С.Книжника-Ветрова и А.Ф.Окулова.	Философия и социология	Избр. произведения. В 2 т. Т. 1 /; - М. : Мысль, 1965. - 752 с. - 1-90
Л. 2.4.	С.И. Эпштейн	Индустриальная социология в США	М. : Политиздат, 1972. - 232с. - 0-35.
Л. 2.5	Редкол: Г.В.Осипов (отв.ред.) и др.;АН СССР, Ин-т социолог. исследований	Рабочая книга социолога	М. : Наука, 1977. - 511 с. - 2-40.
Л. 2.6.	Е.В. Осипова; АН СССР, Науч. совет по проблемам зарубеж. идеол. течений при секции обществ. наук Президиума АН СССР, Ин-т социол. исследований	Осипова Е.В. Социология Эмиля Дюркгейма : Критич. анализ теорет.-методол. концепций	М. : Наука, 1977. - 279 с. - 1-30.
Л. 2.7	Ред.и вступит.ст.Г.В.Осипова	Американская социология : Перспективы. Проблемы.Методы: Для научных библиотек	М. : Прогресс, 1972. - 392с. - 1-50.
Л. 2.8	И.С. Кон.	Социология личности	М. : Политиздат, 1967. - 383с. - (Над чем работают, о чем спорят философы). - 0-46.
Л. 2.9	Г.К. Ашин	Доктрина массового общества	М. : Политиздат, 1971. - 191с. - (Социальный прогресс и буржуазная философия). - 0-31.
Л. 2.10	Е.Г. Балагушкин	Социальная сущность семьи	М. : Знание, 1969. - 48с. - (Новое в жизни, науке, технике ; 7. Сер."Научный коммунизм")
Л. 2.11	Г.Н. Волков	Социология науки : Социол. очерки науч.-техн. деятельности	М. : Политиздат, 1968. - 328с. - 0-69.
Л. 2.12	Ред.коллегия: Зеленов Б.И. (отв. ред.), Мишин В.И., Никифоров Р.И. и др.	Социология и высшая школа. Вып.2 : Социологические исследования учебно-воспит. работы в высшей школе	М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Горьк. гос. ун-т им. Н.И.Лобачевского. - Горький, 1970. - (Ученые записки. Вып.100. Сер."Социологическая"). - 1-40.

Л. 2.13	А. Моль; Вступит. ст., ред. и примеч. Б.В.Бирюкова	Социодинамика культуры	М. : Прогресс, 1973. - 406 с. - 2-32.
2.14	В.И. Добренъков.	Критика неотрейдистской концепции Эриха Фромма	М. : Знание, 1972. - 48с. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Философия" ; 2). - 0-09.
Л. 2.15.	Э.А. Араб-Оглы	В лабиринте пророчеств : Социальное прогнозирование и идеол.борьба	М. : Мол.гвардия, 1973. - 303с. - 0-37
Л. 2.16	И.С. Пучков, Г.А. Попов	Социально-демографическая характеристика научных кадров	М. : Статистика, 1976. - 79 с. - 0-44

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://journal.socio.msu.ru/ – журнал Российской социологической ассоциации «Социология»		
Э2	https://tests.lunn.ru/ – компьютерная тестовая система Moodle		
Э3	https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)		
Э4	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	http://socionet.narod.ru/mag.html – обзор социологических ресурсов		
Э7	http://www.isras.ru/socis.html – официальный сайт журнала «Социологические исследования»		
Э8	http://www.isras.ru/4M.html – сайт научного журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)		
Э9	http://www.jourssa.ru/ – журнал «Социология и социальная антропология»		
Э20	http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii – электронная хрестоматия по социологии «Классики социологии» с текстами авторов		
Э11	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/ – официальная статистическая информация		
Э12	http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html – сайт, посвященный изданиям МГУ (Серия 18. Социология и политология)		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.3.	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.4.	«Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Конъюнктура международного туристского рынка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Рекламы, связей с общественностью и туризма
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
Зачет 9 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	9 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль				
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Самостоятельная работа	97,95	97,95	97,95	97,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*_____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, доцент, *Ротанова М.Б.*_____

Рабочая программа дисциплины

«Конъюнктура международного туристского рынка»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 года № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний и навыков по актуальным вопросам исследования конъюнктуры туристического рынка и определение конкурентоспособности на разных уровнях предприятия.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • изучение и овладение теоретическими основами и практическими навыками по определению конъюнктуры туристического рынка и конкурентоспособности предприятия, • определение факторов, влияющих на конъюнктуру, • изучение методов и техник исследования рыночной конъюнктуры, • прогнозирования показателей рыночной конъюнктуры, анализа конкурентоспособности товара, предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.05.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Туристско-рекреационное проектирование
2.1.5	Человек и его потребности
2.1.6	Организация туристской деятельности
2.1.7	Менеджмент в туристской индустрии
2.1.8	Маркетинг в туристской индустрии
2.1.9	Технологии продаж
2.1.10	Этика и психология делового общения
2.1.11	Субъекты туристской индустрии
2.1.12	Реклама и связи с общественностью в туризме
2.1.13	Индустрия гостеприимства
2.1.14	Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве
2.1.15	Антикризисный менеджмент в туризме
2.1.16	Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере
2.1.17	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.1.18	Виды и технологии туристских услуг
2.1.19	Правовое обеспечение туристской деятельности
2.1.20	Экономка и предпринимательство в туризме
	Документационное обеспечение управления туристской деятельностью
	Консалтинг в туристской индустрии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания
	Транспортное обслуживание в туристской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знает: - основные источники информации в области туристской индустрии;	
Уровень Пороговый	слабо знает - основные источники информации в области туристской индустрии;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - основные источники информации в области туристской индустрии;
Уровень Повышенный	свободно знает - основные источники информации в области туристской индустрии;
Умеет: использовать базовые знания в сфере обработки информации для исследования конъюнктуры туристского рынка .	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать базовые знания в сфере обработки информации для исследования конъюнктуры туристского рынка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет использовать базовые знания в сфере обработки информации для исследования конъюнктуры туристского рынка
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать базовые знания в сфере обработки информации для исследования конъюнктуры туристского рынка

Владеет: средствами представления и анализа данных для исследования конъюнктуры рынка	
Уровень Пороговый	слабо владеет средствами представления и анализа данных для исследования конъюнктуры рынка тур индустрии
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет средствами представления и анализа данных для исследования конъюнктуры рынка тур индустрии
Уровень Повышенный	свободно владеет средствами представления и анализа данных для исследования конъюнктуры рынка тур индустрии
ПК-7. способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	
Знает:	
Уровень Пороговый	с трудом знает основы рыночного мониторинга;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основы рыночного мониторинга;
Уровень Повышенный	свободно основы рыночного мониторинга;
Умеет:	
Уровень Пороговый	с трудом умеет применять прикладные методики в сфере маркетинга
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет применять прикладные методики в сфере маркетинга.
Уровень Повышенный	свободно умеет применять прикладные методики в сфере маркетинга
Владеет: навыками использования методов исследовательской деятельности в туризме	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками использования методов исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками использования методов исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Повышенный	свободно навыками использования методов исследовательской деятельности в туризме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Теоретические аспекты конъюнктуры и конкурентоспособности в туризме	9/5	10	ОПК-1; ПК-8; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. ; Э1-Э9	Исследование рынка как основа успешного бизнеса. Туристическая индустрия в условиях конкуренции
1.1	/Лек/	9/5	2	ОПК-1; ПК-8; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. ; Э1-Э9	
1.2	/Сем/	9/5	-			
1.3	/Пр/	9/5	-			
1.4	Самостоятельная работа	9/5	6	ОПК-1; ПК-8; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. ; Э1-Э9	
	Тема 2. Оценка рыночной конъюнктуры в туризме	9/5	10	ОПК-1; ПК-8; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. ; Э1-Э9	Исследование конкурентоспособности туристического продукта. Исследование конкурентоспособности туристического предприятия (Расчеты интегральной конкурентоспособности туристической компании)
2.1	/Лек/	9/5	4	ОПК-1; ПК-8; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. ; Э1-Э9	
2.2	/Сем/	9/5	-			
2.3	/Пр/	9/5	-			
2.4	Самостоятельная работа	9/5	6	ОПК-1; ПК-8; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. ; Э1-Э9	

	Тема Использование показателей конъюнктуры и конкурентоспособности на туристическом предприятии	3.	9/5	10	ОПК-1; ПК-8; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. ; Э1-Э9	Колебания и динамизм, циклическое развитие мировой экономики. На микроуровне краткосрочные колебания и изменения соотношения спроса/предложения, влияющие на деятельность субъектов рынка, на макроуровне — средне — и долгосрочные тенденции развития рынка, которые учитываются в отраслевой и национальной стратегии социально-экономического развития.
3.1	/Лек/		9/5	4	ОПК-1; ПК-8; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. ; Э1-Э9	
3.2	/Сем/		9/5	-			
3.3	/Пр/		9/5	-			
3.4	Самостоятельная работа		9/5	4	ОПК-1; ПК-8; ПК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3;Л.2.4. ; Э1-Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Основные формы конкуренции в туризме.
2. Повышение конкурентоспособности предприятий в условиях рыночной экономики.
3. Факторы конкурентоспособности туристического предприятия.
4. Конкурентоспособность предприятий - проблема мировой экономики.
5. Основные стимулы развития туристической индустрии.
6. Основные тенденции использования конкурентоспособности и конъюнктуры.
7. Методы повышения конкурентоспособности товара.
8. Методы повышения конкурентоспособности предприятия.
9. Методы повышения конкурентоспособности отрасли.
10. Анализ интегрального показателя конкурентоспособности.
11. Рейтинг мировых туристических предприятий.
12. Опыт кадровой политики в туристическом бизнесе на примере зарубежных стран
13. Анализ исследований, посвящённых проблемам конкурентоспособности.
14. Рейтинг отечественных туристических предприятий.
15. Кадровая политика в туристическом бизнесе.
16. Основные задачи качества туристического товара.
17. Влияние географического положения государства на качество турпродукта.
18. Сравнительный анализ качества продукции туристического и торгового предприятий.
19. Основные задачи товарных рынков.
20. Система показателей товарного рынка.
21. Этапы исследования конъюнктуры туристского рынка. 22. Влияние прогнозирования на конъюнктуру рынка туризма.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

По данным из открытых источников исследовать проблему конкуренции на рынке тур услуг области

Задание А. Проект круглого стола.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глазков, В. Н.	Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477023 .

Л1.2	Джанджугазова, Е. А.	Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10551-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475809 .
Л1.3	Дурович А. П.,	Организация туризма: учебное пособие	Минск, РИПО 2020, - 297 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599728
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хайретдинова О. А.,	Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 400 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445129
Л2.2	Владыкина Ю. О.	Организация туристской деятельности: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 - 126 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576573
Л2.3	Кудреватых А. С.	Правовое регулирование в туризме: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2018 - 228 с.. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574962
Л.2.4	Нусс Н. А.	Безопасность в туризме: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://vseprootpusk.ru/puteshestviya-po-rossii - сайт о путешествия по России		
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	https://russia.travel/routes/ - национальный туристический портал		
Э4	https://tour-poisk.com/touroperators.html - популярные туроператоры России		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э7	https://www.airpano.ru/ - виртуальные путешествия по всему миру		
Э8	http://www.russiantourism.ru/ - Федеральное агентство по туризму.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Сисраздел «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная сисраздел «Университетская библиотека ONLINE»		

6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие разделитические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские и практические занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений.

Лекционные, семинарские и практические занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Народные художественные промыслы и места их традиционного бытования (наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) **43.03.02 – Туризм**

Профиль подготовки: **Услуги сфере туризма (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 зачетных единицы (108)**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **12,05**
самостоятельная работа **95,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	12,05	12,05	12,05	12,05
Контактная работа	12,05	12,05	12,05	12,05
Самостоятельная работа	95,95	95,95	95,95	95,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент:
Кандидат философских наук, доцент Федорова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки: 43.03.02 – Туризм, профиль подготовки: услуги в сфере туризма, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г., № 1463.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 – Туризм, профиль подготовки: услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юрид. наук, доцент Никитин А. В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными видами декоративно-прикладного искусства; изучение связанных с ними народных художественных промыслов, их техник; а также исторически сложившихся мест их распространения и бытования в Российской Федерации и в Западной Европе.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: Ознакомить студентов с основными техниками декоративно-прикладного искусства (ДПИ) и связанных с ними народных художественных промыслов (НХП).
1.3	Сформировать представление у студентов о ДПИ и НХП как специфической традиционной форме отражения мира.
1.4	Охарактеризовать виды и формы ДПИ и НХП.
1.3	Сформировать у студентов знания о народных художественных промыслах; их видах; и местах их традиционного бытования на территории Нижегородского края.
1.4	Сформировать у студентов знания о народных художественных промыслах; их видах; и местах их традиционного бытования на территории РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.14.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Народные художественные промыслы и места традиционного бытования» относится к вариативной части (является дисциплиной по выбору), гуманитарного, социального и экономического цикла. Она сочетается с курсами общегуманитарного и профессионального циклов. Ее изучение осуществляется во пятом семестре. Ей предшествует «Всеобщая История», «Философия», «Религиоведение», поэтому предполагается локальное (исторические места бытования) закрепление материала, освоенного в процессе изучения этих дисциплин. Овладение материалами дисциплины «Народные художественные промыслы и места традиционного бытования» позволит по окончании бакалавриата воспринимать культурное многообразие общества, профессионально ориентироваться в конкретных ситуациях их практической деятельности специалистов по туризму, в частности, при разработке новых туристских продуктов и экскурсионных маршрутов.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Поскольку, «овладение материалами курса позволит студентам в дальнейшем профессионально ориентироваться в конкретных ситуациях их практической деятельности специалистов по туризму при разработке туристских продуктов и экскурсионных маршрутов» (см. п. 2.1.1.), видом практики и теоретического обобщения является написание ВКР бакалавра.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Системное и критическое мышление	ОК-1. Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	В результате изучения дисциплины студенты должны: <i>Знать:</i> - виды, техники, места традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческие основы народных художественных промыслов на территории РФ. <i>уметь:</i> - использовать основы философских знаний для анализа исторических закономерностей и предпосылок развития НХП в регионах РФ. <i>владеть:</i> - убежденностью в социальной значимости своей деятельности как специалиста по услугам в сфере туризма.
----------------------------------	--	---

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание видов, техник, мест традиционного бытования, а так же культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, видов, техник, мест традиционного бытования, а так же культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание видов, техник, мест традиционного бытования, а так же культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ

Уметь:

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение использовать основы философских знаний для анализа исторических закономерностей и предпосылок развития НХП в регионах РФ.
Уровень 2 Высокий	Умение, с некоторыми ошибками использовать основы философских знаний для анализа исторических закономерностей и предпосылок развития НХП в регионах РФ.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное использование основ философских знаний для анализа исторических закономерностей и предпосылок развития НХП в регионах РФ.

Владеть:

Уровень 1 Пороговый	Слабое владение убежденностью в социальной значимости своей деятельности как специалиста по услугам в сфере туризма.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, убежденностью в социальной значимости своей деятельности как специалиста по услугам в сфере туризма.
Уровень 3 Повышенный	Безусловной убежденностью в социальной значимости своей деятельности как специалиста по услугам в сфере туризма.

Личностное развитие	ОК-5. Способность к самоорганизации и самообразованию	В результате изучения дисциплины студенты должны: <i>знать:</i> - виды, техники, места традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческие основы народных художественных промыслов на территории РФ. <i>уметь:</i> - использовать это знание для самоорганизации с целью самообразования и личного совершенствования. <i>владеть:</i> - навыками самообразования и личностного роста на основе знания видов, техник, мест традиционного бытования, культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.
---------------------	---	--

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.

Уметь:

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение использовать это знание для самоорганизации с целью самообразования и личного совершенствования.
Уровень 2 Высокий	С некоторыми ошибками использовать это знание для самоорганизации с целью самообразования и личного совершенствования.
Уровень 3 Повышенный	Уверенно использовать это знание для самоорганизации с целью самообразования и личного совершенствования.

Владеть:

Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками самообразования и личностного роста на основе знания видов, техник, мест традиционного бытования, культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.
Уровень 2 Высокий	С некоторыми ошибками навыками самообразования, и личностного роста на основе знания видов, техник, мест традиционного бытования, культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками самообразования, и личностного роста на основе знания видов, техник, мест традиционного бытования, культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.

Туристический рынок	ОПК-2. Способность к разработке туристского продукта	В результате изучения дисциплины студенты должны: <i>знать:</i> - виды, техники, места традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческие основы народных художественных промыслов на территории РФ. <i>уметь:</i> - разрабатывать туристический продукт, используя знания видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ. <i>владеть:</i> - навыками разработки туристического продукта с привлечением знаний видов, техник, мест традиционного бытования, народных художественных промыслов на территории РФ.
---------------------	--	--

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.
Уровень 2 Высокий	Знание с некоторыми ошибками видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.

Уметь:

Уровень 1	Слабое умение разрабатывать туристический продукт, используя знания видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.
Уровень 2	Умение с некоторыми ошибками разрабатывать туристический продукт, используя знания видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.
Уровень 3	Уверенное умение разрабатывать туристический продукт, используя знания видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.

		Владеть:
Уровень 1	Слабое владение навыками разработки туристического продукта с привлечением знаний видов, техник, мест традиционного бытования, народных художественных промыслов на территории РФ.	
Уровень 2	Владение с некоторыми ошибками навыками разработки туристического продукта с привлечением знаний видов, техник, мест традиционного бытования, народных художественных промыслов на территории РФ.	
Уровень 3	Уверенное владение навыками разработки туристического продукта с привлечением знаний видов, техник, мест традиционного бытования, народных художественных промыслов на территории РФ.	
Туристический рынок	ПК-3. Готовность к реализации проектов в туристской индустрии.	В результате изучения дисциплины студенты должны: <i>знать:</i> - виды, техники, места традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческие основы народных художественных промыслов на территории РФ <i>уметь:</i> - использовать эти знания для осуществления проектов в туристической индустрии <i>владеть:</i> - навыками реализации проектов в туристской индустрии
		Знать:
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.	
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание видов, техник, мест традиционного бытования, а также культурно-мировоззренческих основ народных художественных промыслов на территории РФ.	
		Уметь:
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение использовать эти знания для подготовки проектов в туристической индустрии.	
Уровень 2 Высокий	С некоторыми ошибками использовать эти знания для подготовки проектов в туристической индустрии.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенно использовать эти знания для подготовки проектов в туристической индустрии.	
		Владеть:
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками реализации проектов в туристской индустрии	
Уровень 2 Высокий	С некоторыми ошибками владение навыками реализации проектов в туристской индустрии	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками реализации проектов в туристской индустрии	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	3/5				
1.1	<i>Лекция:</i> ДПИ, НХП в контексте отношений культуры и цивилизации.	3/5	1	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.3,5,6; Л2.1,2,3; Э1.	Зарождение и история ДПИ. Смысловое значение орнамента в изделиях народных художественных промыслов.
1.2	Самостоятельная работа	3/5	16	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.3,5,6; Л2.1,2,3; Э1	
	Раздел 2.					
2.1	<i>Лекция:</i> Керамика. Техники и география производства изделий из глины.	3/5	1	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.3,6,10; Л2.2,3; Э2,10.	Античная керамика, майолика; фарфор китайский, мейсенский, Российский. Гжельская керамика. Сложности и последствия взаимодействия ручного труда и фабричного конвейерного

						производства в изготовлении керамики.
2.2	Самостоятельная работа	3/5	16	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.3,6,10; Л2.2,3; Э2,10.	
	Раздел 3.					
3.1	Лекция: Техники и география производства изделий из металла в Европе.	3/5	1	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.6; Л2.2,3.	Изучение техник: литья,ковки, волочения, скани, зерни, чернения по серебру, воронения. инкрустации
3.2	Самостоятельная работа	3/5	16	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.6; Л2.2,3.	
	Раздел 4.					
4.1	Семинарское занятие: Производство изделий из металла в России.	3/5	2	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.3,6,9; Л2.2,3; Э2,10.	Павловский замочный промысел; Металлические изделия Ворсмы; изделия мастеров Оружейной палаты; Каслинское художественное литье.
4.2	Самостоятельная работа	3/5	16	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.3,6,9; Л2.2,3; Э2.	
	Раздел 5.					
5.1	Лекция. Техники и география производства изделий из камня.	3/5	1	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.6	Античная глиптика; резьба по созданию архитектурного декора; скульптура малых форм.
5.2	Самостоятельная работа	3/5	16	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.6	
	Раздел 6.					
6.1	Семинарское занятие. Производство изделий из камня в России.	3/5	2	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.6; Л2.2,10; Э2,10.	Борноуковский «мрамор»; изделия Денисова-Уральского.
6.2	Самостоятельная работа	3/5	16	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.6; Л2.2,10; Э2.	
	Раздел 7.					
7.1	Практическое занятие. География и техники производства изделий из кости в РФ.	3/5	2	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.3,6 Л2.2; Э2,10.	Индия, Китай, Римская империя, Европейское средневековье., Россия: Холмогоры, Варнавино.
7.2	Самостоятельная работа	3/5	16	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.3,6 Л2.2; Э2,10	
	Раздел 8.					
8.1	Практическое занятие. Техники и география резьбы и художественной росписи по дереву в РФ.	3/5	2	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.2,3,4,6; Л2.1,2,9; Э2, Э2,10.	Европейское средневековье; русская домовая резьба; городецкая резьба и роспись по дереву; хохломская резьба и роспись.
8.2	Самостоятельная работа	3/5	16	ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-3	Л1.2,3,4,6; Л2.1,2,9; Э2, Э2,10.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Декоративно прикладное искусство Античного мира и Византии
2. Декоративно прикладное искусство эпохи Средневековья.
3. Декоративно прикладное искусство эпохи Возрождения.
4. Декоративно прикладное искусство Западной Европы XVII в.
5. Декоративно прикладное искусство Западной Европы конца XVIII – начала XIX в.

6. Декоративно прикладное искусство Западной Европы конца XIX - первой половины XX в.
7. История развития народных художественных промыслов России.
8. Понятие, классификация и значение народных художественных промыслов Нижегородского региона.
9. Классификация народных художественных промыслов по видам использования.
10. Народные художественные промыслы Нижегородской области: одежда и головные уборы.
11. Народные художественные промыслы: украшения.
12. Народные художественные промыслы: мебель и предметы интерьера.
13. Народные художественные промыслы: кухонная утварь и посуда.
14. Народные художественные промыслы: ковры и ковровые изделия.
15. Народные художественные промыслы: детские игрушки.
16. Классификация народных художественных промыслов **по материалу** изготовления:
17. Народные художественные промыслы из дерева и древесных материалов.
18. Народные художественные промыслы из глины.
19. Народные художественные промыслы из кости и рогов животных.
20. Народные художественные промыслы из камня.
21. Борноуковский резной мрамор.
22. Народные художественные промыслы из металла.
23. Народные художественные промыслы из стекла.
24. Классификация народных художественных промыслов по способу изготовления.
25. Резьба и роспись по дереву: богородская резьба; унцукульская насечка по дереву;
26. Хохломская роспись. Сюжеты и техники.
27. Городецкая резьба и роспись по дереву.
28. Загорская и семеновская матрешка.
29. Художественная керамика: гжельская керамика; скопинская керамика; дымковская игрушка; каргопольская игрушка; филимоновская игрушка.
30. Резьба по кости: чукотский косторезный промысел; хохломская резьба по кости; тобольская резьба по кости; хотьковский косторезный промысел.
31. Варнавинская резьба по кости
32. Художественная обработка камня: уральский камнерезный промысел; кунгурский завод художественных изделий; борнуковская пещера; хаджохский завод.
33. Художественная обработка металла: великоустюжское черное серебро; ростовская финифть; красносельский ювелирный промысел; казаковская филигрань.
34. Павловские изделия из металла.
35. Изделия из металла, производимые в Ворсме.
36. Декоративная роспись на металле и лаковая живопись: уральские росписные подносы; жостовские росписные подносы; федоскинская лаковая живопись.
37. Палехская лаковая живопись;
38. Холуйская лаковая живопись;
39. Мстерская лаковая живопись.
40. Ткачество и шитье в Нижегородской области

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии. Нет наличия*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Текущий контроль

2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

3. Перечень практических заданий

4. База тестовых вопросов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
ЛП.1	Ведерникова Л.В.	Балахнинское кружево.	Н. Новгород: Литера, 2008. - 164 с.
ЛП.2	Емельянова Т.И.	Хохломская роспись.	Н. Новгород: Литера, 2009. - 144 с.
ЛП.3	Квач Н.В., Квач С.И.	Нижегородская игрушка.	Н. Новгород: Литера, 2010. - 200 с.
ЛП.4	Киселев А.Г.	Нижегородские промыслы и церковное искусство.	Н. Новгород: Литера, 2010. - 152 с.
ЛП.5	Маршева И.В.	Ткачество и вышивка Нижегородского края.	Н.Новгород: Литера, 2010. -184 с.

Л1.6	Молотова В.Н.	Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп.	М.: Изд-во Форум, 2007. - 272 с.
Л1.7	Помыткина Л.И.	Нижегородская резьба по камню и кости.	Н. Новгород: Литера, 2010. -144 с.
Л1.8	Федоров В.В.	Нижегородская домовая резьба.	Н. Новгород: Литера, 2008. -184 с.
Л1.9	Федоров В.В.	Павловские замки.	Н.Новгород: Литера, 2009. -176 с.
Л1.10	Федотов Г.Я.	Глина и керамика.	М.: ООО «Издательства «Эксмо», 2004. -160 с.
Л1.11	Чуянов С.П.	Городецкая роспись.	Н. Новгород: Литера, 2009.-232 с.
Л1.12	Шамшуринов В.А.	Казаковская филигрань.	Н. Новгород: Литера, 2008. -168 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Альбедиль М.Ф.	Русская лаковая миниатюра. Палех, Мстера, Федоскино, Холуй.	СПб.: Яркий город, 2007. - 304 с.
Л2.2	Бардина Р.А.	Изделия народных художественных промыслов и сувениры. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Высшая школа, 1977. - 312 с.
Л2.3	Буткевич Л. М.	История орнамента: Учебное пособие для вузов.	М.: Владос, 2008. -272 с.
Л2.4	Варава Л.В.	Декоративно-прикладное искусство: современная энциклопедия.	М.:Феникс,2007. -303с.
Л2.5	Гильман Р. А.	Художественная роспись тканей: Учебное пособие для вузов.	М.: Владос, 2005, -159 с.
Л2.6	Молотова Л. Н.	Народное искусство Российской Федерации. Из собрания Государственного музея этнографии народов СССР	М.: Издательство: Художник РСФСР, 1981. - 204 с.
Л2.7	Назарова К.Н., Ордынская Т.Н.	Русский сувенир.	М.: Реклама, 1973. -80 с.
Л2.8	Орловский Э.И.	Сувениры.	М.: Экономика, 1974. -183 с.
Л2.9	Соколова М.С.	Художественная роспись по дереву.	М.: ВЛАДОС, 2005. -303 с.
Л2.10	Ухин С.В.	Художественная обработка камня.	М.: АСТ, 2004. -48 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.lumn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
Э2	http://www.audit-it.ru/articles/account/otrasl/a101/43138.html - ресурс, посвященный вопросам организации народных художественных промыслов
Э3	http://www.rukukla.ru/article/9g9/cohranenie_narodnyh_hudogectvennyh_promyclov_i_per.htm – ресурс, посвященный вопросам сохранения народных художественных промыслов
Э4	http://www.gorbibl.nnov.ru/promislysite.php – ресурс, посвященный обзору по серии книг из цикла «Народные художественные промыслы Нижегородской области»
Э5	http://www.promisly.ru/ - Народные художественные промыслы Нижегородской области
Э6	http://www.master-raduga.nnov.ru/show/ - ВЫСТАВКИ и ФЕСТИВАЛИ Декоративно-Прикладного Искусства, проводимые в Нижнем Новгороде и области.
Э7	http://www.artly.ru – сайт «Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы»
Э8	http://www.kefa.ru – сайт «Народные промыслы»
Э9	http://profi.utravel.ru - портал для профессионалов туризма
Э10	http://www.miriskusstva.ru/content/blogcategory/12/17 - сайт «Мир русского искусства» (раздел «Народные промыслы»)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager
--------	---

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.audit-it.ru/articles/account/otrasl/a101/43138.html - ресурс, посвященный вопросам организации народных художественных промыслов.
6.4.2.	http://www.rukukla.ru/article/9g9/cohranenie_narodnyh_hudogectvennyh_promyclov_i_per.htm – ресурс, посвященный вопросам сохранения народных художественных промыслов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа..., групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+, п.7.3.1)

Для проведения занятий лекционного типа предоставляются наборы демонстрационного оборудования, учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Народные художественные промыслы и исторические места их бытования» (ФГОС 3+, п.7.3.1)

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (ФГОС 3+, п.7.3.1).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

4. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ МИРА

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.03 Туризм
Профиль подготовки Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 97,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

ЗАЧЕТ 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	10	10	10	10
Самостоятельная работа	97,95	97,95	97,95	97,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. докт. социол. наук, доцент И.А. Савченко

Рецензент(ы):
Докт. филос. наук, доцент Н.А. Багровников

Рабочая программа дисциплины
Обычаи и традиции народов мира
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463;

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об этнокультурной картине мира, этногенезе, культурных различиях и социокультурных отношениях; развитие у обучаемых толерантных профессиональных морально-поведенческих доминант..
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социокультурного сознания в соответствии с вызовами современного поликультурного общества; - анализ региональной специфики культуры и общества, его системы ценностей и ментальности; - выявление духовных основ человеческого существования; - обнаружение общезначимой эстетической составляющей национальной культуры; - выявление культурно-исторической самобытности народов мира; - раскрытие главных достижений мировой культуры и цивилизации; - обсуждение проблемы универсального и регионального путей культурного развития; - самоопределение личности обучающегося в плане культурного сотрудничества и сотворчества в общественном бытии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Этика и эстетика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия,
2.2.2	Экономика туризма
2.2.3	Правоведение
2.2.4	Психология туристской деятельности
2.2.5	Брендинг туристских дестинаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. 	
Уровень Пороговый	слабо знает <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уровень Повышенный	свободно знает <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; 	

<ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Уровень Повышенный	<p>свободно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Высокий	<p>с незначительными затруднениями владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень Повышенный	<p>свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
<p>ОК-5. способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; 	

- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	
Уровень Пороговый	слабо знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уровень Высокий	знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уровень Повышенный	хорошо знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК-2. способность к разработке туристского продукта	
Знать: - основы и специфику современного процесса проектирования в туризме; - перспективные направления и тенденции развития туристского рынка; - основы инновационной деятельности в туризме.	
Уровень Пороговый	слабо знает - основы и специфику современного процесса проектирования в туризме; - перспективные направления и тенденции развития туристского рынка; - основы инновационной деятельности в туризме.
Уровень Высокий	знает - основы и специфику современного процесса проектирования в туризме; - перспективные направления и тенденции развития туристского рынка; - основы инновационной деятельности в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо знает - основы и специфику современного процесса проектирования в туризме; - перспективные направления и тенденции развития туристского рынка; - основы инновационной деятельности в туризме.
Уметь: - применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения.	

- анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать информацию в ходе профессиональной проектной деятельности, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта;	
Уровень Пороговый	слабо умеет - применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения. - анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать информацию в ходе профессиональной проектной деятельности, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта;
Уровень Высокий	умеет - применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения. - анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать информацию в ходе профессиональной проектной деятельности, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта;
Уровень Повышенный	хорошо умеет - применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения. - анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать информацию в ходе профессиональной проектной деятельности, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта;
Владеть: - основными приемами и методами туристского проектирования; - навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - основными приемами и методами туристского проектирования; - навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме.
Уровень Высокий	владеет - основными приемами и методами туристского проектирования; - навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо владеет - основными приемами и методами туристского проектирования; - навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме.
ПК-3. готовность к реализации проектов в туристской	
Знать: как сформировать идею проекта, организовать проектную деятельность.	
Уровень Пороговый	слабо знает, как как сформировать идею проекта, организовать проектную деятельность.
Уровень Высокий	знает, как как сформировать идею проекта, организовать проектную деятельность.
Уровень Повышенный	хорошо знает, как как сформировать идею проекта, организовать проектную деятельность.
Уметь: проектировать объекты туристской деятельности	
Уровень Пороговый	слабо умеет проектировать объекты туристской деятельности
Уровень Высокий	умеет проектировать объекты туристской деятельности
Уровень Повышенный	хорошо умеет проектировать объекты туристской деятельности
Владеть: методами и технологиями проектирования деятельности туристского предприятия.	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами и технологиями проектирования деятельности туристского предприятия.
Уровень Высокий	владеет методами и технологиями проектирования деятельности туристского предприятия.
Уровень Повышенный	хорошо владеет методами и технологиями проектирования деятельности туристского предприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Основы предмета		36			
1.1	Обычаи и традиции как предмет исследования. Лекция	2/1	2	ОК-5 ОК-1 ОПК-2 ПК-3	Л. 1.1	
1.2	Этнос как система. Лекция	2/1	4	ОК-5 ОК-1	Л. 1.2	

				ОПК-2 ПК-3		
1.3	Краткий очерк истории этнологии. Лекция	2/1	4	УК-1, ОПК-2	Л. 1.3	
1.4.	Этническая идентичность, этническое самосознание. Менталитет и национальный характер Практическое занятие.	2/1	6	ОК-5 ОК-1 ОПК-2 ПК-3	Л. 1.4.	
	Самостоятельная работа	2/1	20	ОК-5 ОК-1 ОПК-2 ПК-3		
2	Раздел 2. Этносоциальные процессы	2/1	35,95	ОК-5 ОК-1 ОПК-2 ПК-3		
2.1	Межэтнические отношения и их классификация. Лекция	2/1	4	ОК-5 ОК-1 ОПК-2 ПК-3	Л. 2.1	
2.2.	Этнический конфликт. Лекция	2/1	6	ОК-5 ОК-1 ОПК-2 ПК-3-3	Л. 2.2.	
2.3	Этническая карта России и мира. Практическое занятие	2/1	6	ОК-5 ОК-1 ОПК-2 ПК-3	Л. 2.3	
	Самостоятельная работа	2/1	19,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «этноса», его структура, основные теории этноса и подходы в его исследовании.
2. Основные типы классификации этносов и их особенности.
3. Этногенез и его основные факторы. Этногенез и антропогенез.
4. Этническая идентичность, ее типы и основания.
5. Структура психологии этноса. Формы и типы инкультурации.
6. Этническая культура: понятие, сущность и функции.
7. Природа и функции этнических стереотипов и образов.
8. Особенности этнических образов народов мира.
9. Этнические процессы XX-XXI веков.
10. Государственная демографическая политика в современном мире, ее особенности и значение.
11. Этническая картина Российской Федерации.
12. Роль межкультурных коммуникаций в современном мире.
13. Концепция «культурного шока»: сущность, основные черты.
14. Традиционная культура: понятие, сущность, функции.
15. Обычай, обряд, традиция, ритуал.
16. Этнические процессы в современном мире. Теории этнокультурного взаимодействия.
17. Этнический конфликт: понятие и причины, динамика и типология.
18. Причины этнических конфликтов на территории бывшего СССР.
19. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Современная этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в России.
20. Роль СМИ в профилактике этнического размежевания, этнической напряженности и этнических конфликтов.

...

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии – нет*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	<i>В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией</i>	Этнология (этнография) : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст :

	<i>В. А. Козьмина, В. С. Бузина.</i>		электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450079 (дата обращения: 25.01.2021).
Л. 1.2	<i>Евсеев, В. А.</i>	Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457010 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.3	<i>Латышина, Д. И.</i>	Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450232 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.4.	Лобжанидзе, А.А.. —	Этногеография и география религий : практикум / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 134 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0633-2. — Текст : электронный.
Л. 2.1	<i>Ачкасов, В. А. —</i>	Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426135 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 2.2.	Брега, Г.В.	Этнические особенности экономического поведения : учебное пособие / Г.В. Брега ; Финансовый университет при Правительстве РФ.	Москва : Прометей, 2018. — 186 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494855 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907003-80-4. — Текст : электронный.
Л. 2.3	Шушарина, И.А	Введение в славянскую филологию : учебное пособие. / И.А. Шушарина. — 3-е изд., стер.	— Москва : ФЛИНТА, 2017. — 302 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0933-7. — Текст : электронный.
Л. 2.3	<i>Перехвальская, Е. В.</i>	Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450613 (дата обращения: 21.01.2021).

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	М.Ш. Бахитов	Об одной "новейшей" социальной утопии : Критич. заметки о микросоциологии	М. : Соцэргиз, 1958. - 150с. - 2-40.
Л. 1.2	/ Г.Ф. Александров.	История этносоциальных учений. Древний Восток	М. : Изд-во АН СССР, 1959. - 598с. - 24-50.
Л. 1.3	П.Л. Лавров; Сост. и примеч. И.С.Книжника-Ветрова. Вступит. ст. И.С.Книжника-Ветрова и А.Ф.Окулова.	Философия и социология	Избр. произведения. В 2 т. Т. 1 /; - М. : Мысль, 1965. - 752 с. - 1-90
Л. 1.4.	С.И. Эпштейн	Индустриальная социология в США	М. : Политиздат, 1972. - 232с. - 0-35.
Л. 2.1	/ Редкол: Г.В.Осипов (отв.ред.) и др.; АН СССР, Ин-т социолог. исследований	Рабочая книга социолога	М. : Наука, 1977. - 511 с. - 2-40.
Л. 2.2.	/ Е.В. Осипова; АН СССР, Науч. совет по проблемам зарубеж. идеол. течений при секции обществ. наук Президиума АН СССР, Ин-т социол. исследований	Осипова Е.В. Социология Эмиля Дюркгейма : Критич. анализ теорет.-методол. концепций	М. : Наука, 1977. - 279 с. - 1-30.
Л. 2.3	Ред.и вступит.ст.Г.В.Осипова	Американская социология : Перспективы. Проблемы.Методы: Для научных библиотек	М. : Прогресс, 1972. - 392с. - 1-50.
Л. 2.4	И.С. Кон.	Социология личности	М. : Политиздат, 1967. - 383с. - (Над чем работают, о чем спорят философы). - 0-46.
Л. 2.5	Г.К. Ашин	Доктрина массового общества	М. : Политиздат, 1971. - 191с. - (Социальный прогресс и буржуазная философия). - 0-31.

Л. 2.6	Г.К. Ашин	Доктрина массового общества	М. : Политиздат, 1971. - 191с. - (Социальный прогресс и буржуазная философия). - 0-31.
Л. 3.1	Е.Г. Балагушкин	Социальная сущность семьи	М. : Знание, 1969. - 48с. - (Новое в жизни, науке, технике ; 7. Сер."Научный коммунизм")
Л. 3.2	Г.Н. Волков Ред.коллегия: Зеленов Б.И. (отв. ред.), Мишин В.И., Никифоров Р.И. и др.	Социология науки : Социол. очерки науч.-техн. деятельности Социология и высшая школа. Вып. 2 : Этносоциальные исследования учебно-воспит. работы в высшей школе	М. : Политиздат, 1968. - 328с. - 0-69. М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Горьк. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. - Горький, 1970. - (Ученые записки. Вып.100. Сер."Социологическая"). - 1-40.
Л. 3.3	А. Моль; Вступит. ст., ред. и примеч. Б.В.Бирюкова В.И. Добренъков.	Социодинамика культуры Критика неопрейдистской концепции Эриха Фромма	М. : Прогресс, 1973. - 406 с. - 2-32. М. : Знание, 1972. - 48с. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Философия" ; 2). - 0-09.
Л. 4.1.	Э.А. Араб-Оглы	В лабиринте пророчеств : Социальное прогнозирование и идеол.борьба	М. : Мол.гвардия, 1973. - 303с. - 0-37
Л. 4.2	И.С. Пучков, Г.А. Попов	Социально-демографическая характеристика научных кадров	М. : Статистика, 1976. - 79 с. - 0-44

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	https://tests.lunn.ru/ – компьютерная тестовая система Moodle
Э3	https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)
Э4	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://socionet.narod.ru/mag.html – обзор этносоциальных ресурсов
Э7	http://www.isras.ru/socis.html – официальный сайт журнала «Этносоциальные исследования»
Э8	http://www.isras.ru/4M.html – сайт научного журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)
Э9	http://www.jourssa.ru/ – журнал «Социология и социальная антропология»
Э20	http://journal.socio.msu.ru/ – журнал Российской социологической ассоциации «Социология» http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii – электронная хрестоматия по социологии «Классики социологии» с текстами авторов
Э11	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/ – официальная статистическая информация
Э12	http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html – сайт, посвященный изданиям МГУ (Серия 18. Социология и политология)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
-------	---

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.4..	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.5.	1. «Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Обычаи и традиции народов мира» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Психодиагностика
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 *Туризм*
Профиль подготовки *Услуги в сфере туризма*

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах
зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 семестр		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации М.В. Федорова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и туризма М.Б. Ротанова

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ф.н., доцент Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента знаний о теоретических особенностях процесса психологической диагностики, закономерностях применения и анализа психодиагностических методик, а также умений использовать теоретические знания по психодиагностике в практике профессиональной деятельности специалистов по туризму.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- ознакомить студентов с основными историческими вехами развития психологической диагностики;
1.2.2	- охарактеризовать основные проблемы теории и практики психодиагностики;
1.2.3	- сформировать представление у студентов о психодиагностике как о процессе и структуре;
1.2.4	- проанализировать особенности различных видов и типов психодиагностических методик;
1.2.5	- сформировать у студентов понятие об эффективности применения психодиагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.15.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Конфликтология	
2.1.4	Логика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология рекламы и связей с общественностью	
2.2.2	Правоведение	
2.2.3	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
- структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	
Уровень Пороговый	слабо знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышенный	свободно знает - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышенный	свободно умеет - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 	
Уровень Пороговый	слабо владеет <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	свободно владеет <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-5. способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать: <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития 	
Уровень Пороговый	слабо знает <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами знает <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенный	свободно знает <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. 	
Уровень Пороговый	слабо умеет <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	свободно умеет <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	

Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

ПК-4. способность организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства

Знать:
- виды управленческих решений и методы их разработки;
- основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма;
- особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.

Уровень Пороговый	слабо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
-------------------	---

Уровень Высокий	знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
-----------------	---

Уровень Повышенный	хорошо знает - виды управленческих решений и методы их разработки; - основы организации и планирования деятельности предприятий индустрии туризма; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
--------------------	--

Уметь:
- применять методы разработки управленческих решений,
- использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии;
- обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.

Уровень Пороговый	В ограниченной степени умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
-------------------	---

Уровень Высокий	С незначительными погрешностями умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
-----------------	--

Уровень Повышенный	В совершенстве умеет - применять методы разработки управленческих решений, - использовать в практической деятельности современные принципы распределения функций и организации работы исполнителей в организациях и на предприятиях туристской индустрии; - обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.
--------------------	---

Владеть: навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме

Уровень Пороговый	слабо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
-------------------	--

Уровень Высокий	владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
-----------------	--

Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, производственных программ и стратегий в туризме
--------------------	---

ПК-13. способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов

Знать:
- технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии;
- особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций;

- коммуникативные техники и технологии делового общения.	
Уровень Пороговый	слабо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	хорошо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь: - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть: - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и история психологической диагностики	8	6	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Предмет психодиагностики и его историческое развитие. Место психодиагностики в системе научного знания. Связь психодиагностики с другими дисциплинами. Основные точки зрения на предмет психодиагностики отечественных и зарубежных психологов. Возможности и ограничения психодиагностики. Типы психологических диагнозов.
1.1	/Лек/			ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	История развития психодиагностики и ее основные этапы. Экспериментальная и дифференциальная психология как основные источники психодиагностики. Возникновение тестирования: Дж. М. Кеттелл, А. Бине, В. Штерн. Групповое тестирование. Научные
1.2	Самостоятельная работа			ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	

						предпосылки выделения психодиагностики из психологии.
	Раздел 2. Классификация и типы психодиагностических методик	2/4	6	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Типы диагностических методик. Формализованные методики: тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики. Характеристики высокоформализованных методик: объективизация процедуры обследования, стандартизация, надежность, валидность и т.д. Тест как стандартизированное испытание. Индивидуальные и групповые тесты.
2.1	/Лек/	8	2	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Компьютерные тесты. Вербальные и невербальные тесты. Тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности, тесты достижений. Опросники. Личностные опросники как стандартизированные самоотчеты. Опросники-анкеты. Биографические анкеты. Группы проективных методик: структурирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, изучения экспрессии и импрессии. Метод наблюдения – старейший вид психологической диагностики. Цель наблюдения. Схема наблюдения. Общие требования к записи наблюдения. Виды наблюдений. Беседа как метод сбора данных на основе вербальной коммуникации. Интервью как проводимая по определенному плану беседа. Интервью свободное, частично стандартизированное и стандартизированное.
2.2	Самостоятельная работа			ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Многообразие психодиагностических методик, используемых для диагностики мотивации. Классы методик для изучения мотивации: прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности, личностные опросники для измерения мотивов, проективные методы, используемые для диагностики мотивации. Идентификация мотивов потребителя. Косвенные методы обнаружения скрытых мотивов. Углубленные интервью, тесты на ассоциации и проективные методики для выявления подавляемых и вытесняемых мотивов потребителя. Непосредственное наблюдение как метод, дополняющий данные о мотивах потребителя, полученные с помощью других методик. Многомерный подход к диагностике целей и потребностей потребителя. Категории потребностей потребителя: физиологические потребности, социальные потребности, символические потребности, гедонистические потребности, когнитивные и эмпирические потребности. Психодиагностическая идентификация факторов, которые мотивируют действие потребителя услуг социокультурного сервиса и туризма.
	Раздел 3. Диагностика потребностно-мотивационной сферы потребителя	8	6	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Многообразие психодиагностических методик, используемых для диагностики мотивации. Классы методик для изучения мотивации: прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности, личностные опросники для измерения мотивов, проективные методы, используемые для диагностики мотивации. Идентификация мотивов потребителя. Косвенные методы обнаружения скрытых мотивов. Углубленные интервью, тесты на ассоциации и проективные методики для выявления подавляемых и вытесняемых мотивов потребителя. Непосредственное наблюдение как метод, дополняющий данные о мотивах потребителя, полученные с помощью других методик. Многомерный подход к диагностике целей и потребностей потребителя. Категории потребностей потребителя: физиологические потребности, социальные потребности, символические потребности, гедонистические потребности, когнитивные и эмпирические потребности. Психодиагностическая идентификация факторов, которые мотивируют действие потребителя услуг социокультурного сервиса и туризма.
3.1	/Лек/		2	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Проблема диагностики параметров личности. Систематизирующие параметры личности: мотивация, самосознание, совокупность личностных качеств, определяющих поведение, статус и самочувствие человека в системе межличностных отношений. Измерение отношения потребителя к продуктам социально-культурного сервиса и туризма. Способы психодиагностики личности потребителя на основании его внешности: аналитический, социально-ассоциативный способы. Эталонные признаки внешности
3.2	Самостоятельная работа		8	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Проблема диагностики параметров личности. Систематизирующие параметры личности: мотивация, самосознание, совокупность личностных качеств, определяющих поведение, статус и самочувствие человека в системе межличностных отношений. Измерение отношения потребителя к продуктам социально-культурного сервиса и туризма. Способы психодиагностики личности потребителя на основании его внешности: аналитический, социально-ассоциативный способы. Эталонные признаки внешности
	Раздел 4. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности потребителя	8	6	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Проблема диагностики параметров личности. Систематизирующие параметры личности: мотивация, самосознание, совокупность личностных качеств, определяющих поведение, статус и самочувствие человека в системе межличностных отношений. Измерение отношения потребителя к продуктам социально-культурного сервиса и туризма. Способы психодиагностики личности потребителя на основании его внешности: аналитический, социально-ассоциативный способы. Эталонные признаки внешности
4.1	/Лек/		2	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Проблема диагностики параметров личности. Систематизирующие параметры личности: мотивация, самосознание, совокупность личностных качеств, определяющих поведение, статус и самочувствие человека в системе межличностных отношений. Измерение отношения потребителя к продуктам социально-культурного сервиса и туризма. Способы психодиагностики личности потребителя на основании его внешности: аналитический, социально-ассоциативный способы. Эталонные признаки внешности
4.2	Самостоятельная работа		8	ОК-4 ОК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Проблема диагностики параметров личности. Систематизирующие параметры личности: мотивация, самосознание, совокупность личностных качеств, определяющих поведение, статус и самочувствие человека в системе межличностных отношений. Измерение отношения потребителя к продуктам социально-культурного сервиса и туризма. Способы психодиагностики личности потребителя на основании его внешности: аналитический, социально-ассоциативный способы. Эталонные признаки внешности

				ПК-13		потребителя: антропологические, социальные, эмоционально-эстетические. Психологический анализ формирования представления о намерениях, мыслях, эмоциях, установках потребителя.
	Раздел 5. Психологические основы и закономерности межличностного понимания	8	8	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Первое впечатление о человеке и точность интерпретации. Типичные ошибки первого впечатления: эффект ореола, проецирование, эффект снисходительности, влияние эмоционального состояния. Социальные стереотипы как одна из основ формирования первого впечатления. Роль установки. Направленное формирование первого впечатления.
5.1	/Лек/		2	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Стереотипы и его общие характеристики функции стереотипов.
5.2	Самостоятельная работа			ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	Методы изучения и исследования национальных и этнических стереотипов. Аутостереотип (русские о русских). Личность и стереотипное восприятие. Предубеждения как факторы, искажающие межличностное понимание. Интуиция и наблюдательность как фундамент психологической проницательности. Нюансы визуально наблюдаемого вербального и невербального поведения потребителя. Свойства проницательного человека по Г. Оллпорту: опыт, подобие (сходство), интеллект, понимание себя, эмоциональная нейтральность, сложность собственного внутреннего мира, эстетические склонности, социальный интеллект.
Зачет			0,05	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-13	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1- Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Предмет психодиагностики и его историческое развитие. Место психодиагностики в системе научного знания.
2. История развития психодиагностики и ее основные этапы.
3. Возникновение тестирования: Дж. М. Кеттелл, А. Бине, В. Штерн. Групповое тестирование.
4. Методики высокого уровня формализации. Типы диагностических методик.
5. Тест как стандартизированное испытание. Индивидуальные и групповые тесты.
6. Содержание психологического тестирования. Опросники. Проективная техника.
7. Опросники. Личностные опросники как стандартизированные самоотчеты.
8. Группы проективных методик: структурирования, интерпретации, дополнения и др.
9. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Метод наблюдения – старейший вид психологической диагностики.
10. Беседа как метод сбора данных на основе вербальной коммуникации. Интервью как проводимая по определенному плану беседа.
11. Психологические принципы и методы диагностики мотивации потребителя. Многообразие психодиагностических методик.
12. Личностные опросники и проективные методы для измерения мотивов.
13. Психологические исследования мотивации потребителя. Идентификация мотивов потребителя. Косвенные методы обнаружения скрытых мотивов.
14. Диагностика целей и потребностей потребителей. Многомерный подход к диагностике целей и потребностей потребителя.
15. Психодиагностическая идентификация факторов, которые мотивируют действие потребителя услуг социокультурного сервиса и туризма.
16. Принципы и методы психодиагностики личности. Проблема диагностики параметров личности.
17. Измерение отношения потребителя к продуктам социально-культурного сервиса и туризма.
18. Способы психодиагностики личности потребителя на основании его внешности: аналитический и социально-ассоциативный способы.
19. Эталонные признаки внешности потребителя: антропологические, социальные, эмоционально-эстетические.
20. Первое впечатление о потребителе в процессе межличностного восприятия. Первое впечатление о человеке и точность интерпретации.
21. Социальные стереотипы как одна из основ формирования первого впечатления. Роль установки.
22. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании потребителя. Стереотипы и его общие характеристики функции стереотипов..
23. Аутостереотип (русские о русских). Личность и стереотипное восприятие.

24. Формирование психологической проницательности в профессиональной деятельности. Интуиция и наблюдательность как фундамент психологической проницательности.

25. Свойства проницательного человека по Г. Оллпорту.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задание, проекты, доклады, презентации, проверочные работы, опросы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	А. Н. Кошелева	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/433624
Л. 1.2	М. К. Акимова [и др.]	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387361
Л. 1.3	С. В. Духновский	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467118

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

ЛП2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	И. Н. Носс	Психодиагностика : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3173-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/376807
Л. 2.2	М. К. Акимова [и др.]	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438101
Л. 2.3	Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров	Психологическое заключение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476518

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/ – компьютерная тестовая система Moodle
Э2	https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)
Э3	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э4	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.3.	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.4..	«Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Психодиагностика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;- самостоятельного решения практических задач;- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;- выполнение конспекта первоисточников;- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;- обобщение языковых фактов;- формулирование выводов по теоретической проблеме;- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none">- углублению и расширению знаний;- формированию интереса к познавательной деятельности;- овладению приемами процесса познания;- развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none">– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
--

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Туристские бренды России

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Рекламы, связей с общественностью и туризма</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	43.03.02	Туризм
	Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2	ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>			Зачет 7 семестр
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.ф.н., доцент Ротанова
М.Б. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к. соц. н., доцент, Прохорова
М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
«Туристские бренды России»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 – Туризм; направленность – услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Рекламы, связей с общественностью и туризма

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой д.ф.н., профессор Архангельская И.Б. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов представления о брендинге туристских дестинаций как о современной концепции территориального управления, направленной на выработку конкурентных туристских преимуществ местности (сообществ государств, стран, регионов, городов)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- изучение сущности брендинга территории; анализ функций, принципов и среды маркетинга территории;
1.2.2	выявление субъектов и целей маркетинга территории;
1.2.3	ознакомление с основными концепциями территориального маркетинга и инструментами брендинга;
1.2.4	изучение комплекса маркетинговых коммуникаций, используемых для продвижения территории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономика
2.1.2	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.1.3	Основы маркетинга
3.1.4	Регионоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии рекламы и связей с общественностью в различных сферах
2.2.2	Репутационный менеджмент
2.2.3	Технологии управления общественным мнением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8. готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать: как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	знает, как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	хорошо знает, как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации
Уметь: вести переговоры с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.	
Уровень Пороговый	слабо умеет вести переговоры с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Уровень Высокий	умеет вести переговоры с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги.
Уровень Повышенный	хорошо умеет вести переговоры с туристами, согласовывать условия договора по реализации туристского продукта, оказывать туристские услуги
Владеть: навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень Высокий	владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
Уровень	хорошо владеет навыком взаимодействия с турагентствами, туроператорами,

Повышен ый	экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.
ПК-11. Способность к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий	
Уровень Пороговый	слабо способен продвигать и реализовывать туристский продукт с использованием информационных и коммуникативных технологий
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способен продвигать и реализовывать туристский продукт с использованием информационных и коммуникативных технологий
Уровень Повышен ый	свободно способен продвигать и реализовывать туристский продукт с использованием информационных и коммуникативных технологий
ОК-4. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. 	
Уровень Пороговый	слабо знает <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уровень Повышен ый	свободно знает <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	
Уровень Пороговый	слабо умеет <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Уровень Повышен ый	свободно умеет <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах

ый	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Уровень Повышенный	свободно владеет - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Сущность, понятие и особенности концепции проектирования туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации	8	9	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2</i>	Элементы и структура бренда территории (слоган или девиз, отражающий специфические особенности территории; логотип района или географический символ района, его товарный знак; социокультурная среда, образ жизни и видеоэкологические характеристики, такие как: ландшафтный дизайн, пространственное планирование, особенности проектирования; наличие готовых качественных и уникальных продуктов. Общие закономерности формирования концепции туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации. Классификация туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации. Методику составления бренда туристской дестинации в соответствии с особенностями психологического восприятия разных возрастных категорий и социальных сегментов
1.1	<i>/Лек/</i>	8	2	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.2	Самостоятельная работа		5	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	

						рынка. Национальные особенности различных сегментов потребительского рынка в восприятии тех или иных туристских брендов дестинации.
	Тема 2. Параметры городской идентичности.	8	11	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2</i>	Уникальность города, его символы и смыслы. Бренд территории как процесс позитивного восприятия территории. Идентичность территории. Чувство социальной общности, возникающее на базе общности территории. Символический капитал места. Репрезентации городской идентичности в имидже территории. Поиска, выражения и развития местной идентичности, а также представления ее в ярких, взаимосвязанных образах, привлекательных для целевых аудиторий. Понятие маркетинг территории. Идентификация города городским сообществом. Лояльность к городу. Сплоченность городского сообщества. Практический потенциал идентичности. Концепция бренда города(концепция позиционирования города). Концепция представления (репрезентации, оформления) городской идентичности в виде системы взаимосвязанных символов, образов идей и ассоциаций. Элементы концепции бренда - идея бренда, ценности бренда, дизайн бренда. Бренддинг города: выгоды местного бизнеса и вовлечение жителей.
2.1	<i>/Лек/</i>	8	2	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
2.2	Самостоятельная работа		5	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
	Тема 3. Маркетинг города. Понятие маркетинга города.	8	11	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1, Э2</i>	Системная работа городского сообщества по выявлению и продвижению интересов города для реализации различных задач социально-экономического развития. Способы продвижения «архитектуры смыслов». Маркетинговые технологии типологизации эмоций, восприятия, психологии потенциальных сегментов рынка данного бренда территории. Разбор российских примеров маркетинга и бренднга городов, инициированных в 2008-2013 гг. Анализ маркетинговых проектов более 100 городов мира, опыт которых обобщен в типологии городских маркетинговых стратегий.
3.1	<i>/Лек/</i>	8	2	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
3.2	Самостоятельная работа		5	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
	Тема 4. Актуальные задачи маркетинга и бренднга российских территорий.	8	13	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	Бренднг дестинаций: 3 зоны поиска. Инвестиционная политика. Привлечение внешних инвестиционных ресурсов. Привлечение потенциальных жителей. Повышение туристической привлекательности территории. Решение конкретных, «отраслевых» проблем развития территории через продвижение ее интересов. Внутренний
4.1	<i>/Лек/</i>	8	2	ОК-4; ПК-8; ПК-11	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1,</i>	

					Л2.2, Э1, Э2, Э3	маркетинг: продвижение имиджа территории среди горожан, развитие местного патриотизма. Формирование и развитие местного сообщества для консолидированного продвижения местных интересов. Можно ли продвигать город/поселение, как фирму?
	Тема 5. Мировая и российская практика маркетинга туристской брендовой дестинации.	8	11	ОК-4; ПК-8; ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	Анализ целевых аудиторий, анализ имиджа города, выявление и репрезентация идентичности города, разработка комплекса мер по формированию городского бренда, управление маркетинговым процессом, социальное партнерство в рамках формирования маркетинговой стратегии и т.д. Понятие «Выращивание» городского бренда. Анализ современного бум «тематических» городов, основанного на маркетинге в экономически развитых странах мира. Маркетинг и бренд туристской дестинации как инструмент муниципального экономического развития. Управление конкретными секторами городской жизнедеятельности. Определение круга потенциальных инвесторов. Позиционирование города в информационном пространстве. Маркетинг туристской брендовой дестинации в городских стратегиях развития. Инвестиционный маркетинг территории. Продвижение бренда города: новейшие тенденции.
5.1	/Лек/	8	2	ОК-4; ПК-8; ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-4; ПК-8; ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 6. Производственно-технологическая деятельность в продвижении туристских брендов дестинации.	6/3	11	ОК-4; ПК-8; ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	Совершенствование процессов разработки и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации, отвечающих требованиям потребителей. Оценка экономической эффективности туристских брендовых продуктов продвижения дестинации. Выявление и оценка инновационно-технологических рисков процессов реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации. Организационно-управленческая маркетинговая деятельность в области проектирования и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации. Организация и управление процессами формирования и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации, отвечающих требованиям потребителей. Принятие тактических и стратегических решений в разработке и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации, соответствующих требованиям
6.1	Лек/	6/3	4	ОК-4; ПК-8; ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
6.2	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-4; ПК-8; ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

					потребителей. Мониторинг и оценка туристской брендовой деятельности по продвижению дестинации на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне);
Зачет	8		ОК-4; ПК-8; ПК-11	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ					
5.1. Контрольные вопросы и задания					
<i>Контрольные вопросы к зачету:</i>					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, понятие и особенности концепции проектирования туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации. 2. Элементы и структура бренда территории. 3. Общие закономерности формирования концепции туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации. 4. Классификация туристских брендовых продуктов продвижения туристской дестинации. 5. Методику составления бренда туристской дестинации в соответствии с особенностями психологического восприятия разных возрастных категорий и социальных сегментов рынка. 6. Национальные особенности различных сегментов потребительского рынка в восприятии тех или иных туристских брендов дестинации. 7. Бренд территории как процесс позитивного восприятия территории. 8. Идентичность территории. Чувство социальной общности, возникающее на базе общности территории. 9. Символический капитал места. 10. Репрезентации городской идентичности в имидже территории. 11. Поиска, выражения и развития местной идентичности, а также представления ее в ярких, взаимосвязанных образах, привлекательных для целевых аудиторий. 12. Понятие маркетинга территории. 13. Идентификация города городским сообществом. 14. Лояльность к городу. 15. Сплоченность городского сообщества. 16. Практический потенциал идентичности. 17. Концепция бренда города. Концепция представления городской идентичности в виде системы взаимосвязанных символов, образов идей и ассоциаций. 18. Элементы концепции бренда - идея бренда, ценности бренда, дизайн бренда. 19. Брендинг города: выгоды местного бизнеса и вовлечение жителей. 20. Маркетинг города. 21. Понятие маркетинга города. 22. Системная работа городского сообщества по выявлению и продвижению интересов города для реализации различных задач социально-экономического развития. 23. Способы продвижения «архитектуры смыслов». 24. Маркетинговые технологии типологизации эмоций, восприятия, психологии потенциальных сегментов рынка данного бренда территории. 27. Брендинг дестинаций: 3 зоны поиска. 28. Инвестиционная политика. 29. Привлечение внешних инвестиционных ресурсов. 30. Привлечение потенциальных жителей. 31. Повышение туристической привлекательности территории. 32. Решение конкретных, «отраслевых» проблем развития территории через продвижение ее интересов. 33. Внутренний маркетинг: продвижение имиджа территории среди горожан, развитие местного патриотизма. 34. Формирование и развитие местного сообщества для консолидированного продвижения местных интересов. 35. Мировая и российская практика маркетинга туристской брендовой дестинации. 36. Анализ целевых аудиторий, анализ имиджа города. 					

37. Выявление и репрезентация идентичности города, разработка комплекса мер по формированию городского бренда.
38. Управление маркетинговым процессом, социальное партнерство в рамках формирования маркетинговой стратегии.
39. Понятие «Выращивание» городского бренда.
40. Анализ современного бума «тематических» городов, основанного на маркетинге в экономически развитых странах мира.
41. Маркетинг и бренд туристской дестинации как инструмент муниципального экономического развития.
42. Управление конкретными секторами городской жизнедеятельности.
43. Определение круга потенциальных инвесторов.
44. Позиционирование города в информационном пространстве.
45. Маркетинг туристской брендовой дестинации в городских стратегиях развития.
46. Инвестиционный маркетинг территории.
47. Продвижение бренда города: новейшие тенденции.
48. Производственно-технологическая деятельность в продвижении туристских брендов дестинации.
49. Совершенствование процессов разработки и реализации туристских брендовых продуктов продвижения.
50. Оценка экономической эффективности туристских брендовых продуктов продвижения дестинации.
51. Выявление и оценка инновационно-технологических рисков процессов реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации.
52. Организационно-управленческая маркетинговая деятельность в области проектирования и реализации туристских брендовых продуктов продвижения дестинации.
53. Мониторинг и оценка туристской брендовой деятельности по продвижению дестинации на разных уровнях.
54. Научно-исследовательская деятельность маркетинга и брендинга туристской дестинации.
55. Методология проведение комплексных научных исследований в сфере брендинга туристской дестинации сервиса туристской индустрии.
56. Системный анализ рынка туристских брендов заявленного профиля.
57. Разработка и внедрение инновационных технологий в брендовую деятельность заявленного профиля.
58. Формы, методы и технологии поиска идентичности символов и смыслов бренда как непереносимого условия успешной маркетинговой деятельности.
59. Формирование целей разработки туристского бренда, выявление приоритетов в их проектировании.
60. Оперативное и стратегическое прогнозирование успешности туристских брендов на сервисном рынке на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова Н. С., Морозов М. А.	Реклама в социально-культурном сервисе и туризме	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192с. \ https://urait.ru/bcode/454344
Л1.2	Рассохина Т. В.	Менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210с. \ https://urait.ru/bcode/453601
Л1.3	Сулейманова Г.В.	Реклама в туризме : учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 151 с. / https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258594

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	составители		
Л2.1	Глазков, В. Н.	Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 177 с https://urait.ru/bcode/459077
Л2.2	Чумиков А. Н.,	Имидж – репутация – бренд: традиционные подходы и новые технологии	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 106 с/ https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375635
Л2.3	Чернышева Т. Л.	Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с./ https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576172
Л2.4	Коротков Э. М.	Менеджмент: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 566 с. – URL : https://urait.ru/bcode/449753
Л2.5	Сальникова Л. С.	Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — URL : https://urait.ru/bcode/450009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская государственная библиотека (электронный каталог): http://www.rsl.ru
Э2	электронная библиотека Библиоклуб: http://biblioclub.ru/
Э3	научная электронная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru
Э4	библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э5	научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Туристские бренды России» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа, 2020 г.

История и культура народов Поволжья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 *Туризм*
Профиль подготовки *Услуги в сфере туризма*

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	0	0	0	0
Семинарские	0	0	0	0
Итого ауд.	6	6	6	6
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент,
Седаев П.В. _____

Рецензент:

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент,
Федорова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

История и культура народов Поволжья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма (*английский язык*), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Никитин А.В. _____
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: дать теоретическое и наглядно-визуальное представление о проблемах социального и культурного развития этносов в условиях глобализации на конкретных примерах истории и социальной жизни народов Поволжья.</p>
1.2.	<p>Студенты, приступающие к изучению «Истории и культуры народов Поволжья», должны знать: основные факты всемирной и отечественной истории; основные теоретические подходы к проблеме развития всемирно-исторического процесса, главные философские и социологические концепции, основные теории психологии; содержание Конституции РФ;</p> <p>уметь: систематизировать полученные знания; проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.</p> <p>владеть: основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза).
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Д/в Народные художественные промыслы и места традиционного бытования / Обычаи и традиции народов мира
2.1.3	Социология
2.1.4	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2.	География международного туризма
2.2.3.	История и культура народов Поволжья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. способность к разработке туристского продукта

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
Уровень Повышенный	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Уровень	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и

Повышенный	формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
ОК-4. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности природных условий, хозяйственной жизни, исторического пути, религиозных обычаев и культурных традиций у народов, населяющих Поволжский регион.
Уровень Высокий	знает особенности природных условий, хозяйственной жизни, исторического пути, религиозных обычаев и культурных традиций у народов, населяющих Поволжский регион.
Уровень Повышенный	хорошо знает особенности природных условий, хозяйственной жизни, исторического пути, религиозных обычаев и культурных традиций у народов, населяющих Поволжский регион.
Уметь:	
Уровень Пороговый	плохо умеет с этических и правовых позиций оценивать экономическую, социально-культурную и конфессиональную ситуацию в регионах Поволжья.
Уровень Высокий	умеет с этических и правовых позиций оценивать экономическую, социально-культурную и конфессиональную ситуацию в регионах Поволжья.
Уровень Повышенный	хорошо умеет с этических и правовых позиций оценивать экономическую, социально-культурную и конфессиональную ситуацию в регионах Поволжья.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью реализации этических и правовых принципов в сфере туристской деятельности, связанной с формированием туристических продуктов в Поволжском регионе.
Уровень Высокий	владеет способностью реализации этических и правовых принципов в сфере туристской деятельности, связанной с формированием туристических продуктов в Поволжском регионе.
Уровень Повышенный	хорошо владеет способностью реализации этических и правовых принципов в сфере туристской деятельности, связанной с формированием туристических продуктов в Поволжском регионе.
ПК-8. готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.

Уровень Высокий	знает прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо знает прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	плохо умеет применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Высокий	умеет применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Высокий	владеет навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками применения прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.
ПК-6. способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает фундаментальные разделы математики, необходимые для логического осмысления, обработки информации в профессиональной деятельности, основы анализа научных исследований
Уровень Высокий	знает фундаментальные разделы математики, необходимые для логического осмысления, обработки информации в профессиональной деятельности, основы анализа научных исследований
Уровень Повышенный	хорошо знает фундаментальные разделы математики, необходимые для логического осмысления, обработки информации в профессиональной деятельности, основы анализа научных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	плохо умеет применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, использовать прикладные программы, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию
Уровень Высокий	умеет применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, использовать прикладные программы, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию
Уровень Повышенный	хорошо умеет применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, использовать прикладные программы, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками работы с прикладными программными средствами; способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.
Уровень Высокий	владеет навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками работы с прикладными программными средствами;

й	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками работы с прикладными программными средствами; способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Процессы глобализации и глобальные проблемы цивилизации в их проекции на народы Поволжского региона		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Источник формирования глобальных проблем. Ф. Энгельс о краткосрочных и долгосрочных последствиях воздействия человека на природу. Формирование системы глобальных проблем в 70-х гг. XX века. Место экологической проблемы в системе. Динамика системы. Система глобальных проблем
1.1	<i>/Лек/</i>		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	сегодня. Подсистемы глобальной экологической проблемы. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания о мире.
	Самостоятельная работа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Кризис этнических, народных культур; эскалация «коммерческой» культуры как глобальная проблема цивилизации.
	Тема 2. Природный и социально-производственный потенциал Поволжского региона		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Географическая среда. Природные ресурсы и объекты. Экономические районы, структура экономики Поволжского региона. Население, основные особенности специализации. Система отношений между центрами и периферией, городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством.
2.1	<i>/Лек/</i>		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Состояние природных ресурсов и природных объектов Нижегородского Поволжья в контексте глобальных проблем.
	Самостоятельная работа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Этносы, народы, нации, их эволюция в контексте философии позитивизма. О.
	Тема 3. Специфика религиозной и		ОПК-2, ОК-4, ПК-8,	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	

	<i>этнической ассимиляции народов Поволжья в XVII – XIX вв.</i>		ПК-6		Конт, Г. Спенсер, Н.Я. Данилевский о прогрессе и социально-политическом развитии народов. Процесс и особенности
3.1	<i>/Лек/</i>		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	христианизация народов Нижегородского Поволжья. Специфика и парадоксы религиозной и этнической ассимиляции народов Поволжья.
	Самостоятельная работа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Тема 4. Особенност и традиционн ой культуры. Природные культы и картина мира в языческих верованиях народов Поволжья		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Критерии принадлежности к традиционному обществу и техногенной цивилизации. Вербальные проявления традиционного общества и техногенной цивилизации. Культы традиционного общества и техногенной цивилизации. Традиционная культура как персонификация социальной стабильности, этнической, национальной, государственной целостности, языкового
4.1	<i>/Лек/</i>		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	единства, речевой и письменной грамотности, подчиненной эстетическому началу информационной монолитности.
	Самостоятельная работа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	Посттрадиционная культура как воплощение социально-политической нестабильности, деструкции этносов, народов, государств; информационной плюралистичности, фельетонистичности, дестабилизации и десакрализации смыслов, кризиса языка как феномена культуры. Понятие и образ дома в отечественной философии и культуре. Миф как феномен культуры. Мифотворчество как процесс познания и освоения мира. Образ природы и характер эпического героя в индоевропейских легендах и мифах. Значение природных культов и картина мира в языческих верованиях народов Поволжья. Жизнь и смерть, мир живых и мир

					мертвых в в культах и праздниках народов нижегородского Поволжья. Общее и особенное в языческих верованиях народов марийского и мордовского народов.
	Тема 5. Социальное развитие и культура марийского народа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	История, социальное развитие и культура марийского народа с IX по начало XXI вв. Н.М. Карамзин о «марийском бунте». П.И. Мельников-Печерский о хозяйственном укладе и уровне жизни горных и луговых марийцев. Историко-художественные и архитектурно-ландшафтные музеи Мари-Эл.
5.1	/Лек/		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Самостоятельная работа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Тема 6. Социальное развитие и культура мордовского народа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	История, социальное развитие и культура мордовского народа с IX по начало XXI вв. Представители мордовского народа – деятели Отечественной истории и культуры. Скульптура С.Д. Эрзи и традиционная культура мордовского народа. Начало творчества. Образ народа. Библейские герои. Женские образы. Состояние души. Преобразовательский пафос социалистических идей и ландшафтные проекты С.Д. Эрзи.
6.1	/Лек/		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Самостоятельная работа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Тема 7. Социальное развитие и культура татарского народа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	История, социальное развитие и культура татарского народа с IX по XXI вв. Особенности современной интерпретации этногенеза татарского народа, ее достоинства и недостатки.
7.1	/Лек/		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.3</i>	
	Самостоятельная работа		ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
	Зачет	0,05	ОПК-2, ОК-4, ПК-8, ПК-6	<i>Л1.1-Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Характеристика природного потенциала Поволжского региона.
2. Характеристика социально-экономического потенциала Поволжья
3. Глобальная экологическая проблема в современной системе глобальных проблем.
4. Обзор и характеристика подсистем глобальной экологической проблемы.
5. Философия критического рационализма о социальных и природо-преобразующих экспериментах.
6. Кризис культуры как глобальная проблема цивилизации.
7. Сравнительная характеристика традиционного общества и техногенной цивилизации.
8. Особенности традиционной культуры.
9. Специфика посттрадиционной культуры.
10. Социальное развитие и культура марийского народа.
11. Социальное развитие и культура мордовского народа.
12. Социальное развитие и культура чувашского удмуртского народа.
13. Социальное развитие и культура татарского народа.
14. Социальное развитие и культура удмуртского народа.
15. Социальное развитие и культура калмыцкого народа.
16. Социальное развитие и культура немцев Поволжья.
17. Общее и особенное в языческих верованиях народов Поволжья.
18. Специфика религиозных верований мордовского народа.
19. Парадоксы этнической и религиозной ассимиляции в Поволжском регионе.
20. Политика Православной Церкви в Поволжье в XVII-XIX вв.
21. Природные культы и картина мира в языческих верованиях народов Поволжья.
22. Казанский университет как научный и культурный центр.
23. Скульптура С.Д. Эрзи как воплощение традиционной культуры мордовского народа.
24. Саранский университет как научный и культурный центр. Научная деятельность М.М. Бахтина.
25. Удмуртский университет как научный и культурный центр. Научная деятельность В.В. Майера.
26. Искусство авангарда и ландшафтно-преобразующие проекты С.Д. Эрзи.
27. Карнавальная культура в языческих культах народов Поволжья.
28. Памятники архитектуры и монументальной скульптуры городов Поволжья.
29. Исторические, художественные и архитектурно-ландшафтные музеи Поволжья.
30. Проблемы глобального проектирования в Поволжском регионе.
31. Современные экологические проблемы Поволжского региона.
32. Исторический город Поволжья: урбанистический и культурологический подходы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для текущего контроля

Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лобжанидзе, А.А.	Этнокультурные регионы мира : учебное пособие	М. : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=212630 .

Л1.2	Элбакян, Е.С.	Религиоведение: словарь	1. М.: Академический проект, 2007. - 640 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0853-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210849
Л1.3	М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская, М.Д. Каракетов и др.	Народы России. Праздники, обычаи, обряды	М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. - 105 с. - ISBN 978-5-353-03397-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139756

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евсеев, В. А.	Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/457010
Л2.2	Пивоев, В.М.	Этнос и нация: проблемы идентификации	М. : Директ-Медиа, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-3482-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр всемирного наследия ЮНЕСКО [сайт]. – URL: https://whc.unesco.org/ru/list/
Э2	Особо охраняемые природные территории России [сайт]. – URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/
Э3	Федеральное агентство по туризму. Туризм в России [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/turism_v_rossii/
Э4	Федеральное агентство по туризму. Статистика туризма [сайт]. – URL: https://www.tourism.gov.ru/contents/statistika/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.2	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

6.4.3.	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – URL: http://www.krugosvet.ru/
--------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет).
7.2	Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «История и культура народов Поволжья» осуществляется в процессе лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и

расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к **зачету** включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

Рабочая программа дисциплины для студентов
заочной формы обучения

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3+): Направления подготовки (уровень бакалавриата):

43.03.02 – Туризм.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоёмкость 328 **ак. час.**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 311.7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт - 3,4,5,6 семестры

Диф. зачёт – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направление подготовки: **43.03.02 – Туризм.**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 сем / 2 курс		4 сем / 2 курс		5 сем / 3 курс		6 сем / 3 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	4/4	4/4	-	-	-	-	-	-	4/4	4/4
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	-	-	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	12/12	12/12
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	16/16	16/16
Самостоятельная работа	78	78	78	78	78	78	77.7	77.7	311.7	311.7
Итого	82	82	82	82	82	82	82	82	328	328

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта
С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина
«Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1463.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

43.03.02 – Туризм

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направление подготовки 42.03.02 –Туризм

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	3/2	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	3/2	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
1.5	Тема 1.Общезначимая физическая подготовка в системе физического воспитания.	3/2	2	ОК - 8	Л2.1	
1.6	Тема 2.Спортивная подготовка в системе физического воспитания	3/2	2	ОК - 8	Л2.2	
1.7	Тема 3. Физическая культура и спорт в общей культуре человека.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
1.8	Тема 4.Физическая культура в обеспечении здоровья.	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
1.9	Тема 5. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
1.10	Тема 6. Подбор упражнений и методика применения.	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
1.11	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
1.12	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика.	4/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2.Спортивные игры.	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений из лёгкой атлетики.	6/3	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений из атлетической гимнастики.	6/3	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Основы здорового образа жизни студента.	5/3	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	5/3	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
			312			
Зачёт						
			0.3			
Итого						
			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			16			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии дл систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.

24.	Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25.	. Витамины и их роль в обмене веществ.
26.	Общие положения развития физических качеств.
27.	Сила, методика ее развития и определения.
28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. - Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины 	

осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса

мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1463.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

43.03.02 – Туризм.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 43.03.02 – Туризм

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Правила соревнований избранной игре «волейбол».	3/2	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Правила соревнований избранной игре « баскетбол».	3/2	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
	Тема 1. Техничко-тактические действия в избранной игре «волейбол».	3/2	39	ОК - 8	Л2.1	
	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре «баскетбол».	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре « футбол».	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре «бадминтон».	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
	Тема 5. Техника приема и передачи мяча в избранной игре «волейбол».	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 6 Техника приема и передачи мяча в избранной игре «баскетбол».	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
	Тема 7. Техника приема и передачи мяча в избранной игре «футбол».	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
	Тема 8. Техника приема и передачи мяча в избранной игре «бадминтон».	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре «волейбол».	4/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре « баскетбол».	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре «футбол».	6/3	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре «бадминтон».	6/3	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Правила соревнований избранной игре «футбол».	5/3	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Правила соревнований избранной игре « бадминтон».	5/3	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
	Зачёт		0.3			
	Итого		312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			16			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии дл систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.

25.	. Витамины и их роль в обмене веществ.
26.	Общие положения развития физических качеств.
27.	Сила, методика ее развития и определения.
28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижний Новгород: , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажер|ры для развития оазличных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибарыфитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажёры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1463.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

43.03.02 – Туризм

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический					
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности.	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляющие мышцы и методика их выполнения.	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
	Раздел 2. Практический					
2.1	Тема 1. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой»	4/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.	4/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.	6/3	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Виды силовых упражнений	6/3	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп.	5/3	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа					
2.5	Тема 5. Мышечные системы и основные упражнения для их развития.	3/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки.	3/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 7. Виды тренировочных занятий.	4/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 8. Подбор упражнений и методика применения.	4/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований.	5/3	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.10	Тема 10. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.11	Тема 11. Развитие мышц верхних конечностей.	6/3	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.12	Тема 12. Развитие мышц спины и брюшного пресса.	6/3	38,7	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа		311,7			
	Зачёт		0,3			
	Итого		312			
	Контактная работа с преподавателем (дистант)		16			
	Всего		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.

24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных

- занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
 39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
 40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
 41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
 42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
 43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
 44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
 45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
 46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
 47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
 48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
 49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
 50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
 51. Гигиенические требования и нормы.
 52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
 53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
 55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
 56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 59. Изменениепоказателейфункционального состоянияорганизмапод воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
 61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
 62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
 63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
 64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
 65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4. Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. —

			URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы социального государства (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм	
	Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: Зачет 3 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	63,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*_____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.*_____

Рабочая программа дисциплины

«Основы социального государства»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: дать бакалаврам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом назначении. Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления;
1.2.2	овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
1.2.3	формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных субъектов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;
1.2.4	выработку способностей к творческому, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области правового регулирования социальной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Психология	
2.1.5	Экономика	
2.1.6	Политология	
2.1.7	Правоведение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	
2.2.2	Философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5. способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);	
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	
Уровень Пороговый	слабо знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенный	свободно знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь:	
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	

Уровень Пороговый	слабо умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	свободно умеет - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-6. способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	
Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.	
Уровень Пороговый	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Повышенный	свободно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	
Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций

Уровень Повышенный	свободно умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ПК-4. способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	
Знать: методы бизнес-планирования.	
Уровень Пороговый	слабо знает методы бизнес-планирования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы бизнес-планирования.
Уровень Повышенный	свободно знает методы бизнес-планирования.
Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	
Уровень Пороговый	слабо умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Уровень Повышенный	свободно умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность
Владеть: навыками проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками проектирования и реализации проектов в туристской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Концепция социального государства и его индикаторы	3	6	ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Исторический процесс становления концепции социального государства. Сущность социального государства. Экономические, политические и духовные предпосылки становления социального государства. Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия. Современные представления о социальном государстве.
1.1	/Лек/	3	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	

1.2	/Сем/	3	-		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства.
1.3	/Пр/	3	-		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Конституционные и фактические индикаторы (показатели, признаки) социального государства. Социальная функция частной собственности.
1.4	Самостоятельная работа	3	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Конституционное закрепление социально-экономических прав человека и гражданина. Социальное партнерство (социальная солидарность). Социально-экономическое равноправие и выравнивание фактического уровня жизни индивидов и социальных, национальных, иных общностей людей. Социальная справедливость. Создание социально ориентированной экономики. Социальное государство – социально-политический арбитр в обществе. Социальные обязанности и социальная ответственность. Социальное государство – высокотехнологичное и инновационное государство.
	Тема 2. Принципы и модели социального государства	3	22	ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Развитие и формирование принципов социального государства. Принципы социального государства. Модели социального государства. Либеральная модель социального государства. Корпоративная модель социального государства. Модель социального государства, в основе которой лежит ответственность всего общества за судьбу своих членов.
2.1	/Лек/	3	18		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.
2.2	/Сем/	3	-		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.
2.3	/Пр/	3	-		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	
2.4	Самостоятельная работа	3	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	
	Тема 3. Конституционно-правовая основа социального государства	3	8	ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Конституционный строй: понятие и основные элементы. Принципы конституционного строя. Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.
3.1	/Лек/	3	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Правовое государство как основа социального государства.
3.2	/Сем/	3	-		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства в России.
3.3	/Пр/	3	-		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	
3.4	Самостоятельная работа	3	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	
	Тема 4. Экономическая основа социального государства	3	18	ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Экономика как основа развития общества. Особенности государственного управления в современных условиях. Система управление в экономической

4.1	/Лек/	3	-	ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	сфере. Социальное партнерство в сфере экономики.	
4.2	/Сем/	3	6		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2		
4.3	/Пр/	3	-		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2		
4.4	Самостоятельная работа	3	12	ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2		
	Тема Социальная политика государства	5.	3	18	ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Сущность социальной политики государства. Субъекты социальной политики государства. Важнейшие направления социальной политики государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
5.1	/Лек/	3		ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Социальные стандарты как основа социальной политики государства. Государственные социальные стандарты.	
5.2	/Сем/	3	6		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Социальная политика в России на этапе становления социального государства. Критерии эффективности социальной политики государства.	
5.3	/Пр/	3	-		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Модели социальной политики за рубежом. Социал-демократическая модель. Консервативная модель. Либеральная модель. Католическая модель. Скандинавская модель.	
5.4	Самостоятельная работа	3	12	ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Критерии и уровни социальной ответственности. Социальная ответственность государственной власти. Пределы государственного вмешательства. Контроль персональной ответственности должностных лиц за выполнение мероприятий социального характера.	
	Тема Социальная ответственность	6.	3	18	ОК-5 ОК-6 ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2	Юридическая и социальная ответственность в бизнесе. Социальная ответственность и имидж организации. Социальная ответственность как критерий развития организации. Подходы к социальной ответственности и управление ею. Учет социальной ответственности. Благотворительность как форма социальной ответственности. Социальная политика деловых организаций как выражение социальной ответственности бизнеса.
6.1	/Лек/	3			Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2		
6.2	/Сем/	3	6		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2		
6.3	/Пр/	3	-		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2		
6.4	Самостоятельная работа	3	12		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2		
Зачет		3	0,3		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
16. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
17. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
18. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.
19. Основные положения российской модели социального аудита.
20. Важнейшие цели и субъекты социальной политики государства.
21. Система социальных стандартов как основа социальной политики государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
22. Критерии эффективности социальной политики государства.
23. Понятие социальной ответственности государства.
24. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
25. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аристов Е. В.	Социальное государство в США : Научные монографии	Москва : Юнити-Дана : Закон и право , 2015 - 103 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446400 https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Маргулян Я. А.	Основы социального государства: Учебное пособие	Юрайт, 2019 https://www.biblionline.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098

Л1.3	Шарков Ф. И.	Основы социального государства: учебник	Юрайт, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899
------	--------------	---	--

**6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Холостова Е. И., Климантова Г. И.	Социальная политика	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468293
Л2.2	Канаева О.А.	Социальная политика государства и бизнеса	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450330

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosooff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для
-----	--

	самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Основы социального государства» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Легкая атлетика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1463.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

43.03.02 – Туризм

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Прикладная физическая культура	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
-------------------	---

Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
-----------------	--

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
-------------------	---

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
-----------------	--

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
-------------------	--

Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;
--------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 43.03.02 – Туризм

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Легкая атлетика как олимпийский вид спорта.	3/2	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Правила и организация проведения соревнований.	3/2	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
1.5	Тема 1. История развития легкой атлетики.	3/2	39	ОК - 8	Л2.1	
1.6	Тема 2. Легкая атлетика в современной физической культуре.	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
1.7	Тема 3. Развитие ловкости и координации движения.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
1.8	Тема 4. Развитие общей выносливости.	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
1.9	Тема 5. Бег на короткие дистанции.	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
1.10	Тема 6. Упражнения на развитие прыгучести.	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
1.11	Тема 7. Упражнения на развитие ловкости.	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
1.12	Тема 8. Упражнения на развитие координации.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Бег на длинные дистанции.	4/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2. Развитие скоростно-силовых качеств.	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Бег на средние дистанции.	6/3	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Развитие скоростных качеств.	6/3	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Общеразвивающие упражнения в легкой атлетике.	5/3	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Развитие физических качеств (легкая атлетика).	5/3	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа			311.7			
Зачёт			0.3			
Итого			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			16			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.

30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод.пособие Нижегород: , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м. Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. - Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на</p>	

лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1463.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

43.03.02 – Туризм.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 43.03.02 – Туризм

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Гипокинезия. Оздоровляющий эффект физических упражнений	3/2	2	ОК – 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Позвоночник и методы его реабилитации. Профилактика нарушения осанки.	3/2	2	ОК – 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
	Тема 1. Общая физическая подготовка в период труда и отдыха	3/2	39	ОК – 8	Л1.2	
	Тема 2. Укрепление костной системы и связочного аппарата.	3/2	39	ОК – 8	Л1.5	
	Тема 3. Динамика кислотно-щелочного состояния организма при выполнении физических упражнений.	5/3	39	ОК – 8	Л2.2	
	Тема 4. Принципы здорового питания. Роль воды в нормализации обмена веществ в организме	5/3	39	ОК – 8	Л1.8	
	Тема 5. Общая физическая подготовка	4/2	2	ОК – 8	Л1.2	
	Тема 6 Силовая подготовка. Развитие гибкости суставов.	4/2	2	ОК – 8	Л1.4	
	Тема 7. Назначение и техника дыхательных упражнений	6/3	2	ОК – 8	Л1.5	
	Тема 8. Оздоровительных эффект массажа и техника массажных приемов.	6/3	2	ОК – 8	Л1.3	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Комплекс упражнений для развития общей выносливости	4/2	39	ОК – 8	Л1.5 Л1.6	
2.2	Тема 2. Комплекс упражнений для гантельной гимнастики	4/2	39	ОК – 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Выполнение упражнений дыхательной гимнастики	6/3	39	ОК – 8	Л1.5	
2.4	Тема 4. Техника приемов самомассажа	6/3	38.7	ОК – 8	Л1.3	
2.5	Тема 5. Кислотно-щелочное состояние организма	5/3	2	ОК – 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Организация правильного питания	5/3	2	ОК – 8	Л1.8	
Самостоятельная работа			311.7			
Зачёт			0.3			
Итого			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			16			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.

28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород: , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м. Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. - Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют</p>	

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту

Корректирующая гимнастика

Рабочая программа дисциплины для студентов
заочной формы обучения

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3+): Направления подготовки (уровень бакалавриата):

43.03.02 – Туризм.

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоёмкость 328 **ак. час.**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 311.7

часов на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт - 3,4,5,6 семестры

Диф. зачёт – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направление подготовки: **43.03.02 – Туризм.**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 сем / 2 курс		4 сем / 2 курс		5 сем / 3 курс		6 сем / 3 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	4/4	4/4	-	-	-	-	-	-	4/4	4/4
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	-	-	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	12/12	12/12
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	16/16	16/16
Самостоятельная работа	78	78	78	78	78	78	77.7	77.7	311.7	311.7
Итого	82	82	82	82	82	82	82	82	328	328

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта
С.О. Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Корригирующая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1463.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

43.03.02 – Туризм

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направление подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Гипокинезия. Оздоровляющий эффект физических упражнений.	3/2	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Позвоночник и методы его реабилитации. Профилактика нарушения осанки.	3/2	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
	Тема 1.Профилактика грозных заболеваний.	3/2	39	ОК - 8	Л2.1	
	Тема 2.Дисбактериоз и его последствия для здоровья человека.	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 3. Общая физическая подготовка в период труда и отдыха.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
	Тема 4. Укрепление костной системы и связочного аппарата.	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
	Тема 5. Динамика кислотно-щелочного состояния организма при выполнении физических упражнений.	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 6. Принципы здорового питания. Роль воды в нормализации обмена веществ в организме.	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
	Тема 7. Факторы риска в развитии заболеваний.	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
	Тема 8. Продукты, окисляющие и ощелачивающие организм.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка.	4/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2 Силовая подготовка. Развитие гибкости суставов.	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений для развития общей выносливости	6/3	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений для гантельной гимнастики	6/3	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Кислотно-щелочное состояние организма.	5/3	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Организация правильного питания.	5/3	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
	Зачёт		0.3			
	Итого		312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			16			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии дл систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.

25.	. Витамины и их роль в обмене веществ.
26.	Общие положения развития физических качеств.
27.	Сила, методика ее развития и определения.
28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. - Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных 	

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением

архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1463.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

43.03.02 – Туризм

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический					
1.1	Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма».	3/2	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Основы подготовки туристов.	3/2	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
	Раздел 2. Практический					
2.1	Тема 1. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов	4/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.	4/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака.	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Техника преодоления подъемов и спусков	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Общая физическая подготовка.	5/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Характеристика соревнований в спортивном туризме.	5/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа					
2.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка.	3/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 8. Техника транспортировки пострадавшего.	3/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Организация и отработка техники навесной переправы.	4/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.10	Тема 10. Техника работы с веревкой и карабинами на местности.	4/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.11	Тема 11. Правила преодоления препятствий в условиях природной среды.	5/3	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.12	Тема 12. Техника преодоления водных преград большой протяженности.	5/3	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.13	Тема 13. Методы обеспечения безопасности в таящих условиях.	6/3	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.14	Тема 14. Подъемы и спуски по перильной веревке.	6/3	38.7	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа		311.7			
	Зачёт		0.3			
	Итого		312			
	Контактная работа с преподавателем (дистант)		16			
	Всего		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.

25.	. Витамины и их роль в обмене веществ.
26.	Общие положения развития физических качеств.
27.	Сила, методика ее развития и определения.
28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL

Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. - https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
------	----------------	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibli-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
--

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной

работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины

Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

тщательную проработку темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины

Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Организация туристской деятельности (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) «Услуги в сфере туризма»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 158
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 семестр		2 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	10	10	0	0	10	10
Практические	0	0	6	6	6	6
Семинарские	0	0	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	12	12	22	22
Часы на контроль	-	-	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	10	10	12	12	22	22
Самостоятельная работа	134	134	24	24	158	158
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины

«Организация туристкой деятельности»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента знаний о месте и роли туризма в мире и в России, об истории развития и становления туризма, положении туристской отрасли в системе отраслей хозяйства, порядке организации и деятельности основных резидентов, действующих на туристском рынке, а также умений использовать теоретические знания в практике профессиональной деятельности бакалавров по туризму.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с основными историческими вехами развития туризма;
1.2.2	изучить основные термины и понятия, относящиеся к туристской деятельности;
1.2.3	изучить основные законодательные и нормативные документы в сфере туристской деятельности;
1.2.4	сформировать представление у студентов о туризме как о высоко-доходной отрасли;
1.2.5	проанализировать проблемы развития туризма в России;
1.2.6	охарактеризовать функции, виды и формы туризма, охарактеризовать основных участников туристского рынка;
1.2.7	сформировать у студентов понятие о туристской индустрии и ее составляющих;
1.2.8	изучить организационные, правовые и хозяйственные основы туристской индустрии;
1.2.9	охарактеризовать понятие и требования к качеству туристского продукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.05.08</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	География международного туризма
2.1.2	Правоведение
2.1.5	Экскурсоведение
2.1.6	Проектная деятельность
2.1.7	Психология в туристской деятельности
2.1.8	Принятие управленческих решений в туризме
2.1.9	Сервисология
2.1.10	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое регулирование в туристской деятельности
2.2.2	Экономика и предпринимательство в сфере туризма
2.2.3	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания
2.2.4	Документационное обеспечение управления туристской деятельностью
2.2.5	Стратегический менеджмент в туризме
2.2.6	Индустрия гостеприимства
2.2.7	Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве
2.2.8	Мониторинг рынка туристских услуг
2.2.9	Управление качеством в туризме
2.2.10	Сервисная деятельность
2.2.11	Туристско-рекреационное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. способность к разработке туристского продукта

Знать: перспективные направления и тенденции развития туристского рынка

Уровень Пороговый	слабо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
-------------------	--

Уровень Высокий	знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
-----------------	--

Уровень Повышенный	хорошо знает перспективные направления и тенденции развития туристского рынка
--------------------	---

Уметь: применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения

Уровень Пороговый	слабо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
-------------------	--

Уровень Высокий	умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
-----------------	--

Уровень Повышенный	хорошо умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения
--------------------	---

Владеть: навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме

Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
-------------------	---

Уровень Высокий	владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
-----------------	---

Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме
--------------------	--

ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

Знать: как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения

Уровень Пороговый	слабо знает, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
-------------------	---

Уровень Высокий	знает, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
-----------------	---

Уровень Повышенный	хорошо знает, как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения
--------------------	--

Уметь: обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

Уровень Пороговый	слабо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
-------------------	--

Уровень Высокий	умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
-----------------	--

Уровень Повышенный	хорошо умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
--------------------	---

Владеть: навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами

Уровень Пороговый	слабо владеет навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
-------------------	---

Уровень Высокий	владеет навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
-----------------	---

Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
--------------------	--

ОК-6. Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права

Знать: как оценивать качество оказания туристских услуг с учетом мнения

Уровень	слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения
---------	---

Пороговый	международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Высокий	знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уровень Повышенный	хорошо систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.
Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	
Уровень Пороговый	слабо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Высокий	умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	хорошо умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. 	
Уровень Пороговый	слабо знает <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Высокий	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
Уровень Повышенный	<p>хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно – коммуникационные технологии; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств; - основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Высокий	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
Уровень Повышенный	<p>хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Высокий	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
Уровень Повышенный	<p>хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет; - технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.
<p>ПК-3. готовность проектировать объекты туристской деятельности</p>	
<p>Знать:</p> <p>качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.</p>	
Уровень Пороговый	<p>слабо знает</p> <p>качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.</p>
Уровень Высокий	<p>знает</p> <p>качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.</p>
Уровень Повышенный	<p>хорошо знает</p> <p>качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.</p>
<p>Уметь:</p> <p>использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность</p>	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <p>использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность</p>
Уровень Высокий	<p>умеет</p> <p>использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность</p>
Уровень Повышенный	<p>хорошо умеет</p> <p>использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия, формировать идею проекта, организовать проектную деятельность</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.</p>	

Уровень Пороговый	слабо владеет навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Высокий	владеет навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет навыком оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.
ПК-1. Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	
Знать: как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.	
Уровень Пороговый	слабо знает как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Высокий	знает как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уровень Повышенный	хорошо знает как осуществлять подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.
Уметь: организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Уровень Высокий	умеет организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Уровень Повышенный	хорошо умеет организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности
Владеть: владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.	
Уровень Пороговый	слабо владеет владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Высокий	владеет владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
Уровень Повышенный	хорошо владеет владеть навыком руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.
ПК-13. способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать: - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.	
Уровень Пороговый	слабо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных,

	исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Высокий	знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уровень Повышенный	хорошо знает - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.
Уметь: - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.	
Уровень Пороговый	слабо умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Высокий	умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Уровень Повышенный	хорошо умеет - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.
Владеть: - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.	
Уровень Пороговый	слабо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	хорошо владеет - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
ПК-12. способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии	
Знать: - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.	
Уровень Пороговый	слабо знает

	<ul style="list-style-type: none"> - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.
Уровень Высокий	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме
Уровень Повышенный	<p>хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы регулирования туризма: туристскую политику, органы управления туризмом; - основы стандартизации и сертификации в туризме; - общую характеристику договорных отношений в туризме.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Уровень Высокий	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
Уровень Повышенный	<p>хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, - применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта. 	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Высокий	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.
Уровень Повышенный	<p>хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование	Семестр	Объем	Компетенции	Литература	Примечание
-----	--------------	---------	-------	-------------	------------	------------

занятия	разделов и тем /вид занятия/	/ Курс	в часах			
	Раздел 1. Предмет организации туристской деятельности. Основные понятия и категории предмета	5/3	6	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э9,</i>	Место предмета организации туристской деятельности в системе наук. История развития мирового туризма. Роль туризма в мировой экономике. Факторы
1.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э9</i>	развития туризма. Цели, функции и задачи туризма. Определение понятий «путешествие», «туризм», «турист», «туристская поездка», «экскурсант», «туристская отрасль». Условия
1.2	/Сем/	5/3	-			развития туризма. Иерархия потребностей. Содержание и виды потребностей современного человека в туристских услугах. Факторы, генерирующие и реализующие потребности.
1.3	/Пр/	5/3	-			Понятие инфраструктуры туристской отрасли. Особенности туристского потребления.
1.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э9</i>	
	Раздел 2. Организационные основы туризма	5/3	8	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э9</i>	Экономическая среда туристского предприятия. Организационно-правовые формы и формы собственности в сфере
2.1	/Лек/	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э9</i>	турдеятельности. Организаторы туризма. Роль турагентской и туроператорской деятельности на рынке туристских услуг.
2.2	/Сем/	5/3	-			Туристские фирмы и предприятия.
2.3	/Пр/	5/3	-			
2.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э9</i>	Виды и формы туризма. Внутренний и международный туризм. Национальный туризм. Активный и пассивный туризм. Плановый туризм: групповой и индивидуальный. Самодеятельный туризм.

						Социальный туризм. Религиозный и паломнический туризм. Деловой туризм. Туризм с целью отдыха. Факторы развития экологического туризма.
	Раздел 3. Теория туристского продукта	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; ; Э1-Э9</i>	Турист как потребитель товаров, работ, услуг. Туристский продукт. Рынок туристских услуг, сегменты рынка.
3.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; ; Э1-Э9</i>	Туристские услуги, их состав. Тур и туристский маршрут. Турпакет, Разновидности туров. Транстур. Классификация туристских маршрутов и туров по признакам сезонности, построения трассы, продолжительности путешествия.
3.2	/Сем/	5/3	-			Туристские товары. Правила продажи турпродукта.
3.3	/Пр/	5/3	-			Порядок разработки туристского продукта. Сегментация туристского рынка. Изучение спроса, определение видов, форм и элементов продукта. Оценка экономической эффективности и целесообразности разработки продукта. Показатели потребительских свойств тура. Понятие и состав программы обслуживания. Примеры различных тематических программ обслуживания. Технология обслуживания.
3.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; ; Э1-Э9</i>	Порядок разработки туристского продукта. Сегментация туристского рынка. Изучение спроса, определение видов, форм и элементов продукта. Оценка экономической эффективности и целесообразности разработки продукта. Показатели потребительских свойств тура. Понятие и состав программы обслуживания. Примеры различных тематических программ обслуживания. Технология обслуживания.
	Раздел 4. Туристская индустрия	5/3	8	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; , Л2.3, Э1-Э9</i>	Составляющие туристской индустрии. Виды предпринимательской деятельности в туризме. Система перевозок. Гостиничная индустрия.
4.1	/Лек/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-	<i>Л1.1; Л1.2.;</i>	Гостиничная индустрия.

				3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.3; , Л2.3, Э1-Э9	Система питания. Развлечения и система аттракций. Экскурсионная деятельность. Инфраструктура туризма.
4.2	/Сем/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	Страхование. Банковские и финансовые услуги. Информационные услуги. Типы и виды средств размещения. Классификация гостиниц.
4.3	/Пр/	5/3	-			Основные параметры в системах классификации гостиниц. Способы управления гостиницами.
4.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; , Л2.3, Э1-Э9	Гостиничные цепи и корпорации. Тенденции развития гостиничного бизнеса в РФ и мире. Организация услуг питания. Виды и типы обслуживания. Основные требования к организации питания. Ресторанный бизнес Международная классификация средств транспорта. Морской, воздушный, сухопутный транспорт. Система скидок и льгот. Трансфер.
	Раздел 5. Безопасность туризма	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	Травмоопасность. Факторы воздействия окружающей среды. Физические перегрузки и нервно-психические факторы. Биологические факторы. Личная безопасность и безопасность имущества. Нарушения туристами установленных правил. Чрезвычайные ситуации.
5.1	/Лек/	5/3	-			
5.2	/Сем/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	
5.3	/Пр/	5/3	-			
5.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	
	Раздел 6. Правовые основы туристской деятельности	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э9	Правовое регулирование отношений в сфере туризма. Нормативная база туристской деятельности.

						Основные законы и постановления.
6.1	/Лек/	5/3				
6.2	/Сем/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	Финансовое обеспечение туристской деятельности, стандартизация, сертификация услуг. Роль государства в развитии туристской индустрии. Структура управления туристской отраслью в РФ. Экономические и административные механизмы поддержки развития туризма. Задачи государственной политики в сфере туризма. Международные туристские организации.
6.3	/Пр/	5/3	-			
6.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	
	Раздел 7. Туристские формальности	5/3	6	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	Ответственность туроператора и турагента за выполнение туристских услуг. Паспортные, визовые, таможенные правила. Валютный контроль.
7.1	/Лек/	5/3	-			
7.2	/Сем/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	Законодательство в вопросах регулирования туристских формальностей. Санитарно-эпидемиологическое благополучие туристов в странах пребывания.
7.3	/Пр/	5/3	-			
7.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3; ПК-1; ПК-3,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	Страхование туризма. Страховой взнос, медицинское страхование, страховые риски. Права и обязанности туриста. Качество туристских услуг.
	Раздел 8. Туристские ресурсы	8.	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	Виды ресурсов. Влияние туризма на сохранность и создание ресурсов. Туристская территория. Экология и туризм. Пропускной потенциал. Национальные парки и резервации, заповедники, охраняемые территории. Тематические парки. События и праздники.
8.1	/Лек/	5/3	-			
8.2	/Сем/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9	
8.3	/Пр/	5/3	-			
8.4	Самостоятельная	5/3	2	ОПК-3; ПК-1;	Л1.1; Л1.2.;	

	работа			ПК-3,	<i>Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	
	Раздел 9. Типология туристских центров		6	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	Понятия и цели туристской статистики. Рекомендации ВТО по созданию единой системы в статистике туризма. Статистические классификации.
9.1	/Лек/	5/3	-	,		География туризма.
9.2	/Сем/	5/3	-			Центр туризма, туристский центр. Источники информации. Методика оценки рекреационного потенциала туристских центров РФ.
9.3	/Пр/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	
9.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3; ПК-1; ПК-3,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	
	Раздел 10. Региональный туризм		6	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	Определение туристского региона. Основные факторы, условия форми-рования и развития туристского региона. Влияние туризма на социально-экономическое развитие регионов. Специфика регионального туризма. Факторы развития туризма.
10.1	/Лек/	5/3	-	,		Проблемы местного туризма и пути их решения. Государственная политика в вопросах развития регионального туризма. Рекреационное районирование России. Характеристика рекреационных зон.
10.2	/Сем/	5/3	-			
10.3	/Пр/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	
10.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	
	Раздел 11. Туризм и курортное дело		6	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	Основные понятия курортного дела. История развития санаторно-курортного дела в мире и России. Природные лечебные ресурсы: классификация, география.
11.1	/Лек/	5/3	-	,		Принципы организации санаторно-курортного дела. Крупнейшие курорты мира и РФ. Современный рынок лечебного отдыха.
11.2	/Сем/	5/3	-			Проблемы и перспективы развития курортной
11.3	/Пр/	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	
11.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6;	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,</i>	

				ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	Э1-Э9	индустрии РФ. Основные факторы и методы воздействия.
	Раздел 12. <i>Современное состояние и перспективы развития туризма в РФ</i>	5/3	6	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	Современное состояние туризма в РФ. Ресурсы и материальная база туризма. Потребительский рынок российского туристского продукта.
12.1	<i>/Лек/</i>	5/3	-			Общественные организации на российском
12.2	<i>/Сем/</i>	5/3	-			туррынке. Международные туристские организации и иностранный капитал на внутреннем рынке России.
12.3	<i>/Пр/</i>	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	Выездной туризм. Туристский баланс по
12.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	экспорту и импорту туруслуг. Выездной туризм.
	Раздел 13. <i>Перспективы развития мирового туризма.</i>		6	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	Региональная структура международного туристского рынка. Дифференциация туристского рынка. Место
13.1	<i>/Лек/</i>	5/3	-			туризма в межотраслевом балансе национальной экономики. Тенденции
13.2	<i>/Сем/</i>	5/3	-			развития мирового туризма: туристский
13.3	<i>/Пр/</i>	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	балансовый лист, динамика въездного и выездного туризма в
13.4	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э9</i>	странах мира. Организация международных контактов в области унификации законодательных актов. Факторы глобализации и перспективы развития туристского бизнеса.
Экзамен		5/3	33,5	ОПК-2; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.5; Э1-Э9</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знанивая компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Роль туризма в мировой экономике.
2. Факторы развития туризма.
3. Цели, функции и задачи туризма.
4. Содержание и виды потребностей современного человека в туристских услугах.
5. Понятие инфраструктуры туристской отрасли.
6. Организационно-правовые формы турдеятельности.
7. Классификация природных, лечебных ресурсов.
8. Ресурсы и материальная база туризма.
9. Туристский баланс по экспорту и импорту туруслуг.
10. Структура международного туристского рынка.
11. Основные законодательные документы по вопросам регулирования туристских формальностей.
12. Роль государства в развитии туристской индустрии.
13. Задачи государственной политики в сфере туризма.
14. Роль турагентской и туроператорской деятельности на рынке туристских услуг.
15. Виды туризма.
16. Формы туризма.
17. Турист и экскурсант. Общее и различия в понятиях.
18. Социальный туризм.
19. Религиозный и паломнический туризм.
20. Деловой туризм
21. Туризм с целью отдыха
22. Факторы и перспективы развития экологического туризма.
23. Сезонность. Овербукинг.
24. Туристский офис.
25. Туристский продукт
26. Туристские услуги, их состав.
27. Порядок разработки туристского продукта.
28. Понятие и состав программы обслуживания.
29. Составляющие туристской индустрии.
30. Виды предпринимательской деятельности в туризме.
31. Ответственность турагента и туроператора за объем и качество услуг.
32. Национальная классификация гостиниц.
33. Типы и виды средств размещения.
34. Организация услуг питания. Виды и типы обслуживания
35. Международная классификация средств транспорта. Система скидок и льгот.
36. Обеспечение безопасности туристов.
37. Страхование туризма. Страховой взнос, медицинское страхование, страховые риски.
38. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.
39. Рекреационное районирование России.
40. Принципы организации санаторно-курортного дела

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Спроектировать тур

Задание А. Проект круглого стола.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дурович А. П., РИПО	Организация туризма: учебное пособие	Минск, РИПО 2020, - 297 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599728
Л1.2	Козырева Т. В.,	Учет и анализ туристской деятельности: учебник : в 2 ч.,	Москва, Университетская книга, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574958
Л1.3	Сухов Р. И.	Организация туристской деятельности: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016,– 267 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462032

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хайретдинова О. А.,	Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 400 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445129
Л2.2	Владыкина Ю. О.	Организация туристской деятельности: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 - 126 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576573
Л2.3	Кудреватых А. С.	Правовое регулирование в туризме: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2018 - 228 с.. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574962
	Нусс Н. А.	Безопасность в туризме: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://vseprotopusk.ru/puteshestviya-po-rossii - сайт о путешествия по России
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	https://russia.travel/routes/ - национальный туристический портал

Э4	https://tour-poisk.com/touroperators.html - популярные туроператоры России
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э7	https://www.airpano.ru/ - виртуальные путешествия по всему миру
Э8	http://www.russiantourism.ru/ - Федеральное агентство по туризму.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Сисраздел «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная сисраздел «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая сисраздел «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие разделитические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Организация туристской деятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях и семинарах раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. На практических занятиях происходит формирование системы профессиональных знаний, умений, владений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом

или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление Туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н, проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Логика и основы критического мышления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
ПК-12: способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации

	антикоррупционных мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			

4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и

						большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Римская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
ЛП.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/		
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		

6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план **Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм, Профиль: Услуги в сфере туризма**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 239,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачеты с оценкой 2

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		12 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6
Семинарские			6	6	6	6
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная	6	6	6,3	6,3	12,3	12,3
Сам. работа	102	102	137,7	137,7	239,7	239,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
Шибяева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1463)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Повышенный	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять

	монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Лек/	1/1	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка /Лек/	1/1	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола /Лек/	1/1	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Лек/	1/1	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке /Лек/	1/1	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке /Лек/	1/1	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Самостоятельная работа	1/1	102	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Автобиография. Семья /Сем/	1/2	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Образование /Сем/	1/2	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Нижний Новгород /Сем/	1/2	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.4	Русская кухня. В ресторане /Сем/	1/2	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5.	Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/	1/2	1	ОК-3	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Э1-Э6	

2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/	1/2	1	ОК-3	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	137,7	ОК-3	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголдвигения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

		для вузов	286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Геримова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки (специализация) – Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 227,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.						
Часы на контроль					0,3	0,3
Контактная работа					24,3	24,3
Самостоятельная работа	96	96	131,7	131,7	227,7	227,7
Итого					252	252

Программу составил(и):
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015 г., № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 43.03.02 Туризм, Профиль (направление) Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук__ _Е.В. Васенёва__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование иноязычной коммуникативной компетенции
1.2	формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.
1.3	формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5: обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 - Устный вводный курс	5	44	ОК -3 ОК-5		
1.1	Практические занятия	5	4		Л1.1; Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p><u>Фонетика:</u> специфика артикуляционной базы французского языка, ритма и мелодии французской речи; нормы произнесения французских гласных, согласных во всех позициях, соединения звуков в речевом потоке; базовые мелодическими моделями французского языка; особенности мелодического оформления фраз различного коммуникативного типа; способы графического обозначения звуков (транскрипция); способы графического изображения интонации (интонационные схемы).</p> <p><u>Графика:</u> Графическая система французского языка. Французский алфавит и названия букв. Написание гласных, носовых и согласных букв. Позиционный принцип французской графики: зависимость значения буквы от ее позиции в слове. Отклонения от правила французской графики. Графическое и фонетическое слогоделение. Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис. Употребление/неупотребление апострофа. Употребление дефиса в сложных словах. Средства выражения различного звукового значения букв. Общие закономерности употребления надстрочных знаков.</p> <p><u>Орфография:</u> Основные принципы французской орфографии. Написание гласных звуков. Написание согласных звуков. Удвоение согласных. Общие правила удвоения согласных. Общие положения написания непроизносимых букв. Непроизносимые гласные буквы. Правила написания слов с непроизносимыми конечными согласными буквами. Написание префиксов. Написание слов с большой и маленькой буквы. Правописание сложных слов, сокращений и сокращенных слов. Основные правила переноса французских слов: правила переноса гласных, согласных и носовых. Графическое и фонетическое слогоделение при переносе. Правила переноса префиксов и суффиксов. Орфографические особенности частей речи.</p> <p><u>Грамматика:</u> Существительное. Глагол. Прилагательное. Структура французской фразы. Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Группы глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Управление глаголов.</p>
1.2	Самостоятельная работа	5	40	ОК -3 ОК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1	<p>1. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>2. Прослушивание и подготовка техники чтения</p>

					<p>Л2.2</p> <p>учебных текстов. 3. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса. <u>Пунктуация</u> Пунктуационное оформление коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Знаки препинания в прямой речи. Правила французской пунктуации в простом предложении. Употребление запятой при перечислении, обособлении, приложении и обращении. Отсутствие запятой перед необособленными причастным и деепричастным оборотами. Отсутствие запятой перед придаточным изъяснительным, вводимым союзом que (в сравнении с русским языком). <u>Виды речевой деятельности:</u> <i>Аудирование:</i> прослушивание аудиотекстов к урокам устного вводного курса. Отработка фонетического материала. Многократное повторение фонетического материала за диктором. Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. <i>Чтение:</i> Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. Чтение небольших текстов художественных произведений. <i>Письмо:</i> написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий. <i>Говорение:</i> ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей; представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике; пересказ текста-отрывка из художественного произведения.</p>
	Раздел 2 – Семья (Famille)	5	42	OK -3 OK-5	
2.1	Практические занятия	5	4		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> <p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода</p>

					прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.
2.2	Самостоятельная работа	5	38		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Город (Ville)	5	42	<i>OK -3</i> <i>OK-5</i>	
3.1	Практические занятия	5	4		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь</p>

					<p>– диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
3.2	Самостоятельная работа	5	38	<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p>	<p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на французском языке. <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4 – Дом	6	42	<p><i>ОК -3</i> <i>ОК-5</i></p>	

	(Logement)					
4.1	Практические занятия	6	4		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p>	<p><u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
4.2	Самостоятельная работа	5	38		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p>	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>

	Раздел 5 – Учеба (Mes études)	6	40	OK -3 OK-5	
6.1	Практические занятия	6	4		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>Подтемы: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета.</p> <p>Речевые умения: <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки: <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
6.2	Самостоятельная работа	6	36		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p>

						<p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 6 – Отдых (Mes loisirs)	6	41,7	OK-3 OK-5		
7.1	Практические занятия	6	4		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p>	<p>Подтемы: Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Речевые умения:</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
7.2	Самостоятельная работа	6	37,7		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p>	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний</p>

						<p>диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный вводный курс

1. Род существительных (уроки 1-16)
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения, en, y.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?

4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimeriez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?

16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Moyens de transport

10. Un(e) ami(e) a déménagé dans un nouvel appartement. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche. Il (elle) lui explique le trajet.
11. Vous voudriez aller quelque part. Vous fixez un rendez-vous à votre ami (e). Vous tombez d'accord où vous vous retrouverez.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

III. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrain).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

IV. Mettez au présent :

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

V. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

VI. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.

8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

VII. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à ... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
3. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Lisons en français [Текст] = Читаем по-французски : сб. текстов для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 5-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 90 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 65-39.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Lisons en français [Текст] = Читаем по-французски : сб. заданий к текстам для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 44 с. - 93-50.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255145.pdf
Л2.5	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикль, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.6	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. -	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf

		Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozila Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe PhotoShop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/		
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
6.4.5.	Сведения о стане изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

☑ Возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

☑ Предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

☑ Применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

☑ Наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

☑ Увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

☑ Обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

☑ Наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций

с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

☑☑предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

☑☑возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

☑☑увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Второй иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка	
Учебный план	Направление подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) "Услуги в сфере туризма (английский язык)"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачет (6 семестр)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия		
самостоятельная работа	139,7	
часов на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		Итого	
	Неделя		12 недель			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Часы на контроль						
Контактная работа	12	12	12,3	12,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	96	96	131,7	131,7	227,7	227,7
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составила:

К.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н.

Рецензент:

К.ф.н., доцент Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015 г., № 1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) "Услуги в сфере туризма (английский язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности;
1.2.2	освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия;
1.2.3	развитие способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших немецкий язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык второй (немецкий)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С требуемой степенью приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные приемы и методы самоорганизации и самообразования

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек и сферы его жизни					
1.1	Разрешите представиться? Я и моя семья. Учеба, работа. Мой рабочий день /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
1.2	Свободное время. Спорт, активный отдых /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
1.3	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 2. Жизнь в городе					
2.1	Покупки. Мой город и его достопримечательности /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
2.2	Путешествие. Виды путешествий. Транспорт /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
2.3	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 3. Проблемы общества					
3.1	Охрана окружающей среды /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Э1-Э6	
3.2	Проблемы молодежи /Пр/	5/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Э1-Э6	
3.3	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 4. Моя страна - Россия					
4.1	Культура. Национальные традиции и праздники России /Пр/	6/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Э1-Э6	
4.2	Туристические цели в России /Пр/	6/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Э1-Э6	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	44	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 5. Германия					
5.1	Экономика. Культура. Традиции. Города Германии /Пр/	6/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
5.2	Туристические цели в Германии /Пр/	6/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	44	ОК-3, ОК-5	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 6. Немецкоязычные страны					
6.1	Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Экономика. Культура. Традиции /Пр/	6/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
6.2	Туристические цели в немецкоязычных странах Европы /Пр/	6/3	2	ОК-3, ОК-5	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
6.3	Самостоятельная работа	6/3	43,7	ОК-3, ОК-5	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	/КЗ/	6/3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к зачету:

1. Mein Leben (Beschäftigung, Interessen, Hobbys)
2. Unsere Familie (Eltern, Geschwister, ihre Beschäftigungen, Hobbys)
3. Mein Arbeitstag
4. Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen
5. Sport in unserem Leben
6. Meine Traumreise
7. Nishnij Nowgorod (Sehenswürdigkeiten, Kulturleben)
8. Umweltschutz
9. Probleme der Jugend von heute
10. Russland: Kultur, Feste und Traditionen
11. Reiseziele in Russland
12. Deutschland – ein Land mit vielen Gesichtern
13. Reiseziele in Deutschland
14. Die deutschsprachigen Länder und ihre Geschichte
15. Reiseziele in einem deutschsprachigen Land

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, групповой проект (ролевая игра), вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Басакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964
Л1.2	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
Л1.3	Осипян Л.Г., Тканова А.В.	Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (А2-В2): учебное пособие для вузов	М.: Изд-во Юрайт, 2020 Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/456690
Л1.4	Дубинский В.И.	Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля: учебник	М.: Дашков и К°, 2017 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495758

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Альмяшова Л.В., Кокорина И.Н., Силкова М.А.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово: КГУ, 2018 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571364
Л2.2	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.3	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л2.4	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: практикум	Санкт-Петербург.: КАРО, 2016 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462681
Л2.5	Арсеньева М.Г., Нарустранин Е.В.	Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462681

		=book&id=213020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/	
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376	
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html	
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule	
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/	
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4	ABBYY FineReader 11	
6.3.5	Microsoft Edge	
6.3.6	Mozilla Firefox	
6.3.7	Google Chrome	
6.3.8	CorelDraw	
6.3.9	Adobe InDesign cs 6	
6.3.10	Adobe Photoshop	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12	ZOOM	
6.3.13	Система «Антиплагиат»	
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6.3.15	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/	
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de	
6.4.3	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com	
6.4.4	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru/	
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам); - добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта; - участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия; - использования онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов; - выполнение заданий и упражнений; - подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач. 	

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательные нарушения (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:*
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Математика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **мировой экономики и информатики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 ТУРИЗМ
Профиль подготовки (специализация): Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамены 2
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	33,5	
экзамен	2,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		2 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)	19		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4			4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	6	6	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	8,5	8,5	16,5	16,5
Самостоятельная работа	64	64	30	30	94	94
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю., ст. препод. Чикова Н.Д.

Рецензент(ы):
ст. препод. Чикова Н.Д.

Рабочая программа дисциплины
Математика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015, № 1463;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от __28 августа 2020 №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ д.э.н. Вакуленко Р.Я _
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ д.э.н. Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ д.э.н. Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ д.э.н. Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ д.э.н. Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение базовых разделов прикладной математики, необходимых для решения задач в туристской деятельности. Математика является образцом языка и общего метода формулирования и решения рационалистических проблем, относящихся к любому виду человеческой деятельности, причем математический подход в управлении является основой для принятия оптимальных решений. В процессе подготовки специалиста для работы в туристской индустрии математические дисциплины играют существенную роль на всех этапах обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	через формирование математической культуры способствовать развитию высоконравственной гражданской позиции обучаемых, становлению целостной высокоинтеллектуальной личности, способной решать сложные задачи, которые ставит жизнь;
б)	показать преимущества математического моделирования и его экономическую эффективность при решении задач в туристской деятельности
в)	сформировать у студентов навыки практического применения математических методов в задачах социально-экономического анализа.
г)	научить применять математические знания при исследовании реальных процессов и решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная дисциплина относится к Информационно-технологическому модулю обязательной части блока Б1 учебного плана ОПОП. Она органически связана с дисциплинами общенаучной подготовки, а также с дисциплинами, определяющими профессиональную подготовку студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по алгебре и геометрии на базе школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент в туризме, Маркетинг в туризме Бухгалтерский финансовый учет в туризме Экономика и предпринимательство в сфере туризма, Принятие управленческих решений в туризме Прогнозирование в туризме и антикризисный менеджмент, Мониторинг рынка туристских услуг, Моделирование бизнес-процессов туристского предприятия, Производственная (научно-исследовательская работа), Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень 1	слабо знать основные методы самоорганизации, нормы и приемы, принятые в разных сферах самообразования, адекватно использовать их при решении математических задач
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные методы самоорганизации, нормы и приемы, принятые в разных сферах самообразования, адекватно использовать их при решении математических задач
Уровень 3	свободно знать основные методы самоорганизации, нормы и приемы, принятые в разных сферах самообразования, адекватно использовать их при решении математических задач

Уметь:

Уровень 1	частично использовать основные методы самоорганизации, нормы и приемы, принятые в разных сферах самообразования, адекватно использовать их при решении математических задач
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями основные методы самоорганизации, нормы и приемы, принятые в разных сферах самообразования, адекватно использовать их при решении математических задач
Уровень 3	свободно использовать основные методы самоорганизации, нормы и приемы, принятые в разных сферах самообразования, адекватно использовать их при решении математических задач

Владеть:

Уровень 1	слабо владеть основными методами самоорганизации, нормами и приемами, принятые в разных сферах самообразования, адекватным их использованием при решении математических задач
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями основными методами самоорганизации, нормами и приемами, принятые в разных сферах самообразования, адекватным их использованием при решении математических задач
Уровень 3	свободно владеть основными методами самоорганизации, нормами и приемами, принятые в разных сферах самообразования, адекватным их использованием при решении математических задач

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

Знать:

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - основные математические методы и модели, используемые в сфере обслуживания туристов; - решение математических задач необходимых для осуществления проектной деятельности в туризме; - методы сбора данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - математические методы анализа экспериментальных данных; - особенности обработки процессов и явлений, используемых в сфере обслуживания туристов на основе современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий.
...	...
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять основные математические методы и модели, используемые в сфере обслуживания туристов; - решать математические задачи, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме; - использовать методы сбора данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - определять угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - применять математические методы анализа экспериментальных данных; - учитывать особенности обработки процессов и явлений, используемых в сфере обслуживания туристов на основе современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий.
...	...
3.3 Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - основными математическими методами и моделями, используемыми в сфере обслуживания туристов; - решением математических задач из области управления; - методами сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - способами определения угроз искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - математическими методами анализа экспериментальных данных; - особенностями обработки процессов и явлений, используемых в сфере обслуживания туристов на основе современных технических средств и информационно-коммуникативных технологий.
...	...

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Математические модели и методы, их применение в туристской деятельности			ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2,		
1.1	/Лек/	1/1	1			
1.2.	/Пр/	1/1	0			
1.3	/Ср/	1/1	14			
	Раздел 2. Линейная алгебра			ОПК-1, ПК-1, ПК-5		
2.1	/Лек/	1/1	1			
2.2	/Пр/	2/1	1			
2.3	/Ср/	1/1	16			
	Раздел 3. Действительные функции и пределы			ПК-2, ПК-5		
3.1	/Лек/	1/1	1			
3.2	/Пр/	2/1	2			
3.3	/Ср/	1/1	16			
	Раздел 4. Дифференциальное исчисление			ПК-1, ПК-2, ПК-5		
4.1	/Лек/	1/1	1			
4.2	/Пр/	2/1	1			
4.3	/Ср/	1/1	18			
	Раздел 5. Исследование функций			ОПК-1, ПК-2,		
5.1	/Лек/	2/1	1			
5.2	/Пр/	2/1	2			

5.3	/Ср/	1/1	12			
	Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики			ПК-1, ПК-2,		
6.1	/Лек/	2/1	2			
6.2	/Пр/	2/1	2			
6.3	/Ср/	2/1	8			
	Раздел 7. Основы математического программирования и теории игр			ОК-5, ПК-5		
7.1	/Лек/	2/1	1			
7.2	/Пр/	2/1	2			
7.3	/Ср/	2/1	10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Математические модели и процесс математического моделирования.
2. Системный подход в туристской деятельности.
3. Системный анализ в задачах оптимизации сложных систем.
4. Основные математические модели в туристской деятельности.
5. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
6. Определители квадратных матриц 2-го и 3-го порядков. Свойства определителей.
7. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
8. Системы m линейных уравнений с n переменными (запись в алгебраической и матричной формах). Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы.
9. Системы n линейных уравнений с n переменными. Методы решения.
10. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
11. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
12. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
13. Понятие числовой последовательности. Общий член последовательности. Предел числовой последовательности.
14. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы.
15. Первый и второй замечательные пределы.
16. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры
17. Определение производной. Геометрический смысл производной.
18. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
19. Производные сложной и неявной функций.
20. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
21. Выпуклость функции. Точки перегиба. Необходимое, достаточное условия перегиба.
22. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
23. Событие. Достоверное, невозможное, случайное события. Полная группа событий. Примеры.
24. Вероятность события. Классическое определение. Непосредственный подсчет вероятностей. Примеры.
25. Теоремы вероятностей. Примеры.
26. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Пример.
27. Случайная величина. Законы распределения. Функция распределения и ее свойства.
28. Числовые характеристики случайных величин
29. Нормальный закон распределения.
30. Параметрическая и непараметрическая статистические структуры. Основные задачи математической статистики.
31. Случайная выборка, вариационный ряд, эмпирическая функция распределения, гистограмма, статистика. Выборочное среднее, выборочные дисперсии, выборочные моменты.
32. Задача проверки статистических гипотез. Простые и сложные гипотезы.
33. Критерии проверки гипотез. Критическая область. Ошибки 1-го и 2-го родов при проверке гипотез. Примеры
34. Общая постановка задачи математического программирования.
35. Общая постановка задачи линейного программирования.
36. Графический способ решения задачи линейного программирования
37. Алгоритм решения задачи линейного программирования симплекс-методом.
38. Общая постановка задачи нелинейного программирования.
39. Графический метод решения задач нелинейного программирования для функций двух переменных.
40. Метод множителей Лагранжа.
41. Понятие об игровых моделях. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры.
42. Решение игр в чистых и смешанных стратегиях.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

Предусмотрена контрольная работа

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Математические модели и процесс математического моделирования.
2. Системный подход в туристской деятельности.
3. Системный анализ в задачах оптимизации сложных систем.
4. Основные математические модели в туристской деятельности.
5. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
6. Определители квадратных матриц 2-го и 3-го порядков. Свойства определителей.
7. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
8. Системы m линейных уравнений с n переменными (запись в алгебраической и матричной формах). Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы.
9. Системы n линейных уравнений с n переменными. Методы решения.
10. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
11. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
12. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
13. Понятие числовой последовательности. Общий член последовательности. Предел числовой последовательности.
14. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы.
15. Первый и второй замечательные пределы.
16. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры

Б) Второй блок вопросов для ТКУ

1. Определение производной. Геометрический смысл производной.
2. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
3. Производные сложной и неявной функций.
4. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
5. Выпуклость функции. Точки перегиба. Необходимое, достаточное условия перегиба.
6. Общая схема исследования функции и построения ее графика.

В) Третий блок вопросов для ТКУ

1. Событие. Достоверное, невозможное, случайное события. Полная группа событий. Примеры.
2. Вероятность события. Классическое определение. Непосредственный подсчет вероятностей. Примеры.
3. Теоремы вероятностей. Примеры.
4. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Пример.
5. Случайная величина. Законы распределения. Функция распределения и ее свойства.
6. Числовые характеристики случайных величин
7. Нормальный закон распределения.
8. Параметрическая и непараметрическая статистические структуры. Основные задачи математической статистики.
9. Случайная выборка, вариационный ряд, эмпирическая функция распределения, гистограмма, статистика. Выборочное среднее, выборочные дисперсии, выборочные моменты.
10. Задача проверки статистических гипотез. Простые и сложные гипотезы.
11. Критерии проверки гипотез. Критическая область. Ошибки 1-го и 2-го родов при проверке гипотез. Примеры
12. Общая постановка задачи математического программирования.
13. Общая постановка задачи линейного программирования.
14. Графический способ решения задачи линейного программирования
15. Алгоритм решения задачи линейного программирования симплекс-методом.
16. Общая постановка задачи нелинейного программирования.
17. Графический метод решения задач нелинейного программирования для функций двух переменных.
18. Метод множителей Лагранжа.
19. Понятие об игровых моделях. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры.
20. . Решение игр в чистых и смешанных стратегиях.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Покровский В.В.	Математические методы в бизнесе и менеджменте: учебное пособие / В.В. Покровский. — 113 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222854 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Ред. Н.Ш. Кремер	Высшая математика для экономистов : учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. – 3-е изд. – 482 с. (Золотой фонд российских учебников).	Москва: Юнити, 2015.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.3	Веретенников, В.Н.	Сборник задач по математике. Элементы векторной алгебры : учебное пособие : / В.Н. Веретенников. . – 79 с.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483517 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.4	Балдин, К.В.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. – 3-е изд., стер. – 472 с.	Москва : Дашков и К°, 2020.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253787 (дата обращения: 24.08.2020).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Балдин, К.В.	Математические методы и модели в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер – 328 с.	Москва: Флинта, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Антонов В.И. и др.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: опорный конспект / В.И. Антонов, М.В. Лагунова, Н.И. Лобкова и др. – 139 с.	Москва : Проспект, 2015.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251657 дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	Завьялов, О.Г.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие / О.Г. Завьялов, Ю.В. Подповетная–290 с.	Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494942 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Савченко В. В., Акатъев Д. Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки / В. В. Савченко, Д. Ю. Акатъев – 52 с.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л3.2	Никольская В.А Родькина О.Я.	Математика и информатика для студентов экономических специальностей /Никольская В.А., О.Я. Родькина. - 189 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.3	Акатъев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие) - 89 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.2020
6.3.2.2	Математическая библиотека, сайт. URL: http://www.math.ru/lib/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	Виртуальная математическая библиотека, сайт. URL: http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Международная цифровая электронная библиотека (IDEAL), сайт URL: http://www.idealibrary.com/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Подборка математических сайтов, сайт URL: http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6 Дата обращения 20.08.20
6.3.2.6	Математика для студентов, сайт URL: http://www.mathtest.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Линейная алгебра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; - развитие навыков анализа учебного материала. <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимися печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 - Туризм
Профиль подготовки (специализация) _ Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г., №1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 - Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания коммуникативных стратегий. – получение базовой информации о польских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
--------------------	---

Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-----------------	---

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
--------------------	---

Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
--------------------	--

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка. Способы организации самообразования	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения				Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	24			
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i>).	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	3	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	32			
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с					

	грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	3	ОК-3, ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.4	Самостоятельная работа	7/4	35,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Киклевич А. К. , Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный.
Л 1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л 2.2	Киклевич А.К.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/inde

			x.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	polskijazyk.pl		
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M		
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego		
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqIYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Adobe Digital Edition		
6.3.5.	Mozilla Firefox		
6.3.6.	Paint		
6.3.7.	Skype		
6.3.8.	ZOOM		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.3.10	gmail		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl		
6.4.3	https://www.babla.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 - Туризм
Профиль подготовки (специализация) _ Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 91,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г., №1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 - Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение фонетического, грамматического и лексического материала на уровне, достаточном для владения сербским языком на уровне А1 по шкале ALTE).
1.2	Задачи освоения дисциплины: приобретение компетенций, необходимых для чтения, письма и общения на сербском языке, для письменного и устного перевода с сербского языка на русский и с русского языка на сербский, для формирования базовых компетенций, необходимых для дальнейшей специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	учащийся (с небольшими затруднениями) знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	учащийся (свободно) знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.

Уметь:

Уровень	учащийся частично умеет находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития
---------	---

Пороговый	и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	учащийся с небольшими затруднениями умеет находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	учащийся свободно умеет находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся частично владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	учащийся с небольшими затруднениями владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	учащийся свободно владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа					
Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа					
Раздел 3. «Мой дом и моя семья».						
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные задания к зачету:	
1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».	
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».	
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».	

4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
...

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения преподавателя с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики
Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 - Туризм
Профиль подготовки (специализация) _ Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 91,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош. _____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г., №1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 - Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного,

Повышенный	нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
	Самостоятельная работа		24			
Раздел 2. Грамматика						
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание	7/4	1	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	

	существования. /Пр/					
	Самостоятельная работа		32			
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	1	OK-3, OK-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	1	OK-3, OK-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	1	OK-3, OK-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	1	OK-3, OK-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	1	OK-3, OK-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	1	OK-3, OK-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
	Самостоятельная работа		35,78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6.1. Рекомендуемая литература**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова Н.Н., Чаба Имре Надь	Венгерский язык. Базовый курс	2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.2	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков: учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями
6.4.3	https://www.labyrinth.ru/books/593451/Электронный_словарь

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования информации с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдении эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (Турецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 - Туризм
Профиль подготовки (специализация)_ Услуги в сфере туризма

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 91,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	7		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г., №1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 - Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4		ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	7/4	4	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

3.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dir – tr. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – уок. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7/4		ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразователь- ные аффиксы –la- le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	12	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно- условное наклонение. Степени сравнения

						прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3, ОК-5	III.1; III.2; II.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

- 1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

- 1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

- 1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

- 1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____.

- 1 балл
-da / -dı

-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 баъли
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 баъли
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 баъли
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 баъли
-daki
-deki
-ki
-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 баъли
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 баъли
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 баъли
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 баъли
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудо в-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?pa

			ge=book_red&id=444192
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://www.sozluk.gov.tr/		
Э2	http://sozluktr.net/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь		
6.4.2.	www.de-fa.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p>	

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (арабский) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 43.03.02 - Туризм
Профиль подготовки (специализация)_ Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 91,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (арабский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г., №1463.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 - Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4		ОК-3, ОК-5		
2.1	/Пр/	7/4	4	ОК-3, ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	7/4		ОК-3, ОК-5		
3.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -

						Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7/4		ОК-3, ОК-5		
4.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени - Особенности образования неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7/4		ОК-3, ОК-5		
5.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения - Особенности образования неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий

						неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Cp/	7/4	14	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4		ОК-3, ОК-5		
6.1	/Pr/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - I порода - II порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	7/4	12	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4		ОК-3, ОК-5		
7.1	/Pr/	7/4	2	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	7/4	10	ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская

жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура

университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف.

و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحياناً يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي

كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه. و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، فيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا. في شهر جوان يبتدى فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة. الخريف مشهور بأعطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدى الدراسة في المدارس و الجامعات. أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 فريد يجري في الشارع | 7 يحرس الكلب في البستان |
| 2 يركب نادر الحمار | 8 يحب الولد البرتقال |
| 3 يتسلق الغلمان الشجرة | 9 يجمع البستاني الأزهار |
| 4 يحترق الحطب | 10 يسبح الأولاد في المسبح |
| 5 اقتبس الذئب كبشاً | 11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة |

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и

частицы.

6 الثمر يتساقط على الأرض

1 يفتح محمد الباب

7 يزرع الفلاح الأرض

2 يشتري التاجر القطن

8 يصنع الإسكافي حذاء

3 يلعب الأولاد في الحديقة

9 يعيش القرد في الغابة

4 يقرأ خالد كتابا

10 يذهب العمال الى المصنع

5 يدخل الهواء من الأنف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

7 يجري الرياضي في الملعب

1 الماء بارد

8 الزجاج مكسور

2 يسقط الجدار

9 قارس البرد

3 جائع القط

10 النوافذ مفتوحة

4 يشتد الحر في الصيف

11 تزدهم المدينة بالسكان

5 جنى الفلاح القطن

12 ينزل المطر من السماء

6 يجول الأستاذ في القاعة

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927

Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеку ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь العربية اللغة في الجموع قاموس
6.4.3.	Справочник по грамматике أمين مصطفى الجارم علي الأولى المرحلة لمدارس العربية اللغة قواعد في الواضح النحو
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 43.03.02 ТУРИЗМ
Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	4	4	4	4
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

К.фил.н., ст.преп. Шibaева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1463)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 ТУРИЗМ

Направленность (профиль): Услуги в сфере туризма

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.2.2	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.2.3	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД..ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык как иностранный	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Повышенный	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

ПК-13: способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; коммуникативные техники и технологии делового общения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; коммуникативные техники и технологии делового общения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; коммуникативные техники и технологии делового общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать и применять эффективные технологии продаж; выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выбирать и применять эффективные технологии продаж; выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать и применять эффективные технологии продаж; выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; методиками организации эффективного общения с потребителями; навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; методиками организации эффективного общения с потребителями; навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта
Уровень Повышенный	(свободно) навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; методиками организации эффективного общения с потребителями; навыками разрешения проблемных ситуации, возникающих в ходе реализации туристского продукта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе социокультурной коммуникации					
1.1	Речевая компетенция: способы формирования и формулирования мыслей с помощью языка и их использование в процессе речевого общения /Лек/	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.2	Язык и культура. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка /Лек/	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.3	Самостоятельная работа	3/2	30	ОК-3, ПК-13	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
	Раздел 2. Формирование социокультурной компетенции					
2.1	Вербальные средства межкультурного общения. Работа с аутентичными текстами /Сем/	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5,	

					Э1	
2.2	Практикум по деловой коммуникации. Кейсы/ ситуационные задачи /Сем/	3/2	2	ОК-3, ПК-13	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	3/2	33,7	ОК-3, ПК-13	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удалять, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача - дом - любовь - радость - семья - деньги - улыбка - друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.

3.	Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4.	Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5.	Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6.	Что такое «коммуникативная культура»?
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Практические задания, творческие работы, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	grammar.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <i>43.03.02 ТУРИЗМ</i> , Профиль подготовки (специализация) <i>Услуги в сфере туризма (английский язык)</i>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	13 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	468		
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
аудиторные занятия	38,8		Экзамен – 1 к 2 сем.; зачет – 1 к 1
самостоятельная работа	395,7		сем.
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1		1		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		-		-	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	18,3	18,3	20,5	20,5	38,8	38,8
Самостоятельная работа	305,7	305,7	90	90	395,7	395,7
Итого	324	324	144	144	468	468

Программу составил(и):
Канд. филол. наук Шутова Татьяна Игоревна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук Курмелев Антон Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №51

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» на английском языке предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», (направленность) профиль «Услуги в сфере туризма (английский язык)». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и охватывает первый год обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Необходимость обучения американскому варианту английского языка обусловлена его возрастающим значением в межкультурной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в американской культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б 05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Иностранный язык (английский)» на английском языке относится к базовой части Блока 1 и является базовой для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Туризм» на начальном этапе обучения (1-й курс); цель дисциплины - формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо);	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Иностранный язык (английский)» на английском языке логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Практический курс иностранного (английского) языка» (вариативная часть Блока 1, дисциплина изучается на 2 курсе) и «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» (вариативная часть Блока 1), изучаемой на 3 и 4 курсах бакалавриата по направлению «Туризм» и является базовой для нее, а также для дисциплин по выбору «Деловые переговоры на иностранном (английском) языке» / «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на английском языке)» («Дисциплины (модули) по выбору»).	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уметь:	использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Владеть:	основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Люди вокруг нас: семья, семейные традиции российской и американской семьи, внешность, одежда, общеевропейские праздники /пр/;	1 курс, 1 семестр	156	ОК-3, ОК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14</i>	
1.1	<i>Страны и национальности</i>		30		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э3, Э4, Э5, Э7, Э8, Э13</i>	
1.2	<i>Личная информация</i>		26		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э3, Э4, Э5, Э7, Э8, Э13</i>	

1.3	<i>Семья, семейные традиции</i>		36		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
1.4	<i>Внешность и одежда</i>		32		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
1.5	<i>Общеввропейские и американские праздники</i>		32		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
	Раздел 2. Мой дом: домашняя обстановка, быт американской семьи.	1 курс, 1 семестр	72	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
2.1	<i>Дом, домашняя обстановка</i>		40		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
2.2	<i>Быт американской семьи</i>		32		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
	Раздел 3. День в жизни студента /пр/	1 курс, 1 семестр	120	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14	
3.1	<i>Распорядок дня российского и американского студента</i>		22		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
3.2	<i>Досуг</i>		22		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
3.3	<i>Любимые занятия, хобби</i>		20		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
3.4	<i>В университете. Предметы, сессия.</i>		30		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
3.5	<i>Система обучения в университетах Великобритании, США.</i>		26		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
	Раздел 4. Времена года, климат России и англоязычных стран /пр/	1 курс, 2 семестр	117	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14	
4.1	<i>Любимое время года</i>		24		Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13,	

					Э14	
4.2	Каникулы		24		Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
4.3	Прогноз погоды		30		Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
4.4	Путешествия		39		Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Люди вокруг нас: семья, семейные традиции российской и американской семьи, внешность, одежда, общеевропейские праздники

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, hobbies).
2. What changes have been happening in the traditional American family? Do you see any similar processes in Russia? What is your personal attitude to these changes?
3. Why may some families want or need to send their elderly relatives to a nursing home? What is your personal attitude to this practice?
4. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?
5. Both in America and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
6. What is a typically American attitude to time? How is it different from the Russian attitude to time?
7. Who is your favorite athlete / artist / performer / media personality / writer and why?
8. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
9. Are there people (alive or dead) whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
10. Describe the best or worst party or concert you've ever been to and explain what made it such
11. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
12. What problems do the unemployed face in your country? What help do they get from the government?
13. At what age, do you think, people should retire? Why?
14. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
15. How are a typical Russian and a typical American similar and different?
16. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?
17. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.

Раздел 2: Мой дом: домашняя обстановка, быт американской семьи.

1. Describe housing in Russia. Where do Russians typically live?
2. Describe a typical American house. Do Americans prefer houses or apartments?
3. What makes a house into a home for you? Describe your concept of an ideal home.
4. What are the ways to rent an apartment?
5. Would you prefer to live in a dorm or rent an apartment? Would you choose to live alone or rent an apartment with a friend?
6. What kind of roommate may suit you? Is it easy to find a good roommate?
7. Describe a traditional Russian house to a foreigner.
8. What household chores are your most/least favorite?
9. How do you share household chores in your family? How would you like them to be shared in your future family?
10. What household tips and life hacks can you share with your group mates?
11. What timesaving appliances do you find indispensable?
12. Describe the way American families share household chores. Who is "househusband" and what do you think about the phenomenon?

Раздел 3: День в жизни студента

1. Describe your personal relationship with schedules, time management and deadlines.
2. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
3. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
4. Describe your relationship with and attitude to sports and fitness. What are your favorite sports to play and to watch? Do you work out and why? If yes, how and how often. What are the similarities and differences in the attitude to sports in America and Russia?
5. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?

6. Describe the system of education of one of foreign countries. In what way is it similar to /different from our system of education?
7. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?
8. Compare two universities of your choice. Develop clear criteria for comparison and make figures "speak".
9. What problems of misunderstanding you may face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
10. What should a Code of Behavior for students/teachers include? What is the core rule of communication in your opinion?
11. What is your attitude to cheating? Is the attitude to cheating different in Russian and American Universities?
12. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in VUCA-world?

Раздел 4. Времена года, климат России и англоязычных стран

1. What is the weather like in our region in winter/summer, etc.?
2. What is your favorite season and why?
3. Give a short weather forecast for the coming week.
4. Describe the peculiarities of weather and climate in the U.S.A.
5. Why is traveling popular? How has COVID-19 affect tourism?
6. Speak about means of transportation in Russia/United States.
7. Would you prefer to travel by train or by plane?
8. That arrangements do people typically make for a trip?
9. Describe your native city/town. What makes it special?
10. Speak about one of American cities.
11. What sights would you like to visit in Washington D.C.? In any other American city?
12. Recommend a foreigner places to visit in Russia.
13. Describe your own or someone's experience of culture clash/ culture shock.
14. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of world's cultures.
15. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
 Лексико-грамматические тесты
 Написание орфографических диктантов
 Написание фонетических и транскрипционных диктантов
 Написание эссе (неформальное письмо)
 Написание эссе (формальное письмо)
 Написание изложения
 Чтение и пересказ текстов
 Проекты и подготовка презентаций
 Ролевая игра
 Дискуссия
 Создание ментальной карты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В.	Английский язык. General English https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-451034	«Юрайт», 2020
Л1.2	Митрошкина Т.В.	Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572879_grammatika_angliyskogo_yazyka	«ТетраСистемс», 2013 г.
Л1.3	Шевелева С.А.	Английский язык. 101 типичная грамматическая ошибка: учебное пособие: https://lib.biblioclub.ru/book_452801_angliyskiy_yazyk_101_tipichnaya_grammaticheskaya_oshibka	«Проспект», 2014 г.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левина Л.М., Лукманова О.Б., Соткина Е.Ю.	«Человек и всё о нём», части 1,2,3	НГЛУ, 2015 г. (переизд)
Л2.2	Лукманова О.Б., Соболева Е.Ю.	«Будьте как дома»	НГЛУ, 2009 (переизд)
Л2.3	Лукманова О.Б., Соболева Е.Ю., Казанская Ю.А.	«В городе и за городом в любую погоду»	НГЛУ, 2009 (переизд)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
----	--

Э2	Глаголы, словарь, грамматика, ресурсы по темам, песни, аудирование http://www.agendaweb.org/
Э3	Грамматические упражнения для студентов разных уровней http://www.englishexercises.net/
Э4	Грамматические, словарные упражнения, тексты для чтения, тесты и упражнения по письму и ежедневными уроками (с аудированием и транскриптом диалогов) http://www.ego4u.com/
Э5	Словарные и грамматические упражнения для студентов разных уровней http://englishonline.sites.uol.com.br/english/basic.htm/
Э6	Уроки по разговорному английскому (Voice of America, Special English Program) http://www.homeenglish.ru/lessonaudio1.htm/
Э7	Базовый словарь (с картинками) http://www.parapal-online.co.uk/picture_dict/index.html/
Э8	Словарный тренинг по разным темам (с картинками) http://www.learnenglish.de/vocabpage.htm/
Э9	Словарный тренинг http://www.englishpage.com/vocabulary/vocabulary.html/
Э10	Listen and Write – упражнения по аудированию http://www.listen-and-write.com/
Э11	Тренинг по написанию диктантов http://www.learnenglish.de/dictationpage.htm/
Э12	Упражнения для аудирования http://www.ello.org/
Э13	“Connect with English” – видеокурс http://www.learner.org/resources/series71.html/
Э14	Вебсайт «Голоса Америки» для изучающих американский английский http://www.voanews.com/learningenglish/home/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» занятия требуют от студента интенсивной практической работы как в аудитории, так и вне ее, а именно:

- тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем;
- Умения высказать в устной или письменной форме свое мнение в дискуссиях;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к занятию включает и предполагает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <i>43.03.02 ТУРИЗМ</i> , Профиль подготовки (специализация) <i>Услуги в сфере туризма (английский язык)</i>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	13 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	468		Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	38,8		Экзамен – 1 к 2 сем.; зачет – 1 к 1
самостоятельная работа	395,7	сем.	
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1		1		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		-			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	18,3	18,3	20,5	20,5	38,8	38,8
Самостоятельная работа	305,7	305,7	90	90	395,7	395,7
Итого	324	324	144	144	468	468

Программу составил(и):
Канд. филол. наук Шутова Татьяна Игоревна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук Курмелев Антон Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки Услуги в сфере туризма, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. №51

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.*
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» на английском языке предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», (направленность) профиль «Услуги в сфере туризма (английский язык)». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и охватывает первый год обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Необходимость обучения американскому варианту английского языка обусловлена его возрастающим значением в межкультурной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в американской культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б 05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Иностранный язык (английский)» на английском языке относится к базовой части Блока 1 и является базовой для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Туризм» на начальном этапе обучения (1-й курс); цель дисциплины - формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо);	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Иностранный язык (английский)» на английском языке логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Практический курс иностранного (английского) языка» (вариативная часть Блока 1, дисциплина изучается на 2 курсе) и «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» (вариативная часть Блока 1), изучаемой на 3 и 4 курсах бакалавриата по направлению «Туризм» и является базовой для нее, а также для дисциплин по выбору «Деловые переговоры на иностранном (английском) языке» / «Лексика профессионально-информационной деятельности в экскурсионном сервисе (на английском языке)» («Дисциплины (модули) по выбору»).	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть:	приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уметь:	использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Владеть:	основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Люди вокруг нас: семья, семейные традиции российской и американской семьи, внешность, одежда, общеевропейские праздники /пр/;	1 курс, 1 семестр	156	ОК-3, ОК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14</i>	
1.1	<i>Страны и национальности</i>		30		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э3, Э4, Э5, Э7, Э8, Э13</i>	
1.2	<i>Личная информация</i>		26		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э3, Э4, Э5, Э7, Э8, Э13</i>	

1.3	<i>Семья, семейные традиции</i>		36		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
1.4	<i>Внешность и одежда</i>		32		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
1.5	<i>Общеввропейские и американские праздники</i>		32		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
	Раздел 2. Мой дом: домашняя обстановка, быт американской семьи.	1 курс, 1 семестр	72	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
2.1	<i>Дом, домашняя обстановка</i>		40		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
2.2	<i>Быт американской семьи</i>		32		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
	Раздел 3. День в жизни студента /пр/	1 курс, 1 семестр	120	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14	
3.1	<i>Распорядок дня российского и американского студента</i>		22		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
3.2	<i>Досуг</i>		22		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
3.3	<i>Любимые занятия, хобби</i>		20		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
3.4	<i>В университете. Предметы, сессия.</i>		30		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
3.5	<i>Система обучения в университетах Великобритании, США.</i>		26		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
	Раздел 4. Времена года, климат России и англоязычных стран /пр/	1 курс, 2 семестр	117	ОК-3, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14	
4.1	<i>Любимое время года</i>		24		Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13,	

					Э14	
4.2	Каникулы		24		Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
4.3	Прогноз погоды		30		Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	
4.4	Путешествия		39		Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э13, Э14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Люди вокруг нас: семья, семейные традиции российской и американской семьи, внешность, одежда, общеевропейские праздники

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, hobbies).
2. What changes have been happening in the traditional American family? Do you see any similar processes in Russia? What is your personal attitude to these changes?
3. Why may some families want or need to send their elderly relatives to a nursing home? What is your personal attitude to this practice?
4. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?
5. Both in America and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
6. What is a typically American attitude to time? How is it different from the Russian attitude to time?
7. Who is your favorite athlete / artist / performer / media personality / writer and why?
8. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
9. Are there people (alive or dead) whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
10. Describe the best or worst party or concert you've ever been to and explain what made it such
11. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
12. What problems do the unemployed face in your country? What help do they get from the government?
13. At what age, do you think, people should retire? Why?
14. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
15. How are a typical Russian and a typical American similar and different?
16. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?
17. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.

Раздел 2: Мой дом: домашняя обстановка, быт американской семьи.

1. Describe housing in Russia. Where do Russians typically live?
2. Describe a typical American house. Do Americans prefer houses or apartments?
3. What makes a house into a home for you? Describe your concept of an ideal home.
4. What are the ways to rent an apartment?
5. Would you prefer to live in a dorm or rent an apartment? Would you choose to live alone or rent an apartment with a friend?
6. What kind of roommate may suit you? Is it easy to find a good roommate?
7. Describe a traditional Russian house to a foreigner.
8. What household chores are your most/least favorite?
9. How do you share household chores in your family? How would you like them to be shared in your future family?
10. What household tips and life hacks can you share with your group mates?
11. What timesaving appliances do you find indispensable?
12. Describe the way American families share household chores. Who is "househusband" and what do you think about the phenomenon?

Раздел 3: День в жизни студента

1. Describe your personal relationship with schedules, time management and deadlines.
2. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
3. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
4. Describe your relationship with and attitude to sports and fitness. What are your favorite sports to play and to watch? Do you work out and why? If yes, how and how often. What are the similarities and differences in the attitude to sports in America and Russia?
5. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?

6. Describe the system of education of one of foreign countries. In what way is it similar to /different from our system of education?
7. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?
8. Compare two universities of your choice. Develop clear criteria for comparison and make figures “speak”.
9. What problems of misunderstanding you may face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
10. What should a Code of Behavior for students/teachers include? What is the core rule of communication in your opinion?
11. What is your attitude to cheating? Is the attitude to cheating different in Russian and American Universities?
12. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in VUCA-world?

Раздел 4. Времена года, климат России и англоязычных стран

1. What is the weather like in our region in winter/summer, etc.?
2. What is your favorite season and why?
3. Give a short weather forecast for the coming week.
4. Describe the peculiarities of weather and climate in the U.S.A.
5. Why is traveling popular? How has COVID-19 affect tourism?
6. Speak about means of transportation in Russia/United States.
7. Would you prefer to travel by train or by plane?
8. That arrangements do people typically make for a trip?
9. Describe your native city/town. What makes it special?
10. Speak about one of American cities.
11. What sights would you like to visit in Washington D.C.? In any other American city?
12. Recommend a foreigner places to visit in Russia.
13. Describe your own or someone’s experience of culture clash/ culture shock.
14. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of world’s cultures.
15. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
 Лексико-грамматические тесты
 Написание орфографических диктантов
 Написание фонетических и транскрипционных диктантов
 Написание эссе (неформальное письмо)
 Написание эссе (формальное письмо)
 Написание изложения
 Чтение и пересказ текстов
 Проекты и подготовка презентаций
 Ролевая игра
 Дискуссия
 Создание ментальной карты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В.	Английский язык. General English https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-451034	«Юрайт», 2020
Л1.2	Митрошкина Т.В.	Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572879_grammatika_angliyskog_o_yazyka	«ТетраСистемс», 2013 г.
Л1.3	Шевелева С.А.	Английский язык. 101 типичная грамматическая ошибка: учебное пособие: https://lib.biblioclub.ru/book_452801_angliyskiy_yazyk_101_tipichnaya_grammaticheskaya_oshibka	«Проспект», 2014 г.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левина Л.М., Лукманова О.Б., Соткина Е.Ю.	«Человек и всё о нём», части 1,2,3	НГЛУ, 2015 г. (переизд)
Л2.2	Лукманова О.Б., Соболева Е.Ю.	«Будьте как дома»	НГЛУ, 2009 (переизд)
Л2.3	Лукманова О.Б., Соболева Е.Ю., Казанская Ю.А.	«В городе и за городом в любую погоду»	НГЛУ, 2009 (переизд)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
----	--

Э2	Глаголы, словарь, грамматика, ресурсы по темам, песни, аудирование http://www.agendaweb.org/
Э3	Грамматические упражнения для студентов разных уровней http://www.englishexercises.net/
Э4	Грамматические, словарные упражнения, тексты для чтения, тесты и упражнения по письму и ежедневными уроками (с аудированием и транскриптом диалогов) http://www.ego4u.com/
Э5	Словарные и грамматические упражнения для студентов разных уровней http://englishonline.sites.uol.com.br/english/basic.htm/
Э6	Уроки по разговорному английскому (Voice of America, Special English Program) http://www.homeenglish.ru/lessonaudio1.htm/
Э7	Базовый словарь (с картинками) http://www.parapal-online.co.uk/picture_dict/index.html/
Э8	Словарный тренинг по разным темам (с картинками) http://www.learnenglish.de/vocabpage.htm/
Э9	Словарный тренинг http://www.englishpage.com/vocabulary/vocabulary.html/
Э10	Listen and Write – упражнения по аудированию http://www.listen-and-write.com/
Э11	Тренинг по написанию диктантов http://www.learnenglish.de/dictationpage.htm/
Э12	Упражнения для аудирования http://www.ello.org/
Э13	“Connect with English” – видеокурс http://www.learner.org/resources/series71.html/
Э14	Вебсайт «Голоса Америки» для изучающих американский английский http://www.voanews.com/learningenglish/home/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» занятия требуют от студента интенсивной практической работы как в аудитории, так и вне ее, а именно:

- тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем;
- Умения высказать в устной или письменной форме свое мнение в дискуссиях;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к занятию включает и предполагает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1463

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Услуги в сфере туризма», утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.	
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.	
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основным терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация туристской деятельности	
2.2.2	Экономика и предпринимательство в сфере туризма	
2.2.3	Реклама и связи с общественностью в туризме	
2.2.4	Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания	
2.2.5	Правовое регулирование туристской деятельности	
2.2.6	Транспортное обслуживание в туристской деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5. Способностью к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведа; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведа; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведа; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства
Уровень Пороговый	неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Пороговый	слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта; способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-6. Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.	
Знать:	
Уровень	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведа; сущность и характер

Повышенный	взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной систем законодательства РФ; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере; осуществлять быстрый поиск необходимого нормативного правового акта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере; осуществлять быстрый поиск необходимого нормативного правового акта
Уровень Пороговый	неуверенно реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере; осуществлять быстрый поиск необходимого нормативного правового акта
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
ПК-12. Способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии
Уровень Пороговый	неуверенно использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2		ОК-5; ОК-6; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			

	Самостоятельная работа		4			общества.
	Тема 2. Основы теории права	4/2		ОК-5; ОК-6; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе социальных норм.
2.1	Лекция		2			и принципы права.
2.2	Семинар		2			Источники права. Система российского права.
2.3	Практические занятия		0			Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды..
	Самостоятельная работа		6			Значение законности и правопорядка в современном обществе.
	Тема 3. Конституционное право	4/2		ОК-5; ОК-6; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства.
3.1	Лекция		2			Понятие конституции, ее виды и функции.
3.2	Семинар		2			Источники конституционного права.
3.3	Практические занятия		0			Основы конституционного строя Российской Федерации.
	Самостоятельная работа		6			Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Тема 4. Гражданское право	4/2		ОК-5; ОК-6; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права.
4.1	Лекция		2			Источники гражданского права. Система гражданского права.
4.2	Семинар		2			Гражданские правоотношения.
4.3	Практические занятия		0			Гражданские правоспособность и дееспособность.
	Самостоятельная работа		6			Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного

						обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Тема 5. Семейное право	4/2		ОК-5; ОК-6; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Трудовое право	4/2		ОК-5; ОК-6; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Уголовное право	4/2		ОК-5; ОК-6; ПК-12	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		ОК-5; ОК-6; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.

48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание Б. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/

			online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE

			1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

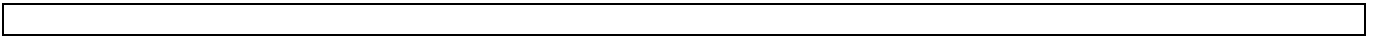
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в туристкой индустрии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой развития дистанционных технологий в образовании

Учебный план Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки Услуги в сфере туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах (на курсах):		
<i>в том числе:</i>		экзамен	6	(3)
аудиторные занятия	22			
самостоятельная работа	158			
часов на контроль	33,5			
консультации и экзамен	2,5			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	4	4	-	-	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	12	12	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	2	2			2	2
Итого ауд.	10	10	12	12	22	22
Часы на контроль	-	-	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	10	10	14,5	14,5	24,5	24,5
Самостоятельная работа	98	98	60	60	158	158
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил:

к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю., к.п.н. Курицына Г.В.

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в туристской индустрии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 декабря 2015 г. № 1463

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль): «Услуги в сфере туризма»,
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.В. Тихонов
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетенций студентов в области современных информационных технологий, используемых в туристской индустрии, перспективах их развития; выработка у обучающихся навыков работы с современными программными продуктами, используемыми в туризме.
	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) изучение информационных технологий в туристической индустрии: характеристик, особенностей использования. б) освоение сетевых технологий в туристической индустрии. в) изучение информационных систем менеджмента в туристической индустрии. г) изучение геоинформационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.17.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная учебная дисциплина входит в базовую часть дисциплин Блок 1 ОПОП. Данная учебная дисциплина предполагает предварительное изучение студентами дисциплин: Информатика, Математика, Организация туристской деятельности, Субъекты туристской индустрии.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Виды и технологии туристских услуг, Инновационные технологии в туризме и гостиничном хозяйстве, Стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания, Производственная практика (технологическая практика), Производственная практика (преддипломная).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта.

Знать:

Уровень 1	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - различные источники информации по объекту туристского продукта.
Уровень 2	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - различные источники информации по объекту туристского продукта.
Уровень 3	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - различные источники информации по объекту туристского продукта.

Уметь:

Уровень 1	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - использовать основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - находить различные источники информации по объекту туристского продукта.
Уровень 2	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - использовать основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - находить различные источники информации по объекту туристского продукта.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - использовать основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - находить различные источники информации по объекту туристского продукта.
Владеть:	
Уровень 1	слабо (частично): - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - основными приемами защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - навыками использования различных источников информации по объекту туристского продукта.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - основными приемами защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - навыками использования различных источников информации по объекту туристского продукта.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - основными приемами защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - навыками использования различных источников информации по объекту туристского продукта.
ОПК-2: способность к разработке туристского продукта	
Знать:	
Уровень 1	слабо (частично): - способы разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - способы разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - способы разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.
Уметь	
Уровень 1	частично использовать способы разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями способы разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста
Уровень 3	свободно использовать способы разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста
Владеть	
Уровень 1	частично владеть способами разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста

Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями способами разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста
Уровень 3	свободно владеть способами разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста
ПК-2: способность обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме	
Знать:	
Уровень 1	слабо (частично): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования в проектной деятельности в туризме; - технологические новации и специализированные программные продукты, применяемые при разработке ширококомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования в проектной деятельности в туризме; - технологические новации и специализированные программные продукты, применяемые при разработке ширококомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования в проектной деятельности в туризме; - технологические новации и специализированные программные продукты, применяемые при разработке ширококомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма.
Уметь:	
Уровень 1	слабо (частично): - применять современные информационные технологии реализации информационных процессов в проектной деятельности в туризме; - применять технологические новации и специализированные программные продукты при разработке ширококомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - применять современные информационные технологии реализации информационных процессов в проектной деятельности в туризме; - применять технологические новации и специализированные программные продукты при разработке ширококомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять современные информационные технологии реализации информационных процессов в проектной деятельности в туризме; - применять технологические новации и специализированные программные продукты при разработке ширококомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма.
Владеть:	
Уровень 1	слабо (частично): - современными информационными технологиями реализации информационных процессов в проектной деятельности в туризме; - навыками применения специализированных программных продуктов при разработке ширококомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - современными информационными технологиями реализации информационных процессов в проектной деятельности в туризме; - навыками применения специализированных программных продуктов при разработке ширококомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современными информационными технологиями реализации информационных процессов в проектной деятельности в туризме; - навыками применения специализированных программных продуктов при разработке ширококомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма.
ПК-3: готовность к реализации проектов в туристской индустрии	

Знать	
Уровень 1	слабо (частично): - основные приоритетные направления новых туристских проектов, соответствующих требованиям туристской индустрии.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - основные приоритетные направления новых туристских проектов, соответствующих требованиям туристской индустрии.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные приоритетные направления новых туристских проектов, соответствующих требованиям туристской индустрии.
Уметь	
Уровень 1	слабо (частично): разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии.
Владеть	
Уровень 1	слабо (частично): - методами обработки и интерпретации данных, необходимых для осуществления проектной деятельности в туризме.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - методами обработки и интерпретации данных, необходимых для осуществления проектной деятельности в туризме.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами обработки и интерпретации данных, необходимых для осуществления проектной деятельности в туризме.
ПК-6: способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	слабо (частично): - основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации в сфере туризма
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации в сфере туризма
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации в сфере туризма
Уметь:	
Уровень 1	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - выполнять основные операции по поиску, получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - выполнять основные операции по поиску, получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - выполнять основные операции по поиску, получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
Владеть:	
Уровень 1	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации в сфере туризма.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации в сфере туризма.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации в сфере туризма.
ПК-9: готовность к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.	
Знать	
Уровень 1	слабо (частично): - организационные основы инновационных технологий в туристской индустрии; - особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; - понятие и виды инновационных технологий в деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - организационные основы инновационных технологий в туристской индустрии; - особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; - понятие и виды инновационных технологий в деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - организационные основы инновационных технологий в туристской индустрии; - особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; - понятие и виды инновационных технологий в деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности.
Уметь	
Уровень 1	слабо (частично): - выявлять инновационные потребности потребителя, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать инновационные технологии в деятельности туристского предприятия.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - выявлять инновационные потребности потребителя, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать инновационные технологии в деятельности туристского предприятия.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - выявлять инновационные потребности потребителя, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать инновационные технологии в деятельности туристского предприятия.
Владеть	
Уровень 1	слабо (частично): - инновационными методами выявления потребностей потребителя, новыми приемами обслуживания; - навыками применения инновационных технологий в туристской деятельности и механизме построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности; - навыками разработки и реализации инновационных программ и стратегий в туризме.

Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> - инновационными методами выявления потребностей потребителя, новыми приемами обслуживания; - навыками применения инновационных технологий в туристской деятельности и механизме построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности; - навыками разработки и реализации инновационных программ и стратегий в туризме.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - инновационными методами выявления потребностей потребителя, новыми приемами обслуживания; - навыками применения инновационных технологий в туристской деятельности и механизме построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности; - навыками разработки и реализации инновационных программ и стратегий в туризме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - различные источники информации по объекту туристского продукта. - способы разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования в проектной деятельности в туризме; - технологические новации и специализированные программные продукты, применяемые при разработке широкомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма; - основные приоритетные направления новых туристских проектов, соответствующих требованиям туристской индустрии; - основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации в сфере туризма; - организационные основы инновационных технологий в туристской индустрии; - особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; - понятие и виды инновационных технологий в деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности.
3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - использовать основные методы защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях; - находить различные источники информации по объекту туристского продукта; - способы разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста; - применять современные информационные технологии реализации информационных процессов в проектной деятельности в туризме; - применять технологические новации и специализированные программные продукты при разработке широкомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма; - разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии; - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - выполнять основные операции по поиску, получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - выявлять инновационные потребности потребителя, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать инновационные технологии в деятельности туристского предприятия.

3.3 Владеть:

- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- основными приемами защиты информации в современных информационных и сетевых технологиях;
- навыками использования различных источников информации по объекту туристского продукта;
- способами разработки, формирования, организации продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста;
- современными информационными технологиями реализации информационных процессов в проектной деятельности в туризме;
- навыками применения специализированных программных продуктов при разработке широкомасштабных и социально значимых проектов в сфере туризма;
- методами обработки и интерпретации данных, необходимых для осуществления проектной деятельности в туризме;
- методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности;
- навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов;
- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации в сфере туризма;
- инновационными методами выявления потребностей потребителя, новыми приемами обслуживания;
- навыками применения инновационных технологий в туристской деятельности и механизме построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности;
- навыками разработки и реализации инновационных программ и стратегий в туризме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Информационные технологии в туристической индустрии			<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</i>		Характеристика базовых информационных технологий: технологии поддержки принятия решений, технологии автоматизированного офиса, сетевые информационные технологии, мультимедиа технологии Классификация угроз безопасности в информационных системах. Направления защиты информации. Защита персональных данных туристской деятельности и, технологии защиты информации.
1.1	/Лек/	5/3	1		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1;Э2</i>	
1.2	/Ср/	5/3	32		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3;</i>	

					Л2.4; Э1; Э2	
2.	Раздел 2. Сетевые технологии в туристской индустрии			ОПК-1 ОПК-2 ПК-9		Роль Интернета в развитии туризма. Особенности сетевого бизнеса в индустрии туризма. Глобальные системы компьютерного бронирования. Разработка интернет проектов в туризме. Системы бронирования и резервации в сфере туризма. Мировые глобальные системы бронирования: GALILEO, AMADEUS, WORLDSPAN, SABRE.
2.1	/Лек/	5/3	1		Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	/Сем/	5/3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.3	/Пр./	5/3	2			
2.4	/Ср/	5/3	34			
3.	Раздел 3. Информационные системы менеджмента в туристской индустрии			ОПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-6 ПК-9		Бизнес-процессы в турфирме и их автоматизация. Фирмы-разработчики «Мегатек», «Само-Софт» и др., их программное обеспечение. Назначение программных комплексов, основные функции.
3.1	/Лек/	5/3	1		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1, Э2, Э3, Э4	
	/Пр./	5/3	2			
	/Ср/		32			
4.	Раздел 4. Геоинформационные системы	5/3		ОПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-6 ПК-9		Использование ГИС в туристско-рекреационном проектировании и освоении территорий. Примеры ГИС: AcrInfo, AcrView, AcrCAD, Bentley.

4.1	/Лек /	5/3	1		Л1.4; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1, Э3	
4.2	/Пр./	5/3	2		Л1.4; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1, Э3	
	/Ср/					
5	Раздел 5. Основы Web-программирования	6/3			Л1.4; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1, Э3	Основы языка Web программирования HTML. Версии HTML. Структура Web страницы. Списки. Таблицы. Сценарии. Каскадные таблицы стилей.
4.4.	/Пр/	6/3	6		Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1, Э2	
5.4.	/Ср/	6/3	30		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4	
	Раздел 6. Сайты и порталы в туристском бизнесе	6/3				Разработка сайта туристской компании, его поддержка и продвижение. Интернет-коммерция. Использование компьютерной графики в оформлении сайта. Основы векторной графики.
	/Пр./		6		Л1.8; Л1.9; Э2	
	/Ср./		30		Л1.8; Л1.9; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Значение информационных технологий в туристической деятельности.
2. Автоматизированные системы управления в туристской индустрии.
3. Направления автоматизации деятельности туристских предприятий и фирм.
4. История развития глобальных распределительных систем туристической индустрии.
5. Информационные системы менеджмента в туристской индустрии. Системы управления туристским предприятием.
6. Глобальная компьютерная система «AMADEUS»
7. Глобальная компьютерная система «GALILEO»
8. Глобальная компьютерная система «SABRE»
9. Глобальная компьютерная система «Worldspan»

10. Глобальные распределительные системы Южно-Тихоокеанского региона.
11. Российская система бронирования «Сирена».
12. Система автоматизации гостиниц «FIDELIO».
13. Система автоматизации гостиниц «Lodging Touch LIBICA» и другие мировые системы.
14. Система автоматизации гостиниц «Русский отель» и другие российские системы.
15. Автоматизированная система для ресторанный бизнеса «FIDELIO Food&Beverage».
16. Российские автоматизированные системы для ресторанный бизнеса Компас и R-keeper.
17. Интернет и его применение в туристической индустрии.
18. Сайты и серверы в Интернете по туристической деятельности.
19. «Облачные» информационные технологии и их использование в туристической индустрии.
20. Сетевые технологии в туристической индустрии. Электронные каталоги, гипертекст, поисковые системы и почтовые сервисы.
21. Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет (программирование на языке HTML, размещение на хостингах, создание с помощью конструкторов Wix, Tilda и др.).
22. Электронная коммерция и страхование туристов через Интернет
23. Специальные автоматизированные системы управления туристических предприятий: «МАСТЕР-ТУР», «САМО-Тур» и др.
24. Сравнительная характеристика информационных систем менеджмента для туроператорских и турагентских компаний
25. Мультимедийные технологии в туристической деятельности (Презентации. Виртуальные путешествия. Туристические виртуальные сообщества).
26. Инновации в рекламе. Использование сетевых технологий в продвижении турпродукта.
27. Туристические виртуальные сообщества. Электронная коммерция в туризме.
28. Геоинформационные системы и особенности их применения в туристической индустрии.
29. Определение информационной безопасности. Классификация угроз безопасности информации.
30. Нормативно-правовые документы по информационной безопасности (Доктрина информационной безопасности РФ, Закон РФ «О персональных данных» и др.).
31. Обеспечение информационной безопасности деятельности туристических предприятий и фирм.
32. Классификация угроз безопасности в информационных системах.

Примерные вопросы и задания по практической части

1. Создать презентацию-проект (5-6 слайдов) о направлениях развития деятельности и автоматизации работы вашей туристической компании.
2. Выполнить поиск тура по заданным параметрам в системе «Само-тур». Представить результаты в виде скриншота.
3. Разработать Web - страницу с вложенными списками – нумерованным и маркированным. Разработать вторую Web – страницу с текстом и изображением. Использовать текстовую гиперссылку на первую Web – страницу.
4. Разработать Web - страницу туристического маршрута по Нижнему Новгороду.
5. Создать две связанных Web-страницы. Написать код первой Web-страницы с приветствием. Использовать заголовки. Вставить таблицу. Написать код второй Web-страницы. Вставить изображение. Использовать изображение в качестве якоря для перехода к первой Web-странице.
6. Создать мультимедийную презентацию для оформления проекта.
7. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
8. Создание рекламного проспекта по образцу с использованием растровых графических редакторов. Использование обрезной маски.
9. Создание рекламного буклета туристической компании по образцу с использованием векторного графического редактора.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на экзамен;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных практических работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:
- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ветитнев, А. М.	Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Ищейнов, В.Я.	Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : учебное пособие : / В.Я. Ищейнов //	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485 (дата обращения: 24.08.2020)	
Л1.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд-во Форум, 2018
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Рассолов И.М.	Интернет-право: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528 &sr=1	М.: Юнити-Дана, 2015
Л1.7	Клашанов, Ф.К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии : учебно-методическое пособие. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596314	Национальный исследовательский московский государственный строительный университет. – Москва: МИСИ–МГСУ, 2018
Л1.8	Шпаков П.С., Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова	Основы компьютерной графики: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015
Л1.9	Хныкина А.Г.	Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие . URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Родигин, Л.А.	Интернет-технологии в туризме и гостеприимстве: лекции / Л.А. Родигин, Е.Л. Родигин // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438 479 (дата обращения: 24.08.2020)	Москва : Советский спорт, 2014
Л12.2	Гурьянова, Ф.А.	Информационные технологии обслуживания туристов : учебное пособие / Ф.А. Гурьянова, Л.А. Зуева, Л.А. Родигин URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258197 (дата обращения: 24.08.2020)	Российская международная академия туризма. – Москва : Советский спорт, 2010.
Л12.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
Л12.4	А.С. Грошев.	Информатика: учебник для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1191
Э2	Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет ИнтуитURL: https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info
Э3	Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798
Э4	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Publisher
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Облачные сервисы Google или Microsoft Office on-line
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6	Каталог русских Веб 2.0 ресурсов http://catalogr.ru/
6.4.7	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektnk2/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий. Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важной» «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. При изучении дисциплины «Информационные технологии в туристской индустрии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p>

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).